This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.

+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.

+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.

+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

Это цифровая коиия книги, хранящейся для иотомков на библиотечных иолках, ирежде чем ее отсканировали сотрудники комиании Google в рамках ироекта, цель которого - сделать книги со всего мира достуиными через Интернет.

Прошло достаточно много времени для того, чтобы срок действия авторских ирав на эту книгу истек, и она иерешла в свободный достуи. Книга иереходит в свободный достуи, если на нее не были иоданы авторские ирава или срок действия авторских ирав истек. Переход книги в свободный достуи в разных странах осуществляется ио-разному. Книги, иерешедшие в свободный достуи, это наш ключ к ирошлому, к богатствам истории и культуры, а также к знаниям, которые часто трудно найти.

В этом файле сохранятся все иометки, иримечания и другие заииси, существующие в оригинальном издании, как наиоминание о том долгом иути, который книга ирошла от издателя до библиотеки и в конечном итоге до Вас.

Правила использовапия

Комиания Google гордится тем, что сотрудничает с библиотеками, чтобы иеревести книги, иерешедшие в свободный достуи, в цифровой формат и сделать их широкодостуиными. Книги, иерешедшие в свободный достуи, иринадлежат обществу, а мы лишь хранители этого достояния. Тем не менее, эти книги достаточно дорого стоят, иоэтому, чтобы и в дальнейшем иредоставлять этот ресурс, мы иредириняли некоторые действия, иредотвращающие коммерческое исиользование книг, в том числе установив технические ограничения на автоматические заиросы.

Мы также иросим Вас о следующем.

- Не исиользуйте файлы в коммерческих целях.
  Мы разработали ирограмму Поиск книг Google для всех иользователей, иоэтому исиользуйте эти файлы только в личных, некоммерческих целях.

- Не отиравляйте автоматические заиросы.
  Не отиравляйте в систему Google автоматические заиросы любого вида. Если Вы занимаетесь изучением систем машинного иеревода, оитического расиознавания символов или других областей, где достуи к большому количеству текста может оказаться иолезным, свяжитесь с нами. Для этих целей мы рекомендуем исиользовать материалы, иерешедшие в свободный достуи.

- Не удаляйте атрибуты Google.
  В каждом файле есть "водяной знак" Google. Он иозволяет иользователям узнать об этом ироекте и иомогает им найти доиолнительные материалы ири иомощи ирограммы Поиск книг Google. Не удаляйте его.

- Делайте это законно.
  Независимо от того, что Вы исиользуйте, не забудьте ироверить законность своих действий, за которые Вы несете иолную ответственность. Не думайте, что если книга иерешла в свободный достуи в США, то ее на этом основании могут исиользовать читатели из других стран. Условия для иерехода книги в свободный достуи в разных странах различны, иоэтому нет единых иравил, иозволяющих оиределить, можно ли в оиределенном случае исиользовать оиределенную книгу. Не думайте, что если книга иоявилась в Поиске книг Google, то ее можно исиользовать как угодно и где угодно. Наказание за нарушение авторских ирав может быть очень серьезным.

О программе Поиск кпиг Google

Миссия Google состоит в том, чтобы организовать мировую информацию и сделать ее всесторонне достуиной и иолезной. Программа Поиск книг Google иомогает иользователям найти книги со всего мира, а авторам и издателям - новых читателей. Полнотекстовый иоиск ио этой книге можно выиолнить на странице `http://books.google.com/`

СБОРНИКЪ РАСПОРЯЖЕНІЙ

НАПЕЧАТАННЫХЪ ВЪ ЦИРКУЛЯРАХЪ

ПО УПРАВЛЕНІЮ

КАВКАЗСКИМЪ УЧЕБНЫМЪ ОКРУГОМЪ

III

1877-1881

HARVARD LAW LIBRARY

Received MAR 2 4 1934

СБОРНИКЪ РАСПОРЯЖЕНІЙ,

НАПЕЧАТАННЫХЪ ВЪ ЦИРКУЛЯРАХЪ

ПО УПРАВЛЕНІЮ

КАВКАЗСКИМЪ УЧЕБНЫМЪ ОКРУГОМЪ.

Третье пятилѣтіе.

1877—1881

ТИФЛИСЪ.
Типографія канцеляріи Главноначальствующаго гражданскою частью на Кавказѣ.
1891.

MAR 24 1934

Въ III томъ «Сборника» вошли правительственныя распоряженія, напечатанныя въ «Циркулярахъ по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ» за 1877—1881 годы, за исключеніемъ: a) распоряженій, касающихся отдѣльныхъ служащихъ лицъ; b) рекомендацій разныхъ изданій и c) тѣхъ распоряженій, которыя въ настоящее время потеряли свое значеніе, какъ временныя, или какъ отмѣненныя позднѣйшими узаконеніями.

Оглавленіе составлено по тому же плану, какъ и въ предыдущихъ «Сборникахъ», т. е. всѣ распоряженія раздѣлены на три большихъ отдѣла: a) распоряженія общія, касающіяся безразлично всѣхъ вѣдомствъ; b) распоряженія по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія, и c) распоряженія по Кавказскому Учебному Округу. Кромѣ того, каждый изъ этихъ отдѣловъ подраздѣленъ для удобства на нѣсколько отдѣльныхъ рубрикъ.

СОДЕРЖАНІЕ СБОРНИКА.

I. РАСПОРЯЖЕНІЯ ОБЩІЯ.

1. Обязанности, права и преимущества служащихъ.

1. О точномъ примѣненіи правилъ относительно сбора при увеличеніи содержанія состоящихъ на государственной службѣ лицъ—стр. 58.
2. О примѣненіи Высочайше утвержденнаго 9 іюня 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о сборѣ съ содержанія—110.
3. О примѣненіи закона 9 іюня 1873 года относительно сбора при увеличеніи содержанія—291.
4. Относительно производства вычета въ сборъ съ содержанія при повышеніи окладовъ лицамъ, состоящимъ на государственной службѣ—348.
5. Объ измѣненіи изложенія ст. 2 правилъ о вычетахъ при увеличеніи содержанія—408.
6. О разъясненіи нѣкоторыхъ вопросовъ, возникшихъ при примѣненіи закона 9 іюня 1873 года о вычетахъ изъ содержанія состоящихъ на государственной службѣ лицъ—22.
7. По вопросу о примѣненіи закона 9 іюня 1873 года относительно вычетовъ изъ содержанія къ духовнымъ лицамъ, состоящимъ на государственной службѣ—396.
8. О примѣненіи закона 9 іюня 1873 года къ содержанію учителей приготовительныхъ классовъ гимназій и прогимназій—433.
9. О сборѣ при увеличеніи содержанія съ лицъ, получающихъ оное изъ суммъ разныхъ вѣдомствъ—534.
10. О порядкѣ вычета, на основаніи закона 9 іюня 1873 года, изъ содержанія лицъ, служащихъ въ городскихъ училищахъ, содержимыхъ на совмѣстныя средства Государственнаго Казначейства и городскихъ обществъ—189.

11. По вопросу о примѣненіи закона 9 іюня 1873 года къ содержанію не имѣющихъ чиновъ канцелярскихъ служителей—543.
12. О порядкѣ вычета въ сборъ съ содержанія съ поступающихъ изъ отставки чиновниковъ, которымъ возобновляется прибавочное жалованье—406.
13. О внесеніи въ формулярные списки полученія знака «Краснаго креста»—531.
14. О срокѣ представленій къ награжденію орденами Св. Владиміра и Св. Анны—705.
15. О строгомъ соблюденіи сроковъ, установленныхъ въ отношеніи лицъ, представляемыхъ къ производству въ первый классный чинъ—450.
16. О соблюденіи установленныхъ закономъ правилъ при требованіи прогоновъ и другихъ путевыхъ пособій чиновникамъ, командируемымъ по дѣламъ службы—707.
17. О порядкѣ испрошенія отпусковъ лицами, переводимыми изъ одного учрежденія въ другое—184.

2. Воинская повинность.

18. Списокъ должностямъ, исполненіе коихъ освобождаетъ отъ призыва изъ запаса въ армію и отъ службы въ государственномъ ополченіи—77.
19. По вопросу объ опредѣленіи правъ новобранцевъ на льготы по образованію—204.
20. О возложеніи на начальниковъ учебныхъ заведеній обязанности наблюдать за своевременною приписку воспитанниковъ къ призывнымъ участкамъ—365.
21. Касательно приписки учащихся къ призывному участку для отбыванія воинской повинности—642.
22. О времени производства испытанія лицамъ, желающимъ воспользоваться льготами по сокращенію сроковъ дѣйствительной службы—407.
23. О производствѣ испытанія на право поступленія въ военную службу безплатно—308.
24. Объ испытаніяхъ въ гимназіяхъ на льготу II разряда по воинской повинности—444.
25. По вопросу о производствѣ испытаній на права вольноопредѣляющихся III разряда—206.

26. О точномъ исполненіи ст. 7 правилъ для производства испытаній вольноопредѣляющимся III разряда—93.
27. О порядкѣ выдачи свидѣтельствъ на права вольноопредѣляющихся III разряда ученикамъ реальныхъ училищъ—255.
28. О томъ, что второй экзаменъ лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися III разряда, долженъ считаться окончательнымъ—45.
29. Объ измѣненіи свидѣтельствъ, выдаваемыхъ воспитанникамъ учебныхъ заведеній на льготу при отбываніи воинской повинности—353.
30. О предоставленіи учителямъ пѣнія въ учительскихъ семинаріяхъ льготъ по отбыванію воинской повинности—706.
31. О порядкѣ причисленія училищъ къ IV разряду учебныхъ заведеній по отношенію льготъ по воинской повинности—186.
32. О правахъ воспитанниковъ приготовительныхъ классовъ учительскихъ семинарій по отбыванію воинской повинности—646.
33. О правахъ по отбыванію воинской повинности учениковъ, окончившихъ курсъ въ шестиклассныхъ прогимназіяхъ—392.
34. Объ отнесеніи къ IV разряду по образованію при отбываніи воинской повинности учениковъ гимназій и прогимназій, выбывшихъ изъ заведенія до IV класса—211.
35. О порядкѣ выдачи свидѣтельствъ ученикамъ начальныхъ училищъ при учительскихъ семинаріяхъ о знаніи ими курса этихъ училищъ—241.
36. О своевременномъ представленіи лицами, назначенными на должности преподавателей, воспитателей и т. п., установленныхъ свидѣтельствъ въ подлежащія по воинской повинности присутствія—361.
37. Относительно льготъ, предоставленныхъ по отбыванію воинской повинности лицамъ, получившимъ домашнее образованіе и выдержавшимъ испытаніе на учительское званіе—11.
38. О томъ, что свидѣтельства въ знаніи курса начальныхъ училищъ должны подписываться всѣми членами педагогическаго совѣта уѣзднаго училища—198.
39. Объ освобожденіи раскольниковъ, желающихъ воспользоваться указанными въ ст. 56 устава о воинской повинности льготами, отъ испытанія изъ закона Божія—79.
40. О порядкѣ полученія удостовѣреній для пользованія льготою по

отбыванію воинской повинности учителями церковныхъ школъ иностранныхъ исповѣданій—701.

3. Разнаго содержанія.

41. Правила для устройства народныхъ чтеній въ губернскихъ городахъ—9.
42. О разъясненіи ст. 1888 и 1900 т. X ч. I св. зак.—262.
43. О необходимости правильнаго составленія техническихъ смѣтъ —290.
44. О дополненіи ст. 11 городового положенія и о значеніи постановленій земскихъ, городскихъ и сословныхъ учрежденій относительно пожертвованій на содержаніе учебныхъ заведеній—356.
45. Объ измѣненіи статей Инструкцій казначействамъ и казеннымъ палатамъ, относящихся до возстановленія кредитовъ—469.
46. Объ увѣдомленіи Департамента Государственнаго Казначейства о случаяхъ поступленія чиновниковъ изъ отставки съ пенсіей вновь на службу—312.
47. О порядкѣ сложенія безнадежныхъ казенныхъ взысканій на сумму свыше 300 руб.—540.
48. О сосредоточеніи въ мѣстныхъ органахъ Россійскаго Общества Краснаго Креста сбора пожертвованій для пострадавшихъ отъ разныхъ общественныхъ бѣдствій—708.
49. О строгомъ соблюденіи правилъ устава о гербовомъ сборѣ—46.
50. О разъясненіи 6 пункта 45 статьи устава о гербовомъ сборѣ—32.
51. О примѣненіи гербоваго устава къ разрѣшительнымъ бумагамъ о выдачѣ впередъ жалованья и т. п.—40.
52. О порядкѣ оплаты гербовымъ сборомъ такихъ документовъ и бумагъ, которые, не будучи оплачены симъ сборомъ, передаются изъ одного присутственнаго мѣста въ другое—27.
53. Объ обложеніи гербовымъ сборомъ всякаго рода счетовъ, представляемыхъ частными лицами въ учебныя заведенія—65.

II. ПО МИНИСТЕРСТВУ НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

1. Общія распоряженія относительно служащихъ.

1. О разъясненіи ст. 363 и 364 пенсіоннаго устава—405.

2. О производствѣ вычета изъ содержанія по должности библіотекаря и секретаря педагогическаго совѣта—403.
3. О производствѣ вычета въ пенсіонный капиталъ изъ вознагражденія, выдаваемаго учителямъ гимназій и прогимназій за исправленіе ученическихъ тетрадей—445.
4. Объ опредѣленіи на службу исправляющими должность, для испытанія способностей—63.
5. О порядкѣ перемѣщенія преподавателей на службу въ другія вѣдомства—111.
6. По вопросу о томъ, какъ слѣдуетъ считать службу учителей, занимающихъ одновременно учительскія должности въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія—61.
7. Относительно назначенія учителями закона Божія лицъ, окончившихъ курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ—367.
8. По вопросу о занятіи вакантныхъ мѣстъ помощниковъ классныхъ наставниковъ—59.
9. О томъ, что окончившіе курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ имѣютъ право быть помощниками классныхъ наставниковъ—199.
10. О производствѣ двухпроцентнаго вычета въ пенсіонный капиталъ изъ жалованья преподавателей за уроки въ параллельныхъ классахъ—306.
11. Объ отмѣнѣ распоряженія объ обязательной службѣ учителей, получившихъ при опредѣленіи на службу третное не въ зачетъ жалованье—365.
12. По вопросу о томъ, могутъ ли лица, лишенныя приговоромъ суда всѣхъ особенныхъ правъ и преимуществъ, пользоваться правомъ на обученіе и воспитаніе дѣтей въ частныхъ домахъ —397.

2. Общія распоряженія относительно учащихся.

13. О недозволеніи воспитанникамъ учебныхъ заведеній подачи воспрещенныхъ существующими узаконеніями коллективныхъ заявленій—354.
14. Объ установленіи для учениковъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ классной формы—770.
15. О замѣнѣ установленныхъ для учениковъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ кепи фуражками—762.

16. О соблюденіи въ точности правилъ относительно казеннокоштныхъ воспитанниковъ духовныхъ семинарій, поступающихъ въ свѣтскія высшія и среднія учебныя заведенія—209.

3. Общія распоряженія по хозяйственной и канцелярской части.

17. О наблюденіи за своевременнымъ поступленіемъ въ мѣстныя казначейства слѣдующихъ Государственному Казначейству пособій изъ разныхъ источниковъ на содержаніе учебныхъ заведеній—188.
18. О своевременной высылкѣ городскими и сельскими обществами денегъ, ассигнуемыхъ на содержаніе начальныхъ училищъ—311.
19. О соблюденіи срока для передачи суммъ, назначаемыхъ по смѣтамъ въ пособіе Государственному Казначейству—399.
20. По вопросу объ уплатѣ оцѣночнаго въ пользу городовъ сбора съ зданій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія—392.
21. О невзиманіи крѣпостныхъ пошлинъ съ актовъ о пріобрѣтеніи имуществъ сельскими народными училищами вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія—291.

4. Общія распоряженія по учебно-воспитательной и санитарной части.

22. Относительно руководящихъ началъ въ будущей дѣятельности учебнаго вѣдомства—689.
23. О запрещеніи регентамъ пѣвческихъ хоровъ пѣть въ церквахъ переложенія церковныхъ пѣснопѣній, не одобренныхъ Святѣйшимъ Синодомъ—190.
24. О томъ, чтобы начальства учебныхъ заведеній съ требованіями о камертонахъ обращались въ Департаментъ Министерства Народнаго Просвѣщенія—304.
25. Объ обязательности для мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеній общаго гимнастическаго урока во время большой перемѣны—45.

5. Общія распоряженія разнаго содержанія.

26. Объ учрежденіи при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ обществъ для вспомоществованія бѣднымъ ученикамъ—349.
27. Правила о порядкѣ испытанія на первый классный чинъ—3.
28. О точномъ исполненіи правилъ о порядкѣ испытанія на первый классный чинъ—19.

29. По вопросу объ испытаніи лицъ, ищущихъ званія аптекарскаго ученика и помощника—82.

6. По мужскимъ гимназіямъ и прогимназіямъ.

30. О дополненіи параграфа 38 устава гимназій и прогимназій—391.
31. По вопросу о томъ, могутъ ли лица, окончившія курсъ наукъ въ духовныхъ училищахъ, быть опредѣляемы на должности помощниковъ классныхъ наставниковъ въ гимназіи и прогимназіи—304.
32. О познаніяхъ, требуемыхъ для опредѣленія учителями приготовительныхъ классовъ гимназій и прогимназій—415.
33. О недопущеніи женщинъ къ испытанію изъ курса мужскихъ прогимназій, для полученія свидѣтельствъ на право поступленія въ аптекарскія ученицы—362.
34. О назначеніи въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ—233.
35. По вопросу о введеніи новыхъ учебниковъ—85.
36. О недопущеніи частаго замѣна учебниковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ—393.
37. О порядкѣ введенія новыхъ учебниковъ и пособій—475.
38. О необремененіи учениковъ гимназій излишними занятіями на дому и другихъ мѣрахъ, клонящихся къ успѣшному прохожденію ими курса ученія—539.
39. Инструкція для классныхъ наставниковъ гимназій и прогимназій—95.
40. О наблюденіи классными наставниками за назначеніемъ преподавателями равномѣрныхъ и необременительныхъ уроковъ—380.
41. Инструкція преподавателямъ для болѣе правильнаго веденія упражненій въ русскомъ языкѣ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ—412.
42. Объ отмѣнѣ нѣкоторыхъ пунктовъ правилъ объ испытаніяхъ въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ—697.
43. О дополненіи правилъ о взысканіяхъ съ учениковъ гимназій и прогимназій—197.
44. О способахъ установленія порядка ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ на каждый учебный годъ, полугодіе и четверть года—257.

45. По вопросу объ установленіи порядка ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ на каждый учебный годъ, полугодіе и четверть года—260.

7. По реальнымъ училищамъ.

46. Объ измѣненіи редакціи 1 примѣчанія къ штатамъ реальныхъ училищъ—80.

47. О разрѣшеніи Министерству Народнаго Просвѣщенія открывать реальныя училища въ составѣ низшихъ четырехъ классовъ—689.

48. О распространеніи на реальныя училища распоряженія относительно программъ преподаванія учебныхъ предметовъ и о способахъ установленія порядка ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ—446.

49. О томъ, чтобы лицамъ, не окончившимъ курса въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, не предоставлять въ реальныхъ училищахъ званія заслуженнаго преподавателя и высшихъ окладовъ жалованья—243.

50. О предоставленіи помощникамъ классныхъ наставниковъ реальныхъ училищъ правъ по чинопроизводству, коими пользуются помощники классныхъ наставниковъ въ гимназіяхъ—290.

51. О выдачѣ лицамъ, окончившимъ курсъ въ реальныхъ училищахъ, свидѣтельствъ на званіе учителя начальнаго народнаго училища безъ экзамена—366.

52. По вопросу о томъ, могутъ ли ученики реальныхъ училищъ подвергаться въ гимназіяхъ испытанію для поступленія въ университеты только по древнимъ языкамъ—240.

53. О предложеніи къ руководству класснымъ наставникамъ реальныхъ училищъ инструкціи, утвержденной для классныхъ наставниковъ гимназій и прогимназій—397.

54. О преподаваніи, съ начала 1879—80 учебнаго года, въ общихъ отдѣленіяхъ дополнительныхъ классовъ реальныхъ училищъ рисованія, а не черченія—400.

55. Объ опредѣленіи продолжительности уроковъ въ реальныхъ училищахъ—409.

56. О назначеніи въ реальныя училища, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ—447.

57. По вопросу объ урокахъ рисованія и черченія въ реальныхъ училищахъ—238.

8. По женскимъ гимназіямъ и прогимназіямъ.

58. О разъясненіи ст. 42 Положенія о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія—192.
59. По вопросу о порядкѣ примѣненія на практикѣ ст. 42 Положенія 24 мая 1870 года о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ въ отношеніи правъ на пенсіи лицъ, преподающихъ въ сихъ заведеніяхъ искусства и состоящихъ учителями приготовительныхъ классовъ—247.
60. По вопросу о зачетѣ на пенсіи служащимъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщеніе прежней ихъ службы въ женскихъ училищахъ 1-го и 2-го разрядовъ—250.
61. О назначеніи штатныхъ учителей педагогики въ женскія гимназіи—347.
62. О служебныхъ правахъ учителей чистописанія въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ—361.
63. О порядкѣ утвержденія въ званіи членовъ попечительныхъ совѣтовъ женскихъ гимназій и прогимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія—410.
64. Объ увольненіи въ отпускъ начальницъ, учителей, учительницъ и надзирательницъ женскихъ гимназій и прогимназій—444.
65. Объ осмотрѣ учебныхъ заведеній по учрежденіямъ Императрицы Маріи и Министерства Народнаго Просвѣщенія инспектирующими лицами обоихъ вѣдомствъ—601.
66. О разрѣшеніи открывать женскія городскія по положенію 31 мая 1872 года училища—718.
67. О предоставленіи ученицамъ, получившимъ одобрительныя свидѣтельства объ окончаніи курса въ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Императрицы Маріи, права на званіе первоначальныхъ учительницъ и учительницъ народныхъ училищъ—677.
68. О порядкѣ выдачи аттестатовъ ученицамъ женскихъ гимназій и награжденія ихъ медалями—515.
69. О порядкѣ награжденія медалями выпускныхъ ученицъ въ женскихъ гимназіяхъ—676.

70. О допущеніи къ экзаменамъ въ женскихъ гимназіяхъ дѣвицъ, получившихъ домашнее воспитаніе—303.
71. О томъ, чтобы женскія гимназіи, при испытаніяхъ учениць, руководствовались правилами объ испытаніяхъ въ мужскихъ гимназіяхъ—187.
72. По вопросу о томъ, должно ли устное испытаніе въ IV классѣ женскихъ гимназій обнимать весь прогимназическій курсъ и въ VI классѣ—курсы V и VI классовъ—94.
73. Относительно переэкзаменовки послѣ каникулъ ученицъ женскихъ гимназій и прогимназій—53.
74. О томъ, чтобы ученицъ женскихъ гимназій и прогимназій не оставлять на третій годъ въ томъ же классѣ—43.
75. О необходимости обозначать въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ ученицамъ, окончившимъ общій курсъ гимназіи, какъ тѣ предметы, которымъ онѣ обучались въ общемъ курсѣ, такъ и тѣ, которые ими изучаемы были въ спеціальномъ дополнительномъ классѣ—51.

9. По учительскимъ институтамъ и семинаріямъ.

76. О распространеніи на учителей, поступающихъ для усовершенствованія своего въ преподаваніи въ учебныя заведенія для приготовленія учителей, предоставленной по ихъ званію льготы отъ исполненія воинской повинности—92.
77. Относительно пріема воспитанниковъ въ учительскіе институты и отбыванія ими воинской повинности—54.
78. О томъ, чтобы Директора народныхъ училищъ сообщали Директорамъ учительскихъ семинарій о недостаткахъ, замѣченныхъ ими въ народныхъ учителяхъ изъ бывшихъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій—227.
79. Объ устройствѣ дополнительныхъ курсовъ для начальныхъ учителей при учительскихъ семинаріяхъ и школахъ—244.
80. О порядкѣ выдачи прогонныхъ денегъ воспитанникамъ учительскихъ семинарій при опредѣленіи ихъ на должности учителей народныхъ училищъ—267.
81. Объ исключеніи изъ оклада подушныхъ сборовъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій и школъ—411.
82. Касательно подготовки воспитанниковъ учительскихъ семинарій къ обученію пѣнію—442.

83. О казенныхъ стипендіяхъ для учениковъ приготовительныхъ классовъ учительскихъ семинарій—687.
84. О невзиманіи пошлинъ при выдачѣ аттестатовъ или свидѣтельствъ на званіе учителя городского училища постороннимъ лицамъ, выдержавшимъ испытаніе при учительскомъ институтѣ—717.
85. О способахъ взысканія казенныхъ стипендій съ тѣхъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій, кои оставятъ семинаріи до окончанія курса, или по окончаніи курса не желаютъ прослужить въ должности учителя обязательный срокъ—74.
86. О порядкѣ утвержденія ходатайствъ педагогическихъ совѣтовъ учительскихъ семинарій касательно взысканія казенныхъ стипендій или освобожденія отъ взноса оныхъ—622.

10. По городскимъ училищамъ.

87. Программы предметовъ учебнаго курса городскихъ по положенію 31 мая 1872 года училищъ—777.
88. О разрѣшеніи Директорамъ народныхъ училищъ производить расходы въ извѣстномъ предѣлѣ изъ спеціальныхъ средствъ городскихъ училищъ—246.
89. О нестѣсненіи возрастомъ учениковъ городскихъ училищъ—492.

11. По начальнымъ и частнымъ училищамъ.

90. По вопросу о томъ, какая часть суммы, отпускаемой на наемъ квартиры и канцелярскіе расходы Директорамъ и Инспекторамъ народныхъ училищъ, должна быть отнесена къ квартирнымъ деньгамъ—60.
91. О внесеніи въ отчеты Директоровъ училищъ свѣдѣній о мѣстѣ воспитанія учителей народныхъ училищъ и о преподаваніи пѣнія и гимнастики въ этихъ училищахъ—185.
92. По вопросамъ о размѣрѣ пенсіи учителямъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ, назначеннымъ изъ числа учителей уѣздныхъ училищъ, и о производствѣ съ нихъ вычета въ пенсіонный капиталъ—307.
93. О предоставленіи нѣкоторыхъ преимуществъ попечителямъ и почетнымъ блюстителямъ сельскихъ начальныхъ училищъ изъ крестьянъ—184.

94. По дѣлу о правахъ и обязанностяхъ почетныхъ блюстителей сельскихъ училищъ и объ учрежденіи званія почетныхъ блюстительницъ при сихъ училищахъ—309.
95. О введеніи преподаванія ремеслъ въ народныхъ училищахъ и объ усиленіи преподаванія пѣнія въ учительскихъ семинаріяхъ—364.
96. По вопросу объ открытіи профессіональныхъ школъ—422.
97. Объ утвержденіи программы по закону Божію для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій—613.
98. О лишеніи званія учителя начальнаго училища такихъ лицъ, которыя въ дѣйствительности не занимаются въ училищѣ, а вмѣсто себя нанимаютъ другихъ лицъ—43.
99. Правила о порядкѣ испытанія лицъ, окончившихъ курсъ въ иновѣрческихъ церковныхъ школахъ, въ знаніи русскаго языка и выдачи имъ свидѣтельствъ о правѣ на сокращенный срокъ службы въ войскахъ—535.
100. О порядкѣ допущенія къ преподаванію и воспитанію въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ—380.
101. По вопросу о томъ, кому можетъ быть предоставлено право на содержаніе элементарныхъ школъ для дѣтей обоего пола —84.

III. ПО КАВКАЗСКОМУ УЧЕБНОМУ ОКРУГУ.

1. Общія распоряженія по Кавказскому краю.

1. Относительно денегъ, удерживаемыхъ изъ содержанія чиновниковъ за просрочки отпусковъ—12.
2. О томъ, чтобы росписки въ полученіи денегъ на иностранныхъ языкахъ представлялись въ контрольныя палаты съ переводомъ на русскій языкъ—80.
3. О представленіи въ казенныя палаты и казначейства счетовъ израсходованіи авансовъ—68.
4. О порядкѣ представленія шнуровыхъ книгъ въ контрольныя палаты для скрѣпы и засвидѣтельствованія—36.
5. О представленіи въ контрольную палату, по ея требованіямъ, дѣлъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда дѣла эти требуются для извлеченія изъ нихъ необходимыхъ по ревизіи отчетности свѣдѣній—13.

1877.

1. (11 января 1877 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О предоставленіи смотрителю и учителямъ Владикавказскаго Лорисъ-Меликовскаго ремесленнаго училища правъ по службѣ и пенсіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло о предоставленіи смотрителю и учителямъ Владикавказскаго Лорисъ-Меликовскаго ремесленнаго училища правъ по службѣ и пенсіи, *мнѣніемъ положилъ:*

Смотрителю и штатнымъ учителямъ Владикавказскаго Лорисъ-Меликовскаго ремесленнаго училища, пріобрѣвшимъ званіе учителей городскихъ училищъ, предоставить права по службѣ и пенсіи, дарованныя штатнымъ смотрителямъ и учителямъ уѣздныхъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа.

2. Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *О разрѣшеніи нѣкоторыхъ вопросовъ, встрѣтившихся при примѣненіи къ учебнымъ заведеніямъ Кавказскаго Учебнаго Округа общихъ уставовъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ.*

При примѣненіи къ учебнымъ заведеніямъ Кавказскаго Учебнаго Округа, на основаніи Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, дѣйствующихъ въ Имперіи уставовъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ встрѣтились слѣдующіе вопросы:

1) Можно ли допускать, какъ это было, пріемъ въ приготовительные классы гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ неграмотныхъ дѣтей.

2) Можно ли оставить на прежнемъ основаніи, по положенію объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ 1867 года, пріемъ въ среднія учебныя заведенія болѣе возрастныхъ учениковъ.

3) Слѣдуетъ ли отъ находящихся нынѣ въ армянскихъ и грузинскихъ школахъ, избранныхъ обществами, или назначенныхъ вѣдомствомъ армяно-григоріанскаго исповѣданія, учителей, не имѣющихъ правъ на преподаваніе и вовсе не знающихъ русскаго языка, требовать теперь же введенія обученія этому языку и экзамена на право быть учителемъ, или мѣру эту отсрочить, дабы дать учителямъ время подготовиться, какъ къ экзамену, такъ и къ преподаванію русскаго языка.

Вопросы эти, на основаніи данныхъ Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа указаній и соображеній Министерства Народнаго Просвѣщенія, Совѣтъ Попечителя Учебнаго Округа постановилъ разрѣшить такъ:

Первый. Въ виду того, что пріемъ въ приготовительные классы гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа неграмотныхъ дѣтей вызываетъ прямое отступленіе отъ Высочайше утвержденнаго устава сихъ заведеній, Совѣтъ Попечителя призналъ болѣе цѣлесообразнымъ держаться общаго устава въ отношеніи къ принятію учениковъ въ приготовительные классы, допуская исключеніе только въ самыхъ крайнихъ случаяхъ для казенныхъ воспитанниковъ, на томъ основаніи, что въ пансіонахъ можно поручить подготовку ихъ къ занятіямъ въ приготовительномъ классѣ репетиторамъ.

Второй. Такъ какъ уже три года допускается пріемъ въ учебныя заведенія Кавказскаго Учебнаго Округа воспитанниковъ выше опредѣленнаго общими уставами гимназій и реальныхъ училищъ возраста и допускать дальнѣйшее отступленіе отъ сихъ уставовъ не оказывается настоятельной необходимостью, то объявить теперь же во всеобщее свѣдѣніе, что

съ началомъ 1877—78 академическаго года дѣти будутъ приниматься въ I классы отъ 10 до 12 лѣтъ включительно, во II—отъ 11 до 13, въ III отъ 12 до 14, и т. д.; перешедшихъ же этотъ возрастъ принимать только въ рѣдкихъ, особенно уважительныхъ случаяхъ, съ разрѣшенія Попечителя Учебнаго Округа, по представленію педагогическаго совѣта заведенія.

Третій. Дабы дать учителямъ грузинскихъ и армянскихъ школъ возможность подготовиться, какъ къ экзамену на званіе учителей, такъ и къ преподаванію русскаго языка въ особенности, Попечительскій Совѣтъ нашелъ необходимымъ назначить этимъ учителямъ на пріобрѣтеніе званія учителей льготный пятилѣтній срокъ со времени открытія за Кавказомъ дирекцій народныхъ училищъ, именно съ 1 іюля 1876 по 1 іюля 1881 года, съ тѣмъ, что если учителя эти до истеченія льготнаго срока не выдержатъ экзамена на званіе учителей, то будутъ лишены права заниматься преподаваніемъ въ сельскихъ училищахъ.

По докладѣ Государю Великому Князю Намѣстнику о таковомъ постановленіи Попечительскаго Совѣта, Его Императорское Высочество соизволилъ на приведеніе онаго въ исполненіе.

3. (27 ноября 1876 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Правила о порядкѣ испытанія на первый классный чинъ.*

Въ пунктѣ 3 ст. 1 Высочайше утвержденнаго, 3 мая 1871 года, мнѣнія Государственнаго Совѣта о порядкѣ испытаній на первый классный чинъ и на званіе аптекарскаго ученика, между прочимъ, постановлено: порядокъ испытанія на первый классный чинъ опредѣляется особыми правилами, утверждаемыми для испытательныхъ комитетовъ и учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія

Министромъ Народнаго Просвѣщенія, а для несостоящихъ въ вѣдомствѣ означеннаго Министерства учебныхъ заведеній и лицъ—подлежащимъ Министромъ или Главноуправляющимъ, по соглашенію съ Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

Во исполненіе сего Высочайшаго повелѣнія, 27 ноября 1876 года, Министромъ Народнаго Просвѣщенія утверждены составленныя въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія правила объ испытаніи на первый классный чинъ.

Правила для испытательныхъ комитетовъ и учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія о порядкѣ испытанія на первый классный чинъ.

1. Испытаніе на первый классный чинъ, установленное исключительно для лицъ, состоящихъ въ гражданской службѣ, производится въ учрежденіяхъ, указанныхъ въ ст. 1 п. 2 *а, б, в, г* Высочайшаго повелѣнія 3 мая 1871 года.

Примѣчаніе. Лица, не состоящія въ гражданской службѣ, но имѣющія право, по своему происхожденію, на поступленіе въ гражданскую службу, подвергаются особому испытанію, на основаніи ст. 11 и 12 т. III. уст. сл. прав. (св. зак. изд. 1857 г.).

2. Лица, состоящія въ гражданской службѣ, обращаются къ непосредственному своему начальству съ прошеніемъ, собственноручно написаннымъ, о зависящемъ отъ него распоряженіи о допущеніи просителей къ испытанію, требуемому для производства въ первый классный чинъ.

3. Начальства, въ вѣдомствѣ которыхъ состоятъ на службѣ лица, выслужившія установленные сроки на производство въ первый классный чинъ, сообщаютъ въ подлежащія учебныя учрежденія (ст. 1): въ городахъ, гдѣ имѣютъ пребываніе Попечители учебныхъ округовъ,—на имя сихъ послѣднихъ, а въ прочихъ городахъ—на имя начальствующихъ надъ учебными заведеніями, какъ упомянутыя въ ст. 2 прошенія въ

подлинникѣ, съ удостовѣреніемъ, что они писаны дѣйствительно самими просителями, такъ равно и другія необходимыя свѣдѣнія о тѣхъ лицахъ, которыя должны быть подвергнуты испытанію.

Примѣчаніе 1. Сообщаемыя свѣдѣнія должны заключаться: а) въ имени, отчествѣ и фамиліи лица, которое должно быть подвергнуто испытанію; б) въ означеніи вѣроисповѣданія, происхожденія, лѣтъ отъ роду, занимаемой должности и времени вступленія въ службу.

Примѣчаніе 2. Къ обязанности начальства, какъ гражданскаго, такъ и учебнаго, должно относиться строгое наблюденіе, чтобы къ испытанію допускались именно тѣ лица, о коихъ сдѣлано сообщеніе.

4. Означенныя въ ст. 3 свѣдѣнія должны быть доставляемы гражданскимъ начальствомъ учебному не болѣе двухъ разъ въ годъ: къ 1 сентября и къ 1 января.

5. Лицо, желающее подвергнуться испытанію на первый классный чинъ, о которомъ сообщено гражданскимъ начальствомъ подлежащему учебному начальству, должно немедленно явиться къ послѣднему для полученія свѣдѣнія о времени, назначенномъ для производства испытанія.

6. Испытаніе производится изъ слѣдующихъ предметовъ, проходимыхъ, по уставу 8 декабря 1828 года, въ уѣздныхъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, именно: 1) изъ закона Божія, 2) русскаго языка, 3) ариѳметики, 4) геометріи, 5) географіи (всеобщей и русской) и 6) исторіи (всеобщей и русской).

7. Руководствомъ къ означеннымъ испытаніямъ служатъ программы, изданныя для производства испытаній въ учебныхъ заведеніяхъ лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися III разряда.

8. Испытанія въ городахъ, гдѣ имѣютъ пребываніе Попечители учебныхъ округовъ, производятся въ особыхъ испы-

тательныхъ комитетахъ, составляемыхъ для сей цѣли изъ предсѣдателя, по назначенію Попечителя учебнаго округа, и преподавателей предметовъ, изъ которыхъ испытаніе должно быть произведено; а въ прочихъ городахъ—въ педагогическихъ совѣтахъ учебныхъ заведеній, поименованныхъ въ ст. 1 п. 2 *б, в* Высочайшаго повелѣнія 3 мая 1871 года, причемъ составъ педагогическаго совѣта образуется изъ почетнаго предсѣдателя, начальника учебнаго заведенія и преподавателей, по предметамъ которыхъ будетъ производиться испытаніе.

9. Къ присутствованію при испытаніяхъ въ педагогическіе совѣты гимназій, прогимназій и уѣздныхъ училищъ приглашаются: въ первыя и вторыя—почетные попечители, а въ послѣднія—почетные смотрители, въ качествѣ почетныхъ предсѣдателей педагогическихъ совѣтовъ, съ правомъ голоса, причемъ начальники упомянутыхъ заведеній сохраняютъ за собою право дѣйствительнаго предсѣдательства и распоряженія.

Примѣчаніе. Почетные попечители или почетные смотрители, не живущіе въ томъ городѣ, гдѣ находится училище, заблаговременно извѣщаются о времени назначенныхъ испытаній. Если въ опредѣленные дни испытаній они не явятся, то испытанія производятся безъ нихъ, причемъ въ протоколѣ засѣданія непремѣнно объясняется о такомъ отсутствіи, а равно и о сдѣланномъ оповѣщеніи.

10. При производствѣ испытаній по каждому предмету особо, въ указанное росписаніемъ время, соблюдаются слѣдующія правила:

а) Отвѣты оцѣниваются всѣмъ составомъ педагогическаго совѣта и означаются цифрами: 5—отлично, 4—хорошо, 3—удовлетворительно, 2—слабо, 1—неудовлетворительно. Затѣмъ, изъ оцѣнки посредствомъ балловъ каждымъ присутствующимъ членомъ познаній испытуемаго составляется средняя общая отмѣтка, причемъ половина и дробь болѣе половины принимается за единицу, а менѣе половины—откидывается.

б) Отмѣтки пишутся предсѣдателемъ прописью, причемъ въ скобкахъ ставится соотвѣтствующая цифра по каждому предмету.

в) Получившій отмѣтку въ какомъ либо предметѣ менѣе 3 считается невыдержавшимъ экзамена.

г) Протоколъ испытанія подписывается: почетнымъ предсѣдателемъ, начальникомъ учебнаго заведенія, законоучителемъ и всѣми преподавателями, и скрѣпляется секретаремъ педагогическаго совѣта.

11. Выдержавшимъ по среднему выводу изъ отмѣтокъ по всѣмъ предметамъ испытаніе не ниже удовлетворительнаго выдается на основаніи протокола свидѣтельство, за подписью начальника учебнаго заведенія и скрѣпою секретаря педагогическаго совѣта, съ приложеніемъ казенной печати учебнаго заведенія и означеніемъ № по исходящему журналу. Въ особыхъ же испытательныхъ комитетахъ при управленіи учебными округами печати къ таковымъ свидѣтельствамъ прикладываются отъ канцеляріи Попечителя округа (форма свидѣтельства у сего приложена).

Примѣчаніе. Свидѣтельства о выдержанномъ испытаніи отправляются, безъ особой бумаги, въ казенномъ пакетѣ, къ начальству лица, подвергавшагося испытанію.

12. Въ городскихъ двухклассныхъ училищахъ сѣверо-западныхъ и юго-западныхъ губерній къ испытанію на производство въ первый классный чинъ допускаются лица, состоящія на гражданской службѣ только въ сихъ губерніяхъ. Лица же, находящіяся на гражданской службѣ въ уѣздахъ сосѣднихъ съ западными губерніями, могутъ быть допущены къ испытанію въ двухклассныхъ училищахъ, когда окажется, что училища эти находятся въ ближайшемъ разстояніи къ уѣзду лица служащаго. Во всякомъ случаѣ, испытаніе всѣмъ симъ лицамъ должно быть производимо по программѣ, означенной въ ст. 7.

13. Начальства учебныхъ заведеній и предсѣдатели особыхъ испытательныхъ комитетовъ доводятъ, по окончаніи испытаній, до свѣдѣнія Попечителей учебныхъ округовъ, по принадлежности, о числѣ подвергавшихся испытанію и выдержавшихъ таковое успѣшно, опредѣливъ при этомъ степень успѣха. Свѣдѣнія эти начальства учебныхъ округовъ, въ свою очередь, включаютъ въ ежегодные свои отчеты, представляемые въ Министерство Народнаго Просвѣщенія.

14. Въ случаѣ единичныхъ преобразованій нѣкоторыхъ изъ существующихъ нынѣ по уставу 8 декабря 1828 года уѣздныхъ училищъ въ училища городскія, на основаніи Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о сихъ училищахъ, испытанія въ сихъ послѣднихъ училищахъ на производство въ первый классный чинъ равномѣрно могутъ быть производимы, но не иначе, какъ по программѣ, означенной въ ст. 7, каковая программа и должна оставаться въ своей силѣ, въ отношеніи испытаній на первый классный чинъ, впредь до особыхъ въ сей программѣ измѣненій, которыя могутъ быть впослѣдствіи вызваны или потребностью времени, или вслѣдствіе особыхъ соображеній правительства.

Приложеніе къ ст. 11.

Свидѣтельство.

Служащій въ ..... (прописать мѣсто службы, затѣмъ —имя, отчество и фамилію, число лѣтъ отъ роду, вѣроисповѣданіе) былъ подвергнутъ въ особомъ испытательномъ комитетѣ при управленіи N учебнаго округа, или въ педагогическомъ совѣтѣ N гимназіи, прогимназіи или уѣзднаго училища, испытанію, на основаніи ст. 1 п. 1 Высочайшаго повелѣнія 3 мая 1871 года о порядкѣ испытанія на первый классный чинъ, въ наукахъ по программѣ, показанной въ ст. 7 правилъ, утвержденныхъ 27 ноября 1876 года Министромъ Народнаго Просвѣщенія, согласно п. 3 той же 1 ст.

приведеннаго Высочайшаго повелѣнія, и оказалъ слѣдующія познанія въ предметахъ, именно: 1) въ законѣ Божіемъ —пять (5); 2) въ русскомъ языкѣ.....; 3) въ ариѳметикѣ.....; 4) въ геометріи.....; 5) въ географіи (всеобщей и русской)....., и 6) въ исторіи (всеобщей и русской).....

Такъ какъ познанія эти признаются вполнѣ удовлетворительными, то особый испытательный комитетъ при управленіи N учебнаго округа или педагогическій совѣтъ N, въ удостовѣреніе сего и согласно ст. 11 правилъ, утвержденныхъ 27 ноября 1876 года Министромъ Народнаго Просвѣщенія, выдалъ..... (имя, отчество и фамилія) сіе свидѣтельство, за надлежащей подписью, съ приложеніемъ казенной печати канцеляріи управленія N учебнаго округа или N гимназіи, прогимназіи и проч.

Слѣдуютъ подписи лицъ, указанныхъ въ ст. 11 правилъ.

4. (24 декабря 1876 года). Высочайшее повелѣніе: *Правила для устройства народныхъ чтеній въ губернскихъ городахъ.*

Правила для устройства народныхъ чтеній въ губернскихъ городахъ.

§ 1. Народныя чтенія въ губернскихъ городахъ разрѣшаются, по просьбамъ обществъ и частныхъ лицъ, Попечителемъ учебнаго округа, по предварительномъ соглашеніи съ мѣстнымъ Губернаторомъ, и состоятъ въ полномъ распоряженіи Попечителя учебнаго округа.

§ 2. Ближайшее завѣдываніе дѣломъ народныхъ чтеній и всѣми распоряженіями по ихъ устройству, т. е. матеріальная сторона дѣла, должна находиться въ рукахъ тѣхъ частныхъ лицъ или обществъ, которыя испрашиваютъ разрѣшеніе на устройство народныхъ чтеній; надзоръ же за ходомъ сихъ чтеній принадлежитъ Директорамъ народныхъ училищъ,

подъ непосредственною ихъ отвѣтственностью въ соблюденіи правилъ, установленныхъ по предмету сихъ чтеній.

§ 3. Въ случаѣ отсутствія Директора народныхъ училищъ, надзоръ за народными чтеніями поручается, по усмотрѣнію Попечителя, одному изъ Инспекторовъ той губерніи, гдѣ происходятъ чтенія, или другому лицу учебнаго вѣдомства.

§ 4. Мѣстами для устройства чтеній могутъ служить дома, гдѣ помѣщаются училища, школы, вообще по преимуществу помѣщенія въ казенныхъ и общественныхъ зданіяхъ, находящихся въ чертѣ города. Въ фабрикахъ и подобнаго рода промышленныхъ учрежденіяхъ чтенія эти отнюдь не допускаются.

§ 5. Къ публичному прочтенію для народа допускаются только сочиненія, одобренныя для этой цѣли Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Въ видахъ большаго выбора матеріала, для народныхъ чтеній можно разрѣшать для чтенія и книги духовнаго содержанія, одобренныя Святѣйшимъ Синодомъ, или выдержки изъ оныхъ.

§ 6. Назначенныя для публичнаго чтенія сочиненія не произносятся, а читаются по тексту, безъ всякихъ измѣненій и дополненій.

§ 7. Если чтенія сопровождаются опытами или объясняются картинами, то допускаются разъясненія тѣхъ или другихъ на словахъ, не выходя изъ предѣловъ содержанія текста.

§ 8. Къ публичному чтенію для народа допускаются, кромѣ духовныхъ лицъ и преподавателей училищъ, вообще и другія благонадежныя лица, по соглашенію Директора народныхъ училищъ съ губернскимъ начальствомъ.

§ 9. Въ случаяхъ нарушенія въ чемъ либо установленныхъ для народныхъ чтеній условій, чтенія сіи подлежатъ немедленному прекращенію по распоряженію мѣстнаго Губернатора, до свѣдѣнія котораго всякое такое нарушеніе должно быть доводимо Директоромъ народныхъ училищъ, или тѣмъ

лицомъ, на которое возложенъ будетъ ближайшій надзоръ за чтеніемъ.

5. (21 декабря 1876 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Относительно льготъ, предоставленныхъ по отбыванію воинской повинности лицамъ, получившимъ домашнее образованіе и выдержавшимъ испытаніе на учительское званіе.*

Государственный Совѣтъ, въ особомъ присутствіи о воинской повинности и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія объ отнесеніи лицъ, получившихъ домашнее образованіе и выдержавшихъ испытаніе на учительское званіе, къ III и IV разрядамъ по образованію, при отбываніи воинской повинности, *мнѣніемъ положилъ* постановить: въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности лица, получившія домашнее образованіе и выдержавшія испытаніе на званія: учителя уѣзднаго училища или домашняго учителя, а равно учителя городского приходскаго или городского начальнаго училища, причисляются къ III разряду, а выдержавшія испытаніе на званіе учителя сельскаго приходскаго или начальнаго народнаго училища, или же частнаго начальнаго учителя,—къ IV разряду по образованію.

6. (30 декабря 1876 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ отпускѣ съ 1877 года по 1.500 руб. на содержаніе больницъ при Майкопской, Нальчикской и Грозненской горскихъ школахъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ ходатайство Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго объ отпускѣ съ 1877 года по 1.500 руб. на содержаніе больницъ при Майкопской (бывшей Лабинской), Нальчикской и Грозненской

горскихъ инвалидъ, вмѣстѣ съ отзывами по сему предмету Министровъ Народнаго Просвѣщенія и Финансовъ, *положили:* внести, согласно предположенію Его Императорскаго Высочества, въ смѣту Министерства Народнаго Просвѣщенія на 1877 годъ на содержаніе помянутыхъ больницъ въ ст. 2 § 9 *тысячу* руб. и въ ст. 1 § 10 *пятьсотъ* руб.

7. (22 февраля 1877 года, № 1743). Циркулярное предложеніе и. д. Начальника Главнаго Управленія: *Относительно денегъ, удерживаемыхъ изъ содержанія чиновниковъ за просрочки отпусковъ.*

Всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства Закавказскаго края.

Изъ дѣлъ Главнаго Управленія усматривается, что деньги, удерживаемыя изъ содержанія чиновниковъ за просрочки отпусковъ, одни учрежденія выдаютъ, въ числѣ остатковъ отъ штатныхъ суммъ, въ пособіе и награду чиновникамъ, другія же, не перечисляя ихъ въ доходъ казны, оставляютъ въ числѣ неизрасходованныхъ, ассигнованныхъ на содержаніе учрежденій кредитовъ, вмѣстѣ съ которыми они и поступаютъ въ государственные рессурсы. Черезъ это возникаетъ излишняя переписка, какъ о пополненіи неправильно выданныхъ въ награду денегъ, такъ и объ удовлетвореніи чиновниковъ содержаніемъ въ тѣхъ случаяхъ, когда просрочки отпусковъ, на основаніи представленныхъ просрочившими документовъ, признаются впослѣдствіи законными.

Принимая во вниманіе, что, на основаніи 1219 ст. уст. о службѣ по опред. отъ правит. III т. св. зак. изд. 1857 г., 669 ст. уст. о пошл. V т. и циркулярнаго предложенія Государственнаго Контролера, отъ 31 декабря 1866 года, за № 2089, удерживаемыя съ чиновниковъ, за просрочку отпусковъ, деньги должны быть причисляемы къ доходамъ казны, я, по приказанію Государя Великаго Князя Намѣстника, имѣю

честь просить всѣ учрежденія гражданскаго вѣдомства Закавказскаго края суммы, удерживаемыя съ чиновниковъ за время просрочки отпусковъ, на точномъ основаніи приведенныхъ узаконеній, причислять установленнымъ правилами для распорядительныхъ управленій порядкомъ къ доходамъ края, съ обращеніемъ въ случайныя поступленія (ст. 11 § 17) смѣты гражданскаго управленія Закавказскаго края.

8. (23 февраля 1877 года, № 1774). Циркулярное предложеніе и. д. Начальника Главнаго Управленія: *О представленіи въ контрольную палату, по ея требованіямъ, дѣлъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда дѣла эти требуются для извлеченія изъ нихъ необходимыхъ по ревизіи отчетности свѣдѣній.*

Всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства на Кавказѣ и за Кавказомъ.

Управляющій Тифлисскою контрольною палатою довелъ до свѣдѣнія Главнаго Управленія, что нѣкоторыя распорядительныя управленія не считаютъ для себя обязательнымъ удовлетворять требованія контрольной палаты о высылкѣ въ оную дѣлъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда дѣла эти требуются для извлеченія изъ нихъ необходимыхъ по ревизіи отчетности свѣдѣній.

Принимая во вниманіе, что, на основаніи 158 и 159 ст. правилъ счетоводства для распорядительныхъ управленій, учрежденія эти доставляютъ въ контроль, по его требованіямъ, какъ незаключающіяся въ документахъ, приложенныхъ къ ревизуемой отчетности, свѣдѣнія, такъ и дѣла, когда въ послѣднихъ контроль встрѣтитъ необходимость, и что, равнымъ образомъ, тѣми же статьями предписывается предъявлять чиновникамъ контроля, командируемымъ для личныхъ справокъ, дѣла, книги и свѣдѣнія, имѣющія связь по ревизуемой отчетности, кромѣ тайнѣ подлежащихъ, я, по приказанію Государя Великаго Князя Намѣстника, имѣю честь просить всѣ учре-

жденія гражданскаго вѣдомства на Кавказѣ и за Кавказомъ не оставить точнымъ исполненіемъ означенныхъ 158 и 159 ст. правилъ счетоводства для распорядительныхъ управленій.

9. (1 февраля 1877 г., № 368). Докладъ Попечителя Округа и. д. Начальника Главнаго Управленія: *О преобразованіи Шемахинскаго городского училища изъ однокласснаго въ трехклассное.*

Въ 1874 году Шемахинское уѣздное училище, съ разрѣшенія Великаго Князя Намѣстника, преобразовано въ городское одноклассное, по уставу сихъ училищъ 31 мая 1872 года. Ходатайствуя о преобразованіи сего училища въ одноклассное, я имѣлъ въ виду крайне ограниченное число учащихся въ немъ; но трехлѣтній опытъ существованія однокласснаго городского училища вполнѣ убѣждаетъ, что причиной охлажденія мѣстныхъ жителей къ уѣздному училищу былъ несоотвѣтственный потребностямъ городскихъ жителей курсъ уѣзднаго училища; теперь же въ Шемахинскомъ городскомъ училищѣ до 100 учащихся и оно при одноклассномъ составѣ поставлено въ необходимость отказывать въ пріемѣ многимъ желающимъ поступить въ училище. Въ виду сего, Шемахинское городское общество, еще въ 1875 году, возбудило ходатайство о добавленіи въ училищѣ II и III классовъ и о переименованіи училища въ трехклассное, а теперь, какъ доноситъ мнѣ Директоръ училищъ, общество высказало готовность принять на себя, до постройки въ семъ году казеннаго для училища зданія, расходъ на наемъ дополнительнаго помѣщенія для имѣющихъ открыться двухъ классовъ.

Справка. На содержаніе Шемахинскаго городского однокласснаго училища, по § 28 смѣты расходовъ сего года, назначено 2.305 руб., въ числѣ коихъ заключаются 350 руб. на наемъ дома, а такъ какъ на содержаніе городского трехкласснаго училища, по штату городскихъ училищъ Закавказскаго

края 3 декабря 1874 года, положено 3.620 руб., то на содержаніе Шемахинскаго училища, съ 1 іюля сего года въ трехклассномъ составѣ, необходимо къ объясненной выше суммѣ 2.305 руб. добавить въ текущемъ году 832 руб., а съ будущаго—по 1.665 руб. Потребные къ добавочному въ семъ году ассигнованію на содержаніе Шемахинскаго училища въ трехклассномъ составѣ 832 руб. можно назначить къ отпуску изъ кредита по § 28 смѣты расходовъ, опредѣленнаго на содержаніе нормальныхъ сельскихъ училищъ Манглисскаго и одного въ Кутаисской дирекціи, такъ какъ открытіе сихъ училищъ можетъ послѣдовать не ранѣе 1 іюля сего года, и потому изъ кредита на содержаніе сихъ училищъ предвидится свободнаго остатка болѣе 600 руб. въ каждомъ.

Законъ. Мнѣніе Государственнаго Совѣта, Высочайше утвержденное 22 ноября 1873 года, объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ:

§ 13. Потребныя на преобразованіе учебной части Кавказскаго Учебнаго Округа издержки, сверхъ суммъ, отпускаемыхъ нынѣ по этой части, относить: въ Закавказскомъ краѣ —на мѣстные доходы этого края, а въ Сѣверномъ Кавказѣ —на тѣ источники, изъ коихъ учебныя въ немъ заведенія получаютъ нынѣ содержаніе, а именно на суммы Государственнаго Казначейства и казачьихъ войскъ, по принадлежности.

§ 14. Упомянутые въ предъидущемъ пунктѣ издержки вносить, по мѣрѣ имѣющихся средствъ и въ той постепенности, какая признана будетъ нужною, въ подлежащія финансовыя смѣты.

Признавая, что преобразованіе Шемахинскаго однокласснаго городского училища въ трехклассное является крайнею потребностью предоставить инородческому населенію этого города возможность воспитывать ихъ дѣтей въ русскомъ городскомъ училищѣ и черезъ это знакомить съ русскою рѣчью, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходитель-

ство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на преобразованіе, съ 1 іюля сего года, Шемахинскаго городского однокласснаго училища въ городское трехклассное и о внесеніи съ 1878 года въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края, въ добавокъ къ суммѣ 2.305 руб., отпускаемой на содержаніе Шемахинскаго училища, какъ однокласснаго, по 1.665 руб. въ годъ, потребные же на содержаніе сего училища въ трехклассномъ составѣ съ 1 будущаго іюля по 1 января 1878 года, всего 832 руб., отнести расходомъ на предвидящіеся въ текущемъ году остатки въ кредитѣ, назначенномъ по § 28 смѣты расходовъ на содержаніе Манглисскаго и одного въ Кутаисской губерніи нормальныхъ сельскихъ училищъ, съ уменьшеніемъ кредита каждому изъ сихъ училищъ на 416 руб.

На подлинномъ написано: „Государь Великій Князь соизволилъ. Г.-М. *Старосельскій*“.

10. (16 февраля 1877 г., № 524). Докладъ Попечителя Округа и. д. Начальника Главнаго Управленія: *О преобразованіи Нухинскаго и Дербентскаго уѣздныхъ училищъ въ трехклассныя городскія.*

Предстоящій въ іюнѣ мѣсяцѣ сего года выпускъ Александровскимъ учительскимъ институтомъ оканчивающихъ курсъ воспитанниковъ, спеціально подготовленныхъ для занятія учительскихъ должностей въ городскихъ училищахъ, даетъ возможность, съ началомъ 1877—78 академическаго года, преобразовать предназначенныя для сего состоящимъ при мнѣ Попечительскимъ Совѣтомъ Нухинское и Дербентское уѣздныя училища въ трехклассныя городскія, по уставу сихъ училищъ 31 мая 1872 года, съ примѣненіемъ къ нимъ штата городскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ, Высочайше утвержденнаго 3 декабря 1874 года.

Справка. На содержаніе городского трехкласснаго учи-

2. Открытіе, преобразованіе и переименованіе учебныхъ заведеній.—Уставы и штаты.

6. О преобразованіи Тифлисской четырехклассной мужской прогимназіи въ шестиклассную—405.
7. О преобразованіи Тифлисской мужской прогимназіи въ полную гимназію—668, 675.
8. О преобразованіи Кутаисской гимназіи—213.
9. О преобразованіи Эриванской и Елисаветпольской прогимназій въ гимназіи—648.
10. О преобразованіи Т.-Х.-Шуринской прогимназіи въ реальное училище—479.
11. Объ открытіи въ гор. Ейскѣ шестикласснаго реальнаго училища—420.
12. Объ учрежденіи въ гор. Екатеринодарѣ шестикласснаго реальнаго училища—518.
13. Объ учрежденіи въ гор. Шушѣ шестикласснаго реальнаго училища—603.
14. Объ открытіи реальнаго училища въ гор. Шушѣ—682.
15. Объ ассигнованіи дополнительной суммы на содержаніе Александровскаго учительскаго института—404.
16. Объ учрежденіи при Закавказской учительской семинаріи татарскаго отдѣленія съ татарскимъ же начальнымъ училищемъ и объ усиленіи штата этой семинаріи—478.
17. Объ учрежденіи въ Кутаисской и Эриванской губерніяхъ учительскихъ семинарій—545.
18. Объ открытіи учительской семинаріи въ гор. Эривани—681.
19. Объ измѣненіи устава Ставропольскаго женскаго благотворительнаго общества Св. Александры и объ учрежденіи должности Директора Ставропольскихъ женскихъ гимназій—494.
20. О присвоеніи Кутаисской женской гимназіи наименованія «Ольгинской»—252.
21. О наименованіи Александропольской женской прогимназіи «Ольгинскою»—473.
22. О присвоеніи Горійской женской прогимназіи наименованія «Анастасіевской»—669.
23. Объ отпускѣ денегъ на преобразованіе Баталпашинскаго уѣзднаго училища въ трехклассное городское—544.

24. Объ открытіи въ гор. Батумѣ трехкласснаго городского училища—680.
25. Объ открытіи въ гор. Карсѣ городского трехкласснаго училища—527.
26. О преобразованіи Темрюкскаго уѣзднаго училища въ трехклассное городское—506.
27. О преобразованіи Мингрельскаго въ гор. Поти городского училища изъ двухкласснаго въ трехклассное—514.
28. О преобразованіи Ставропольскаго начальнаго училища въ четырехклассное городское—482.
29. Объ учрежденіи въ гор. Карсѣ и Батумѣ трехклассныхъ городскихъ училищъ—482.
30. О преобразованіи Горійскаго уѣзднаго училища въ четырехклассное городское—328.
31. О преобразованіи Нахичеванскаго уѣзднаго и Новобаязетскаго начальнаго училищъ въ городскія—325.
32. О преобразованіи Георгіевскаго начальнаго училища въ городское двухклассное—224.
33. О преобразованіи Ахалцихскаго городского училища изъ трехкласснаго въ четырехклассное—221.
34. О преобразованіи Телавскаго уѣзднаго училища въ городское—218.
35. О преобразованіи Мингрельскаго уѣзднаго училища въ городское—207.
36. О преобразованіи Шушинскаго трехкласснаго городского училища въ четыреклассное—194.
37. О преобразованіи Шемахинскаго городского училища изъ одноклассnаго въ трехклассное—14.
38. О преобразованіи Нухинскаго и Дербентскаго уѣздныхъ училищъ въ трехклассныя городскія—16.
39. О присвоеніи учреждаемому въ гор. Ейскѣ четырехклассному городскому училищу наименованія «Александровскаго»—458.
40. Объ открытіи въ станицѣ Баталпашинской ремесленнаго училища—382.
41. О переименованіи Кукійскаго одноклассnаго начальнаго училища въ Навтлугское—553.
42. Объ открытіи въ сел. Арманиръ, въ замѣнъ сельскаго, начальнаго двухкласснаго училища—47.

43. О преобразованіи Таманскаго одноклассnаго начальнаго училища въ двухклассное и объ утвержденіи штата училища—252.
44. Объ открытіи въ уроч. Манглисѣ двухклассnаго нормальнаго сельскаго училища—598.
45. О внесеніи въ смѣту расходовъ Закавказскаго края на 1881 годъ 1.300 руб. на содержаніе по Тифлисской дирекціи третьяго нормальнаго сельскаго училища—512.
46. Объ открытіи нормальнаго двухклассnаго сельскаго училища въ мѣст. Цхинвали, Горійскаго уѣзда Тифлисской губерніи—473.
47. Объ открытіи въ сел. Али-абадъ, Закатальскаго округа, двухклассnаго нормальнаго сельскаго училища—489.
48. Объ открытіи нормальныхъ сельскихъ училищъ въ Кутаисской губерніи—358.
49. Объ открытіи въ м. Кулаши, Кутаисской губерніи, одноклассnаго нормальнаго сельскаго училища—511.
50. Объ открытіи въ м. Ново-Сенаки, Кутаисской губерніи, двухклассnаго нормальнаго сельскаго училища—509.
51. Объ открытіи въ м. Сальянахъ, Джеватскаго уѣзда, Бакинской губерніи, нормальнаго сельскаго училища—508.
52. Объ открытіи въ мѣстечкѣ Квирилы, Кутаисской губерніи, сельскаго нормальнаго двухклассnаго училища—72.
53. Объ открытіи въ сел. Койлясаръ, Эриванской губерніи, одноклассnаго нормальнаго сельскаго училища—37.
54. Объ открытіи двухклассnаго нормальнаго сельскаго училища въ сел. Аштаракъ, Эчміадзинскаго уѣзда, Эриванской губерніи —241.
55. О внесеніи въ смѣту расходовъ Закавказскаго края на 1881 годъ 1.300 руб. на содержаніе двухклассnаго нормальнаго сельскаго училища въ сел. Улуханлу, Эриванской губерніи— 513.
56. Объ открытіи нормальнаго сельскаго училища въ селеніи Алты-Агачъ, Бакинской губерніи—385.
57. О внесеніи въ смѣту расходовъ Закавказскаго края, съ 1878 года, 2.600 руб. на содержаніе двухъ нормальныхъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ, одного въ Бакинской губерніи и другого въ Дагестанской области—39.
58. Объ открытіи трехъ нормальныхъ сельскихъ училищъ въ Бакинской губерніи и Дагестанской области—220.

59. Объ открытіи двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища въ сел. Карабудагентъ, Дагестанской области—302.
60. О преобразованіи Дешлагарскаго нормальнаго сельскаго училища изъ одноклассная въ двухклассное—345.
61. О кредитѣ на содержаніе нормальнаго сельскаго училища въ м. Кагызманѣ, Карсской области—665.

3. О Кавказскихъ воспитанникахъ.

62. О порядкѣ зачисленія окончившихъ курсъ въ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ Округа въ число Кавказскихъ воспитанниковъ—387.
63. О предоставленіи въ распоряженіе Намѣстника Кавказскаго, для Кавказскихъ уроженцевъ, трехъ стипендій въ Строительномъ училищѣ—448.
64. По вопросу о пріемѣ Кавказскихъ стипендіатовъ въ С.-Петербургскій Технологическій институтъ—490.

4. Объ учрежденіи стипендій.

65. Положеніе о двухъ стипендіяхъ при Тифлисской гимназіи въ память двадцатипятилѣтняго юбилея царствованія Государя Императора Александра Николаевича—560.
66. Положеніе о стипендіяхъ при пансіонѣ Тифлисской гимназіи имени Антоновыхъ—547.
67. Положеніе о стипендіи А. К. Орловскаго—89.
68. Положеніе о двухъ стипендіяхъ имени Коллежскаго Совѣтника Кресловскаго при Тифлисской гимназіи—235.
69. Положеніе о стипендіяхъ имени Коллежскаго Совѣтника Кресловскаго при Тифлисскомъ реальномъ училищѣ—394.
70. Положеніе о стипендіи при Темиръ-Ханъ-Шуринской мужской прогимназіи въ память столѣтняго юбилея дня рожденія въ Бозѣ почивающаго Императора Александра I Благословеннаго—497.
71. Положеніе о двухъ стипендіяхъ при Шушинскомъ городскомъ училищѣ, а по учрежденіи въ гор. Шушѣ реальнаго училища—при семъ послѣднемъ, имени Свиты Его Величества Генералъ-маіора князя Николая Зурабовича Чавчавадзе—498.
72. Положеніе о стипендіи Генералъ-лейтенанта Цахни—86.

73. Положеніе о стипендіи при VIII спеціальномъ классѣ Тифлисской женской Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи, учреждаемой на капиталъ, пожертвованный преподавателями бывшихъ въ Тифлисѣ женскихъ педагогическихъ курсовъ—769.

74. Положеніе о стипендіяхъ Коллежскаго Совѣтника Кресловскаго при Тифлисскихъ женскихъ Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи и прогимназіи—228.

75. Положеніе о стипендіи вѣдомства Бакинской казенной палаты при Бакинской женской гимназіи—230.

76. Объ учрежденіи стипендіи Имени въ Бозѣ почившаго Императора Александра II—683.

77. Правила о стипендіи, учрежденной Прасковейскимъ сельскимъ обществомъ, въ ознаменованіе 25-лѣтія славнаго царствованія Государя Императора Александра II—561.

78. Положеніе о стипендіяхъ имени Генералъ-лейтенанта Виктора Антоновича Франкини при Карсскомъ городскомъ училищѣ —709.

5. Уставы благотворительныхъ обществъ.

79. Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Тифлисской мужской гимназіи—451.

80. Объ утвержденіи положенія объ ученическомъ фондѣ при Тифлисской гимназіи—104.

81. Уставъ общества пособія ученикамъ Кутаисской гимназіи—563.

82. Уставъ общества вспомоществованія бѣднѣйшимъ ученикамъ Ставропольской гимназіи—483.

83. Уставъ общества вспомоществованія учащимся въ Эриванской прогимназіи—456.

84. Уставъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Кубанской войсковой гимназіи—587.

85. Правила ученическаго фонда при Пятигорской прогимназіи— 357.

86. Уставъ Бакинскаго общества вспомоществованія учащимся—462.

87. Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Елисаветпольской прогимназіи—499.

88. Объ утвержденіи положенія объ ученическомъ фондѣ при Тифлисскомъ реальномъ училищѣ—678.

89. Уставъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальнаго училища—659.
90. Уставъ общества вспомоществованія недостаточнымъ ученицамъ Ставропольскихъ женскихъ гимназій Ольгинской и Св. Александры—568.
91. Уставъ общества для увеличенія средствъ учебныхъ заведеній, въ гор. Александрополѣ имѣющихся, и оказанія пособій нуждающимся ученикамъ и ученицамъ—578.
92. Уставъ Карсскаго общества вспомоществованія учащимся—637.
93. Уставъ общества для оказанія пособій учащимся въ учебныхъ заведеніяхъ гор. Моздока—572.
94. Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Ахалцихскаго городского училища—435.
95. Объ утвержденіи устава общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Телавскаго городского училища—643.
96. Объ утвержденіи устава общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Горійскаго городского училища—605.
97. Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Шемахинскаго городского трехкласснаго училища—590.
98. Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Сигнахскаго городского училища—459.
99. Уставъ общества для оказанія пособій учащимся въ мужскомъ и женскомъ училищахъ станицы Крымской, Кубанской области—662.
100. Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Тифлисскаго Николаевскаго начальнаго училища—503.
101. Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Навтлугскаго (въ Тифлисѣ) начальнаго училища—575.

6. Уставы ссудо-сберегательныхъ кассъ.

102. Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Кубанской войсковой гимназіи—652.
103. Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Пятигорской прогимназіи—332.
104. Уставъ ссудосберегательной кассы Тифлисской прогимназіи—313.
105. Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Елисаветпольской прогимназіи—214.

106. Уставъ ссудосберегательной кассы при Бакинскомъ реальномъ училищѣ—764.
107. Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Ейскомъ реальномъ училищѣ—710.
108. Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ—669.
109. Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Закавказской учительской семинаріи—200.

7. Общія распоряженія по учебнымъ заведеніямъ Округа.

110. По поводу вступленія въ должность Попечителя Учебнаго Округа—268.
111. О разрѣшеніи нѣкоторыхъ вопросовъ, встрѣтившихся при примѣненіи къ учебнымъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа общихъ уставовъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ—1.
112. О несоблюденіи учениками правилъ, установленныхъ для поведенія ихъ внѣ стѣнъ учебныхъ заведеній—388.
113. О томъ, чтобы учащимся не задавалось на одинъ вечеръ для приготовленія болѣе трехъ уроковъ—389.
114. Относительно разныхъ недостатковъ, замѣченныхъ при обозрѣніи разныхъ учебныхъ заведеній Округа—424.
115. О принятіи мѣръ къ распространенію въ краѣ знанія мѣстныхъ языковъ—520.
116. По вопросу о преподаваніи чистописанія—370.
117. О составленіи коммиссіи для обсужденія вопроса о преподаваніи географіи—1010.
118. О составленіи коммиссіи для обсужденія вопроса о преподаваніи древнихъ языковъ—1022.
119. О разсмотрѣніи въ коммиссіи преподавателей русскаго, древнихъ и новыхъ языковъ вопроса о преподаваніи русскаго языко и словесности—1061.
120. Объ изысканіи мѣръ къ улучшенію преподаванія новыхъ языковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа—1039.
121. О мѣрахъ къ улучшенію преподаванія математики въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа—1077.
122. По вопросу о возрастѣ воспитанниковъ и о времени пребыванія ихъ въ одномъ и томъ же классѣ—90.

123. О соблюденіи правилъ для денежной отчетности по строительной части—106.
124. О разрѣшеніи отнести оцѣночный въ пользу города сборъ съ квартиръ, занимаемыхъ должностными лицами въ зданіяхъ, принадлежащихъ учрежденіямъ вѣдомства Кавказскаго Учебнаго Округа, на спеціальныя средства этихъ учрежденій—109.
125. О замѣщеніи должностей почетныхъ попечителей въ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа—191.
126. О своевременномъ донесеніи относительно особыхъ происшествій и случаевъ съ воспитанниками учебныхъ заведеній—199.
127. О донесеніи относительно случаевъ заболѣванія воспитанниковъ учебныхъ заведеній эпидемическими болѣзнями—200.
128. О своевременномъ доставленіи точныхъ свѣдѣній о количествѣ предвидящихся къ концу года по учебнымъ заведеніямъ остатковъ отъ кредитовъ—2888.
129. О доставленіи подробныхъ свѣдѣній о помѣщеніяхъ вновь открываемыхъ или преобразовываемыхъ учебныхъ заведеній—309.
130. О своевременномъ доставленіи требуемыхъ по разнымъ предметамъ свѣдѣній—329.
131. О доставленіи свѣдѣній относительно лицъ, подвергавшихся испытаніямъ на учительскія званія, на первый классный чинъ и прч.—330.
132. О доставленіи свѣдѣній относительно средствъ на содержаніе вновь открываемыхъ или преобразовываемыхъ училищъ—330.
133. Объ усиленіи надзора за казенными училищами и служащими въ нихъ—368.
134. О своевременномъ составленіи и представленіи на утвержденіе смѣтъ на содержаніе воспитанниковъ пансіоновъ—416.
135. О необходимости обозначать въ протоколахъ о результатахъ торговъ на поставку разныхъ предметовъ для пансіоновъ, на какую именно сумму испрашивается утвержденіе торговъ—418.
136. О соблюденіи правилъ относительно порядка продажи казеннаго имущества и исключенія его за негодностью изъ наличности—440.
137. О своевременномъ началѣ учебныхъ занятій послѣ каникулъ въ учебныхъ заведеніяхъ Сѣвернаго Кавказа—477.
138. О порядкѣ производства казенныхъ построекъ, починокъ, а

также поставокъ припасовъ и матеріаловъ по учебнымъ заведеніямъ Округа—517.

139. О своевременномъ доставленіи въ контрольныя палаты книгъ для скрѣпы и засвидѣтельствованія—530.

140. О принятіи дезинфекціонныхъ мѣръ въ случаѣ появленія въ учебныхъ заведеніяхъ заразительныхъ болѣзней—555.

141. О доставленіи въ Кавказскій цензурный комитетъ по 12 экземпляровъ всѣхъ издаваемыхъ въ краѣ произведеній печати—555.

142. О составленіи историческихъ описаній учебныхъ заведеній Округа—557.

143. О дополненіи ст. 45 Положенія объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ 1867 года—559.

144. Относительно пріема въ пансіоны гимназій 15-лѣтнихъ кандидатовъ, учащихся не въ тѣхъ гимназіяхъ, въ которыхъ они числятся кандидатами—595.

145. О своевременномъ открытіи ученія послѣ лѣтнихъ вакацій въ учебныхъ заведеніяхъ Закавказскаго края—668.

146. О мѣрахъ къ огражденію учебныхъ заведеній отъ преподавателей, неблагонадежныхъ въ политическомъ или нравственномъ отношеніи—720.

8. По среднимъ учебнымъ заведеніямъ.

147. О письменныхъ испытаніяхъ учениковъ гимназій и реальныхъ училищъ—331.

148. Объ установленіи порядка въ веденіи письменныхъ работъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа—721.

149. Правила объ испытаніяхъ учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа—724.

150. О введеніи въ Закавказскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ новой таблицы уроковъ—317.

151. Объ ассигнованіи добавочной суммы на содержаніе казенно-коштныхъ воспитанниковъ въ пансіонахъ Тифлисской и Кутаисской гимназій—650.

152. О возвышеніи платы за содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Кутаисской гимназіи—467.

153. О введеніи должностей помощниковъ воспитателей при пансіонахъ Тифлисской и Кутаисской гимназій—650.

154. О перечисленіи воспитанниковъ конвикта Кутаисской прогимназіи изъ числа учениковъ прогимназіи въ ученики Кутаисской гимназіи—236.
155. О разрѣшеніи помѣстить конвиктъ Кутаисской прогимназіи временно при пансіонѣ Кутаисской гимназіи—223.
156. Объ учрежденіи при приготовительномъ классѣ Т.-Х.-Шуринской прогимназіи особаго подготовительнаго отдѣленія для дѣтей горцевъ Дагестанской области—87.
157. О разрѣшеніи лучшимъ изъ воспитанниковъ конвикта при Кутаисской прогимназіи продолжать ученіе въ высшихъ классахъ Кутаисской гимназіи, оставаясь воспитанниками конвикта—359.
158. О выдачѣ воспитанникамъ конвикта Кутаисской прогимназіи стипендій по 130 руб. въ годъ—611.
159. Объ открытіи параллельнаго отдѣленія къ приготовительному классу Тифлисской прогимназіи—346.
160. Объ ассигнованіи 1.200 руб. въ дополненіе къ суммѣ, отпускаемой нынѣ на содержаніе Эриванской прогимназіи—433.
161. О приглашеніи въ Тифлисскую мужскую прогимназію законоучителя армяно-григоріанскаго исповѣданія—449.
162. О введеніи въ Кутаисской прогимназіи преподаванія закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія—441.
163. О введеніи во Владикавказской прогимназіи преподаванія закона Божія армяно-григоріанскаго и римско-католическаго исповѣданія—715.
164. О расходѣ на содержаніе горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи—647.
165. О служебныхъ правахъ учителя рисованія горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи—763.
166. О возвышеніи размѣра платы за право ученія въ Тифлисскомъ реальномъ училищѣ—549.
167. О назначеніи въ Тифлисское реальное училище третьяго помощника классныхъ наставниковъ—421.
168. О назначеніи во Владикавказское реальное училище третьяго помощника классныхъ наставниковъ—384.
169. О расходѣ на содержаніе сорока казенныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Бакинскаго реальнаго училища—650.
170. О назначеніи въ Бакинское реальное училище, сверхъ поло-

женныхъ по штату двухъ помощниковъ классныхъ наставниковъ, еще одного съ содержаніемъ изъ спеціальныхъ средствъ училища—234.

171. О введеніи преподаванія закона Божія армяно-григоріанскаго и армяно-католическаго исповѣданій во Владикавказскомъ реальномъ училищѣ—438.

172. Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Бакинскемъ реальномъ училищѣ—486.

173. О введеніи въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ преподаванія закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія и магометанскаго вѣроученія—685.

174. О содержаніи въ пансіонѣ, открываемомъ при Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальнымъ училищѣ шестидесяти казенныхъ воспитанниковъ—643.

175. Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ—532.

176. Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Ейскомъ реальномъ училищѣ—532.

177. Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Александровскомъ Кубанскомъ реальномъ училищѣ—554.

178. Объ установленіи платы за право ученія въ Шушинскомъ реальномъ училищѣ—716.

179. О расходѣ на увеличеніе стипендій для войсковыхъ воспитанниковъ Кубанской учительской семинаріи—686.

180. О расходѣ на увеличеніе числа и размѣра войсковыхъ стипендій и на содержаніе учителя приготовительнаго класса при Кубанской учительской семинаріи—666.

191. О дарованіи учителямъ женскихъ гимназій и прогимназій Кавказскаго Учебнаго Округа нѣкоторыхъ служебныхъ правъ и преимуществъ—57.

182. Объ учрежденіи должности Инспектора въ Тифлисскихъ женскихъ Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи и прогимназіи—251.

183. Объ ассигнованіи суммы въ пособіе Ставропольской Ольгинской женской гимназіи—666.

184. Объ учрежденіи должности Инспектора при Владикавказской Ольгинской женской гимназіи—667.

9. По низшимъ, начальнымъ и частнымъ училищамъ.

185. О перенесеніи центра администраціи Эриванско-Елисаветпольской дирекціи народныхъ училищъ изъ гор. Эривани въ гор. Елисаветполь—49.

186. Объ отношеніи дирекцій народныхъ училищъ къ мусульманскимъ школамъ—20.

187. Объ учрежденіи въ Кубанской дирекціи народныхъ училищъ должностей второго помощника Директора и письмоводителя —92.

188. О назначеніи въ распоряженіе Директора народныхъ училищъ Кубанской области по 500 руб. въ годъ на наемъ писца и на канцелярскія принадлежности—584.

189. Объ учрежденіи въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ, въ замѣнъ помощниковъ Директоровъ народныхъ училищъ, должностей Инспекторовъ сихъ училищъ—585.

190. Объ отпускѣ изъ казны пособія начальнымъ сельскимъ училищамъ Ставропольской губерніи, а также областей Кубанской и Терской—651.

191. Относительно разныхъ недостатковъ и упущеній въ училищахъ —772.

192. Инструкція учителямъ и учительницамъ народныхъ училищъ Кубанской области, инструкція почетнымъ блюстителямъ и положеніе о попечительствахъ при тѣхъ же училищахъ—920.

193. Инструкція учителямъ народныхъ училищъ Терской области, инструкція для почетныхъ блюстителей и блюстительницъ, попечителей и попечительницъ, и программы преподаванія учебныхъ предметовъ въ одноклассныхъ начальныхъ училищахъ той же области—860.

194. О причисленіи училищъ къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности—435.

195. О принятіи къ руководству программъ для городскихъ училищъ Закавказскаго края—112.

196. Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Дербентскомъ городскомъ училищѣ—81.

197. Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Нахичеванскомъ уѣздномъ училищѣ—70.

198. О введеніи въ Шушинскомъ городскомъ училищѣ преподаванія французскаго языка—69.

199. О расходѣ на наемъ помѣщенія для Телавскаго уѣзднаго училища—67.
200. Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Шушинскомъ городскомъ училищѣ—50.
201. Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Шемахинскомъ городскомъ училищѣ—18.
202. О введеніи въ Ахалцихскомъ городскомъ училищѣ преподаванія французскаго языка—194.
203. О введеніи въ Баталпашинскомъ уѣздномъ училищѣ платы за ученіе съ дѣтей, не принадлежащихъ къ казачьему сословію —231.
204. О доставленіи свѣдѣній относительно числа уроковъ, пропускаемыхъ учителями городскихъ училищъ—355.
205. О введеніи преподаванія закона Божія армяно-католическаго исповѣданія въ Ахалцихскомъ городскомъ училищѣ—439.
206. О добавочномъ вознагражденіи изъ спеціальныхъ средствъ Шушинскаго городского училища законоучителю армяно-григоріанскаго исповѣданія и учителю армянскаго языка—522.
207. Объ учрежденіи при Шемахинскомъ городскомъ училищѣ временныхъ педагогическихъ курсовъ для готовящихся въ учители городскихъ приходскихъ и сельскихъ начальныхъ училищъ—524.
208. О назначеніи помощника учителя I класса Горійскаго городского училища—533.
209. О выдачѣ ученикамъ городскихъ училищъ свѣдѣній объ ихъ успѣхахъ и поведеніи—538.
210. Объ учрежденіи должностей двухъ помощниковъ учителя I класса въ Ставропольскомъ городскомъ училищѣ—552.
211. Объ учрежденіи должности помощника учителя I класса въ Телавскомъ городскомъ училищѣ—554.
212. О допущеніи лицъ женскаго пола къ преподаванію французскаго языка въ городскихъ училищахъ—581.
213. Объ установленіи однообразнаго размѣра платы за содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ и конвиктѣ при Закатальскомъ уѣздномъ училищѣ—641.
214. О введеніи въ Карсскомъ городскомъ училищѣ преподаванія французскаго языка—716.
215. О расходѣ на наемъ помѣщенія для Майкопской горской школы—584.

216. О расходѣ на производство квартирныхъ денегъ двумъ учителямъ-надзирателямъ Майкопской горской школы—65.

217. Объ отпускѣ съ 1877 года по 1.500 руб. на содержаніе больницъ при Майкопской, Нальчикской и Грозненской горскихъ школахъ—11.

218. О передачѣ Ставропольскаго Михайловскаго ремесленнаго училища въ вѣдѣніе директора народныхъ училищъ Ставропольской губерніи—192.

219. О предоставленіи смотрителю и учителямъ Владикавказскаго Лорисъ-Меликовскаго ремесленнаго училища правъ по службѣ и пенсіи—1.

220. О передачѣ мореходныхъ классовъ въ Поти, Анапѣ и Баву въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія—763.

221. Объ ассигнованіи 20.000 руб. для пособія начальнымъ сельскимъ училищамъ Кавказскаго Учебнаго Округа—450.

222. Правила для частныхъ учебныхъ заведеній въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ—334.

223. О причисленіи нѣкоторыхъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности—310.

224. Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Ставропольскомъ начальномъ двухклассномъ училищѣ—238.

225. Объ увеличеніи размѣра платы за ученіе въ Кубанскомъ и Лънкоранскомъ начальныхъ училищахъ—232.

226. Объ отнесеніи пенсій чинамъ начальнаго двухкласснаго училища въ сел. Армавиръ, Кубанской области, на средства мѣстнаго общества—212.

227. Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Новобаязетскомъ и Ордубатскомъ начальныхъ училищахъ—71.

228. О введеніи въ Садхенисскомъ начальномъ училищѣ программы сельскихъ двухклассныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія—327.

229. О порядкѣ выдачи свидѣтельствъ на льготу IV разряда по воинской повинности въ Ставропольской губерніи—491.

230. О доставленіи свѣдѣній объ открытіи и закрытіи частныхъ и общественныхъ училищъ—355.

231. Правила о книжномъ складѣ при войсковомъ хозяйственномъ правленіи Кубанскаго казачьяго войска, утвержденныя Военнымъ Совѣтомъ 17 октября 1879 года—431.

232. О заведеніи въ начальныхъ училищахъ особыхъ книгъ для вписыванія распоряженій и указаній, дѣлаемыхъ лицами, ревизующими эти училища—493.
233. Объ увеличеніи размѣра платы за ученіе въ Кутаисскомъ и Зугдидскомъ начальныхъ двухклассныхъ училищахъ—523.
234. О мѣрахъ къ устраненію затрудненій въ полученіи учителями сельскихъ школъ жалованья—528.
235. О допущеніи въ число воспитанниковъ Сацхенисскаго начальнаго училища дѣтей русскаго происхожденія—585.
236. Объ увеличеніи платы за право ученія въ Душетско-Тіонетскомъ начальномъ двухклассномъ училищѣ—597.
237. О назначеніи второго помощника учителю-смотрителю Николаевскаго (въ Тифлисѣ) начальнаго двухкласснаго училища —599.
238. Объ учебномъ планѣ начальной школы въ средѣ туземнаго населенія и о постановкѣ въ ней русскаго языка—623.
239. О причисленіи учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа къ разрядамъ по отбыванію воинской повинности—635.
240. О разрѣшеніи имѣть въ Душетско-Тіонетскомъ училищѣ второго помощника смотрителя—687.

лища, по штату 3 декабря 1874 года, положено 3.620 руб. въ годъ, безъ суммы на наемъ помѣщенія; а такъ какъ на содержаніе Дербентскаго и Нухинскаго уѣздныхъ училищъ, по штату 1867 года, назначается на первое 3.440 руб. и на второе 4.060 руб., то для преобразованія сихъ училищъ въ городскія, въ виду того, что Дербентское помѣщается въ казенномъ зданіи, а за нанимаемый для Нухинскаго училища домъ платится по 500 руб. въ годъ, потребуется добавочнаго съ 1878 года ассигнованія къ упомянутой суммѣ на первое по 180 руб. и на второе по 60 руб. въ годъ. Хотя изъ кредита по ст. 1 и 3 § 28 смѣты расходовъ сего года, назначеннаго на содержаніе Дербентскаго и Нухинскаго уѣздныхъ училищъ, и должно остаться къ 1 іюля свободныхъ въ первомъ 1.720 руб. и во второмъ 1.780 руб., но такъ какъ къ суммѣ этой, за обращеніемъ ея на содержаніе городскихъ училищъ сихъ же наименованій, будетъ не доставать на Дербентское 85 руб. и на Нухинское 25 руб., то деньги эти, въ случаѣ дѣйствительнаго ихъ недостатка, могутъ быть назначены изъ спеціальныхъ средствъ училищъ.

Законъ. Высочайше утвержденное 22 ноября 1873 года мнѣніе Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ:

§ 12. Въ виду предстоящаго преобразованія низшихъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа въ городскія, по уставу 1872 года, оставить сіи училища временно при дѣйствующихъ нынѣ положеніяхъ, съ предоставленіемъ Его Императорскому Высочеству Намѣстнику Кавказскому права закрывать старшіе классы уѣздныхъ училищъ, въ случаѣ малочисленности въ нихъ учащихся.

§ 13. Потребныя на преобразованіе учебной части Кавказскаго Учебнаго Округа издержки, сверхъ суммъ, отпускаемыхъ нынѣ по этой части, относить: въ Закавказскомъ краѣ—на мѣстные доходы этого края, а въ Сѣверномъ Кавказѣ—на

тѣ источники, изъ коихъ учебныя въ немъ заведенія получаютъ нынѣ содержаніе, а именно на суммы Государственнаго Казначейства и казачьихъ войскъ, по принадлежности.

§ 14. Упомянутыя въ предъидущемъ пунктѣ издержки вносить, по мѣрѣ имѣющихся средствъ и въ той постепенности, какая признана будетъ нужною, въ подлежащія финансовыя смѣты.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше просить Васъ объ исходатайствованіи соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника на преобразованіе съ 1 іюля сего года Дербентскаго и Нухинскаго уѣздныхъ училищъ въ трехклассныя городскія и о внесеніи въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края на 1878 годъ потребнаго для содержанія сихъ училищъ кредита, именно на Дербентское—3.620 руб. и на Нухинское —4.120 руб., а также и объ оставленіи, съ преобразованіемъ училищъ, за штатомъ тѣхъ изъ чиновъ ихъ, которые не получатъ соотвѣтственнаго назначенія въ другихъ училищахъ.

На подлинномъ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. Г.-М. *Старосельскій*“.

11. (16 февраля 1877 года, № 539). Докладъ Попечителя Округа и. д. Начальника Главнаго Управленія: *Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Шемахинскомъ городскомъ училищѣ.*

Съ разрѣшенія Государя Великаго Князя Намѣстника, Шемахинское одноклассное городское училище, съ началомъ будущаго 1877—78 академическаго года, будетъ преобразовано въ трехклассное, а такъ какъ при этомъ необходимо открываемые новые классы снабдить мебелью и учебными пособіями и назначить помощнику учителя I класса содержаніе изъ спеціальныхъ средствъ училища, то въ виду сего является потребность для усиленія сихъ средствъ

увеличить въ училищѣ сборъ съ учащихся платы за право ученія.

Усматривая изъ донесенія мнѣ Директора училищъ Бакинской губерніи, что жители гор. Шемахи, въ виду оказанной имъ милости преобразованіемъ однокласснаго училища въ трехклассное, выразили, съ своей стороны, готовность подчиниться увеличенію сбора съ учащихся платы за право ученія до 10 руб. въ годъ съ каждаго ученика, вмѣсто взимаемыхъ нынѣ по 5 руб., я имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи ввести въ Шемахинскомъ городскомъ училищѣ, съ началомъ будущаго 1877—78 академическаго года, плату за право ученія по *восьми* руб. въ годъ съ каждаго ученика, съ освобожденіемъ отъ этой платы дѣтей бѣдныхъ родителей.

На подлинномъ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. Г.-М. *Старосельскій*“.

12. (12 февраля 1877 года, № 468). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О точномъ исполненіи правилъ о порядкѣ испытанія на первый классный чинъ.*

Гг. Начальникамъ среднихъ учебныхъ заведеній и дирекцій народныхъ училищъ.

На основаніи 2 статьи Высочайше утвержденнаго 3 мая 1871 года мнѣнія Государственнаго Совѣта (Циркуляръ по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ 1872 г., № 2, стр. 13) о порядкѣ испытанія на первый классный чинъ, лица, состоящія въ гражданской службѣ, подвергаются испытанію на чинъ по мѣсту постояннаго служенія, или же такой командировки, которая продолжается не менѣе трехъ мѣсяцевъ.

Усматривая изъ имѣющихся свѣдѣній, что въ нарушеніе сего закона въ одномъ изъ учебныхъ заведеній ввѣреннаго

мнѣ Округа допущено къ испытанію на первый классный чинъ такое лицо, которое, состоя на государственной службѣ въ гор. Тифлисѣ, было уволено въ другой городъ лишь въ 28-дневный отпускъ, я, во избѣжаніе подобныхъ явленій на будущее время, почитаю необходимымъ просить гг. Начальниковъ среднихъ учебныхъ заведеній и дирекцій народныхъ училищъ, при допущеніи къ испытанію на первый классный чинъ, руководствоваться въ точности указанными въ законѣ правилами о порядкѣ сихъ испытаній.

13. (2 марта 1877 г., № 732). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Объ отношеніяхъ дирекцій народныхъ училищъ къ мусульманскимъ школамъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Въ виду того обстоятельства, что многочисленныя въ краѣ мусульманскія школы, преимущественно состоящія при мечетяхъ, исключительно занимаются изученіемъ корана и мѣстнаго языка, слѣдовательно имѣютъ чисто религіозное значеніе, не предполагалось подчинять ихъ вѣдѣнію Директоровъ народныхъ училищъ, а потому въ Высочайше утвержденномъ 22 ноября 1873 года мнѣніи Государственнаго Совѣта, при исчисленіи училищъ, долженствующихъ поступить въ завѣдываніе Директоровъ народныхъ училищъ, о мусульманскихъ школахъ вовсе не упоминается.

Усмотрѣвъ нынѣ изъ отчета Директора училищъ Бакинско-Дагестанской дирекціи, что онъ ревизуетъ всѣ безъ исключенія мусульманскія школы, я въ докладѣ г. исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія объяснилъ, что почитаю необходимымъ разъяснить гг. Директорамъ, что вѣдѣнію ихъ подлежатъ только тѣ изъ мусульманскихъ школъ, которыя имѣютъ общеобразовательный характеръ, т. е. въ коихъ кромѣ корана и мѣстной грамотности преподается и языкъ русскій; но такъ какъ такихъ школъ во всемъ Закав-

казѣ только четыре—двѣ въ Бакинско-Дагестанской и двѣ въ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи, то только эти и могущія быть открыты впослѣдствіи подобныя мусульманскія школы должны быть подвѣдомы Директорамъ народныхъ училищъ, и въ отношеніи къ нимъ они должны, между прочимъ, имѣть наблюденіе за благонадежностью учителей, которые должны быть русскими подданными; о прочихъ же мусульманскихъ школахъ Директора собираютъ только статистическія свѣдѣнія и, хотя не обязаны ревизовать ихъ всѣ, но могутъ осматривать тѣ изъ нихъ, которыя обращаютъ на себя особенное вниманіе въ какомъ бы то ни было отношеніи, и входить о нихъ въ сношенія съ губернскими меджлисами, что особенно полезно уже въ томъ отношеніи, что мусульманскія школы въ Бакинской губерніи открываются часто муллами, не состоящими въ русскомъ подданствѣ и потому не имѣющими правъ на открытіе даже и чисто религіозныхъ школъ.

Впослѣдствіе сего доклада, Государь Великій Князь Намѣстникъ, признавая совершенно правильнымъ предположенное мною разъясненіе о томъ, что мусульманскія мечетскія школы постоянному вѣдѣнію дирекцій народныхъ училищъ не подлежатъ, изволилъ приказать принять за правило, чтобы и случайные осмотры подобныхъ школъ производились каждый разъ только съ вѣдома и согласія мѣстнаго Губернатора; равнымъ образомъ, чтобы и данныя, обнаруженныя при такихъ осмотрахъ, были сообщаемы не меджлисамъ, а Губернаторамъ же, отъ усмотрѣнія которыхъ и будетъ зависѣть принятіе тѣхъ или другихъ мѣръ въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ; что же касается мусульманскихъ мечетскихъ школъ, содержимыхъ муллами, не состоящими въ русскомъ подданствѣ, то такія лица вовсе не имѣютъ права на открытіе помянутыхъ школъ.

О такомъ повелѣніи Его Императорскаго Высочества, для руководства и исполненія, имѣю честь увѣдомить гг. Директоровъ народныхъ училищъ.

14. (22 сентября 1876 года). Опредѣленіе 1-го Департамента Правительствующаго Сената: *О разъясненіи нѣкоторыхъ вопросовъ, возникшихъ при примѣненіи закона 9 іюня 1873 года о вычетахъ изъ содержанія состоящихъ на государственной службѣ лицъ.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ слушали дѣло по рапортамъ Товарища Министра Финансовъ, отъ 29 октября и 25 ноября 1875 года, за №№ 4207 и 4560, и отъ 12 апрѣля, 17 и 25 мая 1876 года, за №№ 1346, 1918 и 2019, о разъясненіи нѣкоторыхъ вопросовъ, возникшихъ при примѣненіи закона 9 іюня 1873 года о вычетахъ изъ содержанія состоящихъ на государственной службѣ лицъ. *Приказали:* Товарищъ Министра Финансовъ въ означенныхъ рапортахъ своихъ Правительствующему Сенату изъяснилъ, что, при примѣненіи Высочайше утвержденнаго 9 іюня 1873 мнѣнія Государственнаго Совѣта о сборѣ съ содержанія при увеличеніи онаго и при поступленіи въ государственную службу, возбуждены слѣдующіе вопросы: 1) Подлежитъ ли установленному закономъ 9 іюня 1873 года сбору лицо, должность котораго по новому штату повышена въ классѣ. По разсмотрѣніи этого вопроса, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что какъ лицо, должность котораго по новому штату повышена въ классѣ, не получило назначенія на новую должность, но осталось на прежней, то и нѣтъ основанія производить съ него установленнаго закономъ 9 іюня 1873 года вычета изъ содержанія. 2) Слѣдуетъ ли производить вычетъ съ лицъ, занимавшихъ такія должности, которыя по новымъ штатамъ упразднены, и назначенныхъ на вновь установленныя должности. По разсмотрѣніи этого вопроса, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что какъ при назначеніи на установленныя новыми штатами должности такихъ лицъ, прежнія должности которыхъ по новому штату

упразднены, лица эти получаютъ совершенно новую должность, то они должны подлежать установленному закономъ 9 іюня 1873 года сбору. 3) Подлежатъ ли сбору лица, временно исправлявшія должности и утвержденныя въ нихъ по случаю введенія новыхъ штатовъ. По разсмотрѣніи этого вопроса, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что какъ сборъ содержанія по какой либо должности долженъ быть производимъ лишь тогда, когда занимающее эту должность лицо начинаетъ пользоваться всѣми правами, присвоенными той должности, вслѣдствіе чего при назначеніи къ временному исправленію должности не слѣдуетъ производить сбора съ содержанія, то лица, временно исправлявшія должности и утвержденныя въ нихъ, хотя бы и по случаю введенія новыхъ штатовъ, подлежатъ при этомъ утвержденіи установленному закономъ 9 іюня 1873 года сбору съ содержанія. 4) Слѣдуетъ ли производить вычетъ изъ содержанія такихъ лицъ, которыя, при введеніи новаго штата въ какомъ либо учрежденіи, поступаютъ на должность въ ономъ изъ другихъ вѣдомствъ, или впервые опредѣляются на службу. По разсмотрѣніи этого вопроса, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что установленное 3 примѣчаніемъ къ 1 п. ст. 1 закона 9 іюня 1873 года правило невзиманія сбора по случаю введенія новыхъ штатовъ относится только къ тѣмъ лицамъ, которыя уже занимали соотвѣтствующія должности въ томъ самомъ учрежденіи, по которому введенъ новый штатъ, а потому лица, поступающія на должности въ какомъ либо учрежденіи при введеніи въ ономъ новаго штата изъ другого вѣдомства, или вновь опредѣляемыя на службу въ сіе учрежденіе, должны быть подвергаемы вычету изъ содержанія. 5) Подлежатъ ли сбору лица, опредѣленныя на установленныя новыми штатами должности съ правомъ на чины, но безъ права на пенсіи. По разсмотрѣніи сего вопроса, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли,

что какъ 1 примѣчаніе къ пункту 1 ст. 1 закона 9 іюня 1873 года объ освобожденіи отъ сбора опредѣляемыхъ на должности безъ права на чины и пенсіи не можетъ относиться къ лицамъ, опредѣляемымъ на должности по новымъ штатамъ съ правомъ на чины, но безъ права на пенсію, то таковыя лица, какъ пользующіяся по чинопроизводству правами государственной службы, подлежатъ установленному помянутымъ закономъ сбору съ содержанія. 6) Подлежитъ ли сему сбору денежное вознагражденіе въ замѣнъ отпуска дровъ въ натурѣ. По означенному вопросу Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что какъ, по смыслу закона 9 іюня 1873 года, установленному вычету подлежатъ только постоянныя денежныя по службѣ выдачи, къ каковымъ выдачамъ не могутъ быть причисляемы суммы, назначаемыя въ замѣнъ отпуска дровъ натурою, сообразно чему, по соглашенію Министерства Финансовъ съ Государственнымъ Контролемъ, признано уже, что и квартирныя деньги, производимыя въ замѣнъ отвода квартиръ въ натурѣ, не подлежатъ вычету, то и деньги, отпускаемыя въ замѣнъ полученія дровъ натурою, не должны быть подвергаемы установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету. 7) Изъяты ли не имѣющіе чиновъ канцелярскіе служители, согласно 1 примѣчанію къ пункту 1 ст. 1 закона 9 іюня 1873 года, отъ установленнаго симъ закономъ вычета изъ содержанія только въ случаѣ увеличенія ихъ содержанія во время состоянія на службѣ, или же и въ означенныхъ въ п. 9 той же статьи случаяхъ, т. е. при опредѣленіи на службу впервые, или изъ отставки. По этому вопросу Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что какъ по общему смыслу закона 9 іюня 1873 года установленному имъ вычету изъ содержанія подвергаются только лица, занимающія штатныя должности съ присвоеннымъ имъ постояннымъ содержаніемъ, канцелярскіе же служители ни при опредѣленіи на службу, ни во время прохожденія оной

не занимаютъ штатныхъ должностей, то означенные служители не подлежатъ установленному закономъ 9 іюня 1873 года сбору съ содержанія, ни при первоначальномъ опредѣленіи ихъ на службу, или вторичномъ поступленіи на оную изъ отставки, ни при увеличеніи ихъ содержанія во время состоянія на службѣ. 8) Какъ слѣдуетъ поступать въ томъ случаѣ, когда вычетъ изъ содержанія произведенъ сполна ранѣе установленнаго на то трехмѣсячнаго срока, а между тѣмъ лицо, съ котораго произведенъ вычетъ, вышло въ отставку ранѣе истеченія трехъ мѣсяцевъ со дня опредѣленія въ ту должность, по которой вычетъ произведенъ. По этому вопросу Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что по пунктамъ 1 и 9 ст. 1 закона 9 іюня 1873 года установленный симъ закономъ вычетъ изъ содержанія долженъ быть производимъ не въ одинъ разъ, а частями, въ теченіе трехъ мѣсяцевъ, при соблюденіи какового правила вовсе не можетъ образоваться недоимки, вычетъ же изъ содержанія, произведенный по какому либо недоразумѣнію въ одинъ разъ, т. е. за два мѣсяца впередъ, составляетъ преждевременное взысканіе въ казну такого дохода, который ей еще не причитается, а потому въ тѣхъ случаяхъ, когда съ лица, подлежащаго вычету изъ содержанія по закону 9 іюня 1873 года, вычетъ этотъ произведенъ сполна ранѣе истеченія трехъ мѣсяцевъ со дня назначенія въ ту должность, по которой оно подлежало вычету, и затѣмъ лицо это выйдетъ въ отставку до истеченія означенныхъ трехъ мѣсяцевъ, вычетъ съ такового лица долженъ быть усчитываемъ лишь за время, дѣйствительно проведенное имъ на службѣ въ послѣдней должности, суммы же, поступившія въ казну въ большемъ противу сего размѣрѣ, должны быть возвращаемы изъ оной, какъ излишне поступившія. Наконецъ 9) на основаніи какого пункта 1 ст. закона 9 іюня 1873 года, 1 или 9, слѣдуетъ производить удержаніе съ процентной прибавки тѣхъ чиновниковъ, кото-

рые будутъ вновь опредѣлены на службу въ Западный край и получатъ первоначально одинъ лишь штатный окладъ, а впослѣдствіи и процентную прибавку со дня опредѣленія. По этому вопросу Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что какъ процентная прибавка къ жалованью чиновниковъ русскаго происхожденія, служащихъ въ Западномъ краѣ, будучи разъ назначена по усмотрѣнію начальства, въ предѣлахъ предоставленнаго ему права, сохраняется за чиновникомъ за все время службы его въ означенномъ краѣ и такимъ образомъ обращается въ постоянный окладъ, то означенная процентная прибавка подлежитъ вычету на основаніи 1 пункта 1 ст. закона 9 іюня 1873 года. О вышеизложенномъ Товарищъ Министра Финансовъ, на основаніи 52 ст. I т. основ. зак., представляетъ Правительствующему Сенату для разъясненія означенныхъ вопросовъ, въ видахъ единообразнаго примѣненія всѣми мѣстами и лицами закона 9 іюня 1873 года о сборѣ при увеличеніи содержанія состоящимъ въ государственной службѣ лицамъ. Разсмотрѣвъ вышеизложенное и признавая, по приведеннымъ въ настоящихъ рапортахъ Товарища Министра Финансовъ основаніямъ, послѣдовавшія со стороны Министерства Финансовъ и Государственнаго Контроля разъясненія по упомянутымъ вопросамъ, возникшимъ при примѣненіи закона 9 іюня 1873 года, совершенно согласными, какъ съ отдѣльными статьями (ст. 1 пунктъ 1 примѣчаніе 1 и 3, пункты 2, 3, 7 и 9), такъ и съ общимъ смысломъ сего закона,—Правительствующій Сенатъ опредѣляетъ о таковыхъ разъясненіяхъ, для единообразнаго примѣненія закона 9 іюня 1873 года всѣми мѣстами и лицами, напечатать въ установленномъ порядкѣ, для чего конторѣ Сенатской типографіи дать извѣстіе, о чемъ Министра Финансовъ и Государственнаго Контролера увѣдомить указами, а въ Департаментъ Министерства Юстиціи передать копію съ сего опредѣленія.

15. (3 ноября 1876 года). Опредѣленіе 1-го Департамента Правительствующаго Сената: *О порядкѣ оплаты гербовымъ сборомъ такихъ документовъ и бумагъ, которые, не будучи оплачены симъ сборомъ, передаются изъ одного присутственнаго мѣста въ другое.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ слушали дѣло по рапорту Товарища Министра Финансовъ о порядкѣ оплаты гербовымъ сборомъ такихъ документовъ и бумагъ, которые, не будучи оплачены симъ сборомъ, передаются изъ одного присутственнаго мѣста въ другое. *Приказали:* Товарищъ Министра Финансовъ, въ рапортѣ, отъ 4 октября 1875 года, за № 3883, доноситъ Правительствующему Сенату, что Курляндскою казенною палатою возбуждены вопросы: 1) если какое либо мѣсто или должностное лицо приметъ и представитъ другому высшему мѣсту или лицу неоплаченный гербовымъ сборомъ счетъ, снабженный росписью въ полученіи денегъ или вещей, то слѣдуетъ ли, на основаніи ст. 105 устава о гербовомъ сборѣ, отъ мѣста или лица, представившаго такой счетъ, требовать уплаты въ казну денегъ въ размѣрѣ неоплаченнаго сбора, а виновныхъ подвергать замѣчанію и т. п., или же, на основаніи ст. 107 устава, взыскивать тройной противъ неуплаченнаго сбора штрафъ, какъ съ выдавшаго, такъ и принявшаго счетъ; и 2) если какое либо присутственное мѣсто или должностное лицо принятыя имъ прошенія съ приложеніями представитъ въ другое мѣсто или къ другому лицу на разрѣшеніе и если это послѣднее найдетъ, что представленные ему документы не вполнѣ оплачены гербовымъ сборомъ, то обязано ли оно, предварительно производства и разрѣшенія дѣла, требовать оплаты причитающагося сбора, или же, не пріостанавливая производства, требовать возмѣщенія казеннаго отъ неуплаты гербоваго сбора убытка отъ того мѣста или лица, коимъ представлены документы, и дѣлать виновнымъ замѣчанія и проч., подчиненнымъ

—прямо отъ себя, а прочимъ—черезъ подлежащія начальства. По соображеніи означенныхъ вопросовъ съ уставомъ о гербовомъ сборѣ 17 апрѣля 1874 года, оказывается, что они относятся къ случаямъ нарушенія правилъ о гербовомъ сборѣ присутственными мѣстами или должностными лицами при принятіи къ производству прошеній и приложеній къ онымъ, или какихъ либо документовъ, вовсе не оплаченныхъ или не вполнѣ оплаченныхъ гербовымъ сборомъ. Взысканія за такія нарушенія опредѣлены ст. 105 устава о гербовомъ сборѣ 17 апрѣля 1874 года, которою постановлено, что должностныя лица, виновныя въ принятіи къ производству прошеній и приложеній къ онымъ съ нарушеніемъ правилъ о гербовомъ сборѣ, обязаны возмѣстить причиненный казнѣ таковыми ихъ дѣйствіями убытокъ и, сверхъ того, подвергаются въ первый разъ замѣчанію, во второй разъ—строгому замѣчанію, въ третій—выговору, а въ четвертый—удаленію отъ должности. Приводимая же Курляндскою казенною палатою ст. 107 устава не можетъ имѣть примѣненія къ указываемымъ палатою случаямъ, такъ какъ она относится не къ должностнымъ, а къ частнымъ лицамъ, виновнымъ въ выдачѣ и принятіи неоплаченнаго гербовымъ сборомъ домашняго обязательства. При разрѣшеніи на точномъ основаніи ст. 105 гербоваго устава возбужденныхъ Курляндскою казенною палатою вопросовъ, оказывается: 1) По первому изъ нихъ, что присутственное мѣсто или должностное лицо, представившее въ высшее или равное ему мѣсто, или къ лицу, неоплаченные гербовымъ сборомъ счеты или другіе документы, обязано внести въ казну сумму, равняющуюся количеству гербоваго сбора, причитавшагося со счета или документа, и, сверхъ того, должно быть подвергнуто установленному ст. 105 личному взысканію. 2) По второму вопросу, т. е. при препровожденіи въ другое мѣсто или къ другому лицу прошенія съ такими къ оному приложеніями, которыя не вполнѣ оплачены гербовымъ сборомъ, слѣдуетъ отличать

два случая: а) препровожденіе не надлежаще поступившаго прошенія съ приложеніями по принадлежности въ другое мѣсто или къ другому лицу, и б) препровожденіе надлежаще поступившихъ прошеній съ приложеніями на заключеніе или на дальнѣйшее производство. Въ первомъ изъ этихъ случаевъ, то мѣсто или лицо, къ которому прошеніе поступило не надлежаще, вовсе не обязано входить въ разсмотрѣніе ни существа самаго прошенія, ни того, вполнѣ ли оплачены гербовымъ сборомъ приложенные къ прошенію документы, и обязанность эта лежитъ уже на томъ мѣстѣ или лицѣ, къ которому препровождается прошеніе по принадлежности. Во второмъ же случаѣ, т. е. когда какое либо присутственное мѣсто или должностное лицо препровождаетъ на заключеніе или дальнѣйшее распоряженіе другого мѣста или лица прошеніе съ не вполнѣ оплаченными гербовымъ сборомъ приложеніями, оно оказывается виновнымъ въ несоблюденіи ст. 73 гербоваго устава, по которой по такимъ прошеніямъ не слѣдуетъ вовсе приступать къ производству, впредь до взноса гербоваго сбора, причитающагося за неоплаченныя онымъ приложенія,—поэтому таковыя прошенія и должны быть возвращаемы къ препроводившему ихъ мѣсту или лицу для взноса ими въ казну, согласно ст. 105 устава, причитающагося гербоваго сбора и для дальнѣйшаго затѣмъ уже производства по прошеніямъ. На основаніи этихъ соображеній, Товарищъ Министра Финансовъ находитъ: 1) что присутственное мѣсто или должностное лицо, представившее въ другое мѣсто, или къ другому лицу, вовсе неоплаченные или не вполнѣ оплаченные гербовымъ сборомъ счеты или другіе документы, подлежащіе таковой оплатѣ, обязано внести въ казну сумму, равняющуюся количеству неуплаченнаго или недоплаченнаго гербоваго сбора и, независимо отъ сего, виновное въ томъ должностное лицо должно быть подвергнуто личному взысканію на точномъ основаніи ст. 105 устава о гербовомъ сборѣ; 2) что, въ случаѣ препровожденія по

принадлежности въ другое мѣсто или къ другому должностному лицу не надлежаще поступившаго прошенія съ неоплаченными или не вполнѣ оплаченными гербовымъ сборомъ приложеніями, препроводившее такое прошеніе присутственное мѣсто или должностное лицо не должно быть подвергаемо никакому взысканію и обязанность распоряженія о взносѣ въ казну причитающагося гербоваго сбора переходитъ къ тому мѣсту или лицу, къ которому прошеніе препровождено по принадлежности; 3) что если присутственное мѣсто или должностное лицо приняло прошеніе съ приложеніями, вовсе не оплаченными или не вполнѣ оплаченными гербовымъ сборомъ, и допустило по такому прошенію производство, состоявшее или въ томъ, что оно препроводило прошеніе на предварительное заключеніе другого мѣста или лица, или въ томъ, что, сдѣлавъ съ своей стороны какое либо распоряженіе по прошенію, оно препроводило таковое на дальнѣйшее распоряженіе подлежащаго мѣста или должностного лица, то такое прошеніе должно быть возвращаемо тому мѣсту или лицу, которое не надлежаще допустило по оному производство, съ тѣмъ, чтобы виновнымъ въ томъ должностнымъ лицомъ былъ немедленно внесенъ въ казну причитающійся гербовый сборъ, и чтобы лишь по исполненіи сего по прошенію таковому вновь приступлено было къ дальнѣйшему производству; независимо отъ сего виновное лицо должно быть подвергнуто личному взысканію на основаніи ст. 105 устава о гербовомъ сборѣ; и 4) что въ отношеніи уплаты виновными причитающагося гербоваго сбора долженъ быть соблюдаемъ порядокъ, указанный въ ст. 112 устава о гербовомъ сборѣ 17 апрѣля 1874 года; установленное же ст. 105 устава личное взысканіе должно быть дѣлаемо начальствомъ виновныхъ лицъ. О вышеизложенномъ, на основаніи ст. 52 осн. зак., Товарищъ Министра Финансовъ представляетъ Правительствующему Сенату. Разсмотрѣвъ обстоятельства настоящаго дѣла, Правительствующій Сенатъ находитъ, что Товарищъ

Министра Финансовъ, въ рапортѣ, отъ 4 октября 1875 года, № 3883, представляетъ Правительствующему Сенату о послѣдовавшемъ въ Министерствѣ Финансовъ разъясненіи по вопросу о порядкѣ оплаты гербовымъ сборомъ такихъ документовъ и бумагъ, которые, не будучи оплачены симъ сборомъ, передаются изъ одного присутственнаго мѣста въ другое. По предположенію Министра Финансовъ, присутственное мѣсто, получивъ отъ другого правительственнаго учрежденія неоплаченное гербовымъ сборомъ прошеніе частнаго лица, не должно давать сему прошенію какого либо хода, а обязано войти въ переписку съ переславшимъ это прошеніе присутственнымъ мѣстомъ или должностнымъ лицомъ, какъ о взысканіи недопоступившаго гербоваго сбора съ виновныхъ должностныхъ лицъ, такъ и о привлеченіи сихъ лицъ къ личной отвѣтственности, согласно требованіямъ ст. 105 гербоваго устава. Затѣмъ, лишь по полученіи удовлетворительнаго отзыва, присутственное мѣсто, куда прислано было прошеніе, можетъ приступить къ дѣлопроизводственнымъ по сему прошенію дѣйствіямъ. Изъ сего общаго порядка, по мнѣнію Министерства Финансовъ, должны быть изъяты лишь неоплаченныя гербовымъ сборомъ прошенія частныхъ лицъ, передаваемыя изъ одного присутственнаго мѣста въ другое по принадлежности; въ этомъ послѣднемъ случаѣ второе присутственное мѣсто обязано о взносѣ гербоваго сбора обратиться, куда слѣдуетъ, непосредственно. Соглашаясь вполнѣ, что изложенный порядокъ наиболѣе могъ бы служить ручательствомъ поступленія въ означенныхъ случаяхъ гербоваго сбора, Правительствующій Сенатъ вмѣстѣ съ тѣмъ находитъ, что приведеніе въ исполненіе предположеній Министерства Финансовъ необходимо вызоветъ весьма много недоразумѣній на практикѣ. Подобный взаимный контроль присутственныхъ мѣстъ за поступленіемъ гербоваго сбора нарушитъ во многихъ случаяхъ существующій нынѣ порядокъ отношеній присутственныхъ мѣстъ между собою, когда, напр., мѣстомъ,

требующимъ взысканія гребоваго сбора, явится мѣсто подчиненное или равное тому учрежденію, отъ котораго поступило неоплаченное гербовымъ сборомъ прошеніе частнаго лица. Въ то же время порядокъ этотъ неблагопріятно отразится и на интересахъ частныхъ лицъ, прошенія коихъ, во все время переписки присутственныхъ мѣстъ между собою о довзысканіи гербоваго сбора, будутъ находиться безъ движенія. Въ виду сихъ неудобствъ, Правительствующій Сенатъ находитъ необходимымъ освободить присутственныя мѣста, при полученіи ими изъ другихъ мѣстъ прошеній частныхъ лицъ, отъ обязанности повѣрять правильность пріема сихъ бумагъ къ производству, за исключеніемъ лишь двухъ случаевъ: а) когда означенныя прошенія передаются изъ одного присутственнаго мѣста въ другое по принадлежности, и б) когда второму присутственному мѣсту придется посылать частному лицу исполнительную по его прошенію бумагу. Въ обоихъ этихъ случаяхъ второе присутственное мѣсто вступаетъ къ просителю въ непосредственныя отношенія, а потому, замѣтивъ недопоступленіе гербоваго сбора, можетъ и должно принять установленныя мѣры ко взысканію его съ частныхъ лицъ. По симъ основаніямъ Правительствующій Сенатъ опредѣляетъ: о настоящемъ разъясненіи порядка оплаты гербовымъ сборомъ такихъ бумагъ, которыя, не будучи оплачены симъ сборомъ, передаются изъ одного присутственнаго мѣста въ другое, Министра Финансовъ и Государственнаго Контролера увѣдомить указами, а для приведенія сего опредѣленія Сената во всеобщее свѣдѣніе и для должнаго, въ чемъ до кого касаться будетъ, исполненія припечатать оное въ Собраніи узаконеній и распоряженій правительства, для чего конторѣ Сенатской типографіи дать извѣстіе.

16. (3 ноября 1876 года). Опредѣленіе 1-го Департамента Правительствующаго Сената: *О разъясненіи 6 пункта 45 статьи устава о гербовомъ сборѣ.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ слушали рапортъ Товарища Министра Финансовъ, отъ 27 августа 1876 года, за № 3231, въ коемъ изложено, что особая коммиссія для разсмотрѣнія вопросовъ, возникающихъ при примѣненіи Высочайше утвержденнаго 17 апрѣля 1874 года устава о гербовомъ сборѣ, по обсужденіи возбужденныхъ Главнымъ управленіемъ военно-учебныхъ заведеній вопросовъ объ освобожденіи отъ гербоваго сбора: прошеній объ испытаніи на воспитательскую должность, заявленій о желаніи занять таковую должность, прошеній о разсмотрѣніи книгъ и подаваемыхъ въ Главное управленіе военно-учебныхъ заведеній прошеній: а) объ опредѣленіи малолѣтнихъ въ учебныя заведенія и б) о допущеніи къ испытанію на право поступить въ военную службу вольноопредѣляющимися,—нашла: а) Хотя прошенія о допущеніи къ испытанію на учебно-воспитательскую должность и заявленія о желаніи занять преподавательскую должность, а равно и прошенія о разсмотрѣніи книгъ, и вызываются иногда самимъ Главнымъ управленіемъ военно-учебныхъ заведеній, или сими заведеніями, въ видахъ преслѣдованія своихъ цѣлей, но во всякомъ случаѣ подающія такія прошенія и заявленія лица имѣютъ въ виду, главнымъ образомъ, свой собственный личный интересъ, вслѣдствіе чего означенныя прошенія и заявленія не могутъ быть изъяты отъ оплаты гербовымъ сборомъ, но подлежатъ оной на общемъ основаніи по п. 1 ст. 6 гербоваго устава, что, по мнѣнію коммиссіи, ни сколько не можетъ повредить дѣламъ Главнаго управленія военно-учебныхъ заведеній, ибо гербовый сборъ въ 40 коп. съ прошенія столь незначителенъ, что едва ли можетъ послужить поводомъ къ неподачѣ прошенія или заявленія. б) При обсужденіи въ Податной коммиссіи льготъ отъ гербоваго сбора по дѣламъ, производящимся въ учебныхъ заведеніяхъ, признано было необходимымъ допустить эти льготы по всѣмъ дѣламъ, касающимся собствен-

но личности учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ вѣдомствъ, какъ это и было положительно выражено въ первоначальной редакціи новаго устава о гербовомъ сборѣ; редакція же п. 6 ст. 45 утвержденнаго устава „по дѣламъ, не относящимся до хозяйства заведеній и опредѣленія на службу въ нихъ“ принята вслѣдствіе замѣчанія Главноуправляющаго II Отдѣленіемъ Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи и ни сколько не противорѣчитъ общему основному началу, именно освобожденію отъ оплаты гербовымъ сборомъ дѣлъ, касающихся личности учащихся. Между тѣмъ, обложеніе гербовымъ сборомъ тѣхъ прошеній объ опредѣленіи малолѣтнихъ въ военно-учебныя заведенія, которыя по закону должны быть подаваемы не въ самыя заведенія, а въ Главное надъ ними управленіе, оказывается несогласнымъ съ этимъ общимъ началомъ, тѣмъ болѣе, что въ данномъ случаѣ Главное управленіе военно-учебныхъ заведеній заступаетъ мѣсто того заведенія, въ которое предполагается помѣстить малолѣтняго. Въ виду сего, по мнѣнію коммиссіи, отъ гербоваго сбора должны быть освобождены, примѣняясь къ п. 6 ст. 45, и подаваемыя въ Главное управленіе военно-учебныхъ заведеній прошенія и разрѣшительныя по нимъ бумаги по дѣламъ объ опредѣленіи малолѣтнихъ въ военно-учебныя заведенія, о переводѣ ихъ изъ одного въ другое заведеніе, объ увольненіи изъ заведенія и вообще по всѣмъ дѣламъ, касающимся личности учащихся, а въ томъ числѣ и прошенія о допущеніи къ испытанію на пріобрѣтеніе права поступить въ военную службу вольноопредѣляющимися и разрѣшительныя по такимъ прошеніямъ бумаги. в) Возбужденіе Главнымъ управленіемъ военно-учебныхъ заведеній вопроса объ освобожденіи отъ гербоваго сбора копій съ документовъ, представляемыхъ при подаваемыхъ въ учебныя заведенія прошеніяхъ объ опредѣленіи малолѣтнихъ, произошло, очевидно, отъ недоразумѣнія, такъ какъ въ п. 7 ст. 45 гербоваго уста-

ва сказано, что въ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ вѣдомствъ по дѣламъ, не относящимся до хозяйства тѣхъ заведеній или опредѣленія на службу въ оныхъ, освобождаются отъ гербоваго сбора прошенія и другія бумаги, означенныя въ ст. 6 п. 1; въ означенномъ же пунктѣ поименованы, между прочимъ, и копіи съ прилагаемыхъ при прошеніяхъ документовъ и вообще съ приложеній. Затѣмъ, освобожденіе отъ гербоваго сбора копій съ документовъ, прилагаемыхъ при тѣхъ прошеніяхъ объ опредѣленіи малолѣтнихъ, которыя подаются въ Главное управленіе военно-учебныхъ заведеній, оказывается необходимымъ по основаніямъ, изложеннымъ въ предъидущемъ пунктѣ. По вышеизложеннымъ соображеніямъ, коммиссія журналомъ, утвержденнымъ 18 сентября 1875 года Министромъ Финансовъ, признала: а) что подаваемыя, какъ въ Главное управленіе военно-учебныхъ заведеній, такъ и въ самыя эти заведенія, прошенія о допущеніи къ установленному закономъ испытанію на учебно-воспитательскую должность, а равно и заявленія о желаніи занять преподавательскую должность, подлежатъ оплатѣ гербовымъ сборомъ, на точномъ основаніи п. 1 ст. 6 устава о гербовомъ сборѣ, и что тому же сбору и на томъ же основаніи должны быть подвергаемы и подаваемыя въ означенное Главное управленіе прошенія авторовъ и издателей о разсмотрѣніи составленныхъ и изданныхъ ими книгъ; б) что подаваемыя въ Главное управленіе прошенія объ опредѣленіи малолѣтнихъ въ военно-учебныя заведенія, о переводѣ ихъ изъ одного заведенія въ другое, объ увольненіи изъ заведенія и вообще прошенія по дѣламъ, касающимся личности учащихся въ военно-учебныхъ заведеніяхъ, а равно подаваемыя въ то же управленіе прошенія лицъ, желающихъ пріобрѣсти право на поступленіе въ военную службу вольноопредѣляющимися, о допущеніи ихъ къ установленному на сей предметъ испытанію, прилагаемыя ко всѣмъ поименованнымъ прошеніямъ копіи съ документовъ и разрѣшительныя по симъ прошеніямъ

бумаги должны быть освобождены отъ оплаты гербовымъ сборомъ, примѣняясь къ п. 6 ст. 45 устава о гербовомъ сборѣ 17 апрѣля 1874 года. Военный Министръ, которому сообщаемо было о вышеизложенномъ заключеніи коммиссіи, отзывомъ отъ 12 августа 1876 года, за № 3957, увѣдомилъ, что онъ вполнѣ соглашается съ таковымъ заключеніемъ. Вслѣдствіе сего, на основаніи ст. 52 основн. зак., Товарищъ Министра Финансовъ представляетъ Правительствующему Сенату о разъясненіи вышеприведенныхъ вопросовъ по примѣненію гербоваго устава. *Приказали:* разсмотрѣвъ настоящее представленіе Министерства Финансовъ и находя, по изложеннымъ въ ономъ основаніямъ, означенное выше разъясненіе правильнымъ, Правительствующій Сенатъ опредѣляетъ: разъясненіе это утвердить, о чемъ Министровъ Военнаго и Финансовъ и Государственнаго Контролера увѣдомить указами, а для приведенія сего опредѣленія Сената во всеобщее свѣдѣніе и для должнаго, въ чемъ до кого касаться будетъ, исполненія, припечатать оное въ Собраніи узаконеній и распоряженій правительства, для чего конторѣ Сенатской типографіи дать извѣстіе.

17. (5 марта 1877 года, № 2259). Циркулярное предложеніе и. д. Начальника Главнаго Управленія: *О порядкѣ представленія шнуровыхъ книгъ въ контрольныя палаты для скрѣпы и засвидѣтельствованія.*

Всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства Закавказскаго края.

На основаніи 27 ст. общ. счетн. уст. 2 части VIII т. св. зак., изд. 1857 г., мѣста и лица, обязанныя имѣть книги для записки денежныхъ суммъ и казеннаго имущества за скрѣпою ревизіоннаго учрежденія, должны доставлять ихъ, для этой цѣли, въ сіе послѣднее заблаговременно, дабы не могло случиться остановки въ запискѣ по книгамъ суммъ и имущества.

Такая неопредѣленность въ назначеніи срока для доста-

вленія распорядительными управленіями своихъ шнуровыхъ книгъ въ контрольныя палаты для скрѣпы и засвидѣтельствованія, какъ сообщаютъ Тифлисская и Бакинская контрольныя палаты, подаетъ поводъ къ частымъ случаямъ замедленія въ исполненіи этой обязанности, отчего въ свою очередь происходитъ остановка въ запискѣ по тѣмъ книгамъ суммъ и имущества, такъ какъ контрольныя палаты, при одновременномъ скопленіи въ нихъ огромнаго количества книгъ, рѣшительно не имѣютъ никакой возможности къ надлежащему сроку скрѣпить и засвидѣтельствовать ихъ; сверхъ того, трудъ контрольныхъ палатъ, какъ онѣ заявляютъ, нерѣдко усложняется еще перенумерованіемъ, прошнурованіемъ книгъ и составленіемъ на нихъ надписей о томъ, на какой предметъ эти книги предназначаются; все это между тѣмъ вовсе не лежитъ на обязанности ревизіонныхъ учрежденій.

Въ устраненіе на будущее время означенныхъ неисправностей, я, по приказанію Государя Великаго Князя Намѣстника, прошу всѣ учрежденія гражданскаго вѣдомства Закавказскаго края впредь строго соблюдать правило, чтобы всѣ подлежащія скрѣпѣ и засвидѣтельствованію въ ревизіонныхъ учрежденіяхъ шнуровыя книги были представляемы въ контрольныя палаты никакъ не позже, какъ за два мѣсяца до того времени, съ котораго должна начаться записка въ тѣ книги денежныхъ суммъ и прочаго имущества, и притомъ, чтобы самими распорядительными управленіями предварительно производились прошнурованіе и перенумерованіе книгъ и составленіе на нихъ надписей.

18. (1 марта 1877 года, № 722). Докладъ Попечителя Округа и. д. Начальника Главнаго Управленія: *Объ открытіи въ сел. Койлясаръ, Эриванской губерніи, однокласснаго нормальнаго сельскаго училища.*

Бывшій Начальникъ Главнаго Управленія, предложеніемъ

отъ 9 октября минувшаго года, за № 5598, сообщая мнѣ, что Государь Великій Князь Намѣстникъ изволилъ весьма интересоваться дѣломъ просвѣщенія айсоровъ истинами православной вѣры и для достиженія этой цѣли изволилъ находить необходимымъ возобновленіе школы въ сел. Койлясаръ, поручилъ мнѣ представить для доклада Его Императорскому Высочеству соображенія объ учрежденіи въ этомъ селеніи школы на средства, ассигнованныя на училища Кавказскаго Учебнаго Округа.

Во исполненіе сего, имѣю честь доложить Вашему Превосходительству, что на основаніи 6 ст. Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, въ коей сказано: „въ каждой губерніи или области Закавказскаго края открыть на казенный счетъ, постепенно, по мѣрѣ имѣющихся средствъ, до трехъ нормальныхъ сельскихъ училищъ, съ обязательнымъ въ нихъ преподаваніемъ на русскомъ языкѣ", я полагалъ бы возможнымъ открыть въ сел. Койлясаръ, Эриванской губерніи, съ 1 сентября сего года, нормальное одноклассное сельское училище, для коего общество обязалось устроить къ тому времени необходимое помѣщеніе, по штату сельскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ, Высочайше утвержденному 18 февраля 1875 года. А потому, если Государю Великому Князю Намѣстнику благоугодно будетъ это повелѣть, то я имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Его Императорскаго Высочества на внесеніе, съ 1878 года, въ смѣту расходовъ Закавказскаго края, потребныхъ на содержаніе Койлясарскаго нормальнаго сельскаго одноклассного училища по 700 руб. въ годъ, необходимые же для этого на время съ 1 сентября сего года по 1 января 1878 года 230 руб. и на обзаведеніе училища мебелью и учебными пособіями примѣрно 260 руб., а всего 490 руб., назначить къ

отпуску изъ оставшагося въ этомъ количествѣ въ нераспредѣленіи кредита по ст. 1 § 28 смѣты расходовъ сего года.

На подлинномъ написано: „Государь Великій Князь соизволилъ разрѣшить. *Г.-М. Старосельскій*“.

19. (1 марта 1877 года, № 726). Докладъ Попечителя Округа и. д. Начальника Главнаго Управленія: *О внесеніи въ смѣту расходовъ Закавказскаго края, съ 1878 года, 2.600 руб. на содержаніе двухъ нормальныхъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ, одного въ Бакинской губерніи и другого въ Дагестанской области.*

Высочайше утвержденнымъ 22 ноября 1873 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ положено:

Ст. 6. Въ каждой губерніи или области Кавказскаго и Закавказскаго края открыть на казенный счетъ, постепенно, по мѣрѣ имѣющихся средствъ, до трехъ нормальныхъ сельскихъ училищъ, съ обязательнымъ преподаваніемъ въ нихъ предметовъ на русскомъ языкѣ. Учителямъ сихъ училищъ предоставить служебныя права, присвоенныя учителямъ начальныхъ училищъ Закавказскаго края.

Ст. 13. Потребныя на преобразованіе учебной части Кавказскаго Учебнаго Округа издержки, сверхъ суммъ, отпускаемыхъ нынѣ по этой части, относить: въ Закавказскомъ краѣ —на мѣстные доходы этого края, а въ Сѣверномъ Кавказѣ —на тѣ источники, изъ коихъ учебныя въ немъ заведенія получаютъ нынѣ содержаніе, а именно на суммы Государственнаго Казначейства и казачьихъ войскъ, по принадлежности.

Ст. 14. Упомянутыя въ предъидущемъ пунктѣ издержки вносить, по мѣрѣ имѣющихся средствъ и въ той постепенности, какая признана будетъ нужною, въ подлежащія финансовыя смѣты.

Докладывая Вашему Превосходительству, что, въ виду огра-

ниченнаго числа приготовительныхъ училищъ въ Бакинской губерніи и Дагестанской области, необходимо въ каждой изъ нихъ открыть въ будущемъ 1878 году хотя по одному нормальному сельскому двухклассному училищу въ мѣстностяхъ, кои будутъ избраны для сего Губернаторомъ и Начальникомъ области, по соглашенію съ Директоромъ училищъ, я имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на внесеніе съ 1878 года въ смѣту расходовъ Закавказскаго края потребныхъ на содержаніе упомянутыхъ училищъ, по штату 18 февраля 1875 года, по 1.300 руб. на каждое.

На подлинномъ написано: „Государь Великій Князь изволилъ приказать сообщить Департаменту, чтобы настоящее предположеніе, при составленіи смѣты на 1878 годъ, имѣлось въ виду, наравнѣ съ важнѣйшими и настоятельнѣйшими потребностями. *Г.-М. Старосельскій*“.

20. Циркуляръ Департамента неокладныхъ сборовъ казеннымъ палатамъ и областнымъ правленіямъ: *О примѣненіи гербоваго устава къ разрѣшительнымъ бумагамъ о выдачѣ впередъ жалованья и т. п.*

Одною изъ казенныхъ палатъ возбуждены вопросы:

1) Слѣдуетъ ли требовать представленія гербовыхъ марокъ на отвѣты по прошеніямъ: а) о выдачѣ впередъ третного жалованья при назначеніи на новую должность; б) о возвратѣ освободившихся залоговъ, или о перемѣнѣ ихъ, и в) о выдачѣ процентовъ по бумагамъ, находящимся въ залогѣ по подрядамъ.

2) Подлежатъ ли оплатѣ гербовымъ сборомъ тѣ о возвратѣ ненадлежаще поступившихъ въ казну денегъ прошенія, которыя окажутся неправильными.

3) Слѣдуетъ ли требовать гербовый сборъ за бумаги, при которыхъ препровождаются въ полицейскія мѣста для выдачи

просителю оплаченные гербовымъ сборомъ копіи, разсчеты и т. п., если проситель не можетъ получить таковые лично.

Особая коммиссія для разсмотрѣнія вопросовъ, возникающихъ при примѣненіи устава о гербовомъ сборѣ 17 апрѣля 1874 года, по обсужденіи приведенныхъ вопросовъ, нашла:

1) Разрѣшенія по прошеніямъ о выдачѣ впередъ третного жалованья при назначеніи на новую должность, а равно о возвратѣ освободившихся залоговъ, или о перемѣнѣ ихъ, состоятъ или въ выдачѣ просителю талоновъ ассигновокъ, или въ отказѣ просителямъ въ ихъ ходатайствѣ; исполненіе же по прошеніямъ о выдачѣ процентовъ по находящимся въ залогѣ по подрядамъ процентнымъ бумагамъ заключается въ предписаніи казначейству о выдачѣ просителю процентовъ. Ассигновки и талоны отъ нихъ, какъ составляющіе внутреннее дѣлопроизводство, не подлежатъ гербовому сбору, а потому, если проситель находится на лицо и о рѣшеніи объявляется ему словесно, то и не предстоитъ надобности въ посылкѣ или врученіи ему еще особаго на его прошеніе письменнаго отвѣта, а слѣдовательно и нѣтъ основанія требовать съ просителя гербовый сборъ за отвѣтъ на прошеніе. Въ тѣхъ же случаяхъ, когда проситель не находится на лицо и о рѣшеніи на прошеніе не объявляется ему словесно, посылка объявленія на прошеніе представляется необходимою по самому существу дѣла и таковыя объявленія проситель долженъ оплачивать гербовымъ сборомъ. Если же проситель въ самомъ прошеніи выразилъ желаніе получить письменный на оное отвѣтъ, то таковой долженъ быть ему выдаваемъ съ оплатою гербовымъ сборомъ и въ томъ случаѣ, когда онъ находится на лицо.

2) Пунктомъ 3 ст. 45 гербоваго устава постановлено, что отъ гербоваго сбора освобождаются прошенія и разрѣшительныя бумаги по дѣламъ о возвратѣ какихъ бы то ни было ненадлежаще поступившихъ въ казенныя кассы сборовъ. Такъ какъ при этомъ не оговорено, что льгота дается только по

такимъ изъ сихъ прошеній, которыя будутъ подлежать удовлетворенію, то и нѣтъ основанія къ обложенію гербовымъ сборомъ такихъ прошеній о возвратѣ ненадлежаще поступившихъ въ казну суммъ, которыя впослѣдствіи, по разсмотрѣніи прошенія и обсужденіи ходатайства, окажутся неправильными и не подлежащими удовлетворенію.

3) Тѣ письменныя сношенія съ полицейскими мѣстами, при которыхъ, вслѣдствіе отсутствія просителя или выраженнаго имъ самимъ желанія, препровождаются для выдачи ему оплаченные уже гербовымъ сборомъ копіи, разсчеты и т. п., замѣняютъ собою извѣщенія или объявленія на прошенія и потому подлежатъ оплатѣ 40 коп. гербовымъ сборомъ, на точномъ основаніи ст. 7 гербоваго устава.

На основаніи этихъ соображеній, коммиссія журналомъ, утвержденнымъ 17 января Министромъ Финансовъ, положила:

1) Что по прошеніямъ о выдачѣ впередъ третного жалованья при назначеніи на новую должность, о возвратѣ освободившихся залоговъ, или о перемѣнѣ ихъ, и о выдачѣ процентовъ по находящимся въ залогѣ по подрядамъ процетнымъ бумагамъ не слѣдуетъ посылать отвѣтъ на прошеніе и требовать отъ просителя уплаты гербоваго за отвѣтъ сбора въ томъ лишь случаѣ, когда проситель находится на лицо и когда притомъ о рѣшеніи по прошенію объявляется ему лично; въ томъ же случаѣ, когда просителю не можетъ быть объявлено о разрѣшеніи его ходатайства лично, а равно въ случаѣ выраженнаго въ самомъ прошеніи желанія получить письменный отвѣтъ, слѣдуетъ, на основаніи ст. 7 и 69 гербоваго устава, посылать или выдавать объявленіе на прошеніе и требовать отъ просителя оплаты сего объявленія 40 коп. гербовымъ сборомъ, соблюдая при этомъ порядокъ, указанный въ ст. 73 гербоваго устава, т. е. въ случаѣ неоплаты объявленія при самой подачѣ прошенія, пріостанавливать разрѣшеніе по прошенію до взноса сбора за объявленіе.

2) Что, на основаніи пункта 3 ст. 45 гербоваго устава, отъ гербоваго сбора освобождены всѣ прошенія о возвратѣ ненадлежаще поступившихъ въ казенныя кассы сборовъ, а въ томъ числѣ и такія изъ сихъ прошеній, которыя окажутся неправильными.

3) Что бумаги, при которыхъ препровождаются въ полицейскія мѣста, для выдачи просителю, оплаченные имъ уже гербовымъ сборомъ копіи, разсчеты и т. п., подлежатъ оплатѣ 40 коп. гербовымъ сборомъ, на основаніи ст. 7 гербоваго устава.

21. (2 іюля 1876 года, № 7463). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О лишеніи званія учителя начальнаго училища такихъ лицъ, которыя въ дѣйствительности не занимаются въ училищѣ, а вмѣсто себя нанимаютъ другихъ лицъ.*

Одинъ изъ Попечителей учебныхъ округовъ довелъ до свѣдѣнія Министерства Народнаго Просвѣщенія, что имъ сдѣлано распоряженіе лишать званія учителя начальнаго училища такихъ лицъ, которыя, состоя учителями и получая жалованье, въ дѣйствительности не занимаются въ училищѣ, а вмѣсто себя нанимаютъ другихъ лицъ за меньшую противъ получаемаго ими жалованья плату.

Признавая такое распоряженіе вполнѣ цѣлесообразнымъ и считая необходимымъ, чтобъ соотвѣтственное распоряженіе въ подобныхъ изложенному случаяхъ было сдѣлано и по прочимъ учебнымъ округамъ, г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, въ предложеніи отъ 2 сего іюля, за № 7463, изволилъ увѣдомить объ этомъ начальство Округа для надлежащаго исполненія.

22. (24 ноября 1876 года, № 13265). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, чтобы ученицъ женскихъ гимназій и прогимназій не оставлять на третій годъ въ томъ же классѣ.*

Начальство одного изъ учебныхъ округовъ вошло въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ вопросомъ: можно ли въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ оставлять ученицъ на третій годъ въ одномъ и томъ классѣ, полагая съ своей стороны, что вообще къ женскимъ учебнымъ заведеніямъ можно бы примѣнить § 34 устава мужскихъ гимназій; но если причинами безуспѣшности ученицъ, оставшихся на второй годъ въ томъ же классѣ, были въ теченіе второго года продолжительная болѣзнь, или какія либо заслуживающія особеннаго уваженія семейныя обстоятельства, долгое время препятствовавшія имъ посѣщать уроки, то такимъ ученицамъ, по опредѣленіямъ педагогическихъ совѣтовъ и съ утвержденія Попечителя округа, можно бы разрѣшать продолжать ученіе въ томъ классѣ еще въ теченіе одного года, съ тѣмъ однако же ограниченіемъ, чтобы право оставаться три года въ одномъ и томъ же классѣ было предоставляемо каждой ученицѣ только одинъ разъ во все время пребыванія ея въ гимназіи или прогимназіи.

Вслѣдствіе сего и принимая во вниманіе, что оставленіе ученицъ на третій повторительный годъ въ какомъ либо классѣ женской гимназіи или прогимназіи въ большинствѣ случаевъ поощряло бы лѣность, что оно увеличивало бы въ классахъ смѣшеніе разныхъ возрастовъ, вредное въ педагогическомъ отношеніи, что медицинскія свидѣтельства, выдаваемыя въ такихъ случаяхъ, какъ показываетъ практика, не всегда могутъ служить ручательствомъ истины, и что наконецъ продолжительное пребываніе одной ученицы въ классѣ весьма часто служитъ помѣхой къ поступленію въ него другой, болѣе способной и прилежной, г. Министръ призналъ необходимымъ примѣнять въ объясненныхъ случаяхъ безъ всякихъ исключеній и въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія § 34 устава мужскихъ гимназій сего Министерства.

23. (11 декабря 1876 года, № 14153). Циркулярное предложеніе Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ обязательности для мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеній общаго гимнастическаго урока во время большой перемѣны.*

При осмотрѣ осенью нынѣшняго года учебныхъ заведеній Оренбургскаго учебнаго округа я, между прочимъ, обращалъ особенное вниманіе, какъ это дѣлалось мною во время всѣхъ моихъ путешествій по Россіи, на физическое развитіе дѣтей, столь необходимое при усидчивыхъ занятіяхъ, посредствомъ распространенія и усиленія въ учебныхъ заведеніяхъ гимнастическихъ упражненій. Въ настоящую мою поѣздку я нашелъ съ удовольствіемъ въ Уфимской гимназіи примѣръ, достойный подражанія; тогда какъ въ другихъ гимназіяхъ гимнастикой занимаются поклассно, одинъ, два и много три раза въ недѣлю, что недостаточно, здѣсь ученики всѣхъ классовъ ежедневно имѣютъ общій гимнастическій урокъ, во время большой перемѣны, отъ 12 до $12^1/_2$ часовъ; члены и мускулы расправляются между уроками, дѣти становятся живѣе и веселѣе. Конечно, тѣснота помѣщенія большинства учебныхъ заведеній не дозволитъ ввести гимнастическихъ приборовъ для единовременнаго упражненія всѣхъ учениковъ, но гимнастикою безъ приборовъ можно заниматься въ корридорахъ, актовыхъ залахъ и т. п. По доведеніи мною о семъ до свѣдѣнія Государя Императора во всеподданнѣйшемъ моемъ отчетѣ объ означенномъ осмотрѣ, Его Императорское Величество Высочайше соизволилъ повелѣть: сдѣлать принятую въ Уфимской гимназіи мѣру обязательною для всѣхъ мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеній. О таковомъ Высочайшемъ повелѣніи имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство для надлежащаго исполненія.

24. (21 декабря 1876 года, № 14702). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О*

томъ, что второй экзаменъ лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися III разряда, долженъ считаться окончательнымъ.

Опредѣленіемъ Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія, утвержденнымъ г. Министромъ, разъяснено, что п. 6 правилъ для производства испытаній лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися III разряда, долженъ быть понимаемъ въ томъ смыслѣ, что второй экзаменъ этимъ лицамъ, на основаніи правилъ для сихъ испытаній, долженъ считаться окончательнымъ, о чемъ и должна быть дѣлаема надлежащая отмѣтка на приписныхъ къ призывному участку свидѣтельствахъ, или на удостовѣреніяхъ, выдаваемыхъ сельскими обществами, о принадлежности молодого человѣка къ призывному участку, по состоянію его въ сельскомъ обществѣ.

25. (26 марта 1877 года, № 1064). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О строгомъ соблюденіи правилъ устава о гербовомъ сборѣ.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Усматривая изъ дѣлъ состоящей при мнѣ канцеляріи, что нѣкоторые Начальники учебныхъ заведеній, принимая отъ подвѣдомственныхъ имъ и другихъ лицъ просьбы и рапорты, неоплаченные гербовыми марками и безъ марокъ на отвѣты по симъ бумагамъ, нарушаютъ этимъ 73 ст. Высочайше утвержденнаго въ 17 день апрѣля 1874 года устава о гербовомъ сборѣ и циркулярныя разъясненія Министерства Финансовъ (Циркуляръ Кавказскаго Учебнаго Округа 1876 г., № 4, стр. 171) и исправлявшаго должность Начальника Главнаго Управленія (Циркуляръ Кавказскаго Учебнаго Округа 1876 г., № 9, стр. 325), я почитаю долгомъ покорнѣйше просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній не отступать отъ установленнаго правила и указаній о взиманіи гербоваго сбора.

26. (11 апрѣля 1877 г., № 1183). Докладъ Попечителя Округа и. д. Начальника Главнаго Управленія: *Объ открытіи въ сел. Армавирѣ, въ замѣнъ сельскаго, начальнаго двухкласснаго училища.*

Армавирское сельское общество, Кавказскаго уѣзда Кубанской области, находя, что существующее въ селеніи Армавиръ сельское училище не удовлетворяетъ потребности жителей въ образованіи ихъ дѣтей, обратилось ко мнѣ, черезъ Директора народныхъ училищъ Кубанской области, съ просьбою объ открытіи въ сел. Армавиръ, въ замѣнъ сельскаго, начальнаго двухкласснаго училища, съ тѣмъ чтобы служащимъ въ немъ были предоставлены, по примѣру Уманскаго двухкласснаго училища, права по службѣ и пенсіи, дарованныя чинамъ начальныхъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа.

Въ приговорѣ по сему предмету, состоявшемся въ установленномъ закономъ порядкѣ 26 января 1877 года, общество, назначая изъ своихъ общественныхъ суммъ на содержаніе начальнаго двухкласснаго училища по 1.350 руб. въ годъ, съ условіемъ взноса ихъ полностью въ распоряженіе училища не позже, какъ впередъ на каждое полугодіе, обязалось давать изъ своихъ же средствъ сумму на наемъ, отопленіе, освѣщеніе и ремонтъ помѣщенія для училища и служащихъ въ немъ, а также и на наемъ прислуги, и, кромѣ сего, устроить при училищѣ на общественный счетъ библіотеку и складъ для учениковъ книгъ, учебныхъ пособій и классныхъ принадлежностей.

Докладывая Вашему Превосходительству, что желаніе Армавирскаго сельскаго общества о преобразованіи мѣстнаго сельскаго училища въ начальное двухклассное, съ содержаніемъ его вполнѣ на общественныя средства, я съ своей стороны нахожу заслуживающимъ полнаго вниманія, имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи открыть

въ сел. Армавиръ, въ замѣнъ сельскаго, начальное двухклассное училище, по прилагаемому при семъ штату и, по воспослѣдованіи такового, представить для подписанія Его Императорскому Высочеству прилагаемый при семъ проектъ отзыва г. Предсѣдателю Кавказскаго Комитета объ испрошеніи установленнымъ порядкомъ Высочайшаго Государя Императора соизволенія на предоставленіе служащимъ Армавирскаго начальнаго двухкласснаго училища правъ по службѣ и пенсіи, дарованныхъ служащимъ въ начальныхъ училищахъ Кавказскаго Учебнаго Округа.

На подлинномъ написано: „Государь Великій Князь соизволилъ. *Г.-М. Старосельскій*".

На подлинномъ написано:
На основаніи Высочайше утвержденнаго въ 15 день мая 1867 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, утверждаю въ видѣ опыта. Намѣстникъ Кавказскій
Генералъ-Фельдцейхмейстеръ *Михаилъ*.

Тифлисъ, апрѣля 22 дня 1877 года.

Штатъ начальнаго двухкласснаго училища въ сел. Армавиръ, Кубанской области.

	Число лицъ.	Должность.	Мундиръ.	Пенсія.	Жалованье.	Всего.
Смотритель, онъже и учитель	1	X	X	—	500	500
Законоучитель армяно-григоріанскаго исповѣданія и учитель армянскаго языка	1	—	—	—	150	150
Учитель начальнаго класса	1	XII	X	—	400	400
На библіотеку	—	—	—	—	—	100
На содержаніе дома	—	—	—	—	—	200
Итого . . .	3	—	—	—	—	1.350

Примѣчаніе. Исчисленные по сему штату 1.350 руб. относятся вполнѣ на общественныя суммы сел. Армавиръ.

27. (18 апрѣля 1877 г., № 1308). Докладъ Попечителя Округа и. д. Начальника Главнаго Управленія: *О переносѣ центра администраціи Эриванско-Елисаветпольской дирекціи народныхъ училищъ изъ гор. Эривани въ гор. Елисаветполь.*

Директоръ народныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи, основываясь на томъ, что общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, въ томъ числѣ и казенныхъ училищъ, болѣе въ Елисаветпольской, нежели въ Эриванской губерніи, что всѣ казенныя училища Елисаветпольской губерніи, съ преобразованіемъ съ 1 будущаго іюля Нухинскаго уѣзднаго училища въ городское, потребуютъ новаго устройства и особаго наблюденія за ходомъ курса, тогда какъ существующее въ Эриванской губерніи одно городское училище, Александропольское, получило уже должную организацію, что разстояніе между мѣстами расположенія казенныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи отъ гор. Елисаветполя на $457^1/_2$ верстъ ближе, нежели отъ гор. Эривани, и что разъѣздныя деньги Директору и его помощнику, по 400 руб. въ годъ, весьма недостаточны для объѣзда однажды въ годъ всѣхъ подвѣдомыхъ дирекціи училищъ, ходатайствуетъ о переводѣ мѣста пребыванія администраціи дирекціи изъ гор. Эривани въ гор. Елисаветполь.

Такъ какъ Высочайше утвержденнымъ 27 января 1876 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта объ учрежденіи дирекцій народныхъ училищъ въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ не обусловлено мѣсто пребыванія центра администраціи Эриванско-Елисаветпольской дирекціи, то, въ виду приведенныхъ выше Статскимъ Совѣтникомъ Богачевымъ обстоятельствъ, я полагалъ бы возможнымъ центръ администраціи Эриванско-Елисаветпольской дирекціи перевести изъ гор. Эривани въ гор. Елисаветполь.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству и пред-

ставляя таблицу разстояній мѣстъ расположенія казенныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи отъ городовъ Эривани и Елисаветполя, имѣю честь почтительнѣйше просить Васъ не отказать исходатайствовать разрѣшеніе Государя Великаго Князя Намѣстника о переводѣ съ 1 будущаго іюня центра администраціи Эриванско-Елисаветпольской дирекціи изъ гор. Эривани въ гор. Елисаветполь.

На подлинномъ написано: „Его Высочество соизволилъ. *Г.-М. Старосельскій*".

28. (25 апрѣля 1877 г., № 1389). Докладъ Попечителя Округа и. д. Начальника Главнаго Управленія: *Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Шушинскомъ городскомъ училищѣ.*

Директоръ народныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи, донося, что, по случаю переполненія двухъ отдѣленій I класса Шушинскаго городского училища учащимися, коихъ 160, является настоятельная необходимость открыть съ началомъ 1877—78 академическаго года параллель ко II классу училища и назначить второго помощника учителю I класса, ходатайствуетъ о разрѣшеніи, для предстоящихъ на осуществленіе сего расходовъ, установить сборъ съ учащихся платы за право ученія по *двѣнадцати* руб. въ годъ съ каждаго ученика, вмѣсто взимаемыхъ нынѣ по 8 руб.

Докладывая Вашему Превосходительству, что, въ виду многочисленности учащихся въ Шушинскомъ городскомъ трехклассномъ училищѣ, открытіе въ немъ съ 1 сентября сего года параллельнаго отдѣленія ко II классу и назначеніе учителю I класса второго помощника, является крайнею необходимостью, дабы не прекратить пріема желающихъ поступить въ училище, и что для предстоящихъ по этому случаю расходовъ необходимо назначить съ учащихся сборъ платы за право ученія по 12 руб. въ годъ съ каждаго ученика, вмѣсто взимае-

мыхъ нынѣ по 8 руб., я имѣю честь почтительнѣйше просить Васъ исходатайствовать на это соизволеніе Его Императорскаго Высочества Государя Великаго Князя Намѣстника.

На подлинномъ написано: „Его Высочество соизволилъ. *Г.-М. Старосельскій*".

29. (31 декабря 1876 г., № 15165). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О необходимости обозначать въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ ученицамъ, окончившимъ общій курсъ гимназіи, какъ тѣ предметы, которымъ онѣ обучались въ общемъ курсѣ, такъ и тѣ, которые ими изучаемы были въ спеціальномъ дополнительномъ классѣ.*

Начальствомъ одного изъ учебныхъ округовъ возбужденъ вопросъ о томъ, слѣдуетъ ли въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ на званіе домашнихъ учительницъ ученицамъ гимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, включать всѣ предметы, въ которыхъ онѣ, при окончательномъ испытаніи, оказали удовлетворительные успѣхи, или одинъ изъ избранныхъ ими предметовъ, который онѣ изучали въ VIII дополнительномъ классѣ, согласно ст. 6 п. *б* утвержденнаго г. Министромъ 31 августа 1874 года учебнаго плана VIII класса, причемъ изложенный вопросъ дополненъ былъ слѣдующими соображеніями: если въ свидѣтельствахъ, выдаваемыхъ ученицамъ гимназій, обозначать одинъ только предметъ, изучаемый ими въ VIII классѣ, а не всѣ предметы, въ которыхъ онѣ при окончательномъ испытаніи получили удовлетворительныя отмѣтки, то это было бы несправедливо въ сравненіи съ ученицами и воспитанницами высшихъ женскихъ учебныхъ заведеній учрежденій Императрицы Маріи и духовныхъ епархіальныхъ училищъ, такъ какъ послѣднія, не обучаясь въ VIII классѣ, получаютъ свидѣтельства на званіе домашнихъ настав-

ницъ и учительницъ, со включеніемъ въ оныя всѣхъ предметовъ, обозначенныхъ въ аттестатѣ ихъ объ окончаніи курса ученія съ удовлетворительными отмѣтками. Кромѣ этихъ лицъ и другія, подвергающіяся спеціальному испытанію въ педагогическихъ совѣтахъ гимназій и испытательныхъ комитетахъ и выдерживающія удовлетворительно испытаніе, получаютъ свидѣтельства съ обозначеніемъ всѣхъ этихъ предметовъ, изъ которыхъ онѣ подвергались спеціальному испытанію, хотя бы онѣ и вовсе не обучались ни въ какомъ женскомъ учебномъ заведеніи.

На основаніи § 45 положенія 24 мая 1870 года о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, ученицамъ, окончившимъ общій курсъ гимназіи, предоставляется право на званіе первоначальныхъ учительницъ народныхъ училищъ. По §§ 43 и 44 того же положенія, ученицы, выслушавшія особый спеціальный курсъ, пользуются правами домашнихъ учительницъ, а получившія, сверхъ того, золотую или серебряную медаль — правами домашнихъ наставницъ.

Изъ соображенія сихъ §§ можно вывести заключеніе, что права домашнихъ наставницъ и учительницъ даются ученицамъ женскихъ гимназій только по предметамъ спеціальнаго курса въ VIII классѣ. Поэтому перечисленіе въ выдаваемыхъ имъ свидѣтельствахъ всѣхъ предметовъ общаго курса безъ всякой оговорки едва ли можетъ быть допущено; но съ другой стороны, едва ли было бы справедливо умолчать въ свидѣтельствѣ о тѣхъ предметахъ, которымъ онѣ обучались въ общемъ курсѣ. Поэтому, въ выдаваемыхъ имъ свидѣтельствахъ г. Министръ призналъ необходимымъ обозначать, что онѣ обучались въ общемъ курсѣ такимъ то предметамъ, а затѣмъ въ спеціальномъ такому то или такому то предметамъ, за что и пріобрѣли право домашнихъ учительницъ или, ежели онѣ награждены медалями,—домашнихъ наставницъ.

30. (23 сентября 1877 г., № 10344). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Относительно переэкзаменовки послѣ каникулъ учениць женскихъ гимназій и прогимназій.*

По одному изъ учебныхъ округовъ встрѣтилось затрудненіе при разрѣшеніи вопроса, можно ли допускать, при переводѣ изъ класса въ классъ, или при выпускѣ, къ переэкзаменовкѣ послѣ каникулъ тѣхъ изъ ученицъ женскихъ гимназій или прогимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія, которыя получили неудовлетворительныя отмѣтки по одному или двумъ предметамъ.

Вслѣдствіе сего, г. Управлявшій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищъ Министра, предложеніемъ отъ 23 сентября, за № 10344, далъ знать для руководства по Казанскому Учебному Округу о нижеслѣдующемъ:

При разрѣшеніи настоящаго вопроса, необходимо раздѣлить его на три части: а) о переэкзаменовкахъ выпускныхъ; б) о переэкзаменовкахъ переводныхъ по предметамъ обязательнымъ, и в) о таковыхъ же переэкзаменовкахъ по предметамъ необязательнымъ.

Переэкзаменовки при выпускныхъ экзаменахъ совершенно не могутъ быть дозволяемы, какъ по примѣру другихъ учебныхъ заведеній, такъ и по тому соображенію, что послѣ каникулъ крайне неудобно составлять для такихъ переэкзаменовокъ комиссіи въ одинаковомъ составѣ съ тѣми, которыя были при экзаменахъ. Переэкзаменовки при переводѣ изъ класса въ классъ, не болѣе какъ по одному обязательному предмету, могли бы быть допускаемы. Что касается до предметовъ необязательныхъ, то едва ли малоуспѣшность въ оныхъ можетъ быть препятствіемъ при переводѣ въ слѣдующій классъ, такъ какъ учащіяся могутъ, по своему желанію, прекратить обученіе симъ предметамъ. Въ случаѣ же, еслибы онѣ пожелали продолжать таковое обученіе, то справедливо было бы имъ при этомъ предоставить

право переэкзаменовокъ, съ тѣмъ только, чтобы вообще ни одна ученица не допускалась къ переэкзаменовкѣ болѣе чѣмъ по двумъ, обязательнымъ или необязательнымъ, предметамъ.

31. (24 сентября 1877 г., № 10746). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Относительно пріема воспитанниковъ въ учительскіе институты и отбыванія ими воинской повинности.*

Г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищъ Министра, въ виду открытія Казанскаго учительскаго института, при предложеніи отъ 24 сентября, за № 10746, препроводилъ къ г. Попечителю Казанскаго Учебнаго Округа, для руководства, копіи съ предложеній Министерства Народнаго Просвѣщенія касательно пріема воспитанниковъ въ учительскіе институты и отбыванія ими воинской повинности къ начальству Московскаго Учебнаго Округа, отъ 23 марта и 14 августа 1874 и 12 сентября 1875 г., за №№ 3613, 8448 и 9680, и къ начальству Кіевскаго Учебнаго Округа, отъ 12 октября 1874 г., за № 10775. Означенныя копіи препровождены по принадлежности для руководства.

Копія съ предложенія Министра Народнаго Просвѣщенія, отъ 23 марта 1874 г., за № 3613, къ Попечителю Московскаго Учебнаго Округа.

Вслѣдствіе отношенія отъ 17 февраля сего года, за № 783, имѣю честь, по возбужденнымъ въ этомъ отношеніи вопросамъ, увѣдомить Ваше Сіятельство:

1) Что о продолженіи воспитанникамъ учительскихъ институтовъ льготнаго срока по отбыванію воинской повинности до 27 лѣтъ, вмѣстѣ съ симъ, дѣлается Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія сношеніе съ Министерствомъ Военнымъ, по общему же вопросу о порядкѣ отбыванія воинской повинности тѣми изъ воспитанниковъ учебныхъ заведеній, которые за полученное ими на счетъ казны образованіе обязаны про-

служить извѣстное время по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія, составляются въ настоящее время соображенія въ особой для того коммиссіи, и 2) что приписка къ призывнымъ участкамъ, согласно ст. 96 и 119 устава о воинской повинности 1 января 1874 года, должна быть производима по мѣсту постояннаго жительства воспитанниковъ учительскаго института и при заботѣ о томъ ихъ самихъ, а не начальства института, которое обязано только уяснить имъ подлежащія статьи закона, отобрать отъ нихъ подписки о желаніи воспользоваться, въ случаѣ вынутія жеребья, льготною отсрочкою по отбыванію воинской повинности до окончанія курса ученія, или того времени, которое будетъ указано впослѣдствіи, и объявить при семъ, что еслибы кто изъ нихъ не пожелалъ воспользоваться установленною льготною отсрочкою, а равно объявилъ намѣреніе оставить институтъ окончательно для поступленія въ военную службу на правахъ вольноопредѣляющихся, то обязанъ предварительно возвратить по разсчету времени затраченныя на его содержаніе въ институтѣ деньги.

Копія съ предложенія Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, отъ 14 августа 1874 г., за № 8448, къ Управлявшему Московскимъ Учебнымъ Округомъ.

Вслѣдствіе личнаго доклада мнѣ Директора Московскаго учительскаго института, я, съ согласія г. Министра Народнаго Просвѣщенія, разрѣшаю, примѣнительно къ примѣчанію къ § 31 Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія объ учительскихъ институтахъ, для тѣхъ молодыхъ людей, которые не подлежатъ воинской повинности по новому о ней уставу, не ограничивать возраста поступленія въ учительскіе институты предѣломъ 22 лѣтъ, предоставляя начальствамъ институтовъ принимать ихъ въ таковыя учебныя заведенія по собственному усмотрѣнію, безъ какого бы то ни было ограниченія въ отношеніи возраста, о чемъ имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, для руководства.

Копія съ предложенія Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, отъ 12 сентября 1875 года, за № 9680, къ Попечителю Московскаго Учебнаго Округа.

Вслѣдствіе возбужденнаго начальствомъ Московскаго Учебнаго Округа вопроса, имѣю честь, по соглашенію съ Военнымъ Министерствомъ, увѣдомить Ваше Сіятельство, для зависящихъ распоряженій, что въ учительскіе институты могутъ быть принимаемы такіе молодые люди, которые, подлежа по возрасту призыву къ жеребью, представятъ свидѣтельства присутствія по воинской повинности о томъ, что они пользуются льготою перваго разряда по семейному положенію.

Копія съ предложенія Министра Народнаго Просвѣщенія, отъ 12 октября 1874 г., за № 10775, къ Попечителю Кіевскаго Учебнаго Округа.

Въ представленіи отъ 4 октября сего года, за № 10169, Вашимъ Превосходительствомъ возбуждены слѣдующіе вопросы: 1) должны ли быть вообще допускаемы къ испытанію для поступленія въ учительскіе институты лица, имѣющія отъ роду болѣе 22 лѣтъ, и 2) возможно ли для выдержавшихъ успѣшно такое испытаніе опредѣлить на первый разъ вмѣсто 18—19-лѣтній возрастъ, при которомъ способные ученики могутъ окончить институтскій курсъ до истеченія льготнаго для поступленія въ военную службу 22-лѣтняго возраста.

Вслѣдствіе сего, имѣю честь увѣдомить васъ, Милостивый Государь, что при пріемѣ въ учительскіе институты должны быть различаемы лица, могущія по лѣтамъ своимъ, согласно новому уставу о воинской повинности, подлежать еще призыву въ военную службу и не подлежащія ей, по вынутому ими уже въ томъ жеребью. Въ отношеніи первыхъ лицъ minimum возраста, необходимаго для поступленія въ институтъ, опредѣляется положеніемъ объ учительскихъ институтахъ, на основаніи ст. 31 котораго въ эти заведенія могутъ быть принимаемы молодые люди не моложе 16 лѣтъ, а maximum—

уставомъ о воинской повинности, по 1 п. ст. 53 котораго установлена для нихъ отсрочка для окончанія курса до 22 лѣтъ, вслѣдствіе чего изъ нихъ могутъ быть принимаемы въ институтъ лица не ранѣе 18 лѣтъ; 19 же лѣтъ они могли бы быть приняты въ заведеніе только въ такомъ случаѣ, если бы напередъ возможно было предвидѣть, что имъ не придется въ одномъ изъ трехъ классовъ пробыть два года, какъ то допускается положеніемъ объ институтахъ. Что же касается лицъ, не подлежащихъ воинской службѣ по вынутому уже ими въ томъ жеребью, то вопросъ о пріемѣ ихъ въ учительскіе институты уже разрѣшенъ въ предложеніи начальству Кіевскаго Учебнаго Округа, отъ 24 августа сего года, за № 8804.

Къ сему нужнымъ считаю присовокупить, что приписка къ призывнымъ участкамъ, согласно ст. 96 и 119 устава о воинской повинности, должна быть производима по мѣсту постояннаго жительства воспитанниковъ учительскаго института и при заботѣ о томъ ихъ самихъ, а не начальства института, которое обязано только уяснить имъ заблаговременно подлежащія статьи закона, отобрать отъ казеннокоштныхъ изъ нихъ подписки о желаніи воспользоваться, въ случаѣ вынутія жеребья, льготною отсрочкою по отбыванію воинской повинности до окончанія курса ученія и объявить при семъ, что еслибы кто изъ нихъ не пожелалъ воспользоваться такою отсрочкою, а равно объявилъ намѣреніе оставить институтъ для поступленія въ военную службу на правахъ вольноопредѣляющагося, то обязанъ предварительно возвратить, по разсчету времени, затраченныя на его содержаніе въ институтѣ деньги.

32. (22 апрѣля 1877 г.). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О дарованіи учителямъ женскихъ гимназій и прогимназій Кавказскаго Учебнаго Округа нѣкоторыхъ служебныхъ правъ и преимуществъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло о дарованіи учителямъ женскихъ гимназій и прогимназій Кавказскаго Учебнаго Округа нѣкоторыхъ служебныхъ правъ и преимуществъ, *мнѣніемъ положилъ:*

1. Силу Высочайше утвержденнаго 24 мая 1870 года положенія о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ распространить, относительно служебныхъ правъ и преимуществъ, и на тѣхъ учителей во вновь открытыхъ въ Кавказскомъ и Закавказскомъ краѣ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, которые, состоя на службѣ въ сихъ учебныхъ заведеніяхъ, будутъ имѣть право на занятіе учительскихъ мѣстъ въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

2. Не распространяя на учителей женскихъ гимназій и прогимназій въ Кавказскомъ и Закавказскомъ краѣ правъ на полученіе изъ казны прогоновъ и другихъ путевыхъ пособій, впредь до разрѣшенія возбужденнаго общаго по Имперіи вопроса о правѣ такихъ лицъ на полученіе означенныхъ пособій, предоставить Его Императорскому Высочеству Намѣстнику Кавказскому войти съ особымъ по сему предмету представленіемъ въ установленномъ порядкѣ.

33. (7 мая 1877 г., № 4730). Циркулярное предложеніе и. д. Начальника Главнаго Управленія: *О точномъ примѣненіи правилъ относительно сбора при увеличеніи содержанія состоящихъ на государственной службѣ лицъ.*

Всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства на Кавказѣ и за Кавказомъ.

Въ Высочайше утвержденныхъ 9 іюня 1873 года правилахъ о замѣнѣ сборовъ за повышеніе чинами сборомъ при увеличеніи содержанія состоящимъ на государственной службѣ

лицамъ выражено: *пунктъ 1*—при всякомъ увеличеніи денежнаго содержанія чиновниковъ, они должны получать увеличенный окладъ по истеченіи трехъ мѣсяцевъ, и *пунктъ 11*—исполненіе сихъ правилъ принадлежитъ непосредственному наблюденію тѣхъ учрежденій или начальствъ, въ распоряженіи коихъ состоятъ кредиты, изъ которыхъ производится содержаніе лицамъ, подлежащимъ вычету, и за упущеніе въ этомъ отношеніи начальства сіи отвѣтствуютъ платежемъ того, что съ означенныхъ лицъ удержать слѣдовало.

Между тѣмъ, изъ имѣющихся въ Главномъ Управленіи Намѣстника свѣдѣній оказывается, что означенныя правила о вычетахъ съ лицъ, повышенныхъ окладами или вновь опредѣляемыхъ на службу, въ большинствѣ случаевъ не исполняются, и слѣдующія въ казну пошлины не только несвоевременно поступаютъ въ казну, но даже вовсе не удерживаются, причемъ съ лицъ, получившихъ впередъ за треть года жалованье при перемѣщеніи на новыя должности, установленныя тѣми правилами пошлины взыскиваются не одновременно съ выданнымъ имъ впередъ жалованьемъ, какъ бы это слѣдовало, согласно разъясненію Департамента Государственнаго Казначейства (указ. по Министерству Финансовъ, 1874 г., № 44), но лишь по окончательномъ пополненіи третного жалованья. Черезъ эти отступленія возникаетъ излишняя для контрольныхъ учрежденій переписка.

Въ устраненіе на будущее время указанныхъ отступленій отъ установленныхъ правилъ, я, по приказанію Государя Великаго Князя Намѣстника, имѣю честь просить учрежденія гражданскаго вѣдомства на Кавказѣ и за Кавказомъ впредь соблюдать въ совершенной точности вышеупомянутыя правила по взысканію пошлинъ за увеличеніе содержанія.

34. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о занятіи вакантныхъ мѣстъ помощниковъ классныхъ наставниковъ.*

Начальство одного учебнаго округа вошло въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ представленіемъ, въ коемъ, объяснивъ, что хотя по дѣйствующему уставу гимназій и прогимназій опредѣленіе на должности помощниковъ классныхъ наставниковъ не обусловлено требованіемъ отъ опредѣляющихся удостовѣреній объ окончаніи курса ученія въ какомъ либо учебномъ заведеніи, но такъ какъ, на основаніи ст. 60 III т. св. зак. уст. о сл. правит., опредѣленіе въ должности учителей приходскихъ, уѣздныхъ и другихъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія обусловливается тѣмъ, чтобы лица, опредѣляемыя къ учительскимъ должностямъ, обладали потребными для того познаніями и качествами, проситъ Министерство о разъясненіи, не слѣдуетъ ли и отъ лицъ, опредѣляющихся на должности помощниковъ классныхъ наставниковъ, требовать представленія какого либо свидѣтельства о научныхъ знаніяхъ.

Принимая во вниманіе, что помощники классныхъ наставниковъ пользуются по уставу, сравнительно съ учителями уѣздныхъ и приходскихъ училищъ, нѣсколько высшими правами и состоятъ на учебной службѣ, и что кромѣ того опредѣленіе на означенныя должности лицъ, не получившихъ нѣкотораго образованія, не соотвѣтствовало бы во многихъ случаяхъ даже самому свойству обязанностей помощниковъ классныхъ наставниковъ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія признаетъ необходимымъ, чтобы отъ желающихъ занять эти должности требовалось представленіе по меньшей мѣрѣ свидѣтельства объ окончаніи курса уѣзднаго училища, или о прохожденіи трехъ низшихъ классовъ гимназическаго курса.

35. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, какая часть суммы, отпускаемой на наемъ квартиры и канцелярскіе расходы Директорамъ и Инспекторамъ народныхъ училищъ, должна быть отнесена къ квартирнымъ деньгамъ.*

Возбужденный Попечителемъ Казанскаго Учебнаго Округа вопросъ о томъ, какая часть суммы, отпускаемой на наемъ квартиры и канцелярскіе расходы Директорамъ и Инспекторамъ народныхъ училищъ, должна быть отнесена къ квартирнымъ деньгамъ, былъ на разсмотрѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія и рѣшенъ въ томъ смыслѣ, что означенная сумма должна дѣлиться на двѣ равныя части.

36. (26 февраля 1877 г., № 2558). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, какъ слѣдуетъ считать службу учителей, занимающихъ одновременно учительскія должности въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Г. Попечитель Московскаго Учебнаго Округа, представленіемъ отъ 17 августа 1876 года, за № 4756, по поводу циркуляра Министерства Финансовъ, отъ 22 марта 1875 года, за № 1267 (указ. № 13), о сборѣ при увеличеніи содержанія, испрашивалъ разъясненія: какъ слѣдуетъ считать службу учителей, занимающихъ одновременно учительскія должности въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, дѣйствительною ли государственною службою только по одному какому либо изъ сихъ учебныхъ заведеній, а по другимъ изъ платы по найму, или таковая служба должна считаться дѣйствительною по всѣмъ предоставленнымъ учителю должностямъ, причемъ указывалось на статью уст. о сл. правит., относящуюся къ служащимъ въ разныхъ вѣдомствахъ.

На это г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, отъ 26 февраля сего года, за № 2558, сообщилъ слѣдующее:

Наши законы въ отношеніи занятія одновременно однимъ лицомъ нѣсколькихъ служебныхъ мѣстъ различаютъ два случая: службу одного и того же лица въ различныхъ вѣдомствахъ и службу въ одномъ и томъ же вѣдомствѣ, но въ нѣсколькихъ должностяхъ; кромѣ того, въ обоихъ случаяхъ, службу граждан-

скую отъ службы учебной. На основаніи св. зак. (изд. 1857 г.) т. III уст. о сл. правит., примѣч. къ статьѣ 378 по продолж. 1868 г. и самой сей статьи, дозволеніе служить одновременно въ различныхъ вѣдомствахъ предоставляется взаимному соглашенію подлежащихъ начальствъ, а въ одномъ и томъ же вѣдомствѣ никто не можетъ быть опредѣленъ къ двумъ или болѣе должностямъ и занимать оныя въ одно и то же время, если не послѣдуетъ на то особое Высочайшее повелѣніе. Для служащихъ въ одномъ и томъ же вѣдомствѣ частныя изъятія допускаются тогда только, когда оныя разрѣшены самымъ уставомъ или учрежденіемъ какого либо мѣста или вѣдомства. Такимъ образомъ, по докладу, Высочайше конфирмованному 3 января 1817 года (26.591), дозволено профессорамъ и учителямъ преподавать учебные предметы въ разныхъ классахъ и мѣстахъ, что оговорено въ самомъ сводѣ законовъ (изд. 1857 г.) въ цитатѣ къ вышеозначенной 378 статьѣ. Затѣмъ, особымъ распоряженіемъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія, отъ 8 марта 1817 года, предписано, при подобномъ соединеніи должностей, о всякомъ профессорѣ или учителѣ, коему оныя назначены будутъ, представлять Министру Народнаго Просвѣщенія предварительно на утвержденіе, съ изъясненіемъ, полное ли жалованье по другой должности производить предполагается, или только какую либо часть изъ онаго. Въ счетномъ же уставѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, т. VIII св. зак. (изд. 1857 г.), въ приложеніи къ ст. 18, § 61, сказано: „производство жалованья по двумъ и болѣе должностямъ, хотя и разрѣшено собственно по учебной части, но назначеніе онаго ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть допущено иначе, какъ съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія, по представленіямъ мѣстныхъ начальствъ, съ объясненіемъ уважительныхъ причинъ, по коимъ соединеніе должностей признается необходимымъ“. Вслѣдствіе вышеприведеннаго, вообще, если кто опредѣленъ по вѣдомству Министер-

ства Народнаго Просвѣщенія на нѣсколько учебныхъ должностей, съ разрѣшенія Министерства, или на основаніи позднѣйшихъ постановленій, касающихся особо нѣкоторыхъ должностей, оговоренныхъ въ уставахъ, подлежащею властью, то учебная служба такого лица считается дѣйствительно государственною по всѣмъ занимаемымъ имъ должностямъ.

37. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ опредѣленіи на службу исправляющими должность, для испытанія способностей.*

Г. Управляющій Московскимъ Учебнымъ Округомъ, отъ 16 октября 1876 г., за № 6218, въ виду св. зак. (изд. 1857 г.) т. III уст. о сл. правит. ст. 356 и по прод. 1863 г. ст. 357, коими дозволяется опредѣленіе на службу исправляющими должность, для испытанія способностей, не далѣе какъ на четыре мѣсяца, и допускается зачетъ въ дѣйствительную службу исправленіе должности свыше четырехъ мѣсяцевъ только въ особо уважительныхъ случаяхъ, испрошеніемъ Высочайшаго на то соизволенія, представлялъ о разъясненіи: относятся ли вышеозначенныя статьи закона къ инспекторамъ, преподавателямъ и воспитателямъ учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, или же эти лица могутъ быть исправляющими должность болѣе четырехъ мѣсяцевъ, не лишаясь правъ и преимуществъ, должностямъ на дѣйствительной службѣ присвоенныхъ; могутъ ли они затѣмъ быть утверждаемы въ должностяхъ Попечителемъ учебнаго округа, и съ зачетомъ ли службы до утвержденія въ должности, или безъ этого зачета. При этомъ г. Управляющій округомъ изъяснилъ, что въ Московскомъ Учебномъ Округѣ установлено правило, чтобы въ инспекторы, преподаватели и воспитатели гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ опредѣлять исправляющими должность, въ видѣ испытанія, какъ лицъ, выдержавшихъ установленное на званіе учителя или воспитателя испытаніе, такъ и лицъ,

имѣющихъ одобрительные аттестаты объ окончаніи полнаго университетскаго курса, но не имѣющихъ на эти званія установленныхъ свидѣтельствъ.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія сообщилъ, что въ виду центральнаго управленія Министерства Народнаго Просвѣщенія нѣтъ общихъ постановленій, которыя дѣлали бы исключеніе для сего вѣдомства изъ означенныхъ законовъ. Вообще, на дѣйствительную службу въ учебныя должности по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія могутъ быть опредѣляемы только лица, имѣющія установленныя на то свидѣтельства, и если, не смотря на сіи свидѣтельства, представляется почему либо необходимость удостовѣриться въ способностяхъ такихъ лицъ, то въ этомъ случаѣ они могутъ быть опредѣляемы исправляющими должность не далѣе, какъ на четыре мѣсяца. Лицъ же, не получившихъ еще узаконеннаго свидѣтельства на занятіе должности, нельзя опредѣлять „исправляющими должность“, а при крайней необходимости въ замѣщеніи на время должностей, можно допускать ихъ къ исполненію обязанностей вакантнаго мѣста, изъ платы по найму, и такого рода занятія не подлежатъ зачету въ государственную службу. Этимъ правиломъ необходимо строго руководствоваться на будущее время. При семъ г. Министръ не излишнимъ счелъ изъяснить, что допущеніе къ исправленію должности болѣе четырехъ мѣсяцевъ лицъ, кои могли бы по установленнымъ свидѣтельствамъ занять свои должности и не утвержденныхъ въ должности по независящимъ отъ нихъ причинамъ, собственно лишаетъ ихъ только права на утвержденіе въ чинахъ по классамъ должностей съ узаконеннымъ старшинствомъ, за время до утвержденія въ должности; но это не имѣетъ, по существующему на практикѣ порядку, вліянія на производство ихъ въ чины по правиламъ общей гражданской службы и на другія права и преимущества дѣйствительной государственной службы.

38. (15 марта 1877 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ обложеніи гербовымъ сборомъ всякаго рода счетовъ, представляемыхъ частными лицами въ учебныя заведенія.*

Вслѣдствіе представленія Управляющаго Московскимъ учебнымъ округомъ, отъ 17 августа 1875 года, за № 4796, и отзыва отъ 7 минувшаго февраля, за № 700, Департаментъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, согласно полученному отношенію Департамента Неокладныхъ Сборовъ, имѣетъ честь увѣдомить: 1) что, какъ утвержденнымъ г. Министромъ Финансовъ журналомъ (за № 67) особой коммиссіи для разсмотрѣнія вопросовъ, возникающихъ при примѣненіи устава о гербовомъ сборѣ, признано, что тѣ правительственныя установленія, которыя издаютъ книги или періодическія изданія, въ отношеніи собственно изданія и продажи сихъ книгъ имѣютъ характеръ частной издательской дѣятельности и потому по этой ихъ дѣятельности должны быть признаваемы какъ бы частными лицами или обществами, то, согласно сему разъясненію, и губернскія типографіи въ отношеніи исполненія ими заказовъ по напечатанію бланковъ для казенныхъ учебныхъ заведеній должны быть признаваемы какъ бы частными лицами, и 2) что, какъ на основаніи т. 3 ст. 13 герб. уст., всякаго рода счеты на сумму свыше 5 руб. подлежатъ оплатѣ 5-копѣечнымъ гербовымъ сборомъ за каждый листъ, то означенному сбору подлежатъ и представляемые въ учебныя заведенія всѣхъ вѣдомствъ на сумму свыше 5 руб. счеты губернскихъ типографій по отпечатанію бланковъ для канцелярій сихъ заведеній, а равно и счеты частныхъ лицъ и магазиновъ за исполненныя работы, за забранные матеріалы и припасы и за высланныя книги и учебныя пособія.

39. (25 іюня 1877 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О расходѣ*

на производство квартирныхъ денегъ двумъ учителямъ-надзирателямъ Майкопской горской школы.

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго о расходѣ на производство квартирныхъ денегъ двумъ учителямъ-надзирателямъ Майкопской горской школы, согласно съ отзывомъ Министра Финансовъ, *мнѣніемъ положилъ:* настоящее представленіе утвердить и вслѣдствіе того: 1) въ дополненіе къ суммамъ, ассигнованнымъ по ст. 1 § 9 смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія на 1877 годъ отпустить изъ Государственнаго Казначейства, на счетъ остатковъ отъ заключенныхъ смѣтъ, *семьсотъ двадцать* руб. на производство квартирныхъ денегъ двумъ учителямъ-надзирателямъ Майкопской горской школы, за время съ 1875 по 1878 годъ, и 2) вносить, начиная съ 1878 года, на ту же надобность, въ подлежащія подраздѣленія смѣтъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, по *двѣсти сорока* руб. въ годъ.

40. (16 іюля 1877 г.). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О расходѣ на увеличеніе числа и размѣра войсковыхъ стипендій и на содержаніе учителя приготовительнаго класса при Кубанской учительской семинаріи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло по представленію Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго о расходѣ на увеличеніе числа и размѣра стипендій и на содержаніе учителя приготовительнаго класса при Кубанской учительской семинаріи, *мнѣніемъ положилъ:*

1. Къ опредѣленнымъ по Высочайше утвержденному

$^{17}/_{29}$ мая 1875 года штату Кубанской учительской семинаріи сорока стипендіямъ для воспитанниковъ Кубанскаго казачьяго войска прибавить еще десять стипендій, увеличивъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, размѣръ войсковыхъ стипендій со *ста* до *ста двадцати* руб. въ годъ для каждой.

2. Учителю открытаго при упомянутой семинаріи приготовительнаго класса назначить содержаніе по *восьмисотъ сорока пяти* руб. въ годъ, въ томъ числѣ 650 руб. жалованья и 195 руб. квартирныхъ.

3. На увеличеніе размѣра существующихъ сорока войсковыхъ стипендій, на учрежденіе десяти новыхъ таковыхъ стипендій и на содержаніе учителю приготовительнаго класса при Кубанской учительской семинаріи, въ дополненіе къ расходуемой нынѣ на содержаніе оной суммѣ, отпускать по *двѣ тысячи восьмисотъ сорока пяти* руб. въ годъ, съ отнесеніемъ сего новаго расхода на суммы Кубанскаго казачьяго войска.

41. (6 августа 1877 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О расходѣ на наемъ помѣщенія для Телавскаго уѣзднаго училища.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго о расходѣ на наемъ помѣщенія для Телавскаго уѣзднаго училища, *мнѣніемъ положилъ*: настоящее представленіе утвердить и, вслѣдствіе того, взамѣнъ ежегодно назначаемой по смѣтѣ Гражданскаго Управленія Закавказскаго края суммы (500 руб.) на наемъ помѣщенія для Телавскаго уѣзднаго училища, вносить, для сей надобности, начиная съ будущаго 1878 года, въ подлежащее подраздѣленіе той же смѣты, по *шестисотъ* руб., съ отнесеніемъ сего расхода на мѣстные доходы Закавказскаго края.

42. (14 іюля 1877 года, № 7076). Циркулярное предложеніе г. Исправляющаго должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *О представленіи въ казенныя палаты и казначейства счетовъ въ израсходованіи авансовъ.*

Всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства въ Закавказскомъ краѣ.

На основаніи 132, 134 и 135 ст. кассовыхъ правилъ, лица, получившія авансы, представляютъ кассѣ, авансы отпустившей, надлежащіе счеты, начальствами сихъ лицъ засвидѣтельствованные, вмѣстѣ со всею неизрасходованною наличностью, для отмѣтки въ установленныхъ авансовыхъ книгахъ и отсылки затѣмъ на ревизію въ контрольную палату.

О точномъ соблюденіи такого порядка было подтверждено всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства въ Закавказскомъ краѣ циркуляромъ Главнаго Управленія Намѣстника, отъ 16 апрѣля 1875 года, за № 3673.

Между тѣмъ, Тифлисская казенная палата довела нынѣ до свѣдѣнія Главнаго Управленія, что многія лица, получившія авансы изъ казенной палаты, не соблюдаютъ вышеизложеннаго порядка, а по прежнему отсылаютъ авансовые счеты, минуя палату и казначейства, прямо на ревизію контрольной палаты, почему авансовыя книги кассъ остаются безъ надлежащихъ отмѣтокъ и казенная палата вынуждена вести излишнюю и обременительную переписку прежде всего съ начальствами лицъ, получившихъ авансы, и потомъ съ контрольною палатою относительно доставленія такихъ авансовыхъ счетовъ, которые на самомъ дѣлѣ оказываются уже высланными прямо въ ревизіонное учрежденіе.

По докладѣ о семъ, за отсутствіемъ Намѣстника Кавказскаго, Его Помощнику, Его Сіятельство изволилъ приказать: подвердить вновь всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства въ Закавказскомъ краѣ о томъ, чтобы всѣ счеты

въ израсходованіи авансовъ, полученныхъ изъ казенныхъ палатъ и казначействъ, были впредь отправляемы не прямо въ контроль, а въ тѣ казенныя палаты и тѣ кассы, по принадлежности, изъ которыхъ эти авансы были отпущены.

О таковомъ приказаніи Генералъ-адъютанта князя Святополкъ-Мирскаго сообщаю всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства въ Закавказскомъ краѣ для принятія къ точному исполненію.

43. (26 іюля 1877 года, № 2405). Докладъ Управляющаго Округомъ Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *О введеніи въ Шушинскомъ городскомъ училищѣ преподаванія французскаго языка.*

Жители города Шуши, дѣти которыхъ учатся въ мѣстномъ городскомъ училищѣ, заявили Директору народныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи желаніе, чтобы въ курсъ преподаванія въ училищѣ было введено обученіе французскому языку, знаніе коего они признаютъ полезнымъ для своихъ дѣтей, въ виду имѣющихся у нихъ торговыхъ сношеній съ Франціею, куда чрезъ Марсельскій портъ отправляются значительныя партіи шелку и шерсти.

Директоръ, ходатайствуя о разрѣшеніи удовлетворить желаніе Шушинскаго городского общества, доноситъ, что потребный на плату за уроки французскаго языка расходъ, по 360 руб. въ годъ, представляется возможнымъ относить на спеціальныя средства Шушинскаго городского училища, сумму за право ученія собираемую, такъ какъ суммы этой, въ виду увеличенія размѣра сбора ея по опредѣленію общества до 12 руб. въ годъ съ ученика, будетъ достаточно не только на оплату уроковъ французскаго языка, но и на содержаніе параллелей къ I и II классамъ и на другія необходимыя по училищу нужды.

Справка. Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о городскихъ училищахъ ст. 14-ою постановлено: сверхъ обязательныхъ предметовъ во II классѣ двухклассныхъ, въ III трехклассныхъ и въ III и IV классахъ четырехклассныхъ городскихъ училищъ могутъ быть преподаваемы, съ разрѣшенія Министерства Народнаго Просвѣщенія, предметы дополнительные.

Докладывая Вашему Превосходительству, что Попечитель Учебнаго Округа изъявилъ согласіе на введеніе въ Шушинскомъ городскомъ трехклассномъ училищѣ, сверхъ обязательныхъ по уставу предметовъ, преподаванія французскаго языка, съ отнесеніемъ потребнаго на оплату сихъ уроковъ расхода, по 360 руб. въ годъ, на спеціальныя средства училища, сумму за право ученія собираемую, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство объ исходатайствованіи на это разрѣшенія, за отсутствіемъ Государя Великаго Князя Намѣстника, Его Помощника, Генералъ-адъютанта князя Святополкъ-Мирскаго.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-М. Старосельскій*".

44. (5 августа 1877 г., № 2457). Докладъ Управляющаго Округомъ г. Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Нахичеванскомъ уѣздномъ училищѣ.*

Директоръ народныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи, донося, что, въ виду предстоящаго въ будущемъ 1878 году преобразованія Нахичеванскаго уѣзднаго училища въ городское трехклассное по положенію о городскихъ училищахъ 31 мая 1872 года, является необходимымъ принять заблаговременно соотвѣтствующія мѣры въ пріисканіи средствъ на обзаведеніе училища новыми учебными по-

собіями, а также кабинетами физическимъ, химическимъ и естественно-историческимъ, и ученическою библіотекою, ходатайствуетъ объ установленіи въ Нахичеванскомъ училищѣ, для усиленія спеціальныхъ средствъ, сбора съ учащихся платы за право ученія по *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика, вмѣсто взимаемыхъ нынѣ по 3 руб. въ уѣздныхъ классахъ и по 1 р. 50 коп. съ учениковъ приготовительнаго класса.

Справка. Съ соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника, плата съ учениковъ приготовительнаго и трехъ уѣздныхъ классовъ бывшаго Нухинскаго уѣзднаго училища (нынѣ городское) взималась по *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика. Сборъ этой платы въ такомъ же размѣрѣ установленъ и въ другихъ городскихъ, преобразованныхъ изъ уѣздныхъ, училищахъ—Александропольскомъ, Сигнахскомъ и Озургетскомъ.

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что, въ виду объясненныхъ выше обстоятельствъ, Попечитель Учебнаго Округа съ своей стороны признаетъ необходимымъ, для усиленія спеціальныхъ средствъ Нахичеванскаго уѣзднаго училища, установить въ немъ плату за право ученія по *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика, начавъ взиманіе таковой съ 1 сентября сего года, я имѣю честь покорнѣйше Васъ просить объ исходатайствованіи на это соизволенія, за отсутствіемъ Государя Великаго Князя Намѣстника, Его Помощника Генералъ-адъютанта князя Святополкъ-Мирскаго.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-М. Старосельскій*".

45. (5 августа 1877 г., № 2458). Докладъ Управляющаго Округомъ г. Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *Объ увеличеніи размѣра пла-*

ты за право ученія въ Новобаязетскомъ и Ордубатскомъ начальныхъ училищахъ.

Въ начальныхъ одноклассныхъ училищахъ Новобаязетскомъ и Ордубатскомъ плата за право ученія взимается по *одному* руб. въ годъ съ каждаго ученика и сборъ этотъ составляетъ ежегодно столь незначительную сумму, что ею невозможно удовлетворять даже самыя настоятельныя нужды училищъ. Посему и въ видахъ предоставленія возможности выписать для Новобаязетскаго и Ордубатскаго начальныхъ училищъ самыя необходимыя учебныя пособія, Директоръ народныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи ходатайствуетъ объ увеличеніи въ названныхъ училищахъ, для усиленія спеціальныхъ средствъ, сбора съ учащихся платы за право ученія до *трехъ* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

Справка. Въ начальныхъ училищахъ Кутаисской губерніи Рачинско-Михайловскомъ, Зугдидскомъ и Лечгумскомъ взимается съ учащихся за право ученія по *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что, въ виду объясненныхъ выше обстоятельствъ, Попечитель Учебнаго Округа съ своей стороны признаетъ необходимымъ установить съ 1 сентября сего года въ Новобаязетскомъ и Ордубатскомъ начальныхъ училищахъ плату за право ученія по *три* руб. въ годъ съ каждаго ученика, я имѣю честь покорнѣйше Васъ просить объ исходатайствованіи на это соизволенія, за отсутствіемъ Государя Великаго Князя Намѣстника, Его Помощника Генералъ-адъютанта князя Святополкъ-Мирскаго.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ изъявить согласіе. *Г.-М. Старосельскій*“.

46. (12 августа 1877 г., № 2522). Докладъ Управляющаго Округомъ г. Исправляющему долж-

ность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *Объ открытіи въ мѣстечкѣ Квирилы, Кутаисской губерніи, сельскаго нормальнаго двухкласснаго училища.*

Директоръ народныхъ училищъ Кутаисской губерніи, донося Попечителю Учебнаго Округа, что строющійся въ мѣстечкѣ Квирилы домъ для сельскаго нормальнаго двухкласснаго училища будетъ оконченъ въ сентябрѣ мѣсяцѣ сего года, ходатайствуетъ о разрѣшеніи открыть сіе училище и о назначеніи въ оное смотрителя, съ отпускомъ въ распоряженіе сего послѣдняго необходимой суммы на первоначальное обзаведеніе училища мебелью и учебными принадлежностями.

Справка. 1) Вслѣдствіе доклада Попечителя Учебнаго Округа, отъ 29 марта 1875 года, за № 925, и въ виду пункта 6 Высочайше утвержденнаго въ 22 день ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, Государь Великій Князь Намѣстникъ изволилъ разрѣшить вносить въ смѣту расходовъ Закавказскаго края, начиная съ 1876 года, на содержаніе въ Кутаисской губерніи, по Высочайше утвержденному 18 февраля 1875 года штату, одного сельскаго нормальнаго двухкласснаго училища, по 1.300 руб. въ годъ, каковая сумма и занесена въ смѣту расходовъ 1877 года по § 28 въ ст. 1—983 руб. и въ ст. 3—300 руб. и состоитъ на счету Тифлисскаго губернскаго казначейства.

2) При открытіи въ Закавказскомъ краѣ новыхъ учебныхъ заведеній не испрашивается новаго кредита на ихъ обзаведеніе и устройство, а таковое каждый разъ производилось на счетъ остатковъ отъ суммъ, назначавшихся по смѣтѣ на ихъ содержаніе.

3) Изъ кредита, назначеннаго по смѣтѣ расходовъ сего года (1 и 3 ст. § 28) на содержаніе сельскаго нормальнаго двухкласснаго училища въ Кутаисской губерніи, по случаю

открытія сего училища только съ 1 будущаго сентября, предвидится къ концу сего года свободнаго остатка 570 руб.

4) Вслѣдствіе доклада Попечителя Начальнику Главнаго Управленія, отъ 20 іюня 1876 года, за № 2353, и съ соизволенія Его Сіятельства, Помощника Намѣстника Кавказскаго, на обзаведеніе Бѣлоключинскаго нормальнаго сельскаго двухкласснаго училища было отпущено 450 руб.

Почтительнѣйше докладывая о вышеизложенномъ Вашему Превосходительству, я, съ согласія Попечителя Учебнаго Округа, имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе, за отсутствіемъ Государя Великаго Князя Намѣстника, Его Помощника Генералъ-адъютанта князя Святополкъ-Мирскаго—открыть съ 1 сентября сего года въ мѣстечкѣ Квирилахъ, Кутаисской губерніи, сельское двухклассное нормальное училище и отпустить Директору народныхъ училищъ Кутаисской губерніи изъ суммы, назначенной на содержаніе сего училища по ст. 1 и 3 § 28 дѣйствующей смѣты, *четыреста пятьдесятъ* руб. на обзаведеніе училища мебелью и необходимыми учебными пособіями.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ изъявить согласіе. *Г.-М. Старосельскій*".

47. (5 апрѣля 1877 г., № 3965). Циркулярное предложеніе г. Товарища Министра Народнаго Просвѣщенія: *О способахъ взысканія казенныхъ стипендій съ тѣхъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій, кои оставятъ семинаріи до окончанія курса, или по окончаніи курса не желаютъ прослужить въ должности учителя обязательный срокъ.*

По вопросу о способахъ взысканія казенныхъ стипендій съ тѣхъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій, кои оставятъ семинаріи до окончанія курса, или же по окончаніи курса не желаютъ прослужить въ должности учителя обязатель-

ный срокъ, имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, для руководства въ подлежащихъ случаяхъ, что для взысканія стипендій съ означенныхъ лицъ г. Министръ призналъ нужнымъ принять, въ видѣ опыта, слѣдующій порядокъ:

1) Если воспитанникъ выходитъ изъ семинаріи до окончанія курса по своей волѣ, то педагогическій совѣтъ семинаріи, подробно обсудивъ причины такого выхода, имѣетъ право или ходатайствовать объ освобожденіи воспитанника отъ взноса стипендіи, или признать справедливымъ требованіе взноса стипендіи. То же правило соблюдается и въ случаѣ удаленія воспитанника изъ семинаріи по опредѣленію совѣта, а равно по отношенію къ воспитанникамъ, кои, при окончаніи курса, окажутся мало успѣвшими и потому, на основаніи ст. 22 инструкціи для учительскихъ семинарій, не получатъ свидѣтельства на званіе учителя и слѣдовательно права на обученіе въ начальныхъ училищахъ. Донося объ этомъ Попечителю Округа, совѣтъ обязанъ подробно изложить мотивы своего рѣшенія.

2) Если рѣшено взыскать съ воспитанника стипендію и окажется, что ни онъ самъ, ни его родители, или лица, заступающія ихъ мѣсто, не могутъ исполнить этого немедленно, то на документахъ воспитанника дѣлается слѣдующая приписка: (такой то) воспитанникъ обязанъ уплатить (такой то) семинаріи (такого то размѣра) сумму за казенную стипендію; почему (такой то) можетъ быть принятъ на службу въ правительственныхъ, общественныхъ и частныхъ учрежденіяхъ, а равно и у частныхъ лицъ, не иначе, какъ подъ условіемъ, чтобы лежащій на немъ долгъ былъ взыскиваемъ подлежащимъ учрежденіемъ или лицомъ и доставляемъ (такой то) семинаріи, или вносимъ въ мѣстное казначейство, квитанція коего должна быть представлена въ означенную семинарію.

3) Воспитанникъ, окончившій курсъ въ семинаріи и не

желающій прослужить обязательное число лѣтъ въ должности учителя, подлежитъ безусловному возврату стипендіи, которую онъ долженъ внести немедленно, или представить поручительство извѣстнаго начальству семинаріи лица, что должная сумма будетъ возвращена въ теченіе года; въ противномъ случаѣ, на свидѣтельствѣ такого воспитанника дѣлается надпись, указанная выше въ п. 2. Исключеніе изъ этого правила допускается лишь въ случаѣ засвидѣтельствованія тяжкой болѣзни воспитанника, не дозволяющей ему исполнять учительскія обязанности. О такихъ случаяхъ совѣтъ представляетъ Попечителю Округа.

4) Когда стипендія, подлежащая возврату въ силу надписей, означенныхъ въ пп. 2 и 3 настоящаго предложенія, будетъ сполна взыскана съ того или другого воспитанника, то воспитанникъ сей долженъ представить въ соотвѣтственную семинарію упомянутые документы для сдѣланія на нихъ новой надписи въ слѣдующемъ видѣ: (такой то) внесъ причитавшуюся съ него (въ такомъ то размѣрѣ) сумму за казенную стипендію, а потому не подлежитъ болѣе взысканію за сію стипендію.

Къ сему, по порученію г. Министра, считаю нужнымъ присовокупить: 1) что стипендіи, взыскиваемыя съ казенныхъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій и поступающія въ самыя семинаріи, должны быть обращаемы въ доходъ казны; 2) что подъ документами, на которыхъ, согласно изложенному въ § 2 правилу, должны быть дѣлаемы означенныя въ томъ пунктѣ надписи, слѣдуетъ разумѣть: а) свидѣтельства объ образованіи, съ которыми ученики могутъ поступить въ семинаріи, и б) свидѣтельства, выдаваемыя отъ семинаріи ученикамъ, выходящимъ изъ сихъ заведеній до окончанія курса; 3) что, такъ какъ о выдачѣ свидѣтельствъ такимъ ученикамъ ничего не говорится ни въ положеніи объ учительскихъ семинаріяхъ, ни въ инструкціи для нихъ, то я,

согласно распоряженію г. Министра, разрѣшаю выдачу сихъ свидѣтельствъ, съ показаніемъ въ нихъ, что предъявитель свидѣтельства пробылъ извѣстное время въ семинаріи, и 4) что упоминаемыя въ § 2 надписи должны быть дѣлаемы, какъ на сихъ свидѣтельствахъ, такъ и на тѣхъ, съ которыми ученики поступаютъ въ семинаріи и которыя подлежатъ возврату при увольненіи ихъ изъ оныхъ.

48. (18 апрѣля 1877 года). Высочайшее повелѣніе: *Списокъ должностямъ, исполненіе коихъ освобождаетъ отъ призыва изъ запаса въ армію и отъ службы въ государственномъ ополченіи.*

Извлеченіе изъ списка должностямъ по государственной и общественной службѣ, исполненіе коихъ освобождаетъ отъ призыва изъ запаса въ армію и въ дѣйствующія команды флота и отъ службы въ государственномъ ополченіи.

Должности по государственной службѣ.

I. Всѣ штатныя должности по военному и морскому вѣдомствамъ, исключая чиновниковъ на усиленіе.

II. По всѣмъ остальнымъ гражданскимъ вѣдомствамъ:

1) Всѣ штатныя должности первыхъ пяти классовъ безусловно.

2) Всѣ штатныя должности не ниже столоначальника, старшаго помощника дѣлопроизводителя, секретаря, бухгалтера, казначея, кассира, журналиста, архиваріуса и экзекутора, при условіи состоянія въ должности не менѣе 6 мѣсяцевъ до дня Высочайшаго повелѣнія о призывѣ.

3) Независимо сего, занимающіе слѣдующія должности:

По Министерству Народнаго Просвѣщенія.

а. По центральному управленію:

Чиновники особыхъ порученій при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія VI класса, если имѣютъ опредѣленное по службѣ занятіе, и притомъ не иначе, какъ съ особаг

каждый разъ Высочайшаго разрѣшенія, испрашиваемаго по предварительномъ соглашеніи съ Военнымъ Министромъ.

Редакторъ Журнала Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Изъ причисленныхъ къ Министерству, лица, приготовляющіяся къ профессорскому званію, и члены Ученаго Комитета Министерства.

b. По мѣстному управленію:

Инспекторы инородческихъ училищъ.

Инспекторы народныхъ училищъ.

Инспекторъ училищъ гор. Варшавы.

Начальники во всѣхъ учебныхъ, учебно-воспитательныхъ и благотворительныхъ заведеніяхъ и школахъ, какъ казенныхъ, такъ и общественныхъ (въ томъ числѣ, штатные смотрители уѣздныхъ училищъ), Инспекторы означенныхъ заведеній, а также завѣдывающіе учеными учрежденіями.

Правители канцелярій Попечителей учебныхъ округовъ, секретари при Главныхъ Инспекторахъ училищъ въ Сибири и Туркестанѣ и въ учебныхъ заведеніяхъ.

Штатные преподаватели и воспитатели различныхъ наименованій во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, какъ казенныхъ, такъ и общественныхъ, за исключеніемъ учителей фехтованія, гимнастики, танцованія, музыки, пѣнія и ремеслъ.

По университетамъ, лицеямъ, историко-филологическимъ, ветеринарнымъ и сельско-хозяйственнымъ институтамъ: прозекторы, смотрители клиникъ, ординаторы клиникъ, библіотекари, астрономы-наблюдатели, лаборанты, механики, хранители кабинетовъ, провизоры, наставники, медикъ Дерптскаго университета, совѣтникъ правленія Московскаго университета, управляющій имѣніемъ и ученый садовникъ института сельскаго хозяйства въ Новой Александріи.

Учители народныхъ школъ, если непосредственно предъ призывомъ исполняли эту обязанность не менѣе года.

Астрономы, вычислители, письмоводители, ученый секретарь и механикъ въ астрономическихъ обсерваторіяхъ.

По Академіи наукъ: члены Академіи, помощникъ библіотекаря, лаборанты, штатные хранители музеевъ и кабинетовъ и совѣтники комитета правленія.

По физическимъ обсерваторіямъ: помощникъ Директора, наблюдатели, вычислители и механики.

По Императорской Публичной библіотекѣ: библіотекари, завѣдывающій читальною залою, завѣдывающій хозяйственною частью.

По Московскому Публичному и Румянцевскому музеямъ: библіотекарь, хранители рукописей и музеевъ, секретарь, дежурный въ читальной, смотритель и казначей.

По Археографической коммиссіи—правитель дѣлъ.

Въ Варшавскомъ музеѣ изящныхъ искусствъ—хранитель музея.

Въ Центральномъ архивѣ древнихъ актовыхъ книгъ (въ Кіевѣ и Вильно)—архиваріусъ.

49. (23 марта 1877 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ освобожденіи раскольниковъ, желающихъ воспользоваться указанными въ ст. 56 устава о воинской повинности льготами, отъ испытанія изъ закона Божія.*

Государственный Совѣтъ, въ Особомъ Присутствіи по воинской повинности, разсмотрѣвъ представленіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія о примѣненіи ст. 56 устава о воинской повинности къ раскольникамъ и соглашаясь въ существѣ съ заключеніемъ Его Сіятельства, *мнѣніемъ положилъ:* разъяснить, что раскольники, достигшіе указанныхъ въ ст. 56 устава о воинской повинности степеней образованія, получаютъ право на опредѣленныя въ этой статьѣ льготы, не подвергаясь для сего испытанію изъ закона Божія.

50. (20 августа 1877 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ измѣненіи редакціи 1 примѣчанія къ штатамъ реальныхъ училищъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Народнаго Просвѣщенія объ измѣненіи редакціи 1 общаго примѣчанія къ штатамъ реальныхъ училищъ и находя справедливымъ, согласно съ мнѣніемъ Дѣйствительнаго Тайнаго Совѣтника графа Толстого, раздѣляемымъ какъ Министромъ Финансовъ, такъ и Главноуправляющимъ II Отдѣленіемъ собственной Его Императорскаго Величества канцеляріи, при назначеніи вознагражденія преподавателямъ, исполняющимъ обязанности Инспектора въ реальныхъ училищахъ, принимать въ разсчетъ окладъ всего содержанія, которое причиталось бы, смотря по составу училища, Инспектору, *мнѣніемъ положилъ:* измѣнить редакцію 1 общаго примѣчанія къ Высочайше утвержденнымъ 15 мая 1872 года штатамъ реальныхъ училищъ, замѣнивъ слова „назначается сему послѣднему (т. е. лицу, исправляющему инспекторскія обязанности) добавочное жалованье, равное половинѣ *жалованья,* коимъ пользовался бы, смотря по составу училища, Инспекторъ“ словами: „назначается сему послѣднему добавочное вознагражденіе, равное половинѣ *содержанія,* коимъ пользовался бы, смотря по составу училища, Инспекторъ“.

51. (31 августа 1877 г., № 8299). Циркулярное предложеніе г. временно-исправляющаго должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *О томъ, чтобы росписки въ полученіи денегъ на иностранныхъ языкахъ представлялись въ контрольныя палаты съ переводомъ на русскій языкъ.*

Всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства въ Закавказскомъ краѣ.

Изъ свѣдѣній, доставленныхъ Бакинскою контрольною палатою въ Главное Управленіе Намѣстника, усматривается, что въ требовательныхъ вѣдомостяхъ, поступающихъ на ревизію въ палату, нерѣдко встрѣчаются росписи въ полученіи денегъ, написанныя на армянскомъ, татарскомъ и персидскомъ языкахъ. По удостовѣреніи въ томъ, требовательныя вѣдомости палатою не принимаются къ ревизіи, такъ какъ при ней переводчика съ иностранныхъ языковъ по штату не полагается, а потому она неоднократно просила отчетныя мѣста доставлять вѣдомости не иначе, какъ съ переводомъ на русскій языкъ росписокъ, отобранныхъ на иностранныхъ языкахъ. Тѣмъ не менѣе, палата встрѣчаетъ постоянное неисполненіе этого требованія, чрезъ что усложняется и безъ того многосложный трудъ ревизовать требовательныя вѣдомости отчетныхъ мѣстъ и лицъ, находящихся въ раіонѣ палаты.

По докладѣ о семъ, за отсутствіемъ Намѣстника Кавказскаго, Его Помощнику, Его Сіятельство изволилъ приказать: сообщить всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства въ Закавказскомъ краѣ о томъ, чтобы росписки на иностранныхъ языкахъ, отбираемыя въ требовательныхъ и другихъ вѣдомостяхъ и во всѣхъ тѣхъ случаяхъ, когда выдача производится на руки получателю, предварительно отправленія въ контроль на ревизію, непремѣнно были переводимы на русскій языкъ, примѣняясь въ семъ отношеніи къ правилу для иностранцевъ, установленному 152 ст. уст. счетн. VIII т. 2 ч. св. зак. изд. 1857 г. и примѣчаніемъ къ сей статьѣ.

О таковомъ приказаніи Генералъ-адъютанта князя Святополкъ-Мирскаго сообщаю всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства въ Закавказскомъ краѣ для принятія къ точному исполненію.

52. (19 сентября 1877 г., № 2986). Докладъ Попечителя Округа г. Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстни-

ка Кавказскаго: *Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Дербентскомъ городскомъ училищѣ.*

Директоръ народныхъ училищъ Бакинской губерніи, донося, что, въ виду послѣдовавшаго съ 1 іюля сего года преобразованія Дербентскаго уѣзднаго училища въ городское трехклассное по положенію о городскихъ училищахъ 31 мая 1872 года, необходимо пріобрѣсти новыя учебныя пособія и дать училищу соотвѣтствующую его потребностямъ обстановку, ходатайствуетъ объ установленіи, для усиленія спеціальныхъ средствъ училища, на которыя должны пасть расходы на упомянутыя надобности, сбора съ учащихся платы за право ученія по *восьми* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

Справка. Съ разрѣшенія Государя Великаго Князя Намѣстника, послѣдовавшаго въ февралѣ сего года, плата за право ученія въ Шемахинскомъ городскомъ трехклассномъ училищѣ введена по *восьми* руб. въ годъ съ ученика.

Докладывая Вашему Превосходительству, что я съ своей стороны признаю необходимымъ для предстоящихъ расходовъ по Дербентскому городскому трехклассному училищу установить съ учащихся въ немъ плату за право ученія, по примѣру Шемахинскаго училища, по *восьми* руб. въ годъ съ каждаго ученика, начавъ взиманіе таковой съ 1 января будущаго 1878 года, имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать на это разрѣшеніе, за отсутствіемъ Государя Великаго Князя Намѣстника, Его Помощника.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-М. Старосельскій*“.

53. (7 мая 1877 г.). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Московскаго Учебнаго Округа: *По вопросу объ испытаніи лицъ, ищущихъ званія аптекарскаго ученика и помощника.*

Управляющій Московскимъ учебнымъ округомъ, по поводу циркулярнаго предложенія Министерства Народнаго Просвѣщенія о порядкѣ производства испытаній на званіе аптекарскаго ученика и помощника, въ представленіи отъ 9 декабря минувшаго года, за № 7418, обратился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія за разъясненіемъ, слѣдуетъ ли испытательному комитету требовать отъ лицъ, ищущихъ званія аптекарскаго ученика и помощника, знанія обоихъ древнихъ языковъ, или же одного латинскаго, какъ это было до сего времени, на основаніи 485 ст. т. XIII св. зак. (изд. 1857 г.), а также, слѣдуетъ ли подвергать испытательному экзамену изъ греческаго языка лицъ, окончившихъ курсъ въ реальныхъ училищахъ и такихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, гдѣ еще не введено преподаваніе греческаго языка.

Возбужденные Тайнымъ Совѣтникомъ Ивановымъ вопросы мною предложены были на обсужденіе Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія, который, имѣя въ виду, что курсъ фармацевтическаго образованія, какъ въ аптекѣ для учениковъ, такъ и въ университетѣ для фармацевтовъ, имѣетъ почти исключительно практическій характеръ и что размѣры этого образованія во всякомъ случаѣ значительно ниже университетскихъ, а также, что характеръ служебной дѣятельности фармацевтовъ и провизоровъ не столько научный, сколько техническій и коммерческій, положилъ, что для фармацевтической профессіи вполнѣ достаточно знанія одного латинскаго языка въ размѣрахъ прогимназіи вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Точно также, по мнѣнію Комитета, въ число аптекарскихъ учениковъ могутъ быть допускаемы и воспитанники реальныхъ училищъ, съ дополнительнымъ экзаменомъ изъ одного латинскаго языка, равно и воспитанники, окончившіе курсъ четырехъ классовъ духовныхъ училищъ, съ дополнительнымъ экзаменомъ по тѣмъ предметамъ, преподаваніе которыхъ въ училищѣ стоитъ ниже, чѣмъ

въ прогимназіи. Такое мнѣніе Ученаго Комитета мною сообщено было на заключеніе г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ, который, основываясь на рѣшеніи Медицинскаго Совѣта, вполнѣ согласился съ изложенными въ немъ соображеніями Ученаго Комитета.

Увѣдомляя объ этомъ Ваше Сіятельство, для надлежащаго распоряженія, нужнымъ считаю присовокупить, что порядокъ и размѣръ экзамена на званіе аптекарскаго помощника точно опредѣленъ существующими въ законѣ правилами, по которымъ требуется, чтобы экзаменующійся представилъ только свидѣтельство, съ которымъ онъ былъ принятъ въ аптеку, какъ аптекарскій ученикъ, и выказалъ бы достаточныя познанія въ спеціальныхъ предметахъ. Слѣдовательно при этомъ экзаменѣ едва ли можетъ быть вопросъ о греческомъ языкѣ.

54. (14 августа 1877 года). Отношеніе Департамента Министерства Народнаго Просвѣщенія къ г. Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа: *По вопросу о томъ, кому можетъ быть предоставлено право на содержаніе элементарныхъ школъ для дѣтей обоего пола.*

По докладу г. Управляющему Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія отношенія Вашего Превосходительства отъ 16 іюня, за № 3023, Департаментъ Министерства Народнаго Просвѣщенія имѣетъ честь, по приказанію Его Сіятельства, увѣдомить Васъ, Милостивый Государь, что, хотя въ существующихъ постановленіяхъ о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ и не усматривается положительныхъ указаній о томъ, могутъ ли лица мужескаго пола содержать частныя элементарныя школы для дѣтей обоего пола, но на практикѣ (напр., по С.-Петербургскому учебному округу) даются разрѣшенія на содержаніе такихъ школъ и училищъ женскихъ только

лицамъ женскаго пола, пріобрѣвшимъ на это установленныя права.

55. (26 сентября 1877 г., № 3116). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *По вопросу о введеніи новыхъ учебниковъ.*

Гг. Директорамъ гимназій и реальныхъ училищъ и Инспекторамъ прогимназій.

Циркулярнымъ предложеніемъ г. Министра Народнаго Просвѣщенія, отъ 12 ноября 1866 года, сообщено гг. Попечителямъ Учебныхъ Округовъ къ непремѣнному исполненію удостоившееся Высочайшаго одобренія предположеніе Его Сіятельства о необходимости обязать повсемѣстно учителей гимназій, чтобы они въ теченіе, по крайней мѣрѣ, двухъ лѣтъ держались одного принятаго ими учебника, не обременяя учениковъ ни перемѣною онаго, ни ненужнымъ накопленіемъ нѣсколькихъ учебныхъ книгъ по одной наукѣ.

Нынѣ Высочайше учрежденная коммиссія для разсмотрѣнія всеподданнѣйшаго отчета Его Сіятельства по управленію Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія за 1875 годъ, въ журналѣ своемъ по сему предмету, между прочимъ, полагаетъ, что Министерству Народнаго Просвѣщенія предстоитъ принимать мѣры противъ разнообразія учебныхъ руководствъ, дабы вводимые, по одобренію состоящаго при Министерствѣ Ученаго Комитета, учебники по тому или другому предмету, признанные удовлетворительными и со стороны внутренняго содержанія и съ внѣшней стороны, не были вскорѣ замѣняемы другими, безъ очевидной надобности, и чтобы не допускаемо было требованіе въ одно время нѣсколькихъ учебниковъ или руководствъ по одному и тому же предмету.

На основаніи этого Высочайше одобреннаго мнѣнія Его Сіятельства г. Министра Народнаго Просвѣщенія и постановленія коммиссіи, Высочайше учрежденной для раз-

смотрѣнія отчета Министра, имѣю честь просить гг. Директоровъ гимназій, реальныхъ училищъ и Инспекторовъ прогимназій ввѣреннаго мнѣ Учебнаго Округа имѣть неослабное наблюденіе за точнымъ исполненіемъ вышеизложеннаго постановленія и не допускать перемѣны учебниковъ ранѣе опредѣленнаго срока.

56. (29 сентября 1877 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о стипендіи Генералъ-лейтенанта Цакни.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю".
За Намѣстника Кавказскаго, Его
Помощникъ, Генералъ-адъютантъ князь *Святополкъ-Мирскій.*
29 сентября 1877 года.

Правила о стипендіи имени Генералъ-лейтенанта Цакни.

1) При Кубанской учительской семинаріи учреждена, согласно Высочайшему соизволенію, стипендія имени Генералъ-лейтенанта Михаила Аргирьевича Цакни.

2) Стипендія эта учреждена на проценты съ собраннаго для сей цѣли, по подпискѣ, представителями всѣхъ сословій Кубанской области и мѣстнаго казачьяго войска капитала въ *двѣ тысячи четыреста* руб., помѣщаемаго, на вѣчныя времена, въ одномъ изъ городскихъ общественныхъ банковъ, съ выдачею билета на имя Кубанской учительской семинаріи.

3) Кубанская учительская семинарія въ опредѣленные, согласно положенію о городскихъ общественныхъ банкахъ, сроки ежегодно требуетъ на содержаніе стипендіата всѣ причитающіеся на сей капиталъ проценты. Размѣръ стипендіи опредѣляется ежегодно педагогическимъ совѣтомъ семинаріи, соотвѣтственно цѣнамъ на жизненныя потребности. Изъ ежегодныхъ остатковъ, могущихъ образоваться отъ стипендіи, выдается стипендіатамъ, по окончаніи курса, единовременное пособіе на первоначальное обзаведеніе.

4) Выборъ стипендіата предоставляется при жизни генерала Цакни его усмотрѣнію, по доставленіи ему въ свое время Кубанскою учительскою семинаріею свѣдѣній о кандидатахъ изъ жителей Кубанской области, какъ гражданскаго, такъ и казачьяго сословія, бѣднѣйшихъ по состоянію и достойнѣйшихъ по своему умственному развитію и успѣхамъ въ наукахъ. Послѣ смерти генерала Цакни, право стипендіата получаетъ бѣднѣйшій и достойнѣйшій изъ конкуррентовъ, по избранію педагогическаго совѣта.

5) Въ случаѣ безнадежной болѣзни, преждевременной смерти, или исключенія стипендіата изъ заведенія до окончанія курса за неуспѣхи въ наукахъ или неодобрительное поведеніе, педагогическій совѣтъ семинаріи зачисляетъ на его мѣсто кандидата, избраннаго въ порядкѣ, опредѣленномъ предъидущею статьею сихъ правилъ.

6) По окончаніи въ семинаріи курса наукъ, стипендіатъ, по назначенію Наказнаго Атамана Кубанскаго войска, обязанъ прослужить въ должности учителя, въ одной изъ станичныхъ школъ Кубанской области, по два года за каждый годъ получаемой стипендіи.

7) По окончаніи съ успѣхомъ курса наукъ въ Кубанской учительской семинаріи, стипендіатъ получаетъ отъ педагогическаго совѣта семинаріи свидѣтельство, съ объясненіемъ въ немъ, что окончившій курсъ былъ стипендіатомъ Генералъ-лейтенанта Михаила Аргирьевича Цакни.

57. (17 октября 1877 года, № 3398). Докладъ Попечителя Округа г. Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *Объ учрежденіи при приготовительномъ классѣ Т.-Х.-Шуринской прогимназіи особаго подготовительнаго отдѣленія для дѣтей горцевъ Дагестанской области.*

Кавказское Горское Управленіе, имѣя въ виду, что за

примѣненіемъ вполнѣ, на основаніи Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, къ учебнымъ заведеніямъ Кавказскаго Учебнаго Округа дѣйствующихъ въ Имперіи уставовъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, въ приготовительные классы сихъ учебныхъ заведеній принимаются, съ 1878 академическаго года, дѣти опредѣленнаго возраста, не иначе, какъ по экзамену въ умѣніи читать и писать по русски, считать до 1.000 и производить сложеніе и вычитаніе надъ этими числами, дѣти же горцевъ Дагестанской области совершенно лишены возможности поступать въ число учениковъ Темиръ-Ханъ-Шуринской прогимназіи, потому что родители не имѣютъ средствъ приготовлять ихъ къ экзамену, проситъ моего ходатайства о разрѣшеніи открыть при приготовительномъ классѣ особое подготовительное отдѣленіе для туземцевъ, съ отнесеніемъ, согласно заявленію Начальника Дагестанской области, потребнаго на содержаніе его расхода, именно: на содержаніе учителю—650 руб. (въ томъ числѣ жалованья 500 руб. и квартирныхъ 150 руб.), на наемъ помѣщенія—300 руб. и сторожа—120 руб., всего—по 1.070 руб. въ годъ, на общественныя штрафныя суммы народнаго управленія Дагестанской области.

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что, въ виду дѣйствительныхъ затрудненій въ приготовленіи туземцами Дагестанской области ихъ дѣтей для поступленія по экзамену въ прогимназію и того, что въ области этой, вслѣдствіе особенныхъ неблагопріятныхъ ея условій, едва ли представится возможность открыть въ скоромъ времени достаточное число правильно устроенныхъ начальныхъ школъ, я съ своей стороны полагалъ бы не только полезнымъ, но и необходимымъ открыть въ Темиръ-Ханъ-Шурѣ особое начальное училище, присоединивъ его къ приготовительному классу прогимназіи, въ видѣ низшаго или подготовительнаго отдѣле-

нія, для дѣтей преимущественно туземцевъ, съ отнесеніемъ расхода на содержаніе сего училища, по 1.070 руб. въ годъ, на указанный Кавказскимъ Горскимъ Управленіемъ источникъ—общественныя штрафныя суммы народнаго управленія Дагестанской области,—имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать на это разрѣшеніе Его Сіятельства г. Исправляющаго должность Намѣстника, Генералъ-адъютанта князя Святополкъ-Мирскаго.

На подлинномъ написано: „Разрѣшаю. Генералъ-адъютантъ князь *Святополкъ-Мирскій*".

58. (26 октября 1877 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о стипендіи А. К. Орловскаго.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю".
За Намѣстника Кавказскаго, Его
Помощникъ, Генералъ-адъютантъ князь *Святополкъ-Мирскій*.
26 октября 1877 года.

Положеніе о стипендіи имени Адольфа Константиновича Орловскаго при Тифлисской гимназіи.

1) На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 30 день іюля 1877 года, при Тифлисской гимназіи учреждается на счетъ процентовъ съ назначенныхъ по духовному завѣщанію Тайнымъ Совѣтникомъ Константиномъ Орловскимъ 1.500 руб., заключающихся въ двухъ временныхъ свидѣтельствахъ на вполнѣ оплаченные 5% билеты Государственнаго займа 4-го выпуска, стипендія имени сына Константина Орловскаго, Адольфа Константиновича Орловскаго.

2) Стипендіатъ избирается, согласно волѣ завѣщателя, К. Орловскаго, педагогическимъ совѣтомъ Тифлисской гимназіи.

3) Совѣтъ предоставляетъ эту стипендію бѣднѣйшему ученику гимназіи, начиная съ III класса, безъ различія вѣроисповѣданія, національности и званія.

4) Пользованіе стипендіей обусловливается, какъ успѣшными занятіями, такъ и хорошимъ поведеніемъ.

5) Неперешедшіе въ высшій классъ или неодобрительно аттестуемые въ поведеніи лишаются стипендіи, и она назначается другому, по усмотрѣнію педагогическаго совѣта гимназіи.

6) Накопившіеся и невыданные проценты причисляются къ капиталу для совмѣстнаго приращенія процентами.

7) По окончаніи курса въ гимназіи, на стипендіата не налагается никакихъ обязанностей.

59. (11 октября 1877 г., № 3329). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *По вопросу о возрастѣ воспитанниковъ и о времени пребыванія ихъ въ одномъ и томъ же классѣ.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Нѣкоторыми Начальниками учебныхъ заведеній возбуждены слѣдующіе вопросы относительно возраста воспитанниковъ и времени пребыванія ихъ въ одномъ и томъ же классѣ:

1) Въ виду того, что казеннокоштнымъ воспитанникамъ дозволяется оставаться въ приготовительномъ классѣ три года, можно ли распространить эту льготу и на своекоштныхъ пансіонеровъ и приходящихъ учениковъ приготовительнаго класса.

2) Можетъ ли остаться казеннымъ воспитанникомъ ученикъ, переведенный изъ приготовительнаго класса въ I, если его возрастъ не соотвѣтствуетъ классу.

3) Въ виду § 92 устава гимназій 1871 года, въ которомъ сказано, что въ пансіоны вновь дозволяется принимать дѣтей отъ 8 до 15 лѣтъ включительно, можно ли, какъ это до сихъ поръ практиковалось, принимать на казенную вакансію дѣтей, перешедшихъ этотъ возрастъ, если они уже обучаются въ той гимназіи, гдѣ числились кандидатами, въ ка-

чествѣ своекоштныхъ пансіонеровъ или приходящихъ учениковъ.

Состоящій при мнѣ Попечительскій Совѣтъ, обсудивъ вопросы эти въ засѣданіи 16 минувшаго сентября, разрѣшилъ ихъ слѣдующимъ образомъ:

Первый. Въ виду того, что курсъ приготовительнаго класса двухгодичный, своекоштные пансіонеры могутъ быть оставляемы въ этомъ классѣ, наравнѣ съ казенными воспитанниками, на третій годъ; что же касается приходящихъ учениковъ, особенно туземцевъ, имѣющихъ дома мало практики въ усвоеніи русской рѣчи, то эти ученики не только имѣютъ полное право оставаться въ приготовительномъ классѣ три года, но могутъ быть даже оставляемы на льготный четвертый годъ, если педагогическій совѣтъ найдетъ это для нихъ полезнымъ.

Второй. При переводѣ пансіонеровъ и приходящихъ учениковъ изъ класса въ классъ нѣтъ надобности провѣрять ежегодно, соотвѣтствуетъ ли ихъ возрастъ классу, въ который они переводятся. Такимъ образомъ, если воспитанникъ принятъ въ учебное заведеніе по особому распоряженію высшаго начальства, въ несоотвѣтствующій его возрасту классъ, то ничто не можетъ помѣшать ему продолжать ученіе и въ слѣдующихъ классахъ, если онъ не пробудетъ въ одномъ и томъ же классѣ долѣе узаконеннаго срока.

Третій. Что касается очередныхъ кандидатовъ, перешедшихъ 15-лѣтній возрастъ, то относительно ихъ остается въ силѣ § 54 положенія объ учебной части 1867 года, въ которомъ сказано: „Если кандидатъ, которому минуло уже 15 лѣтъ, обучается въ той же самой гимназіи, въ пансіонъ которой долженъ поступить, и при отличномъ поведеніи оказываетъ такіе же успѣхи, то педагогическій совѣтъ можетъ ходатайствовать о принятіи его въ пансіонъ и по минованіи ему 15 лѣтъ“.

О такомъ постановленіи Попечительскаго Совѣта имѣю честь увѣдомить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа для исполненія.

60. (22 октября 1877 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи въ Кубанской дирекціи народныхъ училищъ должностей второго помощника Директора и письмоводителя.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло объ учрежденіи въ Кубанской дирекціи народныхъ училищъ должностей второго помощника Директора и письмоводителя, *мнѣніемъ положилъ:* въ Кубанскую дирекцію народныхъ училищъ назначить второго помощника Директора и, по примѣру Закавказскихъ дирекцій, особаго при немъ письмоводителя, съ содержаніемъ на счетъ суммъ Кубанскаго казачьяго войска, въ слѣдующихъ размѣрахъ: помощнику Директора жалованья по 700 руб., квартирныхъ по 210 руб. и разъѣздныхъ по 400 руб., а всего—1.310 руб. въ годъ, и письмоводителю жалованья по 400 руб. и квартирныхъ по 120 руб., всего—по 520 руб. въ годъ.

61. (9 апрѣля 1877 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О распространеніи на учителей, поступающихъ для усовершенствованія своего въ преподаваніи въ учебныя заведенія для приготовленія учителей, предоставленной по ихъ званію льготы отъ исполненія воинской повинности.*

Государственный Совѣтъ въ Особомъ Присутствіи по воинской повинности, разсмотрѣвъ представленіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія о примѣненіи ст. 53 и 63 устава о воинской повинности къ воспитанникамъ учительскихъ институтовъ, поступающимъ въ оные изъ учителей приход-

скихъ и уѣздныхъ училищъ, и соглашаясь въ существѣ съ заключеніемъ Его Сіятельства, *мнѣніемъ положилъ:* разъяснить, что сила Высочайше утвержденнаго 20 августа 1871 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о сохраненіи за учителями начальныхъ народныхъ училищъ, обучающимися въ учительскихъ семинаріяхъ и школахъ, предоставленной имъ, по ихъ званію, льготы отъ исполненія воинской повинности, распространяется на всѣхъ вообще учителей приходскихъ, уѣздныхъ и другихъ училищъ, поступающихъ, для усовершенствованія своего въ преподаваніи, въ учебныя заведенія для приготовленія учителей (учительскіе институты, семинаріи, школы и т. п.)

62. (19 августа 1877 года). Предложеніе г. Управляющаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія г. Управляющему Кіевскимъ Учебнымъ Округомъ: *О точномъ исполненіи ст. 7 правилъ для производства испытаній вольноопредѣляющимся III разряда.*

Отъ экзамена для вольноопредѣляющихся III разряда освобождаются, на основаніи ст. 7 правилъ для производства сихъ испытаній, тѣ только лица, которыя при поступленіи въ войска представятъ аттестаты отъ учебныхъ заведеній съ удостовѣреніемъ въ знаніи предметовъ, требуемыхъ программами подъ лит. А, приложенными къ означеннымъ правиламъ, если притомъ они поступятъ на службу не позже, какъ въ теченіе года послѣ выдачи имъ такого свидѣтельства. Таковые аттестаты могутъ быть выдаваемы лишь тѣми правительственными учебными заведеніями, сверхъ поименованныхъ въ п. 1 тѣхъ правилъ, курсъ коихъ не ниже означенныхъ программъ и притомъ лишь собственнымъ ихъ ученикамъ.

Вслѣдствіе сего и имѣя въ виду, что курсъ уѣздныхъ училищъ не соотвѣтствуетъ программѣ для поступленія вольноопредѣляющимся III разряда, а между тѣмъ нѣкоторые изъ

штатныхъ смотрителей уѣздныхъ училищъ въ свидѣтельствахъ объ окончаніи курса, выдаваемыхъ ученикамъ сихъ училищъ, дѣлаютъ удостовѣренія, что пройденный ими курсъ соотвѣтствуетъ программѣ для испытанія лицъ, желающихъ поступить въ военную службу въ качествѣ вольноопредѣляющихся III разряда, я покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство сдѣлать распоряженіе по Кіевскому Учебному Округу, чтобы при выдачѣ свидѣтельствъ на право быть вольноопредѣляющимся III разряда въ точности руководствовались ст. 7 правилъ для испытанія на это право, а также Высочайше утвержденнымъ 29 мая 1876 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта, предложеннымъ Начальствамъ учебныхъ округовъ въ циркулярѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 20 августа минувшаго года, за № 9074.

63. Предложеніе г. Управляющаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія г. Управляющему Кіевскимъ Учебнымъ Округомъ: *По вопросу о томъ, должно ли устное испытаніе въ IV классѣ женскихъ гимназій обнимать весь прогимназическій курсъ и въ VI классѣ—курсы V и VI классовъ.*

Попечитель одного изъ учебныхъ округовъ возбудилъ вопросъ: должно ли устное испытаніе въ IV классѣ женскихъ гимназій обнимать весь прогимназическій курсъ и въ VI классѣ—курсы V и VI классовъ, или только курсы IV и VI классовъ.

Принимая во вниманіе, во первыхъ, что къ женскимъ гимназіямъ вообще примѣнены правила испитаній въ мужскихъ гимназіяхъ, въ коихъ ученики въ IV классѣ испытываются по всему пройденному курсу, и въ VI классѣ—за V и VI классы, во вторыхъ, что окончаніе курса въ IV и въ VI классахъ даетъ нѣкоторыя права, и въ третьихъ, что испытаніе по пройденному только въ IV и VI классахъ обнима-

ло бы лишь части нѣкоторыхъ предметовъ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія призналъ необходимымъ и въ семъ случаѣ примѣнить къ женскимъ гимназіямъ Министерства Народнаго Просвѣщенія правила испытаній въ мужскихъ гимназіяхъ.

64. (5 августа 1877 года). Распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Инструкція для классныхъ наставниковъ гимназій и прогимназій.*

Инструкція для классныхъ наставниковъ.

I. Общія положенія.

1) На основаніи § 62 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій, классные наставники суть ближайшіе помощники Директора и Инспектора въ попеченіи объ успѣхахъ и нравственности учениковъ ввѣреннаго каждому изъ нихъ класса.

2) Для возможно лучшаго достиженія указанныхъ имъ учебно-воспитательныхъ цѣлей, классные наставники обязаны: а) руководить одними и тѣми же учениками въ теченіе, по крайней мѣрѣ, двухъ послѣдовательныхъ годовъ; б) сноситься въ необходимыхъ случаяхъ съ родителями, родственниками или опекунами своихъ учениковъ; в) посѣщать по временамъ квартиры учениковъ, живущихъ не у родителей или родственниковъ и не у лицъ педагогическаго сословія, если только мѣстный педагогическій совѣтъ признаетъ такія посѣщенія удобоисполнимыми; г) совѣщаться въ необходимыхъ случаяхъ съ помощниками своими, надзирателями пансіона, преподавателями класса и начальникомъ заведенія.

3) Классные наставники имѣютъ у себя записную книгу, въ которую вносится ими все важное, касающееся учебно-воспитательной части своего класса и каждаго изъ его учениковъ въ отдѣльности, и на основаніи которой они могли бы сообщать при случаѣ всѣ необходимыя Директору, Ин-

спектору и преподавателямъ свѣдѣнія, какъ вообще о цѣломъ классѣ, такъ и о каждомъ ученикѣ отдѣльно.

4) Отъ классныхъ наставниковъ, преимущественно предъ другими преподавателями, должно ожидать, что они своимъ примѣромъ, строго разсчитаннымъ и цѣлесообразнымъ примѣненіемъ воспитательныхъ и дисциплинарныхъ мѣръ будутъ содѣйствовать какъ искорененію во ввѣренныхъ имъ ученикахъ дурныхъ привычекъ и наклонностей, такъ и пробужденію и укрѣпленію въ нихъ чувства правды, чести, уваженія къ закону и исполнителямъ его, привязанности къ Государю и отечеству и въ особенности чувства религіознаго.

II. Обязанности классныхъ наставниковъ въ отношеніи къ ученикамъ.

5) Классные наставники слѣдятъ за правильнымъ посѣщеніемъ учениками уроковъ, равно какъ и за своевременнымъ приходомъ ихъ въ классы. При этомъ: а) въ случаѣ отсутствія учениковъ по причинамъ неизвѣстнымъ, классные наставники не позднѣе слѣдующаго дня увѣдомляютъ о таковомъ отсутствіи родителей или опекуновъ письменно; объ ученикахъ, живущихъ не у родителей или родственниковъ, освѣдомляются, смотря по мѣстнымъ условіямъ, или самолично, или же чрезъ помощниковъ своихъ; б) если причиной отсутствія ученика окажется болѣе или менѣе опасная болѣзнь и если таковые ученики живутъ не у родителей или ближайшихъ родственниковъ, то классные наставники докладываютъ начальнику заведенія о необходимости оказать имъ медицинскую помощь; въ случаѣ же пропуска уроковъ безъ уважительной причины принимаютъ надлежащія мѣры къ вразумленію и исправленію лѣнивыхъ и нерадивыхъ учениковъ.

6) Классные наставники наблюдаютъ, чтобы ввѣренные имъ ученики не были обременяемы учебными занятіями и чтобы задаваемые имъ на домъ уроки и письменныя упражненія соразмѣрялись съ силами ихъ.

7) Ученики мало успѣвающіе, а равно односторонне развивающіеся, составляютъ предметъ особенной заботливости классныхъ наставниковъ; при этомъ они стараются открыть истинныя причины того и другого, и принимаютъ всѣ зависящія отъ нихъ мѣры къ возможному устраненію этихъ причинъ и приглашаютъ къ тому и другихъ преподавателей класса.

8) Ученикамъ, подвергшимся болѣе или менѣе продолжительной болѣзни, классные наставники даютъ необходимые въ ихъ положеніи совѣты по учебной части, вызываютъ со стороны лучшихъ сотоварищей ихъ по классу или по квартирѣ посильное содѣйствіе при ихъ занятіяхъ, соглашаютъ другихъ преподавателей по вопросу о предоставленіи имъ нѣкоторыхъ льготъ при повтореніи опущеннаго и пр.

9) Классные наставники наблюдаютъ, по возможности, чтобы различнаго рода постороннія занятія учениковъ не мѣшали успѣшному ходу ихъ ученія.

10) Классные наставники доводятъ до свѣдѣнія преподавателей-библіотекарей о тѣхъ ученикахъ своего класса, которые могутъ пользоваться ученическою библіотекою и, по возможности, наблюдаютъ, на сколько приноситъ пользу ученикамъ домашнее чтеніе и не препятствуетъ ли оно исполненію прямыхъ ихъ обязанностей. Классные наставники вообще руководятъ выборомъ книгъ для домашняго чтенія ученикамъ своего класса, въ чемъ имъ обязаны оказывать содѣйствіе и всѣ прочіе преподаватели класса.

11) Классные наставники заботятся о томъ, чтобы своевременно были вывѣшиваемы въ ихъ классахъ разрядные списки ученикамъ, если только педагогическій совѣтъ признаетъ необходимою такую мѣру для того или другого класса.

12) Классные наставники могутъ присутствовать при переводныхъ испытаніяхъ своего класса, въ видахъ доставленія необходимыхъ свѣдѣній преподавателямъ-экзаменаторамъ

о томъ или другомъ ученикѣ; въ такомъ случаѣ, по окончаніи экзамена, они скрѣпляютъ своею подписью экзаменаціонные листы.

13) Классные наставники разъясняютъ, въ случаѣ необходимости, своимъ ученикамъ ихъ обязанности, какъ указанныя въ выдаваемыхъ имъ отъ гимназій или прогимназій правилахъ, такъ и налагаемыя на нихъ требованіями общежитія и нравственности; своевременно объясняютъ ученикамъ IV и VI классовъ необходимые для нихъ пункты правилъ о переводныхъ испытаніяхъ, а ученикамъ VIII класса—правила объ испытаніяхъ зрѣлости.

14) Классные наставники удостовѣряются при началѣ учебнаго года, имѣютъ ли ученики ихъ класса всѣ необходимые учебники и пособія, и требуютъ, чтобы на каждомъ учебникѣ, а равно и на тетрадяхъ, была собственноручная подпись каждаго ученика съ указаніемъ класса, отдѣленія, полнаго имени и фамиліи.

15) Классные наставники опредѣляютъ своевременно дежурства учениковъ по классу и въ теченіе года наблюдаютъ за исполненіемъ дежурными по классу обязанностей, возлагаемыхъ на нихъ §§ 44, 45 и 46 правилъ для учениковъ гимназій и прогимназій. Классные наставники наблюдаютъ, какъ за опрятностью самихъ учениковъ, такъ и за исправнымъ и опрятнымъ содержаніемъ ими своихъ учебниковъ, классныхъ пособій и тетрадей, а также обращаютъ вниманіе на то, чтобы ученики не имѣли при себѣ въ классѣ непужныхъ книгъ, или какихъ либо другихъ предметовъ.

Примѣчаніе. Осмотръ ученическихъ книгъ и тетрадей по всѣмъ предметамъ долженъ происходить по меньшей мѣрѣ ежемѣсячно; дневники же ученическіе въ приготовительномъ и первыхъ четырехъ классахъ должны быть просматриваемы возможно чаще.

16) Классные наставники наблюдаютъ за надлежащимъ

исполненіемъ всѣхъ мѣръ относительно поддержанія чистоты воздуха и соблюденія всѣхъ прочихъ гигіеническихъ условій въ классной комнатѣ и обращаютъ особенно заботливое вниманіе на учениковъ болѣзненныхъ и имѣющихъ тѣлесные недостатки, приглашая къ тому же и прочихъ преподавателей класса.

Примѣчаніе. Классные наставники присутствуютъ при освидѣтельствованіи врачомъ вновь поступающихъ въ гимназію учениковъ.

17) Классные наставники наблюдаютъ, по возможности, чтобы ученики вновь поступающіе, а равно и переходящіе изъ другихъ заведеній, не были обижаемы ихъ сотоварищами.

18) Классные наставники ведутъ кондуитный списокъ своего класса.

19) Воспитанникамъ, замѣченнымъ въ дурномъ поведеніи или малоуспѣвающимъ, классные наставники дѣлаютъ необходимыя внушенія, выговоры и опредѣляютъ наказанія, руководствуясь существующими по этому предмету правилами.

Примѣчаніе. Объ ученикахъ, задержанныхъ въ гимназіи, классные наставники своевременно извѣщаютъ родителей или заступающихъ ихъ мѣсто, а о пансіонерахъ—надзирателей пансіона.

20) Въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ съ пансіонами классные наставники всѣ свои дисциплинарныя мѣры по отношенію къ ученикамъ-пансіонерамъ сообразжаютъ съ существующими правилами для пансіоновъ.

21) При исполненіи обязанностей по отношенію къ ученическимъ квартирамъ, классные наставники руководствуются 8-мъ отдѣломъ правилъ для учениковъ гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія (объ ученическихъ квартирахъ и квартирныхъ дежурныхъ изъ числа учениковъ).

III. Обязанности классныхъ наставниковъ въ отношеніи къ родителямъ или заступающимъ ихъ мѣсто.

22) Классные наставники въ необходимыхъ случаяхъ входятъ въ непосредственное сношеніе съ родителями или опекунами, приглашая таковыхъ въ гимназію, причемъ, смотря по надобности, уясняютъ имъ все необходимое для пользы учащихся въ учебномъ, воспитательномъ и гигіеническомъ отношеніяхъ. Сверхъ того, каждый классный наставникъ обязанъ назначить особые часы, по крайней мѣрѣ въ два различные дня недѣли, въ которые родители сами могли бы обращаться къ нему съ разспросами или за совѣтами о своихъ дѣтяхъ, и объ этихъ часахъ и дняхъ въ самомъ началѣ учебнаго года оповѣстить всѣхъ родителей или заступающихъ ихъ мѣсто лицъ чрезъ посредство учениковъ своего класса. Вмѣстѣ съ тѣмъ, начальникъ учебнаго заведенія распоряжается, чтобы объявленіе о времени пріема родителей классными наставниками было вывѣшено на видномъ мѣстѣ въ прихожей комнатѣ гимназіи или прогимназіи.

23) Классные наставники извѣщаютъ родителей или опекуновъ объ успѣхахъ и поведеніи учениковъ: а) еженедѣльно при посредствѣ дневника или особыхъ билетовъ, въ которые заносятся полученныя ученикомъ въ теченіе недѣли отмѣтки, и б) каждую четверть года чрезъ четвертныя табели съ необходимыми для родителей замѣчаніями отъ имени классной коммиссіи, или лично отъ своего имени.

24) Родителей или опекуновъ иногородныхъ классные наставники извѣщаютъ въ сроки, опредѣляемые педагогическимъ совѣтомъ; но въ тѣхъ случаяхъ, когда немедленное участіе иногородныхъ родителей будетъ необходимо или для исправленія нерадивости ихъ дѣтей, или же для перемѣщенія таковыхъ на другую квартиру, или по какимъ либо другимъ обстоятельствамъ, то они извѣщаются своевременно, независимо отъ указанныхъ сроковъ.

Примѣчанія къ ст. 23 и 24. 1) Классные наставники зависящими отъ нихъ мѣрами удостовѣряются въ томъ, читаются ли родителями или опекунами сообщаемыя имъ въ той или другой формѣ отъ гимназіи свѣдѣнія объ ихъ дѣтяхъ. 2) Особыя примѣчанія, прибавляемыя къ четвертнымъ табелямъ для свѣдѣнія родителей, должны быть дѣлаемы рукою самого класснаго наставника.

IV. Обязанности классныхъ наставниковъ въ отношеніи къ другимъ преподавателямъ, къ помощникамъ классныхъ наставниковъ, къ педагогическому совѣту и къ начальнику заведенія.

25) Классные наставники соглашаютъ преподавателей класса: а) вносить въ классные журналы болѣе или менѣе опредѣлительныя указанія на задаваемые ученикамъ уроки или письменныя работы; б) оцѣнивать, на сколько возможно чаще, отвѣты и поведеніе учениковъ соотвѣтственными отмѣтками въ классномъ журналѣ; в) заносить въ классный журналъ имена учениковъ, обнаруживающихъ на урокѣ или крайнюю разсѣянность, или нерадѣніе, или легкомысліе; г) сообщать классному наставнику ихъ наблюденія надъ учениками, какъ въ стѣнахъ заведенія, такъ и внѣ онаго.

Примѣчаніе. Нахожденіе ученика внѣ дома и внѣ гимназіи въ часы, назначаемые правилами для классныхъ занятій или для приготовленія уроковъ, должно считаться въ числѣ случаевъ, о коихъ необходимо знать класснымъ наставникамъ.

26) Классные наставники сколь можно чаще просматриваютъ дневники учениковъ, въ которые записываются ими заданные имъ на каждый день уроки и письменныя работы, между прочимъ съ цѣлью предупрежденія накопленія къ какому либо дню слишкомъ большого количества домашней для учениковъ работы. Въ случаѣ, еслибы, не смотря на мѣры, указанныя ниже сего (въ § 29 п. *а*), къ какому либо дню

дѣйствительно оказалось слишкомъ много работы для учениковъ, то классные наставники соглашаютъ преподавателей къ уменьшенію или совершенной отмѣнѣ урока или письменнаго упражненія; если же при такомъ случаѣ со стороны преподавателей не послѣдуетъ согласія на такую мѣру, то классные наставники своевременно доводятъ объ этомъ до свѣдѣнія начальника заведенія, сами же ни въ какомъ случаѣ не отмѣняютъ и не уменьшаютъ занятій по чужимъ предметамъ. Повтореніе подобныхъ случаевъ доводится класснымъ наставникомъ до свѣдѣнія всего педагогическаго совѣта, въ видахъ устраненія ихъ на будущее время.

27) Классные наставники обязаны оказывать надлежащее и немедленное содѣйствіе каждому преподавателю и помощникамъ своимъ во всѣхъ справедливыхъ ихъ требованіяхъ относительно учениковъ. Классные наставники посѣщаютъ уроки другихъ преподавателей своего класса, но не иначе, какъ по соглашенію съ сими послѣдними, или же по порученію начальника заведенія.

28) При исполненіи своихъ обязанностей классные наставники вообще не должны подавать никакого повода къ ослабленію въ глазахъ учениковъ авторитета другихъ преподавателей класса, а равно и помощниковъ своихъ.

29) Классные наставники предсѣдательствуютъ, за отсутствіемъ Директора или Инспектора, въ классныхъ коммиссіяхъ; въ этихъ коммиссіяхъ, наряду съ другими вопросами, касающимися отдѣльныхъ учениковъ: а) распредѣляется по отдѣльнымъ урокамъ и днямъ недѣли, на недѣлю или и на болѣе продолжительные сроки, но не болѣе какъ на мѣсяцъ, учебный матеріалъ и письменныя упражненія по каждому предмету, и б) подвергаются предварительному обсужденію отмѣтки всѣхъ преподавателей класса, имѣющія быть выставленными въ четвертной вѣдомости, что необходимо для достиженія возможнаго однообразія въ отмѣткахъ за вниманіе и

прилежаніе, а также и для соблюденія возможной справедливости при оцѣнкѣ успѣховъ учениковъ вообще и тѣхъ изъ нихъ въ особенности, которые, во первыхъ, или получили нѣсколько неудовлетворительныхъ классныхъ отмѣтокъ, но не по нерадѣнію или лѣности, а по болѣзни или по другой какой либо уважительной причинѣ, и которые позднѣе возмѣстили все опущенное, или же, во вторыхъ, получили въ началѣ нѣсколько хорошихъ отмѣтокъ, но потомъ предались лѣни по разсчету, что неудовлетворительныя отмѣтки не могутъ уже ослабить ариѳметическаго значенія полученныхъ ими прежде хорошихъ отмѣтокъ.

Примѣчаніе. О заключеніяхъ классной коммиссіи, а равно и о послѣдовавшемъ въ оной какомъ либо разногласіи, классные наставники своевременно доводятъ до свѣдѣнія начальника заведенія.

30) Классные наставники суть докладчики о своемъ классѣ въ педагогическомъ совѣтѣ, причемъ они своевременно подготовляютъ всѣ необходимыя для доклада данныя. Между другими вопросами, подлежащими обсужденію и заключенію педагогическаго совѣта, классные наставники: а) докладываютъ своевременно о бѣдныхъ ученикахъ класса и ходатайствуютъ или объ освобожденіи таковыхъ отъ платы за ученіе, или о снабженіи ихъ учебными пособіями и вообще о матеріальномъ вспомоществованіи имъ какимъ либо способомъ; б) предлагаютъ, по соглашенію съ преподавателями класса, на обсужденіе педагогическаго совѣта вопросъ о томъ, какъ слѣдуетъ поступить при выводѣ годовыхъ отмѣтокъ учениковъ, заболѣвшихъ къ концу года, или же ослабѣвшихъ въ успѣхахъ по какимъ либо независящимъ отъ нихъ обстоятельствамъ; в) въ концѣ каждаго учебнаго года представляютъ свои соображенія относительно правъ каждаго ученика на переводъ въ слѣдующій классъ и относительно допущенія къ дополнительному испытанію до каникулъ и къ передержкамъ

послѣ каникулъ, на основаніи существующихъ о томъ правилъ; г) представляютъ въ сроки, опредѣленные педагогическимъ совѣтомъ, устные отчеты объ умственномъ и нравственномъ состояніи своего класса.

Примѣчаніе. Предварительно внесенія въ совѣтъ какого либо вопроса или предложенія, классные наставники обязаны сообщать устно о таковыхъ начальнику заведенія.

31) Такъ какъ уставъ возлагаетъ на Директора гимназіи или Инспектора прогимназіи полную отвѣтственность по всѣмъ частямъ благоустройства заведенія, и такъ какъ въ силу того же устава классные наставники суть вообще ближайшіе помощники Директора и Инспектора, то они обязаны: а) давать Директору или Инспектору устный отчетъ о всѣхъ мѣрахъ, принятыхъ ими по собственному почину, а равно и о всѣхъ важныхъ вопросахъ, относящихся къ ихъ обязанности и рѣшаемыхъ ими по собственному усмотрѣнію, и б) сообразовать всѣ свои распоряженія и дѣйствія съ существующими предписаніями высшаго начальства и съ указаніями начальника заведенія.

65. (28 ноября 1877 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Объ утвержденіи положенія объ ученическомъ фондѣ при Тифлисской гимназіи.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю".
За Намѣстника Кавказскаго, Его
Помощникъ, Генералъ-адъютантъ князь *Святополкъ-Мирскій.*
28 ноября 1877 года.

Положеніе объ ученическомъ фондѣ при Тифлисской гимназіи.

1. Ученическій фондъ учреждается съ цѣлью оказывать пособіе ученикамъ Тифлисской гимназіи, оканчивающимъ свой полный курсъ и не имѣющимъ средствъ продолжать свое дальнѣйшее образованіе.

2. Средства фонда составляются: a) изъ капитала въ *тысячу* руб., пожертвованнаго Его Императорскимъ Высочествомъ Великимъ Княземъ Николаемъ Михаиловичемъ; b) изъ опредѣленныхъ ежегодныхъ взносовъ учредителей фонда и лицъ, которыя заявятъ впослѣдствіи желаніе принять участіе въ этомъ учрежденіи; c) изъ единовременныхъ пожертвованій, какъ сдѣланныхъ при образованіи фонда, такъ и могущихъ поступить въ будущемъ; d) изъ ежегодныхъ отчисленій, по представленію педагогическаго совѣта гимназіи и по мѣрѣ имѣющихся на то средствъ, изъ суммы, за право ученія собираемой; e) изъ сбора съ концертовъ, литературныхъ вечеровъ и публичныхъ лекцій, которые могутъ быть устраиваемы распорядителями фонда.

3. Къ выдачѣ изъ фонда ежегодно предназначаются: проценты съ капитала фонда и двѣ трети текущихъ поступленій; остальная же треть присоединяется къ неприкосновенному капиталу.

4. Фондъ откроетъ свои дѣйствія только тогда, когда капиталъ фонда достигнетъ 2.000 руб.

5. Участники фонда, т. е. лица, дѣлающія ежегодные опредѣленные взносы, избираютъ изъ своей среды, на три учебныхъ года, распорядительный комитетъ изъ трехъ лицъ, —къ которымъ, какъ непремѣнные члены, присоединяются Директоръ и Инспекторъ гимназіи,—для непосредственнаго завѣдыванія дѣлами фонда. Кромѣ трехъ членовъ избираются еще три кандидата къ нимъ, на случай выбытія членовъ до истеченія трехлѣтняго срока. Предсѣдательство въ распорядительномъ комитетѣ принадлежитъ Директору гимназіи.

6. Обязанности распорядительнаго комитета слѣдующія: a) изысканіе новыхъ источниковъ для усиленія фонда, путемъ привлеченія къ участію въ этомъ учрежденіи возможно большаго числа постороннихъ лицъ, въ особенности такихъ, которыя обязаны Тифлисской гимназіи своимъ образова-

ніемъ, устроеніемъ въ пользу фонда концертовъ, литературныхъ вечеровъ и публичныхъ лекцій, и т. п.; b) опредѣленіе способа помѣщенія капитала фонда, въ томъ или другомъ кредитномъ учрежденіи, или въ процентныхъ бумагахъ; c) опредѣленіе въ концѣ каждаго учебнаго года (въ маѣ мѣсяцѣ) той суммы, которая можетъ быть выдана нуждающимся; d) счетоводство, переписка по дѣламъ фонда и составленіе къ 1 января каждаго года годичнаго отчета, представляемаго г. Попечителю Учебнаго Округа и печатаемаго въ мѣстныхъ газетахъ.

Примѣчаніе. Вышеизложенныя обязанности распредѣляются между членами комитета по ихъ собственному усмотрѣнію.

7. Право рекомендаціи лицъ, нуждающихся въ пособіи изъ фонда, принадлежитъ педагогическому совѣту гимназіи, причемъ однако желательно, чтобы за свѣдѣніями относительно степени бѣдности кандидатовъ распорядительный комитетъ обращался также и къ самимъ ученикамъ выпускного класса гимназіи.

8. Общее собраніе участниковъ фонда собирается каждые три года для выбора членовъ распорядительнаго комитета, а также ежегодно для выслушанія отчета комитета. Кромѣ этого, могутъ быть еще экстренныя засѣданія, въ случаѣ необходимости измѣнить въ чемъ либо настоящее положеніе о фондѣ, а также для разбора несогласій, могущихъ возникнуть между членами распорядительнаго комитета. Экстренныя собранія созываются или по постановленію комитета, или по письменному заявленію, по меньшей мѣрѣ, одной трети всѣхъ участниковъ учрежденія. О днѣ засѣданія участники извѣщаются распорядительнымъ комитетомъ чрезъ публикацію въ мѣстныхъ газетахъ.

66. (28 ноября 1877 г., № 11071). Циркулярное предложеніе г. Исправляющаго должность На-

чальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *О соблюденіи правилъ для денежной отчетности по строительной части.*

Всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства Кавказскаго и Закавказскаго края.

Одна изъ контрольныхъ палатъ Кавказскаго края, при разсмотрѣніи отчетностей въ расходахъ, производимыхъ на ремонтъ казенныхъ зданій и сооруженій, а также на новыя постройки и передѣлки, между прочимъ замѣтила, что въ большинствѣ случаевъ губернскія и другія учрежденія, а равно и техники, которымъ поручается производство строительныхъ работъ, не исполняютъ установленныхъ для отчетности въ этихъ работахъ закономъ и предписаніями высшей власти правилъ, такъ:

1) Постройки и ремонтъ казенныхъ зданій производятся, вопреки 1847 и 1894 ст. X т. 1 ч. и 131 ст. уст. о зем. повинн., почти исключительно хозяйственнымъ способомъ, тогда какъ порядокъ этотъ можетъ быть принятъ къ исполненію въ тѣхъ только случаяхъ, когда къ торгамъ не явятся желающіе, или предложенныя явившимися лицами цѣны будутъ чрезмѣрно высоки, сдѣлать же новые торги окажется невозможнымъ за краткостью времени для выполненія работъ.

2) Сумма, потребная на извѣстную постройку или ремонтировку, выдается производителю работъ впередъ, авансомъ, причемъ онъ же расплачивается съ кредиторами казны; между тѣмъ, на основаніи 138 ст. кассовыхъ правилъ о производствѣ государственныхъ расходовъ, авансовыя выдачи на операціонные расходы могутъ быть производимы (въ мѣстностяхъ нахожденія расходныхъ кассъ) тогда лишь, когда предстоятъ раздробительныя покупки и мелочныя расплаты, т. е. въ тѣхъ случаяхъ, въ которыхъ явка кредитора казны въ казначейство встрѣтила бы какія либо крайнія затрудненія; въ противномъ же случаѣ расходы должны производиться по

прямымъ ассигновкамъ распорядителя кредита, на основаніи представленныхъ производителями работъ документовъ и по разсмотрѣніи ихъ строительнымъ отдѣленіемъ и губернскимъ или областнымъ правленіемъ.

3) Отчетность по оконченнымъ работамъ представляется техниками въ подлежащія учрежденія несвоевременно, а остающіяся отъ расхода суммы сдаются въ казначейство не вслѣдъ за выполненіемъ операцій, но спустя значительное послѣ того время, нерѣдко по истеченіи даже смѣтнаго періода и заключенія смѣты, чѣмъ нарушается 249 ст. общаго счетнаго устава, контрольная же палата лишается возможности своевременно обревизовать извѣстную денежную и техническую отчетность.

4) Оправдательные документы, представляемые производителями работъ, не даютъ возможности ревизіонному учрежденію удостовѣриться въ дѣйствительномъ производствѣ работъ и расходованіи суммъ, согласно 72 и 174—217 ст. счетнаго устава Министерства Путей Сообщенія. Вслѣдствіе сего, нерѣдко случается, что вся денежная отчетность по ремонту какого либо зданія ограничивается неимѣющею для повѣрки расхода никакого значенія росписью одного лица въ полученіи за всю работу денегъ, тогда какъ, по ст. 142 уст. строит. и 138 ст. уст. о земск. повинн., необходимо, чтобы при покупкѣ и заготовленіи матеріаловъ и наймѣ рабочихъ людей были ведены подробные счеты, безъ смѣшенія одного предмета съ другимъ.

Такой порядокъ отчетности въ производствѣ расходовъ на возведеніе новыхъ и исправленіе старыхъ казенныхъ зданій, не соотвѣтствуя установленнымъ на сей предметъ правиламъ, влечетъ за собой нерѣдко убытки для казны и въ то же время вызываетъ значительную переписку, которой, при исполненіи губернскими и другими учрежденіями и техниками закона, легко было бы избѣжать.

По докладѣ о семъ Помощнику Намѣстника Кавказскаго, Его Сіятельство изволилъ приказать: сообщить всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства на Кавказѣ и за Кавказомъ, чтобы учрежденія сіи, въ устраненіе замѣченныхъ контрольною палатою нарушеній правилъ по строительнымъ дѣламъ, строго исполняли на будущее время тѣ правила, кои указаны въ общемъ счетномъ и строительномъ уставахъ и кассовыхъ правилахъ для денежной отчетности по строительной части.

О таковомъ приказаніи Генералъ-адъютанта князя Святополкъ-Мирскаго сообщаю всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства на Кавказѣ и за Кавказомъ для принятія къ точному исполненію.

67. (17 декабря 1877 г., № 4242). Докладъ Попечителя Округа г. Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *О разрѣшеніи отнести оцѣночный въ пользу города сборъ съ квартиръ, занимаемыхъ должностными лицами въ зданіяхъ, принадлежащихъ учрежденіямъ вѣдомства Кавказскаго Учебнаго Округа, на спеціальныя средства этихъ учрежденій.*

На основаніи Высочайше утвержденнаго 1 іюля 1872 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, принадлежащія гимназіямъ и другимъ учебнымъ заведеніямъ зданія или части оныхъ, занятыя квартирами должностныхъ лицъ, признаны подлежащими оцѣночному въ доходъ города сбору на общемъ основаніи.

Такъ какъ въ узаконеніи этомъ нѣтъ указаній, изъ какихъ источниковъ слѣдуетъ производить городу означенный сборъ, то я относился въ управленіе С.-Петербургскаго учебнаго округа съ вопросомъ, изъ какихъ источниковъ оплачивается оцѣночный въ доходъ города сборъ съ квартиръ, за-

нимаемыхъ должностными лицами въ зданіяхъ, принадлежащихъ учебнымъ заведеніямъ въ С.-Петербургѣ.

Изъ сообщенныхъ мнѣ по этому предмету свѣдѣній видно, что Управлявшій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ Попечителю учебнаго округа отъ 17 іюля, за № 7342, разрѣшилъ сборъ въ пользу города съ зданія 3-ей гимназіи въ С.-Петербургѣ отнести на счетъ спеціальныхъ средствъ и не встрѣчаетъ препятствія къ обращенію уплаты означеннаго сбора по другимъ учрежденіямъ вѣдомства С.-Петербургскаго учебнаго округа, въ случаѣ поступленія о томъ ходатайствъ, на спеціальныя средства сихъ учрежденій.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи оцѣночный въ пользу города сборъ съ квартиръ, занимаемыхъ должностными лицами въ зданіяхъ, принадлежащихъ учрежденіямъ вѣдомства Кавказскаго Учебнаго Округа, производить изъ спеціальныхъ средствъ сихъ учрежденій.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-М. Старосельскій*“.

68. (14 мая 1877 года, № 1429). Циркуляръ г. Товарища Министра Финансовъ казеннымъ палатамъ и областнымъ правленіямъ: *О примѣненіи Высочайше утвержденнаго 9 іюня 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о сборѣ съ содержанія.*

Правительствующій Сенатъ, въ Общемъ Собраніи первыхъ трехъ Департаментовъ и Департамента Герольдіи, по разсмотрѣніи вопроса о томъ, подлежатъ ли установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету изъ содержанія тѣ лица, которыя получаютъ таковое изъ суммъ земскихъ сборовъ, суммъ банковыхъ, городскихъ общественныхъ доходовъ и изъ

спеціальныхъ средствъ учебныхъ заведеній, нашелъ, что законъ 9 іюня 1873 года, по точному его смыслу, касается тѣхъ только окладовъ получаемаго на государственной службѣ постояннаго содержанія, которые производятся изъ Государственнаго Казначейства, а не изъ другихъ источниковъ, и что при существованіи такимъ образомъ въ самомъ законѣ 9 іюня 1873 года постановленій, указывающихъ пространство его дѣйствія, распространеніе силы этого закона на тѣ оклады содержанія по государственной службѣ, которые производятся не изъ Государственнаго Казначейства, а изъ другихъ источниковъ, было бы прямо несогласно съ 2 и 10 ст. 1 § приведеннаго закона.

По симъ соображеніямъ, Правительствующій Сенатъ призналъ, что установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету не могутъ подлежать тѣ лица, которыя получаютъ содержаніе не изъ суммъ Государственнаго Казначейства, о чемъ указомъ отъ 4 мая 1877 года, за № 18204, и увѣдомилъ Министра Финансовъ.

О таковомъ разъясненіи Правительствующимъ Сенатомъ помянутаго вопроса даю знать казеннымъ палатамъ и областнымъ правленіямъ для руководства.

69. (23 декабря 1877 года). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О порядкѣ перемѣщенія преподавателей на службу въ другія вѣдомства.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Въ виду повторяющихся въ послѣднее время случаевъ согласія нѣкоторыхъ Начальниковъ учебныхъ заведеній на переводъ въ другія вѣдомства преподавателей подвѣдомственныхъ имъ заведеній, и притомъ среди учебнаго года, почитаю необходимымъ обратить вниманіе гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній, что такъ какъ опредѣленіе, увольненіе и согласіе на переводъ въ другія вѣдомства преподавателей въ учебныхъ

заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія зависитъ непосредственно отъ Попечителя Учебнаго Округа, то гг. Начальники учебныхъ заведеній, не имѣя права давать утвердительные отвѣты на поступающіе къ нимъ запросы о неимѣніи препятствій для перемѣщенія преподавателей, должны испрашивать на это разрѣшеніе управленія Учебнаго Округа.

70. (10 декабря 1877 г., № 4138). Докладъ Попечителя Округа г. Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *О принятіи къ руководству программъ для городскихъ училищъ Закавказскаго края.*

Въ виду исключительнаго положенія городскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ, вытекающаго изъ того, что поступающіе въ эти училища туземцы, не зная русскаго языка, не могутъ продолжать курсъ въ I классѣ по программѣ городскихъ училищъ, составленной Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, явилась необходимость, не нарушая общаго плана сей программы, сдѣлать нѣкоторыя въ ней измѣненія для городскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ.

Докладывая Вашему Превосходительству, что состоящимъ при мнѣ Попечительскимъ Совѣтомъ составлены для учебнаго курса городскихъ училищъ Закавказскаго края особыя программы, согласованныя въ общихъ основаніяхъ съ таковыми Министерства Народнаго Просвѣщенія, я имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи, напечатавъ эти программы особыми брошюрами при издаваемомъ по управленію ввѣреннаго мнѣ Округа Циркулярѣ, принять ихъ, въ видѣ опыта, къ руководству въ городскихъ училищахъ Закавказскаго края.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-М. Старосельскій*“.

Программы для Закавказскихъ городскихъ училищъ.

Объяснительная записка.

Въ Закавказскихъ городскихъ училищахъ программы для городскихъ училищъ, изданныя Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, не могутъ быть примѣнены въ томъ видѣ, въ какомъ онѣ изданы Ученымъ Комитетомъ. Мѣстныя условія, именно то, что большинство учащихся въ этихъ училищахъ туземцы, для которыхъ русскій языкъ не есть родной и которые, въ большинствѣ случаевъ, поступаютъ въ училище, или совсѣмъ не понимая русской рѣчи, или же объясняясь по русски крайне неправильно, требуютъ особыхъ видоизмѣненій въ программахъ, изданныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, сообразно вышеуказаннымъ условіямъ. Ни семейство, ни жизнь внѣ школы при настоящихъ, по крайней мѣрѣ, условіяхъ не даютъ поступающимъ въ городскія училища мальчикамъ-туземцамъ на столько основательнаго практическаго знакомства съ русскимъ языкомъ, чтобы они могли владѣть имъ свободно устно. Оттого вся тяжесть первоначальнаго практическаго ознакомленія съ русскимъ языкомъ въ Закавказскихъ городскихъ училищахъ падаетъ на самыя же училища, такъ какъ очень часто въ домѣ своихъ родителей мальчикъ не слышитъ ни одного русскаго слова. При такомъ знаніи мальчиками-туземцами русскаго языка, очевидно, долгое время не можетъ быть и рѣчи о вполнѣ правильномъ систематическомъ прохожденіи учебныхъ предметовъ. Сначала слѣдуетъ практически, путемъ подготовительныхъ бесѣдъ, ознакомить учениковъ съ русскимъ языкомъ на столько, чтобы они могли понимать живую устную рѣчь и изъясняться сколько нибудь правильно, а на эти подготовительныя занятія пойдетъ не мало времени, прежде чѣмъ будетъ достигнута указанная цѣль, такъ что на систематическое прохожденіе предметовъ останется гораздо менѣе времени, нежe-

ли сколько его можетъ быть употреблено въ русскихъ городскихъ училищахъ. Это и есть главная причина, почему объемъ представляемыхъ при семъ программъ для городскихъ училищъ Закавказскаго края по нѣкоторымъ учебнымъ предметамъ сокращенъ. Такого сокращенія курса нѣкоторыхъ учебныхъ предметовъ требуетъ еще слѣдующее обстоятельство. Въ русскихъ городскихъ училищахъ ученики, практически знакомые съ роднымъ языкомъ и свободно понимающіе рѣчь учителя, конечно безъ особеннаго труда воспринимаютъ и усваиваютъ сообщаемыя имъ свѣдѣнія; ученики же туземцы усваиваютъ эти свѣдѣнія съ большими затрудненіями, потому что иногда очень плохо понимаютъ рѣчь учителя; еще труднѣе для нихъ передать въ связной устной рѣчи усвоенное. Это обстоятельство требуетъ того, что учитель долженъ подолгу останавливаться на нѣкоторыхъ урокахъ и вводить въ урокъ такія разъясненія, которыя были бы лишними, еслибы онъ имѣлъ дѣло съ одними только русскими мальчиками. Чрезъ это, конечно, замедляется преподаваніе и весь объемъ программъ, изданныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, не можетъ быть пройденъ основательно. Наконецъ, опытъ предшествующихъ годовъ показалъ, что въ Закавказскихъ городскихъ училищахъ не вездѣ могли быть выполнены программы, напечатанныя въ Циркулярѣ по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ за 1874 годъ, хотя эти программы легче выполнимы, нежели программы, изданныя Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія. Кромѣ сокращенія въ представляемыхъ при семъ программахъ, сдѣланы еще нѣкоторыя измѣненія, касающіяся распредѣленія учебнаго матеріала по отдѣленіямъ, назначенія учебниковъ и учебныхъ пособій.

Въ Закавказскихъ городскихъ училищахъ нельзя начинать систематическаго курса *русскаго языка* до тѣхъ поръ, пока ученики не навыкнутъ говорить болѣе или менѣе правильно, потому что, если дитя не обладаетъ живымъ мате-

ріаломъ языка, то теоретическія правила будутъ запоминаться имъ безъ всякаго примѣненія ихъ въ устной и письменной рѣчи. Первоначальныя занятія русскимъ языкомъ съ дѣтьми туземцами должны быть чисто практическія; дѣти должны усвоить себѣ запасъ словъ и оборотовъ рѣчи русскаго языка, вообще научиться языку сначала практически и тогда возможно успѣшное прохожденіе съ ними систематическаго курса русской грамматики. Отсюда видно, какое важное значеніе должны имѣть первоначальныя упражненія въ русскомъ языкѣ, предшествующія теоретическому курсу. Если русскія дѣти только послѣ длиннаго ряда такихъ упражненій начинаютъ свободно обращаться съ языкомъ и пріучаются анализировать свою рѣчь, то, очевидно, дѣти-туземцы безъ такихъ упражненій никогда не научились бы говорить и писать правильно. Что же касается видовъ и характера такихъ упражненій, то все это весьма подробно указано въ программѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія и объяснительной къ ней запискѣ. Учителю, имѣющему дѣло съ дѣтьми-туземцами слѣдуетъ только разнообразить эти упражненія, останавливаться на тѣхъ или другихъ, смотря по тому, какія формы русскаго языка труднѣе или легче усваиваются учениками. Поэтому программы 1-го и 2-го года оставлены безъ измѣненій, исключая только того, что писаніе неоконченныхъ фразъ изъ программы 1-го года перенесено во 2-ой годъ, такъ какъ это упражненіе для учениковъ туземцевъ I отдѣленія было бы не по силамъ.

Въ программахъ 3-го и 4-го года сдѣланы слѣдующія измѣненія: вмѣсто систематическаго курса русской грамматики по учебнику Селитренникова, предположено пройти курсъ практической грамматики по „Родному слову“, годъ 3-ій, потому что это есть лучшее руководство, въ которомъ обработанъ первоначальный элементарный курсъ русскаго языка; кромѣ того, по своему чисто практическому характеру и боль-

шому количеству различныхъ упражненій, закрѣпляющихъ въ памяти дѣтей выводимыя грамматическія правила, „Родное слово“ гораздо болѣе примѣнимо при изученіи русскаго языка, нежели учебникъ Селитренникова.

Въ V отдѣленіи предположено пройти систематическій курсъ этимологіи по „Краткому учебнику русской грамматики“ Л. Поливанова, съ дополненіями изъ грамматики Говорова, и синтаксисъ простого предложенія; въ VI отдѣленіи—синтаксисъ сложнаго предложенія и повтореніе всего грамматическаго матеріала.

Изученіе церковно-славянскаго языка по программѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія предположено начать со 2-го года; далѣе оно продолжается во всѣхъ остальныхъ отдѣленіяхъ; при этомъ программою требуется довольно подробное ознакомленіе учениковъ съ грамматикою церковно-славянскаго языка. Выполненіе такой обширной программы невозможно въ Закавказскихъ городскихъ училищахъ. До тѣхъ поръ, пока ученики не изучатъ хорошо русскій языкъ, они никогда не усвоятъ основательно формъ церковно-славянскаго языка и не достигнутъ того, чтобы свободно понимать и переводить текстъ славянскій. Слѣдовательно, начинать изученіе славянскаго языка въ Закавказскихъ городскихъ училищахъ со II отдѣленія было бы, по меньшей мѣрѣ, безполезно, тѣмъ болѣе, что изъ назначеннаго количества уроковъ по русскому языку въ первыхъ четырехъ отдѣленіяхъ положительно невозможно удѣлить нѣсколько уроковъ безъ ущерба для преподаванія русскаго языка. Впослѣдствіи же, когда ученики достаточно освоятся съ русскимъ языкомъ, возможно ввести церковно-славянскій языкъ, но не какъ самостоятельный предметъ, а какъ средство вспомогательное для выясненія формъ языка русскаго. Въ этихъ видахъ, изученіе церковно-славянскаго языка въ представляемой программѣ предположено начать не со 2-го, а съ 5-го года, и тутъ ограничить

его только однимъ чтеніемъ. Въ VI же отдѣленіи, на сколько возможно, ученики должны быть ознакомлены съ правильными формами церковно-славянскаго языка, въ связи съ объясненіемъ формъ русскихъ.

Программа *исторіи,* какъ и другихъ учебныхъ предметовъ, для городскихъ училищъ Закавказскаго края не можетъ не разниться отъ программы того же предмета для городскихъ училищъ внутреннихъ губерній Имперіи. Въ городскихъ училищахъ Закавказскаго края невозможно начать преподаваніе исторіи, вслѣдствіе исключительныхъ мѣстныхъ условій, въ III отдѣленіи, какъ этого требуетъ программа городскихъ училищъ, изданная Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія: ее слѣдуетъ перенести, по крайней мѣрѣ, въ IV отдѣленіе и начать дѣло годомъ позже, что и сдѣлано въ прилагаемой при семъ программѣ. Такимъ образомъ, для прохожденія исторіи въ помянутыхъ городскихъ училищахъ остается только три года, вмѣсто четырехъ. Поэтому, само собою разумѣется, что нельзя успѣть пройти этотъ предметъ такъ пространно, какъ онъ изложенъ въ программѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Слѣдовательно, необходимо измѣнить программу исторіи относительно объема. Измѣненіе это должно состоять, главнымъ образомъ, въ исключеніи изъ программы всеобщей исторіи событій и фактовъ менѣе важныхъ и удержаніи существенно необходимаго. Сокращеніе это должно касаться преимущественно программы исторіи древнихъ временъ, такъ какъ она представляется, сравнительно съ программой исторіи среднихъ и новыхъ временъ, особенно подробною.

Изъ программы исторіи древнихъ временъ можно исключить безъ особеннаго ущерба для дѣла слѣдующее: евреи до поселенія въ Египтѣ; египтяне; страна, религія, касты, науки и искусства; евреи въ Египтѣ. Завоеваніе Ханаана. Время судей. Финикіяне и евреи. Вавилонія, Ассирія и Мидія. Все это можетъ быть пропущено на томъ основаніи, что, во

1-хъ, съ жизнью вышеупомянутыхъ народовъ ученики городскихъ училищъ могутъ познакомиться на столько, на сколько это имъ необходимо, при изученіи священной исторіи, а во 2-хъ, народы эти, кромѣ евреевъ, не имѣли во всемірной исторіи особенно важнаго значенія. При изученіи древней исторіи, особенное вниманіе должно быть обращено на ознакомленіе учащихся съ жизнью грековъ и римлянъ, имѣвшихъ большое вліяніе на цивилизацію новыхъ европейскихъ народовъ. Но и тутъ невозможно вдаваться въ подробности, а слѣдуетъ ограничиваться біографіями замѣчательныхъ историческихъ дѣятелей. На этомъ основаніи, изъ программы исторіи Македоніи и Рима необходимо опустить слѣдующіе разсказы: Филиппъ Македонскій и Демосѳенъ; плебеи на священной горѣ; галлы въ Римѣ; завоеваніе Италіи; Пирръ и Фабрицій; пуническія войны; первый и второй тріумвиратъ; основаніе монастырей, Пахомій, Ѳеодосій и Амвросій, и т. п.

Изъ исторіи среднихъ вѣковъ и новыхъ временъ, въ программѣ городскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія дано мѣсто только такимъ событіямъ, которыя имѣютъ всемірно-историческое значеніе и знаніе которыхъ, поэтому, является существенно необходимымъ. На этомъ основаніи программа, въ этой своей части, остается почти безъ измѣненія.

Что касается до программы отечественной исторіи, то, не смотря на ея подробность, она должна остаться также въ настоящемъ ея видѣ, такъ какъ удовлетворительное знаніе отечественной исторіи существенно необходимо для всякаго гражданина.

При прохожденіи исторіи учебниками могутъ служить тѣ же самыя руководства, которыя указаны въ программѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, именно: 1) руководство Рождественскаго для начальныхъ народныхъ училищъ, 2) руководство Беллярминова для уѣздныхъ училищъ.

Программы *ариѳметики* и *геометріи* вводятся въ курсъ городскихъ училищъ безъ измѣненій; только въ программѣ ариѳметики предположено изучить числа отъ 1 до 20, а не отъ 1 до 30, какъ того требуетъ программа Министерства, потому что всѣ возможныя упражненія надъ числами 1—20, какъ показалъ опытъ, могутъ быть пройдены только въ продолженіе года; во второмъ же отдѣленіи, если основательно изучены числа 1—20, послѣдующія 20—100 изучаются учениками безъ всякихъ затрудненій. Впрочемъ, въ тѣхъ городскихъ училищахъ, гдѣ имѣются приготовительные классы, въ I отдѣленіи могутъ быть пройдены числа 1—30.

Программа *географіи* Министерства Народнаго Просвѣщенія, составленная вполнѣ удовлетворительно, осталась безъ измѣненій; только учебникомъ приняты, вмѣсто книги Брызгалова „Учебная книга географіи“, „Общія свѣдѣнія“ К. Смирнова, какъ болѣе удовлетворяющія требованіямъ программы. Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ программы родиновѣдѣнія, вмѣсто общихъ рубрикъ, въ видахъ облегченія малоопытныхъ преподавателей, поставлены болѣе частные вопросы.

Въ программахъ *естественной исторіи* и *физики* сдѣланы слѣдующія измѣненія: въ программѣ ботаники пропущены семейства: лютиковыя, лилейныя, розоцвѣтныя, яблочныя и плюсноносныя. Минералогія отнесена на 4-ый годъ. Измѣненія сдѣланы, главнымъ образомъ, по недостатку времени и потому, что минералогія должна быть проходима послѣ зоологіи и ботаники. При преподаваніи ботаники должны быть описываемы по преимуществу мѣстные представители отрядовъ и семействъ; кромѣ того, учитель долженъ описывать не только мѣстныя растенія, но и типичныя. Къ программѣ физики добавлены общія свѣдѣнія изъ химіи, именно: воздухъ (его составъ и свойства кислорода и азота), вода (ея составъ и свойства водорода), углекислота, сѣра, фосфоръ, хлоръ. Свойства химическія металловъ сообщаются при прохожденіи минералогіи.

Учебными пособіями назначаются слѣдующія книги: „Зоологія“ Сентъ-Илера, „Ботаника“ Лихачева, „Строеніе человѣческаго тѣла“ Бока, „Элементарная физика“ по Крюгеру, „Физика“ Малинина для женскихъ учебныхъ заведеній, „Первые уроки минералогіи“ Герда.

Программа *закона Божія* остается безъ измѣненій, такъ какъ педагогическій совѣтъ Института считаетъ себя не въ правѣ сокращать ея объема. Учебникомъ назначается книга Соколова.

Въ программѣ *черченія* и *рисованія* сдѣланы слѣдующія измѣненія: въ программѣ 3-го года прибавлено рисованіе геометрическихъ тѣлъ съ проволочныхъ моделей, а выпущено рисованіе не особенно сложныхъ прямолинейныхъ предметовъ. Въ программѣ 4-го года, при объясненіи наглядной перспективы, прибавлено объясненіе употребленія наугольника. Затѣмъ, изъ 5-го года перенесено въ 4-ый рисованіе кривыхъ линій и криволинейныхъ геометрическихъ фигуръ съ проволочныхъ моделей. Къ программѣ 5-го года прибавлено рисованіе частей человѣческой головы, а также рукъ и ногъ въ контурѣ. Къ программѣ 6-го года прибавлено рисованіе частей человѣческаго тѣла съ гипсовъ съ прокладкою тѣней, рисованіе пейзажей съ оригиналовъ или фотографій, а также рисованіе съ натуры несложныхъ видовъ.

Программа закона Божія.

I классъ (первый годъ).

Избранные разсказы изъ священной исторіи Новаго Завѣта, расположенные по порядку важнѣйшихъ событій, послужившихъ основаніемъ главныхъ церковныхъ праздниковъ.

Предварительныя понятія о христіанской религіи, служащія къ приготовленію дѣтей къ разсказамъ изъ священной исторіи: почему мы называемся *христіанами* и притомъ *православными:* кого мы, христіане, называемъ Христомъ, Спа-

сителемъ и Сыномъ Божіимъ? Кого мы называемъ Божіею Матерію или Пресвятою Богородицею?

Примѣчаніе. Когда эти предварительныя и необходимыя религіозныя понятія будутъ достаточно уяснены со стороны законоучителя, тогда можно будетъ приступить къ объясненію содержанія картинъ священной исторіи, изображающихъ событія, указанныя въ сей программѣ.

1) Разсказъ о рожденіи Божіей Матери отъ праведныхъ Іоакима и Анны и праздникъ, установленный въ честь этого событія (8 сентября).

2) Разсказъ о введеніи во храмъ Божіей Матери для посвященія ея Богу. Праздникъ, установленный въ воспоминаніе этого событія (21 ноября).

3) Объясненіе картины Благовѣщенія Пресвятой Дѣвы Маріи о рожденіи отъ нея Спасителя (праздникъ 25 марта).

4) Разсказъ о зачатіи и рожденіи Іоанна Крестителя отъ Захарія и Елисаветы (праздникъ 24 іюня).

5) Объясненіе картины Рождества Христова отъ Пресвятой Дѣвы въ пещерѣ и поклоненіе Ему пастырей (праздникъ 25 декабря).

6) День Срѣтенія Господня или встрѣчи сорокадневнаго младенца Господа Іисуса Христа во храмѣ Іерусалимскомъ праведнымъ Симеономъ (праздникъ 2 февраля).

7) Объясненіе картины Крещенія Господня отъ Іоанна Предтечи во Іорданѣ или Богоявленія (праздникъ 6 января).

8) Разсказъ о Преображеніи Господа на Фаворѣ (праздникъ 6 августа).

9) Торжественный входъ Спасителя въ Іерусалимъ.

10) Наглядное объясненіе распятія Спасителя, Его крестной смерти и погребенія.

11) Свѣтлое Христово Воскресеніе или Пасха.

12) Разсказъ о Вознесеніи Господа на небо.

13) Сошествіе Св. Духа на апостоловъ—пятидесятница.

14) Разсказъ объ Успеніи Пресвятой Богородицы (праздникъ 15 августа).

15) Повѣствованіе объ обрѣтеніи и воздвиженіи Животворящаго Креста Господня *) (14 сентября).

Молитвы.

Кромѣ изученія важнѣйшихъ событій изъ ново-завѣтной священной исторіи, законоучитель долженъ занимать дѣтей 1-го отдѣленія городского училища изученіемъ со словъ важнѣйшихъ молитвъ, но въ порядкѣ, постепенно восходящемъ отъ краткихъ и болѣе доступныхъ пониманію дѣтей молитвъ къ молитвамъ болѣе длиннымъ и, слѣдовательно, болѣе труднымъ для изученія со словъ преподавателя. Но прежде, чѣмъ приступить къ изученію самыхъ молитвъ, необходимо объяснить дѣтямъ, также путемъ наводящихъ вопросовъ: что такое *молитва;* о чемъ мы бесѣдуемъ съ Богомъ въ своихъ молитвахъ; къ одному ли только Богу мы обращаемся съ молитвою; о чемъ мы молимся святымъ угодникамъ и ангеламъ; какими тѣлодвиженіями и знаками сопровождаемъ свои молитвы; какой самый важный изъ внѣшнихъ знаковъ молитвы; какъ совершается *крестное знаменіе;* что высказываемъ, дѣлая на себѣ знакъ креста; почему мы становимся предъ иконой, когда молимся; какое значеніе имѣетъ образъ или икона и т. п. **).

Молитвы, которыя должны быть выучены въ I классѣ городского училища, суть слѣдующія:

1) Во имя Отца и Сына и Святаго Духа, аминь.

2) Молитва къ Іисусу Христу (Господи Іисусе Христе Сыне Божій).

3) Молитва Господня.

*) Занятія по Закону Божію въ первомъ отдѣленіи городского училища должны быть ведены такъ, чтобы дѣти изучали представленныя въ программѣ событія изъ священной исторіи Новаго Завѣта только въ классѣ.

**) Отвѣты на всѣ эти вопросы преподаватель можетъ найти въ молитвословѣ протоіерея Д. Соколова. Изданіе 1872 года (цѣна 15 коп.).

4) Молитва ко Пресвятой Богородицѣ (Богородице Дѣво, радуйся).

5) Молитва ко Пресвятой Троицѣ.

6) Молитва Св. Духу (Царю небесный).

7) Молитва за царя (Спаси, Господи, люди твоя).

8) Молитвы предъ ученіемъ и послѣ ученія.

9) Молитвы предъ обѣдомъ и послѣ обѣда.

Примѣчаніе. Указанныя молитвы не всѣ обязательны къ изученію, а по мѣрѣ возможности, сколько успѣютъ учащіеся.

I классъ (второй годъ).

Избранные разсказы изъ священной исторіи, преимущественно Новаго Завѣта, въ систематическомъ порядкѣ.

Богъ и сотвореніе Имъ міра и человѣка.

Рай и блаженная въ немъ жизнь первыхъ людей.

Заповѣдь Божія о древѣ познанія добра и зла и нарушеніе этой заповѣди нашими прародителями.

Наказаніе первыхъ людей за грѣхъ—изгнаніе ихъ изъ рая и обѣщаніе, данное имъ Богомъ о Спасителѣ людей.

Размноженіе людей. Забвеніе истиннаго Бога; сохраненіе закона только іудеями, ожиданіе обѣщаннаго Богомъ Спасителя.

Исполненіе этого обѣщанія—Рождество Христа Спасителя отъ Пресвятой Дѣвы Маріи.

Отрокъ Іисусъ во храмѣ.

Проповѣдь Іоанна Крестителя въ пустынѣ и Крещеніе Христово.

Іисусъ Христосъ въ пустынѣ и искушеніе Его діаволомъ.

Первые ученики Іисуса Христа.

Первое чудо Іисуса Христа—превращеніе воды въ вино на бракѣ въ Канѣ Галилейской.

Разговоръ Іисуса Христа съ Никодимомъ о необходимости крещенія.

Исцѣленіе сына царедворца.

(Чудесный ловъ рыбы на Галилейскомъ озерѣ).

(Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ).

Путешествіе Іисуса Христа въ Іерусалимъ и исцѣленіе разслабленнаго при овчей купальнѣ.

(Избраніе 12 апостоловъ).

(Нагорная проповѣдь Іисуса Христа, или ученіе Его о блаженствахъ) *).

(Чудесное исцѣленіе слуги сотника).

Воскресеніе дочери Іаировой.

Чудесное воскресеніе сына Наинской вдовы.

(Іисусъ Христосъ въ домѣ Симона и прощеніе грѣшницы, помазавшей ноги Господа драгоцѣннымъ мvромъ).

(Притча о сѣятелѣ и ея смыслъ).

Укрощеніе бури на озерѣ.

Мученическая кончина Іоанна Крестителя.

Чудесное насыщеніе народа пятью хлѣбами.

Хожденіе Іисуса Христа по водамъ.

(Насыщеніе 4000 человѣкъ семью хлѣбами).

Преображеніе Христа.

(Чудесное полученіе статира для уплаты священной подати).

Споръ учениковъ Іисуса Христа о первенствѣ.

(Притча о немилосердномъ заимодавцѣ).

Притча о томъ, кто нашъ ближній.

Пребываніе Господа въ домѣ Лазаря въ Виѳаніи.

Образецъ молитвы и притча о мытарѣ и фарисеѣ.

Исцѣленіе слѣпорожденнаго.

(Притча о блудномъ сынѣ и ея смыслъ).

Благословеніе дѣтей.

Воскресеніе Лазаря.

Желаніе мытаря Закхея видѣть Спасителя и его обращеніе.

---

*) Здѣсь ученики выучиваютъ со словъ учителя заповѣди о блаженствахъ.

Торжественный входъ Іисуса Христа во Іерусалимъ.

(Проклятіе смоковницы).

(Притча о талантахъ и ея смыслъ).

Предательство Іуды.

Тайная вечеря и взятіе Іисуса Христа воинами.

Осужденіе Его на смерть.

Распятіе и смерть Господа.

Снятіе Его со креста и погребеніе.

Воскресеніе Его изъ мертвыхъ.

Явленіе Іисуса Христа по своемъ воскресеніи.

Послѣднее явленіе Его на горѣ Елеонской и вознесеніе на небо.

Сошествіе Святаго Духа на апостоловъ.

Примѣчаніе. Что касается до изученія молитвъ, то на второй годъ дѣти изучаютъ молитвы по молитвослову съ подробнымъ объясненіемъ ихъ содержанія и общаго смысла. Особенное же вниманіе должно быть обращено на изученіе: 1) десяти заповѣдей, 2) молитвы Ефрема Сирина, 3) заповѣдей о блаженствахъ, 4) молитвы предъ причащеніемъ и т. п. Учебнымъ пособіемъ для объясненія вышеуказанныхъ и другихъ молитвъ можетъ служить: „Молитвы, заповѣди и символъ вѣры“ протоіерея Д. Соколова.

II классъ (третій и четвертый годы).

Сотвореніе міра и людей.

Состояніе первыхъ людей въ раю.

Грѣхопаденіе ихъ и наказаніе.

Обѣщаніе Божіе о Спасителѣ міра.

Каинъ и Авель. Братоубійство и его послѣдствія для Каина.

(Сиѳъ и его потомство).

Патріархъ Ной и потопъ.

(Дѣти Ноя).

Вавилонское столпотвореніе.

Избраніе Авраама.

Авраамъ и Лотъ.

(Явленіе Бога Аврааму у дуба Мамврійскаго и просьба послѣдняго пощадить Содомъ).

Рожденіе Исаака (и принесеніе его въ жертву Богу).

Дѣти Исаака и благословеніе ихъ отцомъ.

Возвращеніе Іакова на родину и встрѣча его съ Исавомъ.

Іосифъ и его братья.

Продажа Іосифа въ Египетъ.

Іосифъ у Пентефрія.

Іосифъ въ темницѣ.

Возвышеніе Іосифа и прибытіе его братьевъ въ Египетъ.

Переселеніе Іакова въ Египетъ.

(Состояніе евреевъ въ Египтѣ послѣ смерти Іосифа).

Рожденіе, юность и воспитаніе Моисея.

(Бѣгство Моисея и его призваніе).

(Казни египтянъ).

Пасха и выходъ евреевъ изъ Египта.

Чудесный переходъ ихъ чрезъ Черное море.

Синайское законодательство.

(Золотой телецъ).

(Сооруженіе скиніи).

Смерть Моисея.

Іисусъ Навинъ и вступленіе евреевъ въ землю обѣтованную.

Взятіе Іерихона.

(Гедеонъ и) Самсонъ.

(Первосвященникъ Илій).

(Самуилъ—послѣдній судья).

(Саулъ. Избраніе и помазаніе его на царство).

(Непослушаніе Саула и его отверженіе Богомъ).

Давидъ и побѣда его надъ Голіаѳомъ.

(Давидъ и Іонаѳанъ).

(Гоненія Давида Сауломъ и смерть послѣдняго).

Вступленіе Давида на престолъ.
Псалмы Давида.
Авессаломъ и его смерть.
Соломонъ и его мудрость.
Построеніе храма Іерусалимскаго.
Раздѣленіе царства еврейскаго.
Пророкъ Илія.
(Царь Ахавъ).
(Виноградникъ Навуѳея).
Пророкъ Елисей и его чудеса.
(Паденіе царства израильскаго).
(Езекія и Іосія).
Пророкъ Исаія.
(Пророкъ Іеремія).
Пророкъ Іона.
(Паденіе царства іудейскаго).
Исторія Товита.
Даніилъ и его товарищи.
(Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна Вавилонскаго и построеніе второго храма).
(Ездра и Неемія).
Исторія Есѳири и Мардохея.
Римское владычество.
Царствованіе Ирода и Рождество Спасителя *).
Символъ вѣры.

III классъ (пятый годъ).

Общее ознакомленіе учащихся съ церковностью и богослуженіемъ.

1) Молитва частная и общественная. Важность послѣдней.

---

*) Руководствомъ для изученія священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта можетъ служить для дѣтей младшаго возраста сокращенная священная исторія Д. Соколова, а для дѣтей старшаго возраста—болѣе подробное изложеніе священной исторіи того же автора, или же руководство Попова.

2) Храмъ, какъ мѣсто общественной молитвы; понятіе о немъ и обязанность его посѣщенія вѣрующими. Части храма: 1) притворъ; 2) церковь въ частнѣйшемъ смыслѣ; 3) алтарь. Его назначеніе и устройство. Принадлежности алтаря: 1) престолъ съ лежащимъ на немъ св. антиминсомъ, св. крестомъ и св. Евангеліемъ; 2) жертвенникъ и его назначеніе. Иконостасъ, отдѣляющій алтарь, собственно отъ церкви. Важнѣйшія изъ святыхъ иконъ иконостаса: иконы Спасителя, Божіей Матери, икона святого, которому посвященъ храмъ, и др. Двери, ведущія чрезъ иконостасъ въ алтарь, и ихъ названія. Принадлежности собственно церкви: амвонъ, клиросы, хоругви и т. д.

3) Священныя вещи, употребляемыя при богослуженіи: чаша, дискосъ, звѣздица, копіе, лжица, губка и покровы для покрытія чаши и дискоса. Значеніе и употребленіе каждой изъ названныхъ вещей.

4) Священныя одежды: 1) одежды діакона: стихарь, орарь и поручи; 2) одежды священника: подризникъ, епитрахиль, поручи, поясъ, риза или фелонь и набедренникъ. Значеніе и употребленіе каждой изъ названныхъ одеждъ *).

5) Обряды, наиболѣе употребительные при богослуженіи; крестное знаменіе, поклоненіе, колѣнопреклоненіе, благословеніе священнодѣйствующаго, кажденіе и возженіе свѣчей. Значеніе каждаго изъ названныхъ дѣйствій.

Богослуженія воскресныя.

1. *Вечерня.* Начальный возгласъ священника и пѣніе псалма 103. Общій смыслъ богослуженія вечерняго. (Что означаетъ закрытіе царскихъ вратъ? Содержаніе и смыслъ перваго псалма и стиховъ, поемыхъ въ это время на клиросѣ. Что означаетъ пѣснь: Господи, воззвахъ къ Тебѣ, услыши мя? Что означаетъ входъ вечерній? Чтеніе паремій. Что означаетъ литія съ благословеніемъ хлѣбовъ? Чѣмъ оканчивается вечерня?)

*) Законоучитель долженъ ознакомить своихъ питомцевъ съ мѣстомъ и со всѣми выше означенными принадлежностями наглядно.

2. *Утреня.* Смыслъ и начало этого богослуженія (Шестопсалміе. Чтеніе кафизмъ и пѣніе канона. Что называется кафизмами? Смыслъ стиховъ—псалмовъ 134 и 135: Хвалите имя Господне). Чтеніе Евангелія. Помазаніе елеемъ, совершаемое, когда вѣрующіе прикладываются къ праздничной иконѣ, выносимой на средину храма. (Канонъ; его содержаніе. Пѣснь „Слава въ вышнихъ Богу". Окончаніе утрени).

3. *Литургія.* Общій смыслъ и важность этого общественнаго богослуженія. Кто составилъ чинъ литургіи? Какое различіе между литургіями Іоанна Златоуста, Василія Великаго и Григорія Двоеслова? Раздѣленіе обыкновенной литургіи на проскомидію, литургію оглашенныхъ и литургію вѣрныхъ. *Проскомидія*—приготовленіе вещества для таинства. Просфоры и вино, употребляемыя для литургіи. Чтеніе часовъ во время совершенія проскомидіи. *Литургія оглашенныхъ:* приготовленіе вѣрующихъ моленіями (эктенія) къ св. таинству. Понятіе объ эктеніи. Чтеніе Апостола и Евангелія. Окончаніе литургіи оглашенныхъ. *Литургія вѣрныхъ:* смыслъ и содержаніе Херувимской пѣсни. Что означаетъ великій входъ? Что означаетъ малый входъ? Пѣніе символа вѣры. Совершеніе освященія св. даровъ. Благовѣстъ при пѣніи „Достойно". Пріобщеніе священнослужителей и вѣрующихъ. Окончаніе литургіи.

Примѣчаніе. Предлагаемая здѣсь программа изъ богослуженія христіанской православной церкви совершенно достаточна для курса городскихъ училищъ. Но если преподавателю позволитъ время и развитіе учащихся, то онъ долженъ объяснить имъ еще особенности праздничныхъ и великопостныхъ богослуженій, какъ то: всенощное бдѣніе, литургію преждеосвященныхъ даровъ и т. п. Руководствомъ, какъ наиболѣе краткое и понятное, при изложеніи объясненія богослуженія, можетъ служить трудъ священника Василія Михайловскаго: Объясненіе православнаго богослуженія. С.-Петербургъ, 1866 г. (цѣна 15 коп.)

IV классъ (шестой годъ).

Уроки вѣры и нравственности христіанской.

О словѣ Божіемъ или священномъ преданіи и священномъ писаніи. Опредѣленіе священнаго писанія, слова Божія или Откровенія. Священное писаніе Ветхаго Завѣта, преимущественно указаніе на книги Моисеевы, псалтирь и пророческія. Священное писаніе Новаго Завѣта: Евангеліе и общее его содержаніе; книга дѣяній Св. Апостоловъ; двадцать одно посланіе Св. Апостоловъ. Откровеніе или Апокалипсисъ.

1. Десять заповѣдей.

Синайское законодательство. Скрижали завѣта и храненіе ихъ въ кивотѣ завѣта. Ученіе Господа нашего Іисуса Христа о заповѣдяхъ или законѣ (Ев. Матѳ. гл. 19, ст. 17 и гл. 5).

Первая заповѣдь. Объясненіе. О почитаніи ангеловъ и святыхъ.

Вторая заповѣдь. Объясненіе. О почитаніи иконъ. О чудотворныхъ иконахъ.

Третья заповѣдь. Объясненіе. Ученіе Іисуса Христа изъ св. Евангелія о клятвѣ (Матѳ. гл. 5, ст. 34—37). Присяга; важность присяги.

Четвертая заповѣдь. Объясненіе. Важнѣйшіе праздники господскіе и царскіе, посты, постъ среды и пятницы.

Пятая заповѣдь. Объясненіе. Почитаніе старшихъ.

Шестая, седьмая, осьмая, девятая и десятая заповѣди. Объясненіе ихъ съ указаніемъ примѣровъ для жизни и дѣятельности христіанина.

2. Нѣсколько уроковъ христіанской нравственности, заимствованныхъ изъ Евангелія.

Общее понятіе о Евангеліи; предметъ его и значеніе для каждаго вѣрующаго.

1) Евангельское ученіе о блаженствахъ (Матѳ. гл. 5, ст. 3—12).

2) Евангельское ученіе о милостынѣ (Матѳ. гл. 6, ст. 1, 2, 3 и 4).

3) Евангельское ученіе о постѣ (Матѳ. гл. 6, ст. 16, 17 и 18).

4) Евангельское ученіе о нестяжательности (Матѳ. гл. 6, ст. 19, 20 и 21).

5) Евангельское ученіе о неосужденіи другихъ (Матѳ. гл. 7, ст. 1, 2 и 3).

6) Евангельское ученіе о молитвѣ вообще (Матѳ. 6, ст. 5—16).

3. Молитва Господня.

Чтеніе молитвы Господней изъ Евангелія.

Раздѣленіе молитвы Господней на призываніе, семь прошеній и славословіе. Изъясненіе молитвы Господней и изложеніе нравственнаго ученія, въ ней содержащагося.

4. О символѣ вѣры.

Опредѣленіе символа вѣры. О семи вселенскихъ соборахъ. Собственно исторія соборовъ Никейскаго и Константинопольскаго, на которыхъ составленъ былъ символъ вѣры.

Краткое содержаніе символа вѣры; раздѣленіе его на 12 членовъ и краткое объясненіе каждаго члена порознь.

При объясненіи девятаго члена, нужно сообщить ученикамъ общія и необходимыя понятія изъ церковной исторіи, причемъ исключительное вниманіе законоучителя должно быть обращено на слѣдующее: понятіе о церкви; сошествіе Св. Духа на Апостоловъ (изъ книги дѣяній Св. Апостоловъ) и распространеніе церкви Христовой чрезъ нихъ; распространеніе христіанства на Востокѣ—Константинъ Великій; распространеніе христіанства у славянъ—Кириллъ и Меѳодій. Принятіе христіанства русскими: Св. Ольга и Св. Владиміръ. При объясненіи же десятаго члена символа вѣры ученикамъ сообщаются также краткія свѣдѣнія о семи таинствахъ христіанской православной церкви. Излагая ученіе о таинствахъ, законоучитель

долженъ стараться возможно яснѣе и разумнѣе представить дѣтямъ значеніе внѣшнихъ обрядовъ, употребляемыхъ православной церковью при совершеніи таинствъ *).

Примѣчаніе. Настоящая программа составлена преимущественно для четырехклассныхъ и трехклассныхъ городскихъ училищъ; въ одноклассныхъ же и двухклассныхъ училищахъ программа эта, для перваго года, должна оставаться неизмѣнной, въ другихъ же отдѣленіяхъ должно быть пройдено покрайней мѣрѣ все то, что не заключено въ скобки. Вообще же преподаватель закона Божія долженъ имѣть въ виду такъ распредѣлить количество учебнаго матеріала, назначеннаго по этой программѣ, чтобы учащимся приходилось въ каждомъ послѣдующемъ курсѣ сообщать новыя для нихъ свѣдѣнія.

Программа русскаго языка.

Первый годъ.

Въ первое полугодіе ведутся приготовительныя бесѣды и вслѣдъ за ними обученіе грамотѣ; во второе полугодіе— объяснительное чтеніе и совмѣстно съ нимъ приготовительныя грамматическія упражненія.

1. Приготовительныя бесѣды имѣютъ цѣлью:

а) ознакомить учениковъ съ училищною обстановкою и подготовить ихъ къ класснымъ занятіямъ съ учителемъ;

б) пріучить къ разсматриванію предметовъ, на которыхъ представляется надобность останавливаться въ классной бесѣдѣ;

в) сообщить ученикамъ нѣкоторыя свѣдѣнія и пріемы, необходимые для того, чтобы потомъ легко можно было приступить къ обученію грамотѣ (звуковой анализъ словъ, раз-

*) Руководствомъ при изученіи катихизиса можетъ быть сокращенный катихизисъ, помѣщенный въ такъ называемомъ церковномъ букварѣ послѣдняго изданія Кіево-Печерской Лавры. Этотъ катихизисъ, по его краткости и легкому изложенію, можно предпочесть сокращенному катихизису Преосвященнаго Филарета.

личеніе звуковъ гласныхъ и согласныхъ. приготовленіе къ письму и письмо элементовъ буквъ).

2. Обученіе грамотѣ ведется по звуковому способу совмѣстнаго обученія чтенію и письму.

Пріемы обученія:

а) краткая бесѣда о предметѣ, названіе котораго берется для изученія въ немъ новыхъ, неизвѣстныхъ еще звуковъ и буквъ;

б) звуковой анализъ слова;

в) изученіе письменнаго и печатнаго начертанія каждаго звука въ отдѣльности, совмѣстно съ упражненіемъ въ писаніи сначала одной изученной буквы, потомъ всего изученнаго слова;

г) письмо подъ диктантъ и списываніе напечатаннаго въ книгѣ или написаннаго учителемъ на доскѣ.

Къ этимъ пріемамъ, когда изученныхъ буквъ будетъ достаточно для составленія коротенькихъ фразъ, присоединяется чтеніе такихъ фразъ, въ которыя входятъ вновь изученныя буквы.

3. Объяснительное чтеніе. Матеріалъ для объяснительнаго чтенія берется послѣдовательно изъ книги „Родное слово“, годъ 1-ый, К. Ушинскаго (сказки, коротенькіе разсказы, народныя поговорки, пословицы, загадки, названія предметовъ, распредѣленныя по родамъ и видамъ).

Пріемы объяснительнаго чтенія должны быть направлены къ тому, чтобы ученики:

а) на сколько возможно болѣе свыкались съ механизмомъ чтенія и притомъ читали сознательно;

б) освоивались съ содержаніемъ читаемаго и пересказывали его сначала въ краткихъ отвѣтахъ на вопросы учителя, а потомъ безъ этихъ вопросовъ въ цѣльной рѣчи;

в) при чтеніи названій предметовъ и загадокъ, на сколько возможно болѣе самостоятельно доходили до тѣхъ ум-

ственныхъ рѣшеній, какія предполагаются при этихъ упражненіяхъ.

4. Приготовительныя грамматическія упражненія имѣютъ цѣлью исключительно сообщеніе ученикамъ необходимѣйшихъ правилъ правописанія, которыя и выводятся посредствомъ звукового анализа словъ (звуковая метода).

Примѣрная программа такихъ правилъ, съ указаніемъ послѣдовательнаго распредѣленія ихъ, прилагается особо въ объяснительной запискѣ.

5. Письменныя упражненія послѣ обученія грамотѣ въ этомъ году составляютъ:

а) списываніе съ книги прочитаннаго въ классѣ;

б) выписываніе названій предметовъ съ самостоятельнымъ распредѣленіемъ ихъ по назначеннымъ разрядамъ.

Второй годъ.

Занятія второго года служатъ продолженіемъ занятій второй половины перваго года.

1. Объяснительное чтеніе. Матеріаломъ для чтенія берутся статьи, помѣщенныя во 2-омъ годѣ „Роднаго слова“ К. Ушинскаго.

Пріемы объяснительнаго чтенія въ этомъ году примѣняются къ слѣдующимъ цѣлямъ:

а) каждый поэтическій образецъ долженъ усваиваться учениками, на сколько возможно болѣе отчетливо и большею частью до буквальнаго повторенія его наизусть;

б) чтеніе учениковъ какъ по книгѣ, такъ и наизусть, должно быть бѣгло, вполнѣ сознательно и до возможной степени выразительно, по крайней мѣрѣ, съ правильной интонаціей въ наиболѣе ощутительныхъ переходахъ рѣчи (вопросахъ, восклицаніяхъ и т. п.);

в) въ пересказѣ учениковъ собственными словами, первоначально преобладающая форма отрывистой рѣчи постепенно сводится къ формѣ связной рѣчи; при этомъ передача со-

держанія не должна ограничиваться формою образца, какъ въ первомъ годѣ, но съ нимъ иногда могутъ быть соединены построенія видоизмѣненной формы, составленныя по руководящимъ вопросамъ учителя;

г) при работѣ надъ логико-грамматическими упражненіями, помѣщенными въ концѣ 2-го года „Родного слова", ученики должны практически освоиться съ понятіемъ о предметѣ, признакахъ предмета, временахъ дѣйствія и пріучиться къ распространенію мысли по различнымъ вопросамъ.

2. На приготовительныхъ грамматическихъ упражненіяхъ продолжается изученіе первоначальныхъ правилъ орѳографіи, въ связи съ нѣкоторыми необходимѣйшими грамматическими положеніями (см. программу этихъ упражненій въ объяснительной запискѣ).

3. Письменныя упражненія:

а) письмо подъ диктовку, въ связи съ приготовительными грамматическими упражненіями;

б) списываніе съ книги прочитаннаго на объяснительномъ чтеніи, причемъ во время пересмотра упражненій требуются отъ учениковъ устныя объясненія орѳографіи въ тѣхъ случаяхъ, которые имъ извѣстны изъ приготовительныхъ грамматическихъ упражненій;

в) составленіе предложеній, въ которыхъ заканчиваются неконченныя въ книгѣ фразы;

г) составленіе отвѣтовъ на вопросы учителя, поставленные въ связи съ прочитанными статьями и логико-грамматическими упражненіями.

Третій годъ.

1. Проходится курсъ практической грамматики въ соединеніи синтаксиса съ этимологіей. Должны быть сообщены краткія свѣдѣнія о составѣ и видахъ предложеній и общія понятія о частяхъ рѣчи и ихъ измѣненіи. Руководствомъ можетъ служить „Элементарная грамматика" Говорова, часть I.

Въ связи съ синтаксическими и этимологическими правилами сообщаются правила орѳографіи, касающіяся постановки знаковъ препинанія и написанія словъ.

2. Объяснительное чтеніе, для котораго матеріаломъ могутъ служить небольшія статьи повѣствовательной и описательной формы изъ образцовыхъ писателей (анекдоты, разсказы, басни, коротенькія и простѣйшія описанія), причемъ образцы повѣствовательные должны преобладать.

Въ процессъ объяснительнаго чтенія, кромѣ пріемовъ, необходимыхъ для выясненія содержанія читаемаго, входятъ:

а) выразительное чтеніе объясненныхъ статей по книгѣ и наизусть;

б) пересказъ содержанія съ перефразировкой, гдѣ это требуется, для наибольшаго сближенія образца съ пониманіемъ учениковъ;

в) пересказъ съ измѣненіемъ формы, состоящемъ въ сокращеніи и распространеніи изложеннаго въ образцѣ;

г) выясненіе плана статьи, гдѣ онъ ощутительно обнаруживается и легко можетъ быть усмотрѣнъ учениками.

3. Письменныя работы ведутся въ связи съ изученіемъ грамматики и объяснительнымъ чтеніемъ и представляютъ слѣдующіе виды:

а) диктантъ, примѣненный къ изучаемымъ грамматическимъ правиламъ;

б) составленіе примѣровъ на грамматическія правила;

в) писаніе наизусть выученнаго, причемъ на пересмотрѣ упражненій ученики объясняютъ орѳографію въ извѣстныхъ имъ случаяхъ;

г) изложеніе собственными словами содержанія образца, изученнаго на объяснительномъ чтеніи;

д) изложеніе изученнаго образца въ измѣненіяхъ, какія будутъ вырабатываться на словесныхъ упражненіяхъ въ объяснительномъ чтеніи.

Книги для чтенія—христоматія Полевого, часть I, и „Родное слово“ Ушинскаго.

Четвертый годъ.

1. Проходится курсъ русской этимологіи по учебнику Говорова „Элементарная грамматика“. часть II.

Сообщаются ореографическія правила, связанныя съ вновь разъясняемыми синтаксическими и этимологическими положеніями.

2. Грамматическій разборъ отрывковъ изъ прочитанныхъ прежде статей, отличающихся наибольшею правильностью въ грамматическомъ построеніи, съ цѣлью практической провѣрки познаній учениковъ въ грамматикѣ.

3. Объяснительное чтеніе. Матеріалъ для чтенія заимствуется изъ разсказовъ, басенъ и описаній. Словесныя упражненія, соединенныя съ объяснительнымъ чтеніемъ, ведутся тѣ же, что и въ предъидущемъ году, только въ болѣе усложненномъ видѣ, и въ концѣ года къ нимъ присоединяются слѣдующія:

а) составленіе учениками разсказовъ и описаній слышаннаго и видѣннаго, по плану, изъясненному изъ разобраннаго образца;

б) сравнительныя описанія двухъ или нѣсколькихъ предметовъ, съ цѣлью высненія ихъ особенностей.

4. Письменныя упражненія:

а) диктантъ, примѣненный къ изученію грамматики;

б) составленіе на изучаемыя грамматическія правила примѣровъ;

в) изложеніе содержанія прочитанныхъ статей въ собственныхъ выраженіяхъ, съ сокращеніями и пополненіями, смотря по характеру статей;

г) составленіе въ классѣ и дома самостоятельныхъ разсказовъ, описаній и сравненій, подготовленныхъ на словесныхъ упражненіяхъ подъ руководствомъ учителя.

Пятый годъ.

1. Проходится систематическій курсъ синтаксиса по „Элементарной грамматикѣ“ Говорова (курсъ III). Изъ синтаксиса въ этомъ году проходится о сочетаніи словъ въ простомъ предложеніи, согласованіи и управленіи словъ.

2. Грамматическій разборъ отрывковъ изъ читанныхъ статей, въ которомъ обращается вниманіе на синтаксическое построеніе рѣчи и разстановку знаковъ.

3. Объяснительное чтеніе. Матеріаломъ для чтенія служатъ повѣствованія и описанія, взятыя изъ образцовыхъ писателей, причемъ, сообразно ходу преподаванія исторіи и географіи, могутъ быть статьи историческаго и географическаго содержанія. При этомъ:

а) пріемы объяснительнаго чтенія, главнымъ образомъ, должны быть направлены къ выясненію логическаго построенія статьи; въ то же время производится дѣленіе содержанія статьи на части, съ указаніемъ связи между ними;

б) выразительность чтенія становится необходимымъ требованіемъ;

в) на разборѣ повѣствовательныхъ и описательныхъ образцовъ выводятся понятія объ описаніяхъ и повѣствованіяхъ, а также выясняются правила построенія того и другого вида словесныхъ произведеній;

г) на основаніи разъясненныхъ правилъ, ученики упражняются въ построеніи собственныхъ плановъ разсказа и описанія, причемъ предметы для этихъ произведеній берутся извѣстные ученикамъ и однородные съ предметами статей, проработанныхъ въ классѣ.

4. Церковно-славянское чтеніе.

5. Письменныя упражненія:

а) диктантъ провѣрочный;

б) писаніе грамматическихъ разборовъ, по преимуществу синтаксическихъ:

в) изложеніе содержанія разобраннаго поэтическаго образца въ собственныхъ выраженіяхъ;

г) составленіе разсказовъ и описаній по выработаннымъ въ классѣ планамъ.

Книгою для чтенія служитъ христоматія Полевого, часть I.

Шестой годъ.

1. Проходится синтаксисъ сложнаго предложенія, составного и слитнаго, по учебнику Говорова (курсъ III, часть 2-ая) и повторяется весь систематическій курсъ русской грамматики.

2. Грамматическій разборъ, соединенный съ подробнѣйшимъ разъясненіемъ основаній для разстановки знаковъ препинанія.

3. Для объяснительнаго чтенія берутся извѣстнѣйшія образцовыя произведенія повѣствовательной и описательной формы, которыхъ по трудности содержанія нельзя было читать въ предъидущихъ годахъ, и вслѣдъ за ними разбираются характеристики и разсужденія.

При разборѣ образцовъ должны имѣться въ виду слѣдующія главныя цѣли:

а) ученики доводятся до отчетливаго пониманія логическаго построенія и развитія образца;

б) знакомятся со свойствами образнаго языка и видами образныхъ выраженій;

в) при чтеніи характеристикъ и разсужденій выводятся понятія объ этихъ видахъ произведеній;

г) примѣнительно къ разобраннымъ образцамъ, составляются учениками на устной бесѣдѣ съ учителемъ собственныя характеристики и разсужденія въ возможно упрощенной формѣ.

4. Въ концѣ года сообщаются краткія біографическія свѣдѣнія о тѣхъ писателяхъ, произведенія которыхъ болѣе всего изучались учениками въ теченіе курса въ городскомъ училищѣ, каковы: Ломоносовъ, Державинъ, Карамзинъ, Жу-

ковскій, Крыловъ, Пушкинъ, Лермонтовъ, Кольцовъ, Гоголь, Аксаковъ, Тургеневъ, Л. Н. Толстой; при этомъ выборъ подробностей изъ біографіи того или другого автора долженъ строго сообразоваться съ развитіемъ и историческими познаніями учащихся.

5. Церковно-славянское чтеніе выбранныхъ отрывковъ изъ Евангелія, съ разборомъ и переводомъ читаемаго на русскій языкъ, причемъ, на сколько возможно, ученики знакомятся съ церковно-славянскими склоненіями и спряженіями въ правильныхъ формахъ.

6. Письменныя работы:

а) провѣрочный диктантъ;

б) изложеніе разбора образцовъ, разобранныхъ въ классѣ на урокѣ объяснительнаго чтенія, и самостоятельное составленіе разборовъ, по примѣру классныхъ;

в) самостоятельное сочиненіе разсказовъ и описаній на данную тему;

г) изложеніе характеристикъ и разсужденій, подготовленныхъ въ классѣ на словесныхъ упражненіяхъ при объяснительномъ чтеніи.

Книга для чтенія—христоматія Полевого, часть I.

Объяснительная записка къ программѣ русскаго языка.

Всѣ занятія по русскому языку въ городскомъ училищѣ, какъ видно изъ вышеизложенной программы, распадаются на четыре главные отдѣла, отличные одинъ отъ другого, какъ по матеріалу, такъ и по задачамъ преподаванія: обученіе грамотѣ, объяснительное чтеніе, изученіе грамматики русскаго языка и церковно-славянское чтеніе. Съ каждымъ изъ этихъ занятій соединяются письменныя упражненія, для которыхъ заимствуются изъ нихъ не только содержаніе, но часто и форма.

А. *Обученію грамотѣ*, какъ указано въ программѣ, предшествуютъ приготовительныя бесѣды, которыя первона-

чально имѣютъ цѣлью ознакомленіе учениковъ съ училищнымъ дѣломъ, а затѣмъ служатъ непосредственнымъ подготовленіемъ къ самому обученію грамотѣ.

Въ первомъ случаѣ приготовительныя бесѣды составляютъ начальный шагъ не только въ отношеніи къ русскому языку, но и ко всѣмъ учебнымъ занятіямъ вообще; потому уроки каждаго отдѣльнаго предмета должны начинаться только тогда, когда окончится эта общая часть бесѣдъ. Составъ такого рода бесѣдъ можетъ быть опредѣленъ примѣрно нижеслѣдующей программой:

а) ознакомленіе учителя съ именами и фамиліями учениковъ, ихъ домашней обстановкой и индивидуальными особенностями, имѣющими какое либо значеніе по отношенію къ школьнымъ занятіямъ;

б) ознакомленіе учениковъ со школой со стороны ея значенія для нихъ самихъ, а также и со стороны внѣшней обстановки, причемъ объясняется назначеніе учебныхъ вещей, находящихся въ классѣ и въ рукахъ учениковъ;

в) пріученіе учениковъ къ класснымъ порядкамъ и дисциплинѣ;

г) пріученіе учениковъ къ внимательному выслушиванію вопросовъ учителя въ классной бесѣдѣ и даванію полныхъ отвѣтовъ на эти вопросы.

Образцы первоначальныхъ бесѣдъ учитель можетъ найти у Паульсона, въ его книжкѣ „Способъ обученія грамотѣ“ и въ руководствѣ Бунакова „Родной языкъ“.

Въ Закавказскихъ городскихъ школахъ, гдѣ большинство учащихся дѣтей туземцы, совершенно непонимающіе русской рѣчи, должно быть обращено особенное вниманіе на эти приготовительныя бесѣды, съ цѣлью дать ученикамъ нѣкоторый запасъ словъ и фразъ разговорнаго русскаго языка.

Слѣдующая затѣмъ часть приготовительныхъ бесѣдъ, предназначаемая собственно для подготовленія къ обученію

грамотѣ, должна быть расположена и проведена такимъ образомъ, чтобы ученики въ теченіе даннаго времени (около недѣли) на сколько возможно болѣе освоились съ требуемыми навыками и свѣдѣніями, и чтобы эти свѣдѣнія и навыки были сообщены имъ не отвлеченно и механически, а въ связи съ наглядными предметами и въ наглядныхъ бесѣдахъ. Означенныя требованія весьма удачно совмѣщены и выполнены въ „Руководствѣ для обученія грамотѣ“ Буиакова, которому и предлагается слѣдовать въ этомъ отдѣлѣ бесѣдъ.

Обученіе грамотѣ предлагается программою вести по звуковому способу, наиболѣе раціональному и естественному въ извѣстномъ отношеніи: только въ этомъ способѣ, построенномъ въ прямомъ соотвѣтствіи естественному ходу изобрѣтенія письма, ученикъ можетъ быть доведенъ до усвоенія грамоты вполнѣ сознательно и самостоятельно. Пріемы обученія, указываемые въ программѣ, суть ничто иное, какъ воспроизведеніе процесса изобрѣтенія письма; ученики раздѣляютъ слово на простые звуки, подбираютъ для каждаго звука условный знакъ и, наконецъ, образуютъ соединеніе буквъ, соотвѣтствующее комбинаціи звуковъ во взятомъ словѣ. При такомъ ходѣ обученія орѳографическая правильность является естественной необходимостью во всякомъ случаѣ, гдѣ только буквы произносятся своимъ собственнымъ звукомъ. Но, кромѣ того, есть и другая сторона въ обученіи грамотѣ, которую необходимо имѣть въ виду учителю: звуки и буквы, въ какомъ бы правильномъ порядкѣ они ни были сообщены, для ребенка представляютъ матеріалъ безжизненный, безъинтересный, если взять и изучать ихъ самихъ по себѣ въ отдѣльности. Вотъ почему, кромѣ правильной постановки звукового способа, требуется, чтобы обученіе грамотѣ соединено было съ наглядными бесѣдами о тѣхъ предметахъ, названія которыхъ берутся для изученія того или другого звука; при этомъ предметы должны быть выбираемы хорошо знакомые учени-

камъ и представляющіе для нихъ непосредственный интересъ. Изъ руководствъ по обученію грамотѣ, составленныхъ на вышеизложенныхъ основаніяхъ, наиболѣе правильно и многосторонне обработанное принадлежитъ Бунакову („Обученіе грамотѣ по звуковому способу въ связи съ предметными уроками"), которое и предлагается учителямъ городскихъ училищъ въ употребленіе. Къ преимуществамъ руководства Бунакова, между прочимъ, относится то, что весь ходъ обученія по немъ представляется не въ видѣ безпрерывнаго курса, а въ раздѣленіи на нѣсколько послѣдовательныхъ ступеней, между которыми дѣлаются остановки, съ цѣлью упражненія учениковъ въ чтеніи по нарочито составленнымъ книжкамъ; здѣсь помѣщены фразы и слова, составленныя изъ буквъ, начертаніе которыхъ извѣстно ученикамъ. Такого рода остановки имѣютъ важное педагогическое значеніе и много содѣйствуютъ успѣху обученія: обладаніе цѣлой книжкой послѣ изученія, напр., 12 буквъ весьма ощутительно даетъ ученику сознавать практическіе результаты, вытекающіе изъ его занятій, и этимъ поощряетъ его къ дальнѣйшему; съ другой стороны, тутъ ученикъ имѣетъ возможность вполнѣ укрѣпиться въ чтеніи и письмѣ въ сферѣ изученныхъ буквъ. Книжки для чтенія, приложенныя къ руководству Бунакова, а также и листы съ азбукой для отысканія печатныхъ буквъ при первоначальномъ ознакомленіи съ ними, должны находиться въ рукахъ каждаго ученика, какъ учебныя пособія.

Б. *Объяснительное чтеніе* въ курсѣ городского училища занимаетъ обширнѣйшее мѣсто, сравнительно со всѣми прочими занятіями по отечественному языку. Такое преобладающее значеніе придается объяснительному чтенію ради той образовательной силы, которую оно имѣетъ: ни въ одномъ занятіи столь многосторонне не затрогивается психическая дѣятельность учениковъ, какъ въ объяснительномъ чтеніи, и ничто, какъ объяснительное чтеніе, не заключаетъ въ себѣ

такъ много средствъ для развитія дара слова въ самыхъ разнообразныхъ его примѣненіяхъ.

Для того чтобы объяснительное чтеніе соотвѣтствовало своему назначенію, чтобы возможно было осуществленіе всѣхъ цѣлей, которыя могутъ быть соединены съ нимъ въ городскомъ училищѣ, предлагается держаться слѣдующихъ основныхъ методическихъ положеній, которыми вкратцѣ опредѣляется сущность его, какъ въ содержаніи, такъ и въ формѣ:

1. Такъ какъ въ городскомъ училищѣ каждый отдѣльный предметъ первоначальнаго обученія проходится въ видѣ особаго болѣе или менѣе полно и правильно организованнаго курса, то нѣтъ надобности въ объяснительномъ чтеніи искать средствъ для сообщенія ученикамъ разнородныхъ свѣдѣній; все содержаніе его примѣняется преимущественно къ цѣли формальной, т. е. къ нравственному, умственному и словесному развитію учащихся. Только въ первые два года, когда свѣдѣнія дѣтей бываютъ слишкомъ узки и односторонни, въ объяснительное чтеніе вводится матеріалъ и реальнаго содержанія, каковы, напр., дѣловыя статьи во 2-мъ годѣ „Роднаго слова“.

2. На сколько объяснительное чтеніе касается нравственнаго развитія, матеріалами для него служатъ статьи, проникнутыя мотивами національнаго чувства, любви къ честному труду и самодѣятельности, чувства уваженія къ личности и благу другихъ.

3. Въ отношеніи умственнаго развитія, статьи для чтенія должны быть подобраны и расположены въ ближайшемъ соотвѣтствіи естественному ходу развитія умственныхъ силъ у дѣтей и притомъ такъ, чтобы психическая дѣятельность ученика постоянно затрогивалась на сколько возможно многостороннѣе и этимъ самымъ сглаживалась бы неизбѣжная односторонность, порождаемая занятіями по спеціальнымъ предметамъ.

4. Какъ средство для развитія дара слова, объяснительное чтеніе должно имѣть своимъ матеріаломъ произведенія, представляющія въ себѣ дѣйствительные образцы языка мѣткаго, выразительнаго и изящнаго. Съ этой стороны произведенія образцовыхъ писателей, предпочтительно предъ всѣми другими, вводятся въ книгу для чтенія.

5. По внѣшнему своему виду статьи для чтенія, по возможности, должны сообразоваться съ классомъ временемъ, особенно въ первую половину курса: чтеніе, прерываемое и раздѣляемое между нѣсколькими классами, много вредитъ единству впечатлѣнія отъ образца.

Что касается формы или способа веденія объяснительнаго чтенія, то съ этой стороны веденіе его опредѣляется слѣдующими основаніями:

1. Объяснительное чтеніе прежде всего направляется къ тому, чтобы процессъ чтенія учениковъ никогда не отдѣлялся отъ процесса мышленія, чтобы оно не сводилось на степень механическаго воспроизведенія звуковъ, соотвѣтственно комбинаціямъ буквъ въ книгѣ, а всегда являлось воспроизведеніемъ мысли писавшаго по выражающимъ ее знакамъ,—словомъ, всегда было бы сознательно.

2. Сознательность чтенія предполагаетъ пониманіе и усвоеніе содержанія читаемаго; поэтому объяснительное чтеніе всегда соединяется съ вещественнымъ и логическимъ разборами, посредствомъ которыхъ ученики доводятся до полнаго и всесторонняго пониманія и усвоенія читаемаго, какъ въ цѣломъ, такъ и въ частяхъ. Но отсюда не слѣдуетъ, чтобы учитель продолжительно останавливался на разъясненіи каждаго отдѣльнаго слова, каждой отдѣльной мысли: разборъ долженъ сосредоточиваться, главнымъ образомъ, на общей связи между мыслями и на основной мысли статьи, причемъ важность той или другой частности выступаетъ сама собою; вотъ такія то частности только и требуется объяснять. Форма раз-

бора, конечно, можетъ быть не иная, какъ вопросительная—эвристическая: учитель наводящими вопросами заставляетъ учениковъ вникнуть въ смыслъ читаемаго и выяснить его собственнымъ дѣтскимъ языкомъ. Въ первую пору чтенія, когда механизмъ чтенія еще затрудняетъ учениковъ и слишкомъ сильно напрягаетъ ихъ вниманіе, само собою, кромѣ вопросовъ, требуемыхъ для разъясненія читаемаго, учитель при каждомъ почти словѣ ставитъ вопросы, направленные къ тому, чтобы только вызвать въ умѣ учениковъ представленіе предмета, обозначеннаго словомъ; безъ такихъ вопросовъ чтеніе на этой ступени весьма легко можетъ терять сознательность.

3. Кромѣ содержанія, въ объяснительномъ чтеніи ученики осваиваются и съ формою читаемаго образца. Разборъ каждаго стихотворенія обыкновенно заканчивается изученіемъ его всего наизусть; то же дѣлается и съ прозаическими статьями въ наиболѣе изящныхъ мѣстахъ. Въ послѣднихъ годахъ курса къ этому присоединяется усвоеніе логическаго построенія каждой читаемой статьи, до котораго ученики доводятся при логическомъ разборѣ. Заучиваніе наизусть производится не простымъ затверживаніемъ по книгѣ каждымъ ученикомъ въ одиночку, но рядомъ разнообразныхъ повтореній статьи по частямъ и въ цѣлости, въ которыхъ принимаетъ участіе весь классъ.

4. Чтеніе, какъ воспроизведеніе чужой мысли по усвоеннымъ знакамъ, только тогда будетъ вполнѣ соотвѣтствовать своему назначенію, когда оно будетъ производиться съ такою же быстротою, съ которою сама мысль развивается и облекается въ слово въ устной рѣчи. Между тѣмъ, извѣстно, до какой степени чтеніе въ этомъ отношеніи отстаетъ отъ мысли въ первое время обученія грамотѣ. Поэтому въ объяснительное чтеніе вводится рядъ упражненій, имѣющихъ цѣлью развитіе бѣглости чтенія. Сюда относятся: а) повторительное чтеніе, при которомъ наблюдается, чтобы выговоръ звуковъ, слоговъ и словъ былъ громкій, ясный и чистый; б) хоровое

чтеніе классомъ, особенно примѣняемое къ стихотвореніямъ, причемъ вниманіе учителя должно быть обращено на отчетливость такта, одновременность выговора словъ и ясность произношенія; в) чтеніе учениками про себя, которое употребляется въ послѣднихъ годахъ курса и всегда сопровождается требованіемъ отчета въ прочитанномъ.

5. Для полнаго воспроизведенія чужой мысли чтеніемъ, необходимо наконецъ и то, чтобы интонація звуковъ въ произношеніи совершенно сходна была по характеру съ интонаціей устной рѣчи, чтобы читалась мысль также, какъ она высказывается въ разговорѣ, каковое чтеніе и называется выразительнымъ. Ближайшими средствами въ процессѣ объяснительнаго чтенія для пріученія учениковъ къ выразительному чтенію служатъ образцовое чтеніе самого учителя и такое же чтеніе талантливыхъ учениковъ, если они имѣются въ классѣ. Образцовое чтеніе сопровождается упражненіемъ учениковъ въ подражаніи, повторяемымъ нѣсколько разъ. При этомъ необходимо имѣть въ виду слѣдующее ограниченіе. Выразительное чтеніе имѣетъ свои степени, начиная отъ простого, такъ называемаго логическаго чтенія, соотвѣтствующаго разговорной обыденной рѣчи, до чтенія высоко-художественнаго, изящнаго. О послѣднемъ было бы излишне заботиться учителю и достаточно ограничиться достиженіемъ простоты и искренности, составляющихъ существенно хорошія качества чтенія.

6. Объяснительное чтеніе, какъ средство для развитія умственныхъ способностей и дара слова, при разборѣ каждаго образца сопровождается умственными, словесными и письменными упражненіями различныхъ видовъ, начиная съ простого воспроизведенія даннаго содержанія и формы и кончая самостоятельнымъ того или другого, по образцу прочитаннаго произведенія. Порядокъ этихъ упражненій, на сколько возможно ближе, долженъ подходить къ естественному ходу поступательнаго развитія дѣтей: онъ не долженъ забѣгать

впередъ, возлагая на учениковъ работы, недоступныя ихъ возрасту, ни отставать отъ нихъ, останавливаясь слишкомъ долго на одномъ какомъ нибудь видѣ упражненій.

7. Планъ каждаго урока объяснительнаго чтенія располагается соотвѣтственно обычному процессу изслѣдованія предметовъ: объяснительное чтеніе начинается ознакомленіемъ учениковъ съ читаемымъ образцомъ въ общемъ контурѣ (предварительное чтеніе учителя или учениковъ, предварительный разсказъ учителемъ содержанія); затѣмъ слѣдуетъ разборъ произведенія по частямъ его (разборъ вещественный и логическій); наконецъ, ученики снова возвращаются къ цѣлому для окончательнаго усвоенія (чтеніе повторительное, выразительное). Умственныя и словесныя упражненія присоединяются въ концѣ процесса объяснительнаго чтенія, въ качествѣ практическихъ результатовъ его.

Всѣ вышеизложенныя требованія, касающіяся объяснительнаго чтенія, какъ можно видѣть изъ разъясненія практическаго примѣненія ихъ, направляются и сводятся къ слѣдующимъ конечнымъ результатамъ, которые и предполагается возможнымъ и необходимымъ поставить цѣлями объяснительнаго чтенія въ городскомъ училищѣ:

а) на объяснительномъ чтеніи ученики пріучаются къ раціональному и плодотворному чтенію и чрезъ это пріобрѣтаютъ возможность пользоваться книгой, какъ средствомъ для самообразованія и саморазвитія;

б) объяснительное чтеніе содѣйствуетъ многостороннему и послѣдовательному развитію умственныхъ способностей учащихся;

в) объяснительное чтеніе служитъ средствомъ для обогащенія и развитія дара слова учащихся въ лексическомъ и стилистическомъ отношеніяхъ: мѣткія слова, изящные обороты, разнообразныя стилистическія построенія,—все это первоначально входитъ въ ихъ собственный языкъ и затѣмъ слу-

жить основаніемъ для образованія самостоятельныхъ формъ рѣчи, какъ въ устномъ, такъ и письменномъ изложеніи;

г) посредствомъ объяснительнаго чтенія въ вышеуказанномъ отдѣлѣ курса расширяется кругъ практическихъ свѣдѣній учениковъ;

д) наконецъ, на объяснительномъ чтеніи сообщается ученикамъ умѣніе съ успѣхомъ употреблять чтеніе книгъ, какъ средство сообщенія заключающихся въ нихъ духовныхъ сокровищъ другимъ.

Эти цѣли и послужили основаніемъ для составленія программы объяснительнаго чтенія на каждый годъ курса городского училища. Изъ самой программы можно видѣть, что та или другая цѣль въ отдѣльности проводится во всемъ курсѣ рядомъ послѣдовательныхъ ступеней, переходя отъ простыхъ упражненій къ сложнымъ. Общій же ходъ поступательнаго движенія учениковъ въ этомъ занятіи представляетъ три главные момента. Въ первомъ моментѣ (1-ый и 2-ой годы) преимущественно достигается механизмъ чтенія. Во второмъ (3-ій и 4-ый годы) съ объяснительнымъ чтеніемъ уже въ значительной степени соединяются попытки къ самостоятельнымъ словеснымъ построеніямъ, которымъ впрочемъ не дается никакихъ теоретическихъ опредѣленій, даже никакой строгой стилистической формы. Въ третьемъ моментѣ (5-ый и 6-ой годы) объяснительное чтеніе является, главнымъ образомъ, упражненіемъ въ выразительномъ чтеніи и средствомъ для развитія умственнаго и словеснаго творчества, причемъ словеснымъ построеніямъ придаются правильныя стилистическія формы и сообщаются теоретическія опредѣленія этихъ формъ.

Въ нашей педагогической литературѣ нѣтъ ни одного систематическаго руководства, въ которомъ бы былъ послѣдовательно развитъ курсъ объяснительнаго чтенія, требуемый для городскихъ училищъ. Поэтому необходимо дѣлать для него подборъ матеріала и методическихъ пособій изъ различ-

ныхъ книгъ, между которыми самъ учитель, по руководству предлагаемой программы, долженъ установить органическую связь и послѣдовательность.

Для 1-го и 2-го года вполнѣ удовлетворяющими книгами служатъ 1-ый и 2-ой годы „Родного слова“ Ушинскаго. Какъ составъ, такъ и распредѣленіе матеріала въ этихъ книгахъ вполнѣ соотвѣтствуютъ курсу городского училища. Къ нимъ и примѣнена программа объяснительнаго чтенія за означенные годы. При чтеніи „Родного слова“ учитель долженъ руководствоваться указаніями самого Ушинскаго, сообщаемыми имъ въ прибавленіи для учителей „Руководство къ преподаванію по Родному слову“, часть I.

Гораздо труднѣе указать руководство для послѣдующихъ годовъ курса. Христоматія Полевого, назначенная въ программѣ книгою для чтенія, представляетъ удобство только со стороны разнообразія помѣщеннаго тамъ матеріала. Но въ ней совсѣмъ нѣтъ требуемой системы въ распредѣленіи статей; для установленія послѣдней предлагаются методическія пособія Гаврилова: „Стилистическія задачи“ и „Письменныя упражненія“. Въ указанныхъ руководствахъ учителя могутъ найти образцы всѣхъ словесныхъ и письменныхъ упражненій, какія должны быть соединены съ объяснительнымъ чтеніемъ въ 3-мъ и 4-мъ годахъ.

В. *Изученіе грамматики* въ городскомъ училищѣ имѣетъ цѣлью: а) дать основаніе правописанію; б) содѣйствовать развитію мышленія посредствомъ наблюденія надъ фактами языка, и в) содѣйствовать образованію правильнаго языка чрезъ изученіе грамматическаго строя рѣчи.

Грамматическія положенія, на сколько они касаются языка, какъ орудія для выраженія мысли, иначе не могутъ быть разъясняемы, какъ въ связи съ логическими основаніями, по которымъ образуются извѣстнаго рода грамматическія формы. Между тѣмъ, потребность въ грамматикѣ со стороны правопи-

санія является гораздо раньше, чѣмъ ученики бываютъ въ состояніи освоиться съ какими либо логическими положеніями.

Въ виду этого, прежде систематическаго изученія грамматики, въ 1-мъ и 2-мъ годахъ ведется рядъ приготовительныхъ грамматическихъ упражненій, въ которыхъ или чисто практически, или въ связи съ отрывочными и упрощенными грамматическими правилами, сообщаются правила правописанія, какія требуются при первоначальныхъ письменныхъ работахъ.

Между употребляемыми учебниками нѣтъ ни одного, въ которомъ бы съ надлежащею послѣдовательностью обработана была система приготовительныхъ грамматическихъ упражненій, и изыскательный методъ, давно прилагаемый къ учебникамъ по другимъ предметамъ школьнаго обученія, къ правописанію примѣненъ впервые и единственно въ книжкѣ Пуцыковича „Первые два года обученія правописанію“. Съ этой стороны руководство Пуцыковича, предпочтительно предъ всѣми остальными, рекомендуется городскимъ учителямъ въ употребленіе. Для избѣжанія излишней траты времени, а также для установленія болѣе послѣдовательнаго порядка въ упражненіяхъ, ниже предлагается программа, по которой и дѣлается выборка матеріала изъ руководства.

Матеріалъ упражненій распредѣляется такимъ образомъ, что сначала сосредоточивается вниманіе на орѳографическихъ затрудненіяхъ, выясняемыхъ посредствомъ одного звукового анализа; далѣе слѣдуетъ изученіе орѳографическихъ правилъ о гласныхъ твердыхъ и мягкихъ, имѣющихъ свое произношеніе въ сочетаніи съ согласными шипящими; затѣмъ сообщаются нѣкоторыя элементарныя положенія изъ грамматики, съ которыми связываются правила, касающіяся постановки знаковъ препинанія и правописанія окончаній словъ.

Первая ступень: а) звуковая диктовка словъ многосложныхъ; б) звуковая диктовка словъ съ большимъ нарощеніемъ

согласныхъ; в) пріученіе различать въ словѣ два одинаковые звука, стоящіе рядомъ; г) различеніе твердыхъ окончаній отъ мягкихъ (различное употребленіе ъ и ь); д) упражненія на слогахъ, въ которыхъ ь пишется въ серединѣ; е) опущеніе слышимаго ь послѣ буквы ч. Вторая ступень: а) различеніе въ произношеніи и письмѣ звуковъ *а* и *я*, *у* и *ю;* указаніе на замѣну слышимыхъ *я* и *ю* буквами *а* и *у* въ письмѣ послѣ *ч* и *щ;* б) различеніе въ произношеніи и письмѣ звуковъ *ы* и *и;* замѣна въ письмѣ слышимаго *ы* буквою *и* послѣ *ж* и *ш*. Третья ступень: а) понятіе о предметѣ; б) понятіе о предложеніи и его частяхъ (предметъ рѣчи и сказуемое); в) постановка точки; г) указаніе вопросовъ, на которые отвѣчаетъ предметъ рѣчи (подлежащее), причемъ объясняется и различіе между предметами, названія которыхъ отвѣчаютъ на вопросы *кто* и *что;* д) ознакомленіе съ объяснительными словами, причемъ указываются различные вопросы, на которые они отвѣчаютъ, и выясняется разница между *что* подлежащаго и *что* объяснительнаго слова; е) правила о запятой въ предложеніи между словами, отвѣчающими на одинъ и тотъ же вопросъ, и при перечисленіи. Четвертая ступень: а) различеніе въ письмѣ смѣшиваемыхъ въ произношеніи третьяго лица единственнаго числа (молится) и неопредѣленнаго наклоненія (молиться) въ глаголахъ на *ся;* б) правила о постановкѣ *ъ* въ концѣ названій предметовъ по вопросамъ: кому —чему, о комъ—о чемъ, гдѣ, при комъ—при чемъ, на комъ —на чемъ, въ комъ—въ чемъ; в) объ употребленіи буквы *е* въ концѣ именъ предметовъ, отвѣчающихъ на вопросы *куда* и *что*. Пятая ступень: а) понятіе объ основѣ слова; б) указаніе, гдѣ вмѣсто слышимаго *а* въ основѣ слова нужно писать *о;* в) указаніе, какъ слѣдуетъ отличать въ основѣ словъ смѣшиваемыя въ произношеніи буквы *б* и *п*, *в* и *ф*, *д* и *т*, *з* и *с*, *ж* и *ш*, *г* и *к*, *г* и *х;* г) указаніе буквъ, которыя въ нѣкоторыхъ словахъ вовсе не произносятся (*т*—мѣстность,

окрестность, тростникъ); д) употребленіе буквы ѣ въ основѣ словъ послѣ различныхъ согласныхъ.

Преподаваніе систематическаго курса этимологіи и синтаксиса должно отличаться чисто практическимъ характеромъ и сопровождаться разнообразными словесными и письменными упражненіями.

Рекомендуются учителямъ слѣдующіе главнѣйшіе пріемы:

а) Въ классной бесѣдѣ разбираются примѣры, взятые изъ учебника, или придуманные по образцу ихъ самимъ учителемъ, и посредствомъ этого разбора выводятся грамматическія правила, приблизительно въ той формѣ, какъ они изложены въ учебникѣ.

б) Выведенное такимъ образомъ правило закрѣпляется собственными примѣрами учениковъ, которыми и указывается, на сколько вѣрно они поняли и усвоили сущность этого правила.

в) Каждый классный урокъ сопровождается приватными работами, которыя состоятъ въ изученіи разъясненныхъ въ классѣ правилъ по учебнику и письменномъ изложеніи разнаго рода грамматическихъ упражненій.

г) Изученіе орѳографическихъ правилъ закрѣпляется въ понятіи учениковъ посредствомъ повѣрочнаго диктанта изъ нарочито составленныхъ фразъ и выбранныхъ статеекъ.

Г. *Церковно-славянское чтеніе* вводится въ курсъ городского училища съ 5-го года, т. е. когда ученики ознакомятся съ основными понятіями изъ русской грамматики и чрезъ это пріобрѣтутъ возможность путемъ сравненій легко осваиваться съ грамматическими формами церковно-славянскаго языка; въ это время и самый славянскій текстъ для нихъ будетъ болѣе или менѣе доступенъ.

Цѣль занятій цевковно-славянскимъ чтеніемъ исключительно практическая—довести учениковъ до умѣнія свободно читать и понимать церковно-славянскій текстъ въ наиболѣе

правильномъ и легкомъ изложеніи. Для этого нѣтъ надобности въ полномъ и самостоятельномъ изученіи грамматики, а достаточно взять лишь необходимѣйшія правила, безъ которыхъ невозможно точное пониманіе текста, но сообщить эти правила практически на чтеніи и разборѣ выбранныхъ мѣстъ изъ славянской книги, причемъ особенности церковно-славянскихъ формъ выясняются по сравненію съ формами русскими. Пособіемъ для церковно-славянскаго чтенія должно служить св. Евангеліе въ ново-славянскомъ текстѣ.

Д. *Письменныя упражненія,* какъ и выше было указано, опредѣляются системой всѣхъ другихъ занятій, съ которыми они связаны. Весь послѣдовательный ходъ ихъ сводится къ слѣдующимъ четыремъ главнымъ видамъ. Въ первомъ видѣ письменныя упражненія представляютъ простое воспроизведеніе даннаго матеріала и формы (списываніе, письмо наизусть). Во второмъ видѣ данное содержаніе, или матеріалъ, излагается въ иной измѣненной формѣ. Въ третьемъ видѣ, наоборотъ, въ данную форму влагается новый, собственный матеріалъ. Въ четвертомъ видѣ содержаніе и форма на данную тему пріискиваются самими учащимися.

Относительно способовъ веденія письменныхъ работъ необходимо имѣть въ виду слѣдующія замѣчанія: а) письменныя работы преимущественно заготовляются на классной бесѣдѣ, причемъ учитель долженъ предусмотрѣть и разъяснить всѣ затрудненія, могущія встрѣтиться ученикамъ при выполненіи задачи; б) изъ предъидущаго уже слѣдуетъ и то, что каждая классная письменная работа должна быть общая для всѣхъ учениковъ (отступленія отъ этого правила допускаются только въ послѣднихъ годахъ курса, когда ученики пишутъ сочиненія съ самостоятельнымъ содержаніемъ); в) исправленіе каждой письменной работы производится также по преимуществу въ классѣ, при общемъ участіи всѣхъ учениковъ, при чемъ каждый ученикъ самъ и дѣлаетъ поправки въ своей те-

тради,—такъ что учителю послѣ приходится провѣрять учениковъ только въ томъ, на сколько внимательно они слѣдили за классным исправленіемъ (сочиненія съ самостоятельнымъ содержаніемъ и формой, если не во всѣхъ частяхъ, то въ планѣ и въ отдѣльныхъ мѣстахъ, также могутъ подвергаться общему разбору въ классѣ).

Программа ариѳметики.

Первый годъ.

(4 урока въ недѣлю).

1) Изученіе чиселъ первыхъ двухъ десятковъ.

2) Обозначеніе этихъ чиселъ цифрами.

3) Замѣна словъ, выражающихъ разныя сочетанія между числами, посредствомъ знаковъ.

4) Умственныя и письменныя задачи въ предѣлѣ этихъ чиселъ.

Второй годъ.

(4 урока въ недѣлю).

1) Счетъ, написаніе и различныя отношенія между числами первой сотни.

2) Таблица умноженія.

3) Выдѣленіе четырехъ дѣйствій и случая приложенія каждаго дѣйствія при рѣшеніи задачъ. Выдѣленіе и опредѣленіе элементовъ каждаго дѣйствія. Измѣненіе результатовъ дѣйствія отъ измѣненія величины элементовъ.

4) Умственныя и письменныя задачи въ предѣлѣ первой сотни.

Третій годъ.

(6 уроковъ въ недѣлю.)

1) Понятіе объ именованныхъ числахъ. Изученіе употребляемыхъ въ Россіи мѣръ; единичныя отношенія, которыя е болѣе 100.

2) Письменное производство дѣйствій надъ составными

именованными числами въ предѣлѣ первой сотни, какъ приложеніе изученія чиселъ этой группы.

3) Счетъ и написаніе чиселъ отъ 1 до 1000. Изученіе чиселъ этой группы, основанное на рѣшеніи задачъ.

4) Механизмъ четырехъ дѣйствій надъ числами отвлеченными въ этомъ предѣлѣ, по аналогіи съ составными именованными числами.

5) Ознакомленіе учащихся съ обыкновенными русскими счетами; сложеніе и вычитаніе на счетахъ.

Четвертый годъ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

1) Нумерація чиселъ любой величины.

2) Четыре дѣйствія съ числами любой величины.

3) Мѣры поверхностей и объемовъ тѣлъ, а также четыре дѣйствія надъ несоставными и составными числами тѣхъ мѣръ.

4) Элементарный курсъ обыкновенныхъ дробей: происхожденіе дробей; увеличиваніе и уменьшеніе дробей; сокращеніе, сложеніе и вычитаніе дробей; нахожденіе одной или нѣсколькихъ частей даннаго числа; нахожденіе цѣлаго по даннымъ частямъ и содержаніе дробей въ цѣломъ и дробномъ числѣ.

Примѣчаніе. При этомъ разсматриваются дроби, знаменатель которыхъ не болѣе 100, и знаменатели дробей, получающихся въ результатѣ дѣйствій надъ этими дробями, не превышаютъ также этого предѣла.

5) Устное и письменное рѣшеніе задачъ на изученныя правила.

Пятый годъ.

(5 уроковъ въ недѣлю).

1) Признаки дѣлимости чиселъ и разложеніе чиселъ на простые множители.

2) Нахожденіе наименьшаго кратнаго числа и общаго наибольшаго дѣлителя.

3) Систематическій курсъ обыкновенныхъ дробей. Дѣйствія надъ дробными именованными числами.

4) Десятичныя дроби и дѣйствія надъ ними. Обращеніе десятичныхъ дробей въ обыкновенныя и обыкновенныхъ въ десятичныя, признаки безконечнаго дѣленія при обращеніи обыкновенныхъ дробей въ десятичныя. Періодическія десятичныя дроби и обращеніе ихъ въ обыкновенныя. Совокупность дѣйствій надъ дробями обыкновенными и десятичными, какъ отвлеченными, такъ и именованными.

5) Метрическая система мѣръ и ея преимущества предъ другими системами.

6) Устное и письменное рѣшеніе задачъ на изученныя правила. Рѣшеніе задачъ на тройныя правила по способу приведенія къ единицѣ.

Шестой годъ.

(5 уроковъ въ недѣлю).

1) Отношенія и пропорціи. Рѣшеніе по способу пропорцій задачъ на правила тройныя, процентовъ, учета векселей, товарищества и смѣшенія.

2) Рѣшеніе численныхъ простѣйшихъ уравненій 1-ой степени съ однимъ и многими неизвѣстными, а также задачъ, относящихся къ этой статьѣ.

Программа геометріи.

Третій годъ.

Бесѣды о геометрическихъ тѣлахъ: кубѣ, призмахъ, пирамидахъ, цилиндрѣ, конусѣ и шарѣ.

Цѣль этихъ бесѣдъ должна состоять: а) въ пріобрѣтеніи учениками достаточнаго запаса геометрическихъ представленій, необходимыхъ для успѣшнаго изученія дальнѣйшаго курса геометріи; б) въ уясненіи ученикамъ основныхъ геометриче-

скихъ понятій: тѣло, поверхность, линія и точка, и в) въ пріученіи учениковъ къ точному и сжатому геометрическому языку.

Бесѣды же могутъ быть ведены по слѣдующей программѣ:

1) Кубъ; грани, ребра и вершины его. Расположеніе этихъ элементовъ при различныхъ положеніяхъ куба.

2) Прямая правильная четырехгранная призма. Повтореніе перечисленныхъ выше понятій и выясненіе понятія объ углѣ. Углы: трехгранные, двухгранные и линейные.

3) Прямая трехгранная правильная призма. При этомъ, кромѣ повторенія ранѣе перечисленныхъ понятій, выясняются понятія о прямыхъ и косыхъ углахъ и фигурахъ: четыреугольникѣ, прямоугольникѣ, квадратѣ и треугольникѣ.

4) Шестигранная правильная призма. Повтореніе предъидущихъ понятій и выясненіе понятія о параллельныхъ линіяхъ и граняхъ.

5) Наклонная четырехгранная призма. Понятіе о различныхъ положеніяхъ линіи относительно плоскости и двухъ плоскостей.

Плоскости и линіи: горизонтальная и вертикальная. Общее понятіе о призмѣ.

6) Пирамиды. Понятіе о различныхъ видахъ треугольниковъ и многогранномъ углѣ.

7) Цилиндръ. Окружность и кругъ. Плоская и кривая поверхности. Образованіе цилиндра отъ вращенія прямоугольника около одной изъ его сторонъ.

8) Конусъ и шаръ по той же программѣ.

9) Выводъ основныхъ геометрическихъ понятій.

Курсъ сопровождается упражненіями въ черченіи всѣхъ объясняемыхъ фигуръ отъ руки и, гдѣ возможно, помощью инструментовъ: линейки, чертежнаго треугольника и циркуля, а равно и другими упражненіями въ черченіи прямолинейныхъ фигуръ.

Четвертый годъ.

Въ этомъ году ученики изучаютъ подробнѣе нѣкоторыя изъ фигуръ и тѣлъ, разсмотрѣнныхъ ими въ предъидущемъ, и знакомятся съ пріемами измѣренія площадей и объемовъ. Курсъ ведется по слѣдующей программѣ:

1) Линіи прямыя и кривыя (окружность); свойства прямой линіи; черченіе прямыхъ линій; измѣреніе прямыхъ линій. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе прямыхъ линій.

2) Взаимное положеніе двухъ прямыхъ линій. Уголъ. Сравненіе угловъ. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе угловъ. Смежные углы и прямые углы. Свойство прямого угла. Прямой уголъ, какъ мѣра угловъ. Углы острые и тупые. Свойство смежныхъ угловъ. Противоположные углы и ихъ свойство.

3) Перпендикуляръ и наклонныя линіи. Свойство перпендикуляра: чрезъ данную точку къ данной прямой можно провести только одинъ перпендикуляръ.

4) Перпендикуляръ короче наклонной, проведенной изъ одной съ нимъ точки. Свойства наклонныхъ равноудаленныхъ и неравноудаленныхъ отъ основанія перпендикуляра. Свойство точекъ перпендикуляра, возстановленнаго изъ средины прямой. Черченіе перпендикулярныхъ линій помощью циркуля и линейки на основаніи предшествующихъ теоремъ.

5) Параллельныя линіи. Двѣ линіи, перпендикулярныя къ третьей, параллельны между собою. Аксіома о перпендикулярѣ и наклонной къ той же прямой. Разстояніе между параллельными линіями. Чрезъ данную точку можно провести только одну параллельную къ данной прямой. Черченіе параллельныхъ линій помощью циркуля и линейки на основаніи изученныхъ теоремъ. Проведеніе прямыхъ линій на мѣстности; ознакомленіе учащихся съ главнѣйшими землемѣрными инструментами и простѣйшими угломѣрными снарядами (колья, вѣхи, мѣрная веревка, землемѣрная цѣпь, отвѣсъ, плотничный ватерпасъ, эккеръ и т. под.). Рѣшеніе

основныхъ задачъ на мѣстности: проведеніе и измѣреніе прямыхъ линій; построеніе угловъ, равныхъ даннымъ; проведеніе перпендикулярныхъ, наклонныхъ, параллельныхъ; рѣшеніе простѣйшихъ задачъ на мѣстности, напр., опредѣленіе разстояній между предметами доступными и недоступными, измѣреніе высотъ предметовъ и т. п.

6) Прямоугольникъ. Свойство его сторонъ. Условія равенства прямоугольниковъ. Построеніе прямоугольника равнаго данному. Построеніе прямоугольника по данной высотѣ и основанію. Отношеніе площадей прямоугольниковъ съ различными высотами и равными основаніями, съ различными основаніями и равными высотами. Построеніе прямоугольниковъ въ нѣсколько разъ больше данныхъ.

7) Квадратъ. Построеніе квадрата. Квадратъ, какъ мѣра площадей. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Фигуры равныя и равновеликія по площади.

8) Понятіе о подобіи многоугольниковъ. Черченіе подобныхъ прямоугольниковъ. Понятіе о масштабѣ и планѣ. Черченіе плановъ прямоугольныхъ мѣстъ: классной комнаты, училища, училищнаго двора и т. п.

9) Прямой прямоугольный параллелепипедъ. Условія равенства прямыхъ прямоугольныхъ параллелепипедовъ. Отношеніе объемовъ прямоугольныхъ параллелепипедовъ съ различными высотами и равными основаніями, съ различными основаніями и равными высотами.

10) Кубъ, какъ мѣра объемовъ. Объемъ прямого прямоугольнаго параллелепипеда. Объемъ куба.

Курсъ сопровождается рѣшеніемъ возможно большаго числа задачъ на вычисленіе и нѣкоторыхъ задачъ на построеніе.

Пятый и шестой годы.

1) Отношеніе между центральными углами и соотвѣтствующими имъ дугами. Измѣреніе угловъ.

2) Повтореніе пройденнаго о параллельныхъ линіяхъ въ

предъидущемъ классѣ. Углы, образующіеся при пересѣченіи двухъ параллельныхъ съ третьей линіей. Свойства этихъ угловъ. Углы, которыхъ стороны относительно параллельны и перпендикулярны.

3) Треугольникъ. Свойства его сторонъ и угловъ. Различные виды треугольниковъ. Условія равенства треугольниковъ. Зависимость между сторонами и углами треугольника.

4) Различные виды многоугольниковъ. Сумма угловъ многоугольника. Правильные многоугольники.

5) Виды четыреугольниковъ. Свойства параллелограммовъ.

6) Окружность и прямыя линіи въ ней. Зависимость между дугами и стягивающими ихъ хордами, между хордами и разстояніями ихъ отъ центровъ. Свойство касательной. Взаимное положеніе двухъ окружностей. Углы, вписанные въ кругѣ. Фигуры, вписанныя въ кругѣ и описанныя около него. Опредѣленіе длины окружности.

7) Подобные треугольники. Свойство сходственныхъ сторонъ. Подобные многоугольники. Масштабъ. Съемка плановъ. Мензула, астролябія.

8) Измѣреніе площадей. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеціи, многоугольника, круга. Отношеніе площадей. Пиѳагорова теорема. Обращеніе многоугольника въ треугольникъ. Обращеніе фигуръ въ квадратъ. Увеличеніе и уменьшеніе фигуръ.

9) О линіяхъ и плоскостяхъ въ пространствѣ. Двугранные углы. Многогранные углы.

10) Тѣла: пирамида, призма, параллелепипедъ, цилиндръ, конусъ и шаръ.

11) Поверхности многосторонниковъ: правильной пирамиды, полной и усѣченной, прямой призмы, цилиндра, конуса и шара.

12) Измѣреніе объемовъ: параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.

Общій обзоръ курса геометріи и примѣненіе выработанныхъ данныхъ къ дѣйствіямъ на мѣстности. Понятіе о нивеллированіи.

Курсъ сопровождается рѣшеніемъ задачъ на построеніе и вычисленіе.

Сокращенный курсъ ариѳметики и геометріи.

Ариѳметика.

Курсъ ариѳметики, проектированный нормальною программою, заключаетъ въ себѣ только статьи, существенно необходимыя для каждаго изъ учениковъ, оканчивающаго курсъ въ городскомъ училищѣ; а потому курсъ этотъ, какъ минимумъ требованій, долженъ войти безъ сокращеній какъ въ двухклассныя, такъ и въ одноклассныя городскія училища.

Для сихъ послѣднихъ училищъ, если то окажется необходимымъ, можетъ быть исключенъ только пунктъ 2-ой (6-го года), заключающій въ себѣ: „Рѣшеніе простѣйшихъ уравненій 1-ой степени съ однимъ и со многими неизвѣстными", а также задачъ, относящихся къ этой статьѣ.

Геометрія.

Въ курсѣ геометріи для одноклассныхъ городскихъ училищъ сокращенія, сравнительно съ ариѳметикою, могутъ быть допущены въ большемъ объемѣ, а именно:

Для таковыхъ училищъ по предмету геометріи можетъ быть исключенъ курсъ 5-го и 6-го года.

Статьи, необходимыя для полности первоначальныхъ свѣдѣній изъ геометріи, могутъ быть выдѣлены изъ этого двухгодового курса и перепесены въ курсъ 4-го года, слѣдующимъ образомъ:

a) Къ пункту 2-му (4-го года) должна быть прибавлена статья объ измѣреніи угловъ дугами.

b) Къ пункту 4-му—статья: „О треугольникахъ, ихъ равенствѣ по зависимости между ихъ сторонами и углами".

c) Къ пункту 5-му—„О суммѣ угловъ треугольниковъ и многоугольниковъ".

d) Пунктъ 8-ой долженъ быть нѣсколько распространенъ, именно такимъ образомъ: „Понятіе о подобіи треугольниковъ и многоугольниковъ. Черченіе подобныхъ треугольниковъ, четыреугольниковъ и многоугольниковъ вообще. Понятіе о масштабѣ и планѣ. Черченіе плановъ прямоугольныхъ мѣстъ: классной комнаты, училища и т. д., а также прямолинейныхъ многоугольниковъ, напр., училищнаго двора, даннаго участка земли и т. п.

Остальные пункты нормальной программы остаются безъ измѣненія.

Учебники: 1) Ариѳметика Малинина и Буренина; задачники Малинина и Буренина, Евтушевскаго и Захарова; 2) Геометрія для уѣздныхъ училищъ Давидова.

Пособіями могутъ служить руководства элементарной геометріи Вулиха, Воленса, Волкова, Малинина, Лёве и Серебровскаго.

Программа естественной исторіи.

Курсъ естественной исторіи въ городскомъ училищѣ начинается съ 3-го года и распадается на три года. Курсъ каждаго года распадается на осенній, зимній и весенній. Въ зимніе мѣсяцы преподается зоологія и минералогія, а въ осенніе и весенніе—ботаника, потому что въ это время возможно приносить на уроки живые экземпляры растеній.

Третій годъ.

(3 урока въ недѣлю).

Зоологія. Монографическое описаніе отдѣльныхъ животныхъ, притомъ полезныхъ или вредныхъ человѣку.

Млекопитающія. Хищныя: кошка, собака. Копытныя: лошадь, корова, свинья. Грызуны: мышь.

Птицы: пѣтухъ, сова, ласточка, утка, голубь.

Пресмыкающіяся: лягушка, гадюка.

Рыбы: окунь, карпъ, осетръ, минога.

Насѣкомыя: майскій жукъ, бабочка, пчела.

Ботаника. Миндальныя: миндаль. Бобовыя: фасоль. Пасленовыя: картофель. Крестоцвѣтныя: редька, капуста. Яблочныя: яблоня. Мальвовыя: хлопчатникъ.

Четвертый годъ.

(3 урока въ недѣлю).

Зоологія. Описаніе и сравненіе животныхъ. Млекопитающія. Хищныя: летучая мышь, тигръ, медвѣдь. Однокопытныя: оселъ. Жвачныя: верблюдъ, буйволъ (овца). Многокопытныя: слонъ. Грызуны: заяцъ. Китообразныя: китъ.

Птицы. Хищныя: орелъ. Лазуны: дятелъ, попугай. Куриныя: фазанъ. Болотныя: цапля.

Рыбы: сельдь, форель, акула, угорь.

Пресмыкающіяся: черепаха, ящерица.

Насѣкомыя. Жуки: жужжелица. Чешуекрылыя: шелкопрядъ. Перепончатокрылыя: муравей. Полужесткокрылыя: клопъ. Прямокрылыя: саранча. Двукрылыя: муха. Безкрылыя: вошь.

Пауки: крестовикъ, скорпіонъ. Раки: рѣчной ракъ, крабъ.

Черви: піявка, дождевой червь, солитеръ. Молюски: слизень, прудовикъ. (Иглокожія: морская звѣзда и ежъ). Полипы. Губка. Инфузоріи: сувойка.

Ботаника. Лукъ. Сложноцвѣтныя: подсолнечникъ. Зонтичныя: морковь. Злаки: пшеница, овесъ, маисъ. Леновыя: ленъ. Кунжутныя: кунжутъ. Виноградныя: виноградъ. Масличныя: маслина. Липовыя: липа. Ивовыя: ива. Хвойныя: сосна. Папоротникъ. (Хвощъ). (Лишай). (Мохъ). Грибы. Водоросли.

Минералогія. Физическія свойства и употребленіе минераловъ.

Гранитъ. Песокъ. Глина. Известняки. Каменный уголь. Каменная соль. Нефть.

Слѣдуетъ дать понятіе о кристаллической формѣ минераловъ и мѣстонахожденіи. Надо описать нѣсколько кристалловъ: кубъ, октаэдръ, гранатоэдръ, тетраэдръ, шестиугольную призму и пирамиду.

Слѣдуетъ вкратцѣ познакомить съ опредѣленіями: корень, стебель, листъ, почка, цвѣтокъ, плодъ и ихъ главнѣйшими видоизмѣненіями.

Мелкія животныя должны быть разсматриваемы при помощи лупы.

Рѣшеніе задачъ, помѣщенныхъ въ Зоологіи Сентъ-Илера.

Познакомить съ составленіемъ гербарія. Сельско-хозяйственныя и техническія свѣдѣнія сообщаются при описаніи отдѣльныхъ животныхъ, растеній и минераловъ.

Пятый годъ.

(3 урока въ недѣлю).

Краткій очеркъ человѣческаго тѣла и его отправленій, съ указаніемъ главныхъ гигіеническихъ правилъ.

Скелетъ. Кости, ихъ сочлененіе. Мышцы, ихъ работа. Работа и отдыхъ. Необходимость пищи. Главныя питательныя вещества. Напитки. Зубы, ихъ работа. Уходъ за зубами. Органы пищеваренія.

Сердце, кровь и кровообращеніе. Артеріи и вены.

Необходимость воздуха, забота о чистотѣ его въ жилищѣ. Легкія. Дыханіе. Уходъ за кожей. Вліяніе погоды на тѣло; одежда. Опрятность.

Органы чувствъ. Строеніе глаза, близорукость и дальнозоркость. Уходъ за глазами.

Указать основанія систематики разсмотрѣнныхъ животныхъ и растеній.

Самыя краткія свѣдѣнія изъ анатоміи и физіологіи растеній. Строеніе сѣмени, прорастаніе. Условія, благопріятствующія прорастанію. Поглощеніе питательныхъ веществъ корнями изъ почвы. Всасываніе. Строеніе стебля. Движеніе

сока. Дыханіе. Развитіе цвѣтковъ и листьевъ. Размноженіе спорами, сѣменами, отводками и прививкой. Зависимость растительной жизни отъ почвы, влаги, свѣта и теплоты.

Минералогія. Описаніе металловъ: золото, серебро, мѣдь, ртуть, желѣзо и руды. Горючіе минералы.

Особенное вниманіе должно быть обращено на тѣ минералы, которые чаще встрѣчаются въ данной мѣстности и чаще употребляются въ жизни.

Шестой годъ.

Физика—4 урока въ недѣлю, и 1 урокъ—повтореніе пройденнаго изъ естественной исторіи.

Программа физики.

Тѣла твердыя, жидкія и газообразныя. Общія свойства тѣлъ: протяженность, непроницаемость, дѣлимость, скважность. Тяжесть—отвѣсъ, паденіе тѣлъ, центръ тяжести, вѣсы, маятникъ, часы. Понятіе объ удѣльномъ вѣсѣ. Простыя машины: рычагъ, блокъ. Общія свойства жидкостей. Гидравлическій прессъ. Фонтанъ. Источники, рѣки. Вода, какъ двигатель. Потеря вѣса тѣлъ въ жидкости. Плаваніе тѣлъ. Опредѣленіе удѣльнаго вѣса помощью вѣсовъ. Общія свойства газовъ. Составъ воздуха. Тяжесть воздуха, давленіе атмосферы; ртутный барометръ. Воздушный насосъ, водяной насосъ, пожарная труба; ливеръ. Аэростатъ. Расширеніе тѣлъ отъ теплоты. Термометръ. Явленія, представляемыя водой при нагрѣваніи и охлажденіи. Замерзаніе, кипѣніе, испареніе. Роса. Туманъ, облако. Дождь, снѣгъ, градъ. Расширеніе воздуха отъ нагрѣванія. Вѣтеръ. Паръ, какъ двигатель. Паровая машина. Источники тепла—солнце, горѣніе. Магниты естественные и искуственные. Магнитная стрѣлка. Компасъ и его употребленіе. Главнѣйшія электрическія явленія. Молнія. Громоотводы. Электричество при химическихъ явленіяхъ. Гальваническій элементъ. Разложеніе воды. Гальванопластика. Элек-

тромагнитъ. Телеграфъ Морзе. Звукъ. Скорость звука. Эхо. Свѣтъ. Тѣнь и полутѣнь. Объясненіе затменія солнца и луны. Сравненіе источниковъ свѣта по яркости. Ограженіе свѣта—зеркало. Преломленіе свѣта. Устройство глаза и процессъ зрѣнія. Очки. Микроскопъ. Телескопъ. Волшебный фонарь. Камера-обскура. Понятіе о фотографіи. Разложеніе свѣта на цвѣта. Радуга.

При урокахъ физики слѣдуетъ сообщить общія свѣдѣнія изъ химіи, причемъ непремѣнно описать: воздухъ (его составъ и свойства кислорода и азота), воду (составъ и свойства водорода), углекислоту, сѣру, фосфоръ, хлоръ. Свойства химическія металловъ сообщаются при минералогіи. Особенное вниманіе должно быть обращено на физику.

Учебники: Элементарный курсъ зоологіи—Сентъ-Илера, Приготовительный курсъ ботаники—Раевскаго или Лихачева, Строеніе человѣческаго тѣла—Бока, Первые уроки минералогіи—Герда, Элементарная физика по Крюгеру, Физика для городскихъ училищъ—А. Малинина.

Картины Императорскаго Вольнаго Экономическаго Общества должны быть во всякомъ городскомъ училищѣ.

Программа географіи.

Третій годъ.

Отчизновѣдѣніе.

а. Подготовительный курсъ.

Географическое разсмотрѣніе классной комнаты (положеніе, границы, пространство, назначеніе, учитель, ученики); черченіе ея плана; понятіе о масштабѣ.

Бесѣда о странахъ свѣта (горизонта), объ училищномъ домѣ, околодкѣ, улицѣ, гдѣ находится училище; черченіе плановъ изучаемыхъ предметовъ и мѣстностей.

Бесѣда о *рѣкѣ*: понятіе о водѣ прѣсной и соленой, понятіе объ *истокѣ* или *верховьѣ* рѣки, объ *устьѣ*, о *берегѣ*,

о *правомъ* и *лѣвомъ* берегѣ рѣки, о *руслѣ; главная* рѣка, *притоки* рѣки, свойства рѣки, способствующія и препятствующія судоходству; понятіе о *заливѣ, бухтѣ, гавани, пристани;* понятіе объ *озерѣ, болотѣ.*

Бесѣда о *возвышенности* и *равнинѣ;* наглядное выясненіе сюда относящихся терминовъ.

Бесѣда о мѣстныхъ атмосферныхъ явленіяхъ: *дождѣ, инеѣ, снѣгѣ,* о *характерѣ мѣстной температуры* воздуха. Выводъ понятія о *климатѣ.*

Бесѣда о мѣстномъ народонаселеніи: его раздѣленіе по племенамъ, языку, религіи, сословіямъ; о занятіяхъ населенія: понятіе о различныхъ видахъ земледѣлія, о скотоводствѣ, о горномъ промыслѣ; понятіе о фабрикѣ и заводѣ; понятіе объ *обрабатывающей* и *добывающей* промышленности и о торговлѣ.

Бесѣда о мѣстныхъ властяхъ, духовныхъ и свѣтскихъ; мѣстныя учебныя заведенія и замѣчательнѣйшія учрежденія, памятники, улицы и пр.

Общій планъ города (или деревни) съ обозначеніемъ главныхъ возвышенностей, низменностей, улицъ, площадей, церквей, памятниковъ, заводовъ, фабрикъ и т. п.

Окрестности города. Деревня: отличіе ея отъ города; характеръ деревни по формѣ поверхности; почва, воды, климатъ, растенія, животныя; жители деревни: сравненіе ихъ съ жителями города въ различныхъ отношеніяхъ; занятія сельскихъ жителей; сельскія власти; сельское училище. Планъ села.

Бесѣда обо всей губерніи (области, округѣ) въ различныхъ отношеніяхъ, именно: въ физическомъ и политико-этнографическомъ; составъ населенія по племенамъ, языку, религіи; занятія жителей губерніи; города, замѣчательные въ географическомъ и историческомъ отношеніи; пути сообщенія. Понятіе о картѣ; черченіе карты всей губерніи (безъ сѣтки) съ обозначеніемъ всего пройденнаго.

б. Систематическій курсъ.

Городъ (или деревня), уѣздъ и губернія по: 1) положенію, 2) устройству поверхности, почвѣ, 3) орошенію, 4) климату, 5) растительному, 6) животному царству, 7) населенію и его дѣятельности, 8) замѣчательнымъ центрамъ этой дѣятельности.

Примѣчаніе 1. Систематическій курсъ отчизновѣдѣнія дополняется статьями, которыя по недоступности для пониманія не могли быть пройдены въ отрывочномъ курсѣ.

Примѣчаніе 2. Все отчизновѣдѣніе по возможности проходится наглядно, путемъ экскурсій (методъ Кернера).

Четвертый годъ.

Важнѣйшія свѣдѣнія изъ математической и физической географіи. Видъ земли, глобусъ, экваторъ, меридіанъ, градусная сѣтка, географическая широта и долгота; тропики, полярные круги. Распредѣленіе воды и суши на земномъ шарѣ: понятіе о материкѣ, частяхъ свѣта, островѣ, океанѣ, климатическихъ поясахъ.

Краткое отечествовѣдѣніе. Величина и общія границы Россіи; административное раздѣленіе. Обозрѣніе Россіи по главнымъ бассейнамъ рѣкъ *). Система р. Оки. Система р. Верхней Волги (искуственныя водныя сообщенія). Балтійское море: его части; свойства береговъ и важнѣйшія гавани. Система З. Двины и Днѣпра: полѣсье. Черноземный край. Черное море: его части, береговая линія, гавани. Система Дона. Кавказъ, Кавказскія горы. Каспійское море: его части, берега; степи. Уральскія горы и бассейнъ Камы. Сѣверный край. Бѣлое море: его части, гавани; тундра; озерная страна.

Черченіе общихъ контуровъ частей свѣта и карты Европейской Россіи съ нанесеніемъ всего пройденнаго.

*) Это обозрѣніе должно начинаться съ того бассейна, въ раіонѣ котораго находится училище.

Пятый годъ.

Повтореніе и расширеніе свѣдѣній изъ математической и физической географіи. О морскихъ теченіяхъ, о вѣтрахъ и ихъ значеніи.

Общее обозрѣніе частей свѣта. Европа, Азія, Африка, Америка и Австралія въ отношеніи пространства, береговой линіи, устройства поверхности, орошенія, климата, растительнаго и животнаго царства. Различныя племена (расы) человѣческаго рода, ихъ распредѣленіе по частямъ свѣта. Общія понятія о различныхъ формахъ государственнаго управленія и о важнѣйшихъ религіяхъ.

Подробная географія Россіи. Географическое положеніе Россійской имперіи; ея пространство, обозрѣніе границъ морскихъ и сухопутныхъ и ихъ значеніе. Устройство поверхности; горы по окраинамъ Россіи: Уральскія, Кавказскія, Таврическія, Финляндскія и отрасли Карпатовъ. Возвышенности внутри Европейской Россіи; равнины, покатости, низменности. Обозрѣніе рѣчныхъ системъ покатости сѣверной и сѣверо-западной: а) Ледовитаго океана и Бѣлаго моря; б) системы великихъ озеръ и рѣкъ Балтійскаго моря. Обозрѣніе рѣчныхъ системъ южной и юго-восточной покатости: а) системы Днѣпра, Днѣстра, Буга и Дона; б) система Волги. Горы, низменности и рѣчныя системы Сибири. Климатъ Европейской Россіи; раздѣленіе ея на климатическія полосы. Климатъ Сибири. Народонаселеніе Россіи: число жителей по племенамъ. Губерніи и области съ главными городами по бассейнамъ рѣкъ и морей.

Черченіе картъ частей свѣта и Россіи (по градусной сѣткѣ) съ нанесеніемъ пройденнаго.

Шестой годъ.

Обозрѣніе губерній и областей (по бассейнамъ или пространствамъ) Россіи по ихъ природѣ, населенію и его дѣятельности, съ указаніемъ главныхъ центровъ этой дѣятельности.

Обозрѣніе губерній и областей Кавказскаго Намѣстничества, Сибири и Туркестанскаго Генералъ-губернаторства по ихъ природѣ, населенію и его дѣятельности, съ указаніемъ главныхъ центровъ этой дѣятельности.

Указаніе главнѣйшихъ желѣзныхъ дорогъ Россійской имперіи. Черченіе карты Россійской имперіи (по градусной сѣткѣ) общее и по частямъ.

Общій физическій обзоръ (описательная географія) всѣхъ частей свѣта.

Краткое политическое обозрѣніе государствъ Европы, Азіи и Америки: указаніе въ каждомъ государствѣ на: 1) степень могущества, 2) племенной составъ, 3) религію, 4) состояніе промышленности и торговли, 5) на форму правленія и важнѣйшіе въ географическомъ и историческомъ отношеніи города.

Въ составъ обзора должны войти слѣдующія государства и владѣнія: *Европы:* Германія, Англія, Франція, Австро-Венгрія и Италія; Греція, Турція. *Азіи:* Китай, Японія, Персія; Азіатская Турція и Индія. *Америки:* Сѣверо-Американскіе соединенные штаты. Прочія государства частей свѣта должны быть только наименованы и указаны по картѣ съ главными городами въ нихъ.

Расширеніе свѣдѣній изъ физической и математической географіи.

Учебники: „Учебная книга географіи. Общія свѣдѣнія изъ географіи математической, физической и политической“ — К. Смирнова. По географіи Россіи: учебникъ географіи Россійской имперіи—Бѣлохи или Лебедева.

Объяснительная записка *).

Преподаваніе географіи въ городскомъ училищѣ начинается съ 3-го года курса, слѣдовательно, съ учениками 9—

*) Изъ программы Министерства Народнаго Просвѣщенія, помѣщенной въ въ мартовской книжкѣ за 1877 годъ.

10 лѣтъ, едва лишь научившимися читать и писать и еще неумѣющими отчетливо и связно выражать своихъ мыслей; очевидно, что съ такими учениками нельзя приступить къ прохожденію систематическаго курса географіи. Прежде всего необходимо научить ихъ наблюдать все окружающее и въ связной рѣчи передавать все ими видимое и наблюдаемое. Кромѣ того, въ видахъ успѣшнаго усвоенія ими географическаго матеріала, необходимо, чтобы они умѣли ориентироваться въ знакомой мѣстности и путемъ собственнаго наблюденія получили первоначальное представленіе о тѣхъ понятіяхъ, которыя имъ встрѣтятся потомъ при изученіи географіи. Этимъ задачамъ можетъ служить курсъ отчизновѣдѣнія, какъ пропедевтическій курсъ географіи; этотъ курсъ можетъ дать ученикамъ первоначальное знакомство съ пространственными отношеніями и вообще съ элементами географіи. При этомъ преподаваніе отчизновѣдѣнія имѣетъ и несомнѣнное образовательное значеніе. Оно пріучаетъ учениковъ сознательно относиться къ окружающимъ ихъ явленіямъ, которыя прежде для нихъ не имѣли никакого смысла, пробуждаетъ въ нихъ любознательность и вообще служитъ къ развитію ихъ умственныхъ силъ. Съ цѣлью уясненія пространственныхъ отношеній и изображенія пространства въ уменьшенномъ видѣ, въ этомъ курсѣ употребляется упражненіе учениковъ въ черченіи плановъ—сначала классной комнаты и училища, потомъ околодка или ближайшей къ училищу мѣстности и, въ заключеніе, всего города. Черченіе ведется по масштабу, постепенно увеличиваемому, чтобы такимъ путемъ довести учениковъ до яснаго пониманія географической карты. Одновременно съ черченіемъ плановъ, ученики знакомятся съ различными явленіями данной мѣстности, доступными ихъ непосредственному наблюденію, какъ то: съ различными формами земной поверхности, съ формами суши и воды и т. п. Для этой цѣли преподаватель поль-

зуется всѣмъ, что только могутъ представить мѣстныя условія. Вмѣстѣ съ тѣмъ, ученики знакомятся съ важнѣйшими географическими терминами, заучиваютъ ихъ и пріучаются прилагать ихъ къ отдѣльнымъ явленіямъ. Всѣ эти данныя, равно какъ важнѣйшія или ближайшія къ училищу улицы, города, урочища, зданія, памятники и пр., непосредственно извѣстные ученикамъ, заносятся ими на планъ въ соотвѣтствующихъ мѣстахъ. При этомъ не только запоминается ихъ относительное положеніе, но преподаватель, по возможности, старается объяснить ученикамъ ихъ происхожденіе и назначеніе. На основаніи непосредственныхъ наблюденій учениковъ имъ сообщается понятіе объ атмосферѣ и климатѣ. Затѣмъ слѣдуетъ знакомство съ мѣстнымъ народонаселеніемъ и его составомъ, а также съ видами мѣстной промышленности; при этомъ ученики, подъ руководствомъ учителя, составляютъ рубрики и ихъ подраздѣленія, въ которыя заносятся всѣ полученныя ими свѣдѣнія, и такимъ образомъ ученики упражняются въ обобщеніи и разграниченіи понятій. Послѣ изученія города разсматриваются его ближайшія окрестности; при этомъ обращается вниманіе учениковъ на различіе быта и промысловъ городского и сельскаго населенія, разсматривается почва, ея виды и важнѣйшія изъ мѣстныхъ сельскихъ произведеній. Курсъ заканчивается знакомствомъ съ цѣлою губерніей, въ которой находится городъ, и черченіемъ карты губерніи по произвольнымъ клѣткамъ, причемъ ученикамъ указывается различіе между планомъ и географической картой.

Преподаваніе отчизновѣдѣнія ведется катехитически: учитель посредствомъ вопросовъ вызываетъ со стороны учениковъ отвѣты, исправляетъ ихъ и направляетъ классную работу учениковъ (черченіе плановъ, составленіе рубрикъ и т. п.), согласно съ добытыми такимъ образомъ свѣдѣніями.

На 4-мъ году курса городского училища, когда ученики занятіями предъидущаго года будутъ достаточно подготовлены,

можно приступить къ прохожденію систематическаго курса географіи. Курсъ этого года состоитъ: 1) въ топическомъ обозрѣніи земного шара по глобусу и плоскошаріямъ, и 2) въ ближайшемъ ознакомленіи учениковъ съ географіею Россіи. Въ этомъ курсѣ сообщаются и важнѣйшія свѣдѣнія изъ математической географіи, на столько лишь, на сколько это необходимо для пониманія географическаго положенія той или другой страны и ея климатическихъ условій и вообще для пониманія дальнѣйшаго курса географіи. Преподаваніе ведется сколько можно нагляднѣе, съ помощью глобуса, теллурія и чертежей. Кромѣ того, сообщаются краткія свѣдѣнія о климатическихъ поясахъ.

Познаніе своего отечества, безспорно, важнѣйшая цѣль обученія географіи въ городскихъ училищахъ и потому здѣсь оно должно предшествовать знакомству съ какою либо другою страною. Притомъ, такъ какъ не всѣ ученики городского училища могутъ продолжать ученіе до окончанія курса, то тѣмъ изъ нихъ, которые, вслѣдствіе какихъ либо обстоятельствъ, вынуждены будутъ оставить училище ранѣе окончанія курса, пріобрѣтенныя ими свѣдѣнія объ ихъ отечествѣ несомнѣнно могутъ принести существенную пользу въ ихъ будущей практической жизни. Потому географію Россіи предполагается проходить въ городскихъ училищахъ въ двухъ курсахъ съ учениками различныхъ возрастовъ. На 4-мъ году училищнаго курса, послѣ обозрѣнія земного шара, проходится начальный курсъ отечественной географіи. Онъ состоитъ въ сообщеніи ученикамъ важнѣйшихъ свѣдѣній: 1) изъ физической географіи страны; здѣсь ученики впервые знакомятся по картѣ и по чертежамъ учителя съ различными географическими явленіями, которыя не могли быть предметомъ ихъ непосредственнаго наблюденія, какъ то: съ частями морей (заливъ, проливъ, губа и пр.), съ разнообразными формами земной поверхности (плоскогоріе, горная цѣпь, горный

узелъ, высота горъ и пр.); сверхъ того, сообщаются свѣдѣнія объ особенностяхъ различныхъ мѣстностей Россіи по отношенію къ ихъ природѣ: формѣ поверхности, орошенію, климату и естественнымъ произведеніямъ (степи, черноземный край, тундры и пр.); 2) въ связи со всѣмъ этимъ сообщаются важнѣйшія свѣдѣнія о бытѣ и занятіяхъ народонаселенія, о важнѣйшихъ торговыхъ и промышленныхъ центрахъ и перечисляются важнѣйшія губерніи съ поименованіемъ губернскихъ городовъ.

На 5-мъ году проходится физическая географія земного шара въ болѣе подробномъ изложеніи: разсматриваются океаны и ихъ физическія свойства и явленія; затѣмъ ученики знакомятся въ общихъ чертахъ съ этнографіей земного шара, съ главнѣйшими формами государственнаго управленія и съ наиболѣе распространенными религіями. Въ томъ же году проходится болѣе полный и систематическій курсъ географіи Россіи. Въ результатѣ отъ учениковъ требуется отчетливое знаніе физической географіи Россіи, племеннаго состава ея народонаселенія и административнаго раздѣленія ея.

Въ слѣдующемъ 6-мъ году продолжается курсъ географіи Россіи: ученики знакомятся съ отдѣльными губерніями и областями (въ порядкѣ бассейновъ рѣкъ или пространствъ), съ ихъ природой, народонаселеніемъ, промышленностью и пр.

При изложеніи промышленности въ Россіи: 1) обращается вниманіе не только на то, что производится въ данномъ мѣстѣ, но и на то также, что могло бы быть производимо по мѣстнымъ условіямъ страны, и 2) указываются предметы промышленности, связывающіе Россію съ другими странами Европы и Азіи.

При обозрѣніи другихъ государствъ Европы, Азіи и Америки, обращается вниманіе на слѣдующія условія: 1) на современное политическое положеніе того или другого государства, 2) на торговыя его отношенія къ Россіи и 3) на пле-

менное родство или единовѣріе съ Россіей. Поэтому изъ внѣевропейскихъ странъ болѣе слѣдуетъ остановиться на описаніи Азіатской Турціи, Персіи, Турана, Китая и С.-Американскихъ соединенныхъ штатовъ; изъ европейскихъ: на описаніи Англіи, Австро-Венгріи, Франціи, Италіи и Турціи.

Курсъ географіи въ городскомъ училищѣ заканчивается повтореніемъ географіи Россіи и сообщеніемъ дополнительныхъ свѣдѣній изъ математической и физической географіи.

Важнѣйшее условіе успѣшнаго преподаванія географіи заключается въ его наглядности: помощью наглядности должно достигнуть того, чтобы ученики, при каждомъ географическомъ имени, ясно представляли себѣ положеніе названной мѣстности на картѣ; поэтому, не только объясненія учителя и отвѣты учениковъ должны сопровождаться указаніями на глобусѣ или на картѣ, но, сверхъ этого, ученики должны быть пріучаемы, по мѣрѣ усвоенія географическаго матеріала, къ мысленному опредѣленію порядка и относительнаго положенія всѣхъ выученныхъ пунктовъ на земной поверхности. Для этой цѣли полезно заставлять учениковъ дѣлать мысленныя путешествія отъ одного пункта до другого, причемъ они должны называть всѣ извѣстныя имъ замѣчательныя въ томъ или другомъ отношеніи мѣста, находящіеся на этомъ пути. Затѣмъ, имѣютъ также значеніе при преподаваніи географіи дѣлаемыя самими учениками подъ руководствомъ учителя сравненія, сопоставленія, группировки однородныхъ явленій и пр.

Но особенно содѣйствуетъ наглядности преподаванія географіи и болѣе успѣшному усвоенію ея матеріала упражненіе въ черченіи картъ; черченіе картъ производится какъ самимъ учителемъ при объясненіи задаваемаго урока, такъ и учениками при повтореніи. Ученики должны упражняться дома черченіемъ картъ на столько, чтобы могли начертить каждую изъ нихъ на память на классной доскѣ со всѣми извѣстными имъ подробностями и съ надлежащими объясненія-

ми. Черченіе производится съ помощью упрощенныхъ пріемовъ (по простѣйшей сѣткѣ: съ возможно меньшимъ количествомъ меридіановъ и параллелей), и на каждомъ чертежѣ должно помѣщаться только то, что необходимо знать ученику.

Въ руководствѣ Бѣлохи, въ отдѣлѣ „Общаго обозрѣнія", должны быть дѣлаемы значительныя сокращенія, такъ какъ свѣдѣнія этого отдѣла большею частью вошли и въ отдѣлъ „Частнаго обозрѣнія" губерній и областей; а также безъ ущерба дѣлу можетъ быть выпущена и послѣдняя глава книги о промышленности и торговлѣ въ Россіи.

Программа исторіи.

Четвертый годъ.

(1 урокъ въ недѣлю).

Руководство Рождественскаго для начальныхъ народныхъ училищъ: Раздѣленіе славянъ на западныхъ, южныхъ и восточныхъ. Восточные славяне. Ихъ нравы, обычаи и вѣрованія. Призваніе варяговъ. Олегъ. Ольга. Крещеніе Руси. Принятіе христіанства Владиміромъ. Крещеніе кіевлянъ и новгородцевъ. Ярославъ Мудрый. Владиміръ Мономахъ. Андрей Боголюбскій. Монгольское иго. Александръ Невскій. Іоаннъ Калита и Димитрій Донской. Іоаннъ III. Покореніе Новгорода. Сверженіе татарскаго ига. Іоаннъ Грозный. Ермакъ и покореніе Сибири. Мининъ и Пожарскій. Избраніе Михаила Ѳеодоровича. Алексѣй Михайловичъ. Малороссійскіе казаки. Запорожская сѣчь и Богданъ Хмѣльницкій. Присоединеніе Малороссіи.

Петръ Великій. Избраніе въ цари. Воспитаніе Петра. Путешествіе за границу. Сѣверная война. Елисавета Петровна. Шуваловъ и Ломоносовъ. Екатерина II. Румянцевъ Задунайскій и Потемкинъ Таврическій. Суворовъ во 2-ой турецкой войнѣ и въ походѣ на Италію. Александръ Благословенный и Сперанскій. Отечественная война. Императоръ Нико-

лай и Крымская война. Императоръ Александръ II и главныя его преобразованія.

Пятый годъ.

(2 урока въ недѣлю).

Первые историческіе народы. Вавилонское государство. Навуходоносоръ. Египетъ. Памятники. Религія. Касты. Сезострисъ Великій. Персія и Киръ. Греція. Страна. Олимпійскія празднества. Геркулесъ и Тезей. Троянская война. Периклъ. Сократъ. Александръ Македонскій. Римляне. Страна. Основаніе Рима. Учрежденіе республики. Августъ. Разрушеніе Іерусалима и гоненія на христіанъ. Константинъ Великій. Германцы и гунны. Атилла и конецъ западной римской имперіи. Юстиніанъ Великій. Арабы и Магометъ. Карлъ Великій. Раздѣленіе церкви. Св. Кириллъ и Меѳодій.

Образованіе русскаго государства. Призваніе варяговъ. Олегъ. Ольга. Святославъ. Крещеніе Руси. Начало монастырей и вліяніе ихъ. Дѣти Св. Владиміра. Ярославъ. Владиміръ Мономахъ. Указаніе на борьбу между Мономаховичами и Ольговичами.

Григорій VII и Генрихъ IV. Крестовые походы. Монгольское иго. Александръ Невскій и Даніилъ Романовичъ Галицкій. Литовско-русское княжество. Гедеминъ. Ягайло. Крещеніе Литвы. Московское княжество. Борьба князей Тверскихъ и Московскихъ. Іоаннъ Калита. Митрополитъ Алексій. Димитрій Донской и Мамай. Преемники Димитрія Донского. Іоаннъ III. Конецъ удѣловъ. Софія Палеологъ. Завоеваніе Константинополя турками. Іоаннъ Гуттенбергъ. Христоферъ Колумбъ. Янъ Гуссъ. Лютеръ и реформація въ Германіи. Орденъ іезуитовъ. Игнатій Лойола. Реформація въ Англіи. Королева Елизавета. Варѳоломеевская ночь.

Покореніе Новгорода. Іоаннъ IV Васильевичъ. Воспитаніе Іоанна. Вѣнчаніе на царство. Пожаръ въ Москвѣ. Сильвестръ и Адашевъ. Время опричины. Войны съ Польшей. Покореніе Сиби-

ри. Церковная унія. Правленіе Ѳеодора Іоанновича. Прикрѣпленіе крестьянъ. Учрежденіе патріаршества. Убіеніе царевича Димитрія. Прекращеніе Рюрикова дома. Борисъ Годуновъ царь. Появленіе перваго самозванца. Правленіе его и смерть. Василій Шуйскій. Тушинскій воръ. Поляки въ Москвѣ. Грамоты Гермогена. Ляпуновъ предъ Москвою. Гибель Смоленска. Торжество поляковъ. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича. Успокоеніе государства. Филаретъ. Алексѣй Михайловичъ. Смуты въ государствѣ. Бунтъ Стеньки Разина. Никонъ и расколъ. Царствованіе Людовика XIV.

Шестой годъ.

(2 урока въ недѣлю).

Петръ Великій. Азовскіе походы. Великая Сѣверная война. Преобразованія Петра относительно администраціи, сословій, торговли, устройства арміи и флота, образованія, семейной и общественной жизни. Преемники Петра Великаго и временщики: Меншиковъ, Долгоруковъ и Бирономъ.

Фридрихъ II въ Пруссіи. Семилѣтняя война. Царствованіе Елисаветы Петровны. Дѣятельность Шуваловыхъ. Участіе Россіи въ семилѣтней войнѣ. Георгъ Вашингтонъ и образованіе Американскихъ штатовъ. Франклинъ.

Императрица Екатерина II. Дѣтство ея и прибытіе въ Россію. Вступленіе на престолъ. Главныя преобразованія. Комиссія уложенія. Наказъ. Грамота дворянству. Городовое положеніе. Мѣры относительно крестьянъ. Заботы объ образованіи. Первая турецкая война. Румянцевъ. Орловъ Чесменскій. Потемкинъ Таврическій. Суворовъ. Вторая турецкая война. Раздѣлы Польши. Взятіе Варшавы.

Французская революція. Перемѣны въ государствѣ. Наполеонъ Бонапартъ. Завоеваніе Италіи. Императоръ Павелъ I. Суворовъ въ Италіи. Переходъ чрезъ Альпы. Наполеонъ консулъ и императоръ. Могущество Наполеона. Царствованіе Императора Александра I. Сперанскій. Учрежденіе мини-

стерствъ и государственнаго совѣта. Заботы правительства объ образованіи. Отечественная война. Причины войны. Великая армія. Барклай-де-Толли. Патріотизмъ русскаго народа. Кутузовъ. Сраженіе при Бородинѣ. Отступленіе Кутузова. Наполеонъ въ Москвѣ. Народная война. Отступленіе изъ Москвы. Березинская переправа. Освобожденіе Европы Александромъ. Вѣнскій конгрессъ.

Образованіе греческаго и сербскаго королевствъ. Турецкая война при Николаѣ Павловичѣ. Адріанопольскій миръ. Польское возстаніе 1830—1831 гг. Дибичъ и Паскевичъ. Взятіе Варшавы. Людовикъ Наполеонъ во Франціи. Восточная война. Причины и поводъ къ войнѣ. Синопское сраженіе. Осада Севастополя. Манифестъ о всеобщемъ ополченіи. Кончина Императора Николая. Продолженіе осады при Императорѣ Александрѣ II. Взятіе Севастополя и взятіе Карса. Парижскій миръ. Польскій мятежъ 1863 г. Пріобрѣтенія на Амурѣ. Покореніе Кавказа. Завоеванія въ средней Азіи и экспедиція въ Хиву.

Прусско-французская война. Реформы Императора Александра II. Указъ 19 февраля 1861 г. Реформа судебной части. Земскія учрежденія. Преобразованіе учебной части. Указъ объ общеобязательной воинской повинности.

Программа рисованія.

Третій годъ.

Рисованіе съ натуры прямыхъ линій въ разныхъ положеніяхъ. Рисованіе угловъ и простѣйшихъ геометрическихъ плоскихъ фигуръ, какъ то: равносторонняго треугольника, квадрата, пятиугольника и т. д. Рисованіе прямолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ съ проволочныхъ моделей.

Четвертый годъ.

Рисованіе кривыхъ линій, криволинейныхъ геометрическихъ фигуръ съ проволочныхъ моделей. Рисованіе прямо-

линейныхъ геометрическихъ тѣлъ съ моделей изъ дерева, съ прокладкой одной тѣни и съ объясненіемъ наглядной перспективы, употребляя при этомъ наугольникъ. Рисованіе прямолинейныхъ орнаментовъ.

Пятый годъ.

Рисованіе криволинейныхъ геометрическихъ тѣлъ съ прокладкой тѣней и полутоновъ. Рисованіе криволинейныхъ орнаментовъ. Рисованіе съ натуры несложныхъ окружающихъ предметовъ, какъ то: стула, стола, окна, графина, кувшина и т. д. Рисованіе съ натуры листьевъ, овощей и фруктовъ въ контурѣ. Рисованіе частей человѣческой головы, а также руки и ноги въ контурѣ.

Шестой годъ.

Рисованіе геометрическихъ группъ съ тѣнями и полутонами. Рисованіе орнаментовъ съ прокладкой тѣней и полутоновъ. Рисованіе съ гипсовъ частей человѣческаго тѣла съ оттушевкою. Рисованіе пейзажей съ оригиналовъ или фотографій, а также съ натуры несложныхъ видовъ.

Программа грузинскаго языка.

(по 2 урока въ недѣлю во всѣхъ отдѣленіяхъ).

Первый годъ.

Обученіе грамотѣ. Обученіе грамотѣ ведется по звуковому способу совмѣстнаго обученія чтенію и письму. Объяснительное чтеніе. Матеріалъ для чтенія берется послѣдовательно изъ книги „Родной языкъ“ А. Гогебашвили.

Второй годъ.

Занятія второго года служатъ продолженіемъ занятій перваго года. Учебникомъ долженъ служить „Родной языкъ“, который слѣдуетъ окончить въ этомъ году.

Третій годъ.

На третій годъ преподаватель грузинскаго языка дол-

жено пройти съ учениками изъ книги „Ключъ къ природѣ“ слѣдующіе отдѣлы: отдѣлъ I, стр. 1—103, отдѣлъ II, стр. 1—36, отдѣлъ III, стр. 123—138.

Четвертый годъ.

Изъ той же книги: отдѣлъ I, стр. 103—188, отдѣлъ II, стр. 36—122, отдѣлъ III, стр. 138—150. Въ IV отдѣленіи слѣдуетъ начать практическое изученіе грамматики грузинскаго языка.

Пятый годъ.

Изъ той-же книги: отдѣлъ I, стр. 188—208, отдѣлъ II, стр. 187—208, отдѣлъ III, стр. 156—186. Продолженіе практическихъ занятій для изученія грамматики.

Шестой годъ.

Въ VI отдѣленіи учитель долженъ ознакомить учащихся съ древнимъ грузинскимъ литературнымъ языкомъ, на основаніи лучшихъ образцовъ, помѣщенныхъ въ грузинской христоматіи Чубинова. Повтореніе грамматики грузинскаго языка въ систематическомъ видѣ. Руководство: грузинская грамматика Чубинова. Учитель можетъ пользоваться также грамматикой П. Іосселіани.

Программа армянскаго языка.

(по 2 урока въ недѣлю во всѣхъ отдѣленіяхъ).

Первый годъ.

Обученіе грамотѣ. Обученіе грамотѣ ведется по звуковому способу совмѣстнаго обученія чтенію и письму. Объяснительное чтеніе. Матеріалъ для чтенія берется послѣдовательно изъ книги „Родной языкъ“, годъ первый, Теръ-Гейвандянца.

Второй годъ.

На второй годъ слѣдуетъ окончить первый годъ „Роднаго языка“.

Третій годъ.

На третій годъ слѣдуетъ пройти „Родной языкъ“, годъ второй, Теръ-Гейвандянца.

Четвертый годъ.

На четвертый годъ изучаются статьи изъ книги „Родной языкъ“ Теръ-Гейвандянца (стр. 1—117). Въ этомъ же году должно быть начато практическое изученіе грамматики новаго армянскаго языка.

Пятый годъ.

Изъ книги „Родной языкъ“: стр. 118—258. Продолженіе практическихъ занятій для изученія грамматики армянскаго языка.

Шестой годъ.

Повтореніе грамматики армянскаго языка въ систематическомъ видѣ. Учебникъ: грамматика С. Баласанянца. Въ VI отдѣленіи, кромѣ того, слѣдуетъ познакомить учащихся съ древнимъ армянскимъ литературнымъ языкомъ, на основаніи образцовъ, помѣщенныхъ въ христоматіи Гейвандянца (стр. 368—410).

1878.

71. (22 октября 1877 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О предоставленіи нѣкоторыхъ преимуществъ попечителямъ и почетнымъ блюстителямъ сельскихъ начальныхъ училищъ изъ крестьянъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о предоставленіи нѣкоторыхъ преимуществъ попечителямъ и почетнымъ блюстителямъ сельскихъ начальныхъ училищъ изъ крестьянъ и соглашаясь съ заключеніемъ сего Министерства, *мнѣніемъ положилъ:* въ измѣненіе и дополненіе подлежащихъ узаконеній постановить, что попечители и почетные блюстители сельскихъ начальныхъ училищъ, избираемые въ сіи званія изъ крестьянъ, пользуются преимуществами, предоставляемыми должностнымъ лицамъ волостного и сельскаго управленія пп. 1 и 2 ст. 124 общаго положенія о крестьянахъ, вышедшихъ изъ крѣпостной зависимости.

72. (11 января 1878 года, № 73). Циркулярное предложеніе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *О порядкѣ испрошенія отпусковъ лицами, переводимыми изъ одного учрежденія въ другое.*

Всѣмъ правительственнымъ учрежденіямъ Кавказскаго и Закавказскаго края,

Въ одномъ изъ учрежденій вѣдомства Намѣстника Кавказскаго возникъ вопросъ о томъ: можетъ ли должностное лицо, переведенное изъ одного въ другое учрежденіе и получившее, одновременно съ состояніемъ приказа о переводѣ,

разрѣшеніе на отпускъ отъ своего прежняго начальства, воспользоваться этимъ отпускомъ, не испрашивая разрѣшенія у своего новаго начальства.

Существеннымъ условіемъ при разрѣшеніи отпусковъ, на основаніи 1213 ст. III т. св. зак. уст. о службѣ по опред. отъ прав., должно служить удостовѣреніе, что, вслѣдствіе разрѣшенія отпуска, не послѣдуетъ замедленія въ движеніи дѣлъ, или другого вреда для службы. Такое удостовѣреніе, могущее служить основаніемъ для разрѣшенія отпуска должностному лицу по прежней его должности, не можетъ, конечно, имѣть никакого значенія при переводѣ его на новую должность, польза которой, напротивъ, можетъ требовать не только немедленнаго вступленія вновь назначеннаго лица въ исполненіе своихъ прямыхъ обязанностей, но и возложенія на него особыхъ, неотложныхъ порученій.

Въ виду сего, считаю нужнымъ поставить въ извѣстность всѣ правительственныя учрежденія вѣдомства Намѣстника Кавказскаго, что должностное лицо, перемѣщенное съ одного мѣста на другое и нуждающееся въ то же время въ отпускѣ, обязано испрашивать разрѣшеніе на этотъ отпускъ у своего новаго начальства, такъ какъ данное прежнимъ начальствомъ разрѣшеніе не можетъ имѣть обязательной силы для новаго, которое имѣетъ право требовать немедленной явки переведеннаго въ его вѣдѣніе лица и преслѣдовать его, въ законномъ порядкѣ, за промедленіе въ явкѣ къ оной.

73. (25 января 1878 года, № 270). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О внесеніи въ отчеты Директоровъ училищъ свѣдѣній о мѣстѣ воспитанія учителей народныхъ училищъ и о преподаваніи пѣнія и гимнастики въ этихъ училищахъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Въ виду циркулярныхъ предложеній Попечителямъ учеб-

ныхъ округовъ г. Министра Народнаго Просвѣщенія: а) объ означеніи въ отчетахъ Директоровъ и Инспекторовъ народныхъ училищъ мѣстъ воспитанія учителей сихъ училищъ, и б) объ означеніи въ сихъ же отчетахъ свѣдѣній о преподаваніи пѣнія и гимнастики въ начальныхъ народныхъ училищахъ,—имѣю честь просить гг. Директоровъ помѣщать непремѣнно въ доставляемыхъ мнѣ отчетахъ свѣдѣнія о мѣстѣ воспитанія учителей народныхъ училищъ и о томъ, имѣютъ ли они установленныя свидѣтельства на званіе учителя народнаго училища и, независимо сего, еще подробныя свѣдѣнія о ходѣ преподаванія гимнастики и пѣнія въ начальныхъ народныхъ училищахъ, какъ содержимыхъ на счетъ казны, такъ и на мѣстныя средства.

74. (6 февраля 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О порядкѣ причисленія училищъ къ IV разряду учебныхъ заведеній по отношенію льготъ по воинской повинности.*

Государственный Совѣтъ въ Особомъ Присутствіи о воинской повинности и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленія Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, Его Императорскаго Высочества Главноуправляющаго IV Отдѣленіемъ Собственной Его Императорскаго Величества канцеляріи и Министра Народнаго Просвѣщенія о причисленіи нѣкоторыхъ училищъ къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности, *мнѣніемъ положилъ:* не разрѣшая предположеній, содержащихся въ этихъ представленіяхъ, постановить слѣдующее правило: „Причисленіе училищъ къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности производится по соглашенію Министра или Главноуправляющаго, въ вѣдѣніи котораго состоитъ училище, съ Министрами Военнымъ и Народнаго Просвѣщенія".

75. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, чтобы женскія гимназіи, при испытаніяхъ ученицъ, руководствовались правилами объ испытаніяхъ въ мужскихъ гимназіяхъ.*

На основаніи правилъ 31 августа 1874 года о подробностяхъ учебнаго дѣла въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ установлены для ученицъ сихъ заведеній двоякаго рода переводныя испытанія, именно: 1) для ученицъ четвертаго, предпослѣдняго и послѣдняго классовъ гимназій, и предпослѣдняго и послѣдняго классовъ прогимназій, и 2) для ученицъ прочихъ классовъ названныхъ заведеній, причемъ эти послѣднія испытанія суть повѣрочныя въ отношеніи къ годичнымъ отмѣткамъ ученицъ и состоятъ лишь въ письменныхъ классныхъ упражненіяхъ въ языкахъ и математикѣ.

По поводу сего, въ одной изъ женскихъ прогимназій Министерства возникли недоразумѣнія: можно ли, при производствѣ объясненныхъ испытаній второго рода, или повѣрочныхъ, считать удовлетворительными тѣ отмѣтки, которыя признаются таковыми въ мужскихъ гимназіяхъ (не менѣе $2^1/_2$), и можно ли рѣшеніе сего вопроса считать предоставленнымъ педагогическимъ совѣтамъ женскихъ гимназій и прогимназій, или должны совѣты въ подобныхъ случаяхъ руководствоваться болѣе опредѣлительными правилами объ испытаніяхъ въ мужскихъ гимназіяхъ.

Такъ какъ въ основаніе правилъ объ испытаніяхъ въ женскихъ гимназіяхъ 31 августа 1874 года приняты таковыя же относительно мужскихъ гимназій, то г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія признаетъ, что женскія гимназіи должны въ семъ случаѣ руководствоваться и во всѣхъ подробностяхъ этими послѣдними правилами, причемъ на разрѣшеніе высшаго начальства должны быть представляемы тѣ только случаи, гдѣ приложеніе оныхъ окажется несоотвѣтственнымъ съ мѣстными обстоятельствами.

76. (28 января 1878 г., № 1186). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О наблюденіи за своевременнымъ поступленіемъ въ мѣстныя казначейства слѣдующихъ Государственному Казначейству пособій изъ разныхъ источниковъ на содержаніе учебныхъ заведеній.*

Журналомъ Департамента Государственной Экономіи, 18 ноября и 8 декабря 1877 года, № 529, о финансовой смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія на 1878 годъ, удостоеннымъ въ 31 день декабря 1877 года Высочайшаго утвержденія, между прочимъ постановлено:

„Въ виду того, что въ дѣйствительномъ поступленіи исчисляемыхъ, по § 4, пособій Государственному Казначейству изъ разныхъ источниковъ, замѣчается, въ послѣднее время, значительный недоборъ противъ смѣтныхъ о сихъ поступленіяхъ предположеній, такъ что въ трехлѣтіе съ 1874 года пособія эти поступили всего въ количествѣ 772.331 руб., вмѣсто предположенныхъ по смѣтамъ тѣхъ лѣтъ 952.385 руб., т. е. недоборъ въ смѣтныхъ исчисленіяхъ оказался почти въ 19%,—предоставить Министру Народнаго Просвѣщенія принять надлежащія, въ установленномъ порядкѣ, мѣры къ тому, чтобы на будущее время означенныя пособія поступали въ Государственное Казначейство въ полномъ исчисленіи, тѣмъ болѣе, что недоборы въ сихъ доходахъ не могутъ происходить отъ несостоятельности плательщиковъ, но едва ли не болѣе всего они должны быть объяснены недостаточностью наблюденія за своевременнымъ поступленіемъ слѣдующихъ Государственному Казначейству пособій изъ разныхъ источниковъ на содержаніе учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія“.

Сообщая о вышеизложенномъ Вашему Превосходительству, покорнѣйше прошу Васъ, Милостивый Государь, предложить начальствамъ учебныхъ заведеній, на содержаніе ко-

ихъ назначаются по смѣтѣ доходовъ и кассовымъ доходнымъ росписаніямъ пособія изъ посторонних источниковъ, имѣть тщательное наблюденіе за своевременнымъ и безпедоимочнымъ поступленіемъ таковыхъ пособій въ мѣстныя казначейства.

77. (24 февраля 1878 года, № 752). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О порядкѣ вычета, на основаніи закона 9 іюня 1873 года, изъ содержанія лицъ, служащихъ въ городскихъ училищахъ, содержимыхъ на совмѣстныя средства Государственнаго Казначейства и городскихъ обществъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

На возбужденный мною вопросъ о томъ, слѣдуетъ ли и въ какомъ размѣрѣ производить, при повышеніи въ должностяхъ, вычетъ изъ содержанія служащихъ въ городскихъ училищахъ, которыя содержатся на совмѣстныя средства Государственнаго Казначейства и городскихъ обществъ, обязавшихся ежегодно давать въ опредѣленномъ размѣрѣ изъ своихъ средствъ пособія Государственному Казначейству на содержаніе училищъ, Департаментъ Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго увѣдомилъ, что по точному смыслу указа Правительствующаго Сената, объявленнаго въ циркулярѣ, за Министра Финансовъ, Товарища Министра, 14 мая 1877 года, за № 1429, отъ установленнаго закономъ 9 іюня 1873 года вычета освобождаются тѣ служащіе, которые получаютъ содержаніе непосредственно изъ сборовъ, поименованныхъ въ этомъ указѣ, а такъ какъ лица, состоящія на службѣ въ учебныхъ заведеніяхъ, на содержаніе коихъ городскія общества или земства даютъ изъ своихъ средствъ опредѣленное пособіе, зачисляемое воспособленіемъ Государственному Казначейству, получаютъ содержаніе изъ средствъ Государственнаго Казначейства, то, по мнѣнію Департамента, на нихъ не можетъ распространяться сила упомянутаго указа Правитель-

ствующаго Сената, т. е. они *не освобождаются* отъ установленнаго закономъ 9 іюня 1873 года вычета.

78. *О запрещеніи регентамъ пѣвческихъ хоровъ пѣть въ церквахъ переложенія церковныхъ пѣснопѣній, не одобренныя Святѣйшимъ Синодомъ.*

По резолюціи Грузино-Имеретинской синодальной конторы, къ Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа препровождена копія съ отношенія Директора придворной пѣвческой капеллы, отъ 3 февраля 1878 года, за № 114, касательно объявленія регентамъ всѣхъ пѣвческихъ хоровъ, находящихся въ епархіи, чтобы въ церквахъ отнюдь не были пѣты такія переложенія церковныхъ пѣснопѣній, которыя не одобрены Святѣйшимъ Синодомъ. Отношеніе это слѣдующаго содержанія:

„Неоднократныя жалобы частныхъ лицъ и донесенія мѣстныхъ городскихъ властей о томъ, что регенты соборныхъ, приходскихъ и даже многихъ архіерейскихъ хоровъ дозволяютъ себѣ, вопреки Высочайшихъ повелѣній, подтвержденныхъ указами Святѣйшаго Синода, воспроизводить въ церквахъ во время богослуженія разныя неодобренныя и нецензурованныя нотныя пѣснопѣнія, и наконецъ, въ минувшемъ 1876 году, во время присутствія Государя Императора на одномъ изъ молебновъ, при исполненіи молитвы „Царю Небесный“, замѣчено было Его Величествомъ уклоненіе отъ напѣва, положеннаго въ обиходѣ, изданномъ придворною капеллою по Высочайшему повелѣнію; я получилъ лично выраженное мнѣ Его Величествомъ неудовольствіе за несоблюденіе пѣвческими хорами точнаго исполненія Высочайшей воли. Во избѣжаніе жалобъ и, главное, въ предотвращеніе подобныхъ случаевъ, т. е. изъявленій Его Величествомъ неудовольствій, основываясь на Высочайшихъ повелѣніяхъ, объявленныхъ 14 февраля 1816 года, 4 сентября 1846 года,

19 апрѣля и 2 мая 1850 года, и окончательно подтвержденных указомъ Святѣйшаго Синода отъ 12 сентября 1869 года, за № 37,—я вынужденнымъ нашелся донести г. Министру Императорскаго Двора о произвольныхъ поступкахъ регентовъ и получилъ отъ Его Сіятельства предложеніе: „подтвердить кому слѣдуетъ о строгомъ исполненіи Высочайшей воли"; —а потому, и руководствуясь указомъ Святѣйшаго Синода, отъ 26 мая 1850 года, коимъ поручено Директору придворной капеллы, по сношенію съ епархіальнымъ начальствомъ и полковыми командирами, повѣрять по временамъ дѣйствія этихъ регентовъ, согласно данныхъ имъ при обученіи наставленій, —имѣю честь всепокорнѣйше просить Ваше Преосвященство сдѣлать распоряженіе объ объявленіи о семъ регентамъ всѣхъ хоровъ, находящихся во ввѣренной Вамъ епархіи, съ подтвержденіемъ о наистрожайшемъ исполненіи Высочайшихъ новелѣній, напомнивъ указъ Святѣйшаго Синода, отъ 20 августа 1852 года, подтверждающій, чтобы во избѣжаніе народнаго соблазна не были отнюдь пѣты въ церквахъ такія переложенія церковныхъ пѣснопѣній, которыя не одобрены Святѣйшимъ Синодомъ, и чтобы виновные въ неисполненіи сего регенты подвергаемы были строжайшему взысканію и удаленію отъ сихъ должностей".

Объявляется объ этомъ по Кавказскому Учебному Округу для надлежащаго и точнаго исполненія.

79. (21 февраля 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О замѣщеніи должностей почетныхъ попечителей въ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа.*

Государственный Совѣтъ, въ соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества На-

мѣстника Кавказскаго о замѣщеніи должностей почетныхъ попечителей въ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа и соглашаясь въ существѣ съ заключеніемъ Его Императорскаго Высочества, *мнѣніемъ положилъ:* постановить, что въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ Кавказскаго Учебнаго Округа, при коихъ не состоитъ почетныхъ попечителей, избранныхъ обществами и сословіями, должности почетныхъ попечителей могутъ быть замѣщаемы по ближайшему усмотрѣнію Намѣстника Кавказскаго.

80. (15 февраля 1878 года). Высочайшее повелѣніе: *О разъясненіи ст. 42 Положенія о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу Министра Народнаго Просвѣщенія, въ 15 день февраля 1878 года, въ разъясненіе § 42 Положенія о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, Высочайше повелѣть изволилъ: распространить на начальницъ, ихъ помощницъ и надзирательницъ (воспитательницъ) женскихъ гимназій и прогимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія, а равно другихъ женскихъ учебныхъ заведеній сего Министерства, имѣющихъ равныя съ гимназіями и прогимназіями права,—хотя бы названныя лица и не преподавали въ сихъ заведеніяхъ учебныхъ предметовъ, при имѣніи ими званія домашнихъ наставницъ и учительницъ, —право на установленныя пенсіи изъ существующаго для сего въ Министерствѣ спеціальнаго капитала, подъ условіемъ двухпроцентнаго ежемѣсячнаго вычета изъ всего наличнаго ихъ служебнаго содержанія, на усиленіе сего капитала.

81. (27 февраля 1878 года, № 760). Докладъ Попечителя Округа г. Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *О передачѣ Ставропольскаго Михайлов-*

скаго ремесленнаго училища въ вѣдѣніе Директора народныхъ училищъ Ставропольской губерніи.

Директоръ Ставропольской гимназіи доноситъ мнѣ, что, завѣдывая многолюдными мужскою гимназіею и пансіономъ при ней и наблюдая за учебно-воспитательною частью въ не менѣе многолюдной Ольгинской женской гимназіи, онъ не имѣетъ возможности контролировать учебную часть Ставропольскаго Михайловскаго ремесленнаго училища и проситъ ходатайства моего о разрѣшеніи передать контроль этотъ Директору народныхъ училищъ Ставропольской губерніи.

Справка. Въ § 6 устава Ставропольскаго Михайловскаго ремесленнаго училища, утвержденнаго Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ Кавказскимъ 18 іюля 1872 года, сказано: „Учебная часть Ставропольскаго ремесленнаго училища ведется смотрителемъ, *подъ контролемъ Директора мѣстной гимназіи,* который приглашаетъ въ училище преподавателей учебныхъ предметовъ".

Докладывая Вашему Превосходительству, что учебная часть Ставропольскаго Михайловскаго ремесленнаго училища поручена контролю Директора Ставропольской гимназіи въ 1872 году потому, что тогда не существовало еще въ Ставропольской губерніи особой дирекціи народныхъ училищъ и правительственныя училища состояли въ вѣдѣніи Директора гимназіи, и что въ настоящее время вполнѣ цѣлесообразно Ставропольское Михайловское ремесленное училище, принадлежащее по курсу къ разряду начальныхъ училищъ, подчинить въ учебно-воспитательномъ отношеніи Ставропольской дирекціи народныхъ училищъ, я имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить объ исходатайствованіи на это соизволенія Его Императорскаго Высочества Государя Великаго Князя Намѣстника.

На подлинномъ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Староселъскій.*"

82. (13 марта 1878 года, № 951). Докладъ Попечителя Округа г. Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія: *О введеніи въ Ахалцихскомъ городскомъ училищѣ преподаванія французскаго языка.*

Директоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи донесъ мнѣ, что Ахалцихская городская дума, постановивъ въ общемъ собраніи отчислять изъ городскихъ общественныхъ суммъ по *триста* руб. въ годъ на плату за преподаваніе французскаго языка ученикамъ Ахалцихскаго городского трехкласснаго училища, ходатайствуетъ о разрѣшеніи ввести въ училищѣ преподаваніе этого предмета съ начала будущаго академическаго года.

Докладывая Вашему Превосходительству, что 14 статьею Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о городскихъ училищахъ дозволяется, съ разрѣшенія Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ III классѣ трехклассныхъ городскихъ училищъ преподавать сверхъ обязательныхъ предметовъ и предметы дополнительные, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить объ исходатайствованіи соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника на введеніе, съ началомъ будущаго 1878—79 академическаго года, преподаванія французскаго языка, какъ дополнительнаго предмета, въ III классѣ Ахалцихскаго городского училища, на назначенныя для сего мѣстною городскою думою средства по 300 руб. въ годъ.

На подлинномъ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

83. (20 марта 1878 года, № 1064). Докладъ Попечителя Округа г. Исправляющему должность Начальника Главнаго Управленія: *О преобразованіи Шушинскаго трехкласснаго городского училища въ четырехклассное.*

Съ разрѣшенія Государя Великаго Князя, послѣдовавшаго по докладу моему бывшему Начальнику Главнаго Управленія, отъ 7 ноября 1873 года, за № 3139, Шушинское уѣздное училище, одно изъ многолюдныхъ, первое изъ училищъ ввѣреннаго мнѣ Округа преобразовано въ 1874 году въ городское трехклассное, по уставу сихъ училищъ 31 мая 1872 года. Училище это, въ истекающій четырехлѣтній періодъ своего существованія, успѣло привлечь довѣріе общества и теперь въ немъ 325 учащихся — число, какого не имѣетъ ни одно городское училище не только въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ, но и во всей Россіи,—и это служитъ лучшимъ доказательствомъ, что училище, удовлетворяя по учебному курсу потребностямъ городскихъ жителей въ образованіи ихъ дѣтей, пользуется при этомъ полнымъ ихъ довѣріемъ, выразившемся въ томъ, что жители, дабы при переполненіи классовъ учащимися не закрывать доступа желающимъ поступить въ училище, добровольно заявили согласіе усилить для открытія параллельныхъ классовъ сборъ съ учащихся платы за ученіе до 12 руб. въ годъ, что и дало возможность, нанявъ на счетъ спеціальныхъ средствъ добавочное помѣщеніе, отнести на эти же средства содержаніе параллельныхъ отдѣленій къ I и II классамъ.

Въ настоящее время Директоръ училищъ Эриванской и Елисаветпольской губерній, донося мнѣ, что съ началомъ будущаго 1878—79 академическаго года учащихся въ III классѣ Шушинскаго городского училища будетъ до 70, — масса, съ которою одному классному учителю вести занятія положительно невозможно, — ходатайствуетъ о преобразованіи сего училища съ 1 будущаго іюля въ четырехклассное, что дастъ возможность изъ второго отдѣленія III класса образовать самостоятельный IV классъ.

Справка. По смѣтѣ расходовъ Закавказскаго края (§ 28) на содержаніе Шушинскаго городского училища назначается

изъ доходовъ Закавказскаго края 4.545 руб., въ числѣ коихъ 500 руб. на наемъ дома, а такъ какъ, съ преобразованіемъ сего училища въ четырехклассное, потребуется на содержаніе, по штату городскихъ училищъ 3 декабря 1874 года, 4.595 руб. и сверхъ того на наемъ дома 500 руб., а всего 5.095 руб., то къ объясненной выше суммѣ 4.545 руб., назначенной на Шушинское трехклассное городское училище, потребуется, съ преобразованіемъ его въ четырехклассное, добавить изъ доходовъ края 550 руб. въ годъ.

Расходъ, потребный на содержаніе Шушинскаго городского училища въ четырехклассномъ составѣ съ 1 іюля сего года по 1 января 1879 года, можетъ быть отнесенъ на спеціальныя средства сего училища.

Законъ. Мнѣніе Государственнаго Совѣта, Высочайше утвержденное 22 ноября 1873 года, объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, пункты 13: „Потребныя на преобразованіе учебной части Кавказскаго Учебнаго Округа издержки, сверхъ суммъ, отпускаемыхъ нынѣ по этой части, относить въ Закавказскомъ краѣ на мѣстные доходы этого края“, и 14: „Упомянутыя въ предъидущемъ пунктѣ издержки вносить по мѣрѣ имѣющихся средствъ и въ той постепенности, какая признана будетъ нужною, въ подлежащія финансовыя смѣты“.

Признавая, что преобразованіе Шушинскаго трехкласснаго городского училища, переполненнаго учащимися, въ четырехклассное является неотложною потребностью, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на преобразованіе, съ 1 іюля сего года, Шушинскаго городского трехкласснаго училища въ четырехклассное и о внесеніи съ 1879 года въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края, въ добавокъ къ суммѣ, отпускаемой на содержаніе Шушинскаго училища, какъ трех-

класснаго, еще по 550 руб. въ годъ, расходъ же, положенный на содержаніе сего училища въ четырехклассномъ составѣ съ 1 будущаго іюля по 1 января 1879 года отнести на спеціальныя его средства.

На подлинномъ докладѣ резолюція: „Государь Намѣстникъ изволилъ изъявить предварительное согласіе; окончательное же разрѣшеніе послѣдуетъ по разсмотрѣніи финансовой смѣты на будущій годъ. Прошу передать о настоящемъ предположеніи свѣдѣніе въ Департаментъ. *Г.-Л. Старосельскій*".

84. (19 сентября 1877 года, № 10261). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О дополненіи правилъ о взысканіяхъ съ учениковъ гимназій и прогимназій.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, при разсмотрѣніи одного случая оставленія ученика, на основаніи § 11 правилъ о взысканіяхъ, на 3 часа въ классѣ въ неучебное время, обратилъ вниманіе, что въ правилахъ о взысканіяхъ точно не опредѣленъ надзоръ за оставляемыми на 1 часъ и болѣе въ стѣнахъ гимназіи и прогимназіи учениками. Въ виду этого и признавая полезнымъ устроить болѣе бдительный надзоръ, какъ для огражденія наказываемыхъ оставленіемъ учениковъ отъ физическихъ опасностей, такъ и въ особенности для споспѣшествованія научнымъ ихъ занятіямъ во время ихъ ареста, Его Сіятельство изволилъ признать необходимымъ произвести слѣдующее измѣненіе въ утвержденныхъ имъ 4 мая 1874 года правилахъ о взысканіяхъ.

Изъ примѣчанія къ п. 7 § 11 означенныхъ правилъ исключить слова: „подъ надлежащимъ надзоромъ", и въ замѣнъ ихъ прибавить къ правиламъ новый:

§ 15. Надзоръ за оставляемыми въ гимназіяхъ или прогимназіяхъ лѣнивыми и нерадивыми учениками возлагается на помощниковъ классныхъ наставниковъ и надзирателей пан-

сіоновъ, гдѣ находятся сіи послѣдніе, причемъ начальствамъ гимназій и прогимназій предоставляется изыскивать средства для привлеченія къ принятію означенной обязанности, съ вознагражденіемъ, или безъ онаго, какъ преподавателей, такъ и особыхъ лицъ; педагогическимъ же совѣтамъ вмѣняется въ обязанность особое вниманіе на выборъ таковыхъ лицъ, о чемъ и доводить каждый разъ до свѣдѣнія Попечителя учебнаго округа, для внесенія въ отчетъ г. Министру Народнаго Просвѣщенія.

85. (24 сентября 1877 года, № 10466). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, что свидѣтельства въ знаніи курса начальныхъ училищъ должны подписываться всѣми членами педагогическаго совѣта уѣзднаго училища.*

Вслѣдствіе представленія г. Попечителя Вилепскаго учебнаго округа, отъ 20 іюля 1877 года, за № 4630, г. Товарищъ Министра увѣдомляетъ, что такъ какъ, на основаніи Высочайше утвержденнаго списка учебныхъ заведепій, приложеннаго къ указу Правительствующаго Сената, отъ 5 іюля 1876 года, за № 25413, лица, не окончившія полнаго курса въ уѣздныхъ училищахъ и поступившія въ военную службу, пользуются правами на льготы по образованію по IV разряду, то въ силу правилъ 14 октября 1874 года, для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начальныхъ училищъ желающимъ при отбываніи воинской повинности воспользоваться льготою, опредѣленною п. 4 ст. 56 устава о воинской повинности, т. е. по IV разряду, и именно въ силу приложеннаго къ симъ правиламъ образца за № 2,—свидѣтельства, выдаваемыя названнымъ лицамъ въ удостовѣреніе правъ ихъ на льготу IV разряда, должны быть подписываемы не одними только штатными смотрителями, а всѣми членами педагогическихъ совѣтовъ уѣздныхъ училищъ.

86. (8 октября 1877 года, № 11034). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, что окончившіе курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ имѣютъ право быть помощниками классныхъ наставниковъ.*

Одинъ изъ гг. Попечителей учебныхъ округовъ, вслѣдствіе предложенія г. Министра Народнаго Просвѣщенія о томъ, чтобы отъ лицъ, назначаемыхъ на должности помощниковъ классныхъ наставниковъ, требовать знанія курса уѣзднаго училища или трехъ низшихъ классовъ гимназическаго курса, обратился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія о разъясненіи, подчиняются ли этому требованію лица, окончившія курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ.

Принимая во вниманіе, что сіи лица по образованію выше окончившихъ курсъ въ уѣздныхъ училищахъ или въ трехъ низшихъ классахъ гимназіи, г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія находитъ, что окончившіе курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ имѣютъ право быть помощниками классныхъ наставниковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

87. (4 марта 1878 года, № 844). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О своевременномъ донесеніи относительно особыхъ происшествій и случаевъ съ воспитанниками учебныхъ заведеній.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Встрѣчая въ газетахъ извѣстія о происшествіяхъ и случаяхъ съ воспитанниками, въ стѣнахъ учебныхъ заведеній и внѣ ихъ, прежде полученія мною оффиціальныхъ объ этомъ извѣщеній, имѣю честь просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній доносить мнѣ тотчасъ же телеграммами о всѣхъ случаяхъ происшествій, а затѣмъ въ возможной скорости доставлять подробныя и обстоятельныя по сему предмету описанія и разъясненія.

88. (17 марта 1878 года, № 980). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О донесеніяхъ относительно случаевъ заболѣванія воспитанниковъ учебныхъ заведеній эпидемическими болѣзнями.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній Закавказскаго края.

Въ виду появляющихся и могущихъ развиться эпидемическихъ болѣзней въ Закавказскомъ краѣ, имѣю честь просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній доносить мнѣ немедленно о всѣхъ случаяхъ заболѣванія эпидемическими болѣзнями воспитанниковъ учебныхъ заведеній, какъ находящихся въ пансіонахъ, такъ и приходящихъ.

89. (31 марта 1878 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Закавказской учительской семинаріи.*

На подлинномъ написано:
„Государь Великій Князь Намѣстникъ
уставъ сей изволилъ утвердить". 31 марта 1878 года.
Начальникъ Главнаго Управленія *Г.-Л. Старосельскій.*

Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Закавказской учительской семинаріи.

1. Ссудо-сберегательная касса учреждается съ цѣлью доставить служащимъ при семинаріи лицамъ возможность: а) сохранять небольшія денежныя сбереженія свои; б) получать, въ случаѣ нужды, ссуды за умѣренный процентъ, и в) помѣщать временно свободныя деньги для приращенія ихъ процентами.

2. Капиталъ, необходимый для операцій кассы, образуется: а) изъ ежемѣсячныхъ обязательныхъ взносовъ ея членовъ; б) изъ процентовъ, присоединяемыхъ къ этимъ взносамъ въ концѣ года изъ прибылей кассы, и в) изъ добровольныхъ временныхъ вкладовъ ея членовъ.

3. Участниками кассы могутъ быть лица, служащія при Закавказской учительской семинаріи, и другія лица учебнаго

вѣдомства, проживающія въ гор. Гори. Послѣднія принимаются по баллотировкѣ.

4. Члены, принадлежащіе въ личному составу семинаріи, могутъ выходить изъ кассы только въ концѣ года, или при оставленіи службы въ семинаріи, а посторонніе—во всякое время. Выбытіе изъ кассы допускается только въ томъ случаѣ, когда членъ не имѣетъ долгу, или когда долгъ его покрывается обязательными взносами.

5. Взносы должны составлять не менѣе 5% изъ всего ежемѣсячнаго содержанія члена, причемъ доли рубля принимаются за цѣлый рубль.

6. Всякій изъ членовъ имѣетъ право на ссуду изъ кассы на срокъ не болѣе полугода.

7. Касса взимаетъ съ должниковъ за выданныя имъ ссуды 6% въ годъ. При разсчетѣ процентовъ всякія доли копѣйки принимаются за цѣлую копѣйку; проценты взимаются впередъ при выдачѣ ссуды за все время, на которое заключенъ заемъ. Въ случаѣ погашенія всей ссуды ранѣе срока, проценты возвращаются лишь за цѣлые мѣсяцы.

8. Касса выдаетъ ссуды въ размѣрѣ суммы, составившейся изъ взносовъ ссужаемаго, съ прибавленіемъ его мѣсячнаго содержанія. Можетъ быть выдана ссуда и больше этой суммы, но не иначе, какъ подъ залогъ государственныхъ процентныхъ бумагъ, или же за поручительствомъ одного или нѣсколькихъ членовъ кассы, причемъ каждый обозначаетъ собственноручно, за какую часть суммы онъ принимаетъ на себя отвѣтственность. Каждый изъ членовъ можетъ поручиться за другого только на ту сумму, которую самъ имѣетъ право получить изъ кассы.

9. Желающій получить ссуду долженъ заявить объ этомъ за недѣлю, чтобы, на случай неимѣнія наличныхъ денегъ, можно было ихъ получить изъ кредитныхъ учрежденій, куда онѣ внесены для приращенія процентами.

10. Выданная ссуда погашается ежемѣсячнымъ вычетомъ изъ мѣсячнаго содержанія шестой доли всего сдѣланнаго займа.

11. Вычеты въ кассу на уплату долговъ производятся каждый разъ безъ испрошенія на то согласія должника и разсрочка ни въ какомъ случаѣ не допускается.

12. Каждый членъ имѣетъ право получить сверхъ ссуды, размѣръ которой означенъ въ § 8, еще мелочную ссуду, не болѣе 15 руб., на короткій срокъ, не болѣе мѣсяца, съ платою установленныхъ процентовъ со дня полученія ссуды по день ея уплаты.

13. Кассиръ обязанъ отдавать на храненіе всѣ свободныя суммы кассы, а также векселя съ закладными, въ казначейство, буде со стороны послѣдняго не встрѣтится къ тому препятствій, за исключеніемъ 100 руб., оставляемыхъ имъ у себя для мелочныхъ ссудъ.

Примѣчаніе. Въ случаѣ отказа казначейства въ пріемѣ отъ кассы на храненіе ея денегъ и документовъ, деньги эти, равно документы, отсылаются въ одно изъ мѣстныхъ кредитныхъ установленій.

14. При накопленіи суммъ въ кассѣ, на деньги, въ которыхъ не предвидится надобности для выдачи ссудъ, пріобрѣтаются государственныя процентныя бумаги, или же онѣ отдаются на проценты и частнымъ лицамъ, но только съ обезпеченіемъ надежнымъ залогомъ, по усмотрѣнію всѣхъ членовъ кассы.

15. Остающаяся, за покрытіемъ расходовъ, часть прибылей, за исключеніемъ выигрышей по государственнымъ бумагамъ, распредѣляется въ концѣ года между членами, пропорціонально величинѣ ихъ обязательныхъ взносовъ и времени обращенія ихъ въ кассѣ, и затѣмъ присоединяется къ взносамъ. Члены, выбывающіе изъ кассы на основаніи § 4,

получаютъ на свои взносы проценты по разсчету предшествующаго года.

16. Выигрыши, могущіе выпасть на государственныя процентныя бумаги, дѣлятся тотчасъ и могутъ быть, по желанію членовъ, выданы на руки или присоединены къ обязательнымъ взносамъ. Въ распредѣленіи выигрышей не участвуютъ члены, пробывшіе въ кассѣ менѣе года.

17. Въ случаѣ смерти члена, всѣ числящіеся за нимъ вклады передаются его наслѣдникамъ, а если таковыхъ не окажется, то они обращаются въ собственность кассы.

18. Для завѣдыванія кассой и счетоводствомъ избираются большинствомъ голосовъ, изъ числа членовъ, кассиръ и кандидатъ къ нему изъ лицъ, служащихъ въ семинаріи, срокомъ на одинъ годъ, причемъ избранныя лица не имѣютъ права отказаться отъ принятія этихъ должностей, исключая директора семинаріи и тѣхъ, которые уже разъ занимали эти должности.

19. Кассиръ производитъ всѣ денежные обороты кассы и ведетъ всю отчетность и счетоводство.

20. По дѣламъ и оборотамъ кассы счетоводство и отчетность ведутся слѣдующимъ образомъ: а) у кассира должна быть общая кассовая книга, въ которую онъ вноситъ суммы, поступающія въ кассу, и выдаваемыя ссуды, т. е. приходъ и расходъ, вообще всѣ денежные обороты кассы; б) книга счетовъ каждаго изъ членовъ кассы; в) каждому изъ членовъ кассы выдается книжка, въ которую, за подписью кассира, записываются взносы члена.

21. По прошествіи каждой трети, кассиръ представляетъ кассовыя книги для провѣрки ихъ членами кассы.

22. Всѣ кассовыя книги должны быть прошнурованы и скрѣплены печатью семинаріи и подписями наличныхъ членовъ кассы.

23. Въ сомнительныхъ случаяхъ, не разрѣшаемыхъ уста-

вомъ, кассиръ долженъ обращаться съ вопросомъ къ общему собранію; вопросъ считается рѣшеннымъ, если на заявленіи выразятъ согласное мнѣніе $^2/_3$ всѣхъ членовъ кассы.

24. Въ случаѣ растраты суммъ, принадлежащихъ кассѣ, виновные подвергаются отвѣтственности на основаніи общихъ законовъ.

25. Касса можетъ быть закрыта въ случаѣ уменьшенія числа членовъ ея до пяти, по постановленію общаго собранія остающихся членовъ.

26. Въ случаѣ закрытія кассы, всякій изъ членовъ получаетъ свои взносы съ причитающимися къ нимъ процентами.

27. Участвующія въ кассѣ лица, кромѣ ежемѣсячныхъ обязательныхъ взносовъ и добровольныхъ вкладовъ (п. *а* и *в* § 2 сего устава), могутъ отдавать въ кассу на храненіе деньги или другія цѣнныя бумаги, не получая на нихъ процентовъ. Вносимыя на храненіе деньги не составляютъ оборотнаго капитала кассы и возвращаются вкладчику, немедленно по востребованіи.

28. Кассиръ получаетъ за свои труды вознагражденіе, заранѣе опредѣляемое общимъ собраніемъ за каждый слѣдующій операціонный годъ, съ тѣмъ разсчетомъ, чтобы содержаніе, вмѣстѣ съ другими расходами, не превышало половины ожидаемыхъ прибылей. Операціонный годъ кассы считается съ 1 января по 31 декабря.

90. (14 апрѣля 1878 г., № 1907). Отзывъ окружного штаба Кавказскаго военнаго округа къ г. Попечителю Учебнаго Округа: *По вопросу объ опредѣленіи правъ новобранцевъ на льготы по образованію.*

Вслѣдствіе отзыва Вашего Превосходительства, отъ 28 прошлаго марта, за № 1158, окружной штабъ увѣдомляетъ, что нижнимъ воинскимъ чинамъ, во время состоянія на служ-

бѣ, не дозволяется держать экзаменъ на пріобрѣтеніе правъ по образованію, такъ какъ такими правами пользуются только лица, окончившія курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ, или выдержавшія соотвѣтственное испытаніе прежде поступленія на службу, и что послѣдовавшее по сему предмету разъясненіе Главнаго Штаба объявлено въ приказаніи по войскамъ Кавказской арміи 15 мая 1875 года, за № 130, копія съ котораго при семъ, для свѣдѣнія, прилагается.

Копія съ приказанія по войскамъ Кавказской арміи, отъ 15 мая 1875 года, № 130.

Вслѣдствіе возбужденнаго начальниками частей войскъ вопроса о порядкѣ дѣйствій въ случаѣ заявленія новобранцами жалобъ на неправильность опредѣленія имъ льготъ по образованію, равно о томъ, можетъ ли быть предоставляемо нижнимъ чинамъ, поступившимъ по жеребью, право держать экзаменъ на пріобрѣтеніе льготъ по образованію, Главный Штабъ, какъ объявлено въ приказаніи по войскамъ Варшавскаго военнаго округа 19 апрѣля сего года, № 91, увѣдомилъ, что, на основаніи 90 и 126 ст. устава о воинской повинности, опредѣленіе правъ каждаго призываемаго къ отбыванію воинской повинности предоставляется уѣзднымъ, окружнымъ или городскимъ присутствіямъ, и о всѣхъ пропускахъ и ошибкахъ, какъ по опредѣленію упомянутыхъ правъ, такъ и по другимъ предметамъ, касающимся отбыванія воинской повинности, сами призываемые, согласно ст. 116, 117, 140 и 205, могутъ дѣлать своевременно надлежащія заявленія и подавать жалобы въ установленномъ порядкѣ.

Въ виду сего, военное вѣдомство не можетъ входить въ разсмотрѣніе заявленій новобранцевъ о неправильномъ причисленіи ихъ присутствіями по воинской повинности къ тому или другому разряду льготъ по образованію, такъ какъ они сами должны дѣлать объ этомъ заявленія подлежащимъ присутствіямъ и подавать жалобы въ установленный уставомъ срокъ.

Точно такъ же не представляется возможности предоставить новобранцамъ, поступившимъ въ войска, держать экзаменъ на пріобрѣтеніе правъ по образованію, ибо уставомъ о воинской повинности (ст. 56) предоставляются права по образованію только тѣмъ лицамъ, которыя окончили курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ, поименованныхъ въ приложеніи къ 53 ст., или выдержали соотвѣтственное испытаніе прежде поступленія на дѣйствительную службу.

Исключеніе въ этомъ случаѣ предполагается сдѣлать, и притомъ на сей только годъ, для поступившихъ на службу въ послѣдній призывъ лишь тѣхъ изъ новобранцевъ, которые пожелаютъ подвергнуться испытанію въ знаніи курса начальныхъ училищъ, о чемъ, по надлежащемъ сношеніи съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, и послѣдуетъ особое распоряженіе по военному вѣдомству.

По приказанію Его Императорскаго Высочества Главнокомандующаго, объявляется о вышеизложенномъ по войскамъ Кавказской арміи, для свѣдѣнія и руководства.

91. (29 апрѣля 1878 г., № 2154). Отзывъ окружного штаба Кавказскаго военнаго округа къ г. Попечителю Учебнаго Округа: *По вопросу о производствѣ испытаній на права вольноопредѣляющихся III разряда.*

Препровождая при этомъ копію II пункта циркуляра по военно-учебнымъ заведеніямъ, отъ 18 марта сего года, № 10, окружной штабъ имѣетъ честь покорнѣйше просить распоряженія Вашего Превосходительства объ опубликованіи означеннаго циркуляра по ввѣренному Вамъ учебному округу, для свѣдѣнія лицамъ, готовящимся къ поступленію въ войска вольноопредѣляющимися III разряда, и руководства въ находящихся въ Округѣ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, при которыхъ молодые люди допу-

скаются къ экзамену для пріобрѣтенія правъ вольноопредѣляющихся упомянутаго разряда.

Копія съ циркуляра по военно-учебнымъ заведеніямъ, отъ 18 марта 1878 года, № 10.

Вслѣдствіе поступившихъ въ Главное Управленіе военно-учебныхъ заведеній отъ нѣкоторыхъ заведеній вопросовъ относительно того, какимъ образомъ слѣдуетъ примѣнять на практикѣ п. 6 объявленныхъ при приказѣ по военному вѣдомству 1874 года, № 101, правилъ для производства испытаній лицамъ, желающимъ пріобрѣсти право на поступленіе въ службу вольноопредѣляющимися III разряда, въ каковомъ пунктѣ значится, что лица, не выдержавшія экзамена, могутъ быть допускаемы ко вторичному экзамену по истеченіи пяти мѣсяцевъ,—объявляется всѣмъ военно-учебнымъ заведеніямъ, при коихъ установлено производить означенныя испытанія, что, согласно заявленному Главнымъ Штабомъ по сему предмету разъясненію, упомянутый пунктъ 6 правилъ, приложенныхъ къ приказу по военному вѣдомству 1874 года, № 101, слѣдуетъ понимать въ томъ смыслѣ, что лица, подвергавшіяся однажды экзамену по программамъ для вольноопредѣляющихся III разряда, но не выдержавшія испытанія, могутъ быть допускаемы къ держанію такого же экзамена *только во второй* разъ и притомъ не раньше, какъ по истеченіи 5 мѣсяцевъ со времени держанія перваго экзамена; *держать же экзаменъ болѣе двухъ разъ не дозволяется.*

92. (24 апрѣля 1878 г., № 1441). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О преобразованіи Мингрельскаго уѣзднаго училища въ городское.*

Мингрельское (въ гор. Поти) уѣздное училище, закрытое по военнымъ обстоятельствамъ въ прошломъ 1877 году, состоитъ на очереди къ преобразованію въ городское трехклас-

сное, по положенію о городскихъ училищахъ 31 мая 1872 года. Въ виду сего, Директоръ народныхъ училищъ Кутаисской губерніи, донося мнѣ, что Потійское городское управленіе наняло уже на средства города вполнѣ приличное и удобное для помѣщенія городского училища зданіе, ходатайствуетъ о разрѣшеніи преобразовать, съ началомъ предстоящаго академическаго года, Мингрельское уѣздное училище въ городское трехклассное.

Справка. На содержаніе Мингрельскаго уѣзднаго училища, согласно штату 1867 года, назначается по § 28 смѣты расходовъ Закавказскаго края 3.060 руб.; съ преобразованіемъ же сего училища въ городское трехклассное, на содержаніе его, по штату городскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ, Высочайше утвержденному 3 декабря 1874 года, потребуется 3.620 руб. въ годъ, слѣдовательно необходима добавка 560 руб. въ годъ. Но, такъ какъ Мингрельское городское училище можетъ быть открыто на первыхъ порахъ не болѣе какъ въ двухклассномъ составѣ, на содержаніе коего по штату потребуется только 2.510 руб. въ годъ, то, въ виду сего, представляется полная возможность преобразовать Мингрельское уѣздное училище, съ началомъ предстоящаго 1878—79 академическаго года, временно въ двухклассное, съ тѣмъ, что III классъ будетъ открытъ впослѣдствіи, когда, съ увеличеніемъ числа учащихся, представится въ этомъ необходимость.

Законъ. Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, ст. 12: „Въ виду предстоящаго преобразованія низшихъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа въ городскія по уставу 1872 года, оставить сіи училища временно при дѣйствующихъ нынѣ положеніяхъ, съ предоставленіемъ Его Императорскому Высочеству Намѣстнику Кавказскому права закрывать

старшіе классы уѣздныхъ училищъ, въ случаѣ малочисленности въ нихъ учащихся"; ст. 13: „Потребныя на преобразованіе учебной части Кавказскаго Учебнаго Округа издержки, сверхъ суммъ, отпускаемыхъ нынѣ по этой части, относить: въ Закавказскомъ краѣ—на мѣстные доходы этого края, а въ Сѣверномъ Кавказѣ—на тѣ источники, изъ коихъ учебныя въ немъ заведенія получаютъ нынѣ содержаніе, а именно на суммы Государственнаго Казначейства и казачьихъ войскъ, по принадлежности", и ст. 14: „Упомянутыя въ предъидущемъ пунктѣ издержки вносить, по мѣрѣ имѣющихся средствъ и въ той постепенности, какая признана будетъ нужною, въ подлежащія финансовыя смѣты".

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства г. Помощника Намѣстника: 1) преобразовать, съ 1 іюля сего года, Мингрельское уѣздное училище въ городское, пока двухклассное училище, по уставу спхъ училищъ 31 мая 1872 года; 2) отнести потребные на содержаніе Мингрельскаго городского двухкласснаго училища 2.510 руб. на кредитъ, въ количествѣ 3.060 руб., назначаемый по § 28 смѣты расходовъ Закавказскаго края на содержаніе Мингрельскаго уѣзднаго училища, а имѣющій образоваться отъ сего кредита остатокъ, въ количествѣ 550 руб., имѣть въ виду для расходовъ по преобразованію другихъ уѣздныхъ училищъ Закавказскаго края въ городскія, и 3) съ преобразованіемъ Мингрельскаго уѣзднаго училища въ городское, оставить за штатомъ на общемъ основаніи тѣхъ изъ чиновъ онаго, которымъ не будетъ дано другого соотвѣтствующаго назначенія.

На подлинномъ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*".

93. (22 февраля 1878 г., № 2494). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О соблю-*

деніи въ точности правилъ относительно казеннокоштныхъ воспитанниковъ духовныхъ семинарій, поступающихъ въ свѣтскія высшія и среднія учебныя заведенія.

На основаніи § 181 устава духовныхъ семинарій, казеннокоштные воспитанники оныхъ, въ случаѣ выхода изъ духовнаго вѣдомства въ гражданское, до окончанія учебнаго курса или послѣ онаго, обязываются возвратить духовному вѣдомству сумму, употребленную на ихъ содержаніе въ семинаріи, о чемъ и дѣлается приписка на семинарскихъ аттестатахъ или свидѣтельствахъ таковыхъ воспитанниковъ. Въ обезпеченіе надлежащаго исполненія означеннаго требованія, которое, независимо отъ помянутаго § семинарскаго устава, изложено также и въ общихъ по сему предмету узаконеніяхъ (уст. служ. прав. ст. 189 по прод. 1868 г., 377 и 1230), Оберъ-прокуроръ Святѣйшаго Синода, циркулярнымъ отношеніемъ отъ 30 апрѣля 1871 года, за № 1547, просилъ всѣхъ гг. Министровъ и Главноуправляющихъ отдѣльными частями сдѣлать зависящія отъ нихъ распоряженія на случай вступленія казеннокоштныхъ воспитанниковъ духовныхъ семинарій въ свѣтскія вѣдомства на службу или же для продолженія ученія,—а именно, чтобы о поступившихъ въ свѣтскія учебныя заведенія начальства сихъ заведеній, при возвращеніи такимъ воспитанникамъ документовъ, по случаю выхода ихъ изъ заведеній до окончанія курса или послѣ онаго, обязаны были непремѣнно, на особо прикрѣпляемыхъ къ документамъ, посредствомъ прошнурованія, казенною печатью листахъ, прописывать объ обязательствѣ таковыхъ воспитанниковъ возвратить духовному вѣдомству, по силѣ § 181 уст. сем., израсходованную на ихъ содержаніе въ семинаріи сумму. Означенный циркуляръ былъ препровожденъ Департаментомъ Народнаго Просвѣщенія къ гг. Попечителямъ учебныхъ округовъ, при отношеніи отъ 31 мая 1871 года, для зависящаго распоряженія.

Нынѣ Преосвященный Владимірскій сообщаетъ духовному вѣдомству, что, не смотря на ежегодный выходъ изъ тамошней духовной семинаріи значительнаго числа казеннокоштныхъ воспитанниковъ въ высшія свѣтскія учебныя заведенія и затѣмъ поступленіе, по окончаніи въ оныхъ курса, на гражданскую службу, денегъ за содержаніе ихъ въ означенной семинаріи, съ самаго преобразованія оной въ 1869 году, ни отъ кого не поступало. Такое упущеніе казеннаго интереса по духовному вѣдомству, по мнѣнію Преосвященнаго, происходитъ вѣроятно отъ того, что по окончаніи въ свѣтскихъ заведеніяхъ бывшими казеннокоштными воспитанниками семинарій курса, въ выдаваемые имъ аттестаты или дипломы не переносится изъ семинарскихъ свидѣтельствъ приписка о взысканіи съ нихъ денегъ за содержаніе въ семинаріи, а потому начальства, въ вѣдѣніе коихъ поступаютъ затѣмъ таковые воспитанники, остаются въ безъизвѣстности относительно того, что съ послѣднихъ подлежатъ взысканію деньги, употребленныя на содержаніе ихъ въ семинаріи, и, такимъ образомъ, установленная приписка въ семинарскихъ аттестатахъ и свидѣтельствахъ не достигаетъ своей цѣли.

Г. Товарищъ Министра Народнаго Просвѣщенія, предложеніемъ отъ 22 февраля, за № 2494, сообщая о вышеизложенномъ г. Попечителю Казанскаго учебнаго округа, по порученію Его Сіятельства г. Министра Народнаго Просвѣщенія, проситъ сдѣлать распоряженіе, чтобы на будущее время въ точности соблюдаемо было изложенное въ приведенномъ циркулярномъ отношеніи, за № 1547, правило относительно казеннокоштныхъ воспитанниковъ духовныхъ семинарій, поступающихъ въ высшія и среднія учебныя заведенія Казанскаго учебнаго округа.

94. (13 іюля 1877 года, № 7167). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ отнесеніи къ IV разряду по образованію при отбываніи воин-*

ской повинности учениковъ гимназій и прогимназій, выбывшихъ изъ заведенія до IV класса.

По возбужденному г. Попечителемъ Казанскаго учебнаго округа вопросу о томъ, могутъ ли пользоваться, по отношенію къ отбыванію воинской повинности, правомъ окончившихъ курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ IV разряда ученики, выбывающіе изъ I или II классовъ прогимназіи, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія, отношеніемъ отъ 13 іюля 1877 года, за № 7167, увѣдомилъ, что на точномъ основаніи Высочайше утвержденнаго 29 мая 1876 года временнаго списка учебнымъ заведеніямъ, съ раздѣленіемъ ихъ на разряды по отношенію къ отбыванію воинской повинности, всѣ не дошедшіе до IV класса ученики гимназій и прогимназій, исключая учениковъ приготовительнаго класса, пользуются, въ случаѣ выбытія изъ учебнаго заведенія, правами IV разряда по образованію по отношенію къ отбыванію ими воинской повинности.

95. (11 апрѣля 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ отнесеніи пенсій чинамъ начальнаго двухкласснаго училища въ сел. Армавиръ, Кубанской области, на средства мѣстнаго общества.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло объ отнесеніи пенсій чинамъ начальнаго двухкласснаго училища въ селеніи Армавиръ, Кубанской области, на средства мѣстнаго сельскаго общества, нашелъ, что, за утвержденіемъ Его Императорскимъ Высочествомъ Намѣстникомъ Кавказскимъ для Армавирскаго училища штата, коимъ опредѣляются служебныя права состоящихъ при семъ училищѣ лицъ, сужденію Государственнаго Совѣта подлежитъ лишь вопросъ объ источникѣ, на который необходимо отнести производство симъ лицамъ пен-

сій. Зъ симъ, раздѣляя мнѣніе по этому предмету Министра Финансовъ, съ которымъ изволилъ согласиться Его Императорское Высочество Великій Князь Намѣстникъ, Государственный Совѣтъ, съ своей стороны, призналъ возможнымъ пенсіи чинамъ упомянутаго училища отнести на средства мѣстнаго сельскаго общества.

Вслѣдствіе сего, Государственный Совѣтъ *мнѣніемъ положилъ:* производство пенсій чинамъ начальнаго двухкласснаго училища въ сел. Армавиръ, Кубанской области, по утвержденному Намѣстникомъ Кавказскимъ для сего училища штату, отнести на средства мѣстнаго сельскаго общества.

96. (16 мая 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О преобразованіи Кутаисской гимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго о преобразованіи Кутаисской гимназіи и соглашаясь въ существѣ съ заключеніемъ Его Императорскаго Высочества, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Предоставить Его Императорскому Высочеству Намѣстнику Кавказскому преобразовать Кутаисскую гимназію, съ 1 сентября 1878 года, на основаніи Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, со введеніемъ въ ней обязательнаго для всѣхъ учащихся курса съ двумя древними языками.

2) Потребную въ настоящемъ году на содержаніе въ Кутаисской гимназіи одного учителя греческаго языка сумму, въ размѣрѣ *четырехсотъ двадцати* руб., отнести на остатки отъ кредита, ассигнованнаго по § 27 смѣты расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края. За-

тѣмъ, въ 1879 году на содержаніе двухъ учителей греческаго языка въ той же гимназіи ассигновать *двѣ тысячи пятьсотъ двадцать* руб. Начиная же съ 1880 года, въ дополненіе къ ассигнуемымъ на содержаніе Кутаисской гимназіи суммамъ, вносить въ подлежащее подраздѣленіе смѣты гражданскаго управленія Закавказскаго края по *четыре тысячи шестисотъ девяносто четыре* руб. въ годъ.

3) Предоставленную воспитанникамъ Кутаисской гимназіи льготу по вступленію въ университеты, съ знаніемъ одного латинскаго языка, продлить до 1883 года.

97. (9 мая 1878 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Елисаветпольской прогимназіи.*

На подлинномъ написано:
„Помощникъ Намѣстника уставъ сей изволилъ утвердить".
9 мая 1878 года. Временно-исправляющій должность
Начальника Главнаго Управленія *Г.-Л. Старосельскій.*

Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Елисаветпольской прогимназіи.

1. При Елисаветпольской прогимназіи учреждается ссудо-сберегательная касса, съ цѣлью доставить возможность каждому изъ служащихъ: а) посредствомъ ежемѣсячныхъ вычетовъ изъ получаемаго содержанія сберечь нѣкоторый капиталъ, и б) въ случаѣ нужды пользоваться ссудою изъ кассы.

2. Касса составляетъ неприкосновенную собственность вкладчиковъ.

3. Капиталъ кассы образуется: а) изъ ежемѣсячныхъ вычетовъ 5% съ полнаго содержанія каждаго участника кассы; б) изъ добровольныхъ вкладовъ членовъ; в) изъ процентовъ, получаемыхъ отъ раздачи въ ссуду капитала, и г) изъ процентовъ съ государственныхъ бумагъ, пріобрѣтаемыхъ на свободныя суммы кассы.

4. Въ составленіи кассы имѣютъ право участвовать всѣ должностныя лица, служащія при прогимназіи.

5. Съ сверхштатныхъ учителей и другихъ лицъ, служащихъ въ прогимназіи и получающихъ жалованья менѣе 300 руб. въ годъ, или же совсѣмъ не получающихъ жалованья, пятипроцентный вычетъ производится съ суммы не менѣе 300 руб.

6. Поступать въ члены кассы и выбывать изъ числа ихъ служащіе въ прогимназіи могутъ во всякое время, по собственному желанію.

7. Выбывающій участникъ кассы получаетъ обратно составившійся изъ его взносовъ капиталъ съ причитающимися за истекшіе годы процентами. Если сумма капитала превышаетъ 100 руб., то выбывающій членъ долженъ предварить кассира о своемъ выходѣ впередъ за мѣсяцъ, а если капиталъ свыше 200 руб., то долженъ предварить кассира за два мѣсяца.

8. Если членъ кассы пожелаетъ взять обратно свой капиталъ, составленный изъ добровольныхъ вкладовъ, то долженъ объявить объ этомъ кассиру заблаговременно, согласно § 7 устава. Если же деньги есть въ кассѣ, то онъ удовлетворяется немедленно.

9. Дабы касса имѣла возможность выплатить въ назначенный срокъ капиталъ выбывающаго члена, выдача ссудъ можетъ быть пріостановлена.

10. Желающій получить ссуду заявляетъ объ этомъ заблаговременно кассиру, и кассиръ при первой возможности выдаетъ ссуду.

11. Заемщикъ платитъ по $1^0/_0$ въ мѣсяцъ, каковые проценты удерживаются полностью за весь срокъ займа при выдачѣ ссуды.

Примѣчаніе. Разсчеты по вкладамъ и взносамъ производятся цѣлыми рублями.

12. Касса выдаетъ членамъ ссуду на срокъ не свыше 6 мѣсяцевъ. Уплата ссуды производится помѣсячно.

13. Ссуда не можетъ превышать суммы мѣсячнаго содержанія, въ совокупности съ наличнымъ капиталомъ участника, составившимся изъ вычетовъ.

14. Какого бы числа ни былъ сдѣланъ заемъ, проценты уплачиваются за весь текущій мѣсяцъ, считая съ 1 по 1 число.

15. Выдача ссуды свыше суммы, означенной въ § 13, производится не иначе, какъ съ обезпеченіемъ залогомъ, состоящимъ изъ государственныхъ процентныхъ бумагъ, по номинальной ихъ цѣнѣ. Билеты, отданные въ залогъ, ни въ какомъ случаѣ не пускаются въ оборотъ.

16. Въ случаѣ недостатка денегъ въ кассѣ, кассиръ приглашаетъ членовъ сдѣлать вкладъ, или созываетъ членовъ для рѣшенія вопроса, какъ поступить въ этомъ случаѣ.

17. Проценты, получаемые отъ ссудъ, составляютъ общую прибыль кассы и по окончаніи каждаго гражданскаго года раздѣляются между участниками кассы, пропорціонально капиталу каждаго. Доставшаяся на долю члена прибыль причисляется къ общей суммѣ его взносовъ.

18. Если капиталъ достигнетъ такихъ размѣровъ, что значительная часть его будетъ оставаться безъ обращенія, то, съ согласія $^2/_3$ участниковъ кассы, эта часть можетъ быть или отослана въ одно изъ государственныхъ кредитныхъ учрежденій, или можетъ быть обращена въ государственныя процентныя бумаги. Въ случаѣ выигрыша, сумма его дѣлится пропорціонально капиталу и, по желанію членовъ, или выдается на руки, или причисляется къ взносамъ.

19. Расходы по покупкѣ бумагъ и пересылкѣ денегъ въ банкъ падаютъ на процентныя деньги, а расходы по пересылкѣ денегъ изъ банка для выдачи ссуды падаютъ на берущаго ссуду.

20. Если членъ, выбывающій по какимъ либо причинамъ, не уплатитъ долга, то на покрытіе долга зачитываются его вклады и взносы, а если таковыхъ не хватаетъ, то недостающая сумма съ процентами взыскивается съ выбывающаго члена на законномъ основаніи.

21. Въ случаѣ смерти участника кассы, весь его капиталъ передается наслѣдникамъ его, а если таковыхъ не окажется, дѣлается собственностью кассы и расходуется по усмотрѣнію кассы.

22. Въ случаѣ смерти участника кассы, выданная ссуда пополняется зачетомъ принадлежащихъ ему денегъ, или деньгами, вырученными съ его имущества, а если это невозможно или обременительно для оставшагося семейства, то недоимка пополняется изъ процентнаго сбора за ссуды.

23. Для управленія дѣлами кассы участники выбираютъ большинствомъ голосовъ кассира и кандидата къ нему, на случай болѣзни и выбытія кассира. Кассиръ и кандидатъ выбираются на годъ и отъ избранія не могутъ отказываться безъ уважительныхъ причинъ.

24. Къ 20 числу каждаго мѣсяца кассиръ обязанъ заготовить и передать кому слѣдуетъ разсчетъ взносовъ и вычетовъ, слѣдующихъ съ участниковъ кассы.

25. Вычеты дѣлаются выдающимъ жалованье, по разсчету кассира, независимо отъ согласія должника кассы, и тотчасъ же передаются кассиру.

26. Кассиръ ведетъ кассовыя книги и заканчиваетъ ихъ къ 1 числу, а къ 5 представляетъ книги и наличный капиталъ членамъ для провѣрки. Въ концѣ года кассиръ обязанъ представить отчетъ о состояніи кассы и показать членамъ наличность. Кассовыя книги должны быть открыты для всѣхъ участниковъ кассы во всякое время.

27. Кассиръ, а также каждый участникъ, имѣетъ право во всякое время созвать членовъ кассы для выслушанія ка-

кихъ либо предположеній, или же для рѣшенія спорныхъ вопросовъ по дѣламъ кассы. На собраніяхъ всѣ дѣла рѣшаются присутствующими большинствомъ $^2/_3$ голосовъ.

28. Собраніе считается состоявшимся, если на немъ присутствовало $^2/_3$ членовъ. Въ случаѣ несостоявшагося собранія, по недостатку $^2/_3$ членовъ кассы, собравшимися членами назначается новое собраніе, которое считается законнымъ и окончательнымъ, не смотря на число собравшихся.

29. Сохранность кассы гарантируется всеобщимъ довѣріемъ всѣхъ членовъ кассы къ избранному ими кассиру. Всякая растрата взыскивается съ виновнаго на основаніи общихъ законовъ.

30. Въ случаѣ прекращенія существованія кассы, вся сумма съ процентами возвращается вкладчикамъ по счету каждаго изъ нихъ.

98. (1 мая 1878 года, № 1504). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О преобразованіи Телавскаго уѣзднаго училища въ городское.*

Жители Телавскаго уѣзда, желая, чтобы дѣти ихъ, получая болѣе законченное образованіе, имѣли возможность продолжать затѣмъ ученіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, ходатайствуютъ, какъ доноситъ мнѣ Директоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи, о преобразованіи находящагося въ гор. Телавѣ уѣзднаго училища въ городское четырехклассное, по уставу сихъ училищъ 31 мая 1872 года.

Справка. На содержаніе Телавскаго уѣзднаго училища по § 28 смѣты расходовъ Закавказскаго края назначается съ суммою на наемъ дома 3.960 руб., на содержаніе же городского четырехкласснаго училища, по штату городскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ, Высочайше утвержденному 3 декабря 1874 года, потребно 4.595 руб. и сверхъ сего на

наемъ для него дома 600 руб., а всего 5.195 руб.; слѣдовательно, съ преобразованіемъ Телавскаго уѣзднаго училища въ городское четырехклассное, необходимо къ ассигнуемой на него изъ казны суммѣ добавить по 1.235 руб. въ годъ. Но такъ какъ Телавское уѣздное училище можно на первыхъ порахъ преобразовать только въ трехклассное, на содержаніе коего съ суммою на наемъ дома необходимо 4.220 руб. въ годъ, то въ виду имѣющаго быть, за преобразованіемъ, согласно послѣдовавшему уже разрѣшенію, Мингрельскаго уѣзднаго училища въ двухклассное городское, остатка въ количествѣ 550 руб. отъ кредита на содержаніе сего училища по § 28 смѣты расходовъ, и является возможность, преобразовавъ съ началомъ предстоящаго академическаго 1878—79 года Телавское уѣздное училище въ трехклассное городское, добавить изъ сего остатка недостающіе на его содержаніе 260 руб., и за симъ впослѣдствіи уже, когда представится въ томъ необходимость, открыть въ Телавскомъ городскомъ училищѣ IV классъ.

Законъ. Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ ст. 12, 13 и 14.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего предъ Его Сіятельствомъ г. Помощникомъ Намѣстника о разрѣшеніи: 1) преобразовать съ 1 іюля сего года Телавское уѣздное училище въ городское трехклассное, по уставу сихъ училищъ 31 мая 1872 года; 2) отнести въ счетъ потребныхъ на содержаніе сего училища и на наемъ для него дома 4.220 руб. сумму къ количествѣ 3.960 руб., назначенную по § 28 смѣты расходовъ Закавказскаго края на содержаніе Телавскаго уѣзднаго училища, добавивъ съ 1879 года недостающіе къ сей суммѣ 260 руб. изъ кредита, остающагося свободнымъ за преобразованіемъ Мингрельскаго уѣзднаго училища, и 3) съ пре-

образованіемъ Телавскаго уѣзднаго училища въ городское оставить за штатомъ, на общемъ основаніи, тѣхъ изъ чиновъ онаго, которымъ не будетъ дано другого назначенія.

На подлинномъ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*".

99. (1 мая 1878 года, № 1505). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи трехъ нормальныхъ сельскихъ училищъ въ Бакинской губерніи и Дагестанской области.*

Директоръ народныхъ училищъ Бакинско-Дагестанской дирекціи, донося мнѣ, что онъ, Бакинскій Губернаторъ и Начальникъ Дагестанской области признаютъ вполнѣ цѣлесообразнымъ и необходимымъ устроить нормальныя сельскія училища: двухклассное—въ Геокчаѣ, селеніи составляющемъ мѣстопребываніе начальника Геокчайскаго уѣзда, другое двухклассное—въ селеніи Касумъ-кентъ и третье одноклассное—въ урочищѣ Дешлагаръ, Дагестанской области, такъ какъ сельскія общества сихъ мѣстностей, приготовивъ помѣстительныя и удобныя зданія для училищъ и квартиръ учителей, обязались общественными приговорами принять на средства общества необходимые расходы на отопленіе, освѣщеніе помѣщеній и наемъ сторожей, ходатайствуетъ о разрѣшеніи открыть помянутыя училища съ 1 іюля текущаго года и объ отпускѣ суммы на обзаведеніе училищъ мебелью и учебными принадлежностями.

Справка. 1) На основаніи п. 6 Высочайше утвержденнаго въ 22 день ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края 1878 года внесено по ст. 1 и 3 § 28 на содержаніе, по Высочайше утвержденному 18 февраля 1875 года штату, нормальныхъ сельскихъ училищъ: въ Бакин-

ской губерніи одного двухкласснаго—1.300 руб. и въ Дагестанской области: одного двухкласснаго—1.300 руб. и другого одноклассиаго—700 руб., каковая сумма и состоитъ на счету Бакинскаго губернскаго казначейства.

2) Изъ кредита этого потребуется къ расходу на содержаніе, съ 1 іюля 1878 по 1 января 1879 года, двухкласснаго училища въ сел. Геокчаѣ, Бакинской губерніи,—650 руб., и Дагестанской области тоже двухкласснаго въ сел. Касумъ-кентъ—650 руб. и одноклассиаго въ уроч. Дешлагарѣ—350 руб., а за симъ имѣетъ образоваться остатокъ отъ содержанія въ текущемъ году сихъ училищъ въ 1.650 руб.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства г. Помощника Намѣстника Кавказскаго на открытіе съ 1 іюля сего года нормальныхъ сельскихъ училищъ двухклассныхъ въ сел. Геокчаѣ, Бакинской губерніи, въ сел. Касумъ-кентъ, Дагестанской области, и одноклассиаго въ уроч. Дешлагаръ, Дагестанской же области, и объ отпускѣ Директору народныхъ училищъ Бакинско-Дагестанской дирекціи, изъ предвидящагося остатка отъ суммы, назначенной на содержаніе сихъ училищъ по ст. 1 и 3 § 28 дѣйствующей смѣты расходовъ, на обзаведеніе мебелью и необходимыми учебными пособіями: Геокчайскаго и Касумъ-кентскаго двухклассныхъ училищъ—по *пятисотъ* руб., а Дешлагарскаго одноклассиаго—*трехсотъ* руб.

На подлинномъ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

100. (1 мая 1878 года, № 1506). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О преобразованіи Ахалцихскаго городского училища изъ трехкласснаго въ четырехклассное.*

Съ разрѣшенія Государя Великаго Князя Намѣст-

ника, послѣдовавшаго по докладу моему бывшему Начальнику Главнаго Управленія, отъ 22 апрѣля 1875 года, за № 1057, Ахалцихское уѣздное училище преобразовано съ начала 1875—76 академическаго года въ городское трехклассное, по уставу сихъ училищъ 31 мая 1872 года.

Въ настоящее время Директоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи, донося мнѣ, что Ахалцихская городская дума, въ засѣданіи, состоявшемся 29 марта сего года, постановила вносить въ роспись гор. Ахалциха изъ городскихъ общественныхъ средствъ по 750 руб. въ годъ на содержаніе IV въ городскомъ училищѣ класса, и что остальные для сего 225 руб. могутъ быть отнесены на спеціальныя средства заведенія, сборъ платы за ученіе, ходатайствуетъ о разрѣшеніи Ахалцихское городское училище преобразовать съ 1 сентября сего года въ четырехклассное.

Справка. По штату городскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ, 3 декабря 1874 года, на содержаніе четырехкласснаго училища требуется 4.595 руб., а какъ по смѣтѣ расходовъ Закавказскаго края (§ 28) на содержаніе Ахалцихскаго городского трехкласснаго училища назначается 3.620 руб., то съ преобразованіемъ сего училища въ четырехклассное потребуется ежегодной къ сей суммѣ добавки по 975 руб., изъ коихъ 750 руб. въ годъ принимаетъ Ахалцихская дума на городскія общественныя средства, а 225 руб. могутъ быть отнесены на спеціальныя средства училища.

Докладывая Вашему Превосходительству, что въ виду сего представляется возможность открыть въ Ахалцихскомъ городскомъ училищѣ съ началомъ 1878—79 академическаго года самостоятельный IV классъ, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства г. Помощника Намѣстника на преобразованіе съ 1 сентября сего года Ахалцихскаго городского трехкласснаго училища въ четырехклассное и объ отнесеніи недостающихъ на содер-

жаніе сего училища къ 750 руб., назначаемымъ городомъ, 225 руб. въ годъ на спеціальныя средства училища, сумму собираемую за право ученія.

На подлинномъ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*".

101. (29 мая 1878 г., № 1809). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О разрѣшеніи помѣстить конвиктъ Кутаисской прогимназіи временно при пансіонѣ Кутаисской гимназіи.*

На основаніи Высочайше утвержденнаго въ 6 день мая 1875 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, о мѣрахъ для доставленія средствъ къ образованію дѣтямъ бѣдныхъ дворянъ и другихъ почетныхъ сословій Закавказскаго края, при Кутаисской прогимназіи учрежденъ конвиктъ на 20 мальчиковъ, на содержаніе коихъ положено по 130 руб. въ годъ каждаго, всего 2.600 руб., которые и назначаются къ отпуску Инспектору прогимназіи изъ кредита по ст. 1 § 30 смѣты расходовъ Закавказскаго края.

Учрежденный при Кутаисской прогимназіи конвиктъ помѣщается въ особомъ при ея же помѣщеніи зданіи, нанятомъ въ 1875 году, срокомъ на три года, съ платою изъ суммы, на содержаніе конвикта отпускаемой, по 300 руб. въ годъ.

Въ нынѣшнее время Инспекторъ Кутаисской прогимназіи доноситъ, что, въ виду оканчивающагося 1 сентября сего года срока найма для конвикта помѣщенія, домовладѣлецъ полковникъ Ленчевскій заявилъ, что онъ согласенъ на дальнѣйшее продолженіе срока найма дома его для конвикта, съ тѣмъ только, если наемная плата будетъ производиться, вмѣсто 300 руб., по 650 руб. въ годъ. Плата такой суммы за наемъ для конвикта помѣщенія превышаетъ положенныя на содержаніе его средства, такъ какъ изъ назначенныхъ для сего 2.600 руб., за удовлетвореніемъ только крайне насущ-

ныхъ потребностей воспитанниковъ, не представляется никакой возможности увеличить размѣръ платы за наемъ помѣщенія до 650 руб. Въ виду сего, Инспекторъ Кутаисской прогимназіи вошелъ въ сношеніе съ Директоромъ тамошней гимназіи о томъ, не представляется ли возможности помѣстить воспитанниковъ конвикта при пансіонѣ гимназіи, и получивъ отвѣтъ Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Леванды, что для осуществленія сего препятствій не встрѣчается, ходатайствуетъ о разрѣшеніи, конвиктъ прогимназіи помѣстить съ 1 сентября сего года при пансіонѣ Кутаисской гимназіи, и объ отпускѣ съ сего же времени Директору оной суммы, положенной на содержаніе конвикта.

Принимая во вниманіе, что при настоящей повсемѣстной дороговизнѣ на всѣ предметы жизни, содержать въ особомъ наемномъ помѣщеніи при Кутаисской прогимназіи конвиктъ на 20 воспитанниковъ не представляется никакой возможности и что конвиктъ этотъ весьма удобно можетъ быть помѣщенъ при Кутаисской гимназіи, я имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи, учрежденный при Кутаисской прогимназіи конвиктъ на 20 воспитанниковъ помѣстить временно при пансіонѣ Кутаисской гимназіи съ тѣмъ, чтобы воспитанники сего конвикта, считаясь учениками прогимназіи, въ ней же продолжали и ученіе, а кредитъ ст. 1 § 30 смѣты расходовъ сего года, назначенный къ отпуску на содержаніе конвикта Инспектору Кутаисской прогимназіи, отпускать съ 1 будущаго сентября, для этой же надобности, въ распоряженіе Директора Кутаисской гимназіи.

На подлинномъ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

102. (13 іюня 1878 г., № 2038). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Упра-

вленія: *О преобразованіи Георгіевскаго начальнаго училища въ городское двухклассное.*

Георгіевское городское общество, признавая, что существующее въ гор. Георгіевскѣ, на средства, назначаемыя по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, начальное двухклассное училище не удовлетворяетъ, по ограниченности курса, потребности населенія въ образованіи дѣтей, приговоромъ 21 февраля сего года, ходатайствуетъ о преобразованіи Георгіевскаго начальнаго училища въ городское двухклассное, по уставу сихъ училищъ 31 мая 1872 года, съ классомъ для обученія ремесламъ, и при этомъ положило 540 руб., потребные на содержаніе по штату училища, въ добавокъ къ средствамъ, назначаемымъ по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія изъ казны—1.250 руб. и изъ земскихъ сборовъ Ставропольской губерніи—400 руб., отпускать изъ городскихъ суммъ, а сумму на наемъ дома по 500 руб. и на содержаніе ремесленнаго класса по 300 руб., всего по 800 руб. въ годъ, отчислять изъ прибылей Георгіевскаго городского общественнаго банка.

Получивъ о такомъ ходатайствѣ Георгіевскаго городского общества донесеніе отъ Директора училищъ Терской области, я отнесся къ Начальнику области съ вопросомъ, нѣтъ ли препятствій на удовлетвореніе ходатайства общества и обезпечиваютъ ли доходы города Георгіевска и тамошняго общественнаго банка назначенныя городомъ на училище средства.

На это Генералъ-адъютантъ Свистуновъ, отъ 8 іюня сего года, за № 2332, увѣдомляетъ меня, что на преобразованіе Георгіевскаго начальнаго училища въ городское двухклассное съ его стороны препятствій не встрѣчается и что доходы гор. Георгіевска и тамошняго общественнаго банка вполнѣ обезпечиваютъ назначенный городомъ ежегодный по 540 руб. расходъ на содержаніе названнаго училища.

Справка. 1) По штату 31 мая 1872 года, на содержаніе

двухкласснаго городского училища требуется въ годъ 2.190 руб., а какъ на содержаніе Георгіевскаго училища по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія отпускается изъ Государственнаго Казначейства 1.250 руб. и изъ земскаго сбора Ставропольской губерніи—400 руб., итого 1.650 руб., то на содержаніе сего училища, по преобразованіи его въ городское двухклассное, слѣдуетъ добавить 540 руб., каковую сумму Георгіевское городское общество и обязалось отпускать пособіемъ казнѣ изъ городскихъ суммъ, независимо принятія на счетъ средствъ гор. Георгіевска платы за наемъ дома для помѣщенія училища. 2) Положенія о городскихъ училищахъ 31 мая 1872 года въ ст. 13 сказано: „Кромѣ обязательныхъ предметовъ, учащіеся въ городскихъ училищахъ, по желанію мѣстныхъ обществъ и въ случаѣ ассигнованія ими не менѣе половины необходимыхъ на то средствъ, могутъ быть въ неклассное время обучаемы ремесламъ“.

Законъ. Мнѣнія Государственнаго Совѣта, Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года, ст. 12 и 13.

Принимая во вниманіе, что, на основаніи 12 пункта Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, низшія училища Кавказскаго Учебнаго Округа предназначены къ преобразованію въ городскія, и что съ выпускомъ въ настоящемъ году Александровскимъ учительскимъ институтомъ окончившихъ полный курсъ воспитанниковъ, спеціально подготовленныхъ для занятія учительскихъ мѣстъ въ городскихъ училищахъ, открываемыхъ по уставу 31 мая 1872 года, представляется возможность осуществить ходатайство Георгіевскаго городского общества открытіемъ въ Георгіевскѣ двухкласснаго городского училища, я имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи: 1) Съ 1 іюля сего года

Георгіевское начальное двухклассное училище преобразовать въ городское двухклассное, по уставу и штату такихъ училищъ во внутреннихъ губерніяхъ Имперіи, Высочайше утвержденнымъ 31 мая 1872 года, дозволивъ обученіе желающихъ учениковъ ремесламъ въ неклассное время, на средства, особо даваемыя для сего городскимъ обществомъ. 2) Наличныхъ чиновъ Георгіевскаго начальнаго училища, если они не получатъ соотвѣтствующаго назначенія, оставить за штатомъ на общемъ основаніи. 3) Такъ какъ на содержаніе Георгіевскаго начальнаго училища по смѣтамъ Министерства Народнаго Просвѣщенія отпускается: а) изъ Государственнаго Казначейства—1.250 руб. и б) изъ земскихъ сборовъ Ставропольской губерніи—400 руб., всего—1.650 руб., то, сообщивъ Министру Народнаго Просвѣщенія о преобразованіи Георгіевскаго начальнаго училища въ городское, просить распоряженія о томъ, чтобы съ 1 іюля сего года кредитъ, на содержаніе Георгіевскаго начальнаго училища назначенный, былъ перечисленъ на содержаніе тамошняго городского двухкласснаго училища.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

103. (10 іюня 1878 года, № 1986.) Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О томъ, чтобы Директора народныхъ училищъ сообщали Директорамъ учительскихъ семинарій о недостаткахъ, замѣченныхъ ими въ народныхъ учителяхъ изъ бывшихъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ, Александровскаго учительскаго института и учительскихъ семинарій.

Въ № 3 Циркуляра сего года по Казанскому учебному округу напечатано распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія слѣдующаго содержанія:

Изъ отчетовъ Директоровъ и Инспекторовъ народныхъ училищъ по осмотрамъ училищъ усматривается, что учители сихъ училищъ изъ бывшихъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій нерѣдко оказываются недостаточно подготовленными къ исполненію учительскихъ должностей, а иногда и несвѣдущими въ дѣлѣ преподаванія и вообще веденія школьнаго дѣла. Объясняя это обстоятельство, сколько трудностью вообще приготовлять искусныхъ преподавателей въ народныя училища, столько же въ частности молодостью нашихъ учительскихъ семинарій, не успѣвшихъ еще пріобрѣсти потребной опытности въ этомъ дѣлѣ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія находитъ полезнымъ, для содѣйствія учительскимъ семинаріямъ въ болѣе успѣшномъ достиженіи ихъ задачи, принять на будущее время за правило, чтобы Директора народныхъ училищъ о тѣхъ недостаткахъ, которые будутъ замѣчены ими или Инспекторами народныхъ училищъ въ учителяхъ изъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій, независимо отъ указанія сихъ недостатковъ въ отчетахъ, сообщали Директорамъ семинарій, въ коихъ учителя эти обучались, на тотъ конецъ, дабы наставники семинарій могли воспользоваться подобными указаніями практики при своихъ занятіяхъ съ воспитанниками оныхъ.

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, увѣдомляя объ этомъ г. Попечителя Казанскаго учебнаго округа, отъ 18 февраля, за № 2397, проситъ предложить о такомъ распоряженіи къ надлежащему исполненію Директорамъ народныхъ училищъ Казанскаго учебнаго округа, поставивъ объ этомъ въ извѣстность и Директоровъ учительскихъ семинарій Округа.

Почитая необходимымъ настоящее распоряженіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія принять къ точному и неуклонному исполненію въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ, имѣю честь сообщить объ этомъ гг. Директорамъ училищъ, Александровскаго учительскаго института и учительскихъ семинарій.

104. (18 августа 1878 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о стипендіяхъ Коллежскаго Совѣтника Кресловскаго при Тифлисскихъ женскихъ Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи и прогимназіи.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю". Августа 18 дня 1878 года.
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.

Положеніе о стипендіяхъ Коллежскаго Совѣтника С. И. Кресловскаго при Тифлисскихъ женскихъ Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи и прогимназіи.

1. Коллежскій Совѣтникъ Степанъ Ивановичъ Кресловскій представилъ, при прошеніи отъ 23 ноября 1877 года, билетъ Закавказскаго приказа общественнаго призрѣнія за № 2723, на 1.500 руб., съ тѣмъ, чтобы изъ процентовъ этого капитала были учреждены двѣ имени его стипендіи въ гимназіи или прогимназіи, по усмотрѣнію начальства, для дѣвицъ европейскаго происхожденія и преимущественно дочерей военныхъ офицеровъ и медицинскихъ чиновъ, убитыхъ или отъ ранъ умершихъ.

2) По истеченіи срока билета, означенные 1.500 руб. обращаются въ особый неприкосновенный капиталъ женской гимназіи съ тѣмъ, чтобы причитающіеся съ него проценты были употребляемы на вышеозначенную цѣль на вѣчныя времена.

3) Проценты съ сего капитала назначаются на плату за право ученія одной стипендіатки при Тифлисской Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны женской гимназіи и одной при Тифлисской женской прогимназіи, или же объ стипендіи въ одномъ изъ этихъ заведеній, по усмотрѣнію попечительнаго совѣта, съ наименованіемъ ихъ стипендіатками Кресловскаго.

4) Стипендіатки на вакансію выбираются попечительнымъ совѣтомъ гимназіи и прогимназіи, согласно волѣ жертвова-

теля, изъ дѣвицъ европейскаго происхожденія и преимущественно изъ дочерей военныхъ офицеровъ и медицинскихъ чиновъ, убитыхъ или отъ ранъ умершихъ. О фамиліи и имени избранныхъ стипендіатокъ, жертвователь, вслѣдствіе выраженнаго имъ желанія, увѣдомляется попечительнымъ совѣтомъ.

5) Ученицы прогимназіи, удостоенныя стипендіи Кресловскаго, удерживаютъ ее и по окончаніи прогимназическаго курса, если переходятъ для продолженія своего образованія въ Тифлисскую женскую гимназію, и въ такомъ случаѣ соотвѣтствующая учебной платѣ стипендія поступаетъ въ суммы гимназіи, впредь до выбытія стипендіатки.

6) Неуспѣшность въ наукахъ или дурное поведеніе лишаютъ стипендіатку права на стипендію и въ такомъ случаѣ попечительный совѣтъ избираетъ новую стипендіатку.

7) Въ случаѣ переименованія нынѣшней Тифлисской женской прогимназіи въ гимназію, за ней остается право на содержаніе одной стипендіатки Кресловскаго.

8) Стипендіи Кресловскаго остаются на всегда, даже и въ томъ случаѣ, если вслѣдствіе возвышенія платы въ будущемъ за право ученія въ женскихъ гимназіи и прогимназіи проценты, имѣющіе получаться съ поржертвованнаго капитала, не будутъ соотвѣтствовать размѣру платы за двухъ ученицъ.

105. (18 августа 1878 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о стипендіи вѣдомства Бакинской казенной палаты при Бакинской женской гимназіи.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю". Августа 18 дня 1878 года.
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.

Положеніе о стипендіи при Бакинской женской гимназіи вѣдомства Бакинской казенной палаты.

1) На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 3 день января 1878 года, при Бакинской жен-

ской гимназіи учреждается одна стипендія вѣдомства Бакинской казенной палаты, на счетъ процентовъ съ капитала 800 руб., собраннаго чиновниками Бакинской казенной палаты и подвѣдомственнаго оной губернскаго казначейства.

2) Капиталъ этотъ, заключающійся въ восьми 5% государственныхъ банковыхъ билетахъ 4-го выпуска 1878 года, по 100 руб. каждый, хранится въ Бакинской женской гимназіи, которая и получаетъ слѣдующіе по нимъ проценты, теченіе коихъ начинается съ 10 ноября 1876 года.

3) Проценты съ сего капитала обращаются на уплату за ученіе стипендіатки, и въ случаѣ незамѣщенія по чему либо въ свое время стипендіи, накопившіеся и полученные гимназіею проценты должны быть употребляемы на уплату за уроки по необязательнымъ предметамъ за воспитанницу стипендіатку.

4) Выборъ и назначеніе стипендіатки, преимущественно изъ сиротъ и дочерей чиновниковъ недостаточнаго состоянія, какъ служащихъ, такъ и служившихъ въ Бакинской казенной палатѣ или губернскомъ казначействѣ, зависитъ отъ Управляющаго казенною палатою, по соглашенію съ членами общаго присутствія палаты и губернскимъ казначеемъ.

5) Въ случаѣ закрытія Бакинской женской гимназіи, объясненный выше капиталъ передается въ пользу Бакинскаго реальнаго училища и въ такомъ случаѣ проценты съ онаго обращаются на стипендію въ ономъ, въ видѣ уплаты за право ученія за приходящаго воспитанника изъ дѣтей чиновниковъ Бакинской казенной палаты и Бакинскаго губернскаго казначейства.

106. (4 іюля 1878 года, № 2276). Докладъ Управляющаго Округомъ г. Начальнику Главнаго Управленія: *О введеніи съ Баталпашинскомъ уѣздномъ училищѣ платы за ученіе съ дѣтей, не принадлежащихъ къ казачьему сословію.*

Директоръ народныхъ училищъ Кубанской области, въ виду необходимости имѣть въ Баталпашинскомъ уѣздномъ училищѣ, содержимомъ на суммы Кубанскаго казачьяго войска, спеціальныя средства, какъ рессурсъ для расходовъ на учебныя пособія и другія надобности училища, ходатайствуетъ о веденіи въ этомъ училищѣ платы за право ученія по *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика, не принадлежащаго по происхожденію къ казачьему сословію, съ освобожденіемъ отъ этой платы безусловно дѣтей нижнихъ воинскихъ чиновъ.

Справка. Въ § 77 Положенія объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ 1867 года поставлено: во всѣхъ уѣздныхъ училищахъ полагается плата за ученіе; введеніе ея и размѣръ утверждаются Намѣстникомъ Кавказскимъ по представленію Главнаго Инспектора (нынѣ Попечитель Округа).

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что предположенную Директоромъ народныхъ училищъ Кубанской области плату за право ученія въ Баталпашинскомъ уѣздномъ училищѣ, по *пяти* руб. въ годъ съ ученика изъ дѣтей, не принадлежащихъ ни къ казачьему, ни къ воинскому нижняго званія сословіямъ, г. Попечитель учебнаго округа находитъ умѣренною, имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Императорскаго Высочества Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго на введеніе сбора этой платы съ начала 1878—79 академическаго года.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

107. (26 іюля 1878 года, № 2528). Докладъ Управляющаго Округомъ г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ увеличеніи размѣра платы за ученіе въ Кубинскомъ и Ленкоранскомъ начальныхъ училищахъ.*

Въ начальныхъ двухклассныхъ училищахъ Кубинскомъ

и Ленкоранскомъ плата съ учащихся за право ученія взимается по *два* руб. въ годъ съ ученика, и такъ какъ поступающая отъ этого сбора сумма столь незначительна, что училища не имѣютъ возможности пріобрѣсти необходимыя учебныя пособія и удовлетворять случайные расходы, относимые, за недостаткомъ штатныхъ суммъ, на спеціальныя средства, то, въ виду сего, Директоръ народныхъ училищъ Бакинско-Дагестанской дирекціи ходатайствуетъ объ установленіи въ Кубинскомъ и Ленкоранскомъ начальныхъ двухклассныхъ училищахъ, для усиленія спеціальныхъ средствъ, сбора съ учащихся платы за право ученія по *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика, вмѣсто взимаемыхъ нынѣ по *два* руб., съ освобожденіемъ отъ этой платы дѣтей бѣдныхъ родителей.

Справка. Въ начальныхъ двухклассныхъ училищахъ Кутаисской губерніи взимается съ учащихся за право ученія по пяти руб. въ годъ.

Докладывая Вашему Превосходительству, что установленіе, съ началомъ 1878—79 академическаго года, въ Кубинскомъ и Ленкоранскомъ начальныхъ училищахъ платы за право ученія въ размѣрѣ по *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика, съ освобожденіемъ отъ этой платы дѣтей бѣдныхъ родителей, вызывается необходимостью усиленія спеціальныхъ средствъ училищъ, я, съ согласія г. Попечителя учебнаго округа, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить объ исходатайствованіи на это соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

108. (4 апрѣля 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О назначеніи въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о назначеніи въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, сверхъ положенныхъ по штатамъ сихъ заведеній, *мнѣніемъ положилъ*: предоставить Министру Народнаго Просвѣщенія, въ тѣхъ случаяхъ, когда по усмотрѣнію его окажется необходимымъ опредѣлять въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, сверхъ числа, положеннаго по штату, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, съ окладомъ содержанія, при казенной квартирѣ, въ гимназіяхъ по *триста* руб., а въ прогимназіяхъ по *двѣсти двадцати* руб. въ годъ, изъ суммы сбора за ученіе, но съ производствомъ установленнаго вычета изъ этого содержанія въ пенсіонный капиталъ и съ предоставленіемъ имъ правъ государственной службы, этой должности присвоенныхъ, т. е. X класса по должности, X разряда по мундиру и пенсіи по учебной службѣ.

109. (8 сентября 1878 года, № 3069). Докладъ Управляющаго Округомъ г. Начальнику Главнаго Управленія: *О назначеніи въ Бакинское реальное училище, сверхъ положенныхъ по штату двухъ помощниковъ классныхъ наставниковъ, еще одного съ содержаніемъ изъ спеціальныхъ средствъ училища.*

Директоръ Бакинскаго реальнаго училища, въ виду многочисленности учащихся въ училищѣ и открытія параллелей къ тремъ первымъ классамъ, признавая крайне недостаточнымъ для надзора за учащимися двухъ положенныхъ по штату помощниковъ классныхъ наставниковъ, ходатайствуетъ о назначеніи еще одного помощника классныхъ наставниковъ, съ содержаніемъ изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы собираемой за право ученія.

Руководствуясь Высочайше утвержденнымъ, 4 сего апрѣля, мнѣніемъ Государственнаго Совѣта о назначеніи въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи назначить въ Бакинское реальное училище, сверхъ положенныхъ въ оном по штату двухъ помощниковъ классныхъ наставниковъ, еще одного съ жалованьемъ по 300 руб. и квартирными по 90 руб. въ годъ изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы собираемой за право ученія.

На подлинномъ докладѣ написано: „Великій Князь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

110. (20 октября 1878 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о двухъ стипендіяхъ имени Коллежскаго Совѣтника Кресловскаго при Тифлисской гимназіи.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю“. Тифлисъ, 20 октября 1878 года.
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.

Положеніе о двухъ стипендіяхъ имени Коллежскаго Совѣтника Кресловскаго при Тифлисской гимназіи.

1. На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 14 день мая 1878 года, при Тифлисской гимназіи учреждаются на счетъ процентовъ съ капитала въ *одну тысячу* руб., пожертвованнаго этой гимназіи Коллежскимъ Совѣтникомъ Степаномъ Кресловскимъ, двѣ стипендіи его имени для бѣдныхъ учениковъ европейскаго происхожденія и преимущественно для сиротъ военныхъ офицеровъ и медицинскихъ чиновниковъ, убитыхъ или умершихъ отъ ранъ, полученныхъ на войнѣ.

2. Стипендіаты избираются, согласно воли жертвователя г. Кресловскаго, педагогическимъ совѣтомъ Тифлисской гим-

назіи и каждый разъ, для свѣдѣнія, сообщается ему объ избранныхъ стипендіатахъ его имени.

3. Совѣтъ предоставляетъ эти стипендіи преимущественно сиротамъ военныхъ офицеровъ и медицинскихъ чиновниковъ, убитыхъ или умершихъ отъ ранъ, полученныхъ на войнѣ, а при неимѣніи такихъ учениковъ въ гимназіи, бѣднымъ ученикамъ европейскаго происхожденія, въ томъ и въ другомъ случаѣ безъ различія вѣроисповѣданія и званія.

4. Пользованіе стипендіей обусловливается какъ успѣшными занятіями, такъ и хорошимъ поведеніемъ.

5. Не перешедшіе въ высшій классъ или неодобрительно аттестуемые въ поведеніи лишаются стипендій, и таковыя назначаются другимъ, съ соблюденіемъ правилъ, изложенныхъ въ п. 3, по усмотрѣнію педагогическаго совѣта гимназіи.

6. Накопившіеся и невыданные проценты причисляются къ капиталу для совмѣстнаго приращенія процентами.

7. По окончаніи курса въ гимназіи на стипендіатовъ не налагается никакихъ обязательствъ.

8. Такъ какъ означенный здѣсь капиталъ 1.000 руб. заключается въ билетѣ Закавказскаго приказа общественнаго призрѣнія, отъ 25 ноября 1877 года, за № 2749, и положенъ въ оный на двѣнадцатилѣтній срокъ, по 6% въ годъ, то по окончаніи срока вклада начальству Тифлисской гимназіи предоставляется на эти 1.000 руб. пріобрѣсти 5% билеты государственнаго займа, или иныя кредитныя бумаги, обезпеченныя правительствомъ.

111. (16 октября 1878 года, № 3707). Докладъ Управляющаго Округомъ г. Начальнику Главнаго Управленія: *О перечисленіи воспитанниковъ конвикта Кутаисской прогимназіи изъ числа учениковъ прогимназіи въ ученики Кутаисской гимназіи.*

Государь Великій Князь Намѣстникъ, вслѣдствіе

доклада Попечителя учебнаго округа Вашему Превосходительству, отъ 29 мая сего года, за № 1809, соизволилъ разрѣшить: учрежденный, на основаніи Высочайше утвержденнаго въ 6 день мая 1875 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о мѣрахъ для доставленія средствъ къ образованію дѣтямъ бѣдныхъ дворянъ и другихъ почетныхъ сословій Закавказскаго края, при Кутаисской прогимназіи конвиктъ на 20 мальчиковъ, за невозможностью имѣть для него особое помѣщеніе на счетъ суммы, на содержаніе конвикта положенной, помѣстить временно при пансіонѣ Кутаисской гимназіи, съ тѣмъ чтобы воспитанники конвикта, считаясь учениками прогимназіи, въ ней же продолжали и ученіе.

Нынѣ педагогическій совѣтъ Кутаисской гимназіи, принимая во вниманіе, что отъ гимназіи до прогимназіи около полуверсты, что воспитанники должны проходить это пространство по четыре, а съ уроками пѣнія по шести разъ въ день, что при дождливой погодѣ и сильномъ вѣтрѣ будетъ сопряжено съ опасностью для здоровья воспитанниковъ и вызоветъ лишній расходъ на обувь, одежду и содержаніе, что въ получасовое время большой перемѣны воспитанники конвикта не успѣютъ приходить въ гимназію къ завтраку и обратно, ходатайствуетъ о перечисленіи воспитанниковъ конвикта Кутаисской прогимназіи въ ученики гимназіи въ классы, въ коихъ они находятся въ прогимназіи.

Докладывая Вашему Превосходительству, что я вполнѣ раздѣляю заключеніе педагогическаго совѣта Кутаисской гимназіи о необходимости, для устраненія указываемыхъ имъ неудобствъ, перечислить помѣщенныхъ при пансіонѣ этой гимназіи воспитанниковъ конвикта Кутаисской прогимназіи въ число учениковъ гимназіи, въ классы, къ коихъ они состоятъ въ прогимназіи, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать на это соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника.

На подлинномъ написано: „Государь Намѣстникъ изволилъ разрѣшить привести въ исполненіе въ видѣ временной мѣры. *Г.-Л. Старосельскій*“.

112. (23 октября 1878 года, № 3793). Докладъ Управляющаго Округомъ Начальнику Главнаго Управленія: *Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Ставропольскомъ начальномъ двухклассномъ училищѣ.*

Директоръ народныхъ училищъ Ставропольской губерніи, въ виду назначенія съ началомъ текущаго академическаго года помощника учителя I класса Ставропольскаго начальнаго двухкласснаго училища, съ содержаніемъ изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы собираемой за право ученія, ходатайствуетъ для покрытія сего расхода установить сборъ съ учащихся въ училищѣ платы за право ученія по *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика, вмѣсто взимаемыхъ нынѣ по *три* руб.

Признавая съ своей стороны, что увеличеніе размѣра платы съ учащихся въ Ставропольскомъ начальномъ училищѣ за право ученія вызывается необходимостью усилить скудныя спеціальныя средства сего училища, недостаточныя для предстоящихъ расходовъ, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника ввести, съ начала будущаго 1879 года, сборъ съ учащихся въ Ставропольскомъ начальномъ училищѣ платы за право ученія по *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

На подлинномъ написано: „Государь Великій Князь соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

113. (20 іюня 1878 г., № 7306). Предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія г. Попечителю Московскаго учебнаго

ОКРУГА: *По вопросу объ урокахъ рисованія и черченія въ реальныхъ училищахъ.*

По смыслу ст. 14 устава реальныхъ училищъ, уроки по рисованію и черченію должны продолжаться не менѣе $1^1/_2$ часовъ. Такое правило установлено на томъ основаніи, что въ началѣ этихъ уроковъ по необходимости теряется много времени на приготовленіе къ занятіямъ, т. е. на задаваніе работъ, установку модели и т. п. Но затѣмъ въ виду встрѣченнаго неудобства въ назначеніи полуторачасовыхъ уроковъ для рисованія и черченія, одновременно съ часовыми уроками для остальныхъ предметовъ, Министерство еще въ 1875 году, циркулярнымъ предложеніемъ отъ 13 іюня, за № 6376, установило слѣдующія правила: 1) чтобы полуторачасовые уроки назначаемы были лишь на первые и послѣдніе часы ежедневнаго урочнаго времени, начиная первые уроки получасомъ ранѣе и оканчивая послѣдніе уроки получасомъ позже остальныхъ уроковъ, и 2) чтобы остальные затѣмъ уроки рисованія и черченія, въ случаѣ необходимости, были замѣняемы двухчасовыми, но такимъ образомъ, чтобы въ сложности число часовъ на эти уроки оставалось то же, какое положено по уставу для каждаго класса.

При такомъ разрѣшеніи двухчасовыхъ уроковъ имѣлось въ виду, во 1-хъ, что уроки рисованія и черченія не утомляютъ учениковъ, а во 2-хъ, что число двухчасовыхъ уроковъ въ сложности будетъ меньше числа полуторачасовыхъ, и такимъ образомъ, безъ всякаго излишняго обремененія учителей и безъ увеличенія общаго числа часовъ, ученики будутъ терять менѣе времени на вышеупомянутые приготовленія къ урокамъ. Такъ напр., во II и III классахъ, вмѣсто четырехъ уроковъ полуторачасовыхъ, будетъ три урока двухчасовыхъ, чѣмъ выгадывается цѣлая четверть времени, необходимаго на означенныя приготовленія. Въ I классѣ, вмѣсто шести уроковъ, при невозможности сдѣлать ихъ полуторачасовыми, будетъ

пять, и хотя пятый въ такомъ случаѣ будетъ часовой, но не смотря на то и здѣсь выгадывается нѣсколько времени, такъ какъ однимъ урокомъ будетъ менѣе. И въ IV классѣ, гдѣ на рисованіе и черченіе положено по два урока или три часа, еслибы было затруднительно устроить два урока полуторачасовыхъ и потому одинъ урокъ былъ бы двухчасовой, а другой часовой, то всетаки ничего не потеряется въ сравненіи съ полуторачасовыми уроками, ибо число ихъ не будетъ увеличено.

При разсмотрѣніи доставляемыхъ въ Министерство изъ учебныхъ округовъ росписаній уроковъ реальныхъ училищъ оказалось, что въ нѣкоторыхъ изъ сихъ училищъ назначено по рисованію и черченію въ одномъ и томъ же классѣ нѣсколько часовыхъ уроковъ, отъ чего общее число оныхъ увеличивается, напр. вмѣсто двухъ назначается три, такъ что на приготовленіе къ нимъ теряется въ $1^1/_2$ раза болѣе времени, чѣмъ при нормальномъ числѣ уроковъ.

Принимая во вниманіе, какъ важность начертательныхъ искусствъ для реальнаго курса, такъ и то, что вообще не слѣдуетъ допускать такой ненужной и излишней потери времени, я, по порученію Его Сіятельства г. Министра Народнаго Просвѣщенія, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Сіятельство предложить окружнымъ начальствамъ обратить особенное вниманіе на означенныя отступленія отъ правилъ и сдѣлать зависящія распоряженія къ устраненію этихъ отступленій, тѣмъ болѣе, что соблюденіе вышеизложенныхъ правилъ едва ли гдѣ можетъ встрѣтить серьезныя неудобства.

114. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, могутъ ли ученики реальныхъ училищъ подвергаться въ гимназіяхъ испытанію для поступленія въ университеты только по древнимъ языкамъ.*

Одинъ изъ окончившихъ курсъ въ реальномъ училищѣ

учениковъ, желая поступить для дальнѣйшаго образованія въ университетъ, ходатайствовалъ о допущеніи вмѣстѣ съ учениками VIII класса гимназіи къ экзамену по латинскому и греческому языкамъ.

По представленіи объ этомъ г. Министру Народнаго Просвѣщенія, Его Сіятельство не призналъ возможнымъ согласиться на удовлетвореніе означеннаго ходатайства, въ силу § 74 правилъ объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій, по которому окончившіе курсъ ученія въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія для пріобрѣтенія аттестата зрѣлости должны подвергаться полному испытанію, на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и вообще постороннія лица.

115. (9 мая 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О порядкѣ выдачи свидѣтельствъ ученикамъ начальныхъ училищъ при учительскихъ семинаріяхъ о знаніи ими курса этихъ училищъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Особомъ Присутствіи о воинской повинности и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о порядкѣ выдачи свидѣтельствъ на льготу по воинской повинности ученикамъ начальныхъ училищъ при учительскихъ семинаріяхъ и соглашаясь въ существѣ съ заключеніемъ сего Министерства, *мнѣніемъ положилъ:* въ дополненіе примѣчанія къ п. 4 ст. 56 устава о воинской повинности постановить:

„Ученикамъ начальныхъ училищъ при учительскихъ семинаріяхъ и школахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія свидѣтельства о знаніи ими курса сихъ училищъ выдаются педагогическими совѣтами означенныхъ семинарій и школъ".

116. (6 ноября 1878 года, № 4007). Докладъ Управляющаго Округомъ г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи двухкласснаго нормальнаго*

сельскаго училища въ сел. Аштаракъ, Эчміадзинскаго уѣзда, Эриванской губерніи.

Директоръ народныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи, представляя копію съ приговора отъ 8 минувшаго октября Аштаракскаго сельскаго общества, коимъ общество постановило отвести помѣщеніе для двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища, смотрителя сего училища и его помощника, принять на себя наемъ сторожа, отопленіе и освѣщеніе дома и дать единовременно на устройство ученической библіотеки 300 руб., и объяснивъ, что Эриванскій Губернаторъ вполнѣ одобрилъ выборъ мѣстности для названнаго училища, ходатайствуетъ о разрѣшеніи открыть двухклассное нормальное сельское училище въ сел. Аштаракъ, Эчміадзинскаго уѣзда, Эриванской губерніи, съ 1 января наступающаго 1879 года, и объ отпускѣ на обзаведеніе училища мебелью и учебными пособіями 900 руб.

Справка. 1) На основаніи 6 пункта Высочайше утвержденнаго въ 22 день ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края 1878 года внесено по ст. 1 и 3 § 28 на содержаніе, по Высочайше утвержденному 18 февраля 1875 года штату, въ Эриванской губерніи одного двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища 1.300 руб., каковая сумма, оставаясь въ настоящее время свободною, состоитъ на счету Тифлисскаго губернскаго казначейства. 2) Таковой же кредитъ внесенъ и въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края на будущій 1879 годъ.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Высочества Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго на открытіе съ 1 января будущаго 1879 года въ селеніи Аштаракъ, Эчміадзинскаго уѣзда, Эри-

ванской губерніи, двухкласснаго нормальнаго училища и объ отпускѣ Директору народныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской дирекціи, на обзаведеніе сего училища мебелью и учебными пособіями *двѣтисотъ* руб. изъ остающагося свободнымъ кредита въ суммѣ 1.300 руб., назначеннаго по ст. 1 и 3 § 28 смѣты расходовъ сего года на содержаніе одного двухкласснаго сельскаго училища въ Эриванской губерніи.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

117. (29 октября 1877 г., № 11799). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, чтобы лицамъ, не окончившимъ курса въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, не предоставлять въ реальныхъ училищахъ званія заслуженнаго преподавателя и высшихъ окладовъ жалованья.*

Въ циркулярномъ предложеніи г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителямъ учебныхъ округовъ, отъ 21 августа 1872 года, за № 8862, по поводу приведенія въ исполненіе въ теченіе 1871—72 учебнаго года Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій, между прочимъ, разъяснено (III, п. 3), что относительно назначенія преподавателей новыхъ иностранныхъ языковъ на высшіе оклады необходимо всякій разъ обращать вниманіе, получили ли эти преподаватели свое образованіе въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, ибо иначе и то уже составляетъ немаловажную для нихъ льготу, что они, не имѣя высшаго университетскаго образованія, уравнены во всѣхъ другихъ правахъ своихъ съ преподавателями, отъ которыхъ требуется университетское образованіе или соотвѣтственное оному испытаніе за званіе учителя.

Нынѣ г. Управляющій С.-Петербургскимъ учебнымъ округомъ, вслѣдствіе представленія Директора С.-Петербургскаго

2-го реальнаго училища о предоставленіи преподавателю нѣмецкаго языка ввѣреннаго ему училища, Статскому Совѣтнику Кизерицкому, высшаго оклада жалованья, по 1.250 руб. въ годъ за 12 уроковъ, обратился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ ходатайствомъ о разъясненіи: слѣдуетъ ли вышеприведеннымъ пунктомъ циркулярнаго предложенія г. Министра Народнаго Просвѣщенія, отъ 21 августа 1872 года, въ точности руководствоваться и при возвышеніи въ окладахъ преподавателей реальныхъ училищъ, такъ какъ помянутый преподаватель Кизерицкій не имѣетъ аттестата объ окончаніи курса въ высшемъ учебномъ заведеніи.

Принимая во вниманіе, что и въ реальныхъ училищахъ преподавателями назначаются лица съ высшимъ образованіемъ, полученнымъ въ университетахъ или высшихъ спеціальныхъ училищахъ, г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищъ Министра, предложеніемъ отъ 29 октября 1877 года, за № 11799, увѣдомилъ Попечителя С.-Петербургскаго округа, что онъ не находитъ основаній къ распространенію на лицъ, не получившихъ высшаго образованія, льготъ новаго устава, а именно къ предоставленію имъ двухъ высшихъ окладовъ жалованья (1.250 и 1.500 руб. въ годъ за 12 уроковъ) и соединеннаго съ послѣднимъ окладомъ званія заслуженнаго преподавателя; усердіе же этихъ лицъ можетъ быть поощряемо временными наградами на общемъ основаніи.

118. (18 марта 1878 года, № 3624). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ устройствѣ дополнительныхъ курсовъ для начальныхъ учителей при учительскихъ семинаріяхъ и школахъ.*

Разсмотрѣвъ дѣло по вопросу о прикомандированіи учителей начальныхъ училищъ къ учительскимъ семинаріямъ для ознакомленія съ новѣйшими пріемами преподаванія, Министерство Народнаго Просвѣщенія разрѣшило устроить допол-

нительные курсы для начальныхъ учителей при учительскихъ семинаріяхъ и учительскихъ школахъ, въ видѣ опыта, при соблюденіи слѣдующихъ основныхъ положеній:

1. Устройство дополнительныхъ курсовъ для сельскихъ учителей разрѣшается Попечителемъ округа только при такихъ учительскихъ школахъ, которыя соединяютъ всѣ необходимыя условія для успѣшнаго веденія этого дѣла.

2. Подробныя правила о дополнительныхъ курсахъ составляются въ совѣтѣ той семинаріи, при которой разрѣшены дополнительные курсы, и утверждаются Попечителемъ округа.

3. Занятія съ прикомандированными учителями на этихъ курсахъ должны состоять въ ознакомленіи съ лучшими методами преподаванія учебныхъ предметовъ курса начальныхъ училищъ, въ знакомствѣ съ лучшими учебниками по этимъ предметамъ и, по возможности, въ пополненіи свѣдѣній самихъ учителей.

4. Дополнительные курсы разрѣшаются лишь въ томъ случаѣ, если земство, городское общество или другое учрежденіе приметъ на себя расходы по вознагражденію преподавателей семинаріи и по обезпеченію содержанія прикомандированныхъ учителей.

5. Число прикомандированныхъ учителей не можетъ быть одновременно менѣе 4 и болѣе 8, и срокъ прикомандированія долженъ быть не менѣе 4 недѣль.

6. Вознагражденіе наставниковъ семинаріи за занятія по дополнительнымъ курсамъ опредѣляется по взаимному соглашенію Попечителя съ тѣмъ учрежденіемъ, которое будетъ ходатайствовать объ устройствѣ такихъ курсовъ. Это вознагражденіе не можетъ быть менѣе 30 руб. за каждаго прикомандированнаго учителя и распредѣляется поровну между наставниками семинаріи, участвующими въ занятіяхъ съ прикомандированными, Директоромъ и учителемъ начальнаго училища при семинаріи.

7. Къ учительскимъ семинаріямъ могутъ быть прикомандированы только лица, выдержавшія экзаменъ на званіе начальнаго учителя, или получившія это право своимъ образованіемъ. При началѣ занятій они подвергаются испытанію для того, чтобы точнѣе опредѣлить занятія ихъ во время прикомандированія.

8. По окончаніи занятій совѣтъ учительской семинаріи выдаетъ прикомандированнымъ учителямъ, занятія которыхъ шли успѣшно, удостовѣреніе въ томъ, что такое то лицо было прикомандировано къ учительской семинаріи на столько то недѣль и что занятія его (по программѣ, утвержденной Попечителемъ) найдены были удовлетворительными. Свидѣтельство это не даетъ никакихъ особыхъ правъ и имѣетъ лишь значеніе аттестаціи.

9. При женскихъ учительскихъ школахъ могутъ быть устраиваемы дополнительные курсы для учительницъ на подобныхъ же основаніяхъ.

10. Основныя положенія эти утверждаются, въ видѣ опыта, на три года и Попечителя сообщаютъ для свѣдѣнія Министерству Народнаго Просвѣщенія подробныя правила дополнительныхъ курсовъ, устрояемыхъ съ ихъ разрѣшенія, для составленія общихъ правилъ о дополнительныхъ курсахъ для начальныхъ учителей при учительскихъ семинаріяхъ.

119. (1 апрѣля 1878 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О разрѣшеніи Директорамъ народныхъ училищъ производить расходы въ извѣстномъ предѣлѣ изъ спеціальныхъ средствъ городскихъ училищъ.*

Начальство Виленскаго учебнаго округа, отъ 26 ноября 1877 года, за № 8198, обратилось въ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія съ просьбою о заключеніи по возбужденному Могилевскимъ Директоромъ народныхъ училищъ вопросу о томъ, имѣетъ ли онъ, Директоръ народныхъ училищъ, право

разрѣшать собственною властью употреблять до 15 руб. изъ суммы сбора за ученіе въ городскихъ училищахъ на мелочные расходы въ сихъ заведеніяхъ, подобно тому, какъ это было предоставлено губернскимъ Директорамъ училищъ по отношенію къ уѣзднымъ училищамъ.

Вслѣдствіе сего, Департаментъ, по соглашенію съ ревизіонною коммиссіею Государственнаго Контроля и Департаментомъ Государственнаго Казначейства, увѣдомляетъ г. Попечителя, что такъ какъ городскія училища, по положенію о нихъ 31 мая 1872 года, замѣняютъ собою училища уѣздныя и такъ какъ обязанности бывшихъ губернскихъ Директоровъ по завѣдыванію уѣздными училищами, преобразуемыми постепенно въ городскія, съ упраздненіемъ должностей сихъ Директоровъ, перешли на Инспекторовъ народныхъ училищъ, переименованныхъ впослѣдствіи въ Директоровъ оныхъ, то вмѣстѣ съ симъ на означенныя должностныя лица должно было перейти и право разрѣшать собственною властью расходы изъ спеціальныхъ средствъ городскихъ училищъ въ тѣхъ предѣлахъ, въ какихъ оно было предоставлено бывшимъ губернскимъ Директорамъ.

120. (8 апрѣля 1878 года). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о порядкѣ примѣненія на практикѣ ст. 42 Положенія 24 мая 1870 года о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ въ отношеніи правъ на пенсіи лицъ, преподающихъ въ сихъ заведеніяхъ искусства и состоящихъ учителями приготовительныхъ классовъ.*

Нѣкоторыми учебно-окружными начальствами возбуждены въ разное время слѣдующіе вопросы по примѣненію на практикѣ § 42 Положенія 24 мая 1870 года о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія касательно сего параграфа:

1. Имѣютъ ли право на пенсіи и подлежатъ ли вслѣдствіе сего установленнымъ на нихъ вычетамъ тѣ начальницы, ихъ помощницы и надзирательницы (воспитательницы) женскихъ гимназій и прогимназій Министерства, которыя не преподаютъ въ нихъ никакихъ учебныхъ предметовъ.

2. Имѣютъ ли право на пенсіи съ установленнымъ вычетомъ учительницы пѣнія, гимнастики и рукодѣлій въ названныхъ заведеніяхъ.

3. Лица женскаго пола, а равно и мужескаго, если послѣднія состоятъ на дѣйствительной государственной службѣ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, но преподаютъ лишь въ приготовительныхъ классахъ сихъ заведеній, могутъ ли быть сравнены въ правахъ по чинопроизводству и пенсіи съ преподающими въ классахъ нормальныхъ.

4. Подлежатъ ли вычетамъ на пенсіи, по приведенному циркуляру Министерства, тѣ изъ преподающихъ въ названныхъ заведеніяхъ лицъ, которыя состоятъ на дѣйствительной государственной службѣ въ другихъ мѣстахъ.

5. Могутъ ли пользоваться правами по пенсіи и чинопроизводству, и какими именно, учители чистописанія и рисованія женскихъ гимназій и прогимназій.

Вслѣдствіе сего, имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство для руководства, что первый изъ изъясненныхъ вопросовъ разрѣшается Высочайшимъ повелѣніемъ 14 февраля 1878 года, сообщеннымъ Вамъ въ циркулярѣ Министерства отъ 25 февраля сего года, по каковому закону начальницы женскихъ гимназій и прогимназій, а равно ихъ помощницы и надзирательницы, если имѣютъ званіе домашнихъ учительницъ, сохраняютъ право на пенсіи, съ вычетами на нихъ, и въ томъ случаѣ, если не преподаютъ учебныхъ предметовъ.

Что касается затѣмъ учительницъ пѣнія, гимнастики и рукодѣлій (вопросъ 2), то я не признаю возможнымъ предоставлять за труды въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ

какія либо права даже и тѣмъ изъ названныхъ лицъ, которыя случайно имѣютъ званіе домашней учительницы и наставницы, такъ какъ, чтобы не лишиться пенсіи, онѣ очень легко могутъ преподавать при этомъ еще и какой либо предметъ изъ наукъ. Лица же, преподающія въ приготовительныхъ классахъ женскихъ гимназій и прогимназій (вопросъ 3), Высочайшимъ повелѣніемъ 25 февраля 1874 года, сообщеннымъ Вамъ въ циркулярѣ Министерства отъ 2 марта 1874 года, сравнены въ правахъ по чинопроизводству и пенсіи съ таковыми, преподающими въ классахъ нормальныхъ.

Обращаясь наконецъ къ тѣмъ лицамъ, преподающимъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства, которыя состоятъ на дѣйствительной государственной службѣ въ другихъ мѣстахъ (вопросъ 4), нужнымъ считаю разъяснить, что эти лица могутъ представлять изъ себя двѣ категоріи: или состоящихъ въ то же время на дѣйствительной государственной службѣ и въ самыхъ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, что возможно по силѣ ст. 378 уст. о сл. прав. т. III св. зак. изд. 1857 года и приложенія къ ст. 18 того же свода т. VIII, или преподающихъ въ нихъ по найму. Лица первой категоріи подлежатъ вычетамъ на пенсіи на одинаковыхъ основаніяхъ съ состоящими на дѣйствительной службѣ только въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, хотя пенсіи могутъ получать лишь по одному изъ мѣстъ своей дѣйствительной службы, на общемъ основаніи; лица же второй категоріи, въ силу ст. 590—618 св. зак. т. V уст. о пошл. изд. 1857 г., никакимъ вычетамъ не подлежатъ, такъ какъ они получаютъ не жалованье, а лишь плату за наемный трудъ, хотя бы получали таковую отчасти и изъ пособій казны названнымъ заведеніямъ.

Наконецъ, что касается вопроса о правахъ по службѣ учителей чистописанія и рисованія въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, то объ этомъ послѣдуетъ разъясненіе особо.

121. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о зачетѣ на пенсіи служащимъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія прежней ихъ службы въ женскихъ училищахъ 1-го и 2-го разрядовъ.*

Вслѣдствіе представленія отъ 11 марта сего года, за № 617, Его Сіятельство г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомляетъ г. Попечителя Оренбургскаго учебнаго округа о нижеслѣдующемъ, по вопросу о зачетѣ на пенсіи служащимъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія прежней ихъ службы въ бывшихъ женскихъ училищахъ 1-го и 2-го разрядовъ.

1. Въ § 42 Положенія 24 мая 1870 года, между прочимъ, изъяснено, что въ отношеніи чинопроизводства и права на пенсіи преподаватели женскихъ гимназій и прогимназій, имѣющіе званіе учителей уѣздныхъ училищъ и домашнихъ наставниковъ и учителей, а также преподавательницы, коимъ предоставлено званіе домашнихъ наставницъ и учительницъ, считаются наравнѣ съ лицами, носящими сіи званія; преподаватели и преподавательницы бывшихъ женскихъ училищъ 1-го и 2-го разрядовъ, избиравшіеся по § 21 Положенія 10 мая 1860 года изъ лицъ, имѣющихъ право на обученіе, по § 37 этого Положенія, равно и по положенію предшествовавшему 30 мая 1858 года, пользовались, если не состояли на службѣ въ мужской гимназіи или уѣздномъ училищѣ, правами домашнихъ учителей и учительницъ, причемъ ни въ отношеніи вообще правъ, ни въ частности въ отношеніи права на пенсію, не сдѣлано было никакихъ ограниченій.

2. Что, хотя по ст. 580 Положенія о пенсіяхъ домашнимъ наставникамъ и учителямъ, 25 февраля 1853 года, служба домашнихъ наставниковъ, учителей, учительницъ и наставницъ по другимъ вѣдомствамъ или занятіямъ другого рода не зачитается при назначеніи имъ пенсій и единовремен-

ныхъ пособій, равно и лѣта ихъ службы въ сихъ заведеніяхъ не принимаются при семъ въ разсчетъ по переходѣ въ другой родъ службы, но изъясненное ограниченіе, по буквальному смыслу приведенныхъ законоположеній, не можетъ ни въ какомъ случаѣ относиться къ преподавателямъ и преподавательницамъ бывшихъ женскихъ учебныхъ заведеній 1-го и 2-го разрядовъ, оставшихся на службѣ и по преобразованіи ихъ въ нынѣшнія женскія гимназіи и прогимназіи, такъ какъ не только служба этихъ лицъ, но и родъ занятій ихъ остаются тѣ же и въ томъ же вѣдомствѣ.

Вслѣдствіе сего, Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, по сношенію съ II Отдѣленіемъ Собственной Его Императорскаго Величества канцеляріи, признано, что на означенныхъ лицъ можетъ быть распространенъ приведенный 42 § Положенія 24 мая 1870 года вполнѣ, т. е. какъ въ отношеніи вообще зачета имъ лѣтъ прежней службы въ женскихъ заведеніяхъ 1-го и 2-го разрядовъ, такъ и въ частности въ отношеніи зачета ихъ на пенсію.

122. (28 ноября 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи должности Инспектора въ Тифлисскихъ женскихъ Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи и прогимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло объ учрежденіи должности Инспектора въ Тифлисскихъ женскихъ Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи и прогимназіи, *мнѣніемъ положилъ:*

1. Учредить въ Тифлисскихъ женскихъ Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи и прогимназіи, сверхъ существующей должности Директора, должность особаго, въ

качествѣ его помощника, Инспектора, съ назначеніемъ ему содержанія, изъ средствъ сихъ заведеній, по *одной тысячѣ семисотъ семидесяти* руб. въ годъ, въ томъ числѣ: жалованья—900 руб., столовыхъ—600 руб. и квартирныхъ—270 руб.

2. Инспектору Тифлисскихъ женскихъ гимназіи и прогимназіи, назначаемому изъ лицъ, имѣющихъ аттестаты объ окончаніи полнаго университетскаго курса или свидѣтельства на званіе учителя мужской гимназіи, предоставить служебныя права и преимущества, равныя съ Инспекторами мужскихъ гимназій Кавказскаго Учебнаго Округа.

3. Предоставить Его Императорскому Высочеству Намѣстнику Кавказскому опредѣлить, въ особой инструкціи, кругъ дѣятельности и обязанности Инспектора упомянутыхъ женскихъ гимназіи и прогимназіи.

123. Высочайшее повелѣніе: *О присвоеніи Кутаисской женской гимназіи наименованія „Ольгинской“.*

Попечительный Совѣтъ Кутаисской женской гимназіи выразилъ единодушное желаніе, чтобы гимназія эта была удостоена наименованія „Ольгинской“, въ память постоянныхъ заботъ Государыни Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны о преуспѣяніи всѣхъ женскихъ учебныхъ заведеній на Кавказѣ и за Кавказомъ, на что Ея Высочество изволила изъявить Свое согласіе. Государь Императоръ, по доведеніи о вышеизложенномъ до Высочайшаго свѣдѣнія Его Величества, по положенію Кавказскаго Комитета, Всемилостивѣйше соизволилъ на присвоеніе Кутаисской женской гимназіи наименованія „Ольгинской“, по имени Ея Императорскаго Высочества Государыни Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны.

124. (6 ноября 1878 г., № 4005). Докладъ Управляющаго Округомъ г. Начальнику Главнаго

Управленія: *О преобразованіи Таманскаго однокласснаго начальнаго училища въ двухклассное и объ утвержденіи штата училища.*

Въ станицѣ Тамань, Кубанской области, существуетъ начальное одноклассное училище, на содержаніе коего по штату, утвержденному Великимъ Княземъ Намѣстникомъ 25 іюня 1867 года, отпускается изъ суммъ Кубанскаго казачьяго войска 840 руб. въ годъ. Общество станицы Тамань, находя, что училище это по краткости курса не удовлетворяетъ потребности мѣстныхъ жителей въ образованіи ихъ дѣтей, обратилось чрезъ Темрюкскаго уѣзднаго начальника къ Начальнику Кубанской области съ ходатайствомъ о преобразованіи училища въ двухклассное и о разрѣшеніи употребить экономическую его сумму, въ количествѣ банковыми билетами 5.640 руб., на постройку для училища дома. При этомъ общество въ составленномъ имъ приговорѣ положило: отпускать изъ станичныхъ суммъ по 500 руб. въ годъ, недостающіе на содержаніе училища въ двухклассномъ составѣ, отвести свободный, не менѣе одной десятины, участокъ земли для постройки училищнаго дома и разведенія огорода и сада при немъ, принять на станичныя средства расходы по ремонту и страхованію училищнаго зданія, а также по отопленію и освѣщенію его и квартиръ учителей, ежели положенной по штату суммы окажется недостаточно, и давать сверхъ сего изъ станичныхъ суммъ по 50 руб. въ годъ на устройство при училищѣ склада учебниковъ.

Начальникъ Кубанской области, сообщая, что ходатайство общества станицы Таманской, въ которомъ принялъ ближайшее участіе Директоръ народныхъ училищъ Кубанской области, онъ призналъ заслуживающимъ особаго вниманія, проситъ исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника преобразовать Таманское начальное одноклассное училище въ двухклассное, съ утвержденіемъ Его Вы-

сочествомъ проектированнаго Начальникомъ области штата училища, и употребить на постройку для училища дома экономическую его сумму въ билетахъ кредитныхъ учрежденій—5.640 руб.

Справка. Штатъ Таманскаго начальнаго однокласснаго училища утвержденъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ, въ числѣ штатовъ другихъ учебныхъ заведеній Кавказскаго Намѣстничества, 25 іюня 1867 года, на основаніи Высочайше утвержденнаго 15 мая того года мнѣнія Государственнаго Совѣта о преобразованіи учебныхъ заведеній на Кавказѣ и за Кавказомъ. Въ пунктѣ 1 сего мнѣнія сказано: „Предоставить Его Императорскому Высочеству утвердить, въ видѣ опыта, положеніе и штаты объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, примѣнаясь въ главныхъ началахъ къ Высочайше утвержденнымъ, 14 іюля и 19 ноября 1864 года, положенію о народныхъ училищахъ и уставу гимназій и прогимназій.

Докладывая Вашему Превосходительству, что осуществленіе ходатайства Начальника Кубанской области о преобразованіи Таманскаго начальнаго однокласснаго училища въ двухклассное я почитаю, съ своей стороны, желательнымъ и необходимымъ, дабы предоставить жителямъ, дающимъ значительныя для сего средства, возможность воспитывать ихъ дѣтей въ училищѣ съ усиленнымъ учебнымъ курсомъ, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на преобразованіе Таманскаго начальнаго однокласснаго училища въ двухклассное, съ утвержденіемъ Его Высочествомъ прилагаемаго штата онаго, и на обращеніе экономической его суммы, въ объясненномъ выше количествѣ, на постройку для училища дома.

На подлинномъ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ изъявить согласіе. *Г.-Л. Старосельскій*“.

На подлинномъ написано:
„На основаніи Высочайше утвержденнаго въ 15 день мая 1867 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, утверждаю". Тифлисъ, 8 декабря 1878 года.
За отсутствіемъ Намѣстника, Помощникъ Его, Генералъ-адъютантъ князь *Святополкъ-Мирскій*.

Штатъ начальнаго двухкласснаго училища въ станицѣ Таманской, Кубанской области.

	Число лицъ.	Классы. Должности.	Классы. Мундира.	Жалованья.	Всего.
Смотритель училища, онъ же и учитель . . .	1	X	IX	500	500
Законоучитель православнаго исповѣданія . .	1	„	„	150	150
Учитель начальнаго класса	1	XII	X	400	400
На библіотеку	„	„	„	100	100
На содержаніе дома	„	„	„	190	190
Итого	3	„	„	„	1.340

Примѣчанія. 1. Исчисленные на содержаніе училища 1.340 руб. относятся: 840 руб.—на счетъ суммы Кубанскаго казачьяго войска, нынѣ отпускаемой на содержаніе Таманскаго начальнаго училища, по штату 1867 года, и 500 руб.—на общественныя суммы станицы Таманской.

2. Кромѣ упомянутыхъ 500 руб., общество станицы Таманской принимаетъ на свой счетъ: а) ремонтъ и страхованіе училищнаго зданія; б) прислугу для училища; в) расходы по отопленію, если положенной по штату суммы будетъ недостаточно; г) расходы по устройству мебели, а также ассигнуетъ 50 руб. въ годъ на устройство при училищѣ склада учебниковъ и письменныхъ принадлежностей.

125. (26 мая 1878 года, № 6163). Циркулярное предложеніе г. Управляющаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ выдачи свидѣтельствъ на права вольноопредѣляющихся III разряда ученикамъ реальныхъ училищъ.*

Въ представленіяхъ отъ 19 декабря 1877 и 28 марта сего года, за №№ 7905 и 2576, г. Попечитель Московскаго учебнаго округа проситъ Министерство Народнаго Просвѣ-

щенія о разъясненіи: ученикамъ какихъ классовъ реальныхъ училищъ могутъ быть выдаваемы свидѣтельства на права вольноопредѣляющихся III разряда, причемъ князь Мещерскій, съ своей стороны, полагаетъ, что свидѣтельства эти могутъ быть безусловно выдаваемы ученикамъ реальныхъ училищъ, окончившимъ удовлетворительно курсъ низшихъ четырехъ классовъ.

По разсмотрѣніи сего вопроса, я нахожу, что на основаніи ст. 7 правилъ для производства испытаній лицамъ, желающимъ поступить на службу вольноопредѣляющимися III разряда, отъ экзамена на пріобрѣтеніе этого права освобождаются тѣ только лица, которыя, при поступленіи на службу, представятъ аттестаты отъ учебныхъ заведеній съ удостовѣреніемъ въ знаніи предметовъ, требуемыхъ программами подъ лит. А, и что таковые аттестаты могутъ быть выдаваемы учебными заведеніями только своимъ ученикамъ. На основаніи же 3 п. Высочайше утвержденнаго 19 мая мнѣнія Государственнаго Совѣта, право выдачи такихъ аттестатовъ принадлежитъ собственно учебнымъ заведеніямъ II разряда. За симъ ни какихъ дальнѣйшихъ указаній относительно порядка выдачи означенныхъ аттестатовъ учебными заведеніями въ правилахъ не заключается. А изъ этого слѣдуетъ заключить, что выдача ихъ и обусловливается исключительно однимъ вышеприведеннымъ требованіемъ, а именно, чтобы аттестаты эти выдавались означенными учебными заведеніями лишь тѣмъ ученикамъ, которые знаютъ предметы, требуемые программами подъ лит. А, какого бы класса ученики эти ни были. Посему, если оказывается, какъ пишетъ князь Мещерскій, что ученики реальныхъ училищъ, прошедшіе курсъ четырехъ низшихъ классовъ, имѣютъ познанія не только соотвѣтствующія требованіямъ испытанія на вольноопредѣляющагося III разряда, но даже по тремъ предметамъ знаютъ значительно больше, за исключеніемъ лишь исторіи, программа которой соотвѣтствуетъ курсу трехъ высшихъ классовъ реальныхъ учи-

лищъ, то помянутые аттестаты могутъ быть выдаваемы ученикамъ, окончившимъ курсъ IV класса, съ тѣмъ, разумѣется, условіемъ, чтобы, согласно точному смыслу ст. 7 правилъ, предварительно ими былъ выдерживаемъ дополнительный экзаменъ изъ тѣхъ отдѣловъ исторіи, которые не входятъ въ курсъ III и IV классовъ по программѣ реальныхъ училищъ и которые однакоже требуются программою подъ лит. А.

126. (30 сентября 1878 года, № 10401). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О способахъ установленія порядка ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ на каждый учебный годъ, полугодіе и четверть года.*

Попечитель одного учебнаго округа обратился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ ходатайствомъ о разъясненіи слѣдующихъ вопросовъ: 1) когда именно, и какъ часто, должны быть представляемы на разсмотрѣніе и одобреніе Попечителя округа составляемыя самими преподавателями, на основаніи § 75 п. 2 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій, подробныя программы преподаванія ввѣренныхъ имъ предметовъ, и 2) въ чемъ должно состоять отличіе этихъ программъ отъ учебныхъ плановъ, предписанныхъ къ руководству при ихъ составленіи, а также и вообще о томъ, въ какое время и какими способами долженъ быть устанавливаемъ весь порядокъ ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, со всѣми относящимися къ оному практическими упражненіями, на каждый предстоящій учебный годъ, полугодіе или четверть года.

По подробномъ разсмотрѣніи изложенныхъ вопросовъ и соображеніи оныхъ съ существующими для гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія постановленіями, центральное управленіе сего Министерства пришло къ слѣдующимъ заключеніямъ:

1) Если преподаватель какого либо предмета заявитъ, что намѣренъ во всемъ слѣдовать программамъ, изданнымъ отъ Министерства, и не находитъ надобности дѣлать въ нихъ какія либо измѣненія или отступленія, то ему не представляется никакой надобности составлять свою особую программу: для него достаточно будетъ предъявить педагогическому совѣту только методъ, которому онъ будетъ слѣдовать въ преподаваніи своего предмета.

2) Если преподаватель признаетъ необходимымъ сдѣлать какія либо отступленія отъ примѣрной программы или измѣненія въ ней, то о таковыхъ отступленіяхъ и измѣненіяхъ онъ обязанъ представить педагогическому совѣту, изложивъ при этомъ и свои соображенія въ пользу таковыхъ измѣненій.

3) Такимъ же образомъ преподаватель долженъ поступить и въ тѣхъ случаяхъ, когда признаетъ необходимымъ въ слѣдующемъ курсѣ сдѣлать новыя отступленія и измѣненія въ прежней своей программѣ, уже утвержденной учебнымъ начальствомъ.

4) Заявленія объ измѣненіяхъ въ утвержденныхъ уже программахъ или составленныя въ отмѣну ихъ новыя программы, по обсужденіи и одобреніи ихъ педагогическимъ совѣтомъ, должны быть представляемы на благоусмотрѣніе высшаго начальства, съ объясненіемъ причинъ, вызвавшихъ означенныя отступленія.

По вопросу о времени и способахъ установленія порядка ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, съ относящимися къ оному практическими упражненіями на предстоящій учебный годъ, полугодіе или четверть года, признается желательнымъ, чтобы таковое установленіе порядка ученія на каждый предстоящій учебный годъ было опредѣляемо педагогическими совѣтами по окончаніи экзаменовъ предъидущаго учебнаго года, до наступленія лѣтняго каникулярнаго времени: это доставило бы возможность начальствамъ гимназій и прогимназій

заблаговременно запастись на предстоящій годъ необходимыми учебными руководствами и пособіями, а преподавателямъ—подробнѣе обсудить распредѣленіе занятій съ учениками. Но принимая въ соображеніе, что въ каникулярное время происходятъ очень часто перемѣны въ составѣ преподавателей, требующія перемѣнъ и въ самомъ порядкѣ ученія на предстоящій годъ, признано полезнымъ составить слѣдующія правила:

1) При нормальномъ составѣ преподавателей, установленіе порядка преподаванія на каждый предстоящій учебный годъ должно быть дѣлаемо въ концѣ предшествующаго года, по окончаніи экзаменовъ, до каникулъ; въ случаѣ же важныхъ перемѣнъ въ составѣ преподавателей—не позже 1 сентября наступившаго года. Не позднѣе 1 же сентября должно быть дѣлаемо гимназіею или прогимназіею представленіе Попечителю учебнаго округа о заявленныхъ преподавателями предположеніяхъ относительно измѣненій въ утвержденныхъ прежде программахъ.

2) Въ томъ и другомъ случаѣ, педагогическіе совѣты должны до каникулъ избрать авторовъ для чтенія, христоматіи или другія книги для перевода съ новыхъ иностранныхъ языковъ на русскій, или наоборотъ, съ русскаго языка на одинъ изъ новыхъ иностранныхъ языковъ, а также и вообще учебныя руководства и пособія для преподаванія въ томъ или другомъ классѣ; выборъ же изъ авторовъ самыхъ статей для чтенія, въ случаѣ надобности, можетъ быть отложенъ до 7 августа, т. е. до наступленія новаго учебнаго года.

3) Выборъ авторовъ для чтенія и прочихъ книгъ, упомянутыхъ въ п. 2, долженъ быть дѣлаемъ на цѣлый годъ.

4) Назначеніе темъ для сочиненій учащихся, а равно и письменныхъ работъ по древнимъ языкамъ, должно быть тщательно приспособляемо къ учебному курсу того класса, для котораго онѣ предназначаются, и, по обсужденіи темъ для сочиненій въ классныхъ коммиссіяхъ, а письменныхъ ра-

ботъ по древнимъ языкамъ—всѣми ихъ преподавателями, онѣ должны быть тщательно разсмотрѣны и утверждены педагогическимъ совѣтомъ на предстоящее ближайшее полугодіе: на первое полугодіе—въ первыя двѣ недѣли послѣ 7 августа, а на второе—по окончаніи перваго учебнаго полугодія. Измѣненіе ихъ, по особенно уважительнымъ причинамъ, можетъ быть допускаемо не иначе, какъ съ разрѣшенія педагогическаго совѣта.

По мѣрѣ опредѣленія вышеустановленнымъ порядкомъ: 1) выбора авторовъ, руководствъ и другихъ учебныхъ книгъ для каждаго класса; 2) теоретической части преподаванія, и 3) практическихъ упражненій, опредѣленія эти представляются Попечителю учебнаго округа къ свѣдѣнію или на утвержденіе его, по принадлежности.

127. (20 декабря 1878 г., № 4479) Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *По вопросу объ установленіи порядка ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ на каждый учебный годъ, полугодіе и четверть года.*

Гг. Директорамъ гимназій и прогимназій.

Попечительскій Совѣтъ Кавказскаго Учебнаго Округа, въ засѣданіи 18 минувшаго ноября, призналъ необходимымъ принять къ руководству по гимназіямъ и прогимназіямъ напечатанное въ циркулярахъ по управленію Московскимъ учебнымъ округомъ распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 30 сентября сего года, за № 10401, о томъ, въ какое время и какимъ способомъ долженъ быть устанавливаемъ порядокъ ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ на каждый учебный годъ, полугодіе и четверть учебнаго года, но съ тѣмъ однако, чтобы указанные въ этомъ распоряженіи сроки замѣнены были, особо для Сѣвернаго Кавказа и Закавказскаго края, другими, сообразно съ временемъ начала и конца каникулъ.

Получивъ разрѣшеніе, за отсутствіемъ Государя Великаго Князя Намѣстника, Его Помощника, принять къ исполненію въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Кавказскаго Округа упомянутое циркулярное распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія, и препровождая при семъ списокъ съ онаго, имѣю честь увѣдомить гг. Директоровъ гимназій и Инспекторовъ прогимназій, что означенные въ циркулярѣ сроки замѣняются слѣдующими: для Сѣвернаго Кавказа—двѣ недѣли послѣ 20 августа, и для Закавказскаго края—двѣ недѣли послѣ 1 сентября.

1879.

128. Опредѣленіе Правительствующаго Сената: *О разъясненіи ст. 1888 и 1900 т. X ч. I св. зак.*

Товарищъ Государственнаго Контролера, въ рапортѣ за № 312, донесъ Правительствующему Сенату, что Оренбургскій Генералъ-губернаторъ утвердилъ въ 1869 году поставку съѣстныхъ и другихъ припасовъ для Оренбургской фельдшерской школы по торговымъ цѣнамъ, превышавшимъ въ общей сложности цѣны среднесправочныя, современныя производству торговъ, состоявшихся въ мѣстной городской думѣ въ октябрѣ 1868 года. На сдѣланное по этому предмету сношеніе, канцелярія Оренбургскаго Генералъ-губернатора увѣдомила мѣстную контрольную палату, что Генералъ-губернаторъ утвердилъ торговыя цѣны потому, что оставалось мало времени для назначенія новыхъ торговъ, отъ которыхъ притомъ нельзя было ожидать пониженія цѣнъ, въ виду незначительности подряда, а произвести заготовленіе хозяйственнымъ способомъ не признавалось возможнымъ. Разсмотрѣвъ приведенныя объясненія, контрольная палата нашла, что, согласно ст. 274 и 277 т. XIII св. зак., устава народн. продов., только среднесправочныя цѣны признаются настоящими и законными при казенныхъ закупкахъ и поставкахъ, и что, на основаніи ст. 1887, 1888 и 1890 ч. I т. X св. зак. гражд., договоры казны съ частными лицами могутъ быть заключены и признаны выгодными лишь при условіи непревышенія, въ общей суммѣ подряда, цѣнъ среднесправочныхъ. Поэтому и имѣя въ виду, что по контрактнымъ цѣнамъ фельдшерской школы переплачено въ 1869 году противъ современныхъ производству

торговъ цѣнъ среднесправочныхъ 324 р. 56 коп., что, вмѣсто утвержденія такихъ невыгодныхъ торговъ, слѣдовало назначить, на основаніи ст. 1900 т. X ч. I, новые торги, для чего имѣлось времени два съ половиною мѣсяца (торги состоялись въ половинѣ октября, а контрактъ заключенъ 1 января), и что одно простое указаніе на невозможность произвести заготовленіе хозяйственнымъ способомъ не оправдываетъ утвержденія подряда по цѣнамъ, признаваемымъ закономъ невыгодными,—контрольная палата не сочла возможнымъ признать расходъ вышеозначенныхъ 324 р. 56 коп. правильнымъ, о чемъ и представила въ Совѣтъ Государственнаго Контроля. Сообразивъ существующія въ законѣ правила о порядкѣ утвержденія торговъ, Совѣтъ Государственнаго Контроля нашелъ, что редакція статей 1888, 1890, 1891 и 1900 ч. I т. X св. зак. гражд. подаетъ поводъ къ различному пониманію постановленныхъ въ сихъ статьяхъ правилъ, такъ какъ въ узаконеніяхъ этихъ не выражено прямо ни разрѣшенія, ни запрещенія утверждать торги по цѣнамъ, превышающимъ современныя производству торговъ среднесправочныя. Въ ст. 1888 постановлено пять условій, кои надлежитъ принимать въ соображеніе при обсужденіи результатовъ произведенныхъ торговъ. Условія эти распадаются на двѣ категоріи, изъ которыхъ къ одной относятся первыя четыре условія, опредѣляющія законность торга, а къ другой—послѣднее: „не превосходятъ ли подрядныя цѣны среднесправочныхъ“, опредѣляющее выгодность торга. По ст. 1890, предоставленіе о производствѣ торговъ утверждается, когда при этомъ производствѣ соблюдены установленныя правила, изъ чего можно заключить, что ст. 1890 имѣетъ въ виду лишь первыя четыре изъ перечисленныхъ въ ст. 1888 условій. Въ ст. 1891 тоже не содержится прямого указанія, что мѣсто или лицо, коему предоставлено судить о результатѣ торговъ, обязано отказать въ утвержденіи оныхъ въ томъ случаѣ, когда подрядныя цѣ-

ны выше современныхъ производству торговъ цѣнъ справочныхъ; наконецъ, въ ст. 1900, хотя и выражено, что безъ разрѣшенія начальства не можетъ быть заключенъ договоръ, „если явившіеся къ торгамъ по подрядамъ будутъ требовать цѣну чрезвычайно высокую“, но при этомъ не объяснено, должны ли цѣны торговыя считаться чрезвычайно высокими, если они вообще выше справочныхъ. Съ другой стороны, въ сводѣ военныхъ постановленій заключаются категорическія правила, что начальники военно-окружныхъ отдѣловъ, военно-окружные совѣты и начальники главныхъ управленій Военнаго Министерства имѣютъ право утверждать торги, при соблюденіи другихъ установленныхъ въ законѣ условій, только въ такомъ случаѣ, когда состоявшіяся на торгахъ цѣны не превышаютъ цѣнъ справочныхъ, и только при этомъ условіи торги признаются выгодными для казны (сводъ военн. постан., изд. 1860 года, кн. I ст. 298, кн. II ст. 62, 125 и др.). Равнымъ образомъ, п. 3 отд. II прил. къ ст. 1041 ч. IV кн. 5 свода военн. постан. изд. 1859 года (ср. уставъ Военнаго Минист.) и п. 2 ст. 10 прил. къ ст. 320 т. VIII св. зак. (общ. счетн. уст.) вмѣнено ревизіоннымъ учрежденіямъ въ обязанность наблюдать, не превышаютъ ли цѣны подряда цѣнъ среднесправочныхъ, или утвержденныхъ начальствомъ (ср. ст. 1900 т. X ч. I). Въ виду вышеизложеннаго и согласно постановленію Совѣта Государственнаго Контроля, Товарищъ Государственнаго Контролера представляетъ обстоятельства этого дѣла на усмотрѣніе Правительствующаго Сената, съ тѣмъ, что не будетъ ли признано возможнымъ разъяснить ст. 1888 и 1900 т. X ч. I св. зак. гражд. въ томъ смыслѣ, что крайнимъ признакомъ чрезвычайно высокихъ цѣнъ, состоявшихся на торгахъ, слѣдуетъ считать тотъ случай, когда онѣ превосходятъ цѣны среднесправочныя, и что въ подобныхъ случаяхъ мѣста и лица, обязанныя производить торги, не могутъ утверждать ихъ собственною властью, хотя бы сумма

подряда не превышала указаннаго въ ст. 1872 и слѣдующихъ размѣра, а должны представлять о результатахъ такихъ торговъ начальству, отъ усмотрѣнія коего и будетъ зависѣть разрѣшить заключеніе договора по цѣнамъ, превышающимъ современныя производству торговъ справочныя, если, въ виду исключительныхъ обстоятельствъ, отъ назначенія новыхъ торговъ или принятія какихъ либо другихъ мѣръ, нельзя будетъ ожидать пониженія состоявшихся на торгахъ цѣнъ. Необходимость въ такомъ разъясненіи приведенныхъ ст. I ч. X т., по мнѣнію Совѣта Государственнаго Контроля, вытекаетъ изъ того, что редакція ст. 1888, 1890, 1891 и 1900 зак. гражд. даетъ поводъ къ различному пониманію постановленныхъ въ этихъ статьяхъ правилъ, такъ какъ въ означенныхъ узаконеніяхъ не выражено прямо ни разрѣшенія, ни запрещенія утверждать торги по цѣнамъ, превышающимъ современныя производству торговъ среднесправочныя. Вслѣдствіе сего, обращаясь къ разсмотрѣнію подлежащихъ статей I ч. X т., установляющихъ правила для заключенія договоровъ, Правительствующій Сенатъ, съ своей стороны, находитъ, что въ 1888 ст. зак. гражд., перечисляющей условія, которыя надлежитъ принимать въ соображеніе при окончательномъ послѣ торговъ заключеніи о законности и выгодности предполагаемаго договора, а равно въ 1890 ст., касающейся порядка утвержденія представленія о заключеніи договора, и въ 1891 ст., опредѣляющей случаи неутвержденія торговъ и назначенія новыхъ, точно такъ же, какъ и въ 1900 ст., постановляющей, въ какихъ случаяхъ договоръ не можетъ быть заключенъ безъ разрѣшенія начальства,—нигдѣ не содержится прямого указанія, что мѣсто или лицо, коему предоставлено судить о результатахъ торговъ, обязано отказать въ утвержденіи оныхъ въ томъ случаѣ, когда подрядныя цѣны выше современныхъ производству торговъ цѣнъ справочныхъ. Между тѣмъ, за отсутствіемъ въ законахъ гражданскихъ точныхъ на сей предметъ правилъ, возникаетъ вопросъ о томъ,

какую именно подрядную цѣну слѣдуетъ считать законною и выгодною для казны и что подразумѣваетъ законъ подъ чрезвычайно высокою цѣною, при требованіи которой по подрядамъ договоръ не можетъ быть, согласно 1900 ст. I ч. X т., заключенъ безъ разрѣшенія начальства. Разрѣшая этотъ вопросъ въ связи съ точнымъ смысломъ ст. 1888, въ которой, между прочимъ, сказано, п. *б*, что для окончательнаго послѣ торговъ заключенія о законности и выгодности предполагаемаго договора надлежитъ принимать въ соображеніе, не превосходятъ ли подрядныя цѣны среднесправочныхъ,—необходимо придти къ тому заключенію, что среднесправочныя цѣны должны быть принимаемы за норму при заключеніи о законности и выгодности предполагаемаго договора и что крайнимъ признакомъ чрезвычайно высокихъ цѣнъ, состоявшихся на торгахъ, слѣдуетъ считать тотъ случай, когда онѣ превосходятъ цѣны среднесправочныя. Въ подобныхъ случаяхъ, мѣста и лица гражданскаго вѣдомства, обязанныя производить торги по правиламъ, предписаннымъ въ сводѣ законовъ гражданскихъ, не могутъ утверждать ихъ собственною властью, хотя бы сумма подряда не превышала указаннаго въ ст. 1872 и слѣдующихъ I ч. X т. размѣра, а должны представлять о результатахъ такихъ торговъ начальству, по принадлежности, отъ усмотрѣнія коего и будетъ зависѣть разрѣшить заключеніе договора по цѣнамъ, превышающимъ современныя производству торговъ справочныя, если, въ виду исключительныхъ обстоятельствъ, отъ назначенія новыхъ торговъ или принятія какихъ либо другихъ мѣръ нельзя будетъ ожидать пониженія состоявшихся на торгахъ цѣнъ. Въ виду вышеизложеннаго, Правительствующій Сенатъ *опредѣлилъ:* О настоящемъ разъясненіи 1888 и 1900 ст. I ч. X т. св. зак. гражд. довести, въ установленномъ порядкѣ, до свѣдѣнія тѣхъ мѣстъ и лицъ, которыя обязаны производить торги и заключать договоры по правиламъ X т. свода законовъ гражданскихъ.

129. (9 октября 1878 года, № 10650). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ выдачи прогонныхъ денегъ воспитанникамъ учительскихъ семинарій при опредѣленіи ихъ на должности учителей народныхъ училищъ.*

Вслѣдствіе отношенія г. Попечителя Казанскаго учебнаго округа по вопросамъ о томъ: 1) кто долженъ представлять окружному начальству объ исходатайствованіи прогонныхъ денегъ казеннымъ воспитанникамъ учительскихъ семинарій, назначаемымъ на должность учителей народныхъ училищъ; 2) съ какого мѣста слѣдуетъ считать прогоны, съ того ли, гдѣ находится учительская семинарія, или съ того, гдѣ находится воспитанникъ семинаріи въ данное время, и 3) впредь до отпуска прогонныхъ денегъ, можетъ ли быть предоставлено право начальству учительской семинаріи, для ускоренія отправки воспитанниковъ въ мѣста ихъ назначенія, выдавать имъ, по примѣрному разсчету, заимообразно прогонныя деньги изъ семинарскихъ суммъ, на счетъ возврата изъ суммъ Министерства,— Департаментъ Народнаго Просвѣщенія, отношеніемъ отъ 9 октября, за № 10650, увѣдомилъ:

а) По первому вопросу—что, такъ какъ назначеніемъ лицъ на должности учителей въ одноклассныя и двухклассныя начальныя народныя училища Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ томъ числѣ и казенныхъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій, предоставлено Директорамъ народныхъ училищъ, то, по общепринятому порядку, сими же Директорами должны быть дѣлаемы представленія по начальству и объ отпускѣ прогоновъ лицамъ, имѣющимъ на то право.

б) По второму вопросу—что, такъ какъ по общему закону прогоны исчисляются для лицъ, опредѣляемыхъ къ должностямъ, отъ тѣхъ мѣстъ, гдѣ они находятся при назначеніи въ должность, до мѣста службы, то этому же правилу должно слѣдовать и въ настоящемъ случаѣ.

в) По третьему вопросу—что съ цѣлью скорѣйшаго отправленія воспитанниковъ на учительскія мѣста, казалось бы необходимымъ, чтобы учительскія вакансіи, о которыхъ Директоры народныхъ училищъ, если нуждаются въ кандидатахъ на нихъ, могли бы напередъ извѣщать Директоровъ учительскихъ семинарій, были бы заблаговременно распредѣляемы между воспитанниками семинарій при окончаніи ими курса, и затѣмъ входить съ представленіями объ отпускѣ прогоновъ по принадлежности. Что же касается отпуска заимообразно прогонныхъ денегъ изъ семинарскихъ суммъ, то на сіе не имѣется въ виду закона.

130. (8 февраля 1879 года № 654). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *По поводу вступленія въ должность.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній, преподавателямъ и другимъ лицамъ, служащимъ въ Округѣ.

Вступивъ въ управленіе Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ и будучи проникнутъ искреннимъ стремленіемъ быть полезнымъ, по мѣрѣ моихъ силъ, дѣлу образованія въ краѣ, я считаю себя въ правѣ разсчитывать на содѣйствіе и помощь въ такомъ стремленіи не только со стороны теперешнихъ своихъ сослуживцевъ по Округу, но и со стороны тѣхъ лицъ и обществъ, которымъ дорого образованіе вообще и которыя понимаютъ, что Кавказъ можетъ сдѣлаться одною изъ благодатнѣйшихъ странъ Россіи только при усиленномъ проявленіи въ немъ труда, ума и искусства, основанныхъ на правильномъ образованіи.

Я разсчитываю на содѣйствіе и помощь своихъ сослуживцевъ, основываясь не только на законѣ, опредѣлившемъ между нами извѣстныя отношенія, но и на благопріятныхъ свѣдѣніяхъ объ усердномъ и полезномъ, въ большинствѣ случаевъ, исполненіи своихъ обязанностей начальствами, учите-

лями и другими служащими въ различныхъ заведеніяхъ Округа. Такія свѣдѣнія я имѣлъ возможность отчасти собрать при личномъ знакомствѣ съ нѣкоторыми изъ служащихъ, такъ равно и отъ уважаемаго своего предмѣстника Я. М. Невѣрова, столь долго и много трудившагося на пользу здѣшняго образованія.

Что касается лицъ или обществъ, не входящихъ въ составъ Округа, то ихъ содѣйствіе и помощь въ дѣлѣ образованія составляютъ прямой ихъ интересъ, такъ какъ правильное образованіе есть самый главный и самый дѣйствительный источникъ не только нравственнаго, но и матеріальнаго благосостоянія какъ каждаго общества, къ которому оно примѣняется, такъ, слѣдовательно, и каждаго изъ его членовъ въ отдѣльности. Итакъ, не должно быть и мѣста сомнѣнію въ содѣйствіи и помощи въ дѣлѣ здѣшняго образованія не только со стороны лицъ Учебнаго Округа, но и со стороны лицъ и обществъ, находящихся внѣ его.

Но трудъ нашъ по части образованія есть трудъ коллективный; дѣйствія каждаго изъ насъ, прямо или косвенно поставленныхъ къ нему, должны быть направляемы къ одной общей цѣли—къ образованію вообще и въ особенности къ правильному воспитанію молодого поколѣнія. Поэтому, и для полной производительности такого труда, необходимо еще одно весьма важное условіе, составляющее предметъ самыхъ искреннихъ моихъ желаній. Это условіе, безъ котораго никакое общее дѣло не можетъ быть исполнено цѣлесообразно, заключается во взаимномъ соглашеніи дѣйствій, употребляемыхъ на нашъ общій трудъ, и, такъ сказать, въ тѣсной, органической связи между такими дѣйствіями.

Какъ здоровое состояніе отдѣльнаго организма обусловливается правильнымъ, здоровымъ состояніемъ каждаго изъ его органовъ и правильною зависимостью между ихъ отправленіями, точно такимъ же образомъ и благосостояніе всякаго об-

щественнаго организма обусловливается правильнымъ устройствомъ и дѣятельностью каждаго изъ его органовъ, которыми служатъ отдѣльныя учрежденія и отдѣльные члены ихъ, должествующіе, посредствомъ возможно тѣсной связи между своими дѣйствіями, взаимно поддерживать другъ друга и стремиться къ одной общей цѣли—ко благу того общества, въ которомъ и для котораго они существуютъ. На этомъ основаніи, и мы—лица учебнаго вѣдомства, въ нашемъ стремленіи къ общему благу края, должны заботиться: во 1-ыхъ, объ установленіи и поддержаніи возможной связи нашего учрежденія, т. е. нашихъ училищъ и вообще Учебнаго Округа, съ обществами и другими учрежденіями края, и во 2-ыхъ, для развитія и поддержанія правильной жизни нашего учрежденія, а слѣдовательно и нашихъ училищъ, мы должны заботиться о поддержаніи и развитіи возможной связи между нашими учебно-воспитательными дѣйствіями, которыя должны быть постоянно направлены къ одной общей цѣли—къ правильному воспитанію и образованію въ краѣ.

I. Такъ какъ ближайшая забота о правильномъ ходѣ образованія и воспитанія въ краѣ, главнѣйшимъ образомъ, лежитъ на насъ—лицахъ учебнаго вѣдомства, поэтому понятно, что и изысканіе средствъ, ведущихъ къ улучшенію того и другого, а слѣдовательно и иниціатива въ изысканіи способовъ къ соглашенію нашихъ учебно-воспитательныхъ дѣйствій съ дѣйствіями другихъ лицъ, учрежденій и обществъ, составляютъ одну изъ главныхъ нашихъ обязанностей. Такая обязанность вытекаетъ не только изъ нашего назначенія, но даже изъ качествъ нашего личнаго состава, дающихъ намъ возможность яснѣе сознавать пользу такого соглашенія.

На этомъ основаніи мы обязаны заботиться объ установленіи правильныхъ отношеній: a) къ родителямъ учащихся, или заступающимъ ихъ мѣсто; b) къ лицамъ, входящимъ въ составъ другихъ учрежденій края, и c) къ обществамъ город-

скимъ и сельскимъ, какъ имѣющимъ учебныя заведенія, такъ и нуждающимся въ открытіи новыхъ, правильно организованныхъ училищъ.

а) Каждое учебное заведеніе должно установить возможно частыя сношенія съ родителями своихъ учениковъ, или заступающими ихъ мѣсто, дабы при ихъ содѣйствіи изыскивать болѣе вѣрные способы для улучшенія успѣховъ въ ученіи, нравственности и здоровья ихъ дѣтей. Для совѣщанія съ ними могутъ быть назначены опредѣленные часы въ теченіе недѣли, въ которые родители, или заступающіе ихъ мѣсто, могли бы являться въ заведеніе, высказывать воспитателямъ, или его начальствамъ, свои желанія, получать отъ нихъ разъясненія и, наконецъ, войти въ соглашеніе съ ними относительно воспитательныхъ способовъ, удобопримѣнимыхъ къ ихъ дѣтямъ и, притомъ, не нарушающихъ общихъ условій школы. Независимо отъ сего, въ экстренныхъ случаяхъ родители,—или по собственнымъ побужденіямъ, или же по приглашенію учебнаго начальства,—могутъ являться въ заведеніе для переговоровъ съ нимъ и въ другое время, не означенное часами, опредѣленными для упомянутыхъ совѣщаній. Такія постоянно повторяющіяся сношенія, или въ назначенное время, или же смотря по надобности, въ часы, не входящіе въ оное, будутъ полезны: 1) для дѣтей—оказывая на нихъ хорошее нравственное вліяніе и побуждая ихъ къ исполненію своихъ обязанностей; 2) для родителей—потому что будутъ содѣйствовать къ устраненію весьма возможныхъ недоразумѣній между ними и школою, и кромѣ того дадутъ имъ возможность во время принять надлежащія мѣры къ уничтоженію или, по крайней мѣрѣ, къ ослабленію недостатковъ ихъ дѣтей,—недостатковъ, которые или не были замѣчаемы ими, или же представлялись имъ въ ненадлежащемъ видѣ; наконецъ, 3) они будутъ полезны и для самого учебнаго заведенія, содѣйствуя, при посредствѣ родителей, къ установленію въ обществѣ довѣрія къ нему,

что составляетъ одно изъ условій правильнаго и спокойнаго его развитія. Кромѣ того, такія сношенія могутъ раскрыть лицамъ, завѣдывающимъ заведеніемъ, такія его частныя, ненормальныя явленія, которыя, безъ упомянутыхъ сношеній, могли бы ускользнуть отъ ихъ вниманія: напр., непомѣрное скопленіе уроковъ въ извѣстные дни недѣли въ томъ или другомъ классѣ. Упомянутыя сношенія въ особенности будутъ полезны для школы, которая будетъ заботиться не только о развитіи заведенія вообще, но и объ индивидуальномъ развитіи каждаго изъ своихъ учениковъ, что составляетъ одно изъ важныхъ и притомъ трудныхъ, а потому и рѣдкихъ достоинствъ учебно-воспитательнаго заведенія. Упомянутыя личныя сношенія не исключаютъ и такихъ письменныхъ сношеній школы съ родителями и родственниками учащихся, каковы суть: выдача свидѣтельствъ объ успѣхахъ и поведеніи учащихся въ извѣстные сроки, установленные учебными правилами, увѣдомленіе родителей объ отдѣльныхъ случаяхъ съ ихъ дѣтьми и проч. Лица, на которыхъ должна лежать обязанность тѣхъ и другихъ сношеній, могутъ быть: начальники заведеній, учителя, воспитатели и, преимущественно въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, классные наставники.

Желательно, чтобы о сношеніяхъ съ родителями и родственниками учащихся былъ веденъ краткій журналъ, изъ котораго и окружному начальству можно было бы узнать во всякое время о числѣ лицъ, интересующихся состояніемъ ученія и поведенія своихъ дѣтей въ школѣ, равно какъ и о томъ, какіе результаты были достигнуты посредствомъ сношеній съ ними.

б) Установленіе правильныхъ отношеній учебныхъ заведеній къ лицамъ, входящимъ въ составъ другихъ учрежденій, и особенно къ лицамъ, завѣдывающимъ отдѣльными частями ихъ, уже полезно потому, что такія лица, по своему положенію и отношеніямъ къ обществу, могутъ имѣть большее или

меньшее вліяніе на ходъ образованія въ краѣ. Поэтому, въ интересахъ дѣла образованія, мы обязаны стремиться къ сохраненію возможно добрыхъ отношеній къ такимъ лицамъ.

в) Кромѣ родителей учащихся и лицъ, принадлежащихъ къ разнымъ учрежденіямъ, имѣетъ вліяніе на развитіе учебнаго заведенія и то общество, въ средѣ котораго оно находится: вліяніе общества на учащихся неотразимо. Поэтому установленіе правильныхъ отношеній къ обществамъ составляетъ существенную потребность для учебныхъ заведеній. На лицахъ, завѣдывающихъ ими, должна лежать хотя и трудная, но необходимая обязанность—стараться направлять вліяніе обществъ на своихъ учащихся именно въ томъ направленіи, на которое указываетъ цѣль ихъ школы и польза дѣтей. Исполненіе этой обязанности весьма облегчается правильными отношеніями школы къ членамъ общества, наиболѣе заинтересованнымъ ею,—къ родителямъ и родственникамъ учащихся: при такихъ отношеніяхъ довѣріе общества къ школѣ будетъ почти несомнѣнно. Но независимо отъ сего, мы должны представлять обществу доказательства полезности того или другого учебнаго заведенія. Съ этой цѣлью, слѣдуетъ разъяснять ему ту пользу, которая достигается устройствомъ школы, даннымъ ей правительственною властью, и представлять результаты, достигаемые ею за извѣстный періодъ времени. Объ этомъ должно быть сообщаемо на публичныхъ актахъ, которые и учреждены съ упомянутою цѣлью и на которыхъ общество можетъ быть ознакомлено съ результатами дѣятельности заведенія. А для достиженія возможно лучшихъ результатовъ необходимо, со стороны учебно-воспитательной корпораціи, добросовѣстное и дружное отношеніе ея къ своему дѣлу.

Для пріобрѣтенія довѣрія со стороны сельскихъ обществъ къ ихъ школамъ, необходимо нравственное вліяніе учителей не только на школы, но и на самыя общества. Такое вліяніе пріобрѣтается учителемъ, не только добросовѣстнымъ и успѣш-

нымъ исполненіемъ своихъ обязанностей, но сверхъ того безупречною жизнью, умѣніемъ и готовностью распространять свѣдѣнія, полезныя для поселянъ. При нѣкоторыхъ училищахъ отводятся небольшіе участки земли. Это дѣлается именно для того, чтобы сельскій учитель, обрабатывая такой участокъ и разводя въ немъ, съ участіемъ учениковъ, но не въ ущербъ ученію, полевыя, садовыя и огородныя растенія, употреблялъ бы для этого по возможности улучшенные способы, и такимъ образомъ, на самомъ дѣлѣ знакомилъ своихъ односельцевъ съ пользою примѣненія къ хозяйству улучшенныхъ сельско-хозяйственныхъ способовъ. Кромѣ того, сельскій учитель долженъ быть въ состояніи подать поселянину и гигіеническій совѣтъ для сохраненія и улучшенія его здоровья и особенно его дѣтей. Съ этою цѣлью, въ школьной библіотекѣ непремѣнно должны находиться, кромѣ другихъ, необходимыхъ для распространенія между учащимися и поселянами, и книги по сельскому хозяйству, садоводству, шелководству, винодѣлію, гигіенѣ и народной медицинѣ. На народныхъ учителяхъ лежитъ также нравственная обязанность содѣйствовать духовенству въ его стремленіи распространять въ селеніяхъ христіанскихъ исповѣданій исполненіе религіозныхъ обязанностей, сообразное съ духомъ нашей религіи и требованіями церкви, т. е. исполненіе искреннее, проникнутое должнымъ благоговѣніемъ, а не одно только наружное, обрядовое. Съ этою цѣлью, учитель обязанъ приготовлять изъ своихъ учениковъ чтецовъ для чтенія въ церкви положенныхъ молитвъ, но чтенія осмысленнаго и прочувствованнаго. Кромѣ того, онъ долженъ составить изъ нихъ стройный хоръ для пѣнія во время литургіи и всенощной. Необходимо также, чтобы онъ училъ своихъ учениковъ, для развитія въ нихъ эстетическаго вкуса, и стройному хоровому пѣнію вообще мелодическихъ пѣсенъ какъ русскихъ, такъ и мѣстныхъ народныхъ. Введеніе ремесла, того или другого, при школѣ, или при помощи учителя, или же при посредствѣ дру-

тихъ мастеровъ, также весьма полезно будетъ и для общества, и для самой школы. Само собою разумѣется, что для приготовленія такихъ учителей должны приняты надлежащія мѣры учительскія семинаріи.

Таковы главныя черты, которыми могутъ быть обозначены наши отношенія къ лицамъ и обществамъ, не входящимъ въ кругъ нашего вѣдомства.

II. Мною было сказано, что для развитія и поддержанія правильной жизни нашего учрежденія, а слѣдовательно и нашихъ училищъ, мы должны заботиться о поддержаніи и развитіи возможной связи между нашими учебно-воспитательными дѣйствіями, которыя должны быть направляемы къ одной общей цѣли—къ правильному воспитанію и образованію въ краѣ.

Воспитаніе обыкновенно раздѣляется на умственное, нравственное и физическое. Но, не смотря на такое подраздѣленіе, ни то, ни другое, ни третье не могутъ существовать отдѣльно, а должны быть въ возможно тѣсной связи и взаимно пополнять другъ друга. Поэтому, всѣ лица, въ рукахъ которыхъ находится воспитаніе, должны смотрѣть на свои обязанности какъ на средство для достиженія общей имъ, связывающей дѣйствія ихъ, цѣли—для развитія въ учащихся умственной, нравственной и физической ихъ стороны.

Такъ какъ взгляды на средства, ведущія къ указанной цѣли, естественно, могутъ быть различны, то отсюда очевидо слѣдуетъ, что при выборѣ тѣхъ или другихъ необходимо взаимное соглашеніе между воспитателями, учителями и завѣдывающими училищемъ. Необходимость въ такомъ соглашеніи ощущается не только теперь, но она ощущалась истинными педагогами и людьми, мнѣніе которыхъ заслуживаетъ вниманія, и въ прежнее время. Еще знаменитый Александръ Гумбольдтъ упрекалъ современныя ему германскія учебныя заведенія въ томъ, что они своей системой препятствовали развитію въ учащихся твердости убѣжденій и характера, не да-

вали имъ возможности развиваться сообразно своимъ наклонностямъ и нуждамъ; особенно же онъ указывалъ на недостатокъ единства и тѣсной связи въ преподаваніи (см. Histoire universelle de la pédagogie par Jules Paroz).

То, что высказано великимъ натуралистомъ относительно современной ему германской школы, можетъ быть отнесено, хотя и не вполнѣ, и къ нынѣшнимъ учебнымъ заведеніямъ, а особенно среднимъ, и притомъ какъ къ германскимъ, такъ и нашимъ русскимъ. И у насъ недостаточно обращается вниманія на связь между преподаваемыми учебными предметами; и у насъ учителя, даже считающіеся хорошими, весьма нерѣдко преслѣдуютъ только спеціальную цѣль—научить своихъ учениковъ лучше и обширнѣе только своему предмету, нисколько не заботясь ни о другихъ учебныхъ предметахъ, ни о томъ, что должно составлять самое главное въ ученіи—о развитіи ихъ умственныхъ, нравственныхъ и физическихъ силъ: они, какъ будто, упускаютъ изъ виду, что та цѣль, которую они преслѣдуютъ, есть второстепенная и что она должна быть вполнѣ подчинена другой, гораздо высшей, существенной цѣли, ради которой и преподаются въ школѣ тѣ или другіе предметы,—цѣли, состоящей во всестороннемъ, правильномъ развитіи духовной и физической стороны учащихся.

Уставы 1871 и 1872 годовъ для гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ проникнуты стремленіемъ улучшить среднее образованіе въ Россіи, сдѣлавъ его болѣе основательнымъ, а слѣдовательно и болѣе благотворнымъ для учащагося молодого поколѣнія. Оба они стремятся привлечь учителей къ воспитательной дѣятельности и направлены къ тому, чтобы установить связь между преподаваемыми учебными предметами. То и другое стремленіе выражено въ тѣхъ параграфахъ обоихъ уставовъ, которые касаются педагогическихъ совѣтовъ и ихъ отдѣленій, классныхъ наставниковъ и соединенія преподаванія различныхъ, преимущественно одно-

родныхъ, предметовъ въ рукахъ однихъ и тѣхъ же преподавателей. Въ §§ 61 и 62 устава гимназій и прогимназій и §§ 55 и 56 устава реальныхъ училищъ говорится, что „классные наставники, избираемые изъ преподавателей, имѣющихъ въ классѣ наибольшее число уроковъ, будучи ближайшими помощниками Директора и Инспектора въ наблюденіи за успѣхами и нравственностью учениковъ ввѣренныхъ имъ классомъ, принимаютъ надлежащія мѣры для преуспѣянія учащихся, вступая въ сношенія какъ съ родителями, такъ и съ преподавателями своего класса, въ тѣхъ видахъ, чтобы задаваемые уроки и письменныя работы были равномѣрно распредѣляемы, чтобы преподаваніе одного предмета содѣйствовало преподаванію другихъ предметовъ, и чтобы весь курсъ каждаго класса имѣлъ единство и не развлекалъ учениковъ подробностями". Къ сожалѣнію, приведенныя важнѣйшія статьи обоихъ уставовъ не вездѣ примѣняются надлежащимъ образомъ на дѣлѣ: въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ, напр., засѣданія классныхъ коммиссій сливаются съ общими засѣданіями педагогическихъ совѣтовъ, происходящими обыкновенно разъ въ мѣсяцъ; между тѣмъ, главное и въ высшей степени важное назначеніе классныхъ коммиссій заключается въ постоянномъ наблюденіи за развитіемъ цѣлаго класса и индивидуальныхъ качествъ отдѣльныхъ учащихся, а также въ изысканіи средствъ къ наилучшему достиженію той и другой цѣли. Въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ неравномѣрно распредѣлены домашнія работы учениковъ: въ одинъ день, напр., они должны приготовить отъ 4 до 5 уроковъ и кромѣ того исполнить еще письменныя работы по одному, двумъ, а иногда и тремъ предметамъ, тогда какъ въ другой день количество домашнихъ работъ весьма незначительно. Не говоря о томъ, что основательное приготовленіе 4 или 5 уроковъ въ одинъ вечеръ не можетъ соотвѣтствовать силамъ средняго ученика, но самое чрезмѣрное разнообразіе предметовъ, требующее и

слишкомъ разнообразнаго вниманія отъ учащагося, не можетъ служить ему въ пользу: оно пріучитъ его съ дѣтства относиться безъ должнаго вниманія къ предметамъ, съ которыми въ жизни придется ему имѣть дѣло. Все это влечетъ за собою усвоеніе поверхностныхъ знаній, развиваетъ излишнее самомнѣніе, далеко не соотвѣтствующее внутреннему содержанію учащагося, препятствуетъ пріобрѣтенію твердости убѣжденій и, наконецъ, способствуетъ развитію безхарактерности. Съ другой стороны, я полагаю, что неравномѣрности въ ученическихъ занятіяхъ не было бы, еслибы классныя коммиссіи и классные наставники болѣе правильно и съ большею энергіею проявляли свою дѣятельность.

Изъ высказанныхъ мною соображеній видно, что для пользы дѣла и для точнаго и притомъ цѣлесообразнаго исполненія существующихъ уставовъ, соглашеніе лицъ, служащихъ въ заведеніяхъ, весьма необходимо. Такое соглашеніе, смотря по роду разрѣшаемыхъ вопросовъ, должно происходить въ общихъ педагогическихъ засѣданіяхъ, по вопросамъ, касающимся цѣлаго заведенія; въ классныхъ коммиссіяхъ—по вопросамъ, касающимся отдѣльныхъ классовъ и учащихся въ нихъ, взятыхъ въ отдѣльности; въ предметныхъ—по преподаванію отдѣльныхъ предметовъ, и, наконецъ, въ хозяйственныхъ—по хозяйственнымъ вопросамъ. Первыя засѣданія очевидно должны происходить гораздо рѣже, но и продолжительнѣе, чѣмъ послѣднія, по важности и большей обширности разрѣшаемыхъ въ нихъ вопросовъ. Послѣднія же, особенно же классныя коммиссіи, по самому своему назначенію, должны быть и чаще, и могутъ происходить даже во время промежутковъ между уроками, когда дѣло идетъ о какомъ нибудь незначительномъ случаѣ въ классѣ.

Я указалъ на общія условія правильнаго воспитанія въ учебныхъ заведеніяхъ. Но такъ какъ послѣднія, при преслѣдованіи своихъ цѣлей, стремятся достигнуть въ своихъ уче-

никахъ извѣстной степени развитія: a) умственнаго, b) нравственнаго и c) физическаго, поэтому я считаю необходимымъ остановиться и на тѣхъ условіяхъ, съ которыми должно быть сопряжено достиженіе, въ возможной степени, того, другого и третьяго—въ отдѣльности.

a) Умственное развитіе учащихся достигается, главнымъ образомъ, при посредствѣ преподаванія въ заведеніи различныхъ учебныхъ предметовъ. Но результаты такого преподаванія не всегда бываютъ одинаковы: они даже могутъ быть безполезны, если не сказать болѣе, при неправильномъ веденіи его. Неумѣніе учителя вести свое преподаваніе приводитъ учащихся не только къ слабымъ успѣхамъ, но нерѣдко возбуждаетъ въ нихъ отвращеніе къ предмету; а если къ этому присоединится еще и назначеніе работъ, несоразмѣрное съ силами учащихся, тогда въ результатѣ отъ такого преподаванія получится положительный вредъ для нихъ: оно будетъ оказывать вредное вліяніе какъ на тѣлесное здоровье дѣтей, такъ и на умственныя ихъ силы, притупляя, а не развивая ихъ. Съ другой стороны, такія явленія будутъ немыслимы при добросовѣстномъ и согласномъ веденіи преподаванія и воспитанія, соединенныхъ, сверхъ того, съ педагогическимъ тактомъ преподавателей.

Пріобрѣтаемыя учащимися свѣдѣнія по учебнымъ предметамъ только тогда будутъ полезны во всѣхъ отношеніяхъ, когда они сознательны, прочны, а не поверхностны. Только такое усвоеніе ими научныхъ свѣдѣній развиваетъ въ нихъ и умственныя способности, и твердость убѣжденій, и любовь къ труду. Для достиженія такого усвоенія, преподаватели въ своемъ преподаваніи должны не только избѣгать излишнихъ подробностей, часто непомѣрныхъ съ силами дѣтей, а иногда даже не имѣющихъ особаго значенія, но сверхъ того, они обязаны заботиться объ установленіи возможно тѣсной связи и притомъ не только между частями одного и того же пред-

мета, но и между всѣми учебными предметами, преподаваемыми въ заведеніи. Эта послѣдняя связь такъ важна въ воспитательномъ отношеніи и на нее такъ мало обращалось вниманія, что я считаю необходимымъ просить своихъ сослуживцевъ особенно позаботиться объ установленіи ея на столько, на сколько это окажется возможнымъ.

Чтобы выяснить свой взглядъ на обязанности наставниковъ и классныхъ коммиссій въ этомъ отношеніи, я укажу на нѣкоторые предметы, преподаваніе которыхъ ведетъ къ общимъ цѣлямъ въ извѣстныхъ отношеніяхъ и преподавателямъ которыхъ, для болѣе вѣрнаго достиженія такихъ цѣлей, необходимо войти между собою въ соглашеніе относительно общихъ дидактическихъ пріемовъ преподаванія, равно какъ и относительно того научнаго матеріала, который долженъ быть совмѣстно преподанъ учащимся. Такъ, напр., въ гимназическомъ приготовительномъ классѣ, по русскому языку требуется пріученіе дѣтей къ сознательному чтенію, преимущественно посредствомъ вопросовъ учителя, и пересказъ прочитаннаго. Но сознательное чтеніе требуется отъ дѣтей и на урокѣ закона Божія при изученіи ими молитвъ и главныхъ событій изъ священной исторіи; на этомъ же урокѣ требуется и пересказъ какъ молитвъ, такъ и событій изъ священной исторіи; отчасти то же самое требуется и на урокѣ ариѳметики при чтеніи и объясненіи ими ариѳметическихъ задачъ. Отсюда очевидна и необходимость въ соглашеніи между преподавателями приготовительнаго класса при выборѣ одинаковъ наилучшихъ способовъ къ пріученію дѣтей къ сознательному чтенію и пересказу прочитаннаго. Преданные своему дѣлу учителя непремѣнно придутъ къ надлежащему соглашенію и даже, для достиженія своей цѣли, установятъ взаимное посѣщеніе своихъ уроковъ. Въ приготовительномъ классѣ преподается и чистописаніе, преподаваніе котораго принесетъ полезные результаты только тогда, когда дѣти будутъ пріучены соблюдать

тѣ немногія каллиграфическія правила, съ которыми обязанъ познакомить ихъ учитель каллиграфіи,—не только во время уроковъ по этому предмету, но и при исполненіи всѣхъ письменныхъ работъ, требуемыхъ другими учителями. Это правило заслуживаетъ вниманія гг. преподавателей, такъ какъ оно во многихъ учебныхъ заведеніяхъ недостаточно соблюдается, а это ведетъ къ тому, что большинство учениковъ среднихъ учебныхъ заведеній имѣетъ весьма плохой почеркъ. Нѣкоторые учителя находятъ невозможнымъ требовать отъ ученика соблюденія каллиграфическихъ правилъ на томъ основаніи: 1) что это—не ихъ дѣло, и 2) что такія требованія замедлятъ ходъ преподаванія предметовъ, преподаваемыхъ ими. Первая причина неосновательна, потому что она противорѣчитъ общей цѣли преподаванія и указываетъ на узкость педагогическаго взгляда. Что касается второй, то она несогласна съ слѣдующимъ правиломъ, которымъ обязанъ руководствоваться каждый учитель-педагогъ: всякая ученическая работа, будетъ ли она устная или письменная, должна быть исполняема въ ея началѣ медленно, но по возможности хорошо. Поэтому, ни въ какомъ случаѣ качество работъ ученика не слѣдуетъ приносить въ жертву скорѣйшему исполненію тѣхъ или другихъ его работъ. Изъ сказаннаго очевидно явствуетъ, что не только учитель чистописанія, но и всѣ другіе преподаватели обязаны заботиться о каллиграфической правильности, чистотѣ и опрятности ученическихъ работъ, какъ бы медленно онѣ не подвигались впередъ. Съ другой стороны, и на урокахъ чистописанія не только могутъ, но и должны быть исполняемы нѣкоторыя изъ такихъ письменныхъ работъ, которыя необходимы для другихъ предметовъ, и особенно для русскаго языка. Къ такимъ работамъ могутъ быть отнесены: списываніе, а также и диктовка предварительно приготовленной учениками, по указанію учителя русскаго языка, статьи, списываніе ариѳметической задачи и проч. Всѣ такія работы, исполняемыя на

урокѣ чистописанія, должны обладать не только каллиграфической, но и грамматическою правильностью. Отсюда представляется необходимымъ соглашеніе и учителя чистописанія съ учителями другихъ предметовъ. Наконецъ, даже пѣніе и гимнастика, положенныя въ учебныхъ заведеніяхъ, хорошими учителями могутъ быть поставлены въ связь съ своими предметами, и особенно въ приготовительномъ и I классахъ; благоразумный учитель, замѣтивъ утомленіе въ дѣтяхъ, можетъ прервать свой урокъ на 2—3 минуты и прибѣгнуть къ тому или другому искусству для оживленія дѣтей. Этотъ перерывъ научныхъ занятій нисколько не принесетъ ущерба имъ, а напротивъ принесетъ очевидную пользу, освѣживъ силы дѣтей и возбудивъ такимъ образомъ въ нихъ вниманіе къ объясненіямъ учителя. При такомъ веденіи учебно-воспитательнаго дѣла въ приготовительномъ классѣ, учителя, дѣйствуя не изолированно, а постоянно помогая другъ другу и ведя свое дѣло въ началѣ, хотя и медленно, но основательно, несомнѣнно достигнутъ полезныхъ результатовъ своей дѣятельности и притомъ въ отношеніяхъ не только умственнаго, но и нравственнаго, и даже физическаго развитія дѣтей.

Въ другихъ низшихъ и высшихъ классахъ гг. преподаватели также должны стремиться къ установленію возможной связи между преподаваемыми ими предметами, причемъ, само собою разумѣется, слѣдуетъ принимать во вниманіе какъ степень развитія учащихся, такъ и особенности учебныхъ предметовъ; сообразно съ тѣмъ и другимъ, долженъ измѣняться и характеръ соглашенія членовъ классныхъ коммиссій и взаимной ихъ помощи другъ другу. Такъ напр., преподаватель какого либо изъ языковъ долженъ обращать вниманіе учащихся на сходство и различіе формъ, словъ и оборотовъ этого языка относительно родного и другихъ языковъ, изучаемыхъ ими. Для домашняго чтенія въ высшихъ классахъ должны быть назначаемы учащимся, сверхъ лучшихъ сочиненій на русскомъ

языкѣ, и такія сочиненія или отрывки, какъ русскіе, такъ и написанные на иностранныхъ языкахъ, древнихъ и новыхъ, знакомство съ которыми будетъ полезно имъ и при изученіи другихъ предметовъ. Къ такимъ сочиненіямъ преимущественно могутъ относиться историческія. Темами для сочиненій могутъ и должны быть даваемы, сверхъ обыкновенно назначаемыхъ, и такія, для развитія которыхъ нужно пользоваться свѣдѣніями по различнымъ учебнымъ предметамъ, причемъ источниками для подобныхъ сочиненій должны служить различныя сочиненія, не только русскія, но и иностранныя. Наконецъ, за сочиненіе можетъ быть принимаемо и письменное изложеніе содержанія прочитаннаго ученикомъ сочиненія, съ согласія учителя, на одномъ изъ древнихъ или новыхъ языковъ. При такой связи между учебными предметами можно ожидать, что ученикъ не только получитъ навыкъ къ самостоятельной дѣятельности, но и достигнетъ умѣнія пользоваться литературами языковъ, изучаемыхъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, что должно составлять цѣль преподаванія того или другого языка,—ту цѣль, которая, къ сожалѣнію, не вездѣ достигается.

Въ городскихъ и сельскихъ училищахъ, въ которыхъ существуютъ классные учителя, связь между преподаваемыми предметами вызывается самымъ характеромъ училищъ. Въ нихъ въ особенности она должна быть проведена между уроками учителя и самостоятельными работами учениковъ, исполняемыми въ классѣ.

Если соглашеніе между преподавателями вообще необходимо въ каждомъ заведеніи, въ видахъ установленія связи между преподаваемыми предметами, то оно въ особенности необходимо въ тѣхъ заведеніяхъ, въ которыхъ есть ученики, для которыхъ русскій языкъ не есть родной языкъ. Въ такихъ учебныхъ заведеніяхъ, и особенно въ низшихъ ихъ классахъ, обученіе слѣдуетъ вести осмотрительнѣе и медленнѣе, чѣмъ въ школахъ, въ которыхъ всѣ ученики принадлежатъ къ рус-

ской національности. Въ низшихъ классахъ такихъ учебныхъ заведеній, предварительно занятій учащихся, напр., чтеніемъ, необходимо ознакомить ихъ съ значеніями и произнесеніемъ различныхъ словъ и выраженій, встрѣчающихся въ предполагаемой къ чтенію статьѣ. Съ цѣлью сознательнаго усвоенія учащимися отдѣльныхъ словъ и выраженій, тѣ и другія должны быть, по возможности, переводимы на родной ихъ языкъ, причемъ учащіеся должны составлять различныя русскія фразы по вопросамъ, предлагаемымъ учителемъ. Чтеніе и устные отвѣты учениковъ въ низшихъ классахъ могутъ и должны быть допускаемы и хоровые, по всѣмъ предметамъ вообще и особенно по языкамъ.

Приведенныхъ указаній, я полагаю, будетъ достаточно для того, чтобы классные наставники и классныя коммиссіи могли составить себѣ понятіе о томъ, къ чему они должны стремиться для полученія возможно лучшихъ результатовъ преподаванія и съ тѣмъ вмѣстѣ для облегченія какъ себя, такъ и учащихся, и для усвоенія ими болѣе основательныхъ знаній. Соглашеніе между членами коммиссій можетъ встрѣтить нѣкоторое затрудненіе въ началѣ его примѣненія, при выборѣ тѣхъ или другихъ пріемовъ преподаванія, такъ равно и учебнаго матеріала, который будетъ служить для совмѣстнаго пользованія ими; впослѣдствіи же, при сознаніи гг. преподавателями той пользы, которая произойдетъ отъ взаимнаго соглашенія и вытекающей изъ него взаимной помощи, такія затрудненія не будутъ имѣть мѣста.

б) Если между воспитателями и преподавателями должно существовать соглашеніе, съ цѣлью улучшенія успѣховъ учащихся въ наукахъ, для умственнаго ихъ развитія, то оно тѣмъ болѣе необходимо съ цѣлью нравственнаго ихъ развитія.

Основу нашей нравственности, къ развитію которой между учащимися мы должны стремиться, составляетъ любовь къ Богу и ближнему; изъ нея должны вытекать: постоянное

стремленіе къ добру и правдѣ, искреннее исполненіе религіозныхъ обязанностей, одинаково добрыя отношенія дѣтей между собою, не смотря на различіе ихъ національностей, преданность къ Государю, уваженіе къ старшимъ и, наконецъ, точное исполненіе школьныхъ правилъ, какъ основаніе уваженія къ существующимъ государственнымъ законамъ. Обязанность заботиться о развитіи между дѣтьми истинной нравственности лежитъ на всѣхъ членахъ педагогической коллегіи; но она ближайшимъ образомъ должна лежать на лицахъ, поставленныхъ въ болѣе близкія отношенія къ учащимся, т. е. на классныхъ наставникахъ и классныхъ коммиссіяхъ. Нравственное развитіе находится въ тѣсной связи съ умственнымъ, какъ объ этомъ было упомянуто выше; поэтому и употребленіе надлежащихъ способовъ для развитія въ учащихся умственныхъ способностей служитъ, между прочимъ, и средствомъ къ ихъ нравственному развитію. Само собою разумѣется, что и наставленія учащимся лицами начальствующими, законоучителями и учителями о томъ, какъ они должны вести себя, могутъ служить однимъ изъ способовъ для достиженія цѣли нравственнаго развитія. Но такъ какъ правда и чистая любовь, особенно въ дѣтяхъ, вызываются только правдою и чистою любовью, то и тѣ нравственныя начала, къ развитію которыхъ въ учащихся мы будемъ стремиться, должны составлять существенную принадлежность насъ самихъ; тогда намъ не придется, для достиженія нашей цѣли, прибѣгать къ длиннымъ рѣчамъ и частымъ наказаніямъ: пусть наши ученики видятъ и чувствуютъ нашу къ нимъ любовь и наше стремленіе къ ихъ добру; а вселивъ въ нихъ такія чувства и убѣжденія, мы пріобрѣтемъ нравственное на нихъ вліяніе, такъ необходимое для ихъ нравственнаго развитія.

Пріобрѣтеніе нравственнаго вліянія на учащихся особенно представляется необходимымъ въ здѣшнемъ краѣ, въ

которомъ такъ много инородцевъ, не имѣющихъ еще надлежащаго понятія о пользѣ образованія вообще и, въ частности, о пользѣ, вносимой въ ихъ среду русской цивилизаціей. Наша задача—возбудить въ здѣшнихъ племенахъ, посредствомъ справедливости и добрыхъ отношеній къ нимъ, расположеніе и довѣріе къ этой цивилизаціи и доказать имъ пользу ея для нихъ же; тогда они проникнутся довѣріемъ и расположеніемъ къ намъ и сами будутъ стремиться сдѣлаться истинными гражданами общаго нашего отечества. Для достиженія такой высокой цѣли, отъ насъ—лицъ учебнаго вѣдомства—потребуется, при правильномъ веденіи воспитанія дѣтей здѣшнихъ уроженцевъ, много усилій, терпѣнія, самоотверженія и, въ особенности, любви и справедливости; но достиженіе такой цѣли будетъ достойнымъ вѣнцомъ тѣхъ блестящихъ побѣдъ, которыя, при завоеваніи здѣшняго края, стоили намъ такъ много дорогихъ для насъ жертвъ.

в) Изысканіе средствъ для поддержанія и укрѣпленія тѣлеснаго здоровья дѣтей также лежитъ на обязанности всякаго благоустроеннаго учебно-воспитательнаго заведенія. Объ этомъ слѣдуетъ заботиться не только потому, что тѣлесное здоровье необходимо само по себѣ, но и потому, что безъ него немыслимо ни умственное, ни нравственное развитіе дѣтей. Еще древніе римляне совершенно справедливо говорили: in corpore sano mens sana. Поэтому, на нравственной обязанности каждаго изъ завѣдывающихъ учебнымъ заведеніемъ и всей учебной коллегіи лежитъ забота о пріученіи учащихся къ чистотѣ и опрятности во всемъ, какъ то: въ книгахъ, тетрадяхъ, платьѣ и, особенно, въ тѣлѣ. Мебель школьная должна быть устроена сообразно съ ростомъ дѣтей. Съ большою осторожностью слѣдуетъ относиться къ такъ называемымъ транспарантамъ, употребляемымъ при письмѣ, во избѣжаніе развитія въ дѣтяхъ близорукости. Необходимо всѣмъ учителямъ и воспитателямъ обращать вниманіе на правильное положеніе тѣла

дѣтей во время занятій. Комнаты классныя и для домашнихъ занятій должны обладать надлежащимъ освѣщеніемъ и хорошею вентиляціей. Тѣми же качествами должны обладать и спальныя комнаты. Температура въ тѣхъ и другихъ должна быть зимою не ниже 14° по Р. Слѣдуетъ заботиться о томъ, чтобы въ комнатахъ классныхъ не было сырости, сквозного вѣтру, а также, чтобы входъ въ нихъ не былъ прямо со двора. Свѣжая вода, если не ключевая, то профильтрованная, должна быть при каждой школѣ. Въ пансіонахъ дѣти должны имѣть всегда свѣжую и здоровую пищу въ достаточномъ количествѣ. Наконецъ, необходимо позаботиться о томъ, чтобы дѣти старшаго возраста употребляли на сонъ не менѣе 8 часовъ, а младшаго—не менѣе 9 часовъ въ сутки. Эта забота лежитъ на обязанности классныхъ коммиссій, отъ которыхъ зависитъ распредѣлить домашнія занятія учащихся такимъ образомъ, чтобы была возможность достигнуть осуществленія предъидущаго условія.

Независимо приведенныхъ условій, необходимыхъ для здоровья дѣтей,—условій, хотя и извѣстныхъ каждому, но не всегда примѣняемыхъ къ дѣлу, каждое сколько нибудь порядочное заведеніе должно заботиться о введеніи правильныхъ и притомъ, по возможности, ежедневныхъ уроковъ гимнастики.

Примѣчаніе. Пѣніе и музыка должны быть весьма поощряемы, и особенно въ закрытыхъ заведеніяхъ. Эти искусства не только имѣютъ благотворное вліяніе на развитіе чувства, а первое—и на здоровье грудныхъ органовъ, но они способствуютъ къ пополненію времени, свободнаго отъ учебныхъ занятій учащихся. Съ этою же послѣднею цѣлью, необходимо заботиться о пріученіи пансіонеровъ къ различнымъ играмъ, и особенно гимнастическимъ. Ремесла, преимущественно въ закрытыхъ заведеніяхъ, и притомъ способствующія къ развитію тѣлесныхъ силъ, также должны быть поощряемы.

Въ заключеніе считаю нужнымъ сказать еще, что глав-

нымъ условіемъ для успѣшнаго развитія всякаго учебно-воспитательнаго заведенія должна быть тѣсная связь всѣхъ учителей и воспитателей какъ между собою, такъ и особенно съ начальствующими въ заведеніи. Послѣдніе, какъ лица отвѣтственныя прежде другихъ за благосостояніе училища, обязаны руководить своихъ подчиненныхъ необходимыми совѣтами и указаніями; а на первыхъ лежитъ нравственный долгъ поддерживать своихъ ближайшихъ начальниковъ въ примѣненіи ими разныхъ педагогическихъ мѣръ, основанныхъ на существующихъ законахъ и исходящихъ или отъ высшаго начальства, или же отъ педагогическихъ совѣтовъ, или же отъ самихъ начальствующихъ надъ заведеніями.

Вотъ тѣ мои желанія, къ осуществленію которыхъ о возможномъ содѣйствіи я прошу своихъ сослуживцевъ, ради пользы ввѣренныхъ намъ дѣтей. Я рѣшился высказать эти желанія: для того, во первыхъ, чтобы познакомить нынѣшнихъ своихъ сослуживцевъ по Округу со своимъ взглядомъ на общее намъ педагогическое дѣло и тѣмъ предупредить возможныя недоразумѣнія, которыя такъ часто происходятъ между людьми отъ непониманія другъ друга, къ обоюдному вреду какъ одной, такъ и другой стороны, и во вторыхъ, потому, что я не сомнѣваюсь въ томъ, что мои сослуживцы отнесутся съ должнымъ вниманіемъ къ высказаннымъ мною стремленіямъ, направленнымъ къ общей для насъ цѣли—къ развитію въ учащемся молодомъ поколѣніи здѣшняго края истины и добра.

131. (16 января 1879 г., № 264). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О своевременномъ доставленіи точныхъ свѣдѣній о количествѣ предвидящихся къ концу года по учебнымъ заведеніямъ остатковъ отъ кредитовъ.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Изъ поступившихъ въ управленіе Учебнаго Округа, въ

концѣ истекшаго декабря и въ настоящемъ январѣ, представленій отъ начальниковъ учебныхъ заведеній о разрѣшеніи расходовъ изъ остатковъ отъ кредита, на содержаніе учебныхъ заведеній по финансовой смѣтѣ назначеннаго, я, къ сожалѣнію, замѣтилъ, что начальства нѣкоторыхъ заведеній пропускаютъ сроки, допускаемые смѣтными правилами для ходатайствъ о разрѣшеніи расходовъ, равно какъ и о перечисленіи для сего остающихся къ концу года свободныхъ остатковъ отъ кредитовъ по статьямъ финансовой смѣты на содержаніе личнаго состава въ статьи на хозяйственныя надобности, для употребленія на нужды учебныхъ заведеній.

Имѣя въ виду, что 32 ст. правилъ о составленіи, разсмотрѣніи и исполненіи финансовыхъ смѣтъ предоставляетъ недостатокъ кредитовъ по однимъ статьямъ замѣнять, въ теченіе смѣтнаго періода, сбереженіями по другимъ,—чѣмъ дается возможность образующіеся въ теченіе года остатки отъ кредитовъ по статьямъ, какъ на содержаніе личнаго состава, такъ и по другимъ, при своевременномъ перечисленіи ихъ въ статьи на хозяйственные расходы, обращать на надобности учебныхъ заведеній,—я имѣю честь покорнѣйше просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній, обративъ вниманіе, что дѣйствіе расходныхъ смѣтъ продолжается до 31 декабря включительно (ст. 34 упомянутыхъ выше правилъ), доставлять мнѣ точныя свѣдѣнія о количествѣ предвидящихся къ концу года по каждому учебному заведенію остатковъ отъ кредитовъ по статьямъ финансовой смѣты, съ поименованіемъ сихъ статей и объясненіемъ, для какихъ именно надобностей остатки эти, по перечисленіи ихъ въ статью на хозяйственные расходы, могутъ быть обращены. Свѣдѣнія эти прошу доставлять объ учебныхъ заведеніяхъ Сѣвернаго Кавказа, содержаніе коимъ назначается по смѣтѣ расходовъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, къ 1 ноября, а объ учебныхъ заведеніяхъ Закавказскаго края—къ 1 декабря, непремѣнно.

132. (16 октября 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О необходимости правильнаго составленія техническихъ смѣтъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, принявъ на видъ, что возникающія по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія представленія о дополнительныхъ на строительные расходы кредитахъ нерѣдко происходятъ отъ неудовлетворительнаго составленія первоначальныхъ техническихъ смѣтъ, счелъ нужнымъ, согласно Высочайшему повелѣнію 16 мая 1878 года, предоставить Министерству Народнаго Просвѣщенія обратить вниманіе кого слѣдуетъ на необходимость правильнаго составленія техническихъ строительныхъ смѣтъ, безъ требованія по нимъ дополнительныхъ расходовъ.

133. (13 ноября 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О предоставленіи помощникамъ классныхъ наставниковъ реальныхъ училищъ правъ по чинопроизводству, коими пользуются помощники классныхъ наставниковъ въ гимназіяхъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія объ опредѣленіи правъ по чинопроизводству помощниковъ классныхъ наставниковъ реальныхъ училищъ и соглашаясь съ заключеніемъ его, Управлявшаго Министерствомъ, *мнѣніемъ положилъ:*

Въ дополненіе Высочайше утвержденнаго 15 мая 1872 года устава реальныхъ училищъ, постановить, что помощники классныхъ наставниковъ означенныхъ училищъ пользуются въ отношеніи чинопроизводства правами, предоставленными § 125 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава гимназій и прогимназій помощникамъ классныхъ наставниковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

134. (12 ноября 1877 года). Высочайшее повелѣніе: *О невзиманіи крѣпостныхъ пошлинъ съ актовъ о пріобрѣтеніи имуществъ сельскими народными училищами вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Государь Императоръ, 12 ноября 1877 года, Высочайше повелѣть соизволилъ: дѣйствіе 389 ст. уст. о пошл. о невзиманіи крѣпостныхъ пошлинъ распространить на купчія крѣпости, дарственныя записи и всякаго рода акты, коими пріобрѣтаются дома и другія имущества для двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ начальныхъ народныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

135. Опредѣленіе Правительствующаго Сената: *О примѣненіи закона 9 іюня 1873 года относительно сбора при увеличеніи содержанія.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ *слушали:* дѣло по рапортамъ Товарища Министра Финансовъ по вопросу о примѣненіи закона 9 іюня 1873 года къ содержанію нѣкоторыхъ чиновъ, состоящихъ на службѣ по вѣдомствамъ Императрицы Маріи, Министерства Народнаго Просвѣщенія и Министерства Внутреннихъ Дѣлъ. *Приказали:* Товарищъ Министра Финансовъ, въ рапортахъ своихъ Правительствующему Сенату, отъ 8 октября и 30 ноября 1874 г., за №№ 3885 и 4592, 25 и 31 августа 1875 г., за №№ 3300 и 3388, 10 января, 12 и 16 апрѣля 1876 г., за №№ 133, 1349 и 1436, 25 января 1877 г., за № 259, и 23 февраля 1878 г., за № 656, изъяснилъ, что, при примѣненіи Высочайше утвержденнаго 9 іюня 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о сборѣ съ содержанія при увеличеніи онаго и при поступленіи на государственную службу, возбуждены нижеслѣдующіе вопросы: I. Подлежитъ ли установленному вычету поурочная плата преподавателямъ женскихъ учебныхъ заведеній вѣдомства Императрицы Ма-

ріи, когда она увеличивается вслѣдствіе увеличенія числа уроковъ, и добавочная плата профессорамъ мужскихъ учебныхъ заведеній того же вѣдомства за дополнительныя лекціи. По приведенному вопросу, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что производство увеличенной поурочной платы преподавателямъ женскихъ учебныхъ заведеній вѣдомства Императрицы Маріи и добавочной за дополнительныя лекціи платы профессорамъ высшихъ мужскихъ учебныхъ заведеній того же вѣдомства, какъ зависящее отъ распредѣленія уроковъ и лекцій по усмотрѣнію начальства и могущее подвергаться измѣненію въ теченіе учебнаго года, не имѣетъ характера постояннаго оклада, а лишь временной выдачи, и потому помянутыя увеличенную поурочную плату и добавочную плату за дополнительныя лекціи не слѣдуетъ подвергать установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету; въ тѣхъ же случаяхъ, когда жалованье преподавателямъ увеличивается, вслѣдствіе перемѣщенія ихъ съ низшаго на высшій размѣръ поурочной платы, таковое повышеніе оклада, какъ постоянное и опредѣленное штатомъ, должно подлежать помянутому вычету.—II. Слѣдуетъ ли считать за возвышеніе содержанія: а) назначеніе преподавателямъ за дополнительные, сверхъ нормальнаго числа, уроки добавочной къ нормальному окладу жалованья платы, сообразно съ числомъ сихъ уроковъ и въ опредѣленномъ за каждый урокъ размѣрѣ, а также назначеніе платы за уроки Директорамъ, Инспекторамъ и смотрителямъ учебныхъ заведеній, въ случаѣ принятія ими на себя преподавательскихъ обязанностей, и б) соединеніе съ преподавательскою обязанностью должностей классныхъ наставниковъ и ихъ помощниковъ, съ производствомъ положенныхъ по симъ должностямъ штатныхъ окладовъ; а равно, должны ли производимыя въ вышеприведенныхъ случаяхъ добавочныя деньги быть принимаемы въ разсчетъ для опредѣленія размѣра подлежащаго вычету содержанія, при назначеніи получав-

шаго таковыя деньги лица въ другую должность съ высшимъ противъ прежней должности содержаніемъ. По разсмотрѣніи сего вопроса, Министерство Финансовъ, по соглашенію съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Государственнымъ Контролемъ, нашло, что, на основаніи п. 2 ст. I закона 9 іюня 1873 года, подъ именемъ содержанія (подлежащаго вычету при увеличеніи онаго) разумѣются всѣ виды постоянныхъ по службѣ выдачъ; полученіе же какъ добавочной платы преподавателями учебныхъ заведеній за дополнительные, сверхъ нормальнаго числа, уроки и Директорами, Инспекторами и смотрителями сихъ заведеній за принятые ими на себя уроки, такъ и содержанія за исправленіе должностей классныхъ наставниковъ и ихъ помощниковъ, не можетъ быть признаваемо постояннымъ по должности окладомъ, такъ какъ плата за дополнительные уроки измѣняется по прошествіи каждаго учебнаго года (а иногда и въ теченіе одного и того же года), сообразно съ распредѣленіемъ уроковъ и наличнымъ числомъ преподавателей, содержаніе же (хотя и штатное) по должностямъ классныхъ наставниковъ и ихъ помощниковъ производится преподавателямъ, принявшимъ на себя обязанности по этимъ должностямъ, тоже лишь временно, а не въ продолженіе всего срока занятія ими собственно преподавательской должности; что, такимъ образомъ, ни плата за дополнительные уроки, ни содержаніе по исправленію должностей классныхъ наставниковъ и ихъ помощниковъ не могутъ быть отнесены къ постоянному по службѣ содержанію, но составляютъ выдачи, могущія подвергаться не только довольно частому измѣненію, но даже совершенному прекращенію, и что, посему, установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету изъ содержанія не должны быть подвергаемы ни добавочная плата, производимая преподавателямъ учебныхъ заведеній за дополнительные, сверхъ нормальнаго числа, уроки, ни плата, назначаемая за уроки Директорамъ, Инспекторамъ и смотрителямъ сихъ

заведеній, въ случаѣ принятія ими на себя преподавательскихъ обязанностей, ни производимое преподавателямъ содержаніе по исправленію должностей классныхъ наставниковъ и ихъ помощниковъ; при назначеніи же тѣхъ лицъ, коимъ производились таковыя добавочная плата или содержаніе, на другую должность съ высшимъ, противъ прежней, постояннымъ окладомъ содержанія, помянутыя добавочная плата и содержаніе не должны быть принимаемы въ разсчетъ при сравненіи постоянныхъ окладовъ по прежней и новой должностямъ для опредѣленія размѣра сбора, подлежащаго удержанію съ увеличеннаго содержанія.—III. Подлежатъ ли вычету по закону 9 іюня 1873 года профессора университетовъ, назначаемые по выбору, на извѣстный срокъ, на административныя должности ректора, проректора, декана и секретаря факультета, и Директора и штатные преподаватели учительскихъ институтовъ, при назначеніи имъ по штату добавочныхъ денегъ за дополнительные при институтѣ курсы для учителей уѣздныхъ училищъ. По этому вопросу, Министерства Финансовъ и Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Государственнымъ Контролемъ, нашли, что какъ содержаніе по административнымъ должностямъ ректора, проректора, декана и секретаря факультета, а равно и плата за дополнительные при учительскихъ институтахъ курсы для уѣздныхъ учителей, опредѣлены по штатамъ и производятся въ одинаковомъ постоянномъ размѣрѣ, то таковое содержаніе и плата подлежатъ установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету.—IV. Распространяется ли законъ 9 іюня 1873 года на лицъ, служащихъ по Варшавскому учебному округу и не принадлежащихъ къ эмеритальному обществу Царства Польскаго. Министерство Финансовъ, по соглашенію съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Государственнымъ Контролемъ, нашло, что вопросъ этотъ разрѣшается ст. II закона 9 іюня 1873 года, на основаніи которой установленныя означеннымъ закономъ правила распро-

страняются на тѣхъ изъ служащихъ въ губерніяхъ Царства Польскаго русскихъ чиновниковъ, которые не принадлежатъ къ тамошнему эмеритальному обществу.—V. Слѣдуетъ ли примѣнять законъ 9 іюня 1873 года къ деньгамъ на путевыя издержки разъѣзднымъ чиновникамъ для перевозки почтъ по желѣзнымъ дорогамъ. По этому вопросу, Министерство Финансовъ, по соглашенію съ Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ и Государственнымъ Контролемъ, нашло, что какъ деньги на путевыя издержки почтовыхъ чиновниковъ по перевозкѣ почтъ по желѣзнымъ дорогамъ выдаются по числу исполненныхъ въ дѣйствительности временныхъ командировокъ, то таковыя деньги и не подлежатъ установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету.—VI. Распространяется ли законъ 9 іюня 1873 года на лицъ, опредѣляемыхъ на должности станціонныхъ смотрителей и унтеръ-офицеровъ почталіонскихъ командъ. По этому вопросу, Министерства Финансовъ и Внутреннихъ Дѣлъ и Государственный Контроль нашли, что какъ станціонные смотрители и унтеръ-офицеры почталіонскихъ командъ не состоятъ штатными чиновниками, то они, ни при опредѣленіи въ службу, ни при увеличеніи содержанія, не должны быть подвергаемы вычету по закону 9 іюня 1873 года.—VII. Въ какомъ размѣрѣ слѣдуетъ производить вычетъ съ учителей гимназій, получающихъ при опредѣленіи на службу менѣе 12 нормальныхъ уроковъ и затѣмъ уже занимающихъ полное количество уроковъ. По этому вопросу Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что какъ въ содержаніи учителей окладнымъ постояннымъ содержаніемъ признана лишь плата за 12 нормальныхъ уроковъ, то съ учителей гимназій, получающихъ при опредѣленіи на службу менѣе 12 нормальныхъ уроковъ, слѣдуетъ производить вычетъ изъ содержанія по правиламъ 9 п. ст. I закона 9 іюня 1873 года, т. е. удерживать въ теченіе трехъ мѣсяцевъ одну треть изъ дѣйствительно назначеннаго имъ оклада содержанія; при увеличеніи

же учителямъ содержанія до или свыше полнаго нормальнаго оклада должна быть, согласно 1 п. I ст. закона 9 іюня 1873 года, удерживаема въ теченіе первыхъ трехъ мѣсяцевъ вся разность между содержаніемъ, назначеннымъ при опредѣленіи на службу, и окладомъ, причитающимся за 12 нормальныхъ уроковъ.—VIII. Подлежитъ ли вычету добавочное жалованье, производимое въ размѣрѣ 750 руб., по выбору Директора и съ утвержденія Попечителя учебнаго округа, одному изъ преподавателей за исполненіе обязанностей Инспектора въ тѣхъ гимназіяхъ, въ которыхъ не положено имѣть особаго Инспектора, а равно, слѣдуетъ ли для опредѣленія размѣра вычета при перемѣщеніи таковыхъ преподавателей на другія должности принимать въ разсчетъ какъ добавочный окладъ по должности Инспектора, такъ и получаемое по должности преподавателя содержаніе. По этому вопросу Министерство Финансовъ и Государственный Контроль признали, что преподаватели въ гимназіяхъ, исполняющіе должность Инспектора, съ полученіемъ присвоеннаго сей должности постояннаго (по 750 руб.) оклада содержанія, пользуются какъ относительно пенсіи, такъ и другихъ служебныхъ правъ, одинаковымъ положеніемъ съ штатными Инспекторами, вслѣдствіе чего обязанности исполненія должности Инспектора, возлагаемыя на преподавателей, не могутъ считаться временными, а суть постоянныя, а потому получаемое преподавателями по должности Инспекторовъ въ постоянномъ размѣрѣ содержаніе, по 750 руб. въ годъ, должно подлежать какъ вычету, установленному п. 1 ст. I закона 9 іюня 1873 года при назначеніи на сію должность, такъ и принимаемо сверхъ преподавательскаго оклада въ разсчетъ для опредѣленія размѣра вычета при перемѣщеніи таковыхъ преподавателей на другія должности.—IX. Слѣдуетъ ли производить вычетъ изъ содержанія преподавателей и другихъ служащихъ лицъ, увеличеннаго по случаю преобразованія уѣздныхъ училищъ въ городскія. По означенному вопросу

Министерство Финансовъ, по соглашенію съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Государственнымъ Контролемъ, нашло, что какъ на основаніи 3 прим. къ п. 1 ст. I закона 9 іюня 1873 года, установленному симъ закономъ сбору не подлежитъ содержаніе, увеличенное по случаю изданія новыхъ штатовъ, то при преобразованіи уѣздныхъ училищъ въ городскія, со введеніемъ новыхъ штатовъ, не подлежатъ вычету съ повышенныхъ окладовъ тѣ преподаватели и другія служащія лица, которыя при означенномъ преобразованіи остались на должностяхъ, равныхъ или соотвѣтствующихъ прежнимъ ихъ должностямъ.—X. Слѣдуетъ ли производить вычетъ по закону 9 іюня 1873 года изъ вознагражденія, выдаваемаго сверхштатнымъ ассистентамъ и сверхштатнымъ лаборантамъ и помощникамъ прозекторовъ, назначаемымъ въ эти должности на усиленіе личнаго состава профессорскихъ помощниковъ въ университетахъ. По вышеизложенному вопросу, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что Высочайше утвержденнымъ 25 октября 1875 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта сверхштатнымъ ассистентамъ, сверхштатнымъ лаборантамъ и помощникамъ прозекторовъ, назначаемымъ въ эти должности для усиленія личнаго состава профессорскихъ помощниковъ въ университетахъ, не положено постояннаго штатнаго содержанія, а назначено производство вознагражденія, по мѣрѣ возможности, изъ свободныхъ остатковъ отъ штатныхъ суммъ или изъ спеціальныхъ средствъ, а потому означенное вознагражденіе, какъ не составляющее постояннаго штатнаго содержанія и могущее подвергаться измѣненію, смотря по остаткамъ суммъ, не подлежитъ установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету.—XI. Слѣдуетъ ли производить вычетъ изъ содержанія лицъ женскаго пола, состоящихъ въ должностяхъ главныхъ воспитательницъ, классныхъ дамъ и учительницъ въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ. По вышеизложенному вопросу, Министерство Финансовъ, по соглашенію

съ Государственнымъ Контролемъ и Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, нашло, что, какъ въ законѣ 9 іюня 1873 года о производствѣ вычета изъ содержанія служащихъ лицъ не упоминается о распространеніи сего закона на лицъ женскаго пола, то помянутый законъ не долженъ быть распространяемъ на лицъ женскаго пола, хотя бы они и занимали штатныя должности.—XII. Подлежитъ ли вычету добавочная плата, назначаемая одному изъ воспитателей гимназіи Императорскаго Человѣколюбиваго общества за исправленіе по найму должности помощника класснаго наставника. По разсмотрѣніи сего вопроса, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что тотъ изъ воспитателей гимназіи Императорскаго Человѣколюбиваго общества, на котораго возложено исправленіе должности помощника классныхъ наставниковъ, за исполненіе этой обязанности получаетъ плату по найму; на основаніи же 1 примѣчанія къ п. 1 ст. I закона 9 іюня 1873 года о сборѣ съ содержанія, законъ этотъ не распространяется на занимающихся на службѣ по найму.—XIII. Слѣдуетъ ли взыскивать сборъ съ добавочной платы, назначаемой по Виленскому учебному округу учителямъ приходскихъ училищъ за преподаваніе въ состоящей при училищѣ женской смѣнѣ. По этому вопросу Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, что добавочная плата, производимая по Виленскому учебному округу учителямъ приходскихъ училищъ за преподаваніе въ состоящихъ при сихъ училищахъ женскихъ смѣнахъ соотвѣтствуетъ (неподлежащей сбору по закону 9 іюня 1873 года) добавочной платѣ за дополнительные сверхъ нормальнаго числа уроки, и кромѣ того, назначенный по примѣрному штату размѣръ платы за преподаваніе въ женской смѣнѣ можетъ быть измѣняемъ по усмотрѣнію дирекцій народныхъ училищъ, а вслѣдствіе сего плата эта не можетъ быть признаваема постояннымъ окладомъ.—XIV. Слѣдуетъ ли производить вычетъ изъ содержанія профес-

соровъ университета при вторичномъ избраніи ихъ въ административныя должности ректоровъ, деканов и секретарей факультета, а равно при выборѣ профессоровъ на должности съ меньшимъ окладомъ содержанія, напр. бывшаго ректора въ деканы, или бывшаго декана въ секретари факультета. По разсмотрѣніи сего вопроса, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль приняли во вниманіе: 1) что какъ содержаніе по административнымъ должностямъ ректора, проректора, декана и секретаря факультета опредѣлено по штату и производится въ одинаковомъ постоянномъ размѣрѣ, то таковое подлежитъ установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету, и 2) что то обстоятельство, что лицо, опредѣленное по выбору въ извѣстную должность, можетъ по прошествіи одного, двухъ или болѣе сроковъ, быть вновь избрано на ту же должность, которую оно занимало прежде, не можетъ служить поводомъ къ непроизводству вычета, такъ какъ не представляется никакихъ основаній къ предоставленію лицамъ, служащимъ по выборамъ, льготы противъ лицъ, служащихъ по назначенію отъ правительства; сіи же послѣднія лица, въ случаѣ выхода въ отставку и поступленія затѣмъ, по прошествіи болѣе или менѣе продолжительнаго времени, вновь на службу, съ назначеніемъ на ту же должность, или на равную, или соотвѣтствующую той должности, которую они занимали до выхода въ отставку, обязаны вновь уплатить въ казну сборъ съ содержанія при вторичномъ назначеніи ихъ на ту же или равную должность, каковое правило вытекаетъ изъ общаго смысла закона 9 іюня 1873 года, устанавливающаго вычетъ въ казну при каждомъ назначеніи или увеличеніи содержанія на службѣ. Вслѣдствіе сего, Министерство Финансовъ и Государственный Контроль признали, что въ тѣхъ случаяхъ, когда профессора, занимавшіе по выбору должности ректора, декана или секретаря факультета, по истеченіи срока ихъ выбора, остаются на той же должности, вслѣдствіе новаго ихъ избранія,

матеріальное ихъ положеніе не улучшается и потому не представляется основанія къ производству съ нихъ вычета по закону 9 іюня 1873 года, по случаю новаго ихъ выбора въ помянутыя должности; если занимавшіе означенныя выборныя должности профессора, по окончаніи срока выбора, не будутъ вновь выбраны въ тѣ же должности и, оставаясь при профессорской должности, впослѣдствіи, по истеченіи одного или нѣсколькихъ сроковъ выбора, будутъ вновь выбраны на такія же административныя должности, которыя они уже занимали прежде, или и на низшія (напр., вмѣсто ректора въ деканы, или вмѣсто декана въ секретари факультета), съ нихъ, при таковомъ новомъ назначеніи, долженъ быть произведенъ вычетъ по закону 9 іюня 1873 года, такъ какъ въ этихъ случаяхъ содержаніе ихъ увеличиваетя противъ содержанія по должности профессора.—XV. Подлежатъ ли вычету изъ содержанія лица, служащія въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и получающія содержаніе изъ суммъ общественныхъ и сбора за ученіе и лишь въ самой незначительной части изъ суммъ, отпускаемыхъ гимназіямъ въ пособіе изъ Государственнаго Казначейства. По вышеизложенному вопросу Министерство Финансовъ и Государственный Контроль нашли, во 1-ыхъ, что, согласно указу Правительствующаго Сената отъ 4 мая 1877 года, за № 18204, вычету по закону 9 іюня 1873 года подлежитъ только содержаніе, производимое изъ суммъ Государственнаго Казначейства и, вслѣдствіе сего, помянутому вычету не должны быть подвергаемы служащія лица, получающія содержаніе изъ земскихъ сборовъ, суммъ банковыхъ, городскихъ и общественныхъ, и изъ спеціальныхъ доходовъ и средствъ учебныхъ заведеній, во 2-ыхъ что, согласно сему, вычету въ сборъ съ содержанія не подлежитъ та часть содержанія служащихъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, которая производится изъ суммъ обществен-

ныхъ и изъ сбора за ученіе, составляющаго спеціальныя средства каждаго учебнаго заведенія, и, въ 3-ихъ, что та незначительная часть содержанія помянутыхъ лицъ, которая производится изъ отпускаемаго отъ казны пособія учебному заведенію, не можетъ быть принимаема въ разсчетъ для вычета изъ содержанія по закону 9 іюня 1873 года, потому что пособіе это есть случайное, могущее не только измѣниться, но и совершенно прекратиться. О вышеизложенномъ Товарищъ Министра Финансовъ, на основаніи 52 ст. I т. осн. зак., представляетъ Правительствующему Сенату для разъясненія означенныхъ вопросовъ, въ видахъ единообразнаго примѣненія всѣми мѣстами и лицами закона 9 іюня 1873 года о сборѣ при увеличеніи содержанія состоящимъ въ государственной службѣ лицамъ. Разсмотрѣвъ представленные на разрѣшеніе Сената вопросы, возникшіе при примѣненіи къ частнымъ случаямъ закона 9 іюня 1873 года и признавая послѣдовавшія по онымъ разъясненія Министерства Финансовъ и Государственнаго Контроля совершенно согласными, какъ съ общимъ смысломъ сего закона, такъ и съ отдѣльными статьями его, а именно: по I, II, X и XIII вопросамъ—со 2 п. I статьи, по III, VII, VIII и XIV вопросамъ—съ 1 и 9 пп. той же статьи, по IV вопросу—со II статьею, по V вопросу—съ 3 п. I статьи и Высочайшимъ повелѣніемъ 22 ноября 1875 года (Сборникъ узаконеній 1875 года, № 103), по VI и XII вопросамъ—съ примѣчаніемъ 1 къ 1 п. I статьи, по IX вопросу—съ примѣчаніемъ 3 къ тому же пункту, и по XV вопросу—со 2 и 10 пп. I статьи и разъяснительнымъ указомъ Сената 4 мая 1877 года на имя Министра Финансовъ, за № 18204,—Правительствующій Сенатъ, руководствуясь 52 ст. I т. осн. зак. и 1 и 6 пп. 211 ст. того же тома учрежд. Министерствъ, *опредѣляетъ:* о вышеизложенномъ, для единообразнаго примѣненія всѣми мѣстами и лицами закона 9 іюня 1873 года, припечатать въ установленномъ порядкѣ въ Собраніи

узаконеній и распоряженій правительства, для чего конторѣ сенатской типографіи дать извѣстіе, Министровъ Финансовъ, Народнаго Просвѣщенія и Внутреннихъ Дѣлъ и Государственнаго Контролера увѣдомить о семъ указами, а въ Департаментъ Министерства Юстиціи передать копію съ сего опредѣленія.

136. (15 февраля 1879 года). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища въ сел. Карабудагкентъ, Дагестанской области.*

Директоръ училищъ Бакинско-Дагестанской дирекціи, донося мнѣ, что крайній недостатокъ правительственныхъ учебныхъ заведеній среди мусульманскаго населенія Дагестанской области вызываетъ необходимость открыть въ этой области третье нормальное сельское училище двухклассное, ходатайствуетъ объ открытіи такового въ 1880 году въ селеніи Карабудагкентъ, Темиръ-Ханъ-Шуринскаго округа, избранномъ для помѣщенія училища Начальникомъ Дагестанской области. При этомъ Директоръ представилъ приговоръ жителей селенія Карабудагкентъ, коимъ жители принимаютъ на себя какъ постройку помѣщенія для имѣющаго открыться двухкласснаго училища, такъ и расходы по его содержанію: отопленіе, освѣщеніе и наемъ сторожа.

Съ соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника, въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края (ст. 1 и 3 § 28) заносится расходъ на содержаніе въ Дагестанской области двухъ нормальныхъ сельскихъ училищъ, двухкласснаго въ сел. Касумъ-кентѣ и одноклассnаго въ сел. Дешлагарѣ, которыя и открыты въ истекшемъ 1878 году.

Докладывая Вашему Превосходительству, что, въ виду скорѣйшаго распространенія образованія среди мусульманскаго населенія Дагестанской области, открытіе въ ней третьяго

нормальнаго сельскаго училища, двухкласснаго въ сел. Карабудагкентѣ, избранномъ для сего Начальникомъ области, крайне желательно и необходимо, имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства Помощника Намѣстника на внесеніе, съ 1880 года, въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края потребныхъ на содержаніе, по штату 18 февраля 1875 года, нормальнаго двухкласснаго сельскаго училища въ сел. Карабудагкентѣ —1.300 руб.

На подлинномъ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Пещуровъ.*“

137. Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Кіевскаго учебнаго округа: *О допущеніи къ экзаменамъ въ женскихъ гимназіяхъ дѣвицъ, получившихъ домашнее воспитаніе.*

Вслѣдствіе представленія отъ 7 мая 1877 года, № 5515, имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, что я нахожу полезнымъ и возможнымъ допускать дѣвицъ, получившихъ домашнее воспитаніе, къ экзамену одновременно съ ученицами, переходящими изъ IV въ V классъ женскихъ гимназій, а равно съ оканчивающими курсъ въ трехклассныхъ и четырехклассныхъ прогимназіяхъ, и въ шести и семиклассныхъ гимназіяхъ, съ тѣмъ чтобы съ каждой экзаменующейся дѣвицы взималось по 10 руб. въ пользу экзаменаторовъ и онѣ по экзамену пользовались соотвѣтствующими правами.

Избавленіе при этомъ отъ взноса 10 руб. признано излишнимъ, такъ какъ самое приготовленіе дома къ экзамену уже предполагаетъ у экзаменующихся нѣкоторыя средства; равно нахожу, что допущеніе постороннихъ дѣвицъ къ экзамену съ прочими классами женскихъ учебныхъ заведеній, съ предоставленіемъ симъ дѣвицамъ открывающихся вакансій, отнимало бы сіи послѣднія у тѣхъ дѣвицъ, которыя будутъ экза-

меноваться по открытіи вакансій и представляютъ болѣе гарантій въ успѣшномъ слѣдованіи за курсами.

138. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, могутъ ли лица, окончившія курсъ наукъ въ духовныхъ училищахъ, быть опредѣляемы на должности помощниковъ классныхъ наставниковъ въ гимназіи и прогимназіи.*

Вслѣдствіе возбужденнаго вопроса о томъ, могутъ ли лица, окончившія курсъ наукъ въ доховныхъ училищахъ, быть опредѣляемы помощниками классныхъ наставниковъ въ гимназіи и прогимназіи, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, по докладу Его Сіятельству о семъ Департаментомъ и принимая во вниманіе, съ одной стороны, что отъ желающихъ занимать эти должности признано необходимымъ требовать представленія, по меньшей мѣрѣ, свидѣтельства объ окончаніи курса уѣзднаго училища, или о прохожденіи трехъ низшихъ классовъ гимназическаго курса, а съ другой, что курсъ духовныхъ училищъ не ниже курса уѣздныхъ училищъ, Его Сіятельство находитъ, что окончившіе курсъ въ духовныхъ училищахъ могутъ быть опредѣляемы на должности помощниковъ классныхъ наставниковъ въ гимназіи и прогимназіи.

139. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О томъ, чтобы начальства учебныхъ заведеній съ требованіями о камертонахъ обращались въ Департаментъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Препровождая утвержденное 2 іюня 1878 года, на основаніи Высочайше утвержденнаго 23 мая 1878 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, положеніе о музыкальныхъ діапазонахъ или камертонахъ, г. Товарищъ Министра увѣдомилъ гг. Попечителей учебныхъ округовъ, что г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія возложено на Департаментъ Народнаго

Просвѣщенія снабженіе учрежденій вѣдомства сего Министерства штемпелеванными камертонами, а потому начальства учебныхъ заведеній съ требованіями о камертонахъ должны обращаться не въ Главную физическую обсерваторію, а въ Департаментъ Народнаго Просвѣщенія.

Положеніе о музыкальныхъ діапазонахъ или камертонахъ.

(На основаніи Высочайше утвержденнаго 23 мая 1878 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, утверждено Управлявшимъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищемъ Министра).

§ 1. Для музыки вокальной и инструментальной установляется по всей Россіи однообразный камертонъ, производящій 870 полукачаній въ секунду при $+15^0$ стограднаго термометра.

§ 2. Повѣрка представляемыхъ къ употребленію камертоновъ возлагается на Главную физическую обсерваторію въ С.-Петербургѣ.

§ 3. Для сего въ означенной обсерваторіи постоянно содержатся: 1) нормальный камертонъ и 2) повѣрочный камертонъ. Первый имѣетъ цѣлью неизмѣнно сохранять основной музыкальный тонъ; второй же, математически согласованный съ первымъ, служитъ для точной повѣрки предназначенныхъ къ употребленію камертоновъ.

§ 4. На каждомъ вывѣренномъ въ обсерваторіи камертонѣ налагаются штемпеля: на одной оконечности—съ изображеніемъ буквъ *у. к.* (утвержденный камертонъ), а на другой—съ означеніемъ года повѣрки.

Примѣчаніе. Штемпелевка производится со всѣми необходимыми предосторожностями, дабы не повредить строя камертона; на сей конецъ каждый камертонъ, по наложеніи на оный штемпелей, снова провѣряется.

§ 5. Употребленіе однихъ лишь вывѣренныхъ и заштемпелеванныхъ въ Главной физической обсерваторіи камертоновъ, а равно представленіе ихъ въ оную для новой повѣрки, не

позже какъ черезъ шесть лѣтъ послѣ повѣрки предшествовавшей, обязательно для Придворной капеллы, музыкальныхъ консерваторій, Императорскихъ театровъ, полковыхъ оркестровъ и хоровъ, и вообще для всѣхъ тѣхъ правительственныхъ учрежденій, въ коихъ существуютъ музыкальные оркестры и пѣвческіе хоры, а также для фабрикантовъ и мастеровъ, занимающихся изготовленіемъ музыкальныхъ инструментовъ.

§ 6. За повѣрку въ обсерваторіи камертоновъ никакой платы не взимается.

§ 7. Поддѣлка наложенныхъ на камертоны штемпелей преслѣдуется на основаніи дѣйствующихъ постановленій о казенныхъ штемпеляхъ.

§ 8. Отпускаемая по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія сумма, въ размѣрѣ *шестисотъ* руб., расходуется, по усмотрѣнію Директора Главной физической обсерваторіи, на вознагражденіе лицъ, коимъ поручены будутъ повѣрка представляемыхъ въ обсерваторію камертоновъ и веденіе необходимой по сему предмету переписки, а также на ремонтъ употребляемыхъ для означенной повѣрки снарядовъ и приборовъ.

§ 9. На Главную физическую обсерваторію возлагается: а) заготовленіе и храненіе штемпелей; б) заготовленіе и содержаніе въ порядкѣ всѣхъ снарядовъ, необходимыхъ для точной повѣрки камертоновъ по способамъ, соотвѣтственнымъ современному состоянію науки; в) произведеніе, время отъ времени, повѣрки какъ нормальнаго камертона, такъ и повѣрочнаго, для удостовѣренія въ томъ, что они производятъ 870 полукачаній въ секунду при температурѣ $+15^0$ стоградуснаго термометра, и г) веденіе именного реестра мѣстъ и лицъ, представлявшихъ въ обсерваторію камертоны для повѣрки и штемпелеванія; перечни изъ этого реестра печатаются въ годовыхъ отчетахъ обсерваторіи.

140. (30 сентября 1878 года, № 10758). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О*

производствѣ двухпроцентнаго вычета въ пенсіонный капиталъ изъ жалованья преподавателей за уроки въ параллельныхъ классахъ.

Департаментъ Народнаго Просвѣщенія, по вопросу о томъ, слѣдуетъ-ли производить изъ жалованья преподавателей за уроки въ параллельныхъ классахъ 2% вычетъ въ пенсіонный капиталъ, на основаніи ст. 590 и 591 т. V св. зак. уст. о пошл., отношеніемъ, отъ 30 сентября, за № 10758, увѣдомилъ г. Попечителя Казанскаго учебнаго округа, что, по мнѣнію Департамента, означенный процентный вычетъ долженъ быть производимъ изъ жалованья за уроки въ параллельныхъ классахъ, такъ какъ, согласно ст. 596 приведеннаго устава, вычетъ на пенсіи производится не только съ чиновниковъ, получающихъ жалованье изъ Государственнаго Казначейства, но, равнымъ образомъ, и съ тѣхъ, коимъ оно производится изъ доходовъ приказовъ общественнаго призрѣнія или изъ другихъ суммъ.

141. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросамъ о размѣрѣ пенсіи учителямъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ, назначеннымъ изъ числа учителей уѣздныхъ училищъ, и о производствѣ съ нихъ вычета въ пенсіонный капиталъ.*

Въ Высочайше утвержденномъ 23 мая 1870 года мнѣніи Государственнаго Совѣта выражено: тѣмъ изъ учителей двухклассныхъ сельскихъ училищъ, которые будутъ назначены изъ числа учителей уѣздныхъ училищъ, сохранить права по чинопроизводству и по пенсіи, присвоенныя симъ послѣднимъ должностямъ.

По возбужденнымъ впослѣдствіи вопросамъ о томъ: 1) въ какомъ размѣрѣ означеннымъ лицамъ должны быть назначаемы пенсіи: по окладамъ ли жалованья, производившагося имъ въ уѣздныхъ училищахъ, или же по окладамъ содержа-

нія, получаемаго ими въ сельскихъ двухклассныхъ училищахъ, и 2) слѣдуетъ ли производить съ такихъ лицъ во время службы въ сельскихъ училищахъ вычетъ установленныхъ процентовъ въ пенсіонный капиталъ Государственнаго Казначейства, —между Министерствами Финансовъ и Народнаго Просвѣщенія послѣдовало нынѣ соглашеніе: по 1-му пункту—что, такъ какъ на основаніи Высочайше утвержденнаго 23 мая 1870 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, вошедшаго въ 342 ст. пенс. уст. изд. 1876 г., учителямъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ сохраняются права по чинопроизводству и по пенсіи, присвоенныя симъ послѣднимъ, то, по силѣ 362 ст. того же устава, пенсіи такимъ учителямъ должны быть назначаемы изъ окладовъ, штатами уѣздныхъ училищъ 17 апрѣля 1859 года опредѣленныхъ, и по 2-му пункту—что вычетъ установленныхъ процентовъ въ пенсіонный капиталъ Государственнаго Казначейства долженъ производиться изъ содержанія учителей двухклассныхъ сельскихъ училищъ этой категоріи во все время состоянія ихъ на службѣ въ сихъ должностяхъ.

142. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О производствѣ испытанія на право поступленія въ военную службу безплатно.*

Вслѣдствіе представленія г. Попечителя Московскаго учебнаго округа, отъ 20 сентября 1878 года, г. Товарищъ Министра увѣдомляетъ, что Высочайшимъ повелѣніемъ 27 сентября 1876 года установленъ сборъ въ пользу экзаменаторовъ съ лицъ, подвергающихся испытаніямъ на разныя учительскія званія, а равно на званіе аптекарскаго ученика и на первый классный чинъ; испытанія же на право для поступленія въ военную службу должны быть производимы безплатно, примѣнительно къ тому, какъ, на основаніи 209 пункта алфавитнаго перечня документовъ и актовъ, подлежащихъ

гербовому сбору по закону 17 апрѣля 1874 года, освобождены отъ оплаты гербовымъ сборомъ всѣ прошенія и бумаги по дѣламъ о воинской повинности.

143. (9 февраля 1879 года, № 685). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О доставленіи подробныхъ свѣдѣній о помѣщеніяхъ вновь открываемыхъ или преобразовываемыхъ учебныхъ заведеній.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Признавая необходимымъ имѣть въ управленіи Учебнаго Округа подробныя свѣдѣнія объ удобствахъ помѣщеній городскихъ и другихъ училищъ, имѣю честь просить гг. Директоровъ, къ представленіямъ своимъ объ открытіи новыхъ и преобразованіи существующихъ училищъ въ городскія или сельскія, прилагать всякій разъ планы и фасады домовъ, отводимыхъ, устраиваемыхъ и даже нанимаемыхъ для помѣщенія вновь открываемыхъ или преобразуемыхъ учебныхъ заведеній.

144. (9 декабря 1878 года). Высочайше утвержденное положеніе Комитета Министровъ: *По дѣлу о правахъ и обязанностяхъ почетныхъ блюстителей сельскихъ училищъ и объ учрежденіи званія почетныхъ блюстительницъ при сихъ училищахъ.*

Въ Комитетѣ Министровъ слушана записка Министра Народнаго Просвѣщенія, отъ 14 сентября 1878 года, за № 10870, о разъясненіи правъ и обязанностей почетныхъ блюстителей сельскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и объ учрежденіи званія почетныхъ блюстительницъ при сихъ училищахъ.

Выслушавъ дѣло это, Комитетъ находилъ, что предположенія Министра Народнаго Просвѣщенія относительно дополненія дѣйствующаго закона о почетныхъ блюстителяхъ начальныхъ народныхъ училищъ подлежатъ разрѣшенію въ за-

конодательномъ порядкѣ. Посему и не встрѣчая вообще препятствій къ предоставленію званія почетныхъ блюстительницъ упомянутыхъ училищъ лицамъ женскаго пола, Комитетъ полагалъ предоставить Министру Народнаго Просвѣщенія: 1) примѣнительно къ правиламъ, установленнымъ для почетныхъ блюстителей при двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ начальныхъ народныхъ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, учреждать при сихъ училищахъ и званіе почетныхъ блюстительницъ, и 2) предположенія относительно дополненія дѣйствующаго закона о почетныхъ блюстителяхъ внести, когда признаетъ это нужнымъ, на обсужденіе Государственнаго Совѣта.

145. (19 января 1879 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *О причисленіи нѣкоторыхъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности.*

На основаніи Высочайше утвержденнаго въ 19 день ноября 1877 года мнѣнія Государственнаго Совѣта и по соглашенію съ Министрами Военнымъ и Народнаго Просвѣщенія, за Намѣстника Кавказскаго, Помощникъ Его, Генералъ-адъютантъ князь Святополкъ-Мирскій, причислилъ къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности слѣдующія училища и школы вѣдомства Кавказскаго Учебнаго Округа: 1) *начальныя двухклассныя училища:* Ставропольское и Прасковейское, Ставропольской губерніи; Екатеринодарское, Уманское и Армавирское, Кубанской области; Николаевское въ гор. Тифлисѣ, Душетско-Тіонетское, Сацхенисское и Ахалкалакское, Тифлисской губерніи; Кутаисское, Зугдидское, Рачинско-Михайловское и Хонское, Кутаисской губерніи; Бакинское и Ленкоранское, Бакинской губерніи; 2) *двухклассныя начальныя горскія шко-*

мы: Грозненскую, Терской области, Майкопскую, Кубанской области, и Сухумскую, Сухумскаго военнаго отдѣла; 3) *одноклассную горскую школу:* Назрановскую, Терской области.

146. (4 декабря 1878 года, № 185). Циркулярное предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ: *О своевременной высылкѣ городскими и сельскими обществами денегъ, ассигнуемыхъ на содержаніе начальныхъ училищъ.*

Господину Губернатору.

Изъ поступающихъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія свѣдѣній о состояніи начальныхъ народныхъ училищъ, содержимыхъ на счетъ земскихъ учрежденій, городскихъ и сельскихъ обществъ, усматривается, между прочимъ, что деньги, ассигнуемыя на эти училища, не всегда исправно и своевременно выдаются содержателями оныхъ, что учителя этихъ училищъ иногда получаютъ свое содержаніе лишь спустя два, три и болѣе мѣсяцевъ, что за полученіемъ жалованья имъ приходится нерѣдко самимъ и на свой счетъ ѣздить въ уѣздный городъ или волостныя правленія, отдаленныя отъ ихъ мѣстожительства, и что, кромѣ того, иногда за полученіемъ одного и того же жалованья учителя вынуждены бываютъ ѣздить по нѣсколько разъ въ тѣхъ случаяхъ, когда лица, отъ котораго слѣдуетъ получить жалованье, не окажется на мѣстѣ въ пріѣздъ учителя, и такимъ образомъ учитель долженъ напрасно тратить на подобныя поѣздки и учебное время, и свои скудныя средства.

Вслѣдствіе сего, по соглашенію съ Министромъ Народнаго Просвѣщенія, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство о надлежащемъ, съ кѣмъ слѣдуетъ, сношеніи: 1) чтобы деньги, слѣдующія на содержаніе училищъ отъ сельскихъ обществъ и земскихъ учрежденій, высылались заблаговременно въ подлежащія волостныя правленія, и

2) чтобы жалованье учителямъ означенныхъ училищъ, какъ въ городахъ, такъ и въ селеніяхъ, выдавалось непремѣнно помѣсячно, въ опредѣленные, не позже 1 числа каждаго мѣсяца, сроки, какіе для того наиболѣе удобными будутъ признаны по мѣстнымъ условіямъ, съ тѣмъ чтобы волостныя правленія о таковыхъ срокахъ поставили въ извѣстность учителей.

147. (5 января 1879 года, № 1). Циркулярное предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ: *Объ увѣдомленіи Департамента Государственнаго Казначейства о случаяхъ поступленія чиновниковъ изъ отставки съ пенсіей вновь на службу.*

Господину Губернатору.

На основаніи 239 ст. св. зак. т. III уст. о пенс. и единовр. пособ. изд. 1876 г., въ случаѣ поступленія чиновниковъ изъ отставки съ пенсіею вновь на службу, тѣ мѣста, въ которыя такой чиновникъ опредѣлится, обязаны извѣщать о томъ какъ то казначейство или расходное отдѣленіе, откуда онъ пенсію получаетъ, такъ и Департаментъ Государственнаго Казначейства, для зависящаго отъ нихъ распоряженія о прекращеніи имъ производства пенсіи.

Между тѣмъ изъ дѣлъ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ усматривается, что означенный законъ не всегда исполняется, отчего происходитъ нерѣдко, что пенсіонеры, поступившіе на службу, неправильно получаютъ пенсіи, а затѣмъ, по обнаруженіи такой неправильности, возникаетъ переписка о взысканіи перебранныхъ пенсіонныхъ денегъ.

Вслѣдствіе сего, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство подтвердить всѣмъ присутственнымъ мѣстамъ и должностнымъ лицамъ ввѣренной Вамъ губерніи, чтобы на будущее время требованіе приведенной 239 ст. пенс. уст. непремѣнно исполнялось въ точности, причемъ разъяснить, что статья эта одинаково относится какъ до чиновни-

ковъ, поступающихъ на службу по опредѣленію отъ правительства, такъ и по выборамъ, и притомъ безъ всякаго отношенія къ тому, на какое время пенсіонеръ вступилъ на службу, а также съ содержаніемъ или безъ онаго.

148. (17 февраля 1879 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ ссудо-сберегательной кассы Тифлисской прогимназіи.*

На подлинномъ написано:
„Помощникъ Намѣстника уставъ сей изволилъ утвердить".
Временно-исправляющій должность
Начальника Главнаго Управленія *Пещуровъ.*
Тифлисъ, 17 февраля 1879 года.

Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Тифлисской мужской прогимназіи.

1. При Тифлисской мужской прогимназіи учреждается ссудо-сберегательная касса, съ цѣлью доставить возможность каждому изъ служащихъ: а) посредствомъ ежемѣсячныхъ вычетовъ изъ получаемаго содержанія сберечь нѣкоторый капиталъ, и б) въ случаѣ нужды пользоваться ссудою изъ кассы.

2. Касса составляетъ неприкосновенную собственность вкладчиковъ.

3. Капиталъ кассы образуется: а) изъ ежемѣсячныхъ вычетовъ 5% съ полнаго содержанія каждаго участника кассы; б) изъ добровольныхъ вкладовъ членовъ; в) изъ процентовъ, получаемыхъ отъ раздачи въ ссуду капитала; г) изъ процентовъ съ государственныхъ бумагъ, пріобрѣтаемыхъ на свободныя суммы кассы; д) изъ обязательно удерживаемыхъ 25% наградныхъ денегъ, получаемыхъ служащими въ прогимназіи лицами.

4. Въ составленіи кассы имѣютъ право участвовать всѣ должностныя лица, служащія при прогимназіи.

5. Съ сверхштатныхъ учителей и другихъ лицъ, служа-

щихъ въ прогимназіи и получающихъ жалованья менѣе 300 руб. въ годъ, или же совсѣмъ не получающихъ жалованья, 5% вычетъ производится съ суммы не менѣе 300 руб.

6. Поступать въ члены кассы и выбывать изъ числа ихъ служащіе въ прогимназіи могутъ во всякое время, по собственному желанію.

7. Выбывающій участникъ кассы получаетъ обратно составившійся изъ его взносовъ капиталъ съ причитающимися за истекшіе годы процентами. Если сумма капитала превышаетъ 100 руб., то выбывающій членъ долженъ предварить кассира о своемъ выходѣ впередъ за мѣсяцъ, а если капиталъ свыше 200 руб., то долженъ предварить кассира за два мѣсяца.

8. Если членъ пожелаетъ взять обратно свой капиталъ, составленный изъ добровольныхъ вкладовъ, то долженъ объявить объ этомъ кассиру заблаговременно, согласно § 7. Если же деньги есть въ кассѣ, то онъ удовлетворяется немедленно.

9. Дабы касса имѣла возможность выплатить въ назначенный срокъ капиталъ выбывающаго члена, выдача ссудъ можетъ быть пріостановлена.

10. Желающій получить ссуду заявляетъ объ этомъ заблаговременно кассиру и кассиръ, при первой возможности, выдаетъ ссуду.

11. Заемщикъ платитъ въ кассу по 1% въ мѣсяцъ, каковые проценты удерживаются ежемѣсячно по мѣрѣ погашенія займа.

Примѣчаніе. Разсчеты по вкладамъ и взносамъ производятся цѣлыми рублями.

12. Касса выдаетъ членамъ ссуды на срокъ не свыше шести мѣсяцевъ. Уплата ссуды производится помѣсячно.

13. Ссуда не можетъ превышать суммы мѣсячнаго содержанія въ совокупности съ наличнымъ капиталомъ участника, составившимся изъ вычетовъ.

14. Какого бы числа ни былъ сдѣланъ заемъ, проценты уплачиваются за весь текущій мѣсяцъ, считая съ 1 по 1 число.

15. Выдача ссуды свыше суммы, означенной въ § 13, производится не иначе, какъ съ обезпеченіемъ залогомъ, состоящимъ изъ государственныхъ процентныхъ бумагъ, по номинальной ихъ цѣнѣ. Билеты, отданные въ залогъ, ни въ какомъ случаѣ не пускаются въ оборотъ.

16. Въ случаѣ недостатка денегъ въ кассѣ, кассиръ приглашаетъ членовъ сдѣлать вкладъ или созываетъ членовъ для рѣшенія вопроса, какъ поступить въ этомъ случаѣ.

17. Проценты, получаемые отъ ссудъ, составляютъ общую прибыль кассы и по окончаніи каждаго гражданскаго года раздѣляются между участниками кассы, пропорціонально капиталу каждаго. Доставшаяся на долю члена прибыль причисляется къ общей суммѣ его взносовъ.

18. Если капиталъ достигнетъ такихъ размѣровъ, что значительная часть его будетъ оставаться безъ обращенія, то, съ согласія $^2/_3$ участниковъ кассы, эта часть можетъ быть или отослана въ одно изъ государственныхъ кредитныхъ учрежденій, или можетъ быть обращена въ государственныя процентныя бумаги. Въ случаѣ выигрыша, сумма его дѣлится пропорціонально капиталу и, по желанію членовъ, или выдается на руки, или причисляется къ вкладамъ.

19. Если членъ, выбывающій по какимъ либо причинамъ, не уплатитъ займа, то на покрытіе долга зачитываются его вклады и взносы, а если таковыхъ не хватаетъ, то недостающая сумма съ процентами взыскивается съ выбывающаго члена на законномъ основаніи.

20. Въ случаѣ смерти участника кассы, весь его капиталъ передается наслѣдникамъ его, а если таковыхъ не окажется, дѣлается собственностью кассы и расходуется по усмотрѣнію кассы.

21. Въ случаѣ смерти участника кассы, выданная ссуда

пополняется зачетомъ принадлежащихъ ему денегъ, или деньгами, вырученными съ его имущества, а если это невозможно или обременительно для оставшагося семейства, то недоимка пополняется изъ процентнаго сбора за ссуды.

22. Для управленія дѣлами кассы участники выбираютъ большинствомъ голосовъ кассира и кандидата къ нему, на случай болѣзни и выбытія кассира. Кассиръ и кандидатъ выбираются на годъ и отъ избранія не могутъ отказываться безъ уважительныхъ причинъ.

23. Къ 20 числу каждаго мѣсяца кассиръ обязанъ заготовить и передать кому слѣдуетъ разсчетъ взносовъ и вычетовъ, слѣдующихъ съ участниковъ кассы.

24. Вычеты дѣлаются выдающимъ жалованье, по разсчету кассира, независимо отъ согласія должника кассы, и тотчасъ же передаются кассиру.

25. Кассиръ ведетъ кассовыя книги и заканчиваетъ ихъ къ 1 числу, а къ 5 представляетъ для повѣрки книги и наличный капиталъ двумъ членамъ контрольной коммиссіи, выбраннымъ изъ числа членовъ кассы на одинъ годъ. Въ концѣ года кассиръ обязанъ представить отчетъ о состояніи кассы и показать членамъ наличность. Кассовыя книги должны быть открыты для всѣхъ участниковъ кассы во всякое время.

26. Кассиръ, а также каждый участникъ, имѣетъ право во всякое время созвать членовъ кассы для выслушанія какихъ либо предположеній, или же для рѣшенія спорныхъ вопросовъ по дѣламъ кассы. На собраніяхъ всѣ дѣла рѣшаются присутствующими большинствомъ $^2/_3$ голосовъ.

27. Собраніе считается состоявшимся, если на немъ присутствовало $^2/_3$ членовъ. Въ случаѣ несостоявшагося собранія, по недостатку $^2/_3$ членовъ кассы, собравшимися членами назначается новое собраніе, которое считается законнымъ и окончательнымъ, не смотря на число собравшихся.

28. Сохранность кассы гарантируется всеобщимъ довѣ-

ріемъ всѣхъ членовъ кассы къ избранному ими кассиру. Всякая растрата взыскивается съ виновнаго на основаніи общихъ законовъ.

29. Въ случаѣ прекращенія существованія кассы, вся сумма съ процентами возвращается вкладчикамъ по счету каждаго изъ нихъ.

149. (24 марта 1879 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *О введеніи въ Закавказскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ новой таблицы уроковъ.*

На подлинной написано:
„Утверждаю"
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 24 марта 1879 года.

Таблица числа недѣльныхъ уроковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Закавказскаго края.

	Классы.										
	Приготов.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Безъ пр.	Съ прип.
1. Законъ Божій . . .	4	2	2	2	2	2	1	1	1	18	17
2. Русскій языкъ съ церковно-славянскимъ и словесностью . .	7	6	5	5	4	4	3	3	3	33	40
3. Логика	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1
4. Латинскій языкъ . .	—	8	7	5	5	6	6	6	6	49	49
5. Греческій языкъ . .	—	—	—	4	5	6	6	7	7	35	35
6. Математика, физика и математическая географія. . . .	6	4	4	4	4	4	6	5	6	37	43
7. Исторія	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12	12
8. Географія	—	2	2	2	2	—	—	1	1	10	10
9. Французскій языкъ .	—	—	3	3	3	3	3	2	2	19	19
10. Нѣмецкій языкъ . .	—	—	3	3	3	3	3	2	2	19	19
11. Чистописаніе. . . .	6	3	2	—	—	—	—	—	—	5	11
Всего. .	23	25	28	30	30	30	30	30	30	233	256
Туземные языки. . .	4	2	2	1	1	—	—	—	—	—	—

Докладъ Попечителя Округа г. временно-исправлявшему должность Начальника Главнаго Управленія по вопросу о введеніи новой таблицы уроковъ.

Въ 1877 году г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія утверждены учебные планы предметовъ, преподаваемыхъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ вѣдомства Министерства, а потому бывшій Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа въ сентябрѣ того же года предложилъ Директорамъ гимназій и Инспекторамъ прогимназій Закавказскаго края представить въ управленіе Округа мнѣнія педагогическихъ совѣтовъ о томъ, могутъ ли сказанные учебные планы быть приняты въ Закавказскихъ учебныхъ заведеніяхъ вполнѣ, или же потребуются измѣненія въ нихъ и какія именно.

Разсмотрѣвъ доставленныя по этому предмету мнѣнія педагогическихъ совѣтовъ гимназій и прогимназій, я предложилъ состоящему при мнѣ Попечительскому Совѣту высказать свое мнѣніе по нижеслѣдующимъ главнѣйшимъ вопросамъ, вытекавшимъ изъ сущности заключеній педагогическихъ совѣтовъ и имѣвшимъ цѣлью всестороннее разрѣшеніе упомянутаго общаго вопроса, предложеннаго моимъ предмѣстникомъ Директорамъ и Инспекторамъ гимназій и прогимназій:

1) Могутъ ли новые учебные планы быть выполнены въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Закавказскаго края?

2) Потребуются ли для выполненія учебныхъ плановъ и программъ какія либо измѣненія въ назначенномъ уставомъ гимназій и прогимназій 1871 года числѣ уроковъ по каждому предмету, а также, есть ли необходимость допускать и на будущее время существенное отличіе учебнаго курса въ нѣкоторыхъ классахъ отъ положеннаго по уставу 1871 года, какъ это до сихъ поръ допускалось по нѣкоторымъ предметамъ въ учебныхъ заведеніяхъ Закавказскаго края?

3) Такъ какъ прогимназическіе классы Тифлисской и

Кутаисской гимназій и прогимназій Закавказскаго края руководствуются съ 1874 года таблицами уроковъ, различными между собою и отличающимися отъ нормальной таблицы, приложенной къ уставу 1871 года, то не полезно ли было бы составить общую таблицу уроковъ для всѣхъ этихъ учебныхъ заведеній, сблизивъ ее, по возможности, съ этою послѣднею?

По обсужденіи сихъ вопросовъ, Попечительскій Совѣтъ пришелъ къ нижеслѣдующему заключенію:

По первому вопросу. Плохое знаніе русскаго языка, съ какимъ поступаютъ ученики-туземцы, особенно въ низшіе классы учебныхъ заведеній, находящихся внѣ Тифлиса, и недостатокъ практики въ разговорной русской рѣчи внѣ школы отзываются, главнымъ образомъ, на большей или меньшей успѣшности выполненія учебнаго плана русскаго языка и особенно на практическомъ его употребленіи въ разговорѣ. Но такъ какъ можно считать несбыточнымъ то требованіе отъ ученика-туземца, чтобы онъ въ теченіе гимназическаго курса овладѣлъ русскимъ языкомъ, какъ роднымъ (никакія усилія преподавателей, никакое увеличеніе числа уроковъ не приведутъ къ такому результату, если мальчикъ сталъ обучаться русской рѣчи только въ школьномъ уже возрастѣ и выросъ въ нерусской обстановкѣ), а потому и отказавшись отъ онаго, то министерскіе учебные планы по русскому языку, хотя бы и при нѣсколько увеличенномъ числѣ уроковъ, безспорно могутъ быть выполнены, т. е. можетъ быть достигнуто основательное знаніе русской грамматики и курса словесности и исторіи литературы, а также умѣніе достаточно правильно выражаться по русски въ разговорѣ и письмѣ. Самымъ дѣйствительнымъ средствомъ для достиженія такой цѣли будетъ совокупное усиліе всѣхъ преподавателей въ преслѣдованіи этой цѣли, заключающееся въ томъ, чтобы и они, войдя между собою и съ учителемъ русскаго языка въ надлежащее соглашеніе относительно своего преподаванія, обращали бы постоянно вниманіе

на правильное изложеніе, какъ въ устныхъ отвѣтахъ, такъ и въ письменныхъ работахъ учениковъ. Кромѣ того, по мнѣнію Совѣта, отсутствіе владѣнія туземцами-учениками совершенно правильною русскою рѣчью, и особенно отсутствіе правильнаго акцента, не имѣетъ особеннаго вліянія на успѣхи ихъ по другимъ предметамъ: на такое вліяніе указываютъ всего только два изъ педагогическихъ совѣтовъ.

На этихъ основаніяхъ Попечительскій Совѣтъ призналъ, что учебные планы 1877 года въ Закавказскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ могутъ и должны быть выполняемы и не подлежатъ, за исключеніемъ нѣкоторыхъ частностей, сокращеніямъ либо измѣненіямъ.

По второму вопросу. Главнѣйшія особенности въ распредѣленіи курса по классамъ и въ таблицѣ уроковъ, какія до сего времени допущены были въ Закавказскихъ учебныхъ заведеніяхъ, заключаются въ слѣдующемъ: а) число уроковъ по русскому языку значительно усилено; б) преподаваніе греческаго языка начинается съ IV, а не съ III класса, какъ то положено нормальнымъ учебнымъ планомъ, и в) уроки по французскому и нѣмецкому языкамъ распредѣлены различно, а въ прогимназіяхъ нѣмецкій языкъ вовсе не преподается.

Относительно числа уроковъ русскаго языка и вопроса о томъ, удержать ли на будущее время назначенные теперь во всѣхъ классахъ гимназій съ приготовительнымъ 45 недѣльныхъ уроковъ сего предмета, вмѣсто 30 нормальныхъ, Совѣтъ, въ виду соображеній и указаній, изложенныхъ въ циркулярномъ предложеніи г. Министра Народнаго Просвѣщенія, при которомъ препровождены учебные планы, что отъ увеличенія числа уроковъ русскаго языка въ I классѣ можно ожидать существенной пользы, особенно въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ въ числѣ учащихся есть много инородцевъ, нашелъ, что общее число уроковъ этого предмета въ Закавказскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ должно быть нѣсколько больше положеннаго

уставомъ для гимназій во внутреннихъ губерніяхъ Имперіи. Что же касается общаго числа сихъ уроковъ, то, принявъ во вниманіе, что русская рѣчь въ Закавказскомъ краѣ съ каждымъ годомъ все болѣе и болѣе распространяется, что неблагопріятныя условія, тормазящія успѣшное преподаваніе русскаго языка, измѣняются годъ отъ году къ лучшему, а отъ этого доводы, которые въ прежнее время оправдывали чрезмѣрное, въ ущербъ другимъ предметамъ, усиленіе уроковъ по русскому языку, все болѣе и болѣе теряютъ свою силу, и что увеличеніе это отзывалось самымъ неблагопріятнымъ образомъ на общемъ распредѣленіи предметовъ гимназическаго курса, лишало учениковъ нѣкоторыхъ классовъ возможности обучаться обоимъ новымъ языкамъ и обусловливало, отчасти, ту особенность Закавказскихъ гимназій и прогимназій, что изученіе греческаго языка начинается въ нихъ съ IV, а не съ III класса,—Совѣтъ остановился на томъ, что число уроковъ по русскому языку, хотя и должно остаться усиленнымъ, но въ такомъ лишь числѣ и въ такихъ классахъ, чтобы этимъ не была нарушена общая стройность гимназическаго курса и чтобы ученики низшихъ классовъ—приготовительнаго, I и II—не были обременены слишкомъ большимъ количествомъ учебныхъ часовъ въ ущербъ здоровью, а также и необязательнымъ предметамъ—пѣнію, рисованію и гимнастикѣ, которые, хотя и преподаются въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, но безъ достаточной пользы для учащихся, при незначительномъ числѣ уроковъ. Относительно учебнаго матеріала курса и его распредѣленія по классамъ, Попечительскій Совѣтъ не нашелъ нужнымъ дѣлать какія либо измѣненія, обязательныя для всѣхъ учебныхъ заведеній, предоставляя педагогическимъ совѣтамъ дѣлать, съ разрѣшенія Попечителя Учебнаго Округа, тѣ частныя перестановки въ размѣщеніи матеріала, какія найдены будутъ необходимыми для облегченія учениковъ, особенно низшихъ классовъ; единственное же отступленіе отъ учебнаго

плана, какое Попечительскій Совѣтъ признаетъ необходимымъ, —это исключеніе церковно-славянскаго чтенія изъ курса приготовительнаго класса Закавказскихъ гимназій и прогимназій и перенесеніе его въ IV классъ, гдѣ проходится грамматика церковно-славянскаго языка. Мѣра эта обусловливается невозможностью научить хорошо дѣтей инородцевъ одновременно и русскому, и церковно-славянскому языку.

За симъ, обращаясь къ распредѣленію курса греческаго и новыхъ языковъ, Попечительскій Совѣтъ признаетъ полезнымъ и своевременнымъ сдѣлать новый шагъ къ сближенію курса Закавказскихъ учебныхъ заведеній съ нормальнымъ курсомъ гимназій и прогимназій, а потому положилъ: а) изученіе греческаго языка начинать съ III класса, хотя бы и при меньшемъ, сравнительно съ нормальнымъ, числѣ уроковъ; и б) число уроковъ по обоимъ новымъ иностраннымъ языкамъ уравнять во всѣхъ классахъ и распредѣлить уроки такимъ образомъ, чтобы желающіе имѣли полную возможность обучаться и французскому, и нѣмецкому языкамъ, а въ прогимназіяхъ ввести нѣмецкій языкъ, разсчитывая на то, что, если нельзя будетъ пріискать особаго преподавателя на то небольшое число уроковъ, какое положено въ прогимназіяхъ, то, по всей вѣроятности, между учителями остальныхъ предметовъ всегда найдется лицо, которое въ состояніи будетъ принять на себя эти уроки.

По третьему вопросу. Въ видахъ облегченія учениковъ, переходящихъ изъ Закавказскихъ прогимназій въ Тифлисскую и Кутаисскую гимназіи, Попечительскій Совѣтъ признаетъ безусловно необходимымъ дать гимназіямъ и прогимназіямъ Закавказскаго края новую и общую таблицу числа недѣльныхъ уроковъ, взамѣнъ таблицъ, которыми теперь руководствуются Закавказскія гимназіи и прогимназіи, обративъ при этомъ вниманіе на то, чтобы таблица какъ можно меньше отличалась отъ нормальной, чтобы число уроковъ по русско-

му языку было нѣсколько усилено, какъ объяснено выше, и чтобы въ низшихъ классахъ, по возможности, оставлены были свободные часы для уроковъ туземныхъ языковъ, пѣнія, рисованія и, особенно, гимнастики. Въ виду сихъ основаній и составлена прилагаемая при семъ таблица числа недѣльныхъ уроковъ, которая отличается отъ нормальной только въ слѣдующемъ:

а) По русскому языку въ приготовительномъ классѣ прибавленъ одинъ урокъ, въ I классѣ—два урока, а во всѣхъ остальныхъ—по одному, отчего общее число уроковъ по этому предмету сдѣлалось большимъ противъ нормальнаго на 10 (40 вмѣсто 30), а не считая приготовительнаго класса—на 9 (33 вмѣсто 24). Изъ этихъ 9 уроковъ 5 назначаются на прогимназическій курсъ русскаго языка и 4—на курсъ словесности въ высшихъ классахъ.

б) По греческому языку сохранено то число уроковъ, какое до сего времени было въ Тифлисской гимназіи, т. е. 35 вмѣсто 36 нормальныхъ, но эта разница отчасти восполняется тѣмъ, что прибавленъ одинъ урокъ въ VII классѣ, взамѣнъ отнятыхъ по одному въ III и IV классахъ.

в) Вслѣдствіе прибавки 10 уроковъ русскаго языка и убавки 1 урока греческаго языка, общее число уроковъ (256) на 9 болѣе нормальнаго числа (247), причемъ прибавленные уроки распредѣляются по классамъ слѣдующимъ образомъ: въ приготовительномъ—1, въ I—2, во II—1, въ V—1, въ VI—1, въ VII—2 и въ VIII—1; сравнительно же съ теперь дѣйствующею таблицею уроковъ въ Тифлисской гимназіи, общее число уроковъ уменьшено на 5—на 2 въ приготовительномъ, на 1 въ I и на 2 во II классахъ.

Вполнѣ раздѣляя изложенное постановленіе Попечительскаго Совѣта и находя его цѣлесообразнымъ, въ виду, во первыхъ, поднятія уровня средняго образованія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Закавказья, во вторыхъ, сближенія учебнаго

курса ихъ съ такимъ же курсомъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, и въ третьихъ, что самое главное, въ виду уменьшенія числа уроковъ для учащихся въ приготовительномъ, I и II классахъ, что даетъ возможность вводить въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ пѣніе, гимнастику и рисованіе, предметы, хотя и необязательные, но тѣмъ не менѣе способствующіе физическому и эстетическому развитію учащихся, на семъ основаніи я имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ Кавказскимъ объ утвержденіи вышеизложеннаго постановленія Попечительскаго Совѣта и основанной на немъ, прилагаемой при семъ, таблицы распредѣленія числа недѣльныхъ уроковъ по классамъ въ Закавказскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

Къ сему считаю необходимымъ объяснить, что измѣненіе таблицы числа недѣльныхъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ уроковъ повлечетъ увеличеніе расхода только въ прогимназіяхъ, на оплату уроковъ вводимаго въ нихъ нѣмецкаго языка, въ суммѣ 255 руб. въ годъ, каковой расходъ можетъ быть отнесенъ на кредитъ, ассигнуемый прогимназіямъ на содержаніе личнаго ихъ состава, а при недостаткѣ такового—на спеціальныя ихъ средства. Но такъ какъ съ уменьшеніемъ числа уроковъ каллиграфіи должно уменьшиться содержаніе учителямъ сихъ предметовъ, положенное по числу даваемыхъ ими уроковъ, по 50 руб. за урокъ, въ гимназіяхъ на 100 руб. и въ прогимназіяхъ на 250 руб., то въ виду того, что въ настоящее время штатные учителя каллиграфіи состоятъ на дѣйствительной службѣ: въ Тифлисской гимназіи—Хламовъ, въ Кутаисской гимназіи—Майсурадзе, въ Темиръ-Ханъ-Шуринской прогимназіи—Борисовъ и Елисаветпольской—Синегубъ, является необходимость оставить симъ учителямъ до выбытія ихъ получаемое ими нынѣ содержаніе, положенное росписаніемъ суммъ на содержаніе гимназій, прогимназій

и реальныхъ училищъ Закавказскаго края, утвержденнымъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ 8 апрѣля 1874 года, съ тѣмъ чтобы на нихъ возложено было преподаваніе рисованія или же надзоръ за воспитанниками.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество изволилъ утвердить изложенныя въ докладѣ семъ соображенія. *Пещуровъ*".

150. (10 марта 1879 года, № 1168). Докладъ Попечителя Округа г. временно исправлявшему должность Начальника Главнаго Управленія: *О преобразованіи Нахичеванскаго уѣзднаго и Новобаязетскаго начальнаго училищъ въ городскія.*

Директоръ народныхъ училищъ Эриванской и Елисаветпольской губерній, донося о необходимости преобразовать Нахичеванское уѣздное и Новобаязетское начальное училища въ городскія, по положенію о сихъ училищахъ 31 мая 1872 года, первое—въ трехклассное, а второе—въ двухклассное, представилъ мнѣ копію съ приговора жителей гор. Новобаязета, коимъ они обязались нанимать на общественный счетъ помѣщеніе, вполнѣ удобное для городского училища и для квартиры учителя, который будетъ завѣдывать симъ училищемъ.

Справка. 1) По штату городскихъ училищъ Закавказскаго края, Высочайше утвержденному 3 декабря 1874 года, на содержаніе городского трехкласснаго училища, безъ суммы на наемъ дома, положено 3.620 руб. и двухкласснаго—2.510 руб., а такъ какъ по смѣтѣ расходовъ Закавказскаго края (§ 28 ст. 1 и 3) на содержаніе Нахичеванскаго уѣзднаго и Новобаязетскаго начальнаго училищъ по штату 1867 года назначается: на первое—4.410 руб. и на второе—950 руб., то для преобразованія этихъ училищъ въ городскія, въ виду того, что Новобаязетское будетъ помѣщено въ домѣ, нанимаемомъ

мѣстнымъ городскимъ обществомъ, а за нанимаемый для Нахичеванскаго училища домъ платится по 500 руб. въ годъ, отъ кредита на содержаніе Нахичеванскаго уѣзднаго училища, по преобразованіи его въ городское, образуется остатокъ 290 руб., а на содержаніе Новобаязетскаго городского двухкласснаго училища потребуется къ суммѣ 950 руб. ежегодной добавки 1.560 руб., въ число коихъ могутъ быть зачтены сказанные 290 руб., а за симъ недостающіе 1.270 руб. должны быть ассигнованы къ отпуску изъ мѣстныхъ доходовъ края. Но такъ какъ въ настоящемъ году можетъ быть преобразовано съ 1 іюля только Нахичеванское уѣздное училище, а преобразованіе Новобаязетскаго начальнаго въ двухклассное городское необходимо, за недостаткомъ учителей городскихъ училищъ, отложить до 1 іюля будущаго года, то въ смѣту расходовъ Закавказскаго края на 1880 годъ необходимо будетъ внести на содержаніе Новобаязетскаго двухкласснаго городского училища 1.730 руб., а съ 1881 года полностью 2.510 руб., при зачетѣ же въ число сей суммы 290 руб., остающихся отъ Нахичеванскаго уѣзднаго училища, и 950 руб., назначенныхъ на Новобаязетское училище, какъ начальное, потребуется добавочное ассигнованіе въ 1880 году—490 руб., а въ 1881 году—780 руб.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника: 1) на преобразованіе Нахичеванскаго уѣзднаго училища въ городское трехклассное, съ 1 іюля сего года, а Новобаязетскаго начальнаго—въ городское двухклассное, съ 1 іюля будущаго 1880 года; 2) на внесеніе въ смѣту расходовъ Закавказскаго края въ 1880 году потребнаго на содержаніе Нахичеванскаго городского училища кредита 3.620 руб. и особо на наемъ дома 500 руб., всего—4.120 руб., а на содержаніе Новобаязетскаго, согласно приведенному въ справкѣ разсчету, въ 1880

году—1.730 руб. и съ 1881 года—по 2.510 руб., и 3) на оставленіе, съ преобразованіемъ упомянутыхъ училищъ, за штатомъ, на общемъ основаніи, тѣхъ изъ чиновъ ихъ, которые не получатъ соотвѣтственнаго назначенія въ другихъ училищахъ.

На подлинномъ написано: „Его Высочество изволилъ согласиться. *Пещуровъ*“.

151. (14 марта 1879 г., № 1276). Докладъ Попечителя Округа г. временно исправлявшему должность Начальника Главнаго Управленія: *О введеніи въ Сацхенисскомъ начальномъ училищѣ программы сельскихъ двухклассныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

На основаніи Высочайше утвержденнаго 6 мая 1875 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о мѣрахъ для доставленія средствъ къ образованію дѣтямъ бѣдныхъ дворянъ и другихъ почетныхъ сословій Закавказскаго края, въ урочищѣ Сацхенисы, Тифлисской губерніи, учреждено двухклассное начальное училище съ пансіономъ. Училище это, со времени открытія его въ 1875 году, поставленное въ учебномъ курсѣ на ряду съ другими начальными училищами Закавказскаго края, по объему преподаваемыхъ въ немъ предметовъ даетъ учащимся только общія, ограниченныя, элементарныя знанія; а такъ какъ этимъ не достигается цѣль учрежденія Сацхенисскаго училища, то я призналъ необходимымъ ввести въ немъ учебный курсъ, положенный для двухклассныхъ сельскихъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, и распорядился, чтобы въ училищѣ предметы преподавались по программѣ, утвержденной Министромъ Народнаго Просвѣщенія 31 мая 1869 года для сельскихъ двухклассныхъ училищъ сего Министерства.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь покорнѣйше просить ходатайства Вашего предъ Его

Императорскимъ Высочествомъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ объ утвержденіи объясненнаго выше распоряженія моего.

На подлинномъ написано: „Его Высочество изволилъ утвердить. *Пещуровъ*".

152. (24 марта 1879 года, № 1432). Докладъ Попечителя Округа г. временно исправлявшему должность Начальника Главнаго Управленія: *О преобразованіи Горійскаго уѣзднаго училища въ четырехклассное городское.*

Директоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи, признавая необходимымъ, въ виду мѣстныхъ условій, преобразовать Горійское уѣздное училище въ городское четырехклассное, по положенію о сихъ училищахъ 31 мая 1872 года, проситъ объ исходатайствованіи разрѣшенія на преобразованіе Горійскаго уѣзднаго училища съ 1 іюля будущаго 1880 года.

Справка. По штату городскихъ училищъ Закавказскаго края, Высочайше утвержденному 3 декабря 1874 года, на содержаніе городского четырехкласснаго училища, безъ суммы на наемъ дома, положено 4.595 руб., а такъ какъ по смѣтѣ расходовъ края (§ 28 ст. 1 и 3) на содержаніе Горійскаго уѣзднаго училища по штату 1867 года назначается 3.740 руб. (въ томъ числѣ 500 руб. на наемъ дома), то для преобразованія сего училища въ городское, въ виду того, что за нанимаемый для него домъ платится по 500 руб. въ годъ, потребуется къ суммѣ 3.240 руб. ежегодной добавки 1.355 руб. Слѣдовательно, на содержаніе Горійскаго училища въ 1880 году потребуется съ 1 января по 1 іюля, по штату 1867 года, 1.870 руб., а съ 1 іюля по 1 января 1881 года, по штату городскихъ училищъ 1874 года, 2.547 р. 50 коп., всего—4.417 р. 50 коп., каковая сумма и подлежитъ внесе-

нію въ смѣту расходовъ на 1880 годъ, а съ 1881 года въ ту же смѣту на содержаніе Горійскаго училища, какъ городского четырехкласснаго, необходимо будетъ заносить по 5.095 руб. въ годъ; при зачетѣ же въ число сихъ суммъ 3.740 руб., назначаемыхъ на Горійское училище, какъ уѣздное, потребуется добавочное ассигнованіе въ 1880 году—677 р. 50 коп., а съ 1881 года—по 1.355 руб. въ годъ.

Докладывая Вашему Превосходительству, что съ своей стороны преобразованіе Горійскаго уѣзднаго училища, одного изъ многолюдныхъ въ Округѣ по числу учащихся, я считаю мѣрою необходимою, имѣю честь покорнѣйше просить ходатайства Вашего предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи: 1) преобразовать съ 1 іюля 1880 года Горійское уѣздное училище въ городское четырехклассное, по положенію о сихъ училищахъ 31 мая 1872 года; 2) обратить въ счетъ потребныхъ на содержаніе сего училища и на наемъ для него дома 5.095 руб. сумму въ количествѣ 3.740 руб., назначаемую по § 28 (ст. 1 и 3) смѣты расходовъ Закавказскаго края на содержаніе Горійскаго уѣзднаго училища, отнеся недостающіе къ сей суммѣ въ будущемъ 1880 году 677 р. 50 коп., а съ 1881 года по 1.355 руб. ежегодно, на основаніи 13 и 14 §§ мнѣнія Государственнаго Совѣта, Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года, на мѣстные доходы Закавказскаго края, и 3) съ преобразованіемъ Горійскаго уѣзднаго училища въ городское, оставить за штатомъ на общемъ основаніи тѣхъ изъ чиновъ онаго, которые не получатъ соотвѣтствующаго назначенія въ другихъ училищахъ.

На подлинномъ написано: „Его Высочество изволилъ разрѣшить. *Пещуровъ*“.

153. (11 марта 1879 г., № 1187). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О своевременномъ доставленіи требуемыхъ по разнымъ предметамъ свѣдѣній.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Усматривая изъ дѣлъ управленія Учебнаго Округа, что нѣкоторые начальники учебныхъ заведеній требуемыя отъ нихъ по разнымъ предметамъ свѣдѣнія и заключенія доставляютъ только послѣ неоднократныхъ напоминаній, отчего въ управленіи Округа замедляется теченіе дѣлъ, я имѣю честь покорнѣйше просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній не допускать медленности какъ въ отвѣтахъ на посылаемые по разнымъ предметамъ запросы, такъ и въ доставленіи требуемыхъ по разнымъ случаямъ свѣдѣній.

154. (20 марта 1879 года, № 1387). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О доставленіи свѣдѣній относительно лицъ, подвергавшихся испытаніямъ на учительскія званія, на первый классный чинъ и проч.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Инспекторъ одной прогимназіи спрашиваетъ о томъ, слѣдуетъ ли каждый разъ доносить мнѣ о результатѣ экзаменовъ, производимыхъ педагогическимъ совѣтомъ прогимназіи лицамъ, желающимъ получить право на производство въ первый классный чинъ.

Приходя по поводу сего вопроса къ заключенію, что вѣроятно не всѣ начальники учебныхъ заведеній доставляютъ въ управленіе Учебнаго Округа свѣдѣнія о лицахъ, подвергающихся въ педагогическихъ совѣтахъ учебныхъ заведеній испытаніямъ, какъ на первый классный чинъ, такъ равно на учительскія званія и по другимъ случаямъ, имѣю честь просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній доставлять мнѣ свѣдѣнія какъ о выдержавшихъ, такъ и не выдержавшихъ испытанія, для напечатанія сихъ свѣдѣній въ Циркулярахъ по управленію Учебнымъ Округомъ.

155. (16 марта 1879 года, № 1321). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О доставленіи свѣ-*

дній относительно средствъ на содержаніе вновь открываемыхъ или преобразовываемыхъ училищъ.

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Въ дополненіе циркулярнаго моего предложенія отъ 9 минувшаго февраля, за № 685, имѣю честь просить гг. Директоровъ къ представленіямъ своимъ объ открытіи новыхъ или преобразованіи существующихъ народныхъ училищъ въ сельскія по образцу сихъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, прилагать всякій разъ свѣдѣнія о размѣрѣ имѣющихся средствъ на содержаніе училищъ вообще, а въ частности о размѣрѣ содержанія изъ сихъ средствъ учителямъ и законоучителямъ, и кромѣ сего въ чертежахъ домовъ для училищъ указывать число учениковъ, предполагаемыхъ къ помѣщенію въ той или другой, означенной на планѣ, классной комнатѣ.

156. (31 марта 1879 года, № 1559). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О письменныхъ испытаніяхъ учениковъ гимназій и реальныхъ училищъ.*

Гг. Директорамъ гимназій и реальныхъ училищъ.

При разсмотрѣніи доставленныхъ въ управленіе Округа письменныхъ работъ за предшествующіе годы, замѣчено, что испытательными коммиссіями нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній недостаточно строго исполняются предписанныя для производства письменныхъ испытаній правила. Такъ напр.:

1) На нѣкоторыхъ работахъ, кромѣ отмѣтки преподавателя предмета, нѣтъ ни одной отмѣтки ни Директора, ни Инспектора, ни ассистентовъ.

2) На работахъ часто нѣтъ отмѣтки о времени подачи ея, а если есть, то иногда не видно, когда ученики приступили къ исполненію работъ, такъ какъ не приложено протоколъ о письменномъ испытаніи.

3) Въ нѣкоторыхъ случаяхъ обнаружены явные слѣды

переписыванія и заимствованія однихъ учениковъ у другихъ, что свидѣтельствуетъ о недостаточности надзора во время производства письменнаго испытанія и о неудобномъ, слишкомъ тѣсномъ размѣщеніи экзаменующихся.

4) Изъ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній доставляются только немногія работы, именно работы учениковъ, удостоенныхъ аттестата; иногда къ бѣловымъ работамъ не прилагаются черновыя; наконецъ, по нѣсколько математическихъ задачъ пишется на одномъ листѣ, безъ полей, безъ соблюденія надлежащей чистоты и порядка въ расположеніи рѣшеній.

5) Нѣкоторыя работы недостаточно внимательно просмотрѣны и исправлены членами испытательныхъ коммиссій, вслѣдствіе чего окончательная рецензія и аттестація работъ являются голословными.

Во избѣжаніе повторенія указанныхъ упущеній при предстоящихъ испытаніяхъ, имѣю честь покорнѣйше просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній предложить испытательнымъ коммиссіямъ строго держаться изложенныхъ въ „Правилахъ для испытаній учениковъ гимназій“ и въ „Правилахъ для испытаній учениковъ реальныхъ училищъ“ указаній относительно порядка производства письменныхъ испытаній и, въ особенности, обратить вниманіе на слѣдующіе пункты: а) о составѣ испытательныхъ коммиссій (прав. гимн. § 39, прав. р. уч. §§ 42 и 81); б) относительно времени (прав. гимн. § 54 и § 35 *ж*, прав. р. уч. § 58 и § 59 *ж*); в) о надзорѣ за экзаменующимися и размѣщеніи ихъ (прав. гимн. § 55, *а* и *б*, прав. р. уч. § 59, *а* и *б*). г) относительно внѣшности работъ (прав. гимн. § 55 *д* и *е*, прав. р. уч. § 59 *е*); д) относительно порядка исправленія и оцѣнки работъ (прав. гимн. § 56, прав. р. уч. § 60).

157. (16 апрѣля 1879 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго. *Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Пятигорской прогимназіи.*

На подлинномъ написано:
„Уставъ сей Помощникъ Намѣстника изволилъ утвердить".
Временно исправляющій должность
Начальника Главнаго Управленія *П. Пещуровъ.*
Тифлисъ, 16 апрѣля 1879 года.

Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Пятигорской прогимназіи.

§ 1. Цѣль учрежденія кассы—дать возможность участвующимъ въ ней лицамъ пользоваться ссудами при могущихъ встрѣтиться денежныхъ затрудненіяхъ, а также сдѣлать сбереженія посредствомъ обязательныхъ взносовъ и добровольныхъ вкладовъ.

§ 2. Участниками кассы могутъ быть только служащіе въ прогимназіи.

§ 3. Капиталъ кассы составляется: 1) изъ обязательныхъ ежемѣсячныхъ взносовъ не менѣе 5% съ содержанія, получаемаго участниками кассы, и 2) изъ добровольныхъ вкладовъ, дѣлаемыхъ участвующими въ кассѣ.

§ 4. Взносы всякаго рода составляютъ собственность тѣхъ лицъ, которыя внесли ихъ, но выдаются они лишь при выходѣ участниковъ кассы изъ заведенія или послѣ ихъ смерти; въ послѣднемъ случаѣ, деньги выдаются наслѣдникамъ умершаго по установленному закономъ порядку. Добровольные вклады могутъ быть вынимаемы изъ кассы во всякое время, съ предупрежденіемъ за мѣсяцъ впередъ.

§ 5. Въ ссуду можетъ быть выдаваема сумма, не превышающая двухмѣсячнаго содержанія, получаемаго участникомъ кассы, дѣлающимъ заемъ, а время, на которое берется ссуда, не должно быть болѣе одного года. Взявшіе ссуду платятъ въ кассу 1% въ мѣсяцъ, то есть 12% въ годъ. Сдѣланный заемъ пополняется равномѣрными ежемѣсячными погашеніями.

§ 6. Новый заемъ можетъ быть произведенъ не раньше, какъ по уплатѣ прежняго займа; впрочемъ, допускается и

краткосрочный заемъ, не свыше 25 руб., съ непремѣннымъ обязательствомъ погашенія его въ слѣдующемъ мѣсяцѣ.

§ 7. Предъ каникулами участвующіе въ кассѣ могутъ получать въ ссуду еще сумму, причитающуюся имъ за каникулярное время, если оставятъ кассиру довѣренность на полученіе ихъ жалованья. При этомъ, если они должны кассѣ, то на руки имъ выдается лишь часть жалованья, остающаяся за вычетомъ суммы, которую пришлось бы имъ уплатить въ кассу въ теченіе двухъ лѣтнихъ мѣсяцевъ.

§ 8. Въ случаѣ смерти заемщика, долгъ его покрывается сдѣланными имъ взносами и вкладами; уплата же недостающихъ денегъ распредѣляется равномѣрно между всѣми участниками кассы, принадлежащими къ составу прогимназіи.

§ 9. Прибыль, полученная кассою, за вычетомъ расходовъ, сопряженныхъ съ содержаніемъ послѣдней, присоединяется къ деньгамъ каждаго участника кассы, пропорціонально ихъ количеству и времени ихъ нахожденія въ кассѣ.

§ 10. Порядокъ управленія кассою и условія ликвидаціи ея установляются по усмотрѣнію самихъ участниковъ кассы.

158. (13 апрѣля 1879 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Правила для частныхъ учебныхъ заведеній въ Кавказскомъ учебномъ округѣ.*

На подлинныхъ написано:
„Утверждаю".
За Намѣстника Кавказскаго, Его Помощникъ
Генералъ-адъютантъ *Князь Святополкъ-Мирскій.*
Апрѣля 18 дня 1879 года.

Правила для частныхъ учебныхъ заведеній въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ.

I. Разряды частныхъ учебныхъ заведеній.

§ 1. Частныя учебныя заведенія могутъ быть двухъ ро-

довъ: открытыя, назначенныя только для преподаванія ученія, и закрытыя, дающія вмѣстѣ съ тѣмъ и содержаніе учащимся. Обучать дѣтей обоего пола вмѣстѣ дозволяется лишь въ открытыхъ учебныхъ заведеніяхъ, съ соблюденіемъ однако правила, чтобы какъ дѣвицы, такъ и мальчики, имѣли не болѣе 11 лѣтъ отъ роду (Уставъ учебныхъ заведеній 8 декабря 1828 года, § 308, и Сборникъ распоряженій по Министерству Народнаго Просвѣщенія 1834 года, № 501).

§ 2. Относительно учебнаго курса, частныя учебныя заведенія раздѣляются на три разряда: училища высшаго или перваго разряда имѣютъ не менѣе шести классовъ, а второго разряда—не менѣе трехъ классовъ. Къ училищамъ третьяго разряда принадлежатъ училища двухклассныя и одноклассныя. На учебный курсъ каждаго класса полагается не менѣе одного года (Высочайше утвержденное 19 февраля 1868 года мнѣніе Государственнаго Совѣта объ измѣненіи узаконеній о частныхъ училищахъ, ст. 1).

§ 3. Выборъ учебныхъ предметовъ въ каждомъ частномъ училищѣ зависитъ отъ лица, желающаго учредить такое училище. При этомъ наблюдается только, чтобы въ числѣ учебныхъ предметовъ находились непремѣнно законъ Божій и русскій языкъ, а въ тѣхъ училищахъ, гдѣ преподаются исторія и географія, сверхъ того, русская исторія и географія Россіи (Мн. Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 2, и Высочайше утвержденное 22 ноября 1873 года мнѣніе Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, ст. 8).

§ 4. Частнымъ училищамъ, приближающимся по курсу къ правительственнымъ учебнымъ заведеніямъ, могутъ быть присвоены и соотвѣтствующія названія, а именно:

а) Частнымъ училищамъ перваго разряда, приближающимся по учебному курсу къ гимназіямъ и прогимназіямъ, можетъ быть присвоено, съ утвержденія Намѣстника Кавказ-

скаго, названіе частныхъ гимназій (Мн. Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 3) и частныхъ прогимназій (Уставъ гимназій и прогимназій 30 іюля 1871 года, ст. 7).

б) Обществамъ, сословіямъ и частнымъ лицамъ дозволяется открывать, съ разрѣшенія Намѣстника Кавказскаго, частныя реальныя училища (Уставъ реальныхъ училищъ 15 мая 1872 года, ст. 5).

в) Съ разрѣшенія Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа, обществами, сословіями и частными лицами могутъ быть учреждаемы частныя городскія училища (Положеніе о городскихъ училищахъ 31 мая 1872 года, ст. 3 и 6).

§ 5. Гимназіи, прогимназіи, реальныя и городскія училища, содержимыя обществами, сословіями и частными лицами, если они управляются назначенными отъ правительства лицами, существуютъ на одинаковомъ основаніи съ учебными заведеніями, получающими содержаніе отъ казны. Въ противномъ же случаѣ они подчиняются общимъ узаконеніямъ о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ (Уст. гимн. и прог. 30 іюля 1871 г., ст. 8, Уст. реальн. учил. 15 мая 1872 г., ст. 6, Полож. о город. учил. 31 мая 1872 г., ст. 6).

§ 6. Воспитанники частныхъ гимназій имѣютъ право на поступленіе въ университеты по выдержаніи испытанія зрѣлости, производимаго порядкомъ, опредѣленнымъ правилами объ испытаніяхъ учениковъ гимназій и прогимназій, утвержденными г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 8 декабря 1872 года. Объемъ требуемыхъ при семъ отъ воспитанниковъ познаній долженъ быть одинаковъ съ тѣмъ, который требуется вообще для поступленія въ университетъ (Мнѣніе Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 4).

Примѣчаніе 1. Частныя гимназіи имѣютъ право подвергать испытанію зрѣлости лишь собственныхъ своихъ учениковъ, обучавшихся въ нихъ не менѣе трехъ лѣтъ сряду предъ тѣмъ. Несоблюденіе сего правила влечетъ за собою для част-

наго училища потерю права на названіе частной гимназіи (Правила объ испытаніяхъ учениковъ гимназій 8 декабря 1872 года, § 37 прим. 1).

Примѣчаніе 2. Отъ усмотрѣнія учебнаго начальства зависитъ соединять учениковъ частныхъ гимназій вмѣстѣ для производства имъ испытанія зрѣлости, или присоединять ихъ къ ученикамъ правительственныхъ гимназій, съ соблюденіемъ лишь того условія, чтобы испытаніе, во всякомъ случаѣ, было производимо преподавателями частныхъ гимназій, при участіи и подъ надзоромъ членовъ отъ учебнаго вѣдомства. Предсѣдателемъ испытательныхъ коммассій, во всякомъ случаѣ, состоитъ старшій изъ депутатовъ отъ учебнаго вѣдомства, который строжайше наблюдаетъ за точнымъ исполненіемъ всѣхъ относящихся къ испытаніямъ зрѣлости правилъ (Прав. объ испыт. учен. гимн., § 37 прим. 1).

§ 7. Учебный курсъ реальныхъ училищъ, учреждаемыхъ обществами, сословіями и частными лицами, можетъ быть и непосредственно во всемъ своемъ составѣ приспособляемъ къ потребностямъ или механико-техническимъ, или химико-техническимъ, или коммерческимъ и инымъ. Обществамъ, сословіямъ и частнымъ лицамъ предоставляется также учреждать реальныя училища съ другими отдѣленіями въ высшихъ классахъ, смотря по мѣстнымъ потребностямъ (Уст. реальн. уч. 15 мая 1872 г., ст. 6 прим.).

§ 8. Городскія училища, содержимыя на счетъ обществъ, сословій и частныхъ лицъ, могутъ быть учреждаемы, не только одноклассныя, двухклассныя, трехклассныя и четырехклассныя, по образцу правительственныхъ, но также и въ составѣ пяти или шести классовъ (Пол. о город. уч. 31 мая 1872 г., ст. 4).

§ 9. Частныя учебныя заведенія, какъ существующія, такъ и имѣющія быть открытыми въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ, состоя въ вѣдѣніи Попечителя Округа, непосредствен-

но подчиняются мѣстнымъ Директорамъ народныхъ училищъ (Мнѣніе Госуд. Сов. 22 ноября 1873 г., ст. 8).

II. Порядокъ открытія и закрытія частныхъ училищъ.

§ 10. Никакое частное учебное заведеніе не можетъ быть открыто безъ дозволенія училищнаго начальства (Уставъ учебн. завед. 8 декабря 1828 г., § 309).

Примѣчаніе. Кто безъ дозволенія правительства учредитъ и откроетъ учебное или воспитательное заведеніе какого либо рода, подвергается за сіе денежному взысканію: въ городахъ—75 руб., а въ селеніяхъ—5 руб., въ пользу капитала призрѣнія лицъ, пріобрѣвшихъ право на обученіе юношества въ частныхъ домахъ. Устроенное такимъ образомъ заведеніе закрывается въ назначенный для того срокъ. Если учредившій учебное или воспитательное заведеніе послѣ присужденія его ко взысканію не закроетъ онаго въ назначенный судебнымъ приговоромъ срокъ, то съ него взыскивается за сіе: въ городахъ—не свыше 150 руб., а въ селеніяхъ—не свыше 10 руб., и сверхъ того, если онъ русскій подданный, то отдается подъ надзоръ полиціи, на время отъ одного года до трехъ лѣтъ, а если иностранецъ, то высылается за границу (Сводъ зак. угол. изд. 1866 г., кн. I гл. VI, ст. 1049 и 1050).

§ 11. Право на учрежденіе всякаго частнаго училища предоставляется лицамъ обоего пола, природнымъ русскимъ или принявшимъ русское подданство, по усмотрѣнію учебнаго начальства, которое обязано сперва удостовѣриться въ нравственности и благонадежности лица, желающаго открыть училище (Мнѣніе Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 5).

Примѣчаніе. Если частное учебное заведеніе открывается обществомъ, то общество обязано избрать для завѣдыванія училищемъ лицо, удовлетворяющее требованіямъ, изложеннымъ въ § 11, и имѣющее соотвѣтствующія разряду училища права по образованію (см. § 12). Лицо это является от-

вѣтственнымъ предъ училищнымъ начальствомъ за соблюденіе установленныхъ для частныхъ учебныхъ заведеній правилъ.

§ 12. Лица мужескаго пола, для полученія права на учрежденіе частнаго училища перваго разряда, должны представить удостовѣреніе объ окончаніи ими курса въ одномъ изъ высшихъ учебныхъ заведеній Имперіи; для учрежденія же частнаго училища второго разряда, а также двухкласснаго училища третьяго разряда,—свидѣтельство на званіе домашняго учителя. Лица женскаго пола, для полученія права на открытіе частныхъ училищъ, какъ перваго, такъ и второго разряда, а также двухклассныхъ училищъ третьяго разряда, должны имѣть свидѣтельства на званіе домашней наставницы или учительницы. Отъ учредителей или учредительницъ частныхъ одноклассныхъ училищъ третьяго разряда требуется только свидѣтельсво на званіе начальнаго учителя или начальной учительницы (Мнѣніе Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 6).

Примѣчаніе. Ученые педагоги изъ иностранцевъ, окончившіе курсъ въ одномъ изъ иностранныхъ университетовъ и выдержавшіе, по принятіи русскаго подданства, установленное на званіе учителя или воспитателя гимназіи испытаніе, пользуются правомъ открытія частныхъ училищъ перваго разряда, наравнѣ съ окончившими курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ Имперіи (Мнѣніе Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 7).

§ 13. Лицо, желающее открыть частное учебное заведеніе, подаетъ объ этомъ просьбу мѣстному Директору народныхъ училищъ и представляетъ при семъ, кромѣ свидѣтельства о правахъ своихъ по образованію, учебный планъ училища, съ объясненіемъ: a) какого рода и разряда будетъ это учебное заведеніе; b) какіе предметы должны быть въ немъ преподаваемы; c) сколько въ немъ будетъ учителей и какіе именно; d) какое въ немъ предполагается наибольшее число

учащихся, и е) гдѣ и какое для него назначается помѣщеніе (Уставъ учебн. завед. 8 декабря 1828 г., ст. 309). По одобреніи и утвержденіи учебнаго плана, учредителю училища выдается на открытіе его свидѣтельство отъ Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа.

Примѣчаніе 1. Прошеніе, учебный планъ и свидѣтельство должны быть оплачены гербовымъ сборомъ (Ст. 6 устава о гербовомъ сборѣ 1874 года.).

Примѣчаніе 2. Утвержденный училищнымъ начальствомъ учебный планъ дѣлается обязательнымъ для содержателя частнаго училища. Въ случаѣ же необходимости какихъ либо въ немъ измѣненій, относительно учебной программы, или числа классовъ, или состава преподавателей, а также въ случаѣ перемѣны квартиры, содержатели частныхъ училищъ доносятъ объ этомъ Директору народныхъ училищъ и ожидаютъ его по этимъ вопросамъ распоряженій.

Примѣчаніе 3. Если по выдачѣ свидѣтельства на учрежденіе частнаго учебнаго заведенія оно въ теченіе шести мѣсяцевъ не откроется, т. е. не будетъ имѣть учащихся, то свидѣтельство теряетъ значеніе и отбирается.

§ 14. За неисполненіе установленныхъ для частныхъ учебныхъ заведеній правилъ, содержатели и содержательницы подвергаются замѣчанію со стороны мѣстнаго Директора народныхъ училищъ. Если же послѣ неоднократныхъ подобныхъ замѣчаній они будутъ вновь признаны виновными въ несоблюденіи предписанныхъ правилъ, то учебныя заведенія ихъ закрываются Попечителемъ Кавказскаго Учебнаго Округа, по представленію Директора училищъ (Уставъ учебн. зав. 8 декабря 1828 г., § 313).

§ 15. Въ случаѣ какихъ либо важныхъ безпорядковъ въ частномъ учебномъ заведеніи, Директоръ народныхъ училищъ можетъ немедленно закрыть его, на что онъ долженъ имѣть согласіе Начальника губерніи или области и о чемъ онъ не-

медленно доноситъ Попечителю учебнаго округа, который, черезъ избранныхъ имъ лицъ, производитъ надлежащее изслѣдованіе. Родители и родственники дѣтей извѣщаются въ то же время о закрытіи училища, для принятія нужныхъ съ ихъ стороны мѣръ (Дополненіе къ уставу учебн. зав. 1828 г., 12 іюня 1831 г., ст. 4).

Примѣчаніе. Въ городѣ Тифлисѣ на закрытіе частнаго училища Директоръ народныхъ училищъ, во всякомъ случаѣ, испрашиваетъ разрѣшеніе Попечителя учебнаго округа.

III. Устройство частныхъ училищъ.

§ 16. Къ преподаванію въ высшихъ трехъ классахъ училищъ перваго разряда допускаются только лица, окончившія курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, или, по выдержаніи испытанія, пріобрѣвшія званіе учителя среднихъ учебныхъ заведеній; въ низшихъ же трехъ классахъ этихъ училищъ, а также въ частныхъ училищахъ второго разряда, могутъ заниматься преподаваніемъ и лица, имѣющія свидѣтельства на званіе домашняго учителя или домашней учительницы (Мнѣніе Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 8).

Примѣчаніе. Изъ сего правила исключаются: a) священно-служители, хотя бы и не окончившіе курса въ духовныхъ академіяхъ, каковымъ дается право на обученіе закону Божію во всѣхъ частныхъ училищахъ безъ ограниченія; b) ученые педагоги изъ иностранцевъ, пріобрѣтающіе окончаніемъ курса въ заграничныхъ университетахъ и выдержаніемъ особаго испытанія право на преподаваніе въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, одинаковое съ окончившими курсъ въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ Имперіи; c) учители и учительницы новѣйшихъ иностранныхъ языковъ, которые допускаются къ преподаванію сихъ языковъ въ частныхъ училищахъ безъ ограниченія, по свидѣтельствамъ на званіе домашнихъ учителей и учительницъ, и d) учители искусствъ (Мнѣніе Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 9).

§ 17. Въ частныхъ училищахъ третьяго разряда могутъ обучать всѣ лица, имѣющія свидѣтельства на званіе начальнаго учителя или начальной учительницы (Мнѣніе Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 10). Учители и учительницы могутъ обучать только тѣмъ предметамъ, которые означены въ ихъ свидѣтельствахъ (Уставъ учебн. зав. 8 декабря 1828 года, § 320).

Примѣчаніе. Если содержатели частныхъ учебныхъ заведеній третьяго разряда, по какимъ либо причинамъ, не будутъ имѣть возможности пригласить православнаго законоучителя духовнаго сана, то имъ, если они сами принадлежатъ къ православному исповѣданію, можетъ быть дозволено, съ особаго на это разрѣшенія Попечителя Округа, преподавать дѣтямъ священную исторію и краткій катихизисъ.

§ 18. Учители казенныхъ училищъ допускаются, сообразно съ имѣющимися у нихъ свидѣтельствами о ихъ познаніяхъ, безпрепятственно къ преподаванію въ соотвѣтственныхъ симъ казеннымъ по разряду частныхъ училищахъ (Мнѣніе Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 11).

§ 19. Для занятія мѣстъ воспитателей (гувернеровъ) и воспитательницъ (гувернантокъ) въ частныхъ училищахъ перваго разряда требуется званіе домашняго учителя или домашней учительницы, а въ частныхъ училищахъ второго и третьяго разряда—званіе начальнаго учителя или начальной учительницы (Мнѣніе Госуд. Сов. 19 февраля 1868 г., ст. 12).

Примѣчаніе. Въ пансіонахъ, въ которыхъ содержатся мальчики свыше семилѣтняго возраста, ночной надзоръ за ними въ спальняхъ долженъ быть поручаемъ благонадежному лицу мужескаго пола; ранѣе же вышеозначеннаго возраста для такого надзора допускаются и лица женскаго пола.

§ 20. На отвѣтственность содержателей частныхъ учебныхъ заведеній возлагается принимать учителями только имѣющихъ на то право по образованію, а воспитателями и вос-

нительницами — представившихъ, сверхъ того, надлежащія свидѣтельства о поведеніи.

Примѣчаніе. Лица обоего пола, которыя опредѣляются въ частныя учебныя заведенія для обученія дѣтей, не получивъ надлежащихъ по закону свидѣтельствъ о необходимыхъ для того знаніяхъ, подвергаются за сіе денежному взысканію не свыше 75 руб. въ пользу капитала призрѣнія лицъ, пріобрѣвшихъ право на обученіе юношества въ частныхъ домахъ. Тому же взысканію подвергаются и содержатели частныхъ школъ и пансіоновъ, принявшіе въ свое заведеніе такое лицо для обученія дѣтей. Тѣ, которые, бывъ подвергнуты опредѣленному выше взысканію, снова, вопреки закона, поступятъ въ должность учителей въ частныхъ пансіонахъ и школахъ безъ установленнаго свидѣтельства, подвергаются за сіе взысканію не свыше 150 руб. въ пользу вышеупомянутаго капитала и, если они россійскіе подданные, отдаются подъ надзоръ полиціи на одинъ годъ, а если иностранцы, то высылаются за границу. Кто, бывъ уже подвергнутъ взысканію за принятіе учителя, не имѣющаго надлежащаго свидѣтельства, снова завѣдомо приметъ такового въ свое учебное заведеніе, тотъ за сіе приговаривается къ денежному взысканію не свыше 150 руб. (Сводъ зак. угол. изд. 1866 г., кн. I гл. VI, ст. 1051 и 1052).

§ 21. Кромѣ изложенныхъ въ предъидущихъ §§ обязанностей, на содержателей и содержательницъ частныхъ учебныхъ заведеній возлагаются заботы о томъ, главнымъ образомъ: а) чтобы учебныя заведенія были помѣщаемы, сколько возможно, удобно, съ соблюденіемъ главнѣйшихъ требованій школьной гигіены, и чтобы содержаніе воспитанниковъ соотвѣтствовало взимаемой за это платѣ; б) чтобы учебное заведеніе было снабжено необходимыми учебными пособіями; в) чтобы между воспитанниками былъ сохраняемъ строгій порядокъ, добрые нравы и уваженіе къ старшимъ и чтобы дѣ-

ти исполняли обязанности, возлагаемыя христіанскою религіею по тому вѣроисповѣданію, къ которому они принадлежатъ; г) чтобы преподаваніе велось по руководствамъ, одобреннымъ Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, и чтобы преподаватели, по злонамѣренности или неосторожности, не дѣлали учащимся вредныхъ внушеній; особенное стараніе должно быть приложено къ усвоенію учениками-туземцами русскаго языка.

Примѣчаніе. Частное училище должно имѣть соотвѣтствующую его разряду вывѣску.

§ 22. Въ каждомъ частномъ учебномъ заведеніи должны вестись, по крайней мѣрѣ, слѣдующіе списки или книги: а) книга для записыванія учениковъ и ученицъ, по порядку ихъ поступленія, съ точнымъ обозначеніемъ: имени и фамиліи, сословія, вѣроисповѣданія и національности, времени поступленія, возраста во время поступленія, времени выбытія, и б) классные журналы.

§ 23. Разъ въ годъ, въ концѣ декабря мѣсяца, содержатели и содержательницы частныхъ учебныхъ заведеній представляютъ въ дирекцію народныхъ училищъ вѣдомости о состояніи этихъ училищъ. Эти вѣдомости должны заключать въ себѣ, по меньшей мѣрѣ, слѣдующія свѣдѣнія: а) время выдачи и № свидѣтельства на право открытія училища; b) имена и фамиліи учителей и учительницъ, съ обозначеніемъ, какія они имѣютъ права по образованію; c) краткія свѣдѣнія о пройденномъ, съ указаніемъ принятыхъ учебниковъ и руководствъ; d) количество платы, взимаемой за обученіе и за содержаніе учащихся въ пансіонахъ; e) общее число учащихся, съ подраздѣленіемъ ихъ: на пансіонеровъ, полупансіонеровъ и приходящихъ, по поламъ, по классамъ, по сословіямъ, по вѣроисповѣданіямъ и по національностямъ; указывается также число вновь поступившихъ и выбывшихъ въ теченіе года.

159. (12 апрѣля 1879 года, № 1702). Докладъ Попечителя Округа г. временно исправлявшему должность Начальника Главнаго Управленія: *О преобразованіи Дешлагарскаго нормальнаго сельскаго училища изъ однокласснаго въ двухклассное.*

На основаніи разрѣшенія, за отсутствіемъ Государя Великаго Князя Намѣстника, Помощника Его Императорскаго Высочества, въ урочищѣ Дешлагарѣ, Дагестанской области, открыто въ минувшемъ 1878 году нормальное сельское одноклассное училище; въ текущемъ же году, по докладу моему Вашему Превосходительству, отъ 15 февраля, за № 845, Его Сіятельство изволилъ разрѣшить вносить съ будущаго 1880 года въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края по 1.300 руб. въ годъ на содержаніе двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища, предположеннаго къ открытію той же Дагестанской области въ сел. Карабудагъ-кентѣ. Между тѣмъ Директоръ народныхъ училищъ Бакинской губерніи и Дагестанской области, донося мнѣ, что Карабудагкентское сельское общество находитъ возможнымъ дать помѣщеніе въ своемъ селеніи только для однокласснаго училища, для постройки же дома подъ училище въ двухклассномъ составѣ оно въ настоящее время не имѣетъ средствъ, ходатайствуетъ о разрѣшеніи на открытіе въ сел. Карабудагъ-кентѣ не двухкласснаго, а одноклассnаго училища, съ тѣмъ чтобы Дешлагарское одноклассное училище, въ коемъ число учащихся, не смотря на недавнее его открытіе, возросло до 63, было преобразовано въ двухклассное, въ виду просьбы объ этомъ жителей уроч. Дешлагаръ, въ коемъ для помѣщенія названнаго училища имѣется достаточно удобный домъ.

Докладывая Вашему Превосходительству, что въ виду указываемыхъ Директоромъ училищъ Бакинской губерніи и Дагестанской области обстоятельствъ я, съ своей стороны,

признавалъ бы полезнымъ, открывъ съ 1 января 1880 года въ сел. Карабудагъ-кентъ, согласно желанію общества этого селенія, одноклассное, вмѣсто двухкласснаго, сельское нормальное училище, преобразовать съ того же времени Дешлагарское одноклассное сельское училище въ двухклассное, обративъ на его содержаніе остатокъ отъ кредита, имѣющій образоваться по случаю открытія въ сел. Карабудагъ-кентъ, вмѣсто двухкласснаго, однокласснаго училища, имѣю честь покорнѣйше Васъ просить объ исходатайствованіи на осуществленіе сего разрѣшенія Его Сіятельства г. Помощника Намѣстника Кавказскаго.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Сіятельство Помощникъ Намѣстника соизволилъ. *П. Пещуровъ*“.

160. (16 апрѣля 1879 года, № 1733). Докладъ Попечителя Округа г. временно исправлявшему должность Начальника Главнаго Управленія: *Объ открытіи параллельнаго отдѣленія къ приготовительному классу Тифлисской прогимназіи.*

Инспекторъ Тифлисской мужской прогимназіи, донося мнѣ, что пятилѣтній опытъ существованія при прогимназіи приготовительнаго класса въ составѣ двухъ отдѣленій (низшаго и высшаго), порученныхъ одному преподавателю, показалъ, что этотъ классъ не можетъ долѣе оставаться при этихъ условіяхъ, въ виду того, что въ обоихъ отдѣленіяхъ число учениковъ бываетъ болѣе 65, масса, съ которою невозможно вести успѣшно занятія одному учителю, ходатайствуетъ о раздѣленіи приготовительнаго класса на два параллельныя отдѣленія, такъ какъ мѣра эта, кромѣ успѣха въ ученіи, дастъ возможность избѣгать на будущее время необходимости отказывать, по примѣру прошлыхъ лѣтъ, многимъ родителямъ въ принятіи ихъ дѣтей въ прогимназію, за неимѣніемъ мѣстъ, по многочисленности въ приготовительномъ классѣ учениковъ.

Принимая въ соображеніе, что спеціальныя средства Тифлисской прогимназіи, сборъ платы за право ученія, представляютъ возможность отнести на нихъ расходъ на содержаніе параллельнаго отдѣленія приготовительнаго класса, въ суммѣ 1.150 руб. на оплату 23 недѣльныхъ уроковъ, считая по 50 руб. за годовой урокъ, и что въ зданіи прогимназіи имѣется удобное для этого отдѣленія помѣщеніе, я имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Его Сіятельствомъ Помощникомъ Намѣстника Кавказскаго о разрѣшеніи открыть, съ началомъ 1879—80 академическаго года, параллельное отдѣленіе къ приготовительному классу Тифлисской мужской прогимназіи и объ отнесеніи потребнаго на содержаніе его расхода, въ упомянутой выше суммѣ, на спеціальныя средства прогимназіи, сборъ платы за право ученія.

На подлинномъ докладѣ написано: „Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить открыть параллельное отдѣленіе и отнести расходы на оное на спеціальныя средства прогимназіи. *П. Пещуровъ*“.

161. (9 декабря 1878 года, № 12965). Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Московскаго учебнаго округа: *О назначеніи штатныхъ учителей педагогики въ женскія гимназіи.*

Начальствомъ одного изъ учебныхъ округовъ возбужденъ былъ вопросъ о томъ, можно ли назначать штатныхъ учителей педагогики въ женскія гимназіи вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, при четырехъ, согласно правиламъ и программамъ 31 августа 1874 года, урокахъ въ недѣлю, причемъ возникло предположеніе о необходимости опредѣлить minimum уроковъ, за которые могли бы быть даруемы права службы и всѣмъ другимъ преподавателямъ женскихъ гимназій и прогимназій Министерства.

Въ разрѣшеніе сего и въ послѣдствіе отзыва, отъ 9 іюня 1877 года, за № 3635, имѣю честь увѣдомить Ваше Сіятельство, что такъ какъ въ положеніи 24 мая 1870 года, въ числѣ условій для пользованія правами государственной службы, не поставлено условія, состоящаго въ опредѣленіи для преподающихъ именно того или иного числа уроковъ, и далѣе, что для успѣшнаго преподаванія какъ большого, такъ и самаго малаго количества уроковъ по всякому учебному предмету необходимо преподающему имѣть одинаковые дипломъ, спеціальную подготовку и опытность, то я не признаю нужнымъ установлять для объясненной цѣли какой либо minimum уроковъ для преподающихъ, полагая, такимъ образомъ, возможнымъ, что и преподаватели педагогики въ женскихъ гимназіяхъ, при четырехъ урокахъ въ недѣлю, могутъ быть назначаемы штатными преподавателями и пользоваться, наравнѣ съ другими преподавателями, принадлежащими каждому изъ нихъ по образованію правами государственной службы.

162. (23 декабря 1878 года, № 13613). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Относительно производства вычета въ сборъ съ содержанія при повышеніи окладовъ лицамъ, состоящимъ на государственной службѣ.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, 23 декабря 1878 года, № 13613, увѣдомилъ Попечителя Варшавскаго учебнаго округа, что какъ лица, переведенныя на должности съ низшимъ окладомъ, при назначеніи ихъ затѣмъ, по истеченіи болѣе трехъ мѣсяцевъ, на новыя должности съ содержаніемъ, равнымъ тому, которое получали до перехода на низшій окладъ, получаютъ увеличеніе содержанія противъ сего послѣдняго оклада, то таковыя лица, по точному смыслу закона 9 іюня 1873 года, устанавливающаго вычетъ въ сборъ съ содержанія при всякомъ повышеніи окладовъ денежнаго по службѣ содержанія,

должны быть подвергаемы установленному 1 п. I ст. сего закона вычету трехмѣсячнаго излишка новаго увеличеннаго оклада содержанія противъ прежняго ихъ оклада.

Что же касается тѣхъ лицъ, которыя занимали должность съ низшимъ противъ прежняго окладомъ менѣе трехъ мѣсяцевъ, т. е. менѣе того срока, который назначенъ для производства вычетовъ по закону 9 іюня 1873 года, то, согласно п. 1 циркулярнаго предписанія г. Министра Финансовъ, отъ 15 декабря 1873 года, за № 1169, съ такихъ лицъ, по переходѣ ихъ вновь на должность съ прежнимъ окладомъ содержанія, не слѣдуетъ производить никакого вычета по закону 9 іюня 1873 года.

163. Предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія Попечителю Московскаго учебнаго округа: *Объ учрежденіи при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ обществъ для вспомоществованія бѣднымъ ученикамъ.*

Въ представляемыхъ начальствами учебныхъ округовъ отчетахъ о состояніи среднихъ учебныхъ заведеній, въ числѣ причинъ, объясняющихъ пропуски учениками уроковъ и проистекающую черезъ это малоуспѣшность ихъ, всего чаще встрѣчается указаніе на недостаточное матеріальное положеніе учащихся, отвлекающее силы ихъ отъ исполненія прямыхъ обязанностей. При этомъ замѣчено также, что случаи пропусковъ учениками классовъ и неприготовленіе уроковъ по причинѣ бѣдности становятся особенно часты за послѣдніе годы. Такое явленіе, очевидно, составляетъ слѣдствіе чрезмѣрнаго увеличенія учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ за послѣднее время и между ними преимущественно дѣтей такихъ лицъ, которыя принадлежатъ къ менѣе состоятельнымъ въ имущественномъ отношеніи классамъ.

Нѣтъ сомнѣнія, что наблюденіе учебнаго начальства за прилежнымъ посѣщеніемъ учениками уроковъ не будетъ до-

стигать ожидаемыхъ результатовъ, пока не будутъ приняты мѣры противъ причины, обусловливающей эти пропуски,— бѣдности учащихся. Принятіе же такихъ мѣръ представляется въ настоящее время тѣмъ болѣе необходимымъ, что бѣдность въ средѣ учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ обнаруживается въ столь значительныхъ размѣрахъ, что такого рода случаи, какъ напр., непосѣщеніе уроковъ за неимѣніемъ теплой или даже просто приличной форменной одежды, неприготовленіе уроковъ за неимѣніемъ свѣчъ, оставленіе учебнаго заведенія за невозможностью внести установленную плату за обученіе и т. под., составляютъ чуть ли не обычныя явленія въ жизни почти каждаго заведенія.

Для лицъ, имѣвшихъ случай ближе ознакомиться съ законоположеніями о среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, не могло пройти незамѣченнымъ, что правительство, открывшее свободный доступъ въ сіи заведенія всѣмъ желающимъ безъ различія званія и состоянія, вмѣстѣ съ тѣмъ постоянно стремилось и къ изысканію способовъ къ облегченію бѣднымъ учащимся прохожденія курса. Съ этою цѣлью въ разное время установлены слѣдующія мѣры:

1) Въ имѣющихся при нѣкоторыхъ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ пансіонахъ учреждены, на счетъ Государственнаго Казначейства, стипендіи Высочайшаго Имени и казенныя въ размѣрѣ, достаточномъ для обезпеченія всѣхъ потребностей стипендіатовъ.

2) На основаніи дѣйствующихъ уставовъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, бѣдные ученики, достойные по успѣхамъ и поведенію, освобождаются отъ платы за ученіе, съ тѣмъ однакожъ, что размѣръ освобождаемыхъ отъ платы не долженъ превышать 10% общаго числа учащихся.

3) Тѣми же уставами предоставлено педагогическимъ совѣтамъ выдавать бѣднымъ ученикамъ, отличающимся успѣхами и поведеніемъ, единовременныя денежныя вспоможенія и

ежегодныя стипендіи изъ спеціальныхъ средствъ учебныхъ заведеній. Такія выдачи по нѣкоторымъ учебнымъ заведеніямъ достигаютъ до 500 руб. и болѣе.

4) Сверхъ сего разрѣшается недостаточнымъ ученикамъ старшихъ классовъ, отличающимся хорошими успѣхами и поведеніемъ, давать уроки за плату мало успѣвающимъ ученикамъ, а также наблюдать, въ качествѣ дежурныхъ учениковъ, за ученическими квартирами, съ правомъ безплатнаго помѣщенія въ оныхъ на полномъ содержаніи, или же съ освобожденіемъ отъ части платы, смотря по величинѣ и средствамъ квартиры.

5) По уставу реальныхъ училищъ, при сихъ учебныхъ заведеніяхъ учреждаются попечительства, на обязанность коихъ также возложено, между прочимъ, заботиться о пособіи успѣвающимъ ученикамъ.

Безъ сомнѣнія, эти мѣры доставляютъ значительную помощь нуждающимся ученикамъ; однакожъ однѣ онѣ оказались недостаточными, такъ какъ въ педагогическіе совѣты поступаетъ такое число прошеній объ освобожденіи отъ платы за ученіе и о выдачѣ пособій, что нѣтъ никакой возможности удовлетворить ихъ средствами сихъ заведеній. Правда, пособія бѣднымъ ученикамъ изъ спеціальныхъ средствъ, по крайней мѣрѣ въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ, могли бы быть увеличены, но, во всякомъ случаѣ, при изложенныхъ условіяхъ, нельзя уже ограничиться одной этой мѣрой и необходимо озаботиться пріисканіемъ другихъ способовъ къ облегченію положенія бѣдныхъ учащихся, въ числѣ коихъ наиболѣе дѣйствительнымъ представляется привлеченіе къ настоящему дѣлу частной благотворительности, что было бы и вполнѣ справедливо, такъ какъ въ дѣлѣ этомъ по преимуществу заинтересовано само же общество.

Вашему Сіятельству извѣстно, что по почину педагогическихъ совѣтовъ нѣкоторыхъ среднихъ учебныхъ заведеній

и съ разрѣшенія Министерства Внутреннихъ Дѣлъ учреждены при сихъ заведеніяхъ общества вспомоществованія бѣднымъ учащимся. Число такихъ обществъ въ настоящее время достигаетъ до 20. Общества эти имѣютъ весьма простую организацію и состоятъ изъ членовъ почетныхъ и дѣйствительныхъ, изъ коихъ первые дѣлаютъ единовременные, болѣе или менѣе значительные взносы (приблизительно 50 руб.), а послѣдніе вносятъ ежегодно по 3—5 руб. Часть такихъ взносовъ отдѣляется на образованіе запаснаго капитала, а остальное употребляется въ выдачу бѣднымъ ученикамъ на пріобрѣтеніе одежды, пищи, учебныхъ пособій, въ уплату за квартиру, за обученіе и т. п. Нѣкоторыя изъ помянутыхъ обществъ успѣли уже образовать запасные капиталы около восьми тысячъ и выдаютъ бѣднымъ ученикамъ въ пособіе по тысячѣ руб. въ годъ.

Имѣя въ виду, что означенныя общества существуютъ весьма короткое время, такъ что старѣйшее изъ нихъ учреждено не болѣе 5 лѣтъ назадъ, нельзя не считать достигнутыхъ ими результатовъ въ дѣлѣ благотворительности весьма значительными. Посему представляется полезнымъ и желательнымъ, чтобы дѣятельность помянутыхъ обществъ развивалась болѣе и болѣе на пользу воспитывающагося юношества и чтобы, по примѣру ихъ, учреждались подобныя имъ общества и при остальныхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ коихъ число бѣдныхъ учениковъ значительно.

Въ виду этого, я имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Сіятельство предложить Директорамъ гимназій и реальныхъ училищъ и Директорамъ и Инспекторамъ прогимназій: 1) въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ по состоянію спеціальныхъ средствъ окажется возможнымъ, увеличить выдачи пособій бѣднымъ ученикамъ изъ сего источника, и 2) озаботиться учрежденіемъ при ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеніяхъ обществъ вспомоществованія бѣднымъ учащимся, а гдѣ

таковыя уже существуютъ—дальнѣйшимъ устройствомъ и развитіемъ дѣятельности сихъ обществъ, привлекая къ участію въ оныхъ своимъ авторитетомъ и вліяніемъ между родителями и родственниками воспитывающагося юношества тѣхъ изъ нихъ, которые обладаютъ достаточными средствами, а также вообще лицъ, сочувствующихъ успѣхамъ отечественнаго просвѣщенія. При этомъ Ваше Сіятельство не оставите обратить вниманіе начальствъ помянутыхъ учебныхъ заведеній, что успѣшное развитіе названныхъ обществъ при сихъ заведеніяхъ будетъ всецѣло зависѣть отъ той энергіи и отеческой попечительности, съ которыми они отнесутся къ настоящему дѣлу, и что энергическое участіе ихъ къ облегченію матеріальнаго существованія нуждающихся учениковъ требуется отъ нихъ не только въ качествѣ начальниковъ благоустроенныхъ учебныхъ заведеній, но и составляетъ высокій долгъ христіанскаго милосердія.

164. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ измѣненіи свидѣтельствъ, выдаваемыхъ воспитанникамъ учебныхъ заведеній на льготу при отбываніи воинской повинности.*

При пріемѣ вольноопредѣляющихся въ юнкерскія училища въ текущемъ году замѣчено, что нѣкоторые изъ нихъ приняты на службу неправильно, такъ какъ не удовлетворяютъ требуемымъ для сего условіямъ образованія; причемъ обнаружено, что начальники войсковыхъ частей впадаютъ въ ошибку отъ смѣшиванія правъ по образованію на поступленіе вольноопредѣляющимся III разряда съ правами того же разряда при отбываніи воинской повинности по жеребью. Ошибкѣ этой способствуетъ помѣщаемое въ выданныхъ учебными заведеніями свидѣтельствахъ выраженіе: „по отбыванію воинской повинности принадлежитъ къ III разряду“.

Выраженіе это, не вполнѣ точно обозначающее права

по образованію при отбываніи воинской повинности, вводитъ въ недоумѣніе не только начальниковъ частей войскъ, но и лицъ, получающихъ таковыя свидѣтельства, такъ какъ означенныя лица, въ виду того, что поступленіе вольноопредѣляющимся составляетъ одинъ изъ двухъ видовъ отбыванія воинской повинности, вполнѣ убѣждены, что они, на основаніи вышеупомянутыхъ свидѣтельствъ, имѣютъ право поступить вольноопредѣлящимися III разряда.

Для устраненія подобныхъ недоразумѣній на будущее время, Главный Штабъ проситъ сдѣлать распоряженіе, чтобы тѣмъ воспитанникамъ учебныхъ заведеній II разряда, которые по пройденному курсу вполнѣ усвоили научныя познанія, требуемыя программами, установленными для испытаній на поступленіе вольноопредѣляющимися III разряда, были выдаваемы особыя свидѣтельства на этотъ предметъ, согласно точному смыслу 7 пункта правилъ для производства таковыхъ испытаній и дополненія къ нему, изложеннаго въ п. *г* III ст. Высочайше утвержденнаго 20 мая 1876 года мнѣнія Государственнаго Совѣта; а въ отношеніи тѣхъ воспитанниковъ, которые по пройденному ими курсу могутъ пользоваться льготами сокращеннаго срока службы по III и IV разрядамъ при отбываніи воинской повинности общимъ жеребьевымъ порядкомъ, въ выдаваемыхъ свидѣтельствахъ было бы обозначено, что воспитанники эти, при отбываніи воинской повинности по жеребью, принадлежатъ къ III или IV разрядамъ по образованію.

165. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О недозволеніи воспитанникамъ учебныхъ заведеній подачи воспрещенныхъ существующими узаконеніями коллективныхъ заявленій.*

29 прошлаго ноября молодые люди разныхъ высшихъ учебныхъ заведеній собрались толпой для подачи на имя Его

Императорскаго Высочества Государя Наслѣдника Цесаревича адреса, который не былъ принятъ Его Высочествомъ.

Г. Главный Начальникъ III отдѣленія собственной Его Императорскаго Величества канцеляріи, имѣя въ виду, что вообще коллективныя заявленія существующими узаконеніями воспрещены и что воспитанники учебныхъ заведеній съ ходатайствами о своихъ нуждахъ должны обращаться исключительно къ непосредственному своему начальству, проситъ распоряженія г. Министра Народнаго Просвѣщенія, чтобы на будущее время воспитанники учебныхъ заведеній, состоящихъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія, не дозволяли себѣ отступать отъ установленнаго закономъ порядка.

166. (12 апрѣля 1879 года, № 1718). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О доставленіи свѣдѣній относительно числа уроковъ, пропускаемыхъ учителями городскихъ училищъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Признавая необходимымъ, чтобы гг. Директора училищъ имѣли свѣдѣнія о числѣ уроковъ, пропускаемыхъ учителями городскихъ училищъ, учрежденныхъ по положенію 31 мая 1872 года, имѣю честь просить гг. Директоровъ распорядиться, чтобы съ началомъ 1879—80 академическаго года Инспектора городскихъ училищъ и завѣдывающіе сими училищами доставляли ежемѣсячно въ дирекціи свѣдѣнія о числѣ пропущенныхъ преподавателями уроковъ, а мнѣ прошу гг. Директоровъ доносить только о значительныхъ пропускахъ, съ объясненіемъ, чѣмъ были заняты учащіеся во время уроковъ отсутствующихъ учителей.

167. (13 апрѣля 1879 года, № 1715). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О доставленіи свѣ-*

дѣній объ открытіи и закрытіи частныхъ и общественныхъ училищъ.

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Признавая необходимымъ имѣть болѣе подробныя свѣдѣнія о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ, имѣю честь просить гг. Директоровъ народныхъ училищъ доносить мнѣ каждый разъ объ открытіи и закрытіи частныхъ и общественныхъ (въ городахъ, селахъ и мѣстечкахъ) училищъ какого бы то ни было рода, съ описаніемъ и обстоятельствъ, сопровождавшихъ открытіе или закрытіе учебныхъ заведеній.

168. (23 октября 1878 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О дополненіи ст. 11 городового положенія и о значеніи постановленій земскихъ, городскихъ и сословныхъ учрежденій относительно пожертвованій на содержаніе учебныхъ заведеній.*

Государственный Совѣтъ, въ соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія о дополненіи ст. 11 городового положенія и о значеніи постановленій земскихъ, городскихъ и сословныхъ учрежденій относительно пожертвованій на содержаніе учебныхъ заведеній, *мнѣніемъ положилъ:*

1. Въ дополненіе ст. 11 городового положенія 16 іюня 1870 года (ст. 1958 ч. 1 т. II св. зак. изд. 1876 г.) постановить, что, при обсужденіи въ губернскомъ по городскимъ дѣламъ присутствіи вопросовъ относительно выдачи пособій на содержаніе учебныхъ заведеній, приглашается въ сіе присутствіе представитель учебнаго вѣдомства, по назначенію Попечителя учебнаго округа.

2. Разъяснить, что постановленія земскихъ и городскихъ общественныхъ, равно какъ и сословныхъ учрежденій, о вы-

дачѣ пособій на содержаніе учебныхъ заведеній, состоящихъ въ вѣдѣніи правительства, если въ постановленіяхъ сихъ не заключается указанія относительно срочности назначаемаго пособія, или же условности онаго, признаются, по принятіи правительствомъ подобныхъ пожертвованій, постоянно обязательными для жертвующихъ обществъ или сословій, за исключеніемъ лишь случаевъ, въ коихъ, по измѣнившимся впослѣдствіи обстоятельствамъ, правительство признало бы справедливымъ и возможнымъ освободить подлежащее земство, общество или сословіе отъ взноса назначеннаго имъ пособія.

169. (13 іюля 1879 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Правила ученическаго фонда при Пятигорской прогимназіи.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю".
За Намѣстника Кавказскаго, Его Помощникъ,
Генералъ-адъютантъ *Князь Святополкъ-Мирскій.*
13 іюля 1879 года.

Правила ученическаго фонда при Пятигорской прогимназіи.

1. Назначеніе фонда: 1) помочь недостаточнымъ, но хорошимъ по поведенію и успѣхамъ, ученикамъ прогимназіи окончить прогимназическій курсъ; 2) дать возможность продолжать свое образованіе въ гимназіи тѣмъ изъ нихъ, которые не могутъ воспитываться въ гимназіи на собственныя средства и по своему положенію не могутъ разсчитывать на полученіе какихъ либо стипендій.

2. Средства фонда раздѣляются: 1) на постоянныя, состоящія: а) изъ основного капитала 762 руб., образовавшагося изъ пожертвованій служащихъ при прогимназіи и денегъ, вырученныхъ съ любительскихъ спектаклей, данныхъ въ пользу бѣдныхъ учениковъ прогимназіи; б) изъ постоянныхъ ежемѣсячныхъ взносовъ тѣхъ изъ служащихъ при прогимназіи, которые пожелаютъ участвовать въ этомъ учрежденіи;

2) на случайные доходы, получаемые путемъ подписки, или черезъ устройство любительскихъ спектаклей въ пользу бѣдныхъ учениковъ прогимназіи.

3. Размѣръ пособія на нужды хорошихъ, но несостоятельныхъ учениковъ прогимназіи во время прохожденія ими прогимназическаго курса, а равно и форма этого пособія, всякій разъ опредѣляются педагогическимъ совѣтомъ прогимназіи. При отправленіи ученика, окончившаго курсъ прогимназіи, въ гимназію, для дальнѣйшаго образованія, пособіе опредѣляется педагогическимъ совѣтомъ на каждый годъ и высылается Директору той гимназіи, въ которую опредѣленъ ученикъ, будетъ ли ученикъ помѣщенъ на частной квартирѣ, или въ пансіонѣ при гимназіи.

4. Суммами фонда и исполненіемъ постановленій педагогическаго совѣта, касательно расходованія средствъ фонда, завѣдываетъ коммиссія, избранная изъ среды членовъ педагогическаго совѣта и состоящая изъ трехъ лицъ; на одного изъ этихъ членовъ возлагаются обязанности казначея, а двое другихъ завѣдываютъ приходо-расходною книгою фонда.

5. Суммы фонда хранятся въ Пятигорскомъ банкѣ.

170. (5 іюня 1879 года, № 2387). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи нормальныхъ сельскихъ училищъ въ Кутаисской губерніи.*

Высочайше утвержденнымъ въ 22 день ноября 1873 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, въ § 6, положено:

„Въ каждой губерніи или области Кавказскаго и Закавказскаго края открыть на казенный счетъ, постепенно, по мѣрѣ имѣющихся средствъ, до трехъ нормальныхъ сельскихъ училищъ, съ обязательнымъ преподаваніемъ въ нихъ предметовъ на русскомъ языкѣ“.

На основаніи сего въ Кутаисской губерніи, съ разрѣшенія г. Помощника Намѣстника Кавказскаго, открыто въ сентябрѣ 1877 года одно нормальное двухклассное сельское училище въ мѣстечкѣ Квирилахъ, Шаропанскаго уѣзда.

Докладывая Вашему Превосходительству, что и другіе уѣзды Кутаисской губерніи весьма нуждаются въ правильно организованныхъ сельскихъ училищахъ, открытіе коихъ въ мѣстахъ, какія будутъ избраны для сего Кутаисскимъ Губернаторомъ, по соглашенію съ Директоромъ училищъ, желательно осуществить въ возможной скорости, я имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства г. Помощника Намѣстника внести въ смѣту расходовъ Закавказскаго края на будущій 1880 годъ на содержаніе въ Кутаисской губерніи, по Высочайше утвержденному въ 18 день февраля 1875 года штату, второго двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища 1.300 руб. и одного одноклассnаго 700 руб.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Сіятельство Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *П. Пещуровъ*“.

171. (7 іюня 1879 года, № 2440). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О разрѣшеніи лучшимъ изъ воспитанниковъ конвикта при Кутаисской прогимназіи продолжать ученіе въ высшихъ классахъ Кутаисской гимназіи, оставаясь воспитанниками конвикта.*

На основаніи Высочайше утвержденнаго въ 6 день мая 1875 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о мѣрахъ для доставленія дѣтямъ бѣдныхъ дворянъ и другихъ почетныхъ сословій Закавказскаго края средствъ къ образованію, учрежденъ, между прочимъ, конвиктъ при Кутаисской прогимназіи на 20 мальчиковъ, съ назначеніемъ на содержаніе ихъ по 130 руб. въ годъ на каждаго.

Конвиктъ этотъ до сентября мѣсяца 1878 года помѣщался въ особо нанятомъ для него при прогимназіи зданіи, а съ этого времени, по случаю возвышенія платы за помѣщеніе до 650 руб. и невозможности содержать конвиктъ, при повсемѣстной дороговизнѣ на всѣ предметы жизни, на назначенные для сего 2.600 руб. въ особомъ наемномъ помѣщеніи, конвиктъ, съ соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника, помѣщенъ временно при пансіонѣ Кутаисской гимназіи и воспитанники онаго, ученики прогимназіи, перечислены изъ прогимназіи въ число учениковъ гимназіи.

Принимая во вниманіе, что на основаніи правилъ о пріемѣ воспитанниковъ въ конвиктъ, утвержденныхъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ 19 марта 1876 года, воспитанники конвикта Кутаисской прогимназіи, находясь въ прогимназіи, могли пользоваться казеннымъ содержаніемъ только до окончанія прогимназическаго курса, я, въ виду того, что тѣ же воспитанники, съ помѣщеніемъ конвикта при Кутаисской гимназіи, должны быть по окончаніи четырехъ классовъ гимназіи увольняемы изъ конвикта, а между тѣмъ въ средѣ ихъ могутъ быть весьма способные и прилежные, для которыхъ окончаніе гимназическаго курса принесетъ существенную пользу, полагалъ бы допустить исключеніе для тѣхъ изъ воспитанниковъ конвикта Кутаисской прогимназіи, которые, при отличномъ поведеніи, будутъ оказывать не менѣе какъ хорошіе успѣхи по всѣмъ предметамъ и объ оставленіи которыхъ въ конвиктѣ для окончанія полнаго гимназическаго курса будетъ ходатайствовать педагогическій совѣтъ гимназіи. Если Ваше Превосходительство такое предположеніе мое изволите одобрить, то я имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать на осуществленіе онаго разрѣшеніе Его Сіятельства Помощника Намѣстника.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Сіятельство Помощникъ Намѣстника изволилъ разрѣшить. *П. Пещуровъ*“.

172. (10 марта 1879 года, № 2879). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О служебныхъ правахъ учителей чистописанія въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.*

Въ дополненіе къ циркулярному предложенію моему отъ 8 апрѣля, за № 4540, имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, для зависящихъ распоряженій, что мною, по соглашенію съ Министромъ Финансовъ и Главноуправляющимъ II отдѣленіемъ Собственной Его Императорскаго Величества канцеляріи, признано, что и учителя чистописанія, въ случаѣ опредѣленія ихъ на дѣйствительную службу въ женскія гимназіи и прогимназіи Министерства Народнаго Просвѣщенія, должны пользоваться, согласно § 42 положенія о сихъ заведеніяхъ 24 мая 1870 года, тѣми же правами государственной службы по чинопроизводству и пенсіи изъ Государственнаго Казначейства, какъ и таковые же учителя мужскихъ правительственныхъ гимназій, если будутъ имѣть свидѣтельства на званіе учителей чистописанія въ сихъ заведеніяхъ, согласно ст. 53 дѣйствующаго о нихъ устава 30 іюля 1871 года.

173. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О своевременномъ представленіи лицами, назначенными на должности преподавателей, воспитателей и т. п., установленныхъ свидѣтельствъ въ подлежащія по воинской повинности присутствія.*

На основаніи п. 3 ст. 63 уст. о воин. пов., преподающіе въ учебныхъ заведеніяхъ, какъ поименованныхъ въ приложеніи къ ст. 53, такъ и во всѣхъ вообще правительственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, не показанныхъ въ означенномъ приложеніи, тѣ предметы, которые, по уставу сихъ заведеній, положено преподавать, а равно штатные воспитатели и штатные помощники ихъ въ учебныхъ заведеніяхъ, содержимыхъ

правительствомъ, или уставы коихъ правительствомъ утверждены, освобождаются отъ дѣйствительной службы въ мирное время и зачисляются въ запасъ арміи на 15 лѣтъ, если имъ вынутъ будетъ жребій, опредѣляющій поступленіе ихъ въ постоянныя войска. Но до истеченія шести лѣтъ, со времени зачисленія въ запасъ, означенныя лица обязаны ежегодно представлять въ подлежащее о воинской повинности присутствіе удостовѣреніе ихъ начальства въ томъ, что они не оставили соотвѣтствующихъ ихъ званію занятій. Между тѣмъ изъ имѣющихся въ Министерствѣ Внутреннихъ Дѣлъ свѣдѣній видно, что нѣкоторыя изъ вышепоименованныхъ лицъ, поступивъ на учительскую должность, извѣщаютъ о томъ воинскія присутствія спустя годъ, а иногда и болѣе.

Вслѣдствіе отношенія по сему предмету г. Управляющаго Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ, и въ видахъ правильнаго веденія контроля за призываемыми и вообще въ устраненіе подобныхъ неправильностей, Министерство Народнаго Просвѣщенія предложило Попечителямъ учебныхъ округовъ сдѣлать распоряженіе о томъ, чтобы, при назначеніи молодыхъ людей на должности преподавателя, воспитателя и т. п. въ учебныхъ заведеніяхъ, дающія право на освобожденіе отъ военной службы въ мирное время, начальники учебныхъ заведеній, выдавъ установленное свидѣтельство, въ то же время подтверждали бы этимъ лицамъ объ ихъ обязанности немедленно представить свидѣтельство въ подлежащее по воинской повинности присутствіе, согласно 126 ст. устава о воинской повинности.

174. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О недопущеніи женщинъ къ испытанію изъ курса мужскихъ прогимназій, для полученія свидѣтельствъ на право поступленія въ аптекарскія ученицы.*

Вслѣдствіе представленія Попечителя Варшавскаго учеб-

наго округа, отъ 22 ноября 1878 года, за № 9599, Министерство Народнаго Просвѣщенія входило въ сношеніе съ Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ по вопросу о ходатайствѣ дѣвицы Эйсмонтъ о допущеніи ея къ испытанію изъ прогимназическаго курса, для поступленія въ аптеку, и о томъ, могутъ ли женщины быть допускаемы къ испытанію изъ курса мужскихъ прогимназій, для полученія свидѣтельства на право поступленія въ аптекарскія ученицы.

Въ отвѣтъ на сіе, Управляющій Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ отозвался, что вопросъ о допущеніи вообще женщинъ въ аптеки, съ цѣлью поступленія въ аптекарскія ученицы, былъ предметомъ сужденій Медицинскаго Совѣта въ 1873 году, которымъ и разрѣшенъ въ отрицательномъ смыслѣ, въ виду Высочайшаго повелѣнія отъ 14 января 1872 года, даннаго всѣмъ Министрамъ къ должному исполненію, изъ коего явствуетъ, что полученіе научнаго образованія и достиженіе правъ, истекающихъ изъ такого образованія, предоставляется женщинамъ лишь по части акушерства и воспитанія; § 2 разрѣшаются женщинамъ, въ виду пользы, приносимой госпитальною дѣятельностью сестеръ милосердія, только занятія фельдшерскія по оспопрививанію и также аптекарскія въ женскихъ лечебныхъ заведеніяхъ, причемъ ничего не сказано о достиженіи какихъ либо степеней по фармацевтической части.

Затѣмъ, по сдѣланному бывшимъ Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ сношенію съ III отдѣленіемъ Собственной Его Императорскаго Величества канцеляріи, и бывшій Главный Начальникъ сего отдѣленія, 19 ноября 1873 года, № 3579, вполнѣ согласился съ изложенныхъ мнѣніемъ Медицинскаго Совѣта, находя съ своей стороны неудобнымъ дѣлать изъятія изъ сего законоположенія въ пользу какой либо женщины, такъ какъ за подобнымъ изъятіемъ могутъ послѣдовать другія, которыя впослѣдствіи естественно обратятся въ

примѣры, служащіе опорою при новыхъ ходатайствахъ просительницъ, и наконецъ цѣлый рядъ исключеній, обратившихся какъ бы въ общее правило, совершенно поколеблетъ силу упомянутаго Высочайшаго повелѣнія, вызваннаго весьма важными соображеніями.

175. (3 февраля 1879 года, № 1400). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *О введеніи преподаванія ремеслъ въ народныхъ училищахъ и объ усиленіи преподаванія пѣнія въ учительскихъ семинаріяхъ.*

При чтеніи поступающихъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія отчетовъ Директоровъ и Инспекторовъ народныхъ училищъ объ осмотрѣ сихъ училищъ замѣчено, что въ большинствѣ училищъ не производится обученіе ремесламъ и что во многихъ училищахъ преподаватели изъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій оказываются неполучившими подготовки къ обученію пѣнію въ училищахъ.

Хотя обученіе ремесламъ не составляетъ обязательнаго предмета въ составѣ курса народныхъ училищъ, но, принимая во вниманіе несомнѣнную пользу знанія ремеслъ въ хозяйственномъ сельскомъ быту, я нахожу желательнымъ наибольшее распространеніе обученія ремесламъ въ названныхъ училищахъ. Равнымъ образомъ, для большаго обезпеченія обученія пѣнію въ народныхъ училищахъ, желательно, чтобы воспитанники учительскихъ семинарій получали надлежащую подготовку въ обученіи этому предмету.

Сообщая объ этомъ Вашему Превосходительству, покорнѣйше прошу Васъ, Милостивый Государь, сдѣлать зависящее распоряженіе, чтобы: 1) какъ училищные совѣты, такъ и Директоры и Инспекторы народныхъ училищъ, склоняли мѣстныя городскія и сельскія общества, а равно земскія учрежденія, къ введенію обученія ремесламъ въ школахъ и къ дальнѣй-

шему развитію онаго, и 2) чтобы педагогическіе совѣты учительскихъ семинарій и школъ обратили вниманіе на подготовку воспитанниковъ сихъ заведеній къ обученію пѣнію въ народныхъ школахъ.

176. (10 февраля 1879 года, № 1898). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ отмѣнѣ распоряженія объ обязательной службѣ учителей, получившихъ при опредѣленіи на службу третное не въ зачетъ жалованье.*

На основаніи заключенія Государственнаго Совѣта, послѣдовавшаго 23 декабря минувшаго года въ соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи, по дѣлу объ обязательной службѣ по Министерству Народнаго Просвѣщенія за полученное при опредѣленіи къ должности третное не въ зачетъ жалованье, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, отъ 10 февраля 1879 года, за № 1898, изволилъ поручить Начальникамъ учебныхъ округовъ сдѣлать распоряженіе по учебнымъ заведеніямъ объ отмѣнѣ циркуляра Министерства отъ 3 ноября 1837 года, коимъ было предложено обязывать подпискою учителей, получающихъ при опредѣленіи на службу третное не въ зачетъ жалованье, прослужить по учебной части не менѣе двухъ лѣтъ.

177. (24 января 1879 года, № 1132). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О возложеніи на начальниковъ учебныхъ заведеній обязанности наблюдать за своевременною припискою воспитанниковъ къ призывнымъ участкамъ.*

На основаніи 1197 ст. уст. о воин. повинн., всѣ лица мужескаго пола, за исключеніемъ сельскихъ податного состоянія обывателей, обязаны, по достиженіи 16 лѣтъ отъ роду, не позднѣе 31 декабря того года, въ которомъ имъ испол-

нится 20 лѣтъ, получить свидѣтельство о приписке къ призывному участку.

Между тѣмъ, изъ дѣлъ Главнаго Штаба усматривается, что въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ начальство заведенія не наблюдаетъ за своевременною припискою воспитанниковъ къ призывнымъ участкамъ, и, вслѣдствіе сего, сами воспитанники не озабочиваются своевременнымъ полученіемъ отсрочекъ для окончанія образованія.

Такъ какъ, по соглашенію Министерствъ Внутреннихъ Дѣлъ и Военнаго съ нѣкоторыми изъ главныхъ начальниковъ частей, имѣющихъ въ своемъ вѣдомствѣ учебныя заведенія, возложено на непосредственное начальство этихъ заведеній наблюденіе за своевременною припискою воспитанниковъ къ призывнымъ участкамъ, а также возложена и обязанность извѣщенія подлежащихъ присутствій по воинской повинности о выбытіи изъ сихъ учебныхъ заведеній, до окончанія курса, тѣхъ молодыхъ людей, которымъ, на основаніи 53 ст. уст. о воин. повинн., отсрочено было поступленіе на службу въ войска, то Военный Министръ съ своей стороны признаетъ полезнымъ для дѣла обязанности эти возложить и на начальства учебныхъ заведеній всѣхъ прочихъ вѣдомствъ.

Вслѣдствіе сего, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, въ предложеніи отъ 24 января 1879 года, за № 1132, изволилъ поручить начальствамъ округовъ предложить начальникамъ учебныхъ заведеній наблюдать за своевременною припискою воспитанниковъ ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній къ призывнымъ участкамъ, а также извѣщать подлежащія присутствія по воинской повинности о выбытіи, до окончанія курса, тѣхъ молодыхъ людей, которымъ дана была острочка по отбыванію воинской повинности.

178. (30 января 1879 года, № 1319). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О выдачѣ лицамъ, окончившимъ курсъ въ реальныхъ училищахъ, свидѣ-*

тельствъ на званіе учителя начальнаго народнаго училища безъ экзамена.

По возбужденному г. Попечителемъ Казанскаго учебнаго округа вопросу о томъ, можно ли, на основаніи Высочайшаго повелѣнія 23 февраля 1876 года, выдавать безъ экзамена лицамъ, окончившимъ курсъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, свидѣтельства на званіе учителей городскихъ приходскихъ училищъ, Департаментъ Народнаго Просвѣщенія, съ разрѣшенія Его Сіятельства г. Министра, отношеніемъ отъ 30 января, за № 1319, увѣдомляетъ, что Высочайшее повелѣніе, послѣдовавшее въ 23 день февраля 1876 года, о порядкѣ предоставленія званія учителя начальнаго народнаго училища простирается и на лицъ, окончившихъ курсъ въ реальныхъ училищахъ, кои желаютъ пріобрѣсти званіе учителя городского приходскаго или другого начальнаго народнаго училища.

179. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Относительно назначенія учителями закона Божія лицъ, окончившихъ курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ.*

По Министерству Народнаго Просвѣщенія былъ возбужденъ вопросъ о возможности лицъ, окончившихъ курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ, но не посвященныхъ въ духовный санъ, назначать на штатныя должности законоучителей въ женскія прогимназіи и городскія по положенію 1872 года училища, съ тѣмъ, чтобы утвержденіе сихъ лицъ въ должностяхъ производилось съ разрѣшенія мѣстнаго епархіальнаго начальства.

Святѣйшій Синодъ, на усмотрѣніе котораго г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія было о семъ предложено, опредѣленіемъ отъ 13 декабря 1878 года призналъ возможнымъ допустить лицъ, окончившихъ курсъ ученія въ духовныхъ семинаріяхъ, но не рукоположенныхъ въ священно-служительскій санъ, къ преподаванію закона Божія, какъ въ низшихъ,

такъ и въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, съ соблюденіемъ слѣдующихъ условій: 1) чтобы такого рода лица были назначаемы преподавателями закона Божія въ означенныхъ заведеніяхъ только въ тѣхъ исключительныхъ случаяхъ, когда при открытіи въ сихъ заведеніяхъ законоучительской вакансіи епархіальный архіерей не найдетъ достойнаго къ занятію такой вакансіи кандидата изъ лицъ, состоящихъ въ священномъ санѣ, и 2) чтобы не имѣющіе священнаго сана лица, по допущеніи ихъ епархіальнымъ начальствомъ къ преподаванію закона Божія въ какія либо заведенія, именовались учителями этого предмета, а не законоучителями.

180. (2 іюня 1879 года, № 2363). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Объ усиленіи надзора за казенными училищами и служащими въ нихъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Замѣтивъ въ нѣкоторыхъ училищахъ упущенія непосредственныхъ начальниковъ сихъ училищъ въ исполненіи лежащихъ на нихъ обязанностей и недостатокъ надзора за училищами и служащими въ нихъ со стороны гг. Директоровъ училищъ и ихъ помощниковъ, я имѣю честь покорнѣйше просить гг. Директоровъ объ исполненіи нижеслѣдующаго:

1) Для наблюденія за своевременнымъ приходомъ учителей на уроки, а также за обращеніемъ учителей съ учениками во время классныхъ занятій, вмѣнить учителямъ-инспекторамъ городскихъ училищъ въ непремѣнную обязанность посѣщать уроки учителей ввѣренныхъ имъ училищъ, удѣляя для сего хотя бы незначительную часть изъ времени, въ которое они даютъ свои уроки, не болѣе впрочемъ 5 минутъ отъ каждаго урока.

2) Такъ какъ въ нѣкоторыхъ училищахъ учебныя пособія по предметамъ наукъ и искусствъ не группируются, а оставляются въ безпорядкѣ, что затрудняетъ преподавателей

и ставитъ ихъ даже въ неизвѣстность, чѣмъ они владѣютъ и чѣмъ могутъ пользоваться при своихъ урокахъ, то вмѣнить Инспекторамъ, смотрителямъ и завѣдывающимъ училищами, чтобы всѣ пособія, по мѣрѣ пріобрѣтенія, были записываемы въ имущественныя книги училищъ, вносились потомъ и въ отдѣльные списки или инвентари, а въ мѣстахъ храненія эти пособія размѣщались бы непремѣнно по предметамъ.

3) Въ виду несоблюденія нѣкоторыми училищами циркулярнаго распоряженія бывшаго Попечителя учебнаго округа, отъ 13 сентября 1876 года, за № 3405, о порядкѣ освидѣтельствованія казеннаго училищнаго имущества, прошу гг. Директоровъ училищъ наблюдать, какъ за исполненіемъ того циркуляра, такъ и за порядкомъ записыванія въ инвентари казеннаго имущества и храненія его подъ личною отвѣтственностью тѣхъ, коимъ имущество ввѣряется, доставляя мнѣ ежегодно, въ опредѣленный табелью срокъ, только одни акты съ заключеніемъ ревизіонной коммиссіи о томъ, въ какомъ состояніи будетъ найдено то или другое имущество, и съ указаніемъ времени пріобрѣтенія и стоимости только тѣхъ вещей, которыя, по своей совершенной негодности, признаны будутъ подлежащими исключенію изъ числа наличнаго имущества.

4) Такъ какъ протоколы нѣкоторыхъ педагогическихъ совѣтовъ тѣхъ учебныхъ заведеній, при коихъ состоятъ пансіоны и конвикты, объ увольненіи и исключеніи воспитанниковъ изъ пансіоновъ и изъ заведеній не всегда представляются на утвержденіе Попечителю учебнаго округа, причемъ въ самыхъ протоколахъ причины исключенія обозначаются лишь въ общихъ выраженіяхъ, между тѣмъ какъ въ нихъ должны быть указаны конкретные факты и мѣры, принимавшіяся педагогическими совѣтами, то, дабы, при утвержденіи протоколовъ, можно было убѣдиться, что совѣтъ, съ своей стороны, сдѣлалъ все указываемое педагогическими правилами

и что поступки воспитанника таковы, что онъ не можетъ быть долѣе терпимъ въ учебномъ заведеніи, прошу гг. Директоровъ училищъ распорядиться, чтобы въ протоколахъ объ исключеніи воспитанниковъ изъ пансіоновъ и конвиктовъ были подробно объясняемы какъ мѣры, принятыя къ предупрежденію исключенія воспитанника, такъ и причины самаго исключенія, и въ такомъ видѣ представлять протоколы на мое утвержденіе.

5) Прошу гг. Директоровъ училищъ разъ въ годъ требовать къ себѣ для разсмотрѣнія всѣ вообще протоколы педагогическихъ совѣтовъ ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній и о болѣе важныхъ или заслуживающихъ особеннаго вниманія постановленіяхъ педагогическихъ совѣтовъ училищъ доносить мнѣ.

181. (12 іюня 1879 года). Постановленіе Попечительскаго Совѣта: *По вопросу о преподаваніи чистописанія.*

По предложенію г. Предсѣдателя, Совѣтъ разсматривалъ протоколы засѣданій коммиссіи по вопросу о преподаваніи чистописанія въ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа. Коммиссія, состоявшая, подъ предсѣдательствомъ Окружного Инспектора Л. Н. Модзалевскаго, изъ учителей чистописанія и приготовительныхъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній Тифлиса и учителей городского при Александровскомъ учительскомъ институтѣ училища, должна была, по указанію г. Попечителя округа, выработать правила и программу для преподаванія чистописанія, особенно въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ округа, въ которыхъ учащіеся, вслѣдствіе крайняго разнообразія, а иногда даже полнаго отсутствія правильныхъ пріемовъ преподаванія, непроизводительно теряютъ массу труда и времени на урокахъ чистописанія, часто даже въ ущербъ своему здоровью. Коммиссія, съ 12 марта по 6

мая, имѣла 6 засѣданій и представила въ протоколахъ своихъ отвѣты на предложенные ей вопросы по методикѣ чистописанія. Обсудивъ постановленія коммиссіи, Попечительскій Совѣтъ призналъ полезнымъ, въ видахъ установленія правильныхъ и однообразныхъ пріемовъ преподаванія чистописанія въ учебныхъ заведеніяхъ Округа, напечатать въ Циркулярѣ по Округу результаты совѣщаній коммиссіи, съ нѣкоторыми измѣненіями и поправками, предложенными въ настоящемъ засѣданіи Попечительскаго Совѣта.

Вопросы, предложенные на обсужденіе коммиссіи, слѣдующіе:

1. Какую цѣль имѣетъ отдѣльное преподаваніе чистописанія и какой долженъ быть окончательный результатъ этого преподаванія въ среднеучебныхъ заведеніяхъ?

Ближайшая цѣль отдѣльнаго преподаванія чистописанія — выработать у учащихся красивый, четкій и бѣглый почеркъ, пріучить ихъ къ опрятности въ письменныхъ работахъ и развить въ нихъ глазомѣръ и чувство изящнаго, какъ въ примѣненіи къ формѣ отдѣльныхъ буквъ, такъ и въ расположеніи строкъ. Окончательнымъ результатомъ преподаванія должно быть по возможности установившійся почеркъ и умѣніе писать безъ всякихъ вспомогательныхъ средствъ — транспаранта, линейки и т. под. Желательно, чтобы учащіеся, по оставленіи учебнаго заведенія до или послѣ окончанія въ немъ курса, были въ состояніи, въ случаѣ нужды, зарабатывать средства къ жизни перепискою. Въ реальныхъ же и городскихъ училищахъ чистописаніе, по возможности, должно быть доведено до степени каллиграфіи.

2. Какую связь должно имѣть чистописаніе съ другими учебными предметами?

Занятія на урокахъ чистописанія должны облегчать учащимся выполненіе обязательныхъ для нихъ письменныхъ работъ по другимъ учебнымъ предметамъ и способствовать за-

крѣпленію въ памяти нѣкоторыхъ свѣдѣній, пріобрѣтаемыхъ на урокахъ по другимъ предметамъ. Въ особенности же уроки чистописанія могутъ содѣйствовать развитію орѳографической правильности въ письмѣ.

3. Который изъ существующихъ методовъ долженъ быть признанъ за наилучшій?

Въ преподаваніи чистописанія должно держаться преимущественно генетическаго метода, т. е. начинать обученіе съ простѣйшихъ элементовъ буквъ и переходить постепенно къ болѣе сложному и трудному; предлагаемые ученикамъ пріемы письма должны непремѣнно сопровождаться объясненіями учителя и усваиваться учащимися сознательно, а не только механически. Для большей правильности занятій съ цѣлымъ классомъ и для постепенности перехода къ скорописи, признается необходимымъ тактъ, т. е. счетъ вслухъ каждаго нажима пера. Само собою разумѣется, что къ тактированію можно будетъ приступить только тогда, когда ученики уже будутъ вполнѣ ознакомлены съ правильнымъ очертаніемъ буквъ; притомъ письмо подъ тактъ не должно продолжаться цѣлый урокъ, а должно смѣняться письмомъ безъ такта.

4. Какіе внѣшніе пріемы должны быть соблюдаемы при чистописаніи?

На правильное сидѣніе учащихся за столомъ и правильное держаніе пера и тетради во время письма должно быть обращено особенное вниманіе, такъ какъ въ противномъ случаѣ, кромѣ дурного почерка, можетъ еще послѣдовать и вредъ для здоровья учащихся. Ученикъ долженъ сидѣть прямо, не касаясь грудью края стола, упираясь ногами. Перекрещивать ноги или подбирать ихъ подъ скамейку не допускается; голова при письмѣ должна нѣсколько наклоняться впередъ, но не слишкомъ близко къ бумагѣ. Правая рука лежитъ свободно на столѣ вмѣстѣ съ локтемъ, а кисть лѣвой руки поддерживаетъ тетрадь, которая кладется такъ, чтобы на-

клонъ буквъ былъ приблизительно перпендикуляренъ къ краю стола, и постепенно передвигается вверхъ. Способъ держать перо подробно объясненъ въ статьѣ: „О преподаваніи чистописанія въ гимназіяхъ“ (Журналъ Министерства Народнаго Просвѣщенія за 1868 годъ).

5. Какъ надо пользоваться прописями, линейкой и транспарантомъ?

Такъ какъ въ преподаваніи чистописанія, какъ и всякаго другого предмета, важнѣе всего примѣръ и живое слово учителя, то учитель чистописанія на первое время обязанъ самъ прописывать на классной доскѣ и объяснять ученикамъ все то, что имъ предстоитъ писать въ тетрадяхъ. Поэтому прописи, по крайней мѣрѣ въ началѣ обученія, являются излишними. Въ началѣ учащимся дается въ пособіе трафаретъ— деревянная или металлическая дощечка съ прорѣзами, приспособленными къ проведенію въ тетради горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, въ опредѣленныхъ одна отъ другой разстояніяхъ; впослѣдствіи трафаретъ можетъ быть замѣненъ квадратной (въ поперечномъ разрѣзѣ) линейкой, пока глазомѣръ учащихся не разовьется на столько, что они въ состояніи будутъ графить свои тетради по обыкновенной, плоской линейкѣ. Отъ письма по линіямъ слѣдуетъ перейти къ свободному письму отъ руки, безъ всякой разлиновки, но ни въ какомъ случаѣ не позволять употреблять транспарантовъ, которые отвлекаютъ вниманіе учащихся отъ письма въ собственномъ смыслѣ, требуютъ особенной, прозрачной бумаги, часто не соотвѣтствуютъ требованіямъ размѣра буквъ, портятъ зрѣніе и вызываютъ неправильное положеніе головы. Готовыя, разграфленныя тетради можно допустить къ употребленію тамъ, гдѣ онѣ имѣются въ продажѣ по доступнымъ для учащихся цѣнамъ.

6. Какая постепенность должна быть соблюдаема на урокахъ чистописанія и когда должно начинаться обученіе скорописи?

Обученіе чистописанію требуетъ строгой постепенности. Научивъ дѣтей черченію прямыхъ линій въ различныхъ направленіяхъ, овалові и разныхъ другихъ фигуръ, и показавъ имъ разлиновку тетрадей по трафарету, переходятъ къ изученію элементовъ буквъ по сѣткѣ и къ составленію самыхъ буквъ изъ этихъ элементовъ. Въ первое полугодіе изучаются строчныя буквы, во второе—прописныя. Въ концѣ перваго года можно уничтожить наклонныя линіи въ тетрадяхъ. На второй годъ разстоянія между строками и размѣры буквъ постепенно уменьшаются и тактъ письма ускоряется; а къ концу года можно перейти отъ письма между двумя линіями къ письму по одной линіи. На третій годъ, по возможности, слѣдуетъ уничтожить всякую разлиновку и пріучать учащихся писать свободно отъ руки, принимая за основаніе верхній край тетради или накладывая на тетрадь, немного ниже строки, которая пишется, прямую полоску бумаги. Въ этотъ періодъ обученія письмо должно быть сведено исключительно на скоропись; изрѣдка можно также давать учащимся для образца наиболѣе изящныя прописи. Конечно, указанные здѣсь сроки для перехода отъ одного рода упражненій къ слѣдующему не могутъ быть строго соблюдаемы въ классахъ, и на урокахъ чистописанія, по необходимости, ученики раздѣлятся на группы, сообразно съ большими или меньшими успѣхами ихъ въ письмѣ. Для успѣха дѣла также безусловно необходимо, чтобы въ тѣхъ классахъ, гдѣ преподается чистописаніе какъ отдѣльный предметъ, преподаватели другихъ предметовъ требовали въ письменныхъ работахъ учениковъ такого же письма, какъ на урокахъ чистописанія.

7. Какимъ содержаніемъ надо пользоваться при занятіяхъ чистописаніемъ?

Пока учащіеся пишутъ отдѣльныя слова, слѣдуетъ выбирать сначала слова легкія по начертанію, а затѣмъ слова, правописаніе которыхъ въ какомъ нибудь отношеніи затруд-

нительно, чтобы этимъ закрѣпить въ памяти учащихся орѳографію ихъ. Впослѣдствіи, когда ученики начнутъ писать цѣлыя фразы, слѣдуетъ выбирать для письма пословицы и поговорки, стихотворенія, разсказы и статьи изъ книги для чтенія подъ диктовку. Выборъ такихъ статей долженъ быть дѣлаемъ по соглашенію съ учителемъ русскаго языка. При диктовкѣ учитель чистописанія долженъ предупреждать орѳографическія ошибки, останавливая учениковъ предъ словами, въ которыхъ можно ожидать ошибки, и указывая имъ, какъ эти слова пишутся. Можно также давать ученикамъ переписывать на урокахъ чистописанія заданныя имъ по другимъ предметамъ письменныя работы, съ тѣмъ чтобы учащіеся всетаки были заняты, по возможности, однимъ и тѣмъ же. При выполненіи такого рода работъ, изящество и симметрія въ расположеніи написаннаго, строгая опрятность и т. под. качества столь же важны, какъ и красота, четкость и быстрота въ изображеніи каждой отдѣльной буквы или цифры.

8. Когда и какъ должно начинаться чистописаніе на иностранныхъ языкахъ?

Обученіе чистописанію на французскомъ и нѣмецкомъ языкахъ должно начинаться и затѣмъ идти совмѣстно съ началомъ и ходомъ изученія этихъ языковъ, причемъ начинать письмо слѣдуетъ съ тѣхъ элементовъ буквъ, которыхъ нѣтъ въ русскомъ письмѣ, въ особенности по нѣмецкому языку. Въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ ученики съ I класса уже должны быть упражняемы въ латинскомъ письмѣ. На всѣ эти упражненія должно быть употребляемо не менѣе одного урока въ недѣлю, по получасу на каждый языкъ, если онъ только изучается учениками. При письмѣ на иностранныхъ языкахъ вообще преслѣдуются тѣ же цѣли и примѣняются тѣ же правила, какъ и при обученіи русскому письму. Такъ какъ новые языки не вездѣ обязательны для учащихся, то придется иногда раздѣлять ихъ на группы и давать имъ пропи-

си. Необходимо, чтобы и учителя иностранныхъ языковъ, съ своей стороны, содѣйствовали улучшенію почерка учениковъ и поддержанію опрятности въ ихъ тетрадяхъ.

9. Должны ли входить въ курсъ чистописанія цифры и разные шрифты?

Упражненія въ письмѣ цифръ на урокахъ чистописанія должны начинаться одновременно съ изученіемъ тѣхъ элементовъ, которые входятъ въ изображеніе десяти цифръ, и должны продолжаться черезъ весь курсъ чистописанія. Письмо различными изящными каллиграфическими шрифтами (церковнославянскимъ, готическимъ, отворотнымъ, волоснымъ и т. под.) и упражненія въ исполненіи простѣйшихъ виньетокъ и украшеній не могутъ быть обязательны для всѣхъ учащихся, но должны служить средствомъ къ поощренію и развитію вкуса у тѣхъ учениковъ, которые имѣютъ къ тому наклонность и дарованія. Умѣніе пользоваться разными шрифтами въ особенности желательно въ реальныхъ и городскихъ училищахъ.

10. Чѣмъ должно руководствоваться при постановкѣ балловъ по чистописанію?

При оцѣнкѣ успѣховъ учащихся, учитель чистописанія, кромѣ красоты почерка, долженъ обращать также вниманіе на исправное содержаніе тетрадей. Но такъ какъ ученики обыкновенно относятъ эти требованія только къ урокамъ чистописанія, то учитель этого предмета, предъ постановкой двухмѣсячныхъ или годовыхъ отмѣтокъ, долженъ просмотрѣть тетради учениковъ по всѣмъ другимъ учебнымъ предметамъ, что можетъ быть сдѣлано при содѣйствіи класснаго наставника, гдѣ таковой полагается, и по соглашенію съ нимъ поставить отмѣтки. Небрежность, неряшливость и дурной почеркъ въ тетрадяхъ по другимъ предметамъ должны имѣть послѣдствіемъ уменьшеніе балла по чистописанію.

11. Какъ наилучшимъ образомъ поддержать дисциплину на урокахъ чистописанія и не нужны ли для успѣшнаго пре-

подаванія этого предмета какія нибудь особыя поощрительныя или понудительныя мѣры?

Для поддержанія на урокахъ чистописанія необходимой дисциплины и для возбужденія въ учащихся бодрости, охоты и внимательности къ дѣлу, учитель чистописанія долженъ пользоваться тѣми же пріемами, какіе вообще рекомендуются учителямъ въ многолюдныхъ классахъ, состоящихъ изъ маловозрастныхъ дѣтей: онъ долженъ разнообразить занятія, смѣняя, напр., писаніе подъ тактъ письмомъ безъ такта, прерывая механическую работу объясненіями, подниманіемъ учениковъ съ мѣстъ и новой правильной ихъ посадкой, простѣйшими гимнастическими движеніями и т. под. Провѣрка тетрадей въ классѣ, дающая болѣе всего повода къ нарушенію дисциплины, можетъ быть только случайная и непродолжительная; для болѣе же обстоятельной провѣрки учитель долженъ брать тетради на домъ. Поощрительныя мѣры для успѣховъ въ чистописаніи болѣе необходимы, чѣмъ по другимъ учебнымъ предметамъ, сильнѣе дѣйствующимъ на умственный интересъ учащихся. Къ такимъ мѣрамъ можно отнести предъявленіе письменныхъ работъ на переводныхъ испытаніяхъ, составленіе классныхъ альбомовъ изъ лучшихъ образцовъ ученическаго письма, состязательное испытаніе въ крупномъ письмѣ и въ скорописи въ концѣ года и т. под. Если въ заведеніи приняты награды, то учитель чистописанія можетъ ходатайствовать о награжденіи наиболѣе усердныхъ и успѣвающихъ у него учениковъ письменными принадлежностями, каллиграфическими альбомами и другими подходящими предметами. Понудительной мѣрой въ отношеніи учениковъ, имѣющихъ дурной почеркъ или отличающихся небрежностью въ своихъ письменныхъ работахъ, можетъ служить уменьшеніе не только балловъ по чистописанію, но и отмѣтокъ за „вниманіе и прилежаніе“ по другимъ учебнымъ предметамъ, преподаватели которыхъ обязаны слѣдить не за

однимъ только внутреннимъ содержаніемъ задаваемыхъ ими домашнихъ письменныхъ работъ, но и за внѣшнею стороною ихъ исполненія. Задаваніе механической письменной работы на домъ, въ видахъ наказанія за нерадивость или съ цѣлью исправленія почерка, надобно признать за мѣру нецѣлесообразную, такъ какъ исполненіе такихъ работъ не только не можетъ содѣйствовать улучшенію почерка, но скорѣе можетъ укрѣпить въ ученикѣ тѣ недостатки его почерка, которые нужно было искоренить.

12. Слѣдуетъ ли продолжать наблюденіе за почеркомъ учащихся и въ высшихъ классахъ, гдѣ не преподается чистописаніе?

Такъ какъ въ старшихъ классахъ среднеучебныхъ заведеній почеркъ учащихся обыкновенно портится и всѣ прежнія усилія учителей чистописанія оказываются непроизводительными, то желательно, чтобы и въ этихъ классахъ были принимаемы соотвѣтствующія мѣры для поддержанія хорошаго почерка у учащихся. Заботы объ этомъ должны быть возложены какъ вообще на всѣхъ преподавателей, которые должны требовать отъ учениковъ опрятности и порядка въ тетрадяхъ, имъ подаваемыхъ, такъ въ особенности и на класснаго наставника, который обязанъ время отъ времени просматривать тетради по всѣмъ предметамъ учениковъ ввѣреннаго ему класса, обращать при этомъ вниманіе на возможное уменьшеніе черновыхъ тетрадей, на исправное содержаніе общей тетради и т. под. На переводныхъ испытаніяхъ слѣдуетъ требовать отъ экзаменующихся предъявленія всѣхъ письменныхъ работъ, исполненныхъ въ теченіе года по предмету испытанія, такъ какъ по этимъ работамъ можно судить не только объ успѣхахъ ученика по данному предмету, но и вообще о степени вниманія его къ исполненію своихъ обязанностей.

13. Долженъ ли самъ учитель чистописанія красиво пи-

сать и упражняться въ каллиграфіи, и какими пособіями онъ при этомъ долженъ пользоваться?

Для поддержанія своего авторитета въ глазахъ учащихся, учитель чистописанія долженъ быть въ полномъ смыслѣ спеціалистомъ своего дѣла: онъ долженъ на столько владѣть искусствомъ каллиграфіи и скорописи, чтобы служить образцомъ для своихъ учениковъ. Поэтому онъ долженъ постоянно упражняться и совершенствоваться въ своемъ искусствѣ, а также слѣдить за развитіемъ методики своего предмета и быть знакомымъ съ его литературою. Главнѣйшія методическія пособія, существующія въ настоящее время на русскомъ языкѣ, слѣдующія:

Мессеръ. Объ обученіи письму. Въ журналѣ „Учитель“ за 1861—62 гг.

Гербачъ. Методическое руководство къ обученію письму (съ образцами).

Ходоровскій. Обученіе скорописи по американской методѣ.

Градобоевъ. Руководство къ чистописанію.

Баранцевичъ. Руководство къ скорописи.

О преподаваніи чистописанія въ гимназіяхъ. Въ Журналѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія за 1868 годъ.

Павловъ. Руководство къ обученію письму въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Пикке. Каллиграфическій альбомъ.

14. Составить программу чистописанія съ образцами для каждаго класса среднеучебныхъ заведеній?

Коммиссія нашла, что образцы, находящіеся въ статьѣ „О преподаваніи чистописанія въ гимназіяхъ“, отличаются такимъ изяществомъ и полнотою, что составленіе новыхъ образцовъ было бы излишнимъ. Поэтому постановлено образцы эти, а также и методическія указанія, содержащіяся въ этой статьѣ, предложить къ руководству учителямъ чистописанія среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній Округа.

182. (4 іюля 1879 года). Высочайшее повелѣніе: *О порядкѣ допущенія къ преподаванію и воспитанію въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу Министра Народнаго Просвѣщенія, въ 4 день іюля 1879 года, Высочайше повелѣть соизволилъ, чтобы земскія учрежденія, общества, сословія и частныя лица, получившія установленнымъ порядкомъ разрѣшеніе на открытіе какого либо частнаго учебнаго заведенія, допускали къ преподаванію и воспитанію въ немъ лицъ, имѣющихъ на то право, не иначе, какъ по предварительному соглашенію: въ училищахъ I и II разрядовъ—съ Попечителемъ учебнаго округа, и въ училищахъ III разряда—съ Директоромъ народныхъ училищъ.

183. (9 іюня 1879 года). Высочайшее повелѣніе: *О наблюденіи классными наставниками за назначеніемъ преподавателями равномѣрныхъ и необременительныхъ уроковъ.*

Въ журналѣ коммиссіи, Высочайше учрежденной для разсмотрѣнія отчета Министерства Народнаго Просвѣщенія за 1877 годъ, между прочимъ, изложено:

О классныхъ наставникахъ въ отчетѣ приведены самые лестные отзывы Попечителей, которые, въ весьма похвальныхъ выраженіяхъ, описываютъ дѣятельность классныхъ наставниковъ, посвящающихъ почти все время для наблюденія за ввѣренными ихъ попеченію учениками.

Изъ такихъ описаній дѣятельности классныхъ наставниковъ, по мнѣнію коммиссіи, заслуживаетъ особеннаго вниманія указаніе, сдѣланное въ отзывѣ Попечителя Московскаго учебнаго округа, что классные наставники наблюдаютъ, чтобы ученики не были обременяемы непосильными работами, знакомятъ учителей съ индивидуальными способностями каждаго ученика и добровольно принимаютъ на себя занятія съ неуспѣвающими.

Въ связи съ этимъ обстоятельствомъ находится указаніе отчета по реальнымъ училищамъ, что однимъ изъ важнѣйшихъ препятствій успѣшному ходу ученія, даже для очень даровитыхъ учениковъ, оказывается вездѣ неравномѣрное обремененіе ихъ письменными работами и задаваніемъ большихъ уроковъ для выучиванія наизусть. По Московскому округу классные наставники въ реальныхъ училищахъ малоуспѣшность учениковъ приписывали непосильности задаваемыхъ уроковъ или обременительности письменныхъ работъ, а по Одесскому учебному округу были употребляемы даже особые пріемы отмѣтокъ въ классныхъ журналахъ—буквами *б, ср, м* (т. е. большой, средній и малый), для предупрежденія совпаденія въ одинъ день въ одномъ и томъ же классѣ нѣсколькихъ большихъ уроковъ.

Обстоятельство это, по мнѣнію коммиссіи, заслуживаетъ того, чтобы Министерство обратило на него особенно зоркое вниманіе. Нельзя отвергать того общеизвѣстнаго и вѣроятно повсемѣстнаго факта, что родители, даже и весьма серьезно относящіеся къ дѣлу воспитанія, жалуются на излишнее обремененіе дѣтей задаваемыми уроками для занятій внѣ класснаго времени. Дѣйствительно, каждый преподаватель изъ весьма понятнаго усердія къ успѣхамъ своего предмета, часто смотритъ односторонне и, задавая урокъ, можетъ упустить изъ виду, что ученикамъ предстоятъ въ тотъ же день уроки и по другимъ предметамъ. Поэтому, посредствующее участіе въ этихъ случаяхъ классныхъ наставниковъ можетъ и должно оказывать самое полезное вліяніе на успѣшный и здоровый ходъ всего воспитательнаго дѣла. Коммиссія полагаетъ, что Министерство оказало бы истинное благодѣяніе учащемуся юношеству, если бы поручило Попечителямъ учебныхъ округовъ обращать особенное вниманіе на указанную выше отрасль дѣятельности классныхъ наставниковъ и стараться по возможности содѣйствовать ея развитію и примѣненію, съ тѣмъ

чтобы въ будущихъ всеподданнѣйшихъ отчетахъ по Министерству были приводимы полученныя отъ Попечителей свѣдѣнія о результатахъ, достигнутыхъ вышеуказанною дѣятельностью полезнаго института классныхъ наставниковъ.

Такъ какъ и г. Министръ съ своей стороны призналъ указываемую мѣру весьма полезною, то коммиссія полагала предоставить Министерству Народнаго Просвѣщенія принять ее къ надлежащему руководству.

Противъ приведеннаго мѣста въ журналѣ коммиссіи послѣдовала Высочайшая Государя Императора отмѣтка: „Да".

Извѣстно, что на основаніи ст. 26 утвержденной г. Министромъ инструкціи для классныхъ наставниковъ гимназій и прогимназій, классные наставники обязаны сколь можно чаще просматривать дневники учениковъ, въ которые записываются ими заданные имъ на каждый день уроки и письменныя работы, между прочимъ съ цѣлью предупрежденія накопленія къ какому либо дню слишкомъ большого количества домашней для учениковъ работы. Въ этой же статьѣ инструкціи, а также въ статьѣ 29 п. *a*, указаны и мѣры, какія должны быть принимаемы классными наставниками противъ обремененія учениковъ непосильными работами.

Обращая на это вниманіе гг. Попечителей, г. Министръ, во исполненіе вышеизложеннаго Высочайшаго повелѣнія, проситъ предложить педогогическимъ совѣтамъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ и класснымъ наставникамъ принять указанныя въ приведенныхъ статьяхъ инструкціи мѣры къ непремѣнному и точному исполненію и затѣмъ свѣдѣнія о результатахъ, какіе будутъ достигнуты въ этомъ отношеніи классными наставниками, сообщать въ годичныхъ отчетахъ по округу.

184. (30 іюля 1879 года, № 3200). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Упра-

вленія: *Объ открытіи въ станицѣ Баталпашинской ремесленнаго училища.*

Общество станицы Баталпашинской, Кубанской области, приговоромъ, состоявшимся 19 августа 1873 года, просило г. Начальника Кубанской области исходатайствовать разрѣшеніе на открытіе въ станицѣ ремесленнаго училища, а 13 іюня 1876 года оно просило объ утвержденіи для сего училища устава, схожаго съ уставомъ Лорисъ-Меликовскаго Владикавказскаго ремесленнаго училища. 22 марта 1877 года представленный проектъ устава былъ подвергнутъ разсмотрѣнію Попечительскаго Совѣта, который нашелъ нужнымъ сдѣлать въ этомъ проектѣ нѣкоторыя измѣненія. По исправленіи его, согласно нѣкоторымъ изъ упомянутыхъ замѣчаній, онъ былъ вторично разсмотрѣнъ въ Совѣтѣ, который постановилъ: 1) чтобы составленное Директоромъ распредѣленіе учебныхъ занятій и одобренное станичнымъ обществомъ было приложено къ уставу училища, и 2) чтобы смотритель и учитель училища избирались обществомъ съ согласія Директора, а не Директоромъ съ согласія общества, какъ предположено уставомъ. Наконецъ, 5 мая 1879 года, я получилъ представленіе Директора училищъ съ просьбою объ исходатайствованіи утвержденія прилагаемаго проекта и разрѣшенія открыть училище съ 1 сентября 1879 года.

Принявъ во вниманіе, что открытіе ремесленнаго училища въ станицѣ Баталпашинской будетъ полезно для общества, что домъ для этого заведенія уже готовъ и что дальнѣйшее продолженіе переписки объ открытіи училища будетъ только вредно для дѣла, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать разрѣшеніе Его Императорскаго Высочества на открытіе онаго училища, съ 1 сентября текущаго года, на основаніи прилагаемаго проекта, съ тѣмъ чтобы этотъ проектъ былъ представленъ на окончательное утвержденіе послѣ опыта двухлѣт-

няго примѣненія его на практикѣ. Такую мѣру я считаю наиболѣе цѣлесообразною, не смотря на нѣкоторые недостатки устава, которые въ примѣненіи его обнаружатся гораздо явственнѣе, чѣмъ посредствомъ продолжительной переписки.

На подлинномъ написано: „Его Высочество не встрѣчаетъ препятствія къ открытію училища по прилагаемому проекту устава, съ исключеніемъ изъ онаго § 30 и съ тѣмъ, чтобы проектный уставъ сей былъ представленъ на утвержденіе въ установленномъ порядкѣ по истеченіи двухъ опытныхъ лѣтъ. *П. Пещуровъ*".

185. (4 августа 1879 года, № 3312). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О назначеніи во Владикавказское реальное училище третьяго помощника классныхъ наставниковъ.*

Директоръ Владикавказскаго реальнаго училища, въ виду многочисленности учащихся въ 11 классахъ училища, изъ коихъ въ 7 низшихъ требуется особенно внимательный надзоръ за малолѣтними учащимися, невозможный для двухъ только положенныхъ штатомъ помощниковъ классныхъ наставниковъ, ходатайствуетъ о назначеніи еще одного помощника классныхъ наставниковъ, съ содержаніемъ изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы собираемой за право ученія.

Въ Высочайше утвержденномъ 4 апрѣля 1878 года мнѣніи Государственнаго Совѣта о назначеніи въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, изображено слѣдующее: „Государственный Совѣтъ въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Народнаго Просвѣщенія о назначеніи въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, сверхъ положенныхъ по штату сихъ заведеній, мнѣніемъ положилъ: предоставить Министру

Народнаго Просвѣщенія, въ тѣхъ случаяхъ, когда по усмотрѣнію его окажется необходимымъ, опредѣлять въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, сверхъ числа, положеннаго по штату, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, съ окладомъ содержанія, при казенной квартирѣ, въ гимназіяхъ—по 300 руб., а въ прогимназіяхъ—по 200 руб. въ годъ, изъ суммы сбора съ ученія, по съ производствомъ установленнаго вычета изъ этого содержанія въ пенсіонный капиталъ и съ предоставленіемъ имъ правъ государственной службы, этой должности присвоенныхъ, т. е. X класса по должности, X разряда по мундиру и пенсіи по учебной службѣ".

Руководствуясь этимъ узаконеніемъ, имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи назначить во Владикавказское реальное училище, сверхъ положенныхъ въ оном по штату двухъ помощниковъ классныхъ наставниковъ, еще одного съ жалованьемъ по 300 руб. и квартирными по 90 руб. въ годъ, изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы собираемой за право ученія.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество соизволилъ. *П. Пещуровъ.*"

186. (22 августа 1879 года, № 3540). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи нормальнаго сельскаго училища въ селеніи Алты-Агачъ, Бакинской губерніи.*

Въ смѣту расходовъ 1879 года (по § 28, ст. 1 и 3) занесено къ отпуску изъ доходовъ края на содержаніе нормальныхъ сельскихъ училищъ въ Бакинской губерніи: двухкласснаго (за вычетомъ на пенсіи)—1.283 руб. и одноклассnаго—692 руб.

Удобныхъ пунктовъ для открытія сихъ училищъ было

до сихъ поръ указано три, именно: мѣстечко Сальяны и селенія Алты-Агачъ и Православное. Нынѣ исправляющій должность Бакинскаго Губернатора, въ представленіи отъ 4 августа, за № 1518, объясняя, что жители мѣстечка Сальяны не могутъ дать средствъ на наемъ помѣщенія для предполагаемаго къ открытію въ Сальянахъ училища и что напротивъ жители селеній Алты-Агачъ и Православнаго уже произвели значительныя затраты на устройство помѣщеній для училищъ, изъявивъ согласіе на принятіе расходовъ по содержанію сихъ помѣщеній и на наемъ сторожей, ходатайствуетъ объ испрошеніи разрѣшенія на открытіе на счетъ казны въ Сальянахъ татарскаго и въ одномъ изъ вышепоименованныхъ селеній сельскаго нормальнаго училища, затѣмъ третье училище исправляющій должность Губернатора находитъ возможнымъ открыть на счетъ остатковъ отъ суммъ земскаго сбора.

Вслѣдъ за симъ получено мною представленіе Директора народныхъ училищъ Бакинской губерніи объ исходатайствованіи разрѣшенія на отпускъ денегъ на первоначальное обзаведеніе классной мебелью и учебными пособіями предположенныхъ къ открытію сельскихъ училищъ, съ отнесеніемъ сего необходимаго расхода на остатки въ кредитѣ, назначенномъ на содержаніе двухъ сельскихъ нормальныхъ училищъ, каковыхъ остатковъ къ 1 сентября сего года предвидится: отъ двухкласснаго училища—855 руб. и отъ одноклассnаго—461 руб.

Докладывая Вашему Превосходительству, что въ виду уже приготовленнаго обществомъ селенія Алты-Агачъ помѣщенія для нормальнаго сельскаго училища, я полагалъ бы возможнымъ открыть въ названномъ селеніи пока одноклассное нормальное училище теперь же, т. е. въ началѣ сентября сего года, имѣю честь покорнѣйше Васъ просить объ исходатайствованіи на это соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго, съ испрошеніемъ съ тѣмъ вмѣ-

стѣ у Его Императорскаго Высочества разрѣшенія на первоначальное обзаведеніе названнаго училища мебелью и классными учебными принадлежностями отпустить Директору народныхъ училищъ Бакинской губерніи 460 руб. изъ свободнаго по 1 сентября остатка въ кредитѣ по § 28 ст. 1 и 3, назначенномъ на содержаніе въ 1879 году однокласснаго нормальнаго училища въ Бакинской губерніи. Что же касается мѣстечка Сальяны и селенія Православнаго, то для открытія училища въ первомъ, по окончательномъ изысканіи средствъ на наемъ помѣщенія, остается кредитъ (въ 1.300 руб.), назначенный по смѣтѣ на содержаніе двухкласснаго нормальнаго училища, объ открытіи же училища въ селеніи Православномъ на земскія средства я вхожу къ Вашему Превосходительству съ особымъ докладомъ.

На подлинномъ написано: „Его Высочество соизволилъ на открытіе въ сел. Алты-Агачъ нормальнаго однокласснаго училища и на отпускъ на обзаведеніе его изъ указаннаго въ докладѣ источника 460 руб. *П. Пещуровъ*“.

187. (28 іюля 1879 года, № 3184). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О порядкѣ зачисленія окончившихъ курсъ въ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ Округа въ число Кавказскихъ воспитанниковъ.*

Гг. Директорамъ гимназій и реальныхъ училищъ.

На основаніи § 1 Высочайше утвержденнаго 12 ноября 1868 года положенія о Кавказскихъ воспитанникахъ, Кавказскія на счетъ казны стипендіи въ высшихъ и спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ учреждены только для уроженцевъ Кавказскаго и Закавказскаго края; между тѣмъ, я замѣтилъ, что педагогическіе совѣты нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній, ходатайствуя о назначеніи Кавказскихъ стипендій кончившимъ курсъ воспитанникамъ, упускаютъ изъ виду это узаконеніе.

Вслѣдствіе сего, имѣю честь просить гг. Директоровъ

гимназій и реальныхъ училищъ предложить педагогическимъ совѣтамъ учебныхъ заведеній, чтобы на будущее время изъ окончившихъ курсъ воспитанниковъ были рекомендуемы на Кавказскія стипендіи только уроженцы Кавказскаго и Закавказскаго края и чтобы тѣ изъ рекомендуемыхъ воспитанниковъ, которые пожелаютъ воспользоваться Кавказскими стипендіями, подавали бы, какъ установлено § 16 упомянутаго положенія, просьбы Намѣстнику и прилагали бы при этомъ указанныя въ § 14 положенія удостовѣренія о недостаточномъ состояніи родителей, законно засвидѣтельствованныя для служащихъ—непосредственнымъ начальствомъ, а для прочихъ—Губернаторами.

188. (4 сентября 1879 года). Постановленіе Попечительскаго Совѣта: *О несоблюденіи учениками правилъ, установленныхъ для поведенія ихъ внѣ стѣнъ учебныхъ заведеній.*

Г. Предсѣдатель обратилъ вниманіе членовъ Совѣта на то, что во многихъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній Округа учениками не соблюдаются принятыя къ руководству въ Округѣ „Правила для учениковъ гимназій и прогимназій": такъ, напр., встрѣчаются явныя отступленія отъ установленной для учениковъ формы одежды, на которыя нѣкоторыя начальства заведеній повидимому весьма мало обращаютъ вниманія; замѣчено, что учащаяся молодежь посѣщаетъ публичные сады и гулянья, рестораны и биллiардныя, входъ въ которые ей воспрещенъ, и т. под. Въ виду этого, г. Предсѣдатель предложилъ Совѣту обсудить, какія бы могли быть предложены мѣры для болѣе точнаго исполненія учениками обязанностей, изложенныхъ въ ученическихъ правилахъ,—исполненія, такъ необходимаго съ цѣлью развитія въ учащихся уваженія къ законности. Совѣтъ, обсудивъ этотъ вопросъ, пришелъ къ слѣдующему заключенію:

1. Ученикамъ слѣдуетъ выдавать книжки, содержащія „Правила для учениковъ гимназій“, къ которымъ должны быть присоединены: таблица для внесенія отмѣтокъ, выставляемыхъ преподавателями за каждые два учебныхъ мѣсяца, а также чистые листки для записыванія задаваемыхъ на домъ уроковъ (согласно § 15 ученическихъ правилъ).

2. Для усиленія надзора за учащимися внѣ дома и внѣ стѣнъ учебнаго заведенія, слѣдуетъ просить не только воспитателей и классныхъ наставниковъ и ихъ помощниковъ, но и преподавателей и вообще всѣхъ служащихъ въ учебномъ вѣдомствѣ, чтобы они, въ случаѣ замѣченнаго ими несоблюденія учащимися порядка и приличія на улицѣ или въ публичномъ мѣстѣ (см. §§ 39 и 40 правилъ), останавливали ихъ и дѣлали бы имъ замѣчанія, а въ случаѣ неповиновенія сообщали бы объ этомъ начальству учебнаго заведенія. Въ городахъ, въ которыхъ существуетъ нѣсколько учебныхъ заведеній, подобныя замѣчанія могутъ относиться не только къ ученикамъ того именно заведенія, въ которомъ названныя лица учебнаго вѣдомства служатъ, но вообще ко всякому учащемуся. Во избѣжаніе недоразумѣній, родители учениковъ должны быть поставлены въ извѣстность, что подобный контроль за поведеніемъ ихъ дѣтей составляетъ не только право, но и прямую обязанность каждаго лица, принадлежащаго къ учебному персоналу, а ученикамъ должно быть внушено, что они обязаны безпрекословно подчиняться всякому замѣчанію и требованію, хотя бы оно исходило отъ лица, лично имъ неизвѣстнаго.

3. Въ виду того, что родители большинства учениковъ мало или даже совершенно незнакомы съ правилами, соблюденіе которыхъ для ихъ дѣтей обязательно, начальники учебныхъ заведеній должны въ началѣ учебнаго года и, время отъ времени, въ теченіе курса приглашать родителей въ учебное заведеніе, разъяснять имъ нѣкоторыя изъ правилъ и про-

сить ихъ содѣйствія въ наблюденіи за исполненіемъ тѣхъ изъ нихъ, которыя относятся къ поведенію учениковъ внѣ стѣнъ учебнаго заведенія.

4. Такъ какъ учебному персоналу невозможно услѣдить за исполненіемъ § 36 правилъ, въ которомъ ученикамъ безусловно и строжайше воспрещается посѣщать трактиры, кофейни, кондитерскія, билліардныя и другія подобныя заведенія, то слѣдуетъ обратиться къ полицейскому начальству съ просьбою о запрещеніи содержателямъ подобныхъ заведеній впускать учащуюся молодежь (подъ опасеніемъ штрафа или закрытія заведенія), какъ это уже сдѣлано въ нѣкоторыхъ городахъ Имперіи.

5. Наконецъ, однимъ изъ самыхъ дѣйствительныхъ средствъ для пріученія учащихся къ точному исполненію обязанностей долженъ быть добрый примѣръ самихъ наставниковъ. Ничто, напр., не можетъ такъ пріохотить учениковъ аккуратно посѣщать классы и являться на уроки во время, какъ строгое, безъ пропусковъ и запаздыванія, исполненіе преподавательскихъ обязанностей самими наставниками. Точно также требованія относительно формы одежды только тогда могутъ быть признаны разумными и нестѣснительными, когда учащіеся увидятъ, что и ихъ наставники въ своемъ костюмѣ подчиняются требованіямъ закона.

Попечительскій Совѣтъ, одобривъ вышеуказанныя мѣры, просилъ г. Попечителя сообщить о нихъ всѣмъ Начальникамъ среднихъ учебныхъ заведеній Округа.

189. (4 сентября 1879 года). Постановленіе Попечительскаго Совѣта: *О томъ, чтобы учащимся не задавалось на одинъ вечеръ для приготовленія болѣе трехъ уроковъ.*

Г. Предсѣдатель познакомилъ членовъ Совѣта съ выписками изъ протоколовъ коммиссіи, назначенной для раз-

смотрѣнія всеподданнѣйшаго отчета Министра Народнаго Просвѣщенія, относящимися къ дѣятельности классныхъ наставниковъ и удостоившимися Высочайшаго Его Императорскаго Величества одобренія. Совѣтъ нашелъ полезнымъ опубликовать означенныя извлеченія изъ протоколовъ въ Циркулярѣ по управленію Округомъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, г. Предсѣдатель предложилъ Совѣту на обсужденіе одну мѣру, которая уже практикуется въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ и которая можетъ содѣйствовать достиженію одной изъ главныхъ цѣлей учрежденія института классныхъ наставниковъ, именно тому, чтобы ученики не были слишкомъ обременены учебными занятіями и чтобы задаваемые имъ на домъ работы соразмѣрялись съ силами ихъ (см. § 6 инструкціи класснымъ наставникамъ). Наблюденія надъ учениками, особенно надъ воспитанниками пансіоновъ, показали, что большинство ихъ рѣшительно не успѣваетъ приготовляться каждый вечеръ къ пяти урокамъ слѣдующаго дня. Поэтому въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ принято раздѣлять уроки на такіе, которые требуютъ домашняго приготовленія, и на такіе, на которые ученикамъ не задается никакихъ работъ на домъ. Подобное распредѣленіе дѣлается на недѣлю или на болѣе продолжительный срокъ впередъ классными коммиссіями и составляется съ такимъ разсчетомъ, чтобы ученикамъ къ каждому дню приходилось готовить не болѣе трехъ уроковъ. Подобная мѣра, по свидѣтельству начальниковъ тѣхъ учебныхъ заведеній, гдѣ она была испытана, въ самое короткое время весьма благопріятно отразилась на успѣхахъ учащихся.

Попечительскій Совѣтъ, признавъ эту мѣру вполнѣ цѣлесообразной, просилъ г. Пресѣдателя предложить Начальникамъ учебныхъ заведеній Округа принять ее къ руководству.

190. (22 мая 1879 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О дополненіи параграфа 38 устава гимназій и прогимназій.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія о дополненіи § 38 устава гимназій и прогимназій, *мнѣніемъ положилъ:* дополнить § 38 означеннаго устава слѣдующимъ примѣчаніемъ:

„Производство установленныхъ симъ параграфомъ испытаній допускается, съ 1879—80 учебнаго года, въ видѣ временной мѣры, только въ тѣхъ городахъ, гдѣ нѣтъ реальнаго училища".

191. (8 мая 1879 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О правахъ по отбыванію воинской повинности учениковъ, окончившихъ курсъ въ шестиклассныхъ прогимназіяхъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Особомъ Присутствіи о воинской повинности и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ представленіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія о правахъ по отбыванію воинской повинности окончившихъ курсъ въ шестиклассныхъ прогимназіяхъ, *мнѣніемъ положилъ:* въ дополненіе подлежащихъ узаконеній постановить:

„Окончившимъ курсъ въ шестиклассныхъ прогимназіяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія предоставляются, по отбыванію воинской повинности, права окончившихъ курсъ шести классовъ гимназій того же вѣдомства".

192. (13 марта 1879 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *По вопросу объ уплатѣ оцѣночнаго въ пользу городовъ сбора съ зданій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе г. Министра Народнаго Просвѣщенія о расходѣ на уплату оцѣночнаго въ

пользу городовъ сбора съ зданій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ связи съ дополнительными къ сему представленію свѣдѣніями, и не встрѣтивъ препятствія къ принятію предположеннаго имъ способа для покрытія расходовъ по уплатѣ нѣкоторыми учрежденіями Министерства Народнаго Просвѣщенія оцѣночнаго въ пользу городовъ сбора, *мнѣніемъ положилъ:*

Не ассигнуя особыхъ изъ Государственнаго Казначейства суммъ на расходы по платежу городского оцѣночнаго сбора съ зданій нѣкоторыхъ учрежденій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, предоставить Министру Народнаго Просвѣщенія, съ 1879 года, расходы на этотъ предметъ удовлетворять изъ суммъ, назначаемыхъ по финансовымъ смѣтамъ на хозяйственныя издержки для тѣхъ учрежденій, а при недостаткѣ оныхъ—изъ спеціальныхъ средствъ послѣднихъ; въ случаяхъ же недостаточности сихъ двухъ источниковъ, относить означенные расходы на счетъ общихъ свободныхъ остатковъ отъ кредитовъ расходныхъ смѣтъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, по непосредственному о томъ сношенію съ Министерствомъ Финансовъ.

193. Высочайшее повелѣніе: *О недопущеніи частаго замѣна учебниковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.*

Въ журналѣ коммиссіи, Высочайше учрежденной для разсмотрѣнія отчета Министерства Народнаго Просвѣщенія за 1877 годъ, между прочимъ, изложено:

При разсмотрѣніи того отдѣла отчета, въ которомъ излагается общій ходъ учебнаго дѣла въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, въ коммиссіи возникъ вопросъ о порядкѣ принятія въ руководство вновь составленныхъ учебниковъ. Въ этомъ отношеніи коммиссія приняла въ соображеніе, что при всемъ желаніи содѣйствовать педагогической литературѣ посредствомъ примѣненія въ преподаваніи различныхъ учебныхъ руководствъ,

нельзя отвергать, что весьма частая перемѣна учебниковъ отяготительна для учащагося юношества, и даже можетъ иногда служить предметомъ спекуляціи для преподавателей, издающихъ учебники.

При большомъ разнообразіи учебниковъ, если перемѣну ихъ предоставить одному выбору самихъ преподавателей, можетъ случиться, что по одному и тому же предмету будутъ въ употребленіи неодинаковыя учебныя руководства не только въ гимназіяхъ одного учебнаго округа, но даже и одного города. Посему коммиссія, въ общемъ совѣщаніи съ г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, пришла къ заключенію о необходимости положить въ этомъ отношеніи какой либо разумный и практическій, болѣе полезный и справедливый предѣлъ и полагала предоставить Его Сіятельству рекомендовать Попечителямъ учебныхъ округовъ принять зависящія мѣры къ тому, чтобы ученики гимназій и прогимназій не были обременяемы частою перемѣною учебниковъ, не вызываемою необходимостью и очевидною пользою для учебнаго дѣла.

Противъ этого мѣста въ журналѣ коммиссіи послѣдовала Высочайшая Его Императорскаго Величества резолюція: „Дѣльно“.

Имѣвъ съ своей стороны неоднократно случай обращать вниманіе окружныхъ начальствъ на вредъ отъ частаго замѣна учебниковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, въ предложеніи отъ 9 іюля 1879 года, за № 6412, счелъ нужнымъ, въ виду вышеозначенной Высочайшей отмѣтки, подтвердить данныя Его Сіятельствомъ указанія по сему предмету для соотвѣтствующихъ со стороны начальствъ округовъ распоряженій.

194. (31 августа 1879 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о стипендіяхъ имени Коллежскаго Совѣтника Кресловскаго при Тифлисскомъ реальномъ училищѣ.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю".
Намѣстникъ Кавказскій Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Августа 31 дня 1879 года.

Положеніе о стипендіяхъ имени Коллежскаго Совѣтника Степана Кресловскаго при Тифлисскомъ реальномъ училищѣ.

1. На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 14 день іюля 1879 года, при Тифлисскомъ реальномъ училищѣ учреждаются на счетъ процентовъ съ капитала въ *одну тысячу* руб., пожертвованнаго этому училищу Коллежскимъ Совѣтникомъ Степаномъ Кресловскимъ, двѣ стипендіи его имени.

2. Стипендіи эти, въ размѣрѣ нынѣ существующей въ училищѣ платы за право ученія, предоставляются ученикамъ училища европейскаго происхожденія, преимущественно сыновьямъ воинскихъ и медицинскихъ чиновъ, убитыхъ или умершихъ отъ ранъ и оставившихъ семейства при недостаточныхъ средствахъ.

3. Стипендіаты избираются, согласно волѣ жертвователя, педагогическимъ совѣтомъ училища и объ избранныхъ стипендіатахъ, каждый разъ, извѣщается жертвователь г. Кресловскій.

4. Пользованіе стипендіею обусловливается какъ успѣшными занятіями, такъ и хорошимъ поведеніемъ.

5. Не перешедшіе въ слѣдующій классъ стипендіаты лишаются стипендій и таковыя назначаются другимъ ученикамъ, успѣшно продолжающимъ ученіе.

6. Накопившіеся и невыданные проценты съ пожертвованнаго капитала причисляются къ капиталу, для совмѣстнаго приращенія процентами; въ случаѣ же, еслибы процентовъ съ означеннаго капитала, по случаю увеличенія въ училищѣ платы за ученіе, оказалось не достаточно, то вмѣсто двухъ содержится одинъ, или же стипендія дѣлится между

двумя, съ приплатою остальной части родителями или родственниками стипендіатовъ.

7. На стипендіатовъ имени Кресловскаго, по окончаніи ими курса въ реальномъ училищѣ, не налагается никакихъ обязательствъ.

8. Такъ какъ означенный капиталъ 1.000 руб. заключается въ билетѣ Закавказскаго приказа общественнаго призрѣнія и положенъ въ оный на 12-лѣтній срокъ, по 6% въ годъ, то, по окончаніи срока вклада, начальству реальнаго училища предоставляется капиталъ этотъ, съ причисленными процентами, помѣстить въ какое либо казенное кредитное учрежденіе на самыхъ выгоднѣйшихъ условіяхъ или же пріобрѣсти на оный государственныя бумаги или иныя кредитныя бумаги, обезпеченныя правительствомъ.

9. Стипендіи Кресловскаго сохраняются на вышеприведенныхъ основаніяхъ и въ томъ случаѣ, если Тифлисское реальное училище будетъ преобразовано въ какое либо другое учебное заведеніе.

195. (2 іюня 1879 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о примѣненіи закона 9 іюня 1873 года относительно вычетовъ изъ содержанія къ духовнымъ лицамъ, состоящимъ на государственной службѣ.*

Вслѣдствіе возбужденнаго Министерствомъ Финансовъ вопроса о примѣненіи закона 9 іюня 1873 года относительно вычетовъ изъ содержанія, установленныхъ взамѣнъ прежняго сбора за повышеніе чинами, къ духовнымъ лицамъ, состоящимъ на государственной службѣ, Правительствующій Сенатъ, усматривая, что по точному смыслу этого закона неимѣніе лицомъ, состоящимъ на означенной службѣ, чина, или даже права на полученіе онаго, само по себѣ не освобождаетъ это лицо отъ установленнаго закономъ вычета, если только оно

пользуется правомъ на выслугу пенсіи изъ Государственнаго Казначейства, призналъ, 19 марта, что лица духовнаго сана, хотя и не имѣютъ чина, должны на общемъ основаніи подлежать относительно вычетовъ дѣйствію помянутаго закона, если только опредѣляются въ должности съ правомъ на пенсію изъ Государственнаго Казначейства.

196. (16 іюня 1879 года, № 6583). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О предложеніи къ руководству класснымъ наставникамъ реальныхъ училищъ инструкціи, утвержденной для классныхъ наставниковъ гимназій и прогимназій.*

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, отъ 16 іюня, за № 6583, изволилъ поручить утвержденную Его Сіятельствомъ 5 августа 1877 года инструкцію для классныхъ наставниковъ гимназій и прогимназій предложить къ руководству также класснымъ наставникамъ реальныхъ училищъ, но съ тѣмъ, чтобы при исполненіи §§ 13 и 30 п. *в* классные наставники сихъ заведеній руководствовались дѣйствующими правилами объ испытаніяхъ учениковъ реальныхъ училищъ.

197. (19 апрѣля 1879 года, № 4306). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *По вопросу о томъ, могутъ ли лица, лишенныя приговоромъ суда всѣхъ особенныхъ правъ и преимуществъ, пользоваться правомъ на обученіе и воспитаніе дѣтей въ частныхъ домахъ.*

Первоприсутствующій Особаго Присутствія Правительствующаго Сената для сужденія дѣлъ о государственныхъ преступленіяхъ увѣдомилъ г. Министра Народнаго Просвѣщенія, что Правительствующій Сенатъ, въ распорядительномъ засѣданіи Особаго Присутствія, состоявшемся 13 марта 1879 года, выслушавъ прошеніе Московской цеховой Анны Топорковой о возвращеніи отобраннаго у нея свидѣтельства на званіе

домашней учительницы, призналь необходимымъ прежде всего остановиться на вопросѣ: могла ли означенная осужденная, послѣ лишенія ея, по приговору Особаго Присутствія, всѣхъ особенныхъ правъ и преимуществъ, пользоваться соединенными съ званіемъ домашней учительницы правами на воспитаніе и обученіе дѣтей въ частныхъ домахъ?

Обращаясь къ смыслу существующихъ по сему предмету узаконеній, Правительствующій Сенатъ нашелъ, что хотя въ 43 ст. улож. о нак. 1866 года въ числѣ ограниченій, составляющихъ послѣдствія лишенія всѣхъ особенныхъ правъ и преимуществъ, не упоминается о лишеніи права быть домашнимъ наставникомъ, учителемъ и т. п., но въ виду того, что лица, подвергшіяся сему наказанію, лишаются права быть опекунами, свидѣтелями, повѣренными по дѣламъ, заниматься торговлею и т. под., даже и по освобожденіи изъ временнаго заключенія или работъ, не представляется надлежащаго основанія допустить, чтобы за ними оставалось такое важное право, какъ воспитаніе и обученіе дѣтей въ частныхъ домахъ, требующее отъ лица, имъ обладающаго, безукоризненной репутаціи и полной благонадежности. Подтвержденіемъ сего можетъ служить, какъ установленное 426 ст. уст. о сл. правит. (св. зак. т. III кн. 1, изд. 1876 г.) требованіе одобрительнаго отзыва о поведеніи и нравственныхъ качествахъ лицъ, желающихъ принять на себя означенную обязанность, такъ и выраженное въ 431 ст. того же устава признаніе всѣхъ домашнихъ наставниковъ и учителей состоящими на государственной службѣ, между тѣмъ какъ 1 пунктомъ 43 ст. приведеннаго уложенія вступленіе въ государственную или общественную службу лицамъ, лишеннымъ всѣхъ особенныхъ правъ, возбраняется. Тѣ же самыя соображенія могутъ быть примѣнены и къ званію домашнихъ учительницъ, также числящихся на службѣ и получающихъ, за безпорочное и усердное отправленіе ея, право на пенсіи и единовременныя по-

собія, какъ это видно изъ 409—439 ст. уст. пенс. (св. зак. т. III кн. 2, изд. 1876 г.).

198. (2 іюня 1879 года, № 6006). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О соблюденіи срока для передачи суммъ, назначаемыхъ по смѣтамъ въ пособіе Государственному Казначейству.*

Государственный Контролеръ увѣдомилъ Министерство Народнаго Просвѣщенія, что Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ отчетъ Государственнаго Контроля по исполненію государственной росписи за 1877 годъ и найдя, что выведенный въ оном недочетъ былъ бы нѣсколько иной, если бы со стороны подлежащихъ управленій были приняты зависящія отъ нихъ мѣры къ своевременному поступленію суммъ, назначаемыхъ пособіемъ Государственному Казначейству, Высочайше утвержденнымъ положеніемъ предоставилъ Государственному Контролеру принять, по соглашенію съ подлежащими Министрами, соотвѣтственныя мѣры къ тому, чтобы на будущее время вышеуказанныя суммы передавались въ кассы Государственнаго Казначейства своевременно въ теченіе смѣтнаго періода, до истеченія срока, установленнаго для заключенія смѣтъ.

Вслѣдствіе вышеизложеннаго и согласно отношенію Статсъ-Секретаря Сольскаго, Министръ Народнаго Просвѣщенія проситъ Попечителей округовъ предложить начальникамъ учебныхъ заведеній, чтобы они, во избѣжаніе накопленія по ввѣреннымъ имъ заведеніямъ недоимокъ по суммамъ, назначаемымъ по доходнымъ росписаніямъ Министерства, по всѣмъ статьямъ § 5, къ передачѣ въ пособіе Государственному Казначейству, непремѣнно передавали сказанное пособіе въ казну до истеченія сроковъ, установленныхъ для заключенія смѣтъ, и притомъ каждый разъ въ цифрѣ смѣтнаго на-

значенія, за исключеніемъ лишь тѣхъ случаевъ, когда кредитъ, назначенный по финансовой смѣтѣ и расходнымъ росписаніямъ на счетъ пособія изъ спеціальныхъ средствъ, предполагается оставить неизрасходованнымъ и часть онаго или весь сполна обратить въ свободные ресурсы казны, такъ какъ въ семъ послѣднемъ случаѣ соразмѣрная поступившему въ казну остатку сумма можетъ быть удержана изъ числа назначеннаго къ передачѣ пособія.

199. (2 іюня 1879 года, № 6139). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О преподаваніи, съ начала 1879—80 учебнаго года, въ общихъ отдѣленіяхъ дополнительныхъ классовъ реальныхъ училищъ рисованія, а не черченія.*

Въ таблицѣ числа недѣльныхъ уроковъ въ реальныхъ училищахъ, приложенной къ ст. 12 устава этихъ училищъ, рисованіе и черченіе соединены вмѣстѣ, а число уроковъ по каждому изъ этихъ предметовъ, и притомъ только для шести классовъ основного отдѣленія, было опредѣлено лишь впослѣдствіи въ учебныхъ планахъ, въ коихъ однако не объяснено, на какой изъ означенныхъ предметовъ должны быть употреблены 5 уроковъ, опредѣленныхъ на эти искусства въ общемъ отдѣленіи дополнительнаго класса.

Затѣмъ коммиссія, коей было поручено составленіе правилъ объ испытаніяхъ учениковъ реальныхъ училищъ, обсуждала также и этотъ вопросъ, и въ выработанныхъ ею правилахъ, между познаніями и умѣніями, требуемыми по каждому предмету на дополнительномъ испытаніи (§ 82), вовсе не упомянуто о черченіи, по рисованію же обозначены требованія тѣ же, что и на окончательномъ испытаніи, каковыя требованія представляется неудобнымъ повысить, такъ какъ вообще, во вниманіе къ неравнымъ способностямъ учениковъ къ рисованію, трудно установить одинаковыя для всѣхъ требованія.

Исключеніе черченія изъ предметовъ, требуемыхъ на дополнительномъ экзаменѣ, и включеніе въ этотъ экзаменъ рисованія могло служить достаточнымъ указаніемъ на то, чтобы въ общемъ отдѣленіи дополнительнаго класса продолжалось обученіе одному рисованію, что и соблюдается въ большинствѣ нашихъ реальныхъ училищъ, гдѣ открыты такія отдѣленія, какъ видно изъ доставляемыхъ въ Министерство росписаній уроковъ. Но изъ этихъ же росписаній усматривается, что въ нѣкоторыхъ реальныхъ училищахъ, вмѣсто рисованія, въ общемъ отдѣленіи воспитанники обучаются черченію. Для установленія по этому предмету надлежащаго единства, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія полагаетъ необходимымъ предложить Попечителямъ округовъ сдѣлать зависящее распоряженіе, чтобы въ общихъ отдѣленіяхъ дополнительнаго класса, съ начала будущаго учебнаго года, ученики обучались рисованію, а не черченію. Основаніемъ для предпочтенія рисованія служатъ слѣдующія соображенія:

1) Ученики реальныхъ училищъ обучаются черченію въ продолженіе трехъ лѣтъ—въ IV, V и VI классахъ, и потому переходятъ въ дополнительный классъ уже достаточно подготовленными изъ этого предмета, такъ что въ механико-техническомъ отдѣленіи могутъ прямо приступить къ черченію машинъ. Поступающіе же въ общее отдѣленіе дополнительнаго класса имѣютъ въ виду перейти изъ училища въ одно изъ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній, гдѣ они будутъ еще продолжать заниматься чертеніемъ и начертательною геометріею. Такимъ образомъ, и тѣ, и другіе ученики имѣютъ вполнѣ достаточное время на усвоеніе всѣхъ пріемовъ черченія. Между тѣмъ рисованіе обязательно для всѣхъ учениковъ только въ низшихъ четырехъ классахъ; всѣ же ученики V и VI классовъ, обучающіеся обоимъ новымъ иностраннымъ языкамъ, въ продолженіе двухъ послѣднихъ лѣтъ реальнаго курса вовсе не занимаются рисованіемъ и потому

должны быть гораздо слабѣе по этому предмету, нежели по черченію. Отсюда очевидно, что въ общемъ отдѣленіи дополнительнаго класса желательнѣе и для учениковъ полезнѣе заниматься рисованіемъ, какъ предметомъ общеобразовательнымъ, весьма важнымъ для развитія эстетическаго чувства и притомъ болѣе труднымъ, а между тѣмъ многимъ изъ учениковъ менѣе знакомымъ, нежели черченіе. По тѣмъ же соображеніямъ и въ прусскихъ промышленныхъ училищахъ въ соотвѣтствующемъ классѣ продолжается обученіе рисованію, а не черченію.

2) Ученики гимназій, на основаніи § 25 устава реальныхъ училищъ, переходящіе изъ среднихъ классовъ безъ экзаменовъ въ соотвѣтствующій классъ, въ особенности же поступающіе прямо въ V классъ реальныхъ училищъ, весьма часто оказываются недостаточно подготовленными по рисованію и черченію, такъ какъ предметы эти не входятъ въ число обязательныхъ для курса гимназій. По черченію недостаточная подготовка эта можетъ быть весьма легко восполнена въ V и VI классахъ училищъ, гдѣ на одинъ этотъ предметъ назначено въ теченіе двухъ лѣтъ отъ 3 до 6 годовыхъ уроковъ. Этого числа уроковъ, назначенныхъ на черченіе, какъ показалъ опытъ, совершенно достаточно для того, чтобы молодые люди, поступающіе въ V классъ реальныхъ училищъ изъ другихъ учебныхъ заведеній, могли пріобрѣсти сравнительно съ своими товарищами тотъ же навыкъ и то же умѣніе владѣть чертежными инструментами. На рисованіе же въ этихъ двухъ классахъ уроковъ не назначено, и потому молодымъ людямъ, поступающимъ со стороны, не представляется уже возможности сравняться въ этомъ искусствѣ съ своими сокурсниками, занимавшимися въ младшихъ классахъ рисованіемъ систематически въ теченіе четырехъ лѣтъ, среднимъ счетомъ по 4 урока въ недѣлю.

3) Ученики дополнительнаго класса, пройдя курсъ на-

чертательной геометріи, теоріи перспективы, и пріобрѣтя хотя самыя элементарныя свѣдѣнія о накладкѣ тѣней, могутъ съ пользою примѣнить эти точныя данныя къ рисованію съ натуры, что и завершило бы въ научномъ отношеніи теорію и практику этого искусства.

200. (30 апрѣля 1879 г., № 4800). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О производствѣ вычета изъ содержанія по должности библіотекаря и секретаря педагогическаго совѣта.*

Одинъ изъ Попечителей учебныхъ округовъ обратился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія о разъясненіи, слѣдуетъ ли, на основаніи закона 9 іюня 1873 года, производить вычетъ въ сборъ при увеличеніи содержанія съ тѣхъ преподавателей, которые будутъ избраны въ должности библіотекаря и секретаря педагогическаго совѣта заведенія.

Вслѣдствіе сего, по соглашенію съ Министерствомъ Финансовъ, было разъяснено, что циркуляромъ г. Министра Финансовъ, отъ 23 октября 1876 года, за № 1406 (Указ. прав. расп. по Мин. Фин., № 44), пояснено, что при опредѣленіи на службу лицъ по выборамъ, съ постояннымъ окладомъ содержанія, съ лицъ этихъ вычетъ изъ содержанія по закону 9 іюня 1873 года долженъ быть производимъ на тѣхъ же основаніяхъ, какъ и при назначеніи тѣхъ же лицъ на должности по опредѣленію отъ правительства, причемъ то обстоятельство, что лицо, опредѣленное по выбору въ извѣстную должность и уплатившее въ казну сборъ съ содержанія по этой должности и затѣмъ, по окончаніи срока выбора, оставившее должность, можетъ, по прошествіи одного, двухъ или болѣе сроковъ, быть вновь выбрано на ту же должность, которую оно уже занимало прежде, не можетъ служить поводомъ къ непроизводству вычета, такъ какъ не представляется никакихъ основаній къ предоставленію лицамъ, служащимъ по вы-

борамъ, льготъ противъ лицъ, служащихъ по назначенію отъ правительства; сіи же послѣднія лица, въ случаѣ выхода въ отставку и поступленія затѣмъ, по прошествіи болѣе или менѣе продолжительнаго времени, вновь на службу съ назначеніемъ на ту же должность, или равную, или соотвѣтствующую той должности, которую они занимали до выхода въ отставку, обязаны вновь уплатить въ казну сборъ съ содержанія при вторичномъ назначеніи на ту же, или равную должность, каковое правило вытекаетъ изъ общаго смысла закона 9 іюня 1873 года, устанавливающаго вычетъ въ казну при каждомъ назначеніи или увеличеніи содержанія на службѣ, и что согласно таковому разъясненію и содержаніе библіотекарей и секретарей педагогическаго совѣта учебнаго заведенія, избираемыхъ на эти должности на три года изъ преподавателей, какъ получаемое въ одинаковомъ, постоянномъ размѣрѣ, не можетъ быть освобождено отъ установленнаго закономъ 9 іюня 1873 года вычета.

201. (28 сентября 1879 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ ассигнованіи дополнительной суммы на содержаніе Александровскаго учительскаго института.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло объ ассигнованіи съ 1880 года дополнительной суммы, по 2.600 руб. въ годъ, на содержаніе Александровскаго учительскаго института, *мнѣніемъ положилъ:*

На содержаніе Александровскаго учительскаго института въ гор. Тифлисѣ, въ дополненіе къ нынѣ ассигнуемой на сей предметъ суммѣ (8.450 руб.) отпускать съ 1880 года, изъ мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края, еще по *двѣ тысячи шестисотъ* руб. въ годъ, съ занесеніемъ этой суммы въ финансовую смѣту означеннаго края.

202. (28 сентября 1879 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О преобразованіи Тифлисской четырехклассной мужской прогимназіи въ шестиклассную.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло о преобразованіи Тифлисской мужской четырехклассной прогимназіи въ шестиклассную, *мнѣніемъ положилъ:*

1. Тифлисскую четырехклассную мужскую прогимназію преобразовать, съ 1 сентября сего года, въ шестиклассную, съ отнесеніемъ необходимаго въ текущемъ году дополнительнаго на содержаніе прогимназіи расхода на спеціальныя средства означеннаго учебнаго заведенія.

2. На содержаніе Тифлисской прогимназіи съ 1880 года отпускать изъ мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края, въ дополненіе къ нынѣ назначаемымъ по смѣтѣ расходовъ сего края 19.241 руб., еще по *восьми тысячъ шестисотъ семидесяти одному* руб. въ годъ.

203. (22 іюня 1879 года). Высочайшее повелѣніе: *О разъясненіи ст. 363 и 364 пенсіоннаго устава.*

Государь Императоръ, по положенію Комитета Министровъ, вслѣдствіе представленія Министра Финансовъ о разъясненіи статей 363 и 364 пенсіоннаго устава, въ 22 день минувшаго іюня, Высочайше повелѣть соизволилъ: 1) при увеличеніи жалованья, размѣръ пенсій и прибавокъ на службѣ по учебной части Министерства Народнаго Просвѣщенія не измѣняется, но при выходѣ чиновниковъ въ отставку, пенсіи и прибавки назначаются по окладу ихъ послѣдней должности, и 2) пятилѣтнія прибавки къ пенсіи за службу по учебной части Министерства Народнаго Просвѣщенія назначаются какъ на службѣ, такъ и при отставкѣ, только тѣмъ чиновникамъ, кои опредѣленные для того сроки 30, 35-лѣт-

ніе и т. д. выслужили собственно по учебной части сего Министерства, или въ военно-учебныхъ заведеніяхъ.

204. (6 октября 1879 года, № 10071). Циркулярное предложеніе г. исправлявшаго должность Начальника Главнаго Управленія: *О порядкѣ вычета въ сборъ съ содержанія съ поступающихъ изъ отставки чиновниковъ, которымъ возобновляется прибавочное жалованье.*

Всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства на Кавказѣ и за Кавказомъ.

Одна изъ казенныхъ палатъ въ Закавказскомъ краѣ возбудила вопросъ о размѣрѣ установленнаго закономъ 9 іюня 1873 года вычета въ сборъ съ содержанія съ тѣхъ поступающихъ на штатную должность изъ отставки чиновниковъ, которымъ, сверхъ штатнаго по должности содержанія, возобновляется добавочное жалованье, производившееся имъ до выхода въ отставку за службу въ Закавказскомъ краѣ.

Вопросъ этотъ, по соглашенію Министра Финансовъ съ Управляющимъ Государственнымъ Контролемъ, разрѣшенъ слѣдующимъ образомъ:

Такъ какъ съ лицъ, поступающихъ на службу изъ отставки, вычетъ въ сборъ съ содержанія по закону 9 іюня 1873 года производится, согласно п. 9 ст. I означеннаго закона, въ размѣрѣ мѣсячнаго оклада содержанія, а по 2 пункту той же статьи къ подлежащему вычету содержанію по службѣ отнесены и всѣ виды добавочнаго содержанія,—то въ тѣхъ случаяхъ, когда лицамъ, опредѣляемымъ на штатную должность изъ отставки, назначается къ производству *со дня такового опредѣленія,* сверхъ штатнаго содержанія по должности, еще и то добавочное жалованье, которое они получали до выхода въ отставку за выслугу опредѣленнаго числа лѣтъ, вычетъ изъ означеннаго добавочнаго жалованья дол-

женъ быть производимъ въ томъ же размѣрѣ, какъ и съ штатнаго по должности содержанія, именно: съ нихъ, въ теченіе первыхъ трехъ мѣсяцевъ, слѣдуетъ удерживать въ казну по одной трети окладовъ какъ штатнаго содержанія, такъ и добавочнаго жалованья, хотя бы распоряженіе о производствѣ добавочнаго жалованья со дня опредѣленія на штатную должность послѣдовало неодновременно съ самымъ опредѣленіемъ; въ тѣхъ же случаяхъ, когда помянутое добавочное жалованье назначается къ производству *не со дня опредѣленія изъ отставки* на штатную должность, а съ какого либо позднѣйшаго срока, означенное добавочное жалованье, какъ составляющее увеличеніе содержанія состоящему уже на службѣ лицу, должно быть подвергаемо вычету на основаніи п. 1 ст. I закона 9 іюня 1873 года.

Объ этомъ, съ соизволенія Великаго Князя Намѣстника, имѣю честь увѣдомить всѣ учрежденія гражданскаго вѣдомства въ Закавказскомъ краѣ и на Кавказѣ для принятія къ руководству.

205. (19 марта 1879 года, № 5617). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О времени производства испытанія лицамъ, желающимъ воспользоваться льготами по сокращенію сроковъ дѣйствительной службы.*

Высочайше утвержденнымъ 29 мая (10 іюня) 1876 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта, распубликованнымъ въ № 60 Собранія узаконеній и распоряженій правительства, касательно производства испытаній для лицъ, желающихъ воспользоваться льготами по сокращенію сроковъ дѣйствительной службы, на основаніи 56 ст. устава о воин. повинн., или поступить на службу въ качествѣ вольноопредѣляющихся, между прочимъ, постановлено: п. в) сроки и порядокъ производства означенныхъ испытаній опредѣляются, съ объявле-

ніемъ во всеобщее свѣдѣніе, тѣмъ вѣдомствомъ, къ составу коего принадлежатъ учебныя заведенія.

Во исполненіе сего пункта приведеннаго Высочайшаго повелѣнія, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ, что испытанія на льготу II разряда должны производиться въ учебныхъ заведеніяхъ сего Министерства, указанныхъ въ означенномъ Высочайшемъ повелѣніи, въ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ одновременно съ экзаменами учениковъ VI класса сихъ заведеній, въ прочихъ заведеніяхъ II разряда одновременно съ оканчивающими курсъ заведенія, и также въ теченіе января каждаго года. Сроками же экзамена на льготу III разряда должно служить время, указанное въ правилахъ для производства испытаній для вольноопредѣляющихся III разряда. Желающіе подвергнуться испытанію на льготу II разряда въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія должны держать такой экзаменъ на одинаковыхъ условіяхъ съ учениками тѣхъ заведеній, гдѣ они экзаменуются, не исключая древнихъ языковъ, гдѣ они преподаются. Лица, желающія экзаменоваться на льготу по воинской повинности, должны подавать о томъ прошенія не позже 1 мая, съ приложеніемъ метрическаго свидѣтельства, удостовѣренія въ личности и свидѣтельства о приписк къ призывному участку или удостовѣренія о принадлежности къ призывному участку. Выдержавшій испытаніе подписываетъ свое званіе, имя и фамилію на выдаваемомъ ему въ томъ изъ учебнаго заведенія свидѣтельствѣ. Экзамены на льготу III разряда могутъ производиться только въ трехклассныхъ и четырехклассныхъ городскихъ училищахъ, такъ какъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ нѣтъ достаточнаго числа членовъ для образованія экзаменаціонной коммиссіи.

206. (15 мая 1879 года). Высочайшее повелѣніе: *Объ измѣненіи изложенія ст. 2 правилъ о вычетахъ при увеличеніи содержанія.*

Указомъ Правительствующаго Сената дано знать Министерству Народнаго Просвѣщенія, что Высочайше утвержденнымъ въ 15 день минувшаго мая мнѣніемъ Государственнаго Совѣта *положено:* статью 2 приложенныхъ къ ст. 619 устава о пошлинахъ правилъ о вычетахъ при увеличеніи содержанія состоящимъ на государственной службѣ лицамъ изложить въ слѣдующемъ видѣ:

„Подъ именемъ содержанія слѣдуетъ разумѣть, въ совокупности, всѣ виды постоянныхъ выдачъ по службѣ, производимыхъ какъ изъ суммъ Государственнаго Казначейства, такъ и изъ другихъ источниковъ, какъ то: изъ земскихъ сборовъ, суммъ государственнаго банка, городскихъ и общественныхъ доходовъ, изъ спеціальныхъ средствъ разныхъ вѣдомствъ и т. п. Къ видамъ содержанія относятся жалованье, столовыя деньги, квартирныя деньги по штатамъ и особымъ назначеніямъ, денежныя аренды, производящіяся на службѣ пенсіи и всякое, подъ какимъ бы то ни было наименованіемъ, добавочное содержаніе".

207. (20 іюля 1879 года). Высочайшее повелѣніе: *Объ опредѣленіи продолжительности уроковъ въ реальныхъ училищахъ.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу г. Министра Народнаго Просвѣщенія, въ 20 день іюля 1879 года, Высочайше соизволилъ на сокращеніе продолжительности уроковъ въ реальныхъ училищахъ на 5 минутъ, назначивъ на каждый урокъ вообще по 55 минутъ, а на уроки рисованія и черченія по 1 часу 25 минутъ; промежутки же между уроками установить въ одинаковомъ размѣрѣ съ гимназіями и прогимназіями, т. е. между 1-ымъ и 2-ымъ, а также между 4-ымъ и 5-ымъ уроками, назначить по 5 минутъ, между 2-ымъ и 3-имъ уроками—по 10 минутъ, наконецъ большую перемѣну опредѣлить въ 30 минутъ.

208. (14 августа 1879 года). Высочайшее повелѣніе: *О порядкѣ утвержденія въ званіи членовъ попечительныхъ совѣтовъ женскихъ гимназій и прогимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Въ дѣйствующемъ положеніи 24 мая 1870 года о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія не упоминается объ утвержденіи какою либо властью членовъ попечительныхъ совѣтовъ сихъ заведеній. Между тѣмъ, по заявленію начальства Московскаго учебнаго округа, во избѣжаніе происходящихъ на практикѣ неудобствъ, слѣдовало бы членовъ попечительныхъ совѣтовъ женскихъ гимназій и прогимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія, по избраніи ихъ, согласно положенію, подлежащими сословіями, обществами или частными лицами, представлять къ утвержденію Попечителей учебныхъ округовъ.

Имѣя въ виду, что необходимость подобнаго порядка признали, по затребованнымъ предварительно отзывамъ, и другія учебно-окружныя начальства, что вообще лица, служащія по выборамъ, утверждаются въ своихъ должностяхъ или званіяхъ правительственною властью, и члены попечительныхъ совѣтовъ названныхъ заведеній составляютъ рѣдкое исключеніе изъ сего,—Министръ Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ, входилъ съ всеподданнѣйшимъ къ Государю Императору докладомъ, чтобы члены попечительныхъ совѣтовъ женскихъ гимназій и прогимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія, по избраніи ихъ подлежащими сословіями, обществами или частными лицами на три года (подобно предсѣдателямъ сихъ совѣтовъ), утверждались въ своихъ званіяхъ Попечителемъ учебнаго округа, по представленіямъ тѣхъ же совѣтовъ, а равно и увольнялись тѣмъ же порядкомъ.

Государь Императоръ на сіе, въ 14 день августа 1879 года, Высочайше соизволилъ.

209. (15 мая 1879 года). Высочайшее повелѣніе: *Объ исключеніи изъ оклада подушныхъ сборовъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій и школъ.*

Государственный Совѣтъ, разсмотрѣвъ представленіе Министра Финансовъ объ освобожденіи отъ платежа подушныхъ сборовъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій и школъ, во время пребыванія ихъ въ этихъ заведеніяхъ и въ должности учителей начальныхъ сельскихъ училищъ, Высочайше утвержденнымъ 15 мая 1879 года мнѣніемъ *положилъ:* не издавая проектированнаго узаконенія, предоставить Министру Финансовъ дать, кому слѣдуетъ, надлежащее разъясненіе въ томъ смыслѣ, что воспитанники учительскихъ семинарій и школъ, принадлежащіе къ податному сословію, должны быть исключаемы изъ оклада подушныхъ сборовъ, причемъ взысканію за нихъ не подвергаются ни семейства, ни общества, къ которымъ означенные воспитанники принадлежатъ.

Поставляя о настоящемъ Высочайшемъ повелѣніи въ извѣстность казенныя палаты и областныя правленія, г. Товарищъ Министра Финансовъ предложилъ при исполненіи онаго руководствоваться слѣдующими правилами:

1) Тѣ изъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій и школъ, которые принадлежатъ къ податному (крестьянскому или мѣщанскому) сословію и на которыхъ распространяется дѣйствіе Высочайше утвержденнаго 28 декабря 1871 года мнѣнія Государственнаго Совѣта (Полн. собр. зак. № 50375), должны числиться во все время пребыванія ихъ въ сихъ заведеніяхъ въ томъ же податномъ состояніи, къ которому принадлежатъ, но, по сношеніямъ Директоровъ заведеній съ казенными палатами, подлежатъ исключенію изъ оклада подушныхъ сборовъ съ той половины года, въ теченіе коей они поступили въ упомянутыя заведенія, считаясь относительно платежа упомянутыхъ сборовъ состоящими на льготѣ, причемъ взысканію слѣдовавшихъ съ нихъ сборовъ не должны

вознагражденія за исправленіе ученическихъ работъ опредѣляется въ началѣ каждаго учебнаго года педагогическимъ совѣтомъ и утверждается Попечителемъ учебнаго округа.

5. Весьма желательно устройство литературныхъ бесѣдъ, съ участіемъ въ нихъ учебнаго начальства и по возможности всѣхъ преподавателей, съ тѣмъ чтобы предметомъ ихъ были сочиненія не только по русской словесности въ тѣсномъ смыслѣ, но и по всѣмъ другимъ предметамъ гимназическаго курса.

6. Въ виду тѣхъ же цѣлей, къ которымъ стремились въ данномъ вопросѣ германскіе педагоги, слѣдуетъ ввести устныя сочиненія (freie Vorträge) по предметамъ русской литературы, древнихъ языковъ, исторіи и другихъ предметовъ, съ тѣмъ однако, чтобы: 1) подготовленіе не слишкомъ затрудняло учениковъ, и 2) отъ учениковъ не требовали бы красоты изложенія (легко переходящаго въ фразерство), а только ясности и правильности. Въ виду подготовки къ нимъ учениковъ, учителя другихъ предметовъ должны обращать вниманіе во всѣхъ классахъ на то, чтобы ученики излагали уроки связно, правильнымъ языкомъ, а учитель русскаго языка въ младшихъ классахъ долженъ обращать вниманіе на выразительное чтеніе и произношеніе заученныхъ стихотвореній.

7. Слѣдуетъ обратить большее, чѣмъ до сихъ поръ, вниманіе на переводы съ древнихъ и новыхъ языковъ. Переводы и изложеніе содержанія прочитаннаго на урокахъ древнихъ языковъ могутъ служить удобнымъ матеріаломъ для классныхъ упражненій въ старшихъ классахъ, упражненій, ограниченныхъ часомъ времени.

8. Желательно, чтобы большее, сравнительно съ теперешнимъ, количество темъ касалось изучаемаго въ классахъ древнихъ языковъ, дабы матеріалъ этотъ, такъ сказать, входилъ въ плоть и кровь учащихся; для облегченія же учителя русскаго языка, имѣющаго въ своемъ распоряженіи такъ

мало уроковъ, темы для такихъ сочиненій могъ бы разрабатывать преподаватель латинскаго или греческаго языковъ.

9. Minimum и maximum письменныхъ упражненій должны назначать въ началѣ каждаго учебнаго года классная коммиссія и педагогическій совѣтъ гимназіи или прогимназіи, соотвѣтственно составу классовъ и характеру темъ; когда и въ какомъ порядкѣ педагогическій совѣтъ долженъ обсуждать темы, заранѣе объяснено въ циркулярѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 30 сентября 1878 года, за № 10401.

10. Необходимо обязать всѣхъ преподавателей русскаго языка и словесности доставлять по окончаніи каждаго учебнаго года, черезъ педагогическій совѣтъ, Попечителю учебнаго округа свѣдѣнія о томъ: а) какія темы даны были ученикамъ для самостоятельныхъ сочиненій въ истекшій учебный годъ въ классахъ отъ V до VIII включительно; б) сколько описаній, повѣствованій и переложеній было сдѣлано въ младшихъ классахъ, съ распредѣленіемъ по классамъ; в) давались ли въ младшихъ классахъ темы для самостоятельныхъ сочиненій, и какія именно.

211. Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О познаніяхъ, требуемыхъ для опредѣленія учителями приготовительныхъ классовъ гимназій и прогимназій.*

Вслѣдствіе представленія Попечителя С.-Петербургскаго учебнаго округа о разъясненіи, могутъ ли лица, не имѣющія учительскаго званія, быть опредѣляемы учителями въ состоящіе при гимназіяхъ и прогимназіяхъ приготовительные классы, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія увѣдомилъ, что, принимая во вниманіе съ одной стороны, что отъ лицъ, желающихъ опредѣлиться на учительскія должности въ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣ-

щенія, сверхъ образовательнаго ценза, требуется еще выдержаніе спеціальнаго испытанія на званіе учителя, а съ другой, что, на основаніи Высочайшаго повелѣнія 20 декабря 1871 года, учителя приготовительныхъ классовъ, не имѣющіе права на преподаваніе въ основныхъ классахъ гимназій или прогимназій, пользуются по службѣ и пенсіи правами учителей уѣздныхъ училищъ, г. Министръ находитъ, что за симъ въ учителя приготовительныхъ классовъ могутъ быть назначаемы лица, по крайней мѣрѣ пріобрѣвшія свидѣтельство на право преподаванія въ уѣздныхъ училищахъ.

212. (17 ноября 1879 года, № 5154). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О своевременномъ составленіи и представленіи на утвержденіе смѣтъ на содержаніе воспитанниковъ пансіоновъ.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній, при которыхъ находятся пансіоны и конвикты.

Въ наказѣ, приложенномъ къ ст. 18 счетнаго устава Министерства Народнаго Просвѣщенія, ч. 2 т. VIII св. зак. изд. 1857 г., постановлено:

Ст. 41. О ежегодныхъ приходахъ и расходахъ на содержаніе всѣхъ безъ исключенія воспитанниковъ составляется предъ наступленіемъ каждаго года подробная смѣта по установленной формѣ.

Ст. 42. При составленіи смѣты берется въ соображеніе число всѣхъ воспитанниковъ, сумма на содержаніе ихъ поступить долженствующая, потребность издержекъ на снабженіе воспитанниковъ столомъ, одеждою, обувью и учебными пособіями, жалованье разнымъ лицамъ по штатамъ имъ утвержденнымъ положеніемъ производимое, наемъ и содержаніе дома съ отопленіемъ и освѣщеніемъ, содержаніе чистоты и всѣ прочіе расходы, изъ суммы на содержаніе воспитанниковъ производиться долженствующіе.

Ст. 43. Исчисленные по смѣтѣ расходы въ общей сложности не токмо не должны превышать суммы, ожидаемой къ поступленію на содержаніе воспитанниковъ, но изъ оной должна быть оставляема еще нѣкоторая часть на случай непредвидимыхъ расходовъ.

Ст. 44. Составленная такимъ образомъ смѣта разсматривается въ совѣтѣ или правленіи учебнаго заведенія и, за общимъ подписаніемъ членовъ его, представляется на утвержденіе Попечителя учебнаго округа. Въ разсмотрѣніи и подписаніи ежегодныхъ смѣтъ по содержанію пансіоновъ при гимназіяхъ участвуетъ почетный попечитель, какъ лицо, имѣющее главный надзоръ надъ пансіономъ.

Ст. 45. Утвержденная Попечителемъ смѣта принимается къ непремѣнному въ теченіе года исполненію и руководству; опредѣленные въ ней расходы производятся изъ суммы на содержаніе воспитанниковъ на томъ же самомъ основаніи, какъ разрѣшено производить расходы изъ суммъ штатныхъ; но никакія издержки сверхъ смѣтнаго назначенія на каждый предметъ содержанія не должны быть допускаемы безъ испрошенія на то особаго разрѣшенія отъ Попечителя учебнаго округа. Впрочемъ, если число воспитанниковъ въ теченіе года противъ предположенія въ смѣтѣ увеличится или уменьшится, то соразмѣрно тому и суммы на всѣ тѣ предметы содержанія, кои исчислены въ смѣтѣ по числу воспитанниковъ, должны измѣниться.

Ст. 47. Поставка главныхъ потребностей по предмету содержанія воспитанниковъ производится посредствомъ подрядовъ съ публичныхъ торговъ, а въ случаѣ невыгодности состоявшихся при торгахъ цѣнъ хозяйственнымъ образомъ, но всегда по условіямъ, съ назначеніемъ опредѣленной на каждый предметъ цѣны.

Составленныя на основаніи упомянутыхъ статей и мѣстныхъ справочныхъ цѣнъ смѣты на содержаніе воспитанни-

ковъ пансіоновъ должны быть, согласно табели, разосланной при циркулярномъ предложеніи моемъ, отъ 6 мая сего года, за № 1946, представляемы мнѣ начальствами учебныхъ заведеній на утвержденіе ежегодно къ 10 декабря, а такъ какъ поставка главныхъ потребностей по предмету содержанія воспитанниковъ производится посредствомъ подрядовъ съ публичныхъ торговъ и, только въ случаѣ невыгодности состоявшихся при торгахъ цѣнъ, хозяйственнымъ образомъ, то утвержденныя мною смѣты и должны служить основаніемъ къ производству торговъ порядкомъ, указаннымъ въ 1843—1869 ст. ч. 1 т. X св. зак. изд. 1857 г., а слѣдовательно должны предшествовать самымъ торгамъ.

Объ этомъ имѣю честь увѣдомить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній для исполненія на будущее время правилъ по предмету содержанія воспитанниковъ пансіоновъ.

213. (30 ноября 1879 года, № 5487). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О необходимости обозначать въ протоколахъ о результатахъ торговъ на поставку разныхъ предметовъ для пансіоновъ, на какую именно сумму испрашивается утвержденіе торговъ.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній, при которыхъ находятся пансіоны и конвикты.

По ст. 1872 т. X ч. 1 св. зак. изд. 1857 г. Попечителямъ учебныхъ округовъ предоставлено право утверждать публичные торги по подрядамъ и поставкамъ на сумму до 5.000 руб. Между тѣмъ, въ правилахъ о назначеніи денежныхъ выдачъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія (изд. 1866 года) показано въ ст. 145, что работы по постройкамъ и починкамъ производятся съ разрѣшенія Попечителя, если сумма не превышаетъ 1.000 руб.

Управлявшій въ 1869 году Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, имѣя въ виду, что редакція 145 ст. правилъ о

назначеніи денежныхъ выдачъ по Министерству не вполнѣ согласна съ сущностью ст. 1872 зак. гражд., по соглашенію съ Государственнымъ Контролеромъ, распорядился въ редакціи 145 ст. сдѣлать опредѣлительное указаніе относительно предоставленія Попечителямъ учебныхъ округовъ права разрѣшать производство построекъ, поставокъ и платежей по онымъ, при подрядномъ способѣ—до 5.000 руб., и хозяйственнымъ образомъ, въ случаѣ неуспѣшности торговъ или экстренной надобности, не оставляющей времени для производства торговъ,—до 1.000 руб., и предложилъ циркулярно, 20 августа того года, начальствамъ учебныхъ округовъ о принятіи на будущее время къ надлежащему руководству по ввѣреннымъ имъ учебнымъ заведеніямъ изложеннаго порядка (ст. 308 „Сборника распоряженій по Министерству Народнаго Просвѣщенія“, т. IV, 1865—1870 гг). Имѣя это въ виду, а также и то, что начальства учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа въ представленіяхъ о результатахъ произведенныхъ торговъ не указываютъ, на какую именно сумму испрашивается утвержденіе торговъ по той или другой поставкѣ, или производство хозяйственнымъ способомъ, что ставитъ меня въ необходимость требовать дополнительныя къ подобнымъ представленіямъ свѣдѣнія, во избѣжаніе такой излишней переписки, прошу гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній, при которыхъ находятся пансіоны и конвикты, показывать въ протоколахъ и въ имѣющихся къ нимъ приложеніяхъ о результатахъ торговъ итоги тѣмъ суммамъ, которыя будутъ, по основаніи выяснившихся обстоятельствъ, относиться къ каждой поставкѣ предметовъ, какъ отдаваемой съ торговъ тому или другому лицу, такъ и предполагаемой къ выполненію хозяйственнымъ способомъ.

1880.

214. (11 декабря 1879 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ открытіи въ гор. Ейскѣ шестикласснаго реальнаго училища.*

Государственный Совѣтъ въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго объ открытіи въ гор. Ейскѣ, Кубанской области, взамѣнъ существующаго тамъ уѣзднаго училища, реальнаго шестиклассnаго училища, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Учредить, съ 1 іюля 1880 года, въ гор. Ейскѣ, Кубанской области, взамѣнъ уѣзднаго, реальное шестиклассное училище, по уставу сихъ училищъ 1872 года, съ примѣненіемъ къ нему штата сихъ училищъ въ Имперіи, съ тѣми изъятіями, которыя указаны въ п. 8 Высочайше утвержденныхъ, 22 ноября 1873 года, правилъ о примѣненіи къ учебнымъ заведеніямъ Кавказскаго Учебнаго Округа общихъ уставовъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

2) На содержаніе означеннаго реальнаго училища отпускать изъ Государственнаго Казначейства, съ того же срока, по *тринадцати тысячъ шестисотъ* руб. въ годъ, съ тѣмъ, чтобы жертвуемые на тотъ же предметъ Ейскимъ городскимъ обществомъ *восемь тысячъ* руб. вносились, съ означеннаго числа, въ мѣстное казначейство и зачислялись въ государственный доходъ по подлежащимъ подраздѣленіямъ доходной смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія пособіемъ казнѣ.

3) Могущіе образоваться остатки отъ штатныхъ суммъ

Ейскаго реальнаго училища раздѣлять на двѣ части: одну, соотвѣтсвующую ассигнованію казны, передавать, на общемъ основаніи, въ Государственное Казначейство, а другую оставлять въ распоряженіи мѣстнаго общества, для употребленія, по его усмотрѣнію, на нужды реальнаго училища.

215. (1 декабря 1879 года, № 5498). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О назначеніи въ Тифлисское реальное училище третьяго помощника классныхъ наставниковъ.*

Директоръ Тифлисскаго реальнаго училища, въ виду многочисленности учащихся въ 10 (изъ коихъ 3 параллельныхъ) классахъ училища, за коими требуется внимательный надзоръ, невозможный для двухъ только, положенныхъ штатомъ, помощниковъ классныхъ наставниковъ, ходатайствуетъ о назначеніи еще одного помощника классныхъ наставниковъ, съ содержаніемъ изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы собираемой за право ученія.

Въ Высочайше утвержденномъ 4 апрѣля 1878 года мнѣніи Государственнаго Совѣта о назначеніи въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, изображено слѣдующее: „Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственой Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о назначеніи въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, сверхъ положенныхъ по штату сихъ заведеній, *мнѣніемъ положилъ:* предоставить Министру Народнаго Просвѣщенія, въ тѣхъ случаяхъ, когда, по усмотрѣнію его, окажется необходимымъ опредѣлять въ гимназіи и прогимназіи, имѣющія параллельныя отдѣленія, сверхъ числа, положеннаго по штату, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, съ окладомъ содержанія, при казенной

квартирѣ, въ гимназіяхъ—по 300 руб., а въ прогимназіяхъ—по 220 руб. въ годъ, изъ суммы сбора за ученіе, но съ производствомъ установленнаго вычета изъ этого содержанія въ пенсіонный капиталъ и съ предоставленіемъ имъ правъ государственной службы, этой должности присвоенныхъ, т. е. X класса по должности, X разряда по мундиру и пенсіи по учебной службѣ".

Руководствуясь этимъ узаконеніемъ, имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи назначить въ Тифлисское реальное училище, сверхъ положенныхъ въ оном по штату двухъ помощниковъ классныхъ наставниковъ, еще одного съ жалованьемъ по 300 руб. и квартирныхъ по 90 руб. въ годъ, изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы собираемой за право ученія, и съ правами, предоставленными вышеупомянутымъ мнѣніемъ Государственнаго Совѣта.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Великій Князь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*".

216. (31 декабря 1879 года, № 6127). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *По вопросу объ открытіи профессіональныхъ школъ.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

Въ послѣднее время во многихъ мѣстностяхъ возбужденъ вопросъ объ открытіи такъ называемыхъ профессіональныхъ училищъ. Для того чтобы открытіе подобныхъ училищъ было вполнѣ цѣлесообразнымъ, необходимо, чтобы они отвѣчали дѣйствительной потребности той или другой мѣстности въ лицахъ, обладающихъ знаніемъ извѣстной профессіи. Въ виду этого, я имѣю честь просить гг. Директоровъ народныхъ училищъ взять на себя трудъ сообщить мнѣ къ 1 іюля будущаго 1880 года свои наблюденія надъ хозяйственною жизнью тѣхъ мѣст-

ностей, въ которыхъ находятся училища ихъ дирекцій, съ цѣлью опредѣлить, въ распространеніи какихъ именно профессій нуждаются эти мѣстности. Для этого необходимо прежде всего раздѣлить каждую область, губернію и даже уѣздъ на участки, соединяя по возможности въ одну группу различные населенные пункты, находящіеся не только въ одинаковыхъ приблизительно естественно-географическихъ условіяхъ, т. е. относительно климата, почвы, устройства поверхности и т. п., но и живущіе приблизительно однообразною жизнью въ хозяйственномъ отношеніи. Вотъ перечень тѣхъ вопросовъ, на которые желательно имѣть отвѣты:

Какіе именно виды занятій существуютъ среди населенія извѣстнаго участка, и какіе изъ нихъ составляютъ главныя занятія жителей? Въ какой мѣрѣ получаемые населеніемъ заработки являются достаточными для удовлетворенія его насущныхъ потребностей? Количество получаемыхъ населеніемъ извѣстнаго участка продуктовъ производства соотвѣтствуетъ ли размѣру имѣющихся въ распоряженіи населенія естественныхъ факторовъ производства, какъ то: земли, лѣса, минераловъ и т. п.? Если эксплоатація природныхъ богатствъ не достаточна, то въ чемъ заключаются причины этого? Есть ли въ данномъ участкѣ фабричная промышленность и какая именно? Въ какомъ размѣрѣ получаемые населеніемъ продукты производства служатъ для удовлетворенія мѣстной въ нихъ потребности, и въ какомъ размѣрѣ они выходятъ за предѣлы даннаго участка? Если продукты производства служатъ только для мѣстнаго потребленія, то въ чемъ заключаются препятствія къ расширенію ихъ сбыта? Какими мѣрами могло бы быть вообще расширено и улучшено мѣстное производство? Какія новыя профессіи полезно было бы распространить въ данной мѣстности и почему? Нѣтъ ли въ данномъ участкѣ уже существующихъ отраслей какой либо промышленности, доведенныхъ до извѣстной степени совершенства, и

если есть, то развиваются онѣ, или падаютъ, и что могло бы послужить къ ихъ поддержанію и усовершенствованію?

217. (22 декабря 1879 года.) Постановленіе Попечительскаго Совѣта: *Относительно разныхъ недостатковъ, замѣченныхъ при обозрѣніи разныхъ учебныхъ заведеній Округа.*

Г. Предсѣдатель сообщилъ Совѣту, что при обозрѣніи различныхъ учебныхъ заведеній Округа имъ замѣчены слѣдующія, заслуживающія вниманія явленія:

а) Въ нѣкоторыхъ училищахъ учителя, преподающіе даже въ самыхъ низшихъ классахъ, рѣдко прибѣгаютъ къ родному языку учащихся, что такъ необходимо для сознательнаго усвоенія послѣдними русской рѣчи: очевидно, при такомъ способѣ обученія, ведущемъ къ безсознательному изученію дѣтьми русскихъ словъ, выраженій и отдѣльныхъ статей, достигается нерѣдко притупленіе умственныхъ и нравственныхъ силъ учащихся, не говоря уже о томъ, что при такомъ способѣ если и достигается нѣкоторыми изъ нихъ изученіе русскаго языка, то достигается съ большими усиліями. Этимъ отчасти объясняется и то явленіе, что ученики-туземцы встрѣчаютъ большое затрудненіе при прохожденіи учебныхъ курсовъ. Наконецъ, этому же способу обученія слѣдуетъ приписать и то равнодушное отношеніе туземцевъ, особенно магометанъ, къ тѣмъ немногимъ начальнымъ сельскимъ школамъ, содержимымъ на счетъ правительства, которыя называются нормальными, т. е. образцовыми, но которыя, по своей организаціи и по достигаемымъ ими результатамъ, далеко не соотвѣтствуютъ этому названію.

b) Въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ учителя не достаточно обращаютъ вниманія на правильное произношеніе учениками словъ и составленіе правильныхъ выраженій, считая это какъ бы обязанностью только учителя русскаго язы-

ка. Очевидно, безъ совокупнаго усилія, въ этомъ отношеніи, всѣхъ преподователей, изученіе русскаго языка учениками-туземцами никогда не можетъ быть достигнуто; а между тѣмъ такое изученіе составляетъ одну изъ главныхъ задачъ школы, устраиваемой правительствомъ.

c) Въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ, хотя впрочемъ и весьма немногихъ, допускается грубое обращеніе служащихъ съ учащимися: понятно, что такія мѣры не могутъ смягчать нравовъ, о чемъ наша школа должна особенно заботиться въ здѣшнемъ краѣ.

d) Въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ, даже такихъ, въ которыхъ учащихся русскихъ вовсе нѣтъ, или очень незначительное число, для первоначальнаго обученія дѣтей русскому языку принято за руководство для учащихся „Родное слово“ Ушинскаго. Эта книга, весьма полезная для учащихся въ губерніяхъ великороссійскихъ, далеко не можетъ оказаться такою же для татаръ, грузинъ, ингушей и проч. На Кавказѣ жизнь сложилась совсѣмъ иначе, чѣмъ внутри Россіи, а потому и всѣ русско-народныя пѣсни, сказки, поговорки и проч., находящіяся въ „Родномъ словѣ“ и составляющія, такъ сказать, продуктъ русской жизни, оказываются совершенно далекими и непонятными здѣшнему туземцу, даже и тогда, когда онъ будетъ знать и понимать всѣ слова и входящія въ нихъ выраженія. Поэтому, если и можетъ быть допущено употребленіе „Родного слова“ въ начальныхъ школахъ и низшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній, впредь до появленія въ свѣтъ другихъ руководствъ, болѣе соотвѣтствующихъ жизненному быту разныхъ народностей Кавказа, то не иначе, какъ съ значительными пропусками и съ сохраненіемъ для чтенія и изученія учащимися только статей, не имѣющихъ исключительно народнаго русскаго характера. Эти же послѣднія должны быть изучаемы только въ высшихъ классахъ, когда учащіеся вполнѣ овладѣютъ русскимъ языкомъ.

Обсудивъ возбужденные г. Предсѣдателемъ вопросы, Совѣтъ пришелъ къ слѣдующимъ заключеніямъ:

a) Просить Начальниковъ учебныхъ заведеній и Директоровъ народныхъ училищъ обратить вниманіе на то, чтобы преподающіе въ приготовительныхъ классахъ учебныхъ заведеній и въ низшихъ училищахъ, при занятіяхъ съ дѣтьми-туземцами, пользовались, для разъясненія смысла русскихъ словъ и выраженій, роднымъ языкомъ учащихся, на сколько это необходимо, чтобы все изучаемое ими изучалось сознательно, а не только механически. Въ виду этого, Попечительскій Совѣтъ считаетъ необходимымъ, чтобы на должности учителей въ такіе классы и училища, по возможности, назначались такія лица, которыя знакомы съ господствующимъ въ средѣ населенія данной мѣстности туземнымъ языкомъ. Назначить опредѣленные сроки для перехода отъ преподаванія съ пособіемъ мѣстнаго языка къ преподаванію исключительно на одномъ русскомъ—Попечительскій Совѣтъ находитъ невозможнымъ, такъ какъ это зависитъ отъ состава классовъ и успѣховъ учащихся, а также и отъ того, на сколько преподающій владѣетъ туземнымъ нарѣчіемъ.

b) Относительно участія всѣхъ вообще преподавателей въ сообщеніи ученикамъ-туземцамъ свѣдѣній по русскому языку, Попечительскій Совѣтъ нашелъ полезнымъ обратить вниманіе всѣхъ начальствующихъ и преподающихъ въ учебныхъ заведеніяхъ Округа на ст. 1 утвержденной г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 23 іюля 1878 года „Инструкціи преподавателямъ для болѣе правильнаго веденія упражненій въ русскомъ языкѣ“. Хотя инструкція эта и составлена преимущественно для гимназій и прогимназій, но требованія ст. 1 должны быть одинаково обязательны для преподавателей всѣхъ вообще учебныхъ заведеній.

c) Что касается замѣченнаго г. Предсѣдателемъ въ нѣкоторыхъ училищахъ грубаго обращенія служащихъ съ уча-

щимися, то Попечительскій Совѣтъ, признавая этотъ фактъ весьма прискорбнымъ, нашелъ необходимымъ обратить на него особенное вниманіе начальствующихъ въ учебныхъ заведеніяхъ и просить ихъ слѣдить за тѣмъ, чтобы служащіе не дозволяли себѣ никакихъ оскорбительныхъ выраженій въ обращеніи съ учащимися, въ особенности же воздерживались бы отъ выраженій, относящихся къ ихъ національности.

d) Съ цѣлью примѣненія къ употребленію „Родного слова“ въ школахъ Округа, г. Предсѣдателемъ поручено было члену Совѣта С. Н. Стрѣлецкому приготовить докладъ въ Совѣтъ объ исключеніи тѣхъ частей этой книги, которыя не должны быть читаемы и изучаемы въ мѣстныхъ училищахъ, въ которыхъ между учащимися преобладаютъ туземцы. По разсмотрѣніи составленнаго С. Н. Стрѣлецкимъ списка, Совѣтъ одобрилъ его въ слѣдующемъ видѣ:

Перечень статей и частей ихъ изъ „Родного слова“ Ушинскаго, которыя необходимо выпускать при занятіяхъ съ дѣтьми нерусскаго происхожденія.

Годъ первый.

Въ № 2. 1) Прибаутки: „Тюшки-тетюшки...“ и „Благодаримъ покорно...“; 2) Пословицы: „Гдѣ кисель...“ и „Безъ блина...“; 3) Побасенка „Догадливый татаринъ“, и 4) Стихотвореніе „Зайчикъ“.

Въ № 5. 1) Загадка „Летятъ гуськи...“, и 2) Стихотвореніе „Хороводъ“.

Въ № 6. 1) Пословица „Тянъ да ляпъ...“; 2) Присказка „Сбилъ, сколотилъ...“, и 3) сказка „Теремокъ мышки“.

Въ № 7. 1) Присказка „Рогатой скотины...“, и 2) Стихотвореніе „Буренушка“.

Въ № 8. Присказка „Жилъ-былъ журавль...“.

Въ № 9. Сказка „Старикъ и волкъ“.

Въ № 10. Загадка „Шитовило-битовило...“, и 2) Пѣсня „Лебедь и соколъ“.

Въ № 11. 1) Присказка „Тоню тяну...“, и 2) Пѣсни Козы и Волка въ сказкѣ „Козлятки и волкъ“.

Въ № 12. 1) Грибы: опенокъ, рыжикъ... 2) Поговорки: „Плохи года...“ и „Не я полынь...“, и 3) Присказка „Война грибовъ“.

Въ № 13. 1) Пословица „Оржаной хлѣбушка...“, и 2) „По клюкву“.

Въ № 14. Статейка „Колобокъ“.

Въ № 16. Въ сказкѣ„ Медвѣжья лапа“—„Скирлы...“.

Въ № 18. Тринадцать пословицъ о мѣсяцахъ.

Въ № 19. Всѣ семь пословицъ.

Въ № 20. Стихотвореніе „Русская зима“.

Въ № 21. Скороговорка „Выдерни лычко...“.

Въ № 27. Скороговорки: „Сыворотка...“, „Полчетверти...“.

Въ № 28. Поговорки о Москвѣ, Питерѣ, Нижнемъ, Парижѣ и Волгѣ.

Въ № 29. 1) Скороговорка „У насъ на дворѣ...“. и 2) Стихотвореніе „Борзый конь“.

Въ № 30. Сказка „Страшная коза“.

Въ № 35. Присказка „Небывальщинки“.

Въ № 36. Присказка „Пошелъ козелъ“.

Всего же подлежитъ опущенію въ„ Родномъ словѣ“, годъ первый, около 15 страницъ.

Годъ второй.

На стр. 2. Пословицы: „Все гули...“ и „Эко диво...“.

На стр. 6. Всѣ четыре пословицы.

На стр. 9. Стихотвореніе „Изба“ и статейка „Внутренность избы“.

На стр. 12. Всѣ три пословицы и семь загадокъ.

На стр. 15 Стихотворенія: „Колыбельная пѣсня...“ и „Родимому“.

На стр 17. Пословицы: „Ржаной хлѣбъ...“ и „Голодный французъ...“.

На стр. 18. Двѣ первыя пословицы.

На стр. 20, 21 и 22. Три первыя пословицы, статейка „Какъ рубашка въ полѣ выросла“ и загадка „Били меня...“.

На стр. 23. Пословица „За сиротою...“.

На стр. 24. Всѣ восемь загадокъ.

На стр. 26—29. Сказка „Братецъ Иванушка и сестрица Аленушка“.

На стр. 31 Загадка.

На стр. 33. Двѣ скороговорки.

На стр. 35—41. Сказка „Плутишка котъ“, скороговорка „Отъ топота...“, стихотвореніе „Конь“, загадка и четыре пословицы.

На стр. 44, 45 и 46. Двѣ пословицы, скороговорка, статейка „Уточка“ и пѣсня „Бѣлая лебедушка и сѣрые гуси“.

На стр. 48. Статейка „Голуби“.

На стр. 57. Стихотвореніе „Садъ“.

На стр. 65, 66, 67, 68, 69 и 70. Три загадки, сказка „Не плюй въ колодецъ—пригодится воды напиться“ и стихотвореніе „Приглашеніе на улицу“.

На стр. 73 и 74. Загадка: „Сквозь быка...“, пять пословицъ, стихотвореніе „Въ дорогѣ“ и загадка „Самъ не видитъ...“.

На стр. 75. Двѣ пословицы.

На стр. 78. Пять пословицъ.

На стр. 79 и 81. Стихотвореніе „Чугунка“ и двѣ пословицы.

На стр. 83 и 84. Стихотвореніе „Новоселовка и Михайловка“.

На стр. 85 и 86. Стихотвореніе „Чудный работникъ“, статейка „Ярмарка“, пять пословицъ и стихотвореніе „Зимнее утро въ столицѣ“.

На стр. 91—103. Весь отдѣлъ „Зима“, за исключеніемъ

стихотворенія „Маленькій мужичекъ“ и статейки „Изъ дѣтскихъ воспоминаній“, отъ 23 декабря и 6 января.

На стр. 103—123. Весь отдѣлъ „Весна“, за исключеніемъ: статеекъ „Изъ дѣтскихъ воспоминаній“ на Вербное воскресенье, Страстной четвергъ, Страстную пятницу, Свѣтлое воскресенье; стихотвореній „Христосъ воскресъ“, „Ласточка“, и статеекъ „Орелъ и кошка“, „Въ потѣ лица твоего будешь ты ѣсть хлѣбъ твой“ и „Троицынъ день“.

На стр. 127. Стихотвореніе „Пѣсня косаря“.

На стр. 128. Стихотвореніе „Ивушка“.

На стр. 129. Двѣ пословицы.

На стр. 134—136. Стихотвореніе „На полѣ лѣтомъ“ и пять пословицъ.

На стр. 137. Пѣсня „Соколъ въ клѣткѣ“.

На стр. 138. Пять пословицъ.

На стр. 139. Стихотвореніе „Урожай“.

На стр. 140. Шесть пословицъ.

На стр. 141 и 142. Статейка „Въ лѣсу лѣтомъ“.

На стр. 145 и 146. Статейка „Лиса Патрикѣевна“.

На стр. 149. Стихотвореніе „Эхо“.

На стр. 151. Пять пословицъ.

На стр. 152. Статейка „Мизгирь“.

На стр. 154. Статейка „Изъ дѣтскихъ воспоминаній“, 1 октября.

На стр. 156. Четыре пословицы и стихотвореніе „Волшебница зима“.

Всего же подлежитъ опущенію въ „Родномъ словѣ“, годъ второй, около 55 страницъ.

Примѣчаніе. Статейки „Изъ дѣтскихъ воспоминаній“, на 23 декабря, 6 января, Вербное воскресенье, Страстной четвергъ, Страстную пятницу, Свѣтлое воскресенье, Троицынъ день и 6 августа, должны читаться лишь въ учебныхъ заведеніяхъ, находящихся среди христіанскаго населенія.

218. *Правила о книжномъ складѣ при войсковомъ хозяйственномъ правленіи Кубанскаго казачьяго войска, утвержденныя Военнымъ Совѣтомъ 17 октября 1879 года.*

1) Книжный складъ при войсковомъ хозяйственномъ правленіи Кубанскаго войска имѣетъ цѣлью снабжать низшія училища Кубанской области книгами и учебными пособіями, одобренными Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Святѣйшимъ Синодомъ для употребленія въ народныхъ училищахъ, библіотекахъ и складахъ при нихъ, по возможно дешевымъ цѣнамъ.

2) Покупка для склада книгъ и учебныхъ пособій производится на счетъ суммы, ассигнуемой для операцій склада ежегодно изъ общаго войскового капитала Кубанскаго казачьяго войска, въ количествѣ 6.000 руб. Доходы отъ книжнаго склада поступаютъ въ общій войсковой капиталъ.

Примѣчаніе. Книги и пособія для склада пріобрѣтаются преимущественно отъ тѣхъ лицъ и фирмъ, которыя могутъ сдѣлать уступку въ пользу склада.

3) Продажа изъ склада книгъ и учебныхъ пособій производится на наличныя деньги; книги и учебныя пособія, пріобрѣтаемыя въ складѣ для училищъ, отправляются по назначенію по казенной или обывательской почтѣ, черезъ подлежащее станичное правленіе или уѣзднаго начальника.

4) На записку книгъ, учебныхъ пособій и денегъ, поступающихъ за оныя въ складъ, матеріальная и кассовая книги выдаются Ставропольскою контрольною палатою, въ которую онѣ въ концѣ года возвращаются на ревизію.

5) Поступающія въ складъ за проданныя книги деньги сдаются въ мѣстную кассу Министерства Финансовъ въ сроки, установленные ст. 17 правилъ о поступленіи государственныхъ доходовъ для спеціальныхъ сборщиковъ; отчетность въ означенныхъ деньгахъ ведется порядкомъ, установленнымъ для тѣхъ же сборщиковъ.

6) Книжный складъ состоитъ въ вѣдѣніи Директора народныхъ училищъ Кубанской области, который, при помощи завѣдывающаго складомъ: а) составляетъ списокъ книгъ и учебныхъ пособій, необходимыхъ для склада; б) сносится по дѣламъ склада съ издателями книгъ и учебныхъ пособій и съ книгопродавцами, которымъ уплачиваетъ причитающіяся за книги и проч. деньги изъ суммы, назначенной для операцій склада и отпускаемой, по мѣрѣ надобности, въ его распоряженіе, какъ второстепеннаго распорядителя; г) назначаетъ книгамъ и учебнымъ пособіямъ склада продажныя цѣны, съ утвержденія Наказнаго Атамана; д) принимаетъ мѣры къ развитію дѣятельности склада, и е) разсматриваетъ годичный отчетъ, составляемый завѣдывающимъ складомъ, и представляетъ его, черезъ войсковое хозяйственное правленіе, Наказному Атаману.

Примѣчаніе. Еслибы для склада понадобились книги и учебныя пособія, не вошедшія въ каталогъ книгамъ для употребленія въ начальныхъ народныхъ училищахъ, издаваемый Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, то на пріобрѣтеніе такихъ книгъ Директоръ народныхъ училищъ испрашиваетъ разрѣшеніе Попечителя Кавказскаго учебнаго округа.

7) Расходы: а) на устройство шкаповъ для храненія книгъ и пособій, на укупорку послѣднихъ при посылкѣ ихъ въ станичныя правленія и къ уѣзднымъ начальникамъ, и б) на покупку канцелярскихъ матеріаловъ для переписки по дѣламъ склада—относятся на сумму, вносимую въ войсковую смѣту на операціи склада.

8) Завѣдывающій складомъ отвѣчаетъ за цѣлость всего имущества склада. На него возлагается: а) переписка по дѣламъ склада; б) продажа книгъ, учебныхъ пособій и пересылка оныхъ по назначенію; в) веденіе приходо-расходныхъ книгъ книгамъ, пособіямъ и поступающимъ за нихъ въ складъ деньгамъ; г) сдача послѣднихъ въ мѣстную кассу, съ веде-

ніемъ установленной (п. 5) отчетности; д) составленіе годового отчета по завѣдыванію складомъ, и е) составленіе требованій по расходамъ на разныя потребности склада.

219. (15 января 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ ассигнованіи 1.200 руб. въ дополненіе къ суммѣ, отпускаемой нынѣ на содержаніе Эриванской прогимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго объ ассигнованіи 1.200 руб. въ дополненіе къ суммѣ, отпускаемой нынѣ на содержаніе Эриванской прогимназіи, *мнѣніемъ положилъ:* въ дополненіе къ опредѣленной штатомъ Эриванской прогимназіи суммѣ, ассигновать, съ 1 января 1880 года, изъ мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края 600 руб. на содержаніе дома означенной прогимназіи и 600 руб. на содержаніе въ оной 12 казеннокоштныхъ воспитанниковъ, а всего *одну тысячу двѣсти* руб., со внесеніемъ этого расхода въ подлежащія подраздѣленія финансовой смѣты гражданскаго управленія Закавказскаго края на 1880 годъ.

220. Опредѣленіе Правительствующаго Сената: *О примѣненіи закона 9 іюня 1873 года къ содержанію учителей приготовительныхъ классовъ гимназій и прогимназій.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ *слушали:* рапортъ Управляющаго Министерствомъ Финансовъ, отъ 21 сентября 1879 года, за № 4190, въ которомъ изложено, что при примѣненіи Высочайше утвержденнаго 9 іюня 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, вошедшаго въ приложеніе къ ст. 619

т. V св. зак. по прод. 1876 года уст. о пошл., о сборѣ съ содержанія при увеличеніи онаго и при поступленіи на государственную службу, возбужденъ вопросъ о томъ, подлежитъ ли содержаніе учителей приготовительныхъ классовъ гимназій и прогимназій установленному закономъ 9 іюня 1873 года вычету. По вышеприведенному вопросу Министерство Финансовъ входило въ сношеніе съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Управляющимъ Государственнымъ Контролемъ и, по соглашенію ихъ, вопросъ этотъ разрѣшенъ слѣдующимъ образомъ: такъ какъ особые преподаватели гимназій и прогимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія даютъ не менѣе 12 уроковъ въ недѣлю, то и нормальный окладъ содержанія означенныхъ преподавателей долженъ быть опредѣляемъ по числу 12 недѣльныхъ уроковъ, и изъ такового оклада и слѣдуетъ производить установленный закономъ 9 іюня 1873 года вычетъ въ сборъ съ содержанія. О разъясненіи вышеозначеннаго вопроса, въ видахъ единообразнаго примѣненія всѣми мѣстами и лицами закона 9 іюня 1873 года о сборѣ при увеличеніи содержанія состоящимъ на государственной службѣ лицамъ, Управляющій Министерствомъ Финансовъ, на основаніи 52 ст. основн. закон., представляетъ Правительствующему Сенату. *Приказали:* Разсмотрѣвъ настоящее представленіе Управляющаго Министерствомъ Финансовъ, Правительствующій Сенатъ находитъ, что по приведеннымъ въ этомъ представленіи основаніямъ нормальный окладъ содержанія учителей приготовительныхъ классовъ гимназій и прогимназій совершенно правильно опредѣленъ по числу 12 недѣльныхъ уроковъ, и потому установленный закономъ 9 іюня 1873 года (прил. къ ст. 619 т. V св. зак. по прод. 1876 года уст. о пошл.) вычетъ съ содержанія долженъ быть производимъ изъ такового оклада. Вслѣдствіе этого, Правительствующій Сенатъ *опредѣляетъ:* послѣдовавшее по сему предмету разъясненіе Министерства Финансовъ утвердить.

221. Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *О причисленіи училищъ къ IV разряду учебныхъ заведеній въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности.*

Его Императорское Высочество Государь Великій Князь Намѣстникъ Кавказскій, на основаніи Высочайше утвержденнаго, въ 19 день ноября 1877 года, мнѣнія Государственнаго Совѣта и по соглашенію съ Министрами Военнымъ и Народнаго Просвѣщенія, изволилъ причислить къ IV разряду учебныхъ заведеній, въ отношеніи льготъ по отбыванію воинской повинности, всѣ тѣ, находящіяся въ Намѣстничествѣ Кавказскомъ, начальныя училища, курсъ которыхъ не ниже курса одноклассныхъ начальныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, устроенныхъ на основаніи Высочайшаго повелѣнія 29 мая 1869 года по инструкціи, изданной 4 іюня 1875 года, а равно курса, опредѣленнаго Высочайше утвержденнымъ 25 мая 1874 года положеніемъ о начальныхъ училищахъ.

222. (25 декабря 1879 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ Общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Ахалцихскаго городского училища.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю“. Намѣстникъ Кавказскій,
Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 25 декабря 1879 года.

Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Ахалцихскаго четырехкласснаго городского училища.

§ 1. Общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ Ахалцихскаго четырехкласснаго городского училища.

§ 2. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ

взносовъ членовъ дѣйствительныхъ и почетныхъ; б) изъ всякаго рода случайныхъ пожертвованій, и в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ въ пользу общества баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній и другихъ законами дозволяемыхъ предпріятій.

§ 3. Члены общества именуются дѣйствительными и почетными. Какъ первыми, такъ и послѣдними, могутъ быть лица всѣхъ званій, безъ различія пола.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб.

§ 5. Званія почетныхъ членовъ общества удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, содѣйствующія достиженію цѣлей общества или значительными матеріальными пожертвованіями, или особенно полезною своею дѣятельностью.

§ 6. Лицо, внесшее въ кассу общества въ продолженіи двухъ лѣтъ по *тридцати* руб. ежегодно, или же единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., получаетъ пожизненное званіе почетнаго члена.

§ 7. Дѣлами общества управляютъ общее собраніе и распорядительный комитетъ.

§ 8. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Первыя назначаются въ первой половинѣ іюня для выслушанія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ и для назначенія ревизіонной коммиссіи для обревизованія книгъ комитета и разсмотрѣнія годичнаго его отчета. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности. Приглашенія на общія собранія дѣлаются или по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію 10 дѣйствительныхъ членовъ.

Примѣчаніе. Годичный отчетъ общества, по выслушаніи его въ общемъ собраніи и по окончаніи дѣйствій ревизіонной коммиссіи, печатается въ одной изъ мѣстныхъ газетъ.

§ 9. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію общаго собранія, рѣшаются простымъ большинствомъ присутствующихъ членовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 10. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ предсѣдателя, вице-предсѣдателя, трехъ членовъ и секретаря. На одного изъ членовъ возлагаются обязанности казначея общества.

§ 11. Означенныя въ предъидущемъ § лица избираются обыкновеннымъ общимъ собраніемъ на одинъ годъ.

§ 12. Въ составъ комитета входитъ, съ правомъ совѣщательнаго голоса, учитель-инспекторъ Ахалцихскаго городского училища.

§ 13. Всѣ лица, участвующія въ комитетѣ, служатъ дѣлу общества безвозмездно.

§ 14. Подлежащія вѣдѣнію комитета дѣла рѣшаются тѣмъ же порядкомъ, какой указанъ въ § 9 сего устава.

§ 15. Засѣданія комитета созываются предсѣдателемъ его по мѣрѣ надобности.

§ 16. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣли; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе степени нуждъ учащихся и предоставленіе имъ своевременной и необходимой помощи, сообразно съ средствами общества; г) сношенія съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности суммамъ общества и составленіе годичныхъ отчетовъ о дѣятельности общества, и е) созваніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ общихъ собраній.

Примѣчаніе 1. Пособія, оказываемыя комитетомъ, главнымъ образомъ могутъ заключаться: во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за обученіе, въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій и принадлежностей, и вообще въ доставленіи способовъ къ продолженію ученія.

Примѣчаніе 2. Порядокъ дѣлопроизводства и отчетности распорядительнаго комитета опредѣляется общимъ собраніемъ.

§ 17. Капиталъ общества хранится въ мѣстномъ казначействѣ, буде со стороны послѣдняго не встрѣтится къ тому препятствій, или же въ одномъ изъ кредитныхъ установленій.

§ 18. Общество имѣетъ свою печать.

§ 19. Общество представляетъ въ Главное Управленіе Намѣстника Кавказскаго отчеты о дѣйствіяхъ своихъ, согласно ст. 1521 и 1522 т. XIII св. зак. устава общ. призр. изд. 1857 года.

223. (7 ноября 1879 года, № 4937). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О введеніи преподаванія закона Божія армяно-григоріанскаго и армяно-католическаго исповѣданій во Владикавказскомъ реальномъ училищѣ.*

Директоръ Владикавказскаго реальнаго училища, донося мнѣ, что въ училищѣ въ настоящее время обучается иновѣрцевъ: армянъ—18 и католиковъ—18, проситъ моего разрѣшенія о приглашеніи для преподаванія имъ закона Божія законоучителей армяно-григоріанскаго и римско-католическаго исповѣданій, съ производствомъ имъ платы изъ спеціальныхъ средствъ училища, по 1 руб. за урокъ, съ назначеніемъ каждому по два урока въ недѣлю.

Докладывая Вашему Превосходительству, что § 14 устава гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года, опредѣлено, что обученіе иновѣрцевъ закону Божію производится, по возможности, въ каждой гимназіи и прогимназіи, съ особаго разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія, на счетъ Государственнаго Казначейства или спеціальныхъ средствъ заведенія,—я, примѣняясь къ этому §, имѣю

честь почтительнѣйше просить Васъ исходатайствовать разрѣшеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на производство законоучителямъ армяно-григоріанскаго и римско-католическаго исповѣданій, которые будутъ приглашены для преподаванія закона Божія ученикамъ Владикавказскаго реальнаго училища изъ иновѣрцевъ, поурочной платы за два недѣльныхъ урока по 1 руб. за урокъ, изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы сбора за ученіе.

На подлинномъ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*".

224. (9 декабря 1879 года, № 5636). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О введеніи преподаванія закона Божія армяно-католическаго исповѣданія въ Ахалцихскомъ городскомъ училищѣ.*

Директоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи, въ представленіи ко мнѣ, объясняя, что, въ виду значительнаго числа учащихся армяно-католиковъ въ Ахалцихскомъ городскомъ училищѣ, для преподаванія ученикамъ закона Божія армяно-католическаго исповѣданія приглашенъ особый законоучитель этого исповѣданія, проситъ разрѣшенія о производствѣ этому законоучителю за преподаваніе закона Божія вознагражденія, изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы сбора за ученіе, по 120 руб. въ годъ, такъ какъ, еслибы вознагражденіе это было производимо изъ суммы, назначенной по штату 1874 года, всего 540 руб., этому законоучителю и законоучителямъ православнаго и армяно-григоріанскаго исповѣданій, то тогда труды этихъ трехъ лицъ оплачивались бы весьма скудно, именно въ размѣрѣ 28 коп. за каждый урокъ.

Справка. Въ примѣчаніи 1 къ штату городскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ, 3 декабря 1874 года, постановлено: если въ какомъ либо изъ училищъ число учащихся православнаго исповѣданія менѣе половины всѣхъ учащихся въ училищѣ,

то штатный законоучитель не назначается, а сумма, опредѣленная на его содержаніе, вмѣстѣ съ суммою за преподаваніе закона Божія иновѣрцамъ распредѣляются, по числу уроковъ, между всѣми законоучителями училища.

Докладывая Вашему Превосходительству, что спеціальныя средства Ахалцихскаго городского училища на столько достаточны, что на отнесеніе на нихъ ежегоднаго расхода по 120 руб. въ годъ, на вознагражденіе законоучителя католическаго исповѣданія, препятствій не встрѣчается, я имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать на это разрѣшеніе Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго, съ тѣмъ, чтобы положенные штатомъ городскихъ училищъ 3 декабря 1874 года 540 руб. были распредѣляемы по числу уроковъ между двумя законоучителями, православнаго и армяно-григоріанскаго исповѣданій.

На подлинномъ написано: „Государь Великій Князь соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

225. (2 января 1880 года, № 3). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О соблюденіи правилъ относительно порядка продажи казеннаго имущества и исключенія его за негодностью изъ наличности.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Въ счетномъ уставѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, приложенномъ къ ст. 18 т. VIII св. зак. изд. 1857 года, въ XV главѣ *о продажѣ казеннаго имущества* постановлено:

Ст. 115 Ветхія или по другому какому случаю къ употребленію негодныя или ненужныя вещи, равно остающіеся при постройкахъ старые всякаго званія матеріалы, если они не предполагаются къ употребленію, должно безъ всякаго отлагательства назначить въ продажу.

Ст. 116. Назначеніе въ продажу вещей въ высшихъ

учебныхъ заведеніяхъ дѣлается всегда по опредѣленіямъ правленій или совѣтовъ сихъ мѣстъ. Губернскіе директоры училищъ испрашиваютъ на сіе разрѣшеніе отъ Попечителя, а смотрители уѣздныхъ училищъ отъ губернскихъ директоровъ; при семъ всегда должна быть составляема подробная опись вещамъ, съ объясненіемъ, по какой причинѣ каждая вещь назначается въ продажу.

Ст. 117. Продажа всякаго казеннаго имущества производится на общемъ основаніи, по составленной оцѣнкѣ, съ публичныхъ торговъ. Но если по уважительнымъ обстоятельствамъ признано будетъ выгоднѣйшимъ или удобнѣйшимъ произвесть продажу вещей, особенно мелочныхъ и мало стоющихъ, хозяйственнымъ образомъ, то на сіе надлежитъ испросить особое разрѣшеніе начальства.

Ст. 118. Выручаемыя отъ продажи имущества деньги надлежитъ записывать тотчасъ въ приходъ, въ тѣ суммы, въ которыя онѣ по свойству своему принадлежатъ, какъ то: въ общія экономическія, на содержаніе воспитанниковъ, или строительныя.

Имѣю честь просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній изложенныя постановленія, относительно порядка продажи казеннаго имущества и исключенія его за ветхостью и негодностью изъ наличности, принять къ руководству и непремѣнному исполненію.

226. (4 февраля 1880 года, № 589). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О введеніи въ Кутаисской прогимназіи преподаванія закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія.*

Инспекторъ Кутаисской прогимназіи, донося мнѣ, что въ числѣ учениковъ сего заведенія находится 17 мальчиковъ армяно-григоріанскаго исповѣданія, ходатайствуетъ о назначеніи съ 1 января текущаго года изъ суммы сбора за уче-

ніе по 100 руб. въ годъ на производство платы за уроки закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія.

Справка. Въ Высочайше утвержденномъ 30 іюля 1871 года уставѣ гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія опредѣлено: § 14. Обученіе иновѣрцевъ закону Божію производится, по возможности, въ каждой гимназіи и прогимназіи, съ особаго разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія, на счетъ Государственнаго Казначейства или спеціальныхъ средствъ заведенія.

Докладывая объ изложенномъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше просить Васъ исходатайствовать разрѣшеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на производство изъ спеціальныхъ средствъ прогимназіи, суммы сбора за ученіе, по 100 руб въ годъ приглашенному лицу за уроки закона Божія, даваемые съ 1 января сего года ученикамъ армяно-григоріанскаго исповѣданія.

На подлиномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

227. (22 сентября 1879 года, № 10227). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Касательно подготовки воспитанниковъ учительскихъ семинарій къ обученію пѣнію.*

По поводу циркулярнаго предложенія Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 3 февраля 1879 года, за № 1400, касательно лучшей подготовки воспитанниковъ учительскихъ семинарій къ обученію въ начальныхъ народныхъ училищахъ пѣнію, на разрѣшеніе Министерства представлено начальствомъ одного учебнаго округа заявленіе о томъ, что, въ видахъ означенной подготовки, было бы полезно принять слѣдующія мѣры: 1) одинъ изъ двухъ уроковъ пѣнія, положенныхъ въ III классѣ, сдѣлать практическимъ и для сего въ часы, положенные для этого урока, назначать одного изъ вос-

питанниковъ III класса по очереди давать урокъ по пѣнію въ училищѣ, состоящемъ при семинаріи, а затѣмъ этотъ урокъ, подобно урокамъ по другимъ предметамъ, подвергать разбору въ педагогическомъ собраніи, и 2) для поощренія воспитанниковъ семинаріи къ болѣе успѣшному занятію пѣніемъ, дѣлать въ выдаваемыхъ имъ свидѣтельствахъ объ окончаніи курса отмѣтки объ успѣхахъ въ изученіи пѣнія.

По соображеніи сего заявленія съ инструкціею для учительскихъ семинарій, утвержденною 4 іюля 1875 года, оказывается, что по ст. 109, 129 и слѣд. сей инструкціи, практическія занятія или уроки для воспитанниковъ старшаго класса, а равно обсужденіе такихъ уроковъ на педагогическихъ собраніяхъ, установлены по всѣмъ предметамъ, въ томъ числѣ и по пѣнію, и что хотя по таблицѣ распредѣленія уроковъ, приложенной къ ст. 57 инструкціи, а также по ст. 129, для практическихъ занятій воспитанниковъ III класса назначено 6 уроковъ въ недѣлю по всѣмъ предметамъ, но распредѣленіе практическихъ занятій предоставлено совѣтамъ семинарій. Кромѣ того, по ст. 130 еженедѣльно два воспитанника старшаго класса въ теченіе цѣлой недѣли присутствуютъ для практическихъ занятій на урокахъ начальнаго училища, также по всѣмъ предметамъ, слѣдовательно и по пѣнію. Наконецъ, по ст. 57 инструкціи, дозволяется педагогическимъ совѣтамъ семинарій, съ разрѣшенія Попечителей округовъ, дѣлать необходимыя отступленія отъ упомянутой таблицы уроковъ. Такимъ образомъ, первый пунктъ изложеннаго заявленія разрѣшается приведенными статьями инструкціи въ томъ смыслѣ, что отъ совѣтовъ семинарій зависитъ изъ числа 6 уроковъ, назначенныхъ вообще для практическихъ занятій, отдѣлить время для таковыхъ занятій и по пѣнію, или же, въ случаѣ необходимости, испросить дозволеніе Попечителя округа на то, чтобы одинъ изъ двухъ теоретическихъ уроковъ по пѣнію въ III классѣ, положенныхъ по таблицѣ, обра-

тить въ практическій. Что касается второго пункта заявленія, то помѣщеніе въ свидѣтельствахъ воспитанниковъ, оканчивающихъ курсъ, отмѣтки объ успѣхахъ по пѣнію, я признаю необходимымъ, и потому таковая должна быть введена съ перваго предстоящаго выпуска воспитанниковъ.

228. (13 октября 1879 года, № 11126). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ испытаніяхъ въ гимназіяхъ на льготу II разряда по воинской повинности.*

Одно лицо, желавшее пріобрѣсти по воинской повинности права вольноопредѣляющихся II разряда, было въ одной изъ гимназій Виленскаго учебнаго округа подвергнуто, въ 1879 году, одновременно съ экзаменами учениковъ гимназіи, испытанію изъ курса шести классовъ гимназій безъ древнихъ языковъ и выдержало таковое весьма удовлетворительно.

По возбужденному управленіемъ учебнаго округа вопросу о томъ, можетъ ли это лицо, не подвергавшееся испытанію изъ древнихъ языковъ, воспользоваться правами вольноопредѣляющихся II разряда, послѣдовало предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія, что, руководствуясь Высочайше утвержденнымъ 4 мая 1876 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта, въ силу коего къ испытанію безъ древнихъ языковъ, на право II разряда по воинской повинности, допускаются лица подъ условіемъ выдержанія экзамена изъ полнаго гимназическаго курса, онъ, г. Министръ, не признаетъ возможнымъ выдачу свидѣтельства означенному выше лицу на право этого разряда, выдержавшему испытаніе въ гимназіи изъ курса шести классовъ, безъ древнихъ языковъ, что даетъ ему право, при исполненіи воинской повиности, воспользоваться только правами III разряда.

229. (1 декабря 1879 года, № 13237). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ*

увольненіи въ отпускъ начальницъ, учителей, учительницъ и надзирательницъ женскихъ гимназій и прогимназій.

Примѣняясь къ § 43 устава 30 іюля 1871 года мужскихъ гимназій и прогимназій, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія разрѣшилъ право увольнять въ отпускъ учителей и учительницъ женскихъ гимназій на вакаціонное время, а по особенно уважительнымъ и нетерпящимъ отлагательства причинамъ и въ теченіе учебнаго года на 29 дней, предоставить предсѣдателямъ педагогическихъ совѣтовъ названныхъ заведеній, въ послѣднемъ случаѣ съ непремѣнною обязанностью доносить о томъ Попечителю учебнаго округа.

Что касается затѣмъ надзирательницъ, состоящихъ и не состоящихъ учительницами, то увольненіе ихъ въ отпускъ можетъ послѣдовать не иначе, какъ по предварительномъ соглашеніи предсѣдателя педагогическаго совѣта съ начальницею каждой гимназіи и прогимназіи.

Наконецъ, право увольнять въ отпускъ на упомянутое невакаціонное время самихъ начальницъ гимназій и прогимназій предоставляется начальству учебнаго округа.

230. (28 іюля 1879 года, № 8393). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О производствѣ вычета въ пенсіонный капиталъ изъ вознагражденія, выдаваемаго учителямъ гимназій и прогимназій за исправленіе ученическихъ тетрадей.*

Совѣтъ Государственнаго Контроля, подвергнувъ обсужденію вопросъ, подлежитъ ли выдаваемое учителямъ отечественнаго и древнихъ языковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ вознагражденіе за исправленіе ученическихъ тетрадей 2% вычету въ пенсіонный капиталъ, разрѣшилъ этотъ вопросъ въ утвердительномъ смыслѣ; но вмѣстѣ съ тѣмъ призналъ нужнымъ разъяснить, что при выдачѣ такого вознагражденія на счетъ содержанія, положеннаго по штату Инспекторамъ, въ

тѣхъ гимназіяхъ, въ которыхъ обязанности Инспектора исполняетъ одинъ изъ преподавателей, такого вычета дѣлать не слѣдуетъ, такъ какъ самый окладъ содержанія Инспектора исчисляется по смѣтѣ и ассигнуется въ распоряженіе гимназій за установленнымъ вычетомъ на пенсіи, и что за симъ остается подвергать такому вычету только выдачи, производимыя изъ спеціальныхъ средствъ гимназій.

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, соглашаясь съ такимъ заключеніемъ Совѣта Государственнаго Контроля, сообщеннымъ Министерству Народнаго Просвѣщенія въ отношеніи отъ 11 марта 1879 года, № 242, въ предложеніи отъ 28 іюля, за № 8393, изволилъ поручить Попечителямъ учебныхъ округовъ сдѣлать распоряженіе, чтобы изъ помянутаго вознагражденія, выдаваемаго учителямъ изъ спеціальныхъ средствъ гимназій, въ которыхъ имѣются особые Инспекторы, производился 2% вычетъ на пенсіи.

231. (4 августа 1879 года, № 8711). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О распространеніи на реальныя училища распоряженія относительно программъ преподаванія учебныхъ предметовъ и о способахъ установленія порядка ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.*

Попечитель одного изъ учебныхъ округовъ въ отчетѣ за 1878 годъ, по поводу составляемыхъ учителями реальныхъ училищъ, на основаніи п. 2 ст. 71 устава сихъ заведеній, программъ преподаванія, между прочимъ, изъяснилъ, что такъ какъ эти программы въ большинствѣ случаевъ составляютъ буквальное воспроизведеніе существующихъ учебныхъ плановъ, и нѣкоторое болѣе подробное развитіе ихъ въ отдѣльныхъ случаяхъ обыкновенно повторяется, за небольшими исключеніями, изъ года въ годъ, то было бы весьма желательно, въ виду избѣжанія излишняго обремененія учителей безплодною перепискою, распространить и на реальныя училища тѣ пра-

вила, которыя въ 1878 году были предложены Министерствомъ въ руководство гимназіямъ и прогимназіямъ.

Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, признавая изложенное мнѣніе вполнѣ справедливымъ, отъ 4 августа 1879 года, за № 8711, поручилъ начальству округа сообщить циркулярное предложеніе Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 30 октября 1878 года, за № 10401, къ руководству и по реальнымъ училищамъ, на сколько оно можетъ быть примѣнимо къ симъ заведеніямъ.

232. (21 ноября 1879 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О назначеніи въ реальныя училища, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о назначеніи въ реальныя училища, имѣющія параллельныя отдѣленія, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, сверхъ числа, положеннаго по штатамъ сихъ заведеній, *мнѣніемъ положилъ:* предоставить Министерству Народнаго Просвѣщенія, въ тѣхъ случаяхъ, когда, по усмотрѣнію онаго, окажется необходимымъ, опредѣлять въ реальныя училища, имѣющія параллельныя отдѣленія, сверхъ числа, показаннаго по штату, еще по одному помощнику классныхъ наставниковъ, а именно: въ шестиклассныя реальныя училища—третьяго помощника классныхъ наставниковъ, а въ реальныя училища съ меньшимъ числомъ классовъ—второго помощника классныхъ наставниковъ, съ отпускомъ имъ содержанія, при казенной квартирѣ, по 300 руб. въ годъ каждому, изъ суммы сбора за ученіе, по съ производствомъ установленнаго вычета изъ этого содержанія въ пенсіонный капиталъ и съ предоставленіемъ имъ всѣхъ правъ и преимуществъ, присвоен-

ныхъ помощникамъ классныхъ наставниковъ нормальныхъ классовъ реальныхъ училищъ, т. е. X класса по должности, X разряда по шитью на мундирѣ и пенсіи по учебной службѣ.

233. (21 февраля 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О предоставленіи въ распоряженіе Намѣстника Кавказскаго, для Кавказскихъ уроженцевъ, трехъ стипендій въ Строительномъ училищѣ.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло по вопросу о предоставленіи въ распоряженіе Намѣстника Кавказскаго, для Кавказскихъ уроженцевъ, трехъ стипендій въ Строительномъ училищѣ, *мнѣніемъ положилъ:*

1) По окончаніи учебнаго курса въ Строительномъ училищѣ и по освобожденіи затѣмъ нѣкоторыхъ въ немъ стипендій (изъ числа имѣющихся 58), выдѣлить *три* стипендіи и причитающіеся на сіи стипендіи *девятьсотъ* руб. передать въ распоряженіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, съ цѣлью назначенія изъ сей суммы, по ближайшему Его усмотрѣнію, пособій Кавказскимъ уроженцамъ, помѣщаемымъ въ Строительное училище, на точномъ основаніи положенія объ ономъ.

2) По приведеніи сей мѣры въ исполненіе, заносимый по расходной смѣтѣ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ (§ 22 ст. 2) кредитъ на стипендіи воспитанникамъ въ Строительномъ училищѣ (17.400 руб.) уменьшить на 900 руб. и перенести сію послѣднюю сумму въ расходную смѣту гражданскаго управленія Закавказскаго края, съ присоединеніемъ къ кредиту на производство стипендій воспитанникамъ (§ 30 ст. 2).

3) Относительно срока и порядка исчисленія сихъ креди-

товъ по названнымъ смѣтамъ предоставить Министру Внутреннихъ Дѣлъ войти въ соглашеніе съ главнымъ Кавказскимъ начальствомъ.

234. (18 января 1879 года, № 336). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О приглашеніи въ Тифлисскую мужскую прогимназію законоучителя армяно-григоріанскаго исповѣданія.*

Въ Тифлисской мужской прогимназіи преподаваніе армянскаго языка и закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія до сего времени было соединено вмѣстѣ и поручено одному лицу. Нынѣ Директоръ помянутой прогимназіи, по случаю увеличенія числа классовъ, а также и наплыва учащихся армянъ, находя необходимымъ отдѣлить преподаваніе закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія отъ уроковъ армянскаго языка, ходатайствуетъ о разрѣшеніи производить за уроки закона Божія плату вольнонаемному лицу, изъ спеціальныхъ средствъ прогимназіи, суммы сбора за ученіе, по 100 руб. въ годъ.

Справка. Въ Высочайше утвержденномъ 30 іюля 1871 года уставѣ гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія опредѣлено: § 14. Обученіе иновѣрцевъ закону Божію производится, по возможности, въ каждой гимназіи и прогимназіи, съ особаго разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія, на счетъ Государственнаго Казначейства или спеціальныхъ средствъ заведенія.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше просить Васъ исходатайствовать разрѣшеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на производство за преподаваніе закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія въ Тифлисской мужской прогимназіи платы тому лицу, которому будетъ поручено преподаваніе, изъ спеціальныхъ средствъ прогимназіи, суммы сбора за ученіе, по 100 руб. въ годъ.

На подлинномъ написано: „Его Высочество Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Староселъскій*“.

235. (31 декабря 1879 года). Высочайше утвержденное положеніе Государственнаго Совѣта: *Объ ассигнованіи 20.000 руб. для пособія начальнымъ сельскимъ училищамъ Кавказскаго учебнаго округа.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Помощника Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, о расходѣ для пособія начальнымъ сельскимъ училищамъ и на устройство для этихъ училищъ домовъ, *положилъ:* внести на сей предметъ въ § 30, особою 4 статьею, смѣты расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края на 1880 годъ, въ распоряженіе Его Императорскаго Высочества, *двадцать тысячъ* руб., изъ коихъ 15.000 руб. для училищъ въ христіанскихъ селеніяхъ и 5.000 руб. для училищъ въ селеніяхъ магометанскихъ, съ предоставленіемъ заносить означенныя суммы по смѣтамъ и будущаго времени.

236. (28 декабря 1879 года). Высочайшее повелѣніе: *О строгомъ соблюденіи сроковъ, установленныхъ въ отношеніи лицъ, представляемыхъ къ производству въ первый классный чинъ.*

Государь Императоръ, въ 28 день декабря 1879 года, Высочайше повелѣть соизволилъ, чтобы въ отношеніи лицъ, имѣющихъ право на производство въ первый классный чинъ, строго исполнялись установленные въ законѣ сроки; что же касается лицъ, поступившихъ на службу безъ права на производство въ чины, то таковыхъ представлять, въ уважательныхъ случаяхъ, къ производству въ первый классный чинъ не ранѣе, какъ по истеченіи десяти лѣтъ со времени поступленія ихъ на службу.

237. (27 марта 1880 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Тифлисской мужской гимназіи.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*“. За Намѣстника Кавказскаго,
Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ*.
27 марта 1880 года.

Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Тифлисской мужской гимназіи.

I. Цѣль общества.

§ 1. Учреждаемое общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ воспитанникамъ Тифлисской мужской гимназіи, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Означенная помощь можетъ состоять: а) во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за ученіе; б) въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій; в) въ доставленіи имъ одежды, пищи, квартиры и медицинской помощи; г) въ выдачѣ бѣднѣйшимъ ученикамъ гимназіи, окончившимъ съ успѣхомъ гимназическій курсъ, единовременныхъ пособій при переходѣ ихъ въ высшія учебныя заведенія.

II. Составъ общества.

§ 3. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ, коими могутъ быть лица обоего пола. Число тѣхъ и другихъ не ограничено.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб.

§ 5. Лицо, внесшее въ кассу общества единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., получаетъ званіе пожизненнаго почетнаго члена.

§ 6. Званія почетныхъ членовъ удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, содѣйствующія достиженію цѣлей общества или значительными матеріальными пожертвованіями, или особенно полезною своею дѣятельностью.

§ 7. Къ обществу присоединяется, какъ отдѣлъ, существующій при гимназіи съ 1878 года такъ называемый „Ученическій фондъ", сохраняющій впрочемъ неприкосновенными свой капиталъ и свои прежнія цѣли. Члены фонда считаются, вмѣстѣ съ тѣмъ, и членами общества, если вносятъ не менѣе *трехъ* руб. въ годъ. Дѣлами фонда завѣдуетъ распорядительный комитетъ общества.

III. Средства общества, ихъ храненіе и употребленіе.

§ 8. Средства общества составляются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ; б) изъ единовременныхъ взносовъ и пожертвованій деньгами и вещами; в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній и другихъ, законами дозволяемыхъ, предпріятій.

Примѣчаніе. Пожертвованія принимаются или въ гимназіи, гдѣ для записыванія ихъ имѣется особая шнуровая книга, или уполномоченными отъ распорядительнаго комитета членами общества, которымъ выдаются въ такомъ случаѣ, для вписыванія пожертвованій, прошнурованныя книжки, за подписью предсѣдателя общества.

§ 9. Изъ взносовъ почетныхъ членовъ, всѣхъ единовременныхъ пожертвованій свыше 50 руб., равно какъ и изъ $10^0/_0$ отчисляемыхъ отъ всѣхъ прочихъ денежныхъ поступленій, составляется запасный капиталъ общества. Капиталъ этотъ, по мѣрѣ накопленія, обращается въ государственныя процентныя бумаги и остается неприкосновеннымъ. Расходовать можно только текущіе съ него проценты. Для первоначальнаго образованія основного капитала откладываются изъ поступившихъ уже суммъ 3.000 руб., кромѣ 2.000 руб. неприкосновеннаго капитала фонда.

§ 10. Всѣ денежныя суммы вносятся казначеемъ общества въ Тифлисское отдѣленіе Государственнаго Банка, или въ другое соотвѣтствующее казенное кредитное установленіе, для храненія и приращенія процентами. Тамъ же хранятся и процентныя бумаги общества.

§ 11. Расходованіе суммъ общества производится по опредѣленіямъ распорядительнаго комитета, вслѣдствіе ходатайства: а) педагогическаго совѣта гимназіи; б) одного изъ членовъ общества, или в) самихъ нуждающихся учениковъ.

IV. Управленіе дѣлами общества.

§ 12. Дѣлами общества управляетъ общее собраніе членовъ, какъ дѣйствительныхъ, такъ и почетныхъ, при помощи распорядительнаго комитета.

§ 13. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Обыкновенныя созываются въ началѣ каждаго года, чрезвычайныя же—по мѣрѣ надобности, по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію 10 дѣйствительныхъ членовъ.

§ 14. Предметы занятій общихъ собраній составляютъ: а) избраніе почетныхъ членовъ, на основаніи § 6, членовъ распорядительнаго комитета, ихъ кандидатовъ и членовъ ревизіонной коммиссіи; б) разсмотрѣніе отчетовъ распорядительнаго комитета и ревизіонной коммиссіи; в) обсужденіе предложенныхъ членами вопросовъ, и г) всякое измѣненіе устава.

§ 15. О предстоящемъ общемъ собраніи членовъ общества должно быть всегда печатно заявляемо въ газетахъ, притомъ не менѣе двухъ разъ и, по крайней мѣрѣ, за пять дней до самаго собранія. При соблюденіи этихъ условій, общее собраніе почитается состоявшимся, каково бы ни было число присутствующихъ членовъ.

§ 16. Всѣ обсуждаемыя въ общемъ собраніи дѣла рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ вопросовъ, касающихся измѣненія устава и закрытія обще-

ства, для чего требуется непремѣнно присутствіе въ собраніи не менѣе $^2/_3$ находящихся въ Тифлисѣ членовъ и согласіе не менѣе $^2/_3$ присутствующихъ въ собраніи.

§ 17. Годичные отчеты общества, по разсмотрѣніи ревизіонною коммиссіею и утвержденіи общимъ собраніемъ, представляются Начальнику Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго и Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа и публикуются въ газетѣ „Кавказъ“.

§ 18. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ трехъ непремѣнныхъ, четырехъ выборныхъ членовъ и трехъ кандидатовъ. Непремѣнные члены суть: Директоръ, Инспекторъ и одинъ изъ преподавателей гимназіи, избираемый педагогическимъ совѣтомъ на одинъ годъ. Выборные члены и кандидаты избираются общимъ собраніемъ на одинъ годъ изъ числа всѣхъ членовъ, имѣющихъ постоянное жительство въ Тифлисѣ.

§ 19. Распорядительный комитетъ избираетъ изъ своей среды предсѣдателя, его товарища, казначея и дѣлопроизводителя. На мѣста выбывшихъ членовъ распорядительнаго комитета поступаютъ кандидаты по очереди.

§ 20. Всѣ лица, участвующія въ распорядительномъ комитетѣ, служатъ дѣлу безвозмездно и отвѣчаютъ за сохранность имущества общества.

§ 21. Распорядительный комитетъ собирается по мѣрѣ надобности, по усмотрѣнію предсѣдателя, или же вслѣдствіе заявленія трехъ членовъ комитета.

Примѣчаніе. Комитету предоставляется приглашать въ свои засѣданія, по мѣрѣ надобности, и другихъ членовъ общества, которые въ такомъ случаѣ пользуются правомъ голоса при обсужденіи тѣхъ дѣлъ, для которыхъ они приглашены.

§ 22. На обязанности распорядительнаго комитета лежитъ: а) обсужденіе степени нужды учениковъ гимназіи; б) оказаніе имъ необходимой помощи, въ размѣрѣ дѣйствительной надобности и сообразно съ средствами общества; в) изысканіе

мѣръ къ увеличенію матеріальныхъ средствъ общества; г) свидѣтельствованіе суммъ общества, въ сроки и способами, по усмотрѣнію самого комитета; д) выдача и провѣрка сборныхъ книжекъ для пожертвованій; е) сношеніе съ подлежащими мѣстами и лицами, и ж) составленіе отчета за истекшій годъ.

§ 23. Предсѣдатель распорядительнаго комитета (онъ же и предсѣдатель въ общихъ собраніяхъ) назначаетъ время и мѣсто засѣданій комитета и общихъ собраній, наблюдаетъ за порядкомъ при обсужденіи въ нихъ дѣлъ, за исполненіемъ опредѣленій комитета и общихъ собраній и подписываетъ исходящія бумаги и сборныя книжки.

§ 24. Товарищъ предсѣдателя, въ случаѣ болѣзни или отсутствія послѣдняго, вступаетъ во всѣ его права и обязанности по дѣламъ общества.

§ 25. Казначей общества принимаетъ поступающіе въ общество денежные взносы и другія пожертвованія, выдаетъ въ пріемѣ ихъ, за своею скрѣпою, квитанціи, подписанныя предсѣдателемъ, ведетъ шнуровыя книги общества, какъ приходо-расходныя, такъ и матеріальныя, производитъ, по распоряженію предсѣдателя, основанному на опредѣленіи распорядительнаго комитета, всѣ денежныя операціи и выдачи, какъ деньгами, такъ и вещами.

§ 26. Дѣлопроизводитель составляетъ протоколы засѣданій комитета и общихъ собраній и завѣдываетъ всею письменною частью по дѣламъ общества; на его же обязанности лежитъ составленіе обзора годичной дѣятельности комитета.

§ 27. Дѣла комитета рѣшаются большинствомъ голосовъ, и рѣшенія получаютъ силу только при участіи не менѣе 4 членовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 28. На измѣненіе и дополненіе устава испрашивается разрѣшеніе въ установленномъ порядкѣ.

§ 29. Общество имѣетъ печать съ надписью „Общество

для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Тифлисской мужской гимназіи".

V. О закрытіи общества.

§ 30. Если по какимъ либо обстоятельствамъ общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ обращается въ стипендіи для учениковъ Тифлисской мужской гимназіи, въ распоряженіе коей онъ и поступаетъ.

238. (27 марта 1880 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества вспомоществованія учащимся въ Эриванской прогимназіи.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*". За Намѣстника Кавказскаго,
Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ.*
27 марта 1880 года.

Уставъ общества вспомоществованія учащимся въ Эриванской прогимназіи.

§ 1. Учреждаемое на основаніи сего устава общество имѣетъ цѣлью: оказывать матеріальную помощь нуждающимся ученикамъ Эриванской прогимназіи, давать имъ возможность доканчивать курсъ ученія и продолжать способнѣйшимъ изъ нихъ свое образованіе и въ гимназіяхъ, если позволятъ средства общества, а также, если позволятъ средства, оказывать помощь ученикамъ и другихъ учебныхъ заведеній.

§ 2. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ общества: б) изъ единовременныхъ и случайныхъ пожертвованій деньгами, вещами и учебными пособіями, и в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ членами общества любительскихъ спектаклей, концертовъ, баловъ и другихъ закономъ дозволенныхъ предпріятій.

§ 3. Общество состоитъ: а) изъ почетныхъ членовъ, вносящихъ въ кассу его не менѣе *пятнадцати* руб. въ годъ; б) изъ дѣйствительныхъ членовъ, платящихъ въ годъ по *два*

руб., и в) изъ членовъ соревнователей, платящихъ ежегодно по *пятидесяти* коп. Число членовъ не ограничено.

Примѣчаніе. Членами общества могутъ быть всѣ, достигшія совершеннолѣтія, лица обоего пола, безъ различія званія, народности и мѣстожительства.

§ 4. Дѣла общества рѣшаются общимъ собраніемъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ, которое собирается во второй половинѣ декабря: для выбора членовъ распорядительнаго комитета, для прочтенія отчета о дѣятельности общества за истекшій учебный годъ, для обсужденія способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ, а также для назначенія ревизіонной коммиссіи, которая, обревизовавъ книги распорядительнаго комитета, докладываетъ о результатѣ своей ревизіи общему собранію, собирающемуся для этой цѣли по окончаніи ревизіи.

§ 5. Чрезвычайное собраніе созывается по мѣрѣ надобности: или по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по письменному заявленію не менѣе 15 дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ общества, или же по требованію ревизіонной коммиссіи, состоящей изъ трехъ членовъ, выбираемыхъ изъ среды дѣйствительныхъ членовъ общества.

Примѣчаніе 1. Приглашенія на общія и чрезвычайныя собранія дѣлаются черезъ мѣстныя газеты или особыми объявленіями.

Примѣчаніе 2. Предсѣдательство въ общихъ и чрезвычайныхъ собраніяхъ возлагается на предсѣдателя комитета.

Примѣчаніе 3. Засѣданія комитета и общихъ собраній происходятъ въ зданіи прогимназіи.

§ 6. Текущими дѣлами общества завѣдываетъ распорядительный комитетъ, состоящій изъ пяти членовъ, выбираемыхъ общимъ собраніемъ изъ дѣйствительныхъ членовъ общества, и секретаря, избираемаго на два года.

§ 7. Въ числѣ пяти членовъ распорядительнаго комитета

должны быть постоянными членами Инспекторъ прогимназіи и одинъ изъ учителей, по выбору.

§ 8. Распорядительный комитетъ выбираетъ изъ среды себя предсѣдательствующаго и казначея.

§ 9. На обязанности комитета лежитъ: а) забота объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣлей; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе нуждъ учащихся и оказаніе имъ своевременной необходимой помощи, сообразно съ средствамм общества; г) сношеніе съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности о суммахъ общества и составленіе годовыхъ отчетовъ о дѣятельности его, и е) созваніе обыкновенныхъ и экстренныхъ общихъ собраній.

§ 10. Въ общихъ собраніяхъ и въ комитетѣ дѣла рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ. При равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 11. Всѣ лица, завѣдывающія дѣлами общества, исполняютъ свою обязанность безвозмездно.

§ 12. Изъ свободныхъ суммъ общества до 200 руб. хранятся у казначея его, а остальныя деньги помѣщаются въ одно изъ кредитныхъ установленій. Вещи и учебныя пособія, пожертвованныя обществу, хранятся въ особомъ шкафѣ, въ зданіи Эриванской прогимназіи.

§ 13. Общество имѣетъ свою печать съ надписью: „Общество вспомоществованія учащимся въ Эриванской прогимназіи“.

239. (11 марта 1880 года). Высочайшее повелѣніе: *О присвоеніи учреждаемому въ гор. Ейскѣ четырехклассному городскому училищу наименованія „Александровскаго“.*

Государь Императоръ, по докладѣ Его Величеству ходатайства Его Императорскаго Высочe-

ства Намѣстника Кавказскаго о присвоеніи учреждаемому въ гор. Ейскѣ, въ память 19 февраля 1880 года, городскому четырехклассному училищу наименованія „Александровскаго", по Августѣйшему Имени Его Величества,— Всемилостивѣйше соизволилъ, въ 11 день марта, на всеподданнѣйшей по сему предмету запискѣ Предсѣдателя Кавказскаго Комитета начертать Собственноручно: „*Согласенъ и благодаритъ*".

240. (11 марта 1880 года). Распоряженіе Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Сигнахскаго городского училища.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*". За Намѣстника Кавказскаго,
Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ.*
11 марта 1880 года.

Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Сигнахскаго городского училища.

§ 1. Учреждаемое на основаніяхъ сего устава общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ Сигнахскаго городского училища, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ дѣйствительныхъ членовъ, не менѣе *трехъ* руб. ежегодно отъ каждаго; б) изъ случайныхъ пожертвованій деньгами и вещами, и в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній и другихъ законами дозволяемыхъ предпріятій.

§ 3. Общество состоитъ изъ дѣйствительнкхъ и почетныхъ членовъ обоего пола. Число тѣхъ и другихъ не ограничено.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каж-

дому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб.

§ 5. Званія почетныхъ членовъ общества удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, содѣйствующія достиженію цѣлей общества или значительными матеріальными пожертвованіями, или особенно полезною своею дѣятельностью.

§ 6. Лицо, внесшее въ кассу общества единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., получаетъ званіе пожизненнаго почетнаго члена.

§ 7. Дѣлами общества управляютъ: общее собраніе членовъ, какъ дѣйствительныхъ, такъ и почетныхъ, и распорядительный комитетъ.

§ 8. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Первыя составляются ежегодно въ первой половинѣ февраля для обсужденія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ и способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ, и для назначенія ревизіонной коммиссіи, которая, обревизовавъ книги комитета, подписываетъ ихъ. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности. Приглашенія на общія собранія дѣлаются въ потребныхъ случаяхъ, по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію 10 дѣйствительныхъ членовъ, представленному въ комитетъ письменно.

Примѣчаніе 1. Время созыва обыкновеннаго общаго собранія, порядокъ разсмотрѣнія на оном вопросовъ и всѣ другія подробности, до сего относящіяся, опредѣляются общимъ собраніемъ.

Примѣчаніе 2. Годичный отчетъ общества, по выслушаніи его въ общемъ собраніи, печатается въ одной изъ газетъ, издающихся въ Тифлисѣ, по окончаніи дѣйствій ревизіонной коммиссіи.

§ 9. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію общаго собранія, рѣшаются простымъ большинствомъ присутствующихъ членовъ. При

равенствѣ голосовъ мнѣніе предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 10. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ предсѣдателя, вице-предсѣдателя, трехъ членовъ и секретаря. На одного изъ членовъ возлагаются обязанности казначея общества.

§ 11. Означенныя въ предъидущемъ § лица избираются обыкновеннымъ общимъ собраніемъ на два года.

§ 12. Въ составъ комитета входитъ съ правомъ совѣщательнаго голоса учитель-инспекторъ Сигнахскаго городского училища.

§ 13. Всѣ лица, участвующія въ комитетѣ, служатъ дѣлу общества безвозмездно.

§ 14. Подлежащія вѣдѣнію комитета дѣла рѣшаются тѣмъ же порядкомъ, какой указанъ въ § 9 сего устава.

§ 15. Засѣданія комитета созываются предсѣдателемъ его по мѣрѣ надобности.

§ 16. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣли; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе степени нуждъ учащихся и предоставленіе имъ своевременной и необходимой помощи, сообразно съ средствами общества; г) сношенія съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности суммамъ общества и составленіе годичныхъ отчетовъ о дѣятельности общества, и е) созваніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ общихъ собраній.

Примѣчаніе 1. Пособія, оказываемыя комитетомъ, главнымъ образомъ могутъ заключаться: во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за обученіе, въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій и принадлежностей, и вообще въ доставленіи способовъ къ продолженію ученія.

Примѣчаніе 2. Порядокъ дѣлопроизводства и отчетности распорядительнаго комитета опредѣляется общимъ собраніемъ.

§ 17. Свободныя суммы общества должны находиться въ одномъ изъ кредитныхъ учрежденій на текущемъ счету. Расчетная книжка хранится у казначея, а чеки у предсѣдателя.

§ 18. Общество имѣетъ свою печать.

241. (27 марта 1880 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ Бакинскаго общества вспомоществованія учащимся.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*“: За Намѣстника Кавказскаго,
Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ.*
27 марта 1880 года.

Уставъ Бакинскаго общества вспомоществованія учащимся.

I. Цѣль общества.

§ 1. Цѣль учреждаемаго общества состоитъ въ попеченіи о нуждахъ учащихся обоего пола въ правительственныхъ и общественныхъ учебныхъ заведеніяхъ гор. Баку вообще и преимущественно въ реальномъ училищѣ и женской гимназіи.

§ 2. Означенное попеченіе можетъ состоять въ слѣдующемъ: а) во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за ученіе; б) въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій, и в) въ доставленіи имъ одежды, пищи, квартиры и другихъ способовъ къ продолженію ученія.

Примѣчаніе. Недостаточнымъ ученикамъ и ученицамъ, окончившимъ съ успѣхомъ курсъ ученія, общество можетъ также выдавать единовременныя пособія для доставленія имъ средствъ къ продолженію образованія въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

§ 3. При назначеніи учащимся вспомоществованій имѣется въ виду не одна бѣдность ихъ, но и способность къ ученію, а главное—прилежаніе и хорошое поведеніе.

II. Составъ общества.

§ 4. Общество состоитъ изъ совершеннолѣтнихъ лицъ

обоего пола, всѣхъ званій и состояній, за исключеніемъ учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ.

§ 5. Ежегодный взносъ членовъ общества не менѣ *трехъ* руб. Невнесшіе подписной суммы считаются выбывшими изъ членовъ общества, съ сохраненіемъ, впрочемъ, права опять вступить въ оное.

§ 6. Лица, внесшія единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., именуются почетными членами общества и освобождаются отъ ежегодныхъ взносовъ, если того желаютъ.

§ 7. Члены общества обязываются, по мѣрѣ возможности, содѣйствовать цѣли и пользамъ онаго.

§ 8. Лица, оказавшія обществу особыя услуги, пріобрѣтаютъ званіе почетнаго члена и независимо отъ опредѣленнаго взноса (50 руб.), но не иначе, какъ по баллотировкѣ въ общемъ собраніи членовъ и по большинству голосовъ, не менѣе двухъ третей.

III. Средства общества, храненіе ихъ и употребленіе.

§ 9. Средства общества составляются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ; б) изъ единовременныхъ взносовъ почетныхъ членовъ; в) изъ доходовъ отъ устраиваемыхъ обществомъ публичныхъ чтеній, любительскихъ спектаклей, концертовъ и т. п., и г) изъ пожертвованій деньгами, книгами и другими соотвѣтствующими цѣлямъ общества предметами.

Примѣчаніе. Пожертвованія доставляются самими жертвующими уполномоченнымъ отъ правленія общества членамъ его, которымъ правленіе выдаетъ книжки для вписыванія въ оныя получаемыхъ пожертвованій.

§ 10. Изъ взносовъ почетныхъ членовъ и изъ 10% отчисляемыхъ со всѣхъ прочихъ денежныхъ взносовъ и пожертвованій, составляется запасный капиталъ общества. Капиталъ этотъ, по мѣрѣ накопленія, обращается въ процентныя бумаги и остается неприкосновеннымъ; могутъ же быть расходуемы только проценты съ онаго.

§ 11. Всѣ денежныя суммы вносятся казначеемъ правленія въ отдѣленіе Государственнаго Банка на текущій счетъ, или въ иное соотвѣтствующее учрежденіе, для храненія и приращенія процентами. Тамъ же хранятся и процентныя бумаги общества.

§ 12. Расходованіе суммъ общества производится по опредѣленіямъ правленія, вслѣдствіе заявленій: а) педагогическаго совѣта училища, или б) одного изъ членовъ общества.

IV. Управленіе дѣлами общества.

А. Правленіе общества.

§ 13. Завѣдываніе и управленіе дѣлами общества лежитъ на правленіи общества и на общихъ собраніяхъ членовъ его.

§ 14. Правленіе состоитъ изъ трехъ непремѣнныхъ и семи выборныхъ членовъ. Непремѣнными членами состоятъ: Директоръ и Инспекторъ реальнаго училища и одинъ изъ преподавателей, по избранію, на одинъ годъ, педагогическаго совѣта. Выборные члены избираются общимъ собраніемъ изъ среды членовъ.

§ 15. Члены правленія избираютъ изъ своей среды предсѣдателя и его товарища, казначея и дѣлопроизводителя.

§ 16. Какъ выборные члены, такъ и должностныя лица правленія избираются на одинъ годъ и непремѣнно изъ имѣющихъ постоянное мѣстожительство въ гор. Баку.

§ 17. Каждое изъ избранныхъ лицъ можетъ отказаться отъ своего званія во всякое время, заявивъ только о семъ предварительно правленію. Мѣста выбывшихъ заступаютъ кандидаты, которые и должны быть также избираемы общимъ собраніемъ общества въ числѣ четырехъ, также изъ имѣющихъ постоянное мѣстожительство въ Баку, на одинъ годъ.

§ 18. Всѣ члены правленія служатъ дѣлу общества безвозмездно, но на необходимыя канцелярскія и другія потребности расходуется правленіемъ потребная сумма.

§ 19. Правленіе собирается по мѣрѣ надобности, по

усмотрѣнію предсѣдателя, или же вслѣдствіе заявленія трехъ членовъ правленія.

Примѣчаніе. Правленію предоставляется приглашать въ свои засѣданія, по мѣрѣ надобности, и другихъ членовъ общества, которые въ такомъ случаѣ пользуются правомъ голоса при обсужденіи тѣхъ дѣлъ, для которыхъ они приглашены.

§ 20. На обязанности правленія лежитъ: а) обсужденіе степени нужды учащихся, о которыхъ поступаютъ заявленія; б) оказаніе необходимой помощи въ размѣрѣ дѣйствительной надобности и сообразно съ средствами общества; в) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ возможному достиженію цѣли его; г) ежемѣсячное свидѣтельство суммъ общества и имѣющихся на лицо книгъ, учебныхъ пособій и другихъ предметовъ; д) выдача сборныхъ книжекъ для записыванія пожертвованій; е) сношеніе съ подлежащими мѣстами и лицами; ж) созваніе общихъ собраній, и з) составленіе и представленіе общему собранію отчета о дѣйствіяхъ общества за истекшій годъ.

Примѣчаніе. Занятія правленія распредѣляются членами онаго между собою по взаимному соглашенію.

§ 21. Предсѣдатель правленія приглашаетъ въ засѣданія правленія, наблюдаетъ за порядкомъ при обсужденіи дѣлъ въ сихъ засѣданіяхъ, а также и за исполненіемъ опредѣленій правленія, и подписываетъ исходящія отъ правленія бумаги и сборныя книжки.

§ 22. Товарищъ предсѣдателя, въ случаѣ болѣзни или отсутствія послѣдняго, вступаетъ во всѣ его права и обязанности по дѣламъ общества.

§ 23. Казначей общества принимаетъ поступающіе въ общество денежные взносы и другія пожертвованія, выдаетъ въ полученіи ихъ квитанціи за своею подписью, ведетъ шнуровыя книги общества, какъ приходо-расходныя, такъ и матеріальныя, и производитъ по распоряженію предсѣдателя, осно-

ванному на опредѣленіи правленія, всѣ денежныя операціи и выдачи, какъ деньгами, такъ и вещами.

§ 24. Дѣлопроизводитель составляетъ протоколы засѣданій правленія и общаго собранія и завѣдываетъ всею письменною частью по дѣламъ общества; на его же обязанности лежитъ составленіе обзора годичной дѣятельности правленія.

§ 25. Дѣла въ правленіи рѣшаются большинствомъ голосовъ, и рѣшенія получаютъ силу только при участіи не менѣе пяти членовъ. Въ случаѣ раздѣленія голосовъ поровну, перевѣсъ имѣетъ та сторона, на которой голосъ предсѣдателя.

Б. Общія собранія членовъ общества.

§ 26. Общія собранія членовъ общества бываютъ: годичныя, въ началѣ каждаго учебнаго года, и чрезвычайныя, въ случаѣ надобности, по опредѣленіямъ правленія. Предсѣдатель собранія избирается общимъ собраніемъ изъ лицъ, живущихъ въ гор. Баку, на три года.

§ 27. Предметы занятій годичныхъ общихъ собраній составляютъ: а) избраніе предсѣдателя собранія; б) избраніе почетныхъ членовъ, на основаніи § 8 устава, членовъ правленія и ихъ кандидатовъ; в) разсмотрѣніе отчетовъ правленія; г) разрѣшеніе вопросовъ, предлагаемыхъ правленіемъ, и д) разсмотрѣніе предложеній объ измѣненіи и дополненіи устава.

§ 28. Для дѣйствительности постановленій общаго собранія требуется присутствіе въ ономъ, по крайней мѣрѣ, половины находящихся въ городѣ членовъ. Въ случаѣ неявки такового числа членовъ, общее собраніе созывается вторично и въ такомъ случаѣ рѣшенія его признаются дѣйствительными, при какомъ бы то ни было числѣ присутствующихъ членовъ.

§ 29. Всѣ обсуждаемыя въ общихъ собраніяхъ дѣла рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ вопросовъ объ измѣненіи устава и закрытіи общества, для

чего требуется присутствіе въ собраніи не менѣе $^2/_3$ находящихся въ городѣ членовъ и согласіе не менѣе $^2/_3$ присутствующихъ въ собраніи.

§ 30. Общему собранію предоставляется, если оно признаетъ нужнымъ, назначить изъ среды членовъ коммиссію для повѣрки кассы и имущества общества и отчетовъ правленія.

§ 31. Отчеты общества, по утвержденіи общимъ собраніемъ, представляются г. Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа и публикуются въ вѣдомостяхъ.

§ 32. На измѣненіе или дополненіе устава испрашивается разрѣшеніе въ установленномъ порядкѣ.

§ 33. Общество имѣетъ печать съ надписью: „Бакинское общество вспомоществованія учащимся".

V. О закрытіи общества.

§ 34. Если по какимъ либо обстоятельствамъ общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ обращается, по опредѣленію общаго собранія, на употребленіе, соотвѣтствующее цѣли общества.

§ 35. О закрытіи общества доводится до свѣдѣнія г. Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа.

242. (14 марта 1880 года, № 1377). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О возвышеніи платы за содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Кутаисской гимназіи.*

Педагогическій совѣтъ Кутаисской гимназіи въ виду значительнаго возвышенія въ теченіе послѣднихъ трехъ лѣтъ цѣнъ на всѣ продукты и припасы въ гор. Кутаисѣ и продолжающей возрастать дороговизны на предметы первой необходимости, — по поводу чего Управленіемъ Кавказскаго Учебнаго Округа уже внесено представленіе въ Совѣтъ Намѣстника о возвышеніи платы за содержаніе казеннокоштныхъ воспитанни-

ковъ пансіона гимназіи,—ходатайствуетъ о разрѣшеніи увеличить плату за содержаніе и своекоштныхъ пансіонеровъ съ 200 на 250 руб. въ годъ.

Справка. 1) § 48 утвержденнаго Великимъ Княземъ Намѣстникомъ 25 іюня 1867 года Положенія объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, годовая плата за своекоштныхъ пансіонеровъ пансіона Кутаисской гимназіи назначена 200 руб.

2) Въ § 87 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года Устава гимназій и прогимназій вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія изложено: „Въ составъ пансіона входятъ пансіонеры, находящіеся на полномъ содержаніи, и полупансіонеры, пользующіеся только обѣденнымъ столомъ. Количество платы за тѣхъ и другихъ и взноса на первоначальное обзаведеніе для пансіонера опредѣляются, по представленію хозяйственнаго комитета, Попечителемъ учебнаго округа для каждой мѣстности особо, при самомъ открытіи пансіона и потомъ черезъ каждые три года, на основаніи смѣты, предварительно составленной и разсмотрѣнной въ хозяйственномъ комитетѣ гимназіи или прогимназіи. О назначенномъ такимъ образомъ количествѣ платы за содержаніе пансіонеровъ, Попечитель учебнаго округа представляетъ Министру Народнаго Просвѣщенія для ходатайства объ ассигнованіи потребной суммы на содержаніе казенныхъ пансіонеровъ".

Признавая съ своей стороны необходимымъ, по вышеизложеннымъ обстоятельствамъ, увеличить плату за содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ пансіона Кутаисской гимназіи съ 200 руб. до 250 руб., съ тѣмъ чтобы таковая была введена только съ 1 іюля сего года, т. е. съ начала 1880—81 учебнаго года, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство объ исходатайствованіи на осуществленіе сего разрѣшенія Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго.

На подлинномъ написано: „Исправляющій должность Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Староселъскій*“.

243. (5 іюня 1879 года, № 45). Циркуляръ Министерства Финансовъ казеннымъ палатамъ: *Объ измѣненіи статей Инструкцій казначействамъ и казеннымъ палатамъ, относящихся до возстановленія кредитовъ.*

На основаніи ст. 240 Инструкціи казначействамъ и ст. 121 Инструкціи казеннымъ палатамъ, всѣ суммы, поступающія на возстановленіе кредитовъ, записываются казначействами въ счетъ на возстановленіе кредитовъ, не смотря на то, послѣдуетъ ли дѣйствительное возстановленіе кредита, или нѣтъ.

Но такъ какъ, въ большей части случаевъ, въ препроводительныхъ бумагахъ, при которыхъ поступаютъ въ казначейства означенныя суммы, вовсе или не полно излагаются свѣдѣнія, необходимыя для возстановленія кредита, то вслѣдствіе сего счеты казначействъ постоянно оказывались переполненными суммами, поступившими на возстановленіе кредита, но въ дѣйствительности не возстановленными. Такъ, по отчету Государственнаго Контроля за 1877 годъ, показано поступившихъ на возстановленіе кредита 25.373.488 р. 73 коп., возстановлено же 11.891.591 р. 89 коп.

Въ устраненіе такой неправильности въ счетахъ казначействъ, по соглашенію Министерства Финансовъ съ Государственнымъ Контролемъ, признано необходимымъ, чтобы поступающія въ казначейства суммы были зачисляемы въ счетъ на возстановленіе кредита только въ томъ случаѣ, если по заключающимся въ приходномъ документѣ свѣдѣніямъ можно опредѣлить кредитъ, изъ котораго была отпущена возвращаемая для возстановленія кредита сумма, и если смѣта, на счетъ которой послѣдовалъ отпускъ, еще не заключена; если же изъ приходнаго документа таковыхъ свѣдѣній извлечь нельзя, или смѣта уже заключена, то всѣ таковыя суммы зачислять въ случайные

доходы, по смѣтѣ Департамента Государственнаго Казначейства.

Соотвѣтственно сему, статьи Инструкцій казначействамъ и казеннымъ палатамъ изд. 1878 г., въ которыхъ указанъ порядокъ возстановленія кредитовъ, будутъ подлежать слѣдующимъ измѣненіямъ:

По Инструкціи казначействамъ.

Ст. 63 п. *и.* По суммамъ, поступившимъ на возстановленіе кредита, талонъ квитанціи посылается казначействомъ учрежденію, въ распоряженіи котораго находится возстановляемый кредитъ, только въ тѣхъ случаяхъ, когда сумма поступила не отъ самаго учрежденія и при условіяхъ, указанныхъ въ ст. 240.

Ст. 240. Безъ особаго каждый разъ распоряженія казенной палаты, казначейство имѣетъ право возстановить по своимъ счетамъ кредитъ только при совокупности трехъ слѣдующихъ условій:

а) Если сумма поступила на возстановленіе кредита, находящагося въ непосредственномъ распоряженіи того учрежденія, расходы котораго удовлетворяются изъ того же казначейства.

б) Если поступившая сумма была выписана въ рвсходъ по той же кассѣ и возвращена до заключенія той смѣты, насчетъ которой отпущена.

в) Если въ бумагѣ, при которой сумма поступила, съ точностью указано смѣтное подраздѣленіе (т. е. § и ст.), по которому кредитъ долженъ быть возстановленъ.

О послѣдовавшемъ при такихъ условіяхъ возстановленіи кредита казначейство должно дѣлать на приходномъ документѣ соотвѣтствующую отмѣтку.

Къ ст. 258, о суммахъ, возвращаемыхъ изъ отпущенныхъ авансовъ, прибавить слѣдующее *примѣчаніе:* Въ случаяхъ, указанныхъ въ этой статьѣ, кредитъ можетъ быть воз-

становленъ самимъ казначействомъ (безъ особаго распоряженія казенной палаты) только при соблюденіи общихъ для сего и упомянутыхъ выше (въ ст. 240) условій.

По Инструкціи казеннымъ палатамъ.

Ст. 121. Суммы, поступающія на возстановленіе кредита, изъ какой бы губерніи онѣ отпущены ни были, заносятся казенными палатами: а) въ счетъ суммъ на возстановленіе кредита, если по заключающимся въ приходномъ документѣ свѣдѣніямъ палата можетъ опредѣлить кредитъ, изъ котораго была отпущена возвращаемая сумма, и если смѣта, на счетъ которой послѣдовалъ отпускъ, еще не заключена, и б) въ случайные доходы смѣты Департамента Государственнаго Казначейства, если изъ приходнаго документа такихъ свѣдѣній извлечь нельзя, или смѣта уже заключена.

Относительно дальнѣйшихъ распоряженій по поступленіямъ, записаннымъ въ счетъ суммъ на возстановленіе кредита, казенная палата должна руководствоваться слѣдующими правилами:

1. Если сумма поступила въ ту кассу, изъ которой была отпущена, и если на бумагѣ, при которой возвращена сумма, казначействомъ сдѣлана отмѣтка о возстановленіи кредита самимъ казначействомъ (ст. 240 Инструкціи казначействамъ), то казенная палата ограничивается показаніемъ возстановленія кредита по бухгалтерской своей книгѣ по подлежащему подраздѣленію смѣты и въ графѣ той кассы, по счетамъ которой кредитъ возстановленъ.

2. Если на возстановленіе кредита поступила сумма, отпущенная изъ кредитовъ, состоящихъ по счетамъ казенной палаты или одной изъ кассъ (но не той, въ которую поступила сумма) той же губерніи, то палата, возстановивъ кредитъ по своимъ счетамъ, увѣдомляетъ объ этомъ въ первомъ случаѣ управленіе, въ распоряженіи котораго кредитъ возстановленъ, а во второмъ—соотвѣтствующую кассу, съ предписані-

емъ ей возстановить кредитъ и увѣдомить о томъ подлежащее распорядительное управленіе.

3. Если на возстановленіе кредита поступила сумма, отпущенная изъ кредитовъ, состоящихъ въ вѣдѣніи другихъ казенныхъ палатъ (хотя бы даже изъ документовъ не было видно, какой именно губерніи), то казенная палата возстановляетъ кредитъ по своимъ счетамъ въ особой графѣ бухгалтерской книги № 2. Для этого въ формѣ книги № 2, въ отдѣлѣ „состоитъ кредита“ прибавляется особая графа „за другія губерніи“ (прил. I). Въ тѣхъ случаяхъ, когда кредитъ слѣдуетъ къ возстановленію по такому подраздѣленію смѣты, по которому въ палатѣ не имѣется вовсе счета, палата открываетъ по своей бухгалтеріи новый счетъ.

По окончаніи каждаго мѣсяца, казенная палата о кредитахъ, возстановленныхъ за другія губерніи, составляетъ особыя вѣдомости по прилагаемой формѣ, причемъ по кредитамъ, слѣдующимъ въ распоряженіе окружныхъ управленій, къ раіону которыхъ принадлежитъ палата, вѣдомости отсылаются подлежащему окружному управленію, отъ котораго и зависитъ переводъ возстановленнаго кредита по принадлежности, а по кредитамъ, переводъ которыхъ зависитъ отъ распорядителей кредитами, находящихся въ другихъ губерніяхъ или округахъ,— этимъ распорядителямъ.

Въ тѣхъ же случаяхъ, когда неизвѣстно управленіе, по распоряженію котораго отпущена возвращенная на возстановленіе кредита сумма, вѣдомости о возстановленныхъ кредитахъ посылаются соотвѣтствующимъ центральнымъ учрежденіямъ Министерства для свѣдѣнія и, въ случаѣ надобности, распоряженія о переводѣ кредита.

О чемъ даю знать Главному Казначейству и казеннымъ палатамъ для надлежащаго руководства и исполненія. Подписалъ: за Министра Финансовъ, Товарищъ Министра, Сенаторъ *А. Гирсъ*. Скрѣпилъ: Директоръ *Гюббенетъ*.

Приложеніе къ ст. 121 Инструкціи казеннымъ палатамъ.

Вѣдомость суммамъ, поступившимъ (по такой то губерніи) на возстановленіе кредитовъ (такого то учрежденія), и кредитамъ, возстановленнымъ по счетамъ (такой то) казенной палаты.

Въ какое казначейство внесены суммы.	Отъ кого и при какой бумагѣ.	Сумма.		По какому § и ст. расходной смѣты возстановленъ кредитъ.
		Руб.	Коп.	

244. (9 апрѣля 1880 года). Высочайшее повелѣніе: *О наименованіи Александропольской женской прогимназіи „Ольгинскою“.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу Предсѣдателемъ Кавказскаго Комитета Его Величеству отношенія Его Сіятельства г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, отъ 25 февраля, Всемилостивѣйше соизволилъ, въ 9 день апрѣля, на присвоеніе открытой на счетъ городскихъ средствъ 8 ноября 1879 года Александропольской женской прогимназіи, согласно желанію попечительнаго совѣта этой прогимназіи, наименованія „Ольгинской“, по Имени Ея Императорскаго Высочества Государыни Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны.

245. (14 апрѣля 1880 года, № 1832). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи нормальнаго двухкласснаго сельскаго училища въ мѣст. Цхинвали, Горійскаго уѣзда Тифлисской губерніи.*

Высочайше утвержденнаго въ 22 день ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учеб-

ной части на Кавказѣ и за Кавказомъ § 6 положено: „Въ каждой губерніи или области Кавказскаго или Закавказскаго края открыть на казенный счетъ, постепенно, по мѣрѣ имѣющихся средствъ, до трехъ нормальныхъ сельскихъ училищъ, съ обязательнымъ преподаваніемъ въ нихъ предметовъ на русскомъ языкѣ".

Въ Тифлисской губерніи, на основаніи сего повелѣнія, до настоящаго времени не открыто ни одного училища: по особому же Высочайше утвержденному 6 мая 1875 года мнѣнію Государственнаго Совѣта о мѣрахъ для доставленія средствъ къ образованію дѣтямъ бѣдныхъ дворянъ и другихъ почетныхъ сословій Закавказскаго края, имѣется двухклассное нормальное сельское училище въ урочищѣ Бѣлый-Ключъ; затѣмъ, внесенные въ смѣту расходовъ на другое такое же училище въ урочищѣ Манглисъ 1.300 руб. остаются на счету Департамента Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго, въ виду невозможности открыть училище, по неимѣнію помѣщенія для онаго.

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что удобнѣйшимъ пунктомъ для учрежденія въ Тифлисской губерніи нормальнаго сельскаго двухкласснаго училища является мѣстечко Цхинвали, въ Горійскомъ уѣздѣ, на которое между прочимъ указалъ для сей цѣли и бывшій Тифлисскій Губернаторъ баронъ Остенъ-Сакенъ, и что Цхинвальское общество съ своей стороны обязалось приговоромъ и особою подпискою, данною мѣстному полицейскому приставу на основаніи предложенія Губернатора, отъ 18 декабря 1879 года, построить для училища въ текущемъ году помѣщеніе по предъявленному обществу учебнымъ вѣдомствомъ плану, имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства г. Исправляющаго должность Намѣстника внести въ смѣту расходовъ Закавказскаго края, на будущій 1881 годъ, потребные на содержаніе, по штату 18 февраля 1875

года, нормальнаго двухкласснаго сельскаго училища въ м. Цхинвали—1.300 руб.

На подлинномъ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

246. (23 апрѣля 1880 года, № 1967). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О порядкѣ введенія новыхъ учебниковъ и пособій.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Замѣчено мною, что въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ Округа вводятся въ началѣ учебнаго года новые учебники и пособія, взамѣнъ прежде употреблявшихся, и вводятся на основаніи однихъ желаній преподавателей, часто только начинающихъ педагогическую дѣятельность и поэтому еще недостаточно знакомыхъ съ учебною литературою своего предмета; а между тѣмъ, уставы гимназій, реальныхъ училищъ и другихъ учебныхъ заведеній право выбора учебниковъ и пособій для заведеній предоставляютъ не отдѣльнымъ лицамъ, а педагогическимъ совѣтамъ, на непремѣнной обязанности которыхъ лежитъ всестороннее обсужденіе мотивовъ такого выбора. Притомъ же, при введеніи новыхъ учебниковъ и пособій, особенно отдѣльными лицами, не всегда принимаются въ соображеніе цѣны книгъ и даже возможность или невозможность пріобрѣтенія ихъ въ мѣстныхъ книжныхъ магазинахъ (въ одномъ заведеніи я нашелъ только 5 экземпляровъ учебника, введеннаго въ септябрѣ текущаго учебнаго года, на 50 учащихся; это произошло отъ того, что въ книжныхъ лавкахъ города вовсе не было этой книги). Кромѣ того, въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ безъ всякой надобности вводятся различныя пособія и учебники для различныхъ классовъ (въ одномъ заведеніи въ 4 низшихъ классахъ находились въ употребленіи 4 христоматіи по русскому языку—Бунакова, Полевого, Филонова и Галахова).

Находя такой порядокъ введенія новыхъ книгъ и пособій ненормальнымъ и вреднымъ для успѣшнаго хода ученія и принимая во вниманіе, что онъ происходитъ отчасти отъ неопытности преподавателей, возлагающихъ всѣ свои надежды на учебники (хорошій преподаватель и съ посредственнымъ учебникомъ достигнетъ блестящихъ успѣховъ, а плохому и отличные учебники ничего не помогутъ), а отчасти отъ слабой дѣятельности классныхъ и предметныхъ коммиссій, недостаточно внимательно обсуждавшихъ нужды заведеній, я имѣю честь покорнѣйше просить Васъ принять на будущее время слѣдующія мѣры:

1) Поручить предметнымъ коммиссіямъ, въ гимназіяхъ, реальныхъ училищахъ и прогимназіяхъ, и педагогическимъ совѣтамъ другихъ училищъ обсудить въ теченіе мая вопросъ о томъ, какіе учебники должны быть въ употребленіи въ заведеніяхъ въ наступающемъ учебномъ году.

2) Предъ закрытіемъ учебнаго курса, на основаніи постановленій предметныхъ коммиссій, должны быть составлены списки руководствъ и учебныхъ пособій на будущій учебный годъ и окончательно утверждены совѣтами съ надлежащими измѣненіями, еслибы такія потребовались.

3) Эти списки должны быть розданы или продиктованы ученикамъ соотвѣтствующихъ классовъ.

4) По окончаніи учебнаго года позаботиться о томъ, чтобы необходимое количество учебныхъ пособій и учебниковъ было доставлено къ началу учебнаго года, или въ мѣстные книжные магазины, или въ книжные склады при заведеніяхъ, и притомъ по умѣреннымъ цѣнамъ. Желательно также, чтобы учебники, употребляемые учениками, были въ переплетахъ. Въ такомъ видѣ нѣкоторые Петербургскіе книжные магазины обязываются высылать ихъ въ заведенія, о чемъ было объявляемо въ Циркулярахъ за прошлый годъ.

5) О введеніи новыхъ учебниковъ прошу доносить мнѣ

въ концѣ іюня, съ указаніемъ на мотивы такого введенія, равно какъ и на продолжительность употребленія тѣхъ учебниковъ, вмѣсто которыхъ они вводятся.

247. (26 апрѣля 1880 года, № 2025). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О своевременномъ началѣ учебныхъ занятій послѣ каникулъ въ учебныхъ заведеніяхъ Сѣвернаго Кавказа.*

Гг. Начальникамъ среднихъ учебныхъ заведеній Сѣвернаго Кавказа.

Въ № 12 Циркуляра по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ за 1878 годъ (стр. 229—234) напечатаны: распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 30 сентября, за № 10401, и циркулярное предложеніе Управлявшаго Округомъ, отъ 29 декабря, за № 4479, по вопросу объ установленіи порядка ученія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ на каждый учебный годъ, полугодіе и четверть года, съ указаніемъ, что означенные въ министерскомъ распоряженіи сроки замѣняются для Сѣвернаго Кавказа слѣдующимъ временемъ: *двѣ недѣли послѣ 20 августа.* Между тѣмъ, до свѣдѣнія моего дошло, что одинъ изъ начальствующихъ понялъ такъ, что будто бы въ силу этого распоряженія ученіе въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ слѣдуетъ начинать не съ 20 августа, а лишь спустя двѣ недѣли.

Поэтому я считаю необходимымъ разъяснить, что указанный двухнедѣльный срокъ послѣ 20 августа относится не до начала учебнаго курса, которое не измѣняется, а до установленія порядка преподаванія на каждый предстоящій учебный годъ, въ случаѣ важныхъ перемѣнъ въ составѣ преподавателей, и до представленія въ управленіе Учебнаго Округа свѣдѣній о заявленныхъ преподавателями предположеніяхъ относительно измѣненій въ утвержденныхъ прежде программахъ (п. 1 на стран. 231 и 232 Циркуляра № 12).

248. (13 мая 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи при Закавказской учительской семинаріи татарскаго отдѣленія съ татарскимъ же начальнымъ училищемъ и объ усиленіи штата этой семинаріи.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Помощника Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, объ учрежденіи при Закавказской учительской семинаріи татарскаго отдѣленія и объ усиленіи штата этой семинаріи, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Предоставить Его Императорскому Высочеству Намѣстнику Кавказскому составленные Главнымъ Кавказскимъ Начальствомъ проекты положенія и штаты татарскаго отдѣленія съ татарскимъ же начальнымъ училищемъ при Закавказской учительской семинаріи, а равно проектъ новаго штата сей семинаріи, ввести въ дѣйствіе въ видѣ временной мѣры, срокомъ на пять лѣтъ, съ тѣмъ чтобы, предъ истеченіемъ сего пятилѣтняго срока, окончательныя предположенія по этому предмету представлены были, въ установленномъ порядкѣ, на разсмотрѣніе Государственнаго Совѣта.

2) Исчисленные по проектамъ штатовъ на содержаніе упомянутыхъ семинаріи, отдѣленія и училища *пятьдесятъ одну тысячу двѣсти пятнадцать* руб. отпускать, съ 1881 года, изъ мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края, со внесеніемъ этой суммы, съ того же срока, въ подлежащія подраздѣленія смѣтъ гражданскаго управленія сего края; потребный же въ текущемъ году на содержаніе названныхъ учебныхъ заведеній дополнительный расходъ, въ количествѣ *двадцати восьми тысячъ семисотъ пятнадцати* руб., обратить на равную сумму, внесенную къ условному отпуску въ смѣту гражданскаго управленія Закавказскаго края на 1880 годъ.

249. (13 мая 1880 года.) Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О преобразованіи Т.-Х.-Шуринской прогимназіи въ реальное училище.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго объ учрежденіи въ гор. Темиръ-Ханъ-Шурѣ шестикласснаго реальнаго училища съ пансіономъ, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Существующую въ гор. Темиръ-Ханъ-Шурѣ прогимназію преобразовать, съ начала будущаго учебнаго 1880—81 года, въ шестиклассное реальное училище, съ основнымъ отдѣленіемъ и механико-техническимъ отдѣленіемъ дополнительнаго класса, и открыть при семъ училищѣ пансіонъ, предоставивъ Намѣстнику Кавказскому приступить къ таковому преобразованію въ томъ порядкѣ постепенности, какой онъ признаетъ, по мѣстнымъ обстоятельствамъ, наиболѣе удобнымъ.

2) Проекты штатовъ означенныхъ училища и пансіона представить на Высочайшее Его Императорскаго Величества утвержденіе и, въ случаѣ одобренія, привести въ дѣйствіе порядкомъ, опредѣленнымъ въ предъидущей статьѣ.

3) Исчисленный по симъ штатамъ расходъ, въ количествѣ *сорока двухъ тысячъ шестисотъ сорока пяти* руб. въ годъ, вносить, съ 1881 года, въ подлежащія подраздѣленія смѣтъ гражданскаго управленія Закавказскаго края, съ исключеніемъ затѣмъ изъ сихъ смѣтъ кредита, открытаго на содержаніе Темиръ-Ханъ-Шуринской прогимназіи. Въ текущемъ же году, въ дополненіе къ ассигнованной на содержаніе сей прогимназіи, съ 1 іюля 1880 года по 1 января 1881 года, суммѣ, отпустить, сколько придется по разсчету, на содержаніе, въ тотъ же періодъ времени, реальнаго училища съ пансіономъ, изъ 21.322 руб., внесенныхъ условно въ смѣту гражданскаго управленія Закавказскаго края на 1880 годъ.

На подлинныхъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою написано: *„Быть по сему“.*

Въ Царскомъ Селѣ, 13 мая 1880 года.

Штатъ Темиръ-Ханъ-Шуринскаго шестикласснаго реальнаго училища, съ основнымъ отдѣленіемъ и механико-техническимъ отдѣленіемъ дополнительнаго класса.

	Число лицъ.	Число уроковъ.	Содержаніе въ годъ. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартирныхъ.	Всѣмъ.	Классы и разряды. По должности.	По шитью на мундиръ.	По пенсіи.
Директоръ	1	—	1.080	720	Каз. кв.	1.800	V	V	По учебной службѣ.
Инспекторъ	1	—	780	520	Каз. кв.	1.300	VI	VI	По учебной службѣ.
Законоучитель православнаго исповѣданія	1	10	750	—	240	990			По учебной службѣ.
Учители:									По учебной службѣ.
Русскаго языка, словесности и логики	1	22							По учебной службѣ.
Новаго иностраннаго языка	1	22							По учебной службѣ.
Другого новаго языка	1	18							По учебной службѣ.
Математики, механики и черченія	3	46	12170	—	По 240 р.	14.330	VIII	VIII	По учебной службѣ.
Естественной исторіи, физики и химіи	1	16			2.160				По учебной службѣ.
Географіи и исторіи	1	16							По учебной службѣ.
Рисованія и чистописанія	1	22							По учебной службѣ.
Классные наставники	4	—	160	—	—	640			По учебн. службѣ.
Ихъ помощники	2	—	300	—	90	780	X	X	По учебн. службѣ.
Врачъ	1	—	300	—	—	300	VIII	VIII	По мед. службѣ.
На плату учителямъ пѣнія и гимнастики	—	—	—	—	—	500			
Письмоводитель	1	—	200	200	60	460	X	X	VIII
На канцелярскіе расходы	—	—	—	—	—	100			
На учебныя пособія	—	-	—	—	—	800			
Секретарь совѣта и библіотекарь	2	-	120	—	—	240			
На приготовительный классъ	—	-	—	—	—	1.100			
На наемъ дома	—	—	—	—	—	3.000			
На содержаніе дома и на наемъ прислуги	—	—	—	—	—	2.000			
						28.340			
Механико-техническое отдѣленіе дополнительнаго класса:									
Добавочное содержаніе:									
Директору	—	—	120	80	—	200			

	Число лицъ.	Число уроковъ.	Содержаніе въ годъ. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартирныхъ.	Всѣмъ.	Классы и разряды. По должности.	По шитью на мундиръ.	По пенсіи.
Инспектору	—	—	120	80	—	200			
Законоучителю	—	2	150	—	—	150			
Одному штатному учителю	1	12	900	—	240	1.140	VIII	VIII	По учебн. службѣ.
За 16 дополнительныхъ уроковъ	—	16	960	—	—	960			
Классному наставнику	1	—	160	—	—	160			
На учебныя пособія	—	—	—	—	—	175			
Всего на содержаніе шестикласснаго училища, съ основнымъ отдѣленіемъ, и механико-техническаго отдѣленія дополнительнаго класса	—	—	—	—	—	2.985			
	—	—	—	—	—	31.325			
Штатъ пансіона при реальномъ училищѣ.									
На содержаніе 30 казенно-коштныхъ воспитанниковъ (20 горцевъ и 10 русскихъ)	30	—	150	—	—	4.500			
Воспитатели	2	—	700	—	210	1.820	VIII	VIII	По учебн. службѣ.
Надзиратель при больницѣ	1	—	150	—	Каз. кв.	150	—	—	—
Экономъ	1	—	150	—	Каз. кв.	150	XII	X	IX
Врачъ	1	—	100	—	—	100	—	—	—
По штату учителямъ музыки, пѣнія, танцевъ и гимнастики	—	—	—	—	—	500			
На канцелярскіе расходы	—	—	—	—	—	100			
На наемъ дома	—	—	—	—	—	2.000			
На содержаніе, отопленіе и освѣщеніе дома, на медикаменты, на наемъ прислуги, ремонтъ посуды, мебели и другіе хозяйственные расходы	—	—	—	—	—	2.000			
Итого	—	—	—	—	—	11.320			

Примѣчанія.

1. Въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ попечительству предоставляется право, примѣняясь къ ст. 5 § 81 общаго устава реальныхъ училищъ, избирать для изученія воспитанниками одинъ изъ мѣстныхъ языковъ, взамѣнъ одного изъ европейскихъ.

2. На обученіе иновѣрцевъ закону Божію не назначается особой суммы, но оно, при достаточномъ числѣ учащихся того или другого исповѣданія, можетъ быть вводимо, съ разрѣшенія Намѣстника Кавказскаго, или на счетъ спеціальныхъ средствъ заведенія, или же на счетъ остатковъ отъ суммъ, отпускаемыхъ на его содержаніе.

250. (22 мая 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи въ гор. Карсѣ и Батумѣ трехклассныхъ городскихъ училищъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, объ учрежденіи въ гор. Карсѣ и Батумѣ трехклассныхъ городскихъ училищъ, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Учредить въ городахъ Карсѣ и Батумѣ трехклассныя городскія училища, на основаніи Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о таковыхъ училищахъ и съ примѣненіемъ къ означеннымъ двумъ вновь открываемымъ учебнымъ заведеніямъ Высочайше утвержденнаго 3 декабря 1874 года штата Закавказскихъ городскихъ училищъ.

2) Потребный на содержаніе Карсскаго и Батумскаго городскихъ училищъ расходъ, по 3.620 руб. на каждое, а на оба—по *семи тысячъ двѣсти сорока* руб. въ годъ, обратить на мѣстные доходы, предоставивъ Намѣстнику Кавказскому внести эту сумму въ подлежащія подраздѣленія смѣтъ гражданскаго управленія Закавказскаго края въ то время, когда по состоянію финансовыхъ средствъ сего края представится къ тому возможность.

251. (22 мая 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О преобразованіи Ставропольскаго начальнаго училища въ четырехклассное городское.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министра Народнаго Просвѣщенія о преобразованіи Ставропольскаго начальнаго училища въ четырехклассное городское, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Преобразовать, съ 1 іюля 1880 года, Ставропольское двухклассное начальное училище въ четырехклассное, по положенію и штату 31 мая 1872 года.

2) На содержаніе означеннаго четырехкласснаго училища вносить въ подлежащее подраздѣленіе финансовой смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія, начиная съ 1 января 1881 года, по *четыре тысячи ста семидесяти* руб., занося въ счетъ этой суммы по *четыреста* руб. пособіемъ казнѣ изъ земскаго сбора, съ исключеніемъ съ того же времени изъ смѣты 1.750 руб., нынѣ назначаемыхъ на содержаніе двухкласснаго училища.

3) Недостающіе на полугодичное содержаніе названнаго четырехкласснаго училища, съ 1 іюля 1880 по 1 января 1881 года, *одну тысячу двѣсти шестьдесятъ два* руб. *пятьдесятъ* коп. отпустить сверхсмѣтнымъ въ семъ году кредитомъ, на счетъ остатковъ отъ заключенныхъ смѣтъ.

252. (13 мая 1880 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества вспомоществованія бѣднѣйшимъ ученикамъ Ставропольской гимназіи.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*“.
За Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ*.
Тифлисъ, 13 мая 1880 года.

Уставъ общества вспомоществованія бѣднѣйшимъ ученикамъ Ставропольской гимназіи.

§ 1. Цѣль общества—доставлять матеріальную помощь бѣднѣйшимъ воспитанникамъ Ставропольской гимназіи.

§ 2. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ дѣйствительныхъ членовъ, не менѣе 4 руб. ежегодно отъ каждаго, которые можно вносить пополугодно, къ концу апрѣля и октября; б) изъ пожертвованій деньгами, учебными пособіями и одеждою; в) изъ сборовъ съ устраи-

ваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній и проч.

§ 3. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ обоего пола. Число тѣхъ и другихъ не ограничено.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе 4 руб.

§ 5. Званія почетныхъ членовъ общества удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, содѣйствующія достиженію цѣлей общества или значительными матеріальными пожертвованіями, или особенно полезною своею дѣятельностью.

§ 6. Лицо, внесшее въ кассу общества единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., получаетъ званіе пожизненнаго почетнаго члена, на что выдается ему, по его желанію, дипломъ за подписью членовъ распорядительнаго комитета.

§ 7. Дѣлами общества управляютъ: общее собраніе членовъ, какъ дѣйствительныхъ, такъ и почетныхъ, и распорядительный комитетъ.

§ 8. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Первыя составляются ежегодно въ концѣ апрѣля для обсужденія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ и способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ и для назначенія ревизіонной коммиссіи, которая, обревизовавъ книги комитета, подписываетъ ихъ. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности. Приглашенія на общія собранія дѣлаются черезъ мѣстныя газеты, по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію 10 дѣйствительныхъ членовъ, представленному въ комитетъ письменно. Собраніе считается состоявшимся, если явилась одна треть членовъ, находящихся на лицо въ городѣ Ставрополѣ.

Примѣчаніе 1. Время созыва обыкновеннаго общаго собранія, порядокъ разсмотрѣнія на ономъ вопросовъ и всѣ

другія подробности, до сего относящіяся, опредѣляются общимъ собраніемъ.

Примѣчаніе 2. Годичный отчетъ общества, по выслушаніи его въ общемъ собраніи и окончаніи дѣйствій ревизіонной коммиссіи, печатается въ одной изъ мѣстныхъ газетъ и представляется, черезъ Губернатора, въ Главное Управленіе Намѣстника Кавказскаго, на основаніи ст. 1521 т. XIII уст. общ. призр., изд. 1857 г.

§ 9. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію общаго собранія, рѣшаются простымъ большинствомъ присутствующихъ членовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 10. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ шести членовъ, выбираемыхъ общимъ собраніемъ. Члены комитета изъ среды своей избираютъ предсѣдателя и вице-предсѣдателя. На двухъ членовъ возлагаются обязанности казначея общества и дѣлопроизводителя.

§ 11. Означенныя въ предъидущемъ § лица, составляющія распорядительный комитетъ, избираются обыкновеннымъ общимъ собраніемъ на два года.

§ 12. Въ составъ комитета, сверхъ указанныхъ лицъ, обязательно входятъ Директоръ и Инспекторъ гимназіи.

§ 13. Всѣ лица, участвующія въ комитетѣ, служатъ дѣлу общества безвозмездно.

§ 14. Подлежащія вѣдѣнію комитета дѣла рѣшаются тѣмъ же порядкомъ, какой указанъ въ § 9 сего устава.

§ 15. Засѣданія комитета созываются предсѣдателемъ его по мѣрѣ надобности.

§ 16. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣли; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ: в) обсужденіе степени нуждъ учащихся и предоставленіе имъ своевременной и воз-

можной помощи, сообразно съ средствами общества: г) сношеніе съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности о суммахъ общества и составленіе годичныхъ отчетовъ о дѣятельности общества, и е) созваніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ общихъ собраній.

Примѣчаніе 1. Пособія, оказываемыя комитетомъ, главнымъ образомъ, могутъ заключаться: во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за обученіе, въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій и принадлежностей, и вообще въ доставленіи способовъ къ продолженію ученія.

Примѣчаніе 2. Порядокъ дѣлопроизводства и отчетности распорядительнаго комитета опредѣляется общимъ собраніемъ.

§ 17. Свободныя суммы общества должны быть обращаемы въ процентныя государственныя бумаги.

§ 18. Общество имѣетъ свою печать.

§ 19. Общество имѣетъ право входить съ ходатайствомъ о дополненіяхъ и измѣненіяхъ настоящаго устава.

253. (26 апрѣля 1880 года, № 2007). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ увеличеніи размѣра платы за право ученія въ Бакинскомъ реальномъ училищѣ.*

Въ Бакинскомъ реальномъ училищѣ имѣются параллельныя отдѣленія, открытыя съ разрѣшенія Государя Великаго Князя Намѣстника въ 1872 году—ко II и въ 1873 году—къ I классамъ, и съ разрѣшенія, за отсутствіемъ Его Высочества, Помощника Намѣстника въ 1877 году—къ III классу, съ отнесеніемъ части содержанія названныхъ трехъ отдѣленій, въ виду недостаточности спеціальныхъ средствъ, на счетъ остатковъ отъ кредита, назначавшагося по финансовой смѣтѣ расходовъ на содержаніе личнаго стостава Бакинскаго реальнаго училища, по особымъ, каждый годъ, разрѣшеніямъ Намѣстника Кавказскаго.

Остатки эти, главнымъ образомъ, ежегодно образовывались отъ того, что при Бакинскомъ реальномъ училищѣ до сего времени не было открыто химико-техническое отдѣленіе VII дополнительнаго класса; съ открытіемъ же его, съ началомъ 1880—81 учебнаго года, нельзя ожидать уже значительныхъ остатковъ отъ содержанія личнаго состава училища, почему содержаніе при немъ параллельныхъ отдѣленій первыхъ трехъ классовъ, стоящихъ въ годъ 5.250 руб., всею тяжестью должно пасть на спеціальныя средства училища (сборъ за ученіе), которыхъ при взимаемой нынѣ платѣ ожидается къ поступленію за весь годъ только 4.700 руб., слѣдовательно менѣе, чѣмъ потребуется на содержаніе параллельныхъ отдѣленій. Училище же, кромѣ сего, ощущаетъ насущную потребность въ значительномъ пополненіи учебныхъ пособій и пріобрѣтеніи училищной мебели, такъ какъ имѣющаяся, по своему устройству и ветхости, не можетъ удовлетворять самымъ неприхотливымъ требованіямъ школы.

Въ виду такихъ обстоятельствъ, Директоръ училища, согласно постановленію педагогическаго совѣта, ходатайствуетъ о разрѣшеніи увеличить съ учащихся въ реальномъ училищѣ, съ будущаго академическаго года, сборъ платы за право ученія, назначивъ въ приготовительномъ классѣ по 24 руб. въ годъ, вмѣсто взимаемыхъ нынѣ 10 руб., а съ учащихся въ I и слѣдующихъ до VII классахъ (включительно)—по 30 руб. въ годъ, вмѣстѣ взимаемыхъ въ первыхъ четырехъ классахъ 15 руб., а въ трехъ остальныхъ 20 руб. Къ сему Директоръ присовокупилъ, что такая плата не можетъ быть обременительна для учащихся, такъ какъ значительное большинство учениковъ въ реальномъ училищѣ состоитъ изъ дѣтей состоятельныхъ родителей; дѣти же бѣднаго состоянія мотутъ быть освобождаемы отъ платы, во первыхъ, въ количествѣ 10%, согласно § 28 устава реальныхъ училищъ, во вторыхъ, состоя стипендіатами городской думы (въ количествѣ 20 учениковъ),

и въ третьихъ, могутъ получать пособіе, въ виду имѣющаго образоваться въ гор. Баку общества для вспоможенія учащимся, по утвержденному уже г. Исправляющимъ должность Намѣстника уставу этого общества.

Справки. 1) На основаніи 1 примѣчанія къ 18 статьѣ устава реальныхъ училищъ 1872 года, параллельныя отдѣленія учреждаются предпочтительно на спеціальныя средства учебныхъ заведеній и только при недостаточности ихъ на счетъ Государственнаго Казначейства, а примѣчаніе къ 27 статьѣ того же устава предоставляетъ педагогическимъ совѣтамъ реальныхъ училищъ опредѣлять размѣръ платы за ученіе, съ утвержденія Министра Народнаго Просвѣщенія. 2) Въ Тифлисскомъ реальномъ училищѣ, съ соизволенія Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго, послѣдовавшаго въ 1876 году, за право ученія взимается въ первыхъ четырехъ классахъ по 24 руб., а съ учащихся въ V, VI и дополнительномъ классахъ—по 30 руб. въ годъ съ каждаго ученика.

Докладывая Вашему Превосходительству, что, въ виду предстоящихъ изъ спеціальныхъ средствъ Бакинскаго реальнаго училища расходовъ на содержаніе параллельныхъ отдѣленій къ первымъ тремъ классамъ и на другія вышеуказанныя потребности, является необходимость для усиленія сихъ средствъ увеличить съ учащихся въ училищѣ сборъ платы за право ученія, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить объ исходатайствованіи у Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, разрѣшенія на взиманіе съ начала будущаго 1880—81 учебнаго года въ Бакинскомъ реальномъ училищѣ платы за право ученія въ уменьшенномъ размѣрѣ, сравнительно съ представляемымъ г. Директоромъ, а именно: съ учениковъ приготовительнаго класса—по *пятнадцати* руб., а съ учениковъ слѣдующихъ семи классовъ—по *двадцати пяти* руб. въ годъ съ каждаго.

На подлинномъ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

254. (25 мая 1880 года, № 2617). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи въ сел. Али-абадъ, Закатальскаго округа, двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища.*

Начальникъ Кавказскаго горскаго управленія сообщилъ Директору училищъ Тифлисской губерніи, что жители сел. Али-абадъ, Закатальскаго округа, обратились къ нему съ просьбою объ открытіи въ мѣстечкѣ ихъ жительства двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища, обязуясь построить необходимое для помѣщенія училища зданіе по плану, сообщенному обществу Директоромъ училищъ, который, съ своей стороны, донося, что въ сел. Али-абадъ преобладающее населеніе составляютъ ингилойцы, что жителей въ немъ 4.046 душъ обоего пола и что сосѣднія къ Али-абаду селенія находятся отъ него на разстояніи отъ 2 до 5 верстъ,—ходатайствуетъ объ ассигнованіи потребной на содержаніе названнаго училища суммы, по смѣтѣ расходовъ будущаго 1881 года.

Справки. 1) Въ § 6 Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, постановлено: „Въ каждой губерніи или области Кавказскаго и Закавказскаго края открыть на казенный счетъ, постепенно, по мѣрѣ имѣющихся средствъ, до трехъ нормальныхъ сельскихъ училищъ, съ обязательнымъ преподаваніемъ въ нихъ предметовъ на русскомъ языкѣ. 2) На основаніи сего, по вѣдомству дирекціи народныхъ училищъ Тифлисской губерніи предположено открыть двухклассное сельское нормальное училище въ м. Цхинвали, въ 1881 году, а испрашиваемое къ открытію таковое же училище въ сел. Али-абадѣ будетъ только вторымъ нормальнымъ училищемъ.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго внести въ § 28 ст. 1 и 3 смѣты расходовъ Закавказскаго края на будущій 1881 годъ, на содержаніе по Тифлисской дирекціи второго двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища, по Высочайше утвержденному 18 февраля 1875 года штату, 1.300 руб.

На подлинномъ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*".

255. (10 мая 1880 года, № 3841). Отношеніе Товарища Министра Финансовъ къ Начальнику Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *По вопросу о пріемѣ Кавказскихъ стипендіатовъ въ С.-Петербургскій Технологическій институтъ.*

Вслѣдствіе отношенія отъ 5 ноября 1879 года, за № 4910, по поводу непринятія въ С.-Петербургскій Технологическій институтъ Кавказскимъ степендіатомъ окончившаго курсъ во Владикавказскомъ реальномъ училищѣ Александра Степанова, имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, что какъ въ § 5 Высочайше утвержденнаго 12 ноября 1868 года положенія о воспитаніи Кавказскихъ уроженцевъ постановлено, что условія пріема Кавказскихъ воспитанниковъ въ учебныя заведенія, касательно правъ на поступленіе въ нихъ по происхожденію и относительно возраста, познаній, времени пріема и всѣхъ прочихъ подробностей, опредѣляются частными уставами каждаго изъ этихъ учебныхъ заведеній, то къ Степанову были примѣнены общія, установленныя для пріема въ Институтъ правила, по коимъ комплектъ слушателей въ I курсѣ опредѣленъ въ 125 человѣкъ и вакансіи замѣщаются соотвѣтственно полученнымъ каждымъ изъ нихъ высшимъ отмѣткамъ. Такимъ образомъ, Степановъ,

хотя и выдержалъ повѣрочное испытаніе, но не могъ быть зачисленъ слушателемъ, предпочтительно предъ другими, которые на упомянутомъ испытаніи получили лучшія отмѣтки.

Затѣмъ г. Министръ Финансовъ, подвергнувъ разсмотрѣнію настоящее дѣло, не могъ не принять во вниманіе, что случаи, подобные вышеизъясненному, могутъ повторяться часто и что такимъ образомъ самая цѣль учрежденія Кавказскихъ стипендій не будетъ достигаться и стипендіи эти въ теченіе долгаго времени могутъ оставаться незамѣщаемыми. Но вмѣстѣ съ тѣмъ, находя неудобнымъ отдѣленіе извѣстнаго числа вакансій изъ комплекта слушателей для особо назначаемыхъ въ Институтъ стипендіатовъ, г. Министръ Финансовъ призналъ возможнымъ допустить пріемъ въ Институтъ Кавказскихъ стипендіатовъ, по выдержаніи ими повѣрочнаго испытанія, сверхъ установленнаго въ I курсѣ комплекта слушателей, о чемъ съ симъ вмѣстѣ и сообщено Директору С.-Петербургскаго Технологическаго института для надлежащаго руководства и исполненія.

256. (12 апрѣля 1880 года, № 4687). Отношеніе Министра Народнаго Просвѣщенія къ Начальнику Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *О порядкѣ выдачи свидѣтельствъ на льготу IV разряда по воинской повинности въ Ставропольской губерніи.*

Вслѣдствіе отношенія Вашего Превосходительства, отъ 5 февраля сего года, за № 612, и по соглашенію съ Военнымъ Министромъ, имѣю честь увѣдомить Васъ, Милостивый Государь, что со стороны Министерствъ Народнаго Просвѣщенія и Военнаго не встрѣчается препятствія къ тому, чтобы лицамъ, окончившимъ курсъ въ начальныхъ училищахъ Ставропольской губерніи, кои причислены къ IV разряду учебныхъ заведеній по отношенію къ отбыванію воинской повинности, свидѣтельства на сокращенные сроки службы въ

войскахъ, установленныя 4 п. 56 ст. устава о воинской повинности, были выдаваемы педагогическимъ совѣтомъ Ставропольской гимназіи, при участіи въ засѣданіяхъ совѣта гимназіи мѣстнаго Директора народныхъ училищъ, и что при пересмотрѣ дѣйствующихъ правилъ 15 октября 1874 года для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начальныхъ училищъ лицамъ, желающимъ при отбываніи воинской повинности воспользоваться льготою, опредѣленною 4 п. 56 ст. устава о воинской повинности, будетъ сдѣлано соотвѣтственное дополненіе § 1 означенныхъ правилъ, особымъ примѣчаніемъ, согласно предположенію Вашему, изложенному въ упомянутомъ отношеніи за № 612.

257. (15 декабря 1879 года, № 13927). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О нестѣсненіи возрастомъ учениковъ городскихъ училищъ.*

Въ декабрѣ 1877 года Министерство Народнаго Просвѣщенія обращалось къ начальствамъ учебныхъ округовъ, прося отзыва по слѣдующимъ вопросамъ:

1) Удобно ли обусловливать поступленіе учениковъ въ каждый классъ или отдѣленіе городского училища извѣстнымъ опредѣленнымъ возрастомъ, а вообще поступленіе въ училище какимъ либо предѣльнымъ возрастомъ.

2) Если это удобно и практически не будетъ затруднительно, то какой именно предѣльный возрастъ долженъ быть установленъ для учениковъ, желающихъ поступить въ городское училище, а въ частности въ каждый классъ училища.

3) Такъ какъ при поступленіи въ городскія училища инородцы пользуются правомъ недержанія до 14 лѣтъ вступительнаго экзамена, то кого именно въ какой мѣстности считать инородцемъ.

Нынѣ, по разсмотрѣніи всѣхъ поступившихъ по симъ вопросамъ отзывовъ учебно-окружныхъ начальствъ, г. Ми-

нистръ не призналъ возможнымъ обусловливать пріемъ учениковъ въ каждый классъ или отдѣленіе городского училища извѣстнымъ возрастомъ, а вообще поступленіе въ училище какимъ либо предѣльнымъ возрастомъ. Что же касается вопроса о томъ, кого въ какой мѣстности считать инородцами, каковымъ по положенію 31 мая 1872 года предоставлено право недержанія до 14 лѣтъ экзамена при поступленіи въ городскія училища, то разрѣшеніе сего вопроса, по соображенію съ мѣстными условіями, г. Министръ предоставляетъ начальствамъ учебныхъ округовъ.

258. (7 мая 1880 года, № 2170). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О заведеніи въ начальныхъ училищахъ особыхъ книгъ для вписыванія распоряженій и указаній, дѣлаемыхъ лицами, ревизующими эти училища.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

При осмотрѣ учебныхъ заведеній лицами, ревизующими ихъ, обыкновенно дѣлаются разнаго рода распоряженія, съ цѣлью улучшенія ихъ въ томъ или другомъ отношеніи; но эти распоряженія, предлагаясь или на словахъ, или отдѣльными бумагами, не всегда принимаются къ исполненію; особенно это случается съ поступленіемъ на службу новыхъ преподавателей, смотрителей и Инспекторовъ. Съ цѣлью устраненія этого на будущее время, я прошу покорнѣйше гг. Директоровъ народныхъ училищъ сдѣлать распоряженія:

1) О томъ, чтобы при каждомъ изъ училищъ были заведены книги для записыванія въ оныя всѣхъ распоряженій и указаній лицъ, ревизующихъ эти заведенія.

2) Эти распоряженія и указанія могутъ быть излагаемы и самими преподавателями, но только съ тѣмъ, чтобы были утверждены подписью лица ревизующаго. Такой способъ внесенія ихъ въ книгу полезенъ въ томъ отношеніи, что предва-

рительно такого внесенія учитель волей-неволей долженъ вполнѣ ознакомиться съ сдѣланнымъ распоряженіемъ.

3) Для распространенія болѣе полезныхъ распоряженій по Округу, по отдѣльнымъ требованіямъ окружного начальства, такія книги должны быть высылаемы въ Округъ, съ цѣлью разсмотрѣнія ихъ и извлеченія изъ нихъ наиболѣе цѣлесообразныхъ мѣропріятій.

4) Въ эти же книги должны быть вносимы и постановленія педагогическихъ совѣтовъ, клонящіяся къ улучшенію учебно-воспитательной части заведеній.

259. (8 апрѣля 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ измѣненіи устава Ставропольскаго женскаго благотворительнаго общества Св. Александры и объ учрежденіи должности Директора Ставропольскихъ женскихъ гимназій.*

Государственный Совѣтъ въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго объ измѣненіи устава Ставропольскаго общества Св. Александры и объ учрежденіи должности Директора Ставропольскихъ женскихъ гимназій, *мнѣніемъ положилъ:*

I. Въ измѣненіе и дополненіе Высочайше утвержденнаго 13 ноября 1869 года устава Ставропольскаго женскаго благотворительнаго общества Св. Александры, постановить:

1) Учрежденное обществомъ учебно-воспитательное заведеніе Св. Александры преобразовывается въ женскую гимназію того же имени, съ пансіономъ при ней, на основаніяхъ, указанныхъ въ Высочайше утвержденномъ 24 мая 1870 года положеніи о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, и съ соблюденіемъ притомъ нижеслѣдующихъ правилъ.

2) Для управленія дѣлами общества и принадлежащими ему учебными заведеніями состоятъ въ гор. Ставрополѣ два совѣта: попечительный и педагогическій.

3) Попечительный совѣтъ составляютъ: предсѣдательница, вице-предсѣдательница, Губернаторъ, почетные попечители и шесть членовъ благотворителей (въ томъ числѣ четыре женскаго и два мужескаго пола) изъ лицъ, могущихъ наиболѣе содѣйствовать благосостоянію общества. Независимо отъ сего, по всѣмъ вопросамъ, имѣющимъ связь съ учебною и воспитательною частью, въ попечительномъ совѣтѣ присутствуетъ съ правомъ голоса Директоръ Ставропольскихъ женскихъ гимназій.

4) Вѣдѣнію попечительнаго совѣта подлежатъ всѣ дѣла по частямъ хозяйственной и распорядительной, равно какъ попеченіе объ установленіи и постоянномъ сохраненіи порядка и благоустройства въ принадлежащихъ обществу учебныхъ заведеніяхъ.

5) Педагогическій совѣтъ состоитъ, подъ предсѣдательствомъ Директора Ставропольскихъ женскихъ гимназій, изъ начальницы гимназіи Св. Александры и всѣхъ лицъ, служащихъ въ ней по учебной и воспитательной части.

6) Педагогическій совѣтъ вѣдаетъ вопросы, относящіеся до учебной и воспитательной части въ учрежденныхъ обществомъ учебныхъ заведеніяхъ.

7) Дѣлопроизводствомъ въ совѣтахъ завѣдываютъ: въ попечительномъ—особый секретарь, а въ педагогическомъ—въ качествѣ секретаря, одинъ изъ преподавателей гимназіи Св. Александры, по избранію этого совѣта.

8) Спеціальнаго педагогическаго курса при гимназіи Св. Александры не полагается; но тѣмъ изъ учащихся въ семъ заведеніи, которыя желаютъ пріобрѣсти право на званіе домашнихъ наставницъ и учительницъ, предоставляется слушать этотъ курсъ въ Ольгинской женской гимназіи.

9) Начальница гимназіи Св. Александры избирается попечительнымъ совѣтомъ и утверждается въ должности Намѣстникомъ Кавказскимъ. Во всемъ, касающемся учебной части, она подчиняется Директору Ставропольскихъ женскихъ гимназій.

10) Плата за содержаніе и обученіе въ заведеніяхъ общества установляется попечительнымъ совѣтомъ онаго.

11) Пріемъ въ гимназію стипендіатокъ на счетъ княгини Е. К. Воронцовой—изъ круглыхъ сиротъ, и на экономическія суммы—изъ сиротъ и дѣтей бѣдныхъ родителей, производится: въ приготовительный классъ—по жребію, а въ прочіе классы—по конкурсному экзамену, причемъ принимается въ соображеніе заключеніе педагогическаго совѣта, производившаго испытаніе.

12) Обществу Св. Александры предоставляется открывать, на свой счетъ, начальныя училища во всѣхъ мѣстностяхъ Сѣвернаго Кавказа.

13) Пожертвованные обществу Коллежскимъ Регистраторомъ Л. Е. Павловымъ домъ и капиталъ причисляются къ неприкосновенному имуществу общества.

II. Должность Инспектора Ольгинской женской гимназіи въ гор. Ставрополѣ упразднить, учредивъ, въ замѣнъ оной, должность Директора Ставропольскихъ женскихъ гимназій: Ольгинской и Св. Александры. Должности сей присвоить V классъ по чинопроизводству, V разрядъ по шитью на мундирѣ и окладъ содержанія по *одной тысячѣ восьмисотъ* руб. въ годъ, въ томъ числѣ 1.200 руб. жалованья и 600 руб. столовыхъ денегъ. Сверхъ сего, съ разрѣшенія Намѣстника Кавказскаго, Директору могутъ быть назначены квартирныя деньги, въ количествѣ не свыше *пятисотъ* руб. ежегодно, въ случаѣ ходатайства о семъ со стороны попечительныхъ совѣтовъ общества Св. Александры и Ольгинской женской гимназіи.

III. На пополненіе расхода, потребнаго для производства Директору гимназіи (ст. II) жалованья и столовыхъ денегъ,

обратить отпускаемые нынѣ изъ казны *девятьсотъ* руб. въ годъ на содержаніе упраздняемой должности Инспектора Ольгинской женской гимназіи, а недостающую за симъ сумму, въ размѣрѣ *девятисотъ* руб. ежегодно, отнести на средства общества Св. Александры. Квартирныя же деньги, въ случаѣ ихъ назначенія Директору, производить изъ средствъ обѣихъ существующихъ въ гор. Ставрополѣ женскихъ гимназій, по равнымъ частямъ.

IV. Предоставить Его Императорскому Высочеству Намѣстнику Кавказскому, по согласованіи дѣйствующаго устава женскаго благотворительнаго общества Св. Александры съ издаваемыми нынѣ постановленіями, поднести проектъ новой редакціи сего устава къ Высочайшему Его Императорскаго Величества утвержденію.

260. (6 іюня 1880 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о стипендіи при Темиръ-Ханъ-Шуринской мужской прогимназіи въ память столѣтняго юбилея дня рожденія въ Бозѣ почивающаго Императора Александра I Благословеннаго.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*".
За Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ*.
Тифлисъ, 6 іюня 1880 года.

Положеніе о стипендіи при Темиръ-Ханъ-Шуринской мужской прогимназіи въ память столѣтняго юбилея дня рожденія въ Бозѣ почивающаго Императора Александра I Благословеннаго.

1) На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 26 день марта 1880 года, при Темиръ-Ханъ-Шуринской мужской прогимназіи учреждается, на счетъ процентовъ съ 300 руб., добровольно отчисленныхъ изъ жалованья чиновъ прогимназіи, стипендія въ память столѣтняго

юбилея дня рожденія въ Бозѣ почивающаго Императора Александра I Благословеннаго.

2) Стипендія эта предоставляется, по избранію педагогическаго совѣта прогимназіи, одному бѣдному ученику прогимназіи, преимущественно сиротѣ, безъ различія его національности. званія и вѣроисповѣданія, и состоитъ въ уплатѣ денегъ за право ученія, или же въ пріобрѣтеніи для него необходимыхъ учебныхъ пособій и одежды, если онъ по бѣдности освобожденъ отъ платы за ученіе.

3) Избранный въ стипендіаты долженъ быть отличнаго поведенія и оказывать хорошіе успѣхи въ наукахъ.

4) Стипендіатъ сохраняетъ право на полученіе стипендіи, въ томъ или въ другомъ видѣ ея, въ теченіе всего времени, пока будетъ учиться въ прогимназіи, и лишается стипендіи, по опредѣленію педагогическаго совѣта, лишь въ томъ случаѣ, когда окажется недостойнымъ ея по своимъ успѣхамъ и поведенію.

261. (6 іюня 1880 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о двухъ стипендіяхъ при Шушинскомъ городскомъ училищѣ, а по учрежденіи въ гор. Шушѣ реальнаго училища—при семъ послѣднемъ, имени Свиты Его Величества Генералъ-маіора князя Николая Зурабовича Чавчавадзе.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*“.
За Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ*.
Тифлисъ, 6 іюня 1880 года.

Положеніе о двухъ стипендіяхъ при Шушинскомъ городскомъ училищѣ, а по учрежденіи въ гор. Шушѣ реальнаго училища—при семъ послѣднемъ, имени Свиты Его Величества Генералъ-маіора князя Николая Зурабовича Чавчавадзе.

1) На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдо-

вавшаго въ 26 день марта 1880 года, при Шушинскомъ городскомъ училищѣ, а по учрежденіи въ гор. Шушѣ реальнаго училища—при семъ послѣднемъ, учреждается на счетъ процентовъ съ *тысячи* руб., представленныхъ дворянами и горожанами гор. Шуши въ ознаменованіе трехлѣтняго управленія Елисаветпольскою губерніею Свиты Его Величества Генералъ-маіора князя Николая Зурабовича Чавчавадзе, двѣ стипендіи его имени.

2) Означенный капиталъ *тысяча* руб. помѣщается въ одномъ изъ государственныхъ кредитныхъ учрежденій для приращенія изъ $5^0/_0$ или $6^0/_0$ въ годъ.

3) Размѣръ каждой стипендіи опредѣляется въ 25 руб., изъ коихъ часть поступаетъ въ плату за право ученія, а остальная часть употребляется на пріобрѣтеніе стипендіатамъ учебныхъ пособій и одежды.

4) Стипендіи эти назначаются преимущественно бѣднѣйшимъ и достойнымъ ученикамъ изъ сыновей жителей гор. Шуши, одному изъ армянъ, а другому изъ мусульманъ.

5) Выборъ стипендіатовъ при жизни князя Николая Зурабовича Чавчавадзе принадлежитъ ему, по рекомендаціи педагогическаго совѣта учебнаго заведенія, а по смерти князя Чавчавадзе—педагогическому совѣту; впрочемъ, отъ князя Чавчавадзе зависитъ предоставлять выборъ стипендіатовъ педагогическому совѣту и при жизни своей.

6) Въ случаѣ перехода стипендіата въ другое учебное заведеніе, а также при неодобрительномъ поведеніи, онъ лишается стипендіи, по опредѣленію педагогическаго совѣта.

7) Могущіе образоваться остатки отъ процентовъ съ капитала присоединяются къ оному, для увеличенія впослѣдствіи размѣра стипендій или числа ихъ.

262. (21 іюня 1880 года.) Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Елисаветпольской прогимназіи.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*“.
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
21 іюня 1880 года.

Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Елисаветпольской прогимназіи.

I. Цѣль общества.

§ 1. Учреждаемое общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ Елисаветпольской мужской прогимназіи, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Означенная помощь можетъ состоять: а) во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за ученіе; б) въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій; в) въ доставленіи имъ одежды, пищи, квартиры и медицинской помощи; г) въ выдачѣ бѣднѣйшимъ ученикамъ прогимназіи, окончившимъ съ успѣхомъ прогимназическій курсъ, единовременныхъ пособій при переходѣ ихъ въ гимназію.

II. Составъ общества.

§ 3. Общество состоитъ: а) изъ почетныхъ членовъ, вносящихъ въ годъ не менѣе *пятнадцати* руб.; б) изъ дѣйствительныхъ членовъ, платящихъ въ годъ по *три* руб., и в) изъ членовъ соревнователей, платящихъ ежегодно *одинъ* руб.; число членовъ не ограничено.

Примѣчаніе. Лицо, внесшее въ кассу общества единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., получаетъ званіе почетнаго члена пожизненно. Пожертвованія принимаются и вещами и учебными пособіями, и жертвующіе въ этомъ случаѣ считаются соревнователями.

III. Средства общества, ихъ храненіе и употребленіе.

§ 4. Средства общества составляются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ; б) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ

обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній, и изъ денегъ, уплачиваемыхъ лицами, пожелавшими замѣнить праздничные визиты пожертвованіями въ пользу учениковъ.

Примѣчаніе. Пожертвованія принимаются или въ прогимназіи, гдѣ для записыванія ихъ имѣется особая шнуровая книга, или уполномоченными отъ распорядительнаго комитета членами общества, которымъ выдаются въ такомъ случаѣ, для вписыванія пожертвованій, прошнурованныя книжки, за подписью предсѣдателя общества.

§ 5. Изъ взносовъ почетныхъ членовъ, всѣхъ единовременныхъ пожертвованій, равно какъ и изъ $10^0/_0$, отчисляемыхъ отъ взносовъ членовъ дѣйствительныхъ и членовъ соревнователей, составляется запасный капиталъ общества. Капиталъ этотъ, по мѣрѣ накопленія, обращается въ процентныя бумаги.

§ 6. Изъ свободныхъ суммъ общества до 200 руб. хранятся у казначея его, а остальныя деньги въ мѣстномъ казначействѣ; вещи и учебныя пособія, пожертвованныя обществу, хранятся въ особомъ шкафѣ, въ зданіи Елисаветопольской прогимназіи.

§ 7. Расходованіе суммъ общества производится по опредѣленіямъ распорядительнаго комитета, вслѣдствіе ходатайства: а) педагогическаго совѣта прогимназіи; б) одного изъ членовъ общества; в) самихъ нуждающихся учениковъ.

IV. Управленіе дѣлами общества.

§ 8. Дѣла общества рѣшаются общимъ собраніемъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ, которое собирается во второй половинѣ декабря, для выбора членовъ распорядительнаго комитета, для прочтенія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ, для обсужденія способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей въ будущемъ, а также для назначенія ревизіонной коммиссіи, которая, обревизовавъ книги распорядительнаго комитета, докладываетъ о результатѣ своей

ревизіи общему собранію, собирающемуся для этой цѣли по окончаніи ревизіи.

§ 9. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности: или по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по письменному заявленію $^1/_3$ живущихъ въ Елисаветполѣ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ, или же по требованію ревизіонной коммиссіи, состоящей изъ трехъ лицъ, выборныхъ изъ среды дѣйствительныхъ членовъ.

Примѣчаніе 1. Собраніе членовъ общества считается состоявшимся тогда, когда на немъ присутствуютъ $^2/_3$ членовъ, живущихъ въ Елисаветполѣ; въ случаѣ, если собраніе не состоится по недостатку членовъ, то слѣдующее за нимъ считается дѣйствительнымъ при всякомъ числѣ членовъ, не менѣе трехъ.

Примѣчаніе 2. Приглашенія на общія и чрезвычайныя собранія дѣлаются или особыми объявленіями, или письменно.

Примѣчаніе 3. Предсѣдательство въ общихъ и чрезвычайныхъ собраніяхъ возлагается на предсѣдателя комитета.

Примѣчаніе 4. Засѣданія комитета и общихъ и чрезвычайныхъ собраній происходятъ въ зданіи прогимназіи.

§ 10. Текущими дѣлами общества завѣдываетъ распорядительный комитетъ, состоящій изъ пяти членовъ, выбираемыхъ общимъ собраніемъ изъ дѣйствительныхъ членовъ общества, и секретаря, избираемаго на два года.

§ 11. Въ числѣ пяти членовъ распорядительнаго комитета должны быть постоянными членами: Инспекторъ прогимназіи и одинъ изъ учителей по выбору.

§ 12. Распорядительный комитетъ выбираетъ изъ среды себя предсѣдательствующаго и казначея.

§ 13. На обязанности комитета лежитъ: а) забота объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣлей; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе нуждъ учащихся и оказаніе имъ своевременной помощи, сообразно

съ средствами общества: г) сношеніе съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности о суммахъ общества и составленіе годовыхъ отчетовъ о дѣятельности его; е) созваніе обыкновенныхъ и экстренныхъ общихъ собраній.

§ 14. Въ общихъ собраніяхъ и въ комитетѣ дѣла рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ. При равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 15. Всѣ лица, завѣдывающія дѣлами общества, исполняютъ свои обязанности безвозмездно.

§ 16. Общество имѣетъ свою печать, съ надписью: „Общество вспомоществованія учащимся въ Елисаветпольской прогимназіи".

V. О закрытіи общества.

§ 17. Если по какимъ либо обстоятельствамъ общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ обращается въ стипендіи для учениковъ Елисаветпольской прогимназіи, въ распоряженіе коей онъ и поступаетъ.

263. (27 іюня 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Тифлисскаго Николаевскаго начальнаго училища.*

На подлинномъ написано:
„Государь Великій Князь Намѣстникъ Кавказскій изволилъ утвердить уставъ сей".
Начальникъ Главнаго Управленія, Генералъ-лейтенантъ *Старосельскій.*
Тифлисъ, 27 іюня 1880 года.

Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Тифлисскаго Николаевскаго начальнаго училища.

§ 1. Общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь нуждающимся ученикамъ Тифлисскаго Николаевскаго начальнаго училища, давать имъ возможность оканчивать курсъ

ученія и способнѣйшимъ изъ нихъ продолжать свое образованіе въ Закавказской учительской семинаріи.

§ 2. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ общества; б) изъ единовременныхъ пожертвованій деньгами, вещами и учебными пособіями, и в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ спектаклей, концертовъ, баловъ и другихъ, закономъ дозволенныхъ, предпріятій.

§ 3. Общество состоитъ изъ членовъ почетныхъ, дѣйствительныхъ и членовъ-соревнователей.

§ 4. Почетными членами именуются лица, вносящія въ кассу общества не менѣе *шести* руб. въ годъ или *двадцати пяти* руб. единовременно; дѣйствительными—вносящіе не менѣе *трехъ* руб., а членами-соревнователями—вносящіе не менѣе *одного* руб. въ годъ.

§ 5. Членами общества могутъ быть достигшія совершеннолѣтія лица обоего пола, безъ различія званія и народности. Число членовъ не ограничено.

§ 6. Всѣ важнѣйшія дѣла общества подлежатъ разсмотрѣнію и рѣшенію общаго собранія его членовъ. Общія собранія бываютъ годовыя и чрезвычайныя. Годовыя собранія созываются во второй половинѣ декабря, а чрезвычайныя—по мѣрѣ надобности. Къ предметамъ занятій годовыхъ собраній относится: а) выборъ членовъ распорядительнаго комитета; б) разсмотрѣніе отчета о дѣятельности общества за истекшій учебный годъ; в) обсужденіе способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ, и г) назначеніе ревизіонной коммиссіи изъ пяти членовъ общества.

Примѣчаніе. Отчеты общества публикуются въ газетѣ „Кавказъ“ и представляются черезъ Губернатора въ Главное Управленіе Намѣстника Кавказскаго, на основаніи 1521 ст. т. XIII св. зак. уст. общ. призр.

§ 7. Обязанности ревизіонной коммиссіи заключаются въ обревизованіи книгъ распорядительнаго комитета и докладѣ о

результатѣ ревизіи общему собранію, собирающемуся по приглашенію оной коммиссіи по окончаніи ревизіи.

§ 8. О времени, мѣстѣ и предметахъ занятій каждаго общаго собранія комитетъ общества обязанъ извѣщать членовъ общества черезъ публикацію въ газетахъ, или черезъ особыя повѣстки, не позже какъ за 4 дня.

§ 9. Общее собраніе считается состоявшимся, если въ немъ присутствуетъ не менѣе половины всѣхъ членовъ, не считая членовъ комитета.

§ 10. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ шести членовъ, избираемыхъ на одинъ годъ. Члены комитета выбираютъ изъ своей среды предсѣдателя, казначея и секретаря.

§ 11. Комитетъ собирается предсѣдателемъ по мѣрѣ надобности, но не менѣе одного раза въ мѣсяцъ. Засѣданія его считаются состоявшимися, если въ нихъ присутствуетъ не менѣе четырехъ членовъ.

Примѣчаніе. Засѣданія комитета бываютъ публичныя. Въ засѣданіяхъ члены общества могутъ присутствовать, безъ права голоса.

§ 12. Въ случаѣ отсутствія предсѣдателя, наличные члены комитета избираютъ изъ своей среды временнаго предсѣдателя.

§ 13. Комитетъ ведетъ слѣдующія книги: а) приходо-расходную, которая должна быть ежемѣсячно провѣряема и подписываема членами комитета; б) книгу протоколовъ комитета; в) книгу протоколовъ общихъ собраній; г) инвентарь имущества; д) книгу квитанцій; е) адресную книгу членовъ общества, и ж) книгу заявленій.

§ 14. Въ общихъ и чрезвычайныхъ собраніяхъ предсѣдательствуетъ предсѣдатель комитета.

§ 15. Дѣла въ общемъ собраніи, равно и въ комитетѣ, рѣшаются большинствомъ голосовъ. При равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 16. Въ числѣ членовъ ряспорядительнаго комитета долженъ быть постояннымъ членомъ смотритель училища.

§ 17. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣли; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе нуждъ учащихся и предоставленіе имъ своевременной необходимой помощи, сообразно съ средствами общества; г) сношеніе съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности о суммахъ общества и составленіе годовыхъ отчетовъ о дѣятельности общества, и е) созываніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ общихъ собраній.

§ 18. Всѣ лица, завѣдывающія дѣлами общества, исполняютъ свои обязанности безвозмездно.

§ 19. Изъ свободныхъ суммъ общества до 50 руб. хранятся у казначея его, а остальныя деньги—въ одномъ изъ банковъ.

§ 20. Общество имѣетъ свою печать.

264. (1 іюня 1880 года, № 2776). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О преобразованіи Темрюкскаго уѣзднаго училища въ трехклассное городское.*

Директоръ народныхъ училищъ Кубанской области, донося, что по сдѣланному Темрюкскимъ городскимъ головою въ 1879 году докладу городской думѣ, послѣдняя пришла къ общему соглашенію въ пользу преобразованія Темрюкскаго уѣзднаго училища въ трехклассное городское училище, съ параллельнымъ отдѣленіемъ къ I классу, съ ассигнованіемъ изъ городскихъ суммъ на содержаніе этого училища по 4.000 руб. въ годъ,—проситъ объ исходатайствованіи разрѣшенія на преобразованіе Темрюкскаго уѣзднаго училища, съ 1 іюля сего года, въ трехклассное городское, по положенію о сихъ учи-

лищахъ 31 мая 1872 года, съ предоставленіемъ ему правъ, которыми пользуются заведенія сего рода, получающія содержаніе отъ казны.

Справка. Въ 6 ст. Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о городскихъ училищахъ постановлено: „Городскія училища, учреждаемыя на счетъ земства, городскихъ обществъ, сословій или частныхъ лицъ, открываются съ разрѣшенія Попечителя учебнаго округа. Если земство, городскія общества, сословія или частныя лица пожелаютъ, чтобы учителя въ открытыхъ ими училищахъ назначаемы были правительствомъ, по предварительномъ соглашеніи съ обществами или лицами, дающими средства на содержаніе училища, то училища эти пользуются всѣми правами подобныхъ заведеній, получающихъ содержаніе отъ казны".

Докладывая Вашему Превосходительству, что преобразованіе Темрюкскаго уѣзднаго училища и я считаю мѣрою необходимою, имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего предъ Его Сіятельствомъ, Исправляющимъ должность Намѣстника Кавказскаго, о разрѣшеніи: 1) преобразовать, съ 1 іюля сего 1880 года, Темрюкское уѣздное училище въ городское трехклассное, съ параллельнымъ отдѣленіемъ къ I классу, съ отнесеніемъ содержанія, въ размѣрѣ *четырехъ тысячъ* руб. въ годъ, всецѣло на средства города Темрюка и съ предоставленіемъ училищу тѣхъ же правъ, какими пользуются заведенія сего рода, получающія содержаніе отъ казны; и 2) тѣхъ чиновниковъ Темрюкскаго училища, которые, по преобразованіи онаго въ городское, не получатъ соотвѣтствующаго назначенія въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, оставить за штатомъ на общемъ основаніи. Къ сему почитаю долгомъ присовокупить, что будущее Темрюкское городское училище, съ началомъ предстоящаго академическаго года, можетъ быть открыто въ составѣ двухъ первыхъ классовъ, въ которые войдутъ ученики приготовительнаго, I и II классовъ

закрываемаго уѣзднаго училища. Что же касается тѣхъ учениковъ сего училища, которые перейдутъ въ III классъ, то имъ дана будетъ возможность окончить курсъ по программамъ уѣзднаго училища.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ изъявить согласіе. *Г.-Л. Старосельскій*".

265. (1 іюня 1880 года, № 2785). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи въ м. Сальянахъ, Джеватскаго уѣзда, Бакинской губерніи, нормальнаго сельскаго училища.*

Директоръ Бакинско-Дагестанской дирекціи народныхъ училищъ, донося, что для предположеннаго къ открытію, съ согласія Бакинскаго Губернатора, въ м. Сальянахъ, Джеватскаго уѣзда, Бакинской губерніи, сельскаго нормальнаго училища, пока въ одноклассномъ составѣ, уже нанятъ удобный домъ,—испрашиваетъ разрѣшеніе на открытіе онаго училища съ 1 іюля сего 1880 года и объ отпускѣ на обзаведеніе училища мебелью и учебными пособіями остатка отъ кредита по ст. 1 и 3 § 28 смѣты гражданскаго управленія на 1880 года, назначеннаго на двухклассное сельское нормальное училище въ Бакинской губерніи.

Справки. 1) На основаніи 6 п. Высочайше утвержденнаго въ 22 день ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края 1880 года внесено по ст. 1 и 3 § 28 на содержаніе, по Высочайше утвержденному 18 февраля 1875 года штату, въ Бакинской губерніи двухъ двухклассныхъ сельскихъ нормальныхъ училищъ, 2.566 руб. и одного однокласснаго училища—692 руб., безъ обозначенія мѣстностей. 2) Въ настоящее время существуютъ уже двухклассное нормальное училище въ м. Геокчаѣ и одноклассное

въ селеніи Алты-агачъ. Поэтому остается свободною сумма 1.283 руб., ассигнованная на содержаніе второго двухкласснаго училища, которая состоитъ на счету Бакинской казенной палаты. 3) На содержаніе во второй половинѣ сего года испрашиваемаго къ открытію въ м. Сальянахъ сельскаго нормальнаго училища, сначала въ одноклассномъ составѣ, потребуется: на содержаніе личнаго состава—246 руб. и на хозяйственные расходы—100 руб., всего 346 руб.; затѣмъ остается изъ ассигнованной по смѣтѣ на двухклассное училище суммы свободнаго кредита 937 руб.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, на открытіе съ 1 іюля сего 1880 года въ м. Сальянахъ сельскаго нормальнаго училища, пока въ одноклассномъ составѣ, и на отпускъ Директору народныхъ училищъ Бакинско-Дагестанской дирекціи, на обзаведеніе сказаннаго училища мебелью и учебными пособіями, *пятисотъ* руб. изъ остающагося свободнымъ кредита, назначеннаго на 1880 годъ на содержаніе второго двухкласснаго училища въ Бакинской губерніи.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

266. (1 іюня 1880 года, № 2786). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи въ м. Ново-Сенаки, Кутаисской губерніи, двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища.*

Директоръ народныхъ училищъ Кутаисской губерніи, представляя одобренные г. Начальникомъ губерніи приговоры жителей и торговцевъ мѣстечка Ново-Сенаки и смежнаго съ нимъ Теклятскаго сельскаго общества, коими они обязались въ непродолжительномъ времени выстроить въ м. Ново-Сенаки

домъ, приблизительною стоимостью въ 10 тыс. руб., по утвержденному учебнымъ вѣдомствомъ плану для двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища, а до окончанія постройки дома нанять удобное помѣщеніе на предложенныя обществами средства, по 500 руб. въ годъ,—ходатайствуетъ о разрѣшеніи упомянутое училище открыть съ 1 іюля сего года, съ ассигнованіемъ на первоначальное обзаведеніе онаго мебелью и учебными пособіями необходимой суммы.

Справки. 1) На основаніи 6 п. Высочайше утвержденнаго въ 22 день ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, съ разрѣшенія бывшаго Помощника Намѣстника, послѣдовавшаго на докладѣ моемъ отъ 5 іюня 1879 года, № 2387, въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края 1880 года внесено по ст. 1 и 3 § 28 на содержаніе, по Высочайше утвержденному 18 февраля 1875 года штату, въ Кутаисской губерніи двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища 1.283 руб., каковая сумма и состоитъ на счету Тифлисскаго губернскаго казначейства. 2) Изъ кредита этого потребуется къ расходу на содержаніе съ 1 іюля 1880 по 1 января 1881 года двухкласснаго училища въ м. Ново-Сенаки 641 р. 50 коп. 3) При открытіи въ Закавказскомъ краѣ новыхъ учебныхъ заведеній не испрашивается особаго кредита на ихъ обзаведеніе, а таковое каждый разъ производилось на счетъ остатковъ отъ суммъ, назначавшихся по смѣтѣ на ихъ содержаніе.

Докладывая объ изложенномъ Вашему Перевосходительству, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, на открытіе съ 1 іюля сего года въ м. Ново-Сенаки, Кутаисской губерніи, сельскаго нормальнаго двухкласснаго училища, по штату 18 февраля 1875 года, и на отпускъ Директору народныхъ училищъ, изъ пред-

видящагося остатка отъ суммы, назначенной на содержаніе онаго училища по ст. 1 и 3 § 28 дѣйствующей смѣты расходовъ, 640 руб. на пріобрѣтеніе для сего заведенія необходимой мебели и классныхъ учебныхъ принадлежностей.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ изъявить согласіе. *Г.-Л. Старосельскій*".

267. (1 іюня 1880 года, № 2787). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи въ м. Кулаши, Кутаисской губерніи, однокласснаго нормальнаго сельскаго училища.*

Директоръ народныхъ училищъ Кутаисской губерніи, донося, что общество селенія Кулаши приговоромъ, утвержденнымъ Кутаисскимъ Губернаторомъ 8 декабря 1879 года, обязалось въ непродолжительномъ времени выстроить домъ, приблизительною стоимостью въ 8 тыс. руб., по утвержденному учебнымъ начальствомъ плану, для однокласснаго нормальнаго сельскаго училища, а до окончанія постройки дома нанять удобное помѣщеніе на предложенныя обществомъ средства, по 300 руб. въ годъ,—ходатайствуетъ о разрѣшеніи упомянутое училище открыть съ 1 іюля сего 1880 года, съ ассигнованіемъ на первоначальное обзаведеніе онаго мебелью и учебными пособіями необходимой суммы.

Справка. Съ разрѣшенія бывшаго Помощника Намѣстника, въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края 1880 года внесено по ст. 1 и 3 § 28 на содержаніе въ Кутаисской губерніи однокласснаго сельскаго нормальнаго училища 692 руб., каковая сумма и состоитъ на счету по Тифлисской казенной палатѣ. Изъ этой суммы потребуется на содержаніе, съ 1 іюля 1880 по 1 января 1881 года, училища—346 руб., именно: на содержаніе личнаго состава—246 руб. и на хозяйственные расходы—100 руб.; а потому останется свободной суммы 346 руб.

Докладывая объ изложенномъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, на открытіе съ 1 іюля сего года въ сел. Кулаши, Кутаисской губерніи, однокласснаго сельскаго нормальнаго училища, по штату 18 февраля 1875 года, и на отпускъ Директору народныхъ училищъ *трехсотъ сорока шести* руб., остающихся свободными изъ назначенныхъ по ст. 1 и 3 § 28 дѣйствующей смѣты расходовъ, на пріобрѣтеніе для сего училища необходимой мебели и классныхъ принадлежностей.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ изъявить согласіе. *Г.-Л. Старосельскій*“.

268. (6 іюня 1880 года, № 2869). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О внесеніи въ смѣту расходовъ Закавказскаго края на 1881 годъ 1.300 руб. на содержаніе по Тифлисской дирекціи третьяго нормальнаго сельскаго училища.*

Директоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи, находя крайне необходимымъ открыть въ будущемъ 1881 году еще одно, третье сельское двухклассное нормальное училище въ мѣстности среди татарскаго населенія, которая имѣетъ быть избрана по соглашенію съ Начальникомъ Тифлисской губерніи,—ходатайствуетъ объ ассигнованіи потребной на содержаніе такового училища суммы, по смѣтѣ расходовъ Закавказскаго края будущаго 1881 года.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, я, на основаніи 6 п. Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, въ которомъ постановлено: „въ каждой губерніи или области открывать, на казенный счетъ, постепенно, по мѣрѣ имѣющихся средствъ, до трехъ нор-

мальныхъ сельскихъ училищъ, съ обязательнымъ преподаваніемъ въ нихъ предметовъ на русскомъ языкѣ", — имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, внести въ § 28 ст. 1 и 3 смѣты расходовъ Закавказскаго края на будущій 1881 годъ, на содержаніе по Тифлисской дирекціи третьяго нормальнаго сельскаго училища, по Высочайше утвержденному въ 18 день февраля 1875 года штату, 1.300 руб.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ изъявить согласіе. *Г.-Л. Старосельскій*".

269. (7 іюня 1880 года, № 2879). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О внесеніи въ смѣту расходовъ Закавказскаго края на 1881 годъ 1.300 руб. на содержаніе двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища въ сел. Улуханлу, Эриванской губерніи.*

Эриванскій Губернаторъ, увѣдомляя меня, что жители сел. Улуханлу, Эриванскаго уѣзда, составили приговоръ, которымъ обязались построить необходимое для двухкласснаго училища зданіе, и что одинъ изъ поселянъ изъявилъ готовность отдать безвозмездно свой домъ подъ помѣщеніе училища, впредь до того времени, когда будетъ оконченъ постройкою училищный домъ, — проситъ распоряженія моего объ открытіи въ Улуханлу двухкласснаго сельскаго нормальнаго училища.

Справки. 1) Въ § 6 Высочайше утвержденнаго 22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ постановлено: „Въ каждой губерніи или области Кавказскаго и Закавказскаго края открыть на казенный счетъ, постепенно, по мѣрѣ имѣющихся средствъ, до трехъ нормальныхъ сельскихъ училищъ, съ обязательнымъ преподаваніемъ въ нихъ предметовъ на русскомъ языкѣ". 2) На основаніи сего, въ Эриванской

губерніи открыто до сего времени одно двухклассное и другое одноклассное сельскія нормальныя училища: первое—въ сел. Аштаракѣ и второе—въ сел. Койласарскомъ.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, внести въ § 28 ст. 1 и 3 смѣты расходовъ Закавказскаго края на будущій 1881 годъ, на содержаніе по Эриванской дирекціи третьяго сельскаго нормальнаго училища, по Высочайше утвержденному въ 18 день февраля 1875 года штату, въ двухклассномъ составѣ, 1.300 руб.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ изъявить согласіе. *Г.-Л. Старосельскій*".

270. (17 іюня 1880 года, № 3118). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О преобразованіи Мингрельскаго въ гор. Поти городское училища изъ двухкласснаго въ трехклассное.*

Съ разрѣшенія бывшаго Помощника Намѣстника Кавказскаго, послѣдовавшаго по докладу предмѣстника моего, 24 апрѣля 1878 года, Мингрельское (въ гор. Поти) уѣздное училище преобразовано, съ начала 1878—79 академическаго года, временно въ двухклассное городское, съ тѣмъ, что III классъ будетъ открытъ впослѣдствіи, когда, съ увеличеніемъ числа учащихся, представится въ этомъ необходимость.

Въ настоящее время Директоръ народныхъ училищъ Кутаисской губерніи, донося мнѣ, что учащихся въ Мингрельскомъ двухклассномъ училищѣ имѣется 110 человѣкъ, а съ наступленіемъ новаго академическаго года число это увеличится, такъ какъ есть въ виду много желающихъ поступить въ это училище,—ходатайствуетъ о разрѣшеніи преобразовать оное, съ 1 января 1881 года, въ трехклассное, съ ассигнованіемъ потребной для этого дополнительной суммы изъ казны.

Справка. По штату городскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ, Высочайше утвержденному 3 декабря 1874 года, на содержаніе трехкласснаго училища требуется 3.620 руб. въ годъ, а какъ по смѣтѣ расходовъ Закавказскаго края (§ 28) на содержаніе Мингрельскаго (въ Поти) двухкласснаго городского училища отпускается 2.510 руб., то, съ преобразованіемъ сего училища въ трехклассное, потребуется ежегодной къ сей суммѣ добавки по 1.110 руб.

Докладывая объ этомъ Вашему Превосходительству, имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на внесеніе въ § 28 ст. 1 и 3 расходной смѣты гражданскаго управленія Закавказскаго края на 1881 годъ дополнительнаго кредита въ размѣрѣ *тысячи ста десяти* руб., на содержаніе Мингрельскаго (въ гор. Поти) городского училища въ трехкласномъ составѣ.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*".

271. (10 іюня 1880 года, № 2928). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа.: *О порядкѣ выдачи аттестатовъ ученицамъ женскихъ гимназій и награжденія ихъ медалями.*

Гг. Предсѣдателямъ педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій: Бакинской, Владикавказской, Кутаисской и Ставропольской.

При обсужденіи въ педагогическомъ совѣтѣ Тифлисской женской Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи вопроса о томъ, какія ученицы, выдержавшія окончательное испытаніе въ гимназическомъ курсѣ, могутъ быть награждены медалями, обращено вниманіе на слѣдующее обстоятельство: до настоящаго времени педагогическій совѣтъ, руководствуясь правилами для женскихъ гимназій вѣдомства

учрежденій Императрицы Маріи, опредѣлялъ заносить въ аттестатъ не ту отмѣтку, которую воспитанница получила на экзаменѣ, а средній выводъ изъ годовой и экзаменаціонной отмѣтокъ. Между тѣмъ, въ правилахъ, утвержденныхъ г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 31 августа 1874 года, обязательныхъ и для женскихъ гимназій вѣдомства Кавказскаго Учебнаго Округа, въ ст. 10, говорится: „Получившія *на окончательномъ испытаніи* въ среднемъ выводѣ изъ всѣхъ обязательныхъ предметовъ 5, или не менѣе $4^3/_4$, и притомъ по каждому отдѣльному предмету не менѣе 4, награждаются золотыми медалями; получившія же въ среднемъ выводѣ не менѣе $4^1/_2$ и въ каждомъ отдѣльномъ предметѣ не менѣе 4, награждаются серебряными медалями; какъ для тѣхъ, такъ и для другихъ, по поведенію требуется не менѣе 5 балловъ".

Такимъ образомъ, является возможнымъ, что воспитанница, усердно работавшая въ теченіе цѣлаго учебнаго года и, благодаря какой либо случайности, получившая неудовлетворительную отмѣтку на окончательномъ испытаніи, лишается даже права на полученіе аттестата. Кромѣ того, такая система обозначенія въ аттестатахъ успѣховъ можетъ породить въ ученицахъ небрежное отношеніе къ задаваемымъ работамъ въ учебное время, что, конечно, весьма вредно повліяетъ и на нравственное воспитаніе учащихся, такъ какъ онѣ не привыкнутъ постояннымъ и упорнымъ трудомъ идти къ достиженію цѣли, а напротивъ постоянно будутъ разсчитывать на благопріятное стеченіе обстоятельствъ на экзаменахъ, представляющихъ въ большинствѣ случаевъ, какъ это извѣстно всѣмъ, близко стоящимъ къ учебному дѣлу, широкое поле для чисто случайныхъ явленій; поэтому педагогическій совѣтъ опредѣлилъ: просить о разрѣшеніи держаться прежнихъ правилъ, т. е. заносить въ аттестатъ средній выводъ изъ отмѣтокъ годовыхъ и экзаменаціонныхъ.

По докладѣ изложенныхъ обстоятельствъ г. Исправляю-

щему должность Намѣстника Кавказскаго, Его Сіятельство, Генералъ-адъютантъ князь Меликовъ, изволилъ разрѣшить при выдачѣ ученицамъ аттестатовъ и наградъ медалями слѣдовать тѣмъ правиламъ, коими гимназія руководствовалась до сихъ поръ, т. е. вносить въ аттестаты не однѣ отмѣтки, полученныя на испытаніяхъ, но средніе выводы изъ отмѣтокъ годовыхъ и экзаменныхъ, и сообразно съ сими выводами, руководствуясь § 30 положенія о женскихъ гимназіяхъ, награждать отличнѣйшихъ изъ ученицъ медалями.

Объ этомъ имѣю честь увѣдомить для предложенія педагогическому совѣту къ исполненію.

272. (30 іюля 1880 года, № 4049). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О порядкѣ производства казенныхъ построекъ, починокъ, а также поставокъ припасовъ и матеріаловъ по учебнымъ заведеніямъ Округа.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Нѣкоторые изъ гг. Директоровъ народныхъ училищъ, а также гг. Директоровъ и Инспекторовъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, нерѣдко входятъ въ управленіе Учебнаго Округа съ представленіями о разрѣшеніи производства построекъ и починокъ, а также разнаго рода поставокъ, хозяйственнымъ способомъ, не испытавъ предварительно успѣха отдачи означенныхъ работъ и поставокъ съ торговъ, и даже не составивъ на работы установленныхъ техническихъ смѣтъ. Такъ какъ подобныя представленія вносятся въ управленіе Учебнаго Округа обыкновенно въ такое время, когда является необходимость немедленнаго исполненія помянутыхъ работъ и поставокъ, то управленіе въ большинствѣ случаевъ бываетъ вынуждено давать испрашиваемыя разрѣшенія, не смотря на несоблюденіе установленныхъ по сему предмету правилъ.

Между тѣмъ, на основаніи 143 ст. XII т. св. зак. ч. 1 уст. стр. (изд. 1857 г.), казенныя постройки и починки долж-

ны быть производимы не иначе, какъ на основаніи смѣтъ, составленныхъ порядкомъ, указаннымъ въ 127 ст. того же устава; а по ст. 143 стр. уст., 1843 ст. X т. ч. 1 (изд. 1857 г.) и пунктовъ 47, 291 и 292 приложенія къ 18 ст. VIII т. св. зак. ч. 2 счетнаго устава Министерства Народнаго Просвѣщенія, постройки, починки, а также поставки припасовъ и матеріаловъ, должны быть производимы въ порядкѣ, изъясненномъ книги IV въ раздѣлѣ III, главѣ 2 т. X (ч. I) св. зак., на что я уже имѣлъ случай неоднократно обращать вниманіе гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній и, между прочимъ, въ циркулярныхъ предложеніяхъ моихъ отъ 17 и 30 ноября 1879 года, за № 5154 и 5487.

Вслѣдствіе сего и не считая себя въ правѣ отступать отъ этого порядка, я имѣю честь покорнѣйше просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа, при производствѣ казенныхъ построекъ и починокъ, а также поставокъ припасовъ и матеріаловъ, въ точности руководствоваться изъясненными выше правилами и при представленіяхъ по сему предмету въ управленіе Учебнаго Округа прилагать смѣты и планы на производство построекъ и ремонтныхъ исправленій, а также подлинныя торговыя производства, какъ на постройки и починки, такъ и на заготовки припасовъ и матеріаловъ, предваряя, что представленія, въ коихъ не будутъ соблюдены указанныя требованія закона, мною разрѣшаемы не будутъ.

273. (18 іюня 1880 года, № 796). Отзывъ Главнаго Управленія казачьихъ войскъ г. Начальнику штаба Кавказскаго военнаго округа: *Объ учрежденіи въ гор. Екатеринодарѣ шестикласснаго реальнаго училища.*

Военный Совѣтъ, журналами 9 января и 4 іюня сего года, *положилъ:*

1. Учредить въ гор. Екатеринодарѣ, съ 1 іюля 1880 го-

да, шестиклассное реальное училище съ основнымъ отдѣленіемъ въ V и VI классахъ, на точномъ основаніи Высочайше утвержденныхъ 15 мая 1872 года устава и штатовъ реальныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, съ наименованіемъ онаго Кубанскимъ (нынѣ Александровскимъ) реальнымъ училищемъ, открывъ въ немъ на первый учебный годъ только первые два класса.

2. При училищѣ учредить пансіонъ, согласно прилагаемому при семъ росписанію, съ отнесеніемъ всего потребнаго по оному расхода на общій войсковой капиталъ Кубанскаго войска.

3. Чинамъ училища, не пользующимся квартирами въ натурѣ, производить квартирныя деньги въ нижеслѣдующихъ размѣрахъ: учителямъ наукъ и языковъ, а также законоучителю,—по 270 руб., помощникамъ классныхъ наставниковъ—по 108 руб., учителю чистописанія—72 руб. и письмоводителю—60 руб. въ годъ.

4. Одну треть нормальныхъ вакансій въ реальномъ училищѣ предоставить дѣтямъ гражданъ гор. Екатеринодара, на счетъ доходовъ котораго, согласно состоявшемуся 15 іюня 1878 года постановленію Екатеринодарской городской думы, отнести наемъ помѣщенія для училища.

5. Въ текущемъ году расходъ на содержаніе училища, въ количествѣ 13.308 руб., какъ равно и расходъ 12.400 руб. на содержаніе пансіона при училищѣ, внести въ смѣту общаго войскового капитала Кубанскаго войска дополнительнымъ кредитомъ, съ причисленіемъ къ § 14, а имѣющій быть отъ оной остатокъ, какъ равно и остатокъ отъ суммы, исчисленной на содержаніе пансіона, обратить въ экономическую сумму училища, для первоначальнаго обзаведенія и удовлетворенія непредвидѣнныхъ расходовъ училища и пансіона.

6. На будущее время, впредь до разрѣшенія вопроса объ отнесеніи части содержанія училища на счетъ Государствен-

наго Казначейства, всю издержку на содержаніе училища и пансіона вносить въ смѣту того же капитала установленнымъ порядкомъ.

Главное Управленіе казачьихъ войскъ имѣетъ честь увѣдомить объ этомъ Ваше Превосходительство, въ разрѣшеніе представленія Вашего отъ 23 мая 1879 года, за № 1593, для доклада Его Императорскому Высочеству Главнокомандующему Кавказскою арміею и зависящихся распоряженій.

На подлинномъ написано:
„Одобрено Военнымъ Совѣтомъ, 9 января 1880 года".

Росписаніе числа лицъ и расходовъ на содержаніе при Кубанскомъ (Александровскомъ) реальномъ училищѣ пансіона на 50 войсковыхъ воспитанниковъ.

	Число лицъ.	Годового содержанія въ рубляхъ.	Классы и разряды. По должности.	По мундиру.	По пенсіи.
На содержаніе:					
Полукоштныхъ пансіонеровъ, по 140 руб. на каждаго	50	7.000			
Воспитателей, по 700 руб. каждому	3	2.100	VIII	VII	
Надзирателю по больницѣ	1	200	X	X	
Эконому	1	250	XII	X	IX
На вознагражденіе врачу реальнаго училища за труды по больницѣ пансіона	—	250			
На канцелярскіе расходы	—	100			
На наемъ и содержаніе дома, отопленіе, освѣщеніе, ремонтъ посуды и мебели и другіе хозяйственные расходы	—	2.500			
Итого	—	12.400			

Примѣчанія. 1) На каждаго вновь поступающаго пансіонера отпускается изъ войсковыхъ суммъ на первоначальное обзаведеніе единовременно по 40 руб. 2) Воспитатели, надзиратель и экономъ пользуются квартирами при пансіонѣ. 3) Прислуга при пансіонѣ назначается отъ войска, изъ внутренно-служащихъ нижнихъ чиновъ.

274. (2 іюля 1880 года, № 3485). Докладъ Попечителя Округа Начальнику Главнаго Управленія:

О принятіи мѣръ къ распространенію въ краѣ знанія мѣстныхъ языковъ.

Статьею 4 Высочайше утвержденныхъ 22 ноября 1873 года правилъ о примѣненіи къ Кавказскому Учебному Округу уставовъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, предоставлено преподавать желающимъ воспитанникамъ мѣстные языки. На этомъ основаніи, въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ Закавказскаго края приглашаются, за особо положенную каждому изъ сихъ учебныхъ заведеній плату (отъ 300 до 500 руб. въ годъ на каждый языкъ), преподаватели мѣстныхъ языковъ; но желающихъ обучаться симъ языкамъ оказывается весьма немного и то лишь изъ дѣтей туземцевъ.

Полагая, что знаніе мѣстныхъ языковъ крайне необходимо жительствующимъ здѣсь русскимъ, а въ особенности служащимъ въ судебныхъ и административныхъ полицейскихъ должностяхъ, я признавалъ бы возможнымъ вышеозначенную 4 статью правилъ 22 ноября 1873 года дополнить слѣдующимъ примѣчаніемъ: „Каждый изъ поступающихъ въ пансіонъ на казеннокоштныя вакансіи для дѣтей русскихъ чиновниковъ обязанъ изучать одинъ изъ мѣстныхъ языковъ, преподаваемыхъ въ учебномъ заведеніи". Мнѣ кажется, не будетъ ненормальнымъ, если правительство, давая возможность получить полное гимназическое образованіе дѣтямъ русскихъ чиновниковъ, безъ всякой траты со стороны родителей, обяжетъ ихъ дѣтей какими либо условіями за казенное воспитаніе, и притомъ такими условіями, исполненіе коихъ главнымъ образомъ будетъ существенною пользою для самихъ же воспитанниковъ. Такъ какъ въ настоящее время состоитъ весьма значительное число кандидатовъ изъ числа дѣтей русскихъ чиновниковъ для опредѣленія въ пансіоны на счетъ казны, именно: въ гимназіи Тифлисской на 20 вакансій—

101, въ Кутаисской на 10 вакансій—18, въ Бакинскомъ реальномъ училищѣ на 5 вакансій—30, въ Темиръ-Ханъ-Шуринской прогимназіи на 15 вакансій—34, и только въ Эриванской прогимназіи на 4 вакансіи—2 кандидата, то для осуществленія моего предположенія могло бы быть установлено такое правило: кандидатъ изъ русскихъ уроженцевъ, желающій поступить на открывшуюся вакансію въ пансіонѣ одного изъ поименованныхъ учебныхъ заведеній, долженъ дать обязательство, во все время пребыванія своего казеннокоштнымъ воспитанникомъ, изучать, въ числѣ всѣхъ предметовъ этого заведенія, и преподаваемый въ немъ мѣстный языкъ, въ противномъ же случаѣ онъ долженъ быть исключенъ изъ кандидатскихъ списковъ.

О настоящихъ моихъ соображеніяхъ по принятію мѣръ къ распространенію знанія въ краѣ мѣстныхъ языковъ, почитаю долгомъ почтительнѣйше представить благоусмотрѣнію Вашего Превосходительства.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество Намѣстникъ изволилъ признать осуществленіе настоящаго предположенія особенно полезнымъ и приказалъ приступить къ выполненію этой мѣры въ отношеніи, какъ вновь зачисляемыхъ кандидатовъ, такъ и тѣхъ, кои уже числятся по спискамъ. *Г.-Л. Старосельскій*".

275. (30 іюля 1880 года, № 4007). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О добавочномъ вознагражденіи изъ спеціальныхъ средствъ Шушинскаго городского училища законоучителю армяно-григоріанскаго исповѣданія и учителю армянскаго языка.*

Директоръ народныхъ училищъ Эриванской и Елисаветпольской губерній, донося, что въ виду значительнаго числа учащихся армянъ (314 изъ всего числа учащихся 418) въ Шушинскомъ городскомъ четырехклассномъ училищѣ при

двухъ параллеляхъ къ I и II классамъ, законоучитель армяно-григоріанскаго исповѣданія трудится въ полтора раза болѣе своихъ сотоварищей—законоучителей православнаго и мусульманскаго исповѣданій, получая равное съ ними вознагражденіе, по 180 руб. въ годъ, изъ суммы, назначенной штатомъ городскихъ училищъ 1874 года на содержаніе вообще законоучителямъ (всего 540 руб.), и что также и преподаватель армянскаго языка получаетъ одинаковое вознагражденіе (100 руб.) съ учителемъ татарскаго языка, хотя трудъ перваго, при массѣ учениковъ армянъ, не дозволяющихъ своею многочисленностью устраивать сводные уроки, какъ по закону Божію, такъ и по армянскому языку, оказывается въ полтора раза большимъ,—проситъ разрѣшенія на ассигнованіе изъ спеціальныхъ средствъ училища (сбора за ученіе) по 150 руб. въ годъ на добавочную плату преподавателю закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія и учителю армянскаго языка.

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что я признаю справедливымъ, въ виду изложенныхъ обстоятельствъ, возвысить плату за уроки закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія на 90 руб. и вознагражденіе за уроки армянскаго языка на 60 руб. въ годъ, имѣю честь покорнѣйше просить Васъ исходатайствовать разрѣшеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на производство сей дополнительной платы, всего по 150 руб. ежегодно, изъ спеціальныхъ средствъ Шушинскаго городского училища, суммы собираемой за право ученія, начавъ исполненіе съ 1 сентября текущаго года.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

276. (18 августа 1880 года, № 4585). Докладъ Попечителя Округа Начальнику Главнаго Управленія: *Объ увеличеніи размѣра платы за ученіе въ Кутаисскомъ и Зугдидскомъ начальныхъ двухклассныхъ училищахъ.*

Въ Кутаисскомъ и Зугдидскомъ двухклассныхъ начальныхъ училищахъ плата съ учащихся за право ученія взимается по *пяти* руб. въ годъ съ ученика, и такъ какъ поступающая отъ этого сбора сумма, на которую отнесены нѣкоторые постоянные по училищамъ расходы, какъ напр., плата за уроки пѣнія, оказывается столь незначительною, что училища не имѣютъ возможности пріобрѣтать необходимыя учебныя пособія и удовлетворять случайные расходы, относимые, за недостаткомъ штатныхъ суммъ, на спеціальныя средства, то въ виду сего Директоръ народныхъ училищъ Кутаисской губерніи ходатайствуетъ о возвышеніи въ Кутаисскомъ и Зугдидскомъ начальныхъ двухклассныхъ училищахъ, для усиленія спеціальныхъ средствъ, сбора платы за право ученія съ *пяти* до *восьми* руб., съ освобожденіемъ отъ этой платы дѣтей бѣдныхъ родителей, на каковое увеличеніе платы г. Кутаисскій Губернаторъ съ своей стороны препятствій не встрѣчаетъ.

Докладывая Вашему Превосходительству, что возвышеніе съ началомъ 1880—81 учебнаго года въ поименованныхъ училищахъ платы за право ученія до *восьми* руб. въ годъ съ ученика, съ освобожденіемъ отъ этой платы дѣтей бѣдныхъ родителей, вызывается необходимостью усиленія спеціальныхъ средствъ училищъ, я имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить объ исходатайствованіи на это соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

277. (30 августа 1880 года, № 4841). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ учрежденіи при Шемахинскомъ городскомъ училищѣ временныхъ педагогическихъ курсовъ для готовящихся въ учители городскихъ приходскихъ и сельскихъ начальныхъ училищъ.*

Въ виду недостатка въ учителяхъ для приходскихъ городскихъ и сельскихъ начальныхъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа, я, руководствуясь 28 п. Высочайше утвержденнаго 24 іюня 1863 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о расширеніи правъ и власти Попечителей учебныхъ округовъ, разрѣшилъ открыть съ наступившаго 1880—81 учебнаго года при Шемахинскомъ городскомъ училищѣ, въ видѣ опыта, впредь на два года, педагогическіе курсы для готовящихся въ учители городскихъ приходскихъ и сельскихъ начальныхъ училищъ, на основаніяхъ, изложенныхъ въ представляемыхъ при семъ въ копіи временныхъ правилахъ.

Доводя объ этомъ до свѣдѣнія Вашего Превосходительства, имѣю честь почтительнѣйше доложить, что на означенные курсы поступили уже шесть лучшихъ учениковъ изъ окончившихъ курсъ въ Шемахинскомъ городскомъ училищѣ, изъ которыхъ двумъ, какъ крайне недостаточнымъ, я разрѣшилъ производить стипендіи, по 5 руб. въ мѣсяцъ каждому, изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы сбора за ученіе.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ изволилъ съ особымъ удовольствіемъ утвердить настоящее распоряженіе, выразивъ при этомъ желаніе, чтобы оно примѣнялось и въ другихъ городскихъ училищахъ, гдѣ г. Попечитель найдетъ это возможнымъ. *Г.-Л. Староселъскій*“.

Временныя правила для педагогическихъ курсовъ, учреждаемыхъ при Шемахинскомъ городскомъ училищѣ для готовящихся въ учители городскихъ приходскихъ и сельскихъ начальныхъ училищъ.

1) На педагогическіе курсы для готовящихся въ учители сельскихъ училищъ допускать, какъ окончившихъ курсъ въ Шемахинскомъ городскомъ училищѣ, такъ и постороннихъ, по выдержаніи экзамена въ знаніи курса городского приходскаго или начальнаго двухкласснаго и такового же сельскаго училища.

2) Занятія на курсахъ продолжать одинъ годъ; оставленіе кандидатовъ на второй годъ должно зависѣть отъ усмотрѣнія педагогическаго совѣта.

3) По окончаніи годичныхъ занятій производятся экзамены, по общимъ правиламъ, причемъ преимущественно принимаются въ соображеніе годичныя занятія кандидатовъ, и отъ педагогическаго совѣта выдается свидѣтельство на званіе учителя городского приходскаго и сельскаго однокласснаго и двухкласснаго училищъ.

4) Годичныя занятія кандидатовъ на курсахъ раздѣляются на теоретическія и практическія. Первыя должны обнимать предметы, которые преподаются въ одноклассномъ и двухклассномъ сельскихъ училищахъ, а именно: законъ Божій, русскій языкъ и чистописаніе, ариѳметику, съ главными основаніями планиметріи (измѣреніе площадей, составленіе плановъ), исторію и географію, пѣніе и черченіе; при этомъ имъ должна быть преподана методика обученія чтенію и письму, ариѳметики, пѣнія и гимнастики, а также общія свѣдѣнія изъ педагогики и правила, относящіяся къ школьнымъ порядкамъ, веденію школьныхъ книгъ и вообще къ училищеѣдѣнію. Теоретическія занятія съ будущими учителями не должны имѣть чисто школьнаго характера, а больше заключаться въ самостоятельномъ изученіи ими лучшихъ учебниковъ, въ ознакомленіи съ книгами и статьями по народному образованію, въ провѣркѣ ихъ самостоятельныхъ работъ по всѣмъ преподаваемымъ имъ предметамъ, по которымъ, кромѣ предварительнаго ихъ изученія дома, они должны составлять письменные конспекты. Такимъ преимущественно образомъ они должны изучать и педагогику. Практическія занятія должны заключаться въ ихъ собственныхъ опытахъ въ преподаваніи подъ руководствомъ учителей; но къ практическимъ урокамъ слѣдуетъ допускать не иначе, какъ по предварительномъ обсужденіи въ комиссіи учителей-руководителей письменно со-

ставленныхъ кандидатами уроковъ. О ходѣ всѣхъ занятій долженъ быть веденъ кандидатами-педагогами журналъ, изо дня въ день; въ этотъ журналъ должно быть записываемо все, что будетъ касаться педагогическихъ занятій всѣхъ кандидатовъ вообще и каждаго въ отдѣльности. Этотъ журналъ всегда долженъ быть при училищѣ, съ тѣмъ, чтобы каждое изъ лицъ, интересующихся дѣломъ приготовленія сельскихъ учителей, устроеннымъ при Шемахинскомъ училищѣ, имѣло возможность судить по этому журналу о сущности и способѣ ихъ приготовленія.

5) Что касается до числа уроковъ для занятій съ кандидатами, то таковое не установляя предварительно, предоставляется усмотрѣнію совѣта учителей-руководителей при самой организаціи ихъ педагогическихъ занятій.

6) Завѣдывать курсами долженъ Инспекторъ Шемахинскаго училища; ему же предоставляется и предсѣдательство въ педагогическомъ совѣтѣ курсовъ, состоящемъ изъ него и учителей-руководителей.

278. (29 іюля 1880 года, № 4003). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи въ гор. Карсѣ городского трехкласснаго училища.*

Военный Губернаторъ Карсской области, получивъ извѣстіе о послѣдовавшемъ Высочайшемъ повелѣніи на учрежденіе въ гор. Карсѣ городского трехкласснаго училища, ходатайствуетъ о разрѣшеніи открыть это училище въ текущемъ же году, съ отпускомъ 800 руб., потребныхъ на содержаніе его въ началѣ открытія до 1 января будущаго 1881 года, изъ штрафныхъ суммъ Карсской области.

Справка. Такъ какъ съ начала 1880—81 учебнаго года городское въ Карсѣ училище можетъ быть открыто въ составѣ только одного класса, раздѣленнаго на два отдѣленія, то на

содержаніе его, въ виду заявленія Генералъ-лейтенанта Франкини объ имѣющихся въ готовности помѣщеніи и средствахъ на отопленіе и освѣщеніе онаго, до 1 января 1881 года потребуется 800 руб., изъ коихъ на жалованье учителю-инспектору и учительскому помощнику—475 руб., на плату за преподаваніе закона Божія православнаго и другихъ исповѣданій и за уроки мѣстнаго языка—200 руб., на обученіе съ 1 сентября пѣнію—25 руб. и на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій—100 руб.

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что Государь Великій Князь Главнокомандующій арміею, какъ видно изъ отзыва ко мнѣ Начальника Кавказскаго горскаго управленія, отъ 25 текущаго іюля, изволилъ приказать отпустить изъ штрафной суммы Карсской области 800 руб. на содержаніе въ текущемъ 1880 году въ гор. Карсѣ городского училища, я имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Императорскаго Высочества Намѣстника на открытіе Карсскаго городского училища теперь же, т. е. съ 1 сентября сего года.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

279. (9 августа 1880 года, № 4408). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О мѣрахъ къ устраненію затрудненій въ полученіи учителями сельскихъ школъ жалованья.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ Закавказскаго края.

Вслѣдствіе возбужденнаго мною ходатайства объ устраненіи затрудненій въ полученіи сельскими учителями Закавказскаго края жалованья изъ мірскихъ сборовъ, Департаментъ Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго, отношеніемъ отъ 29 минувшаго іюля, за № 7959, увѣдомилъ меня, что онъ представлялъ г. Начальнику Главнаго Управленія Намѣст-

ника докладъ, въ которомъ, для устраненія указываемыхъ имъ въ этомъ дѣлѣ затрудненій, находилъ необходимымъ установляемые обществами на содержаніе сельскихъ школъ мірскіе сборы взыскивать тѣмъ же порядкомъ, какой существуетъ для взиманія въ пользу казны податей и земскаго сбора, а потому, на основаніи 178 ст. общ. полож. о крестьянахъ (особое приложеніе къ т. IX зак. о состоян.) и ст. 46, 47 (п. 8), 48, 49, 52, 55 и 61 (п. 1 и 3) полож. о крестьянахъ Закавказскаго края, полагалъ: 1) предложить гг. Губернаторамъ губерній Тифлисской, Кутаисской, Бакинской, Елисаветпольской и Эриванской и Начальнику Дагестанской области пригласить сельскія общества, въ которыхъ, по ихъ ходатайствамъ и на ихъ счетъ, открыты сельскія школы, къ составленію, послѣ совѣщаній на сельскихъ сходахъ, письменныхъ приговоровъ о назначеніи на содержаніе тѣхъ школъ опредѣленнаго мірского сбора и о взысканіи сего сбора, а также внесеніи онаго въ подлежащее казначейство, вмѣстѣ съ казенными податьми и земскимъ сборомъ, по окладнымъ листамъ мѣстной казенной палаты; 2) уполномочить названныхъ Губернаторовъ и Начальника области разсматривать означенные общественные приговоры и, когда таковые окажутся составленными правильно, входить въ сношеніе съ подлежащею казенною палатою о ежегодномъ внесеніи въ окладные листы обществъ опредѣленныхъ ихъ приговорами мірскихъ сборовъ на содержаніе школъ съ учителями, съ тѣмъ чтобы, по соглашенію съ Директоромъ народныхъ училищъ, сообщаемы были палатѣ свѣдѣнія о томъ, кому именно и по чьимъ требованіямъ подлежатъ отпуску изъ казначействъ деньги, поступившія на содержаніе сельскихъ школъ съ учителями; 3) предписать казеннымъ палатамъ Тифлисской и Бакинской требованія о внесеніи школьнаго сбора въ окладные листы подлежащихъ сельскихъ обществъ исполнять подъ отвѣтственностью за правильность каждаго требованія гг. Губернаторовъ и На-

чальника Дагестанской области; 4) вышеизложенный порядокъ установленія мірскихъ сборовъ на содержаніе сельскихъ школъ съ учителями и расходованія сихъ сборовъ соблюдать и впредь при открытіи новыхъ сельскихъ школъ по ходатайствамъ мѣстныхъ обществъ, и 5) на приведеніе сихъ предположеній въ исполненіе испросить соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника.

На докладѣ этомъ г. Начальникъ Главнаго Управленія, 18 іюля 1880 года, положилъ слѣдующую резолюцію: „Государь Намѣстникъ соизволилъ".

Увѣдомляя объ этомъ Ваше Высокородіе, для свѣдѣнія и руководства, имѣю честь присовокупить, что объ исполненіи означенной резолюціи Департаментомъ Главнаго Управленія сдѣлано надлежащее распоряженіе.

280. (21 августа 1880 года, № 4651). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О своевременномъ доставленіи въ контрольныя палаты книгъ для скрѣпы и засвидѣтельствованія.*

Гг. Директорамъ Бакинскаго и Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальныхъ училищъ, Инспектору Елисаветпольской прогимназіи и Директорамъ народныхъ училищъ Эриванско-Елисаветпольской и Бакинско-Дагестанской дирекцій.

Г. Начальникъ Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго, предложеніемъ отъ 31 іюля сего года, за № 8259, увѣдомилъ меня, что 5 марта 1877 года, за № 2255, предписано всѣмъ учрежденіямъ Закавказскаго края строго соблюдать правило, чтобы всѣ подлежащія скрѣпѣ и засвидѣтельствованію въ ревизіонныхъ учрежденіяхъ шнуровыя книги были представляемы въ контрольныя палаты никакъ не позже, какъ за два мѣсяца до того времени, съ котораго должна начаться записка въ тѣ книги денежныхъ суммъ и прочаго имущества, и притомъ, чтобы самими распорядительными упра-

вленіями предварительно производились прошнурованіе и перенумерованіе книгъ и составленіе на нихъ надписей о томъ, на какой предметъ онѣ предназначаются. Между тѣмъ, Бакинская контрольная палата, увѣдомляя Главное Управленіе, что далеко не всѣ распорядительныя управленія и кассы спеціальныхъ сборщиковъ раіона той палаты доставляютъ для скрѣпы и засвидѣтельствованія шнуровыя свои книги въ установленный срокъ, а нѣкоторыя присылаютъ книги безъ шнура, перенумеровки и требуемой надписи, проситъ вновь подтвердить тѣмъ мѣстамъ и лицамъ, которыя не доставили въ срокъ своихъ книгъ, о непремѣнномъ доставленіи въ палату книгъ въ назначенный срокъ.

Такъ какъ въ сообщенной контрольною палатою вѣдомости, въ числѣ мѣстъ и лицъ, не доставившихъ въ срокъ книгъ, показаны и нѣкоторыя учебныя заведенія, то я, вслѣдствіе предложенія Генералъ-лейтенанта Старосельскаго, имѣю честь просить Ваше Высокородіе сдѣлать распоряженіе, чтобы на будущее время строго исполнялось вышеизложенное циркулярное предложеніе Главнаго Управленія, за № 2255, относительно своевременнаго доставленія книгъ въ Бакинскую контрольную палату для скрѣпы и засвидѣтельствованія.

281. Высочайшее повелѣніе: *О внесеніи въ формулярные списки полученія знака „Краснаго креста“.*

Управляющій Первымъ отдѣленіемъ Собственной Его Императорскаго Величества канцеляріи сообщилъ г. Министру Народнаго Просвѣщенія, что Государь Императоръ Высочайше повелѣть соизволилъ, чтобы, примѣнительно къ смыслу пункта 1 ст. 779 т. III св. зак. уст. о сл. гражд., полученіе знака „Краснаго креста“, Высочайше установленнаго 13 марта 1879 года, вносимо было въ формулярные списки тѣхъ лицъ гражданскаго вѣдомства, которыя пользуются правомъ ношенія сего знака, по свидѣтель-

ствамъ Главнаго Управленія Россійскаго общества „Краснаго креста", за принятое ими участіе въ дѣятельности сего общества во время войны противъ турокъ въ 1877 и 1878 гг.

282. (31 августа 1880 года, № 4851). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ.*

Педагогическій совѣтъ Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальнаго училища, руководствуясь примѣчаніемъ къ § 27 Высочайше утвержденнаго 15 мая 1872 года устава реальныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, постановилъ взимать плату за право ученія въ приготовительномъ классѣ означеннаго училища по 10 руб., въ I, II, III и IV классахъ—по 15 руб., а въ трехъ высшихъ классахъ—по 20 руб. въ годъ съ каждаго ученика, и ходатайствуетъ объ утвержденіи настоящаго постановленія.

Докладывая Вашему Превосходительству, что въ таковомъ же размѣрѣ взималась плата съ учениковъ въ бывшей Темиръ-Ханъ-Шуринской прогимназіи, я имѣю честь почтительнѣйше Васъ просить исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго на установленіе платы за право ученія въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ съ приходящихъ учениковъ приготовительнаго класса—по *десяти* руб., первыхъ четырехъ классовъ—по *пятнадцати* руб. и высшихъ трехъ—по *двадцати* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Великій Князь Намѣстникъ изволилъ утвердить. *Г.-Л. Старосельскій*".

283. (5 сентября 1880 года, № 4957). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Упра-

вленія: *Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Ейскомъ реальномъ училищѣ.*

Педагогическій совѣтъ Ейскаго реальнаго училища вошелъ ко мнѣ съ представленіемъ объ установленіи въ семъ училищѣ сбора платы за право ученія, въ размѣрѣ 12 руб. въ годъ съ каждаго ученика.

Признавая такой размѣръ платы весьма умѣреннымъ, тѣмъ болѣе, что ученики бѣдныхъ родителей могутъ быть освобождаемы отъ оной, я, на основаніи примѣчанія къ § 27 устава реальныхъ училищъ 15 мая 1872 года, имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на взиманіе платы въ Ейскомъ реальномъ училищѣ, съ наступившаго академическаго года, по *двѣнадцати* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

284. (17 сентября 1880 года, № 5219). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О назначеніи помощника учителя 1 класса Горійскаго городского училища.*

Директоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи донесъ мнѣ, что въ I классѣ Горійскаго городского училища число учащихся дошло до 100 мальчиковъ. Докладывая Вашему Превосходительству, что 16-ою статьею Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о городскихъ училищахъ предоставлено въ I классѣ сихъ училищъ, на каждые 30 учениковъ сверхъ 50, имѣть по одному учительскому помощнику, имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ о разрѣшеніи теперь же назначить помощника учителя въ I классѣ Горійскаго го-

родского училища, съ производствомъ ему содержанія, примѣняясь къ штату городскихъ училищъ въ Закавказскомъ краѣ 3 декабря 1874 года, жалованья—250 руб., столовыхъ —100 руб. и квартирныхъ—75 руб., а всего—по 425 руб. въ годъ, изъ спеціальныхъ средствъ училища—суммы, собираемой за право ученія.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*".

285. (13 мая 1880 года, № 5815). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О сборѣ при увеличеніи содержанія съ лицъ, получающихъ оное изъ суммъ разныхъ вѣдомствъ.*

Высочайше утвержденнымъ 15 мая 1879 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта постановлено: сборъ при увеличеніи содержанія взимать со всѣхъ лицъ, пользующихся правами государственной службы, изъ какого бы источника ни производилось имъ содержаніе, т. е. какъ изъ суммъ Государственнаго Казначейства, такъ и изъ суммъ другихъ вѣдомствъ, напр., изъ земскихъ сборовъ, изъ суммъ Государственнаго Банка, городскихъ и общественныхъ доходовъ, изъ спеціальныхъ средствъ разныхъ вѣдомствъ и т. п.

На семъ основаніи, таковому вычету должны быть подвергаемы и служащіе въ учебныхъ заведеніяхъ, содержимыхъ не на средства казны, какъ напр., въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, въ городскихъ и реальныхъ училищахъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ, содержимыхъ исключительно на средства земствъ, городовъ и частныхъ лицъ.

Такъ какъ такія учебныя заведенія не подлежатъ ревизіи Государственнаго Контроля, то для обезпеченія точнаго выполненія закона 15 мая 1879 года и для предоставленія контрольнымъ учрежденіямъ возможности имѣть надлежащія свѣдѣнія, съ цѣлью удостовѣренія въ правильности и свое-

временности уплаты сбора въ казну, было бы, по мнѣнію Государственнаго Контролера, необходимо установить слѣдующій порядокъ:

1) За правильное поступленіе сбора при увеличеніи содержанія лицъ, пользующихся правами государственной службы (т. е. производствомъ въ чины) и состоящихъ на службѣ въ учрежденіяхъ, содержимымъ не на средства казны, отвѣтствуютъ начальники тѣхъ учрежденій, въ которыхъ означенныя лица состоятъ на службѣ.

2) Названныя учрежденія обязаны сообщить въ мѣстныя контрольныя палаты списокъ всѣхъ тѣхъ, пользующихся правами государственной службы, лицъ, которыя состояли въ упомянутыхъ учрежденіяхъ ко дню распубликованія закона 15 мая 1879 года, съ указаніемъ окладовъ содержанія каждаго лица и съ обозначеніемъ послѣдовавшихъ съ того времени (по тотъ мѣсяцъ, въ который будутъ составлены эти свѣдѣнія) перемѣнъ: увольненія указанныхъ лицъ вовсе отъ службы, или перехода ихъ въ другія учрежденія, поступленія новыхъ лицъ, тоже пользующихся правами государственной службы, и увеличенія окладовъ содержанія. Затѣмъ, объ этихъ перемѣнахъ доставлять въ контрольныя палаты свѣдѣнія ежемѣсячно. Вмѣстѣ съ тѣмъ, въ свѣдѣніяхъ относительно тѣхъ лицъ, съ которыхъ слѣдовалъ установленный сборъ, объяснять, въ какое казначейство, когда и подъ какую квитанцію переданы вычеты въ доходъ казны.

286. (16 февраля 1880 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Правила о порядкѣ испытанія лицъ, окончившихъ курсъ въ иновѣрческихъ церковныхъ школахъ, въ знаніи русскаго языка и выдачи имъ свидѣтельствъ о правѣ на сокращенный срокъ службы въ войскахъ.*

1. Лицамъ, окончившимъ курсъ въ церковныхъ иновѣр-

ческихъ школахъ, въ коихъ преподавательскій языкъ не русскій, и желающимъ, при отбываніи воинской повинности, воспользоваться льготою, опредѣленною въ п. 4 ст. 56 устава о воинской повинности, испытаніе въ знаніи русскаго языка производится и свидѣтельства выдаются нижеслѣдующимъ порядкомъ:

2. Означенное испытаніе производится испытательными коммиссіями, образуемыми по §§ 21, 23, 24 и 25 правилъ 15 октября 1874 года, а свидѣтельства выдаются уѣздными училищными или педагогическими совѣтами учебныхъ заведеній, поименованныхъ въ примѣчаніи 1 къ § 1 сихъ правилъ.

3. Желающій подвергнуться испытанію долженъ имѣть не менѣе 16 и не болѣе 20 лѣтъ отъ роду и обязанъ подать прошеніе въ подлежащій педагогическій или училищный совѣтъ, собственноручно писанное на русскомъ языкѣ, по прилагаемой у сего формѣ № 1, съ приложеніемъ надлежащаго свидѣтельства объ окончаніи курса въ училищѣ и удостовѣренія о личности отъ городского или волостного правленія, или же отъ полиціи, смотря по принадлежности къ сословію и по мѣсту своего жительства.

4. Означенное испытаніе ограничивается чтеніемъ русской гражданской печати и письмомъ: при этомъ слѣдуетъ требовать, чтобы испытуемый могъ прочесть бѣгло и безъ особенныхъ неправильностей въ произношеніи статью изъ какой нибудь книги, изъ числа употребляемыхъ въ начальныхъ училищахъ; затѣмъ, прочитанную статью написать подъ диктовку четко, безъ линеекъ и безъ особеннаго искаженія продиктованнаго и съ обозначеніемъ главныхъ знаковъ препинанія, а содержаніе прочитаннаго пересказать, хотя при помощи вопросовъ, предлагаемыхъ со стороны экзаменующихъ.

5. Оцѣнка членами коммиссіи отвѣтовъ испытуемыхъ, представленіе о результатахъ испытанія въ подлежащій совѣтъ,

выдача имъ свидѣтельствъ, по прилагаемому у сего образцу № 2, а равно форма книгъ для записыванія выдаваемыхъ на право пользованія льготою свидѣтельствъ, должны быть согласованы съ порядкомъ, изложеннымъ въ §§ 31, 33 и 34 правилъ 15 октября 1874 года.

Образецъ № 1.

Въ такой то училищный совѣтъ (или педагогическій совѣтъ такого то учебнаго заведенія).

Желая воспользоваться льготою, установленною п. 4 ст. 56 устава о воинской повинности, прошу, подвергнувъ меня испытанію изъ русскаго языка, на основаніи ст. 57 того же устава, выдать мнѣ свидѣтельство на сію льготу. При этомъ прилагаю: 1) свидѣтельство объ окончаніи мною курса въ такой то лютеранской (или иного исповѣданія) школѣ, и 2) удостовѣреніе о моей личности.

Годъ, мѣсяцъ и число.

Подпись (имя, фамилія, сословіе или званіе).

Мѣсто жительства.

Образецъ № 2.

Свидѣтельство.

Такой то уѣздный училищный совѣтъ (или педагогическій совѣтъ такого то учебнаго заведенія) симъ свидѣтельствуетъ, что такой то (обозначить имя, отчество, прозваніе или фамилію, сословіе или званіе: общество, въ коемъ числится, если принадлежитъ къ сословіямъ, вписаннымъ въ ревизскія сказки; мѣсторожденіе, годъ, мѣсяцъ и день рожденія), по успѣшномъ выдержаніи установленнаго ст. 57 устава о воинской повинности испытанія изъ русскаго языка, имѣетъ право на льготу, опредѣленную п. 4 ст. 56 устава о воинской повинности. Выдано такого то числа, мѣсяца и года.

Подписи: предсѣдателя и членовъ совѣта.

Печать.

287. (12 сентября 1880 года, № 5111). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О выдачѣ ученикамъ городскихъ училищъ свѣдѣній объ ихъ успѣхахъ и поведеніи.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ.

При разсмотрѣніи протоколовъ педагогическаго совѣта одного городского училища, мною замѣчено было, между прочимъ: 1) что, вопреки ст. 26 Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о городскихъ училищахъ, педагогическій совѣтъ означеннаго училища собирался очень рѣдко, такъ что въ теченіе перваго полугодія прошлаго учебнаго года имѣлъ лишь одно засѣданіе, и 2) что постановленія педагогическаго совѣта записывались въ протоколахъ въ окончательной формѣ, безъ приведенія мотивовъ, послужившихъ основаніемъ этихъ постановленій; такъ напр., обсуждая поведеніе нѣкоторыхъ дурныхъ учениковъ и постановляя объ исключеніи ихъ изъ училища, педагогическій совѣтъ не объясняетъ въ протоколѣ, въ чемъ заключались проступки этихъ учениковъ, и т. п.

Сверхъ того, въ томъ же училищѣ за прошлый годъ ни разу не были выданы ученикамъ вѣдомости объ успѣхахъ и поведеніи ихъ, такъ что въ этомъ отношеніи родители учениковъ оставались въ полномъ невѣдѣніи въ теченіе цѣлаго учебнаго года.

Такъ какъ подобныя упущенія дѣлаются отчасти, какъ мнѣ извѣстно, и въ нѣкоторыхъ другихъ городскихъ училищахъ, то покорнѣйше прошу Ваше Высокородіе сообщить означенныя замѣчанія мои къ руководству Инспекторамъ всѣхъ городскихъ училищъ, предложивъ имъ при этомъ выдавать ученикамъ вѣдомости объ успѣхахъ и поведеніи, по прошествіи каждой четверти года; необходимый же на напечатаніе сихъ вѣдомостей расходъ относить на спеціальныя средства помянутыхъ училищъ.

288. (18 іюля 1880 года). Высочайшее повелѣніе: *О необремененіи учениковъ гимназій излишними занятіями на дому и другихъ мѣрахъ, клонящихся къ успѣшному прохожденію ими курса ученія.*

Высочайше учрежденная коммиссія для разсмотрѣнія всеподданнѣйшаго отчета бывшаго Министра Народнаго Просвѣщенія за 1878 годъ высказала, между прочимъ, предположеніе, что было бы желательно издать отъ Министерства циркуляръ, назначенный для опубликованія, въ которомъ изложить требованіе:

1) чтобы ученики гимназій вообще не обременялись излишними занятіями на дому;

2) чтобы преподаватели, нисколько не измѣняя учебныхъ плановъ, одобренныхъ Министерствомъ, всемѣрно старались, при исполненіи оныхъ, не требовать отъ учениковъ младшаго возраста болѣе умственнаго труда, чѣмъ сколько требуется отъ старшихъ годами, а наоборотъ;

3) чтобы учители обращали преимущественное вниманіе на учениковъ менѣе даровитыхъ и менѣе прилежныхъ и, занимаясь болѣе съ ними, тѣмъ самымъ облегчали бы имъ прохожденіе курса,

и 4) чтобы преподаватели никакъ не увеличивали учебный матеріалъ противъ того, который означенъ въ учебныхъ планахъ.

Вышеизложенное коммиссія полагала передать на ближайшее соображеніе Министерства Народнаго Просвѣщенія. Противъ сего мѣста на журналѣ коммиссіи Его Императорскому Величеству благоугодно было Собственноручно начертать: „*Да*“.

Г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, сообщая о вышеизложенномъ, проситъ гг. Попечителей передать изъясненныя Высочайшія указанія къ непремѣнному руководству педагогическимъ совѣтамъ гимназій и вмѣ-

стѣ съ тѣмъ предложить означеннымъ совѣтамъ войти, въ возможно скорѣйшее время, въ ближайшее обсужденіе о томъ, какія бы могли быть предложены практическія мѣры къ достиженію указанной въ приведенномъ Высочайшемъ повелѣніи цѣли.

289. (18 іюня 1880 года). Опредѣленіе Правительствующаго Сената: *О порядкѣ сложенія безнадежныхъ казенныхъ взысканій на сумму свыше 300 руб.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ *слушали:* рапортъ Товарища Министра Финансовъ, отъ 24 января 1879 года, за № 679, которымъ представляется на разрѣшеніе Правительствующаго Сената вопросъ о томъ: слѣдуетъ ли, при сложеніи, въ порядкѣ, опредѣленномъ ст. 391 общ. счетн. уст. 2 ч. VIII т. св. зак. изд. 1857 г., безнадежныхъ ко взысканію недоимокъ въ причитающихся казнѣ разнаго рода штрафахъ и пошлинахъ, на сумму болѣе 300 руб., дѣлать распоряженіе о наложеніи запрещенія на имущество недоимщика въ тѣхъ случаяхъ, когда таковое запрещеніе не было наложено при открытіи съ него казеннаго взысканія. *Приказали:* Сообразивъ настоящій вопросъ съ дѣйствующими узаконеніями, Правительствующій Сенатъ находитъ, что взысканіе всякаго рода суммъ, долженствующихъ поступить въ казну, какъ то: штрафовъ, податей, пошлинъ, разныхъ сборовъ и т. п., производится порядкомъ, для исполнительныхъ дѣлъ установленнымъ, черезъ полицію (св. зак. изд. 1876 г. т. X ч. 2 зак. о судопр. и взыск. гражд., ст. 114), изъ движимаго и недвижимаго имущества должника, подвергаемаго для сего: движимое—аресту, а недвижимое—запрещенію, послѣ чего то и другое берется въ казенный секвестръ и обращается въ публичную продажу (ст. 116 и 118 тамъ же). Самое запрещеніе налагается по количеству и соразмѣрности взысканія (ст. 1060 тамъ же);

если же управленію, налагающему запрещеніе, неизвѣстно, есть ли у того лица, которое подвергается запрещенію, недвижимое имущество и гдѣ оно находится, то оно налагаетъ общее запрещеніе, а между тѣмъ собираетъ объ имѣніи должника свѣдѣнія посредствомъ справокъ (ст. 1062 тамъ же). На семъ основаніи, въ правилахъ о сложеніи со счетовъ безнадежныхъ казенныхъ взысканій ясно выражено, что при семъ сложеніи не снимается въ продолженіе еще 10 послѣ того лѣтъ наложенное, въ установленномъ порядкѣ, при самомъ открытіи взысканія, на имущество должника запрещеніе, которое, по минованіи указаннаго срока, снимается подлежащими мѣстами, не ожидая особаго о томъ предписанія или разрѣшенія (св. зак. изд. 1857 г., т. VIII ч. 2 общ. уст. счети. ст. 391 пп. 1 и 3). Точный смыслъ приведенныхъ узаконеній не представляетъ никакого сомнѣнія въ томъ, что вѣдомство, по которому числится взысканіе, въ пользу казны, разнаго рода штрафовъ и пошлинъ, обязано распорядиться наложеніемъ на недвижимое имущество должника запрещенія, одновременно съ открытіемъ казеннаго взысканія, и что посему неналоженіе въ свое время такого запрещенія составляетъ со стороны означеннаго вѣдомства упущеніе, влекущее за собою послѣдствія, указанныя въ ст. 385 общ. счетн. уст. 2 ч. VIII т. св. зак. изд. 1857 г. и ст. 1058 зак. о судопр. и взыск. гражд. 2 ч. X т. св. зак. изд. 1876 г., на основаніи которыхъ взысканіе, оказавшееся невозможнымъ вслѣдствіе упущенія въ наложеніи запрещенія на имущество лица, взысканію подлежащаго, обращается на виновнаго въ таковомъ упущеніи. Переходя засимъ къ самому порядку исправленія допускаемыхъ со стороны установленій, производящихъ взысканія, упущеній по вышеуказанному предмету и усматривая изъ ст. 392 общ. счетн. уст. 2 ч. VIII т. св. зак. изд. 1857 г., что взысканія, къ поступленію безнадежныя, слагаются по надлежащемъ въ семъ удостовѣреніи, Пра-

вительствующій Сенатъ находитъ, что, по точному разуму приведеннаго законоположенія, казенныя взысканія могутъ быть слагаемы не прежде, какъ по испытаніи всѣхъ установленныхъ въ законѣ мѣръ къ ихъ пополненію (ст. 389—391 того же устава), и что посему мѣста, отъ которыхъ зависитъ сложеніе взысканія, если усмотрятъ, что одновременно съ открытіемъ сего взысканія не было наложено запрещеніе на имущество должника, обязаны пріостановиться постановленіемъ опредѣленія о сложеніи взысканія и съ тѣмъ вмѣстѣ предписать, кому слѣдуетъ, о наложеніи означеннаго запрещенія. Руководствуясь сими соображеніями, Правительствующій Сенатъ *опредѣляетъ:* въ разрѣшеніе возбужденнаго вопроса, разъяснить: 1) что при самомъ открытіи какого бы то ни было казеннаго взысканія на сумму свыше 300 руб., должно быть налагаемо, установленнымъ порядкомъ, запрещеніе на имущество должника; 2) что, еслибы однако сего исполнено не было казеннымъ управленіемъ, производившимъ взысканіе, и впослѣдствіи возникъ вопросъ о сложеніи этого взысканія, по безнадежности къ поступленію онаго, на основаніи правилъ, изложенныхъ въ ст. 391 и послѣдующихъ общ. счетн. уст. 2 ч. VIII т. св. зак. изд. 1857 г., то мѣсто, отъ котораго зависитъ сложеніе сего взысканія, усмотрѣвъ означенное упущеніе, обязано пріостановиться сложеніемъ взысканія и, вмѣстѣ съ тѣмъ, предписать, кому слѣдуетъ, о наложеніи на имущество должника запрещенія, а за симъ, не прежде, какъ по удостовѣреніи въ томъ, что всѣ установленныя въ законѣ мѣры къ пополненію взысканія испытаны, постановить опредѣленіе по предмету сложенія этого взысканія; 3) что въ случаѣ обнаруженнаго со стороны казеннаго управленія, производившаго взысканіе, упущенія въ наложеніи запрещенія на имущество должника и при невозможности, вслѣдствіе сего, произвести съ должника казенное взысканіе, сіе послѣднее, на точномъ основаніи 385 ст. общ.

счетн. уст. 2 ч. VIII т. св. зак. изд. 1857 г. и ст. 1058 зак. о судопр. и взыскан. гражд. 2 ч. X т. св. зак. изд. 1876 г., обращается на виновныхъ въ означенномъ упущеніи должностныхъ лицъ.

290. (5 февраля 1880 года). Опредѣленіе Правительствующаго Сената: *По вопросу о примѣненіи закона 9 іюня 1873 года къ содержанію не имѣющихъ чиновъ канцелярскихъ служителей.*

По указу Его Императорскаго Величества, Правительствующій Сенатъ *слушали:* рапортъ Товарища Министра Финансовъ, отъ 15 декабря 1879 года, за № 5254, въ которомъ изъяснено, что при примѣненіи изложенныхъ въ приложеніи къ 619 ст. т. V уст. о пошл., по прод. 1876 года, постановленій о сборѣ съ содержанія при увеличеніи онаго и при поступленіи на государственную службу, возбужденъ вопросъ о томъ, слѣдуетъ ли, на основаніи примѣчанія 1 къ п. 1 ст. I означеннаго приложенія, освобождать отъ вычета въ сборъ съ содержанія лишь тѣхъ канцелярскихъ служителей, которымъ производится содержаніе по трудамъ и заслугамъ, или и тѣхъ, кои получаютъ содержаніе по штату. По означенному вопросу Министерство Финансовъ входило въ сношеніе съ Государственнымъ Контролемъ, и, по соглашенію ихъ, вопросъ этотъ, на основаніи нижеизложенныхъ соображеній, разрѣшенъ слѣдующимъ образомъ: такъ какъ, по 1 примѣч. къ п. 1 ст. I правилъ о вычетахъ при увеличеніи содержанія (приложеніе къ ст. 619 уст. о пошл. по прод. 1876 г.), отъ вычетовъ сихъ, между прочимъ, освобождены не имѣющіе чиновъ канцелярскіе служители и при этомъ въ законѣ не сдѣлано никакого различія между тѣми изъ сихъ служителей, которымъ содержаніе производится по трудамъ и заслугамъ, и тѣми изъ нихъ, кои получаютъ постоянное штатное содержаніе, то установленному помянутыми

правилами вычету въ сборъ съ содержанія не подлежатъ всѣ не имѣющіе чиновъ канцелярскіе служители, безразлично—получаютъ ли они содержаніе штатное, или по трудамъ и заслугамъ. О таковомъ разъясненіи помянутаго вопроса, въ видахъ единообразнаго примѣненія всѣми мѣстами и лицами закона о сборѣ при увеличеніи содержанія и при поступленіи на службу, Товарищъ Министра Финансовъ, на основаніи 52 ст. основн. зак., представляетъ Правительствующему Сенату. *Приказали:* сообразивъ настоящее представленіе Министерства Финансовъ съ подлежащими узаконеніями, Правительствующій Сенатъ и съ своей стороны находитъ, что такъ какъ въ 1 прим. къ п. 1 ст. I правилъ о вычетахъ при увеличеніи содержанія (приложеніе въ 619 ст. V т. уст. о пошл. по прод. 1876 г.), освобождающемъ отъ сихъ вычетовъ не имѣющихъ чиновъ канцелярскихъ служителей, не сдѣлано никакого различія между тѣми изъ сихъ служителей, которымъ содержаніе производится по трудамъ и заслугамъ, и тѣми изъ нихъ, кои получаютъ постоянное штатное содержаніе, то установленному упомянутыми правилами вычету въ сборъ съ содержанія не подлежатъ всѣ не имѣющіе чиновъ канцелярскіе служители, безразлично—получаютъ ли они содержаніе штатное, или по трудамъ и заслугамъ. По симъ основаніямъ Правительствующій Сенатъ *опредѣлилъ:* послѣдовавшее по настоящему предмету разъясненіе Министерства Финансовъ, какъ правильное, утвердить.

291. (27 сентября 1880 года). Положеніе Военнаго Совѣта: *Объ отпускѣ денегъ на преобразованіе Баталпашинскаго уѣзднаго училища въ трехклассное городское.*

Военный Совѣтъ, журналомъ 27 сентября 1880 года, *положилъ:* 1) по случаю преобразованія Баталпашинскаго уѣзднаго училища въ городское трехклассное, къ отпускаемой нынѣ на содержаніе названнаго училища суммѣ 3.049 р. 28

коп. добавить еще по 950 р. 72 коп. въ годъ (въ числѣ коихъ, для параллельнаго отдѣленія въ I классѣ училища— 675 руб.) изъ общаго войскового капитала Кубанскаго казачьяго войска; 2) необходимый на содержаніе городского училища за вторую половину настоящаго года расходъ, въ количествѣ 475 р. 36 коп., причислить дополнительнымъ кредитомъ по ст. 2 § 15 расходной смѣты того капитала на 1880 годъ.

292. (20 октября 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи въ Кутаисской и Эриванской губерніяхъ учительскихъ семинарій.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединеныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло объ учрежденіи въ Кутаисской и Эриванской губерніяхъ учительскихъ семинарій, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Учредить въ Кутаисской и Эриванской губерніяхъ по одной учительской семинаріи, на основаніи положеній объ учительскихъ семинаріяхъ въ Имперіи и о Закавказской учительской семинаріи.

2) Проекты штатовъ Кутаисской и Эриванской учительскихъ семинарій представить на Высочайшее Его Императорскаго Величества утвержденіе.

3) Исчисленные по проектамъ штатовъ на содержаніе семинарій: Кутаисской—27.800 руб. и Эриванской—28.350 руб., а всего—по *пятидесяти шести тысячъ ста пятидесяти* руб. въ годъ, обратить на мѣстные доходы Закавказскаго края, предоставивъ Намѣстнику Кавказскому приступить къ открытію этихъ учебныхъ заведеній, когда, по состоянію мѣстныхъ денежныхъ средствъ, это признано будетъ возможнымъ; сообразно съ тѣмъ и вносить необходимыя на содер-

жаніе упомянутыхъ семинарій суммы въ подлежащія подраздѣленія смѣтъ гражданскаго управленія названнаго края.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою написано: *„Быть по сему“.*

Въ Ливадіи, 20 октября 1880 года.

Штатъ учительской семинаріи въ Кутаисской губерніи.

	Число лицъ	Содержаніе въ годъ. Одному. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартирныхъ	Всего.	Классы и разряды. По должности.	По мундиру.	По пенсіи.
Директоръ	1	1.200	1.300	Каз.кв.	2.500	V	V	По учебной службѣ.
Законоучитель православнаго исповѣданія	1	650	550	195	1.395			
Учители русскаго и грузинскаго языковъ, а также другихъ предметовъ	4	650	550	195	5.580	VIII	VIII	
Учитель приготовительнаго класса при семинаріи	1	650	—	195	845	X	X	
Учитель начальнаго училища	1	600	—	180	780	X	X	
На плату учителямъ за дежурство въ пансіонѣ при семинаріи	—	—	—	—	1.500			
На обученіе пѣнію, музыкѣ, гимнастикѣ и ремесламъ	—	—	—	—	1.200			
На обученіе садоводству	—	—	—	—	400			
Врачъ	1	300	—	—	300	VIII	VIII	По вед. сл.
Письмоводитель (онъ же экономъ).	1	500	—	—	500			
На содержаніе 50 казеннокоштныхъ воспитанниковъ, по 130 руб. на каждаго	—	—	—	—	6.500			
Имъ на учебныя пособія	—	—	—	—	400			
На награды окончившимъ курсъ.	—	—	—	—	200			
На лекарства	—	—	—	—	200			
На библіотеку и учебныя пособія въ преподаваніи	—	—	—	—	300			
На наемъ помѣщенія	—	—	—	—	3.000			
На содержаніе дома, отопленіе, освѣщеніе и ремонтъ мебели	—	—	—	—	1.400			
На наемъ прислуги, канцелярскія издержки и непредвидѣнные расходы	—	—	-	—	800			
Итого	—	—	—	—	27.800			

Примѣчаніе. Столовыя деньги законоучителю православнаго исповѣданія выдаются только тогда, когда должность эту будетъ занимать лицо, получившее академическое образованіе.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою написано: *„Быть по сему“.*

Въ Ливадіи, 20 октября 1880 года.

Штатъ учительской семинаріи въ Эриванской губерніи.

	Число лицъ.	Содержаніе въ годъ. Одному. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартирныхъ	Всего.	Классы и разряды: По должности.	По мундиру.	По пенсіи.
Директоръ	1	1.200	1.300	Каз.кв.	2.500	V	V	По уч. сл.
За преподаваніе закона Божія православнаго и армяно-григоріанскаго исповѣданій, а равно и мусульманскаго закона	3	—	—	—	1.500			
Учители русскаго и армянскаго языковъ, а также другихъ предметовъ	4	650	550	195	5.580	VIII	VIII	По уч.сл.
За преподаваніе татарскаго языка.	—	—	—	—	445			
Учитель приготовительнаго класса при семинаріи	1	650	—	195	845	X	X	По уч. службѣ.
Учитель начальнаго училища	1	600	—	180	780	X	X	
На плату учителямъ за дежурство въ пансіонѣ при семинаріи	—	—	—	—	1.500			
На обученіе пѣнію, музыкѣ, гимнастикѣ и ремесламъ	—	—	—	—	1.200			
На обученіе садоводству	—	—	—	—	400			
Врачъ	1	300	—	—	300	VIII	VIII	По мед. сл.
Письмоводитель (онъ же экономъ).	1	500	—	—	500			
На содержаніе 50 казенно-коштныхъ воспитанниковъ семинаріи, по 130 руб. на каждаго	—	—	—	—	6.500			
Имъ на учебныя пособія	—	—	—	—	400			
На награды окончившимъ курсъ	—	—	—	—	200			
На лекарства	—	—	—	—	200			
На библіотеку и учебныя пособія въ преподаваніи	—	—	—	—	300			
На наемъ помѣщенія	—	—	—	—	3.000			
На содержаніе дома, отопленіе, освѣщеніе и на ремонтъ мебели.	—	—	—	—	1.400			
На наемъ служителей, канцелярскія издержки и непредвидѣнные расходы	—	—	—	—	800			
Итого...	—	—	—	—	28.350			

293. (31 октября 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о стипендіяхъ при пансіонѣ Тифлисской гимназіи имени Антоновыхъ.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*".
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, октября 31 дня 1880 года.

Положеніе о пяти стипендіяхъ при пансіонѣ Тифлисской гимназіи имени Надворнаго Совѣтника Антонова и жены его, Дарьи Захарьевны.

1) На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 23 день сентября 1880 года, при Тифлисской гимназіи учреждаются на проценты съ пожертвованнаго умершею въ 1871 году вдовою Надворнаго Совѣтника Антонова капитала 21.721 руб., заключающагося въ 6% билетѣ Закавказскаго приказа общественнаго призрѣнія, пяти стипендій, каждая въ 250 руб., имени Надворнаго Совѣтника Антонова и жены его, Дарьи Захарьевны.

2) Такъ какъ размѣръ стипендій опредѣленъ въ 250 руб. каждая, согласно платѣ, взимаемой въ пансіонѣ гимназіи за своекоштныхъ воспитанниковъ, то ежегодные остатки отъ процентовъ съ означеннаго капитала обращаются для приращенія изъ процентовъ въ кредитное учрежденіе до тѣхъ поръ, пока изъ остатковъ этихъ образуется капиталъ, на проценты съ коего можно будетъ учредить еще стипендію имени Антоновыхъ; въ случаѣ же возвышенія въ пансіонѣ гимназіи платы за своекоштныхъ пансіонеровъ, соотвѣтственное увеличеніе размѣра стипендій Антоновыхъ можетъ быть отнесено на упомянутые выше остатки.

3) Выборъ стипендіатовъ Антоновыхъ, съ соблюденіемъ требуемыхъ гимназическимъ уставомъ правилъ относительно возраста и знаній, предоставляется душеприкащицѣ покойной Дарьи Захарьевны Антоновой, вдовѣ Генерала-маіора Еленѣ Захарьевнѣ Журавской, до конца ея жизни; послѣ же смерти ея, право это переходитъ къ Тифлисскому губернскому предводителю дворянства.

4) Стипендіаты избираются изъ дѣтей бѣднѣйшихъ грузинскихъ дворянскихъ фамилій, преимущественно сиротъ.

5) По истеченіи срока, на который положенъ въ Закавказскій приказъ общественнаго призрѣнія капиталъ 21.721 руб., начальству Тифлисской гимназіи предоставляется право помѣстить этотъ капиталъ въ то или другое государственное кредитное учрежденіе, въ тѣ или другія государственныя процентныя бумаги, которыя окажутся наиболѣе выгодными, причемъ операція эта должна быть произведена не иначе, какъ по соглашенію съ душеприкащицею покойной Антоновой, вдовою Генералъ-маіора Журавскою, или, въ случаѣ ея смерти, съ Тифлисскимъ губернскимъ предводителемъ дворянства.

294. (11 сентября 1880 года, № 5083). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О возвышеніи размѣра платы за право ученія въ Тифлисскомъ реальномъ училищѣ.*

Педагогическій совѣтъ Тифлисскаго реальнаго училища, въ виду значительныхъ расходовъ на содержаніе параллельныхъ отдѣленій при II, III, IV и V классахъ училища и на раздѣльные, вслѣдствіе этого, уроки чистописанія и рисованія, ходатайствуетъ о взиманіи платы за право ученія съ учениковъ низшихъ четырехъ классовъ училища, по примѣру Тифлисской классической гимназіи, по 30 руб. въ годъ съ каждаго ученика, вмѣсто 24 руб., нынѣ ими платимыхъ.

Принимая во вниманіе, что параллельныя отдѣленія при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ содержатся преимущественно на сумму сбора за ученіе и что спеціальныя средства Тифлисскаго реальнаго училища оказываются въ недостаточномъ количествѣ для содержанія параллельныхъ отдѣленій при II, III, IV и V классахъ, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на взиманіе въ

первыхъ четырехъ классахъ реальнаго училища платы съ учащихся въ возвышенномъ размѣрѣ, именно—по *тридцати* руб. въ годъ съ каждаго ученика, вмѣсто взимаемыхъ нынѣ 24 руб.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*".

295. (1 октября 1880 года, № 5629). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О введеніи должностей помощниковъ воспитателей при пансіонахъ Тифлисской и Кутаисской гимназій.*

Педагогическіе совѣты Тифлисской и Кутаисской гимназій, принимая во вниманіе значительное число воспитанниковъ въ гимназическихъ пансіонахъ, именно: въ первомъ—155 и во второмъ—125, находятъ, что для правильнаго надзора за ними недостаточно имѣющихся въ настоящее время лицъ воспитательскаго состава, такъ какъ въ пансіонѣ Тифлисской гимназіи всего одинъ воспитатель и, взамѣнъ другихъ трехъ воспитателей, шесть помощниковъ, а въ пансіонѣ Кутаисской гимназіи—только три воспитателя. Основываясь на томъ, что, съ увеличеніемъ числа своекоштныхъ воспитанниковъ, спеціальныя средства пансіоновъ оказываются достаточными для опредѣленія изъ нихъ потребной суммы, именно по 910 руб. въ годъ на содержаніе двухъ воспитательскихъ помощниковъ въ каждой гимназіи, Директоры оныхъ ходатайствуютъ о введеніи сихъ должностей.

Справки. 1) На основаніи § 62 положенія объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ 1867 года, въ пансіонахъ Тифлисской, при 65, и Кутаисской гимназіи, при 60 казенныхъ воспитанникахъ, назначено имѣть по три воспитателя, и содержаніе каждому изъ нихъ (жалованья 700 руб. и квартирныхъ 210 руб.), отпускается изъ казны, установленнымъ порядкомъ. Но при этомъ сказано, что число воспитателей

можетъ быть увеличиваемо не иначе, какъ по разсчету одного воспитателя на каждыхъ тридцать своекоштныхъ воспитанниковъ. 2) На основаніи § 100 устава гимназій и прогимназій 30 іюля 1871 года, постоянный нравственный надзоръ за воспитанниками пансіона и руководство ихъ въ занятіяхъ ввѣряется особымъ воспитателямъ, которые (§ 103 того же устава) получаютъ изъ суммъ пансіона жалованье, въ размѣрѣ, опредѣленномъ по штату для надзирателей гимназій (700 руб. въ годъ каждому). Сверхъ того, они пользуются квартирою съ отопленіемъ въ зданіи пансіона, или за неимѣніемъ помѣщенія, получаютъ квартирныя деньги, въ количествѣ, опредѣляемомъ по смѣтѣ пансіона. Причемъ, ни въ уставѣ, ни въ штатахъ гимназій число воспитателей не ограничено. 3) Высочайше утвержденнымъ 1 ноября 1875 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта постановлено: а) разрѣшить опредѣленіе помощниковъ воспитателей въ пансіоны гимназій и реальныхъ училищъ Кавказскаго Учебнаго Округа, съ замѣною, гдѣ представится нужнымъ, одного воспитателя двумя его помощниками, безъ увеличенія однако въ такомъ случаѣ суммъ, отпускаемыхъ изъ казны на содержаніе означенныхъ заведеній, и б) означеннымъ помощникамъ воспитателей производить жалованья по 350 руб. и квартирныхъ по 105 руб., а всего—по 455 руб. въ годъ каждому, сравнивъ ихъ въ отношеніи прочихъ служебныхъ правъ съ помощниками классныхъ наставниковъ въ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ. 4) Въ пансіонахъ Тифлисской и Кутаисской гимназій имѣется своекоштныхъ воспитанниковъ: въ первомъ—90, а во второмъ—65; въ первомъ пансіонѣ, сверхъ одного воспитателя и четырѣхъ его помощниковъ, имѣется два помощника воспитателя, получающихъ содержаніе въ вышеозначенномъ размѣрѣ изъ спеціальныхъ средствъ пансіона.

Признавая и съ своей стороны крайне необходимымъ усилить воспитательскій надзоръ въ пансіонахъ Тифлисской и Кутаисской гимназій и принимая въ основаніе изложенныя въ

справкѣ узаконенія, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать созволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго на опредѣленіе въ оные пансіоны по два помощника воспитателей, съ присвоенными имъ Высочайшимъ повелѣніемъ 1 ноября 1875 года (362 и 399 ст. III т. св. зак. изд. 1876 г.) служебными правами и преимуществами и съ производствомъ каждому жалованья по 350 руб. и квартирныхъ по 105 руб. въ годъ, изъ спеціальныхъ средствъ, образующихся изъ платы на содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ въ названныхъ пансіонахъ.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

296. (12 октября 1880 года, № 5909). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ учрежденіи должностей двухъ помощниковъ учителя I класса въ Ставропольскомъ городскомъ училищѣ.*

Директоръ народныхъ училищъ Ставропольской губерніи, донося, что въ началѣ сего учебнаго года въ I классъ Ставропольскаго городского училища поступило 114 учениковъ, а во II—74 ученика, обратился съ ходатайствомъ о назначеніи въ сіе училище двухъ помощниковъ учителя I класса, съ производствомъ имъ вознагражденія изъ спеціальныхъ средствъ училища, на счетъ платы за ученіе.

Докладывая Вашему Превосходительству, что 16 статьею Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о городскихъ училищахъ предоставлено въ I классѣ сихъ училищъ на каждые 30 учениковъ, сверхъ 50, имѣть по одному учительскому помощнику,—имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ Кавказскимъ о разрѣшеніи нынѣ же назначить помощниковъ учителя I

класса Ставропольскаго городского училища, съ производствомъ имъ содержанія, примѣнительно къ штату городскихъ училищъ, Высочайше утвержденному 31 мая 1872 года, жалованья по 200 руб., столовыхъ по 100 руб. и квартирныхъ по 75 руб., а всего по—*триста семидесяти пяти* руб. каждому въ годъ, изъ спеціальныхъ средствъ училища, именно платы, за ученіе собираемой.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество соизволилъ *П. Пещуровъ*“.

297. (15 октября 1880 года, № 5972). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О переименованіи Кукійскаго однокласснаго начальнаго училища въ Навтлугское.*

Съ соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника, послѣдовавшаго на докладѣ бывшаго Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа бывшему Начальнику Главнаго Управленія, отъ 6 мая 1873 года, за № 1149, находившееся въ Кукахъ казенное одноклассное начальное училище переведено въ томъ же году на Навтлугъ и съ тѣхъ поръ за этимъ учебнымъ заведеніемъ сохранилось названіе „Кукійскаго“ училища.

Въ виду неудобствъ, сопряженныхъ съ наименованіемъ училища, находящагося на Навтлугѣ, „Кукійскимъ“, я, согласно представленію Директора народныхъ училищъ Тифлисской губерніи, основанному на просьбѣ жителей Навтлуга, имѣю честъ почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на переименованіе означеннаго училища въ „Навтлугское одноклассное начальное училище“, по мѣсту его нахожденія.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество соизволилъ. *П. Пещуровъ*“.

298. (24 октября 1880 года, № 6210). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ учрежденіи должности помощника учителя I класса въ Телавскомъ городскомъ училищѣ.*

Директоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи, донося мнѣ, что въ I классѣ Телавскаго городского училища число учащихся возросло до 90 и предвидится еще много желающихъ поступить въ этотъ классъ, проситъ объ учрежденіи въ названномъ училищѣ должности учительскаго помощника и о разрѣшеніи производить, съ 14 минувшаго сентября, присвоенное этой должности содержаніе приглашенному исполнять обязанность помощника учителя лицу.

Въ виду большого числа учащихся въ I классѣ Телавскаго городского училища, затрудняющаго успѣшность ученія при одномъ учителѣ, я, согласно 16 ст. Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о городскихъ училищахъ, на основаніи коей полагается имѣть по одному помощнику учителя въ I классѣ городскихъ училищъ на каждые 30 учениковъ, сверхъ 50, имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго имѣть въ I классѣ Телавскаго городского училища помощника учителя, съ производствомъ ему содержанія, съ 14 сентября сего года: жалованья—250 руб., столовыхъ—100 руб. и квартирныхъ—75 руб., а всего—по 425 руб. въ годъ, изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы сбора за ученіе.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество соизволилъ. *П. Пещуровъ*“.

299. (25 октября 1880 года, № 6246). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ установленіи размѣра платы за право ученія въ Александровскомъ Кубанскомъ реальномъ училищѣ.*

Въ виду того, что въ Кубанской войсковой гимназіи съ приходящихъ учениковъ взимается плата за право ученія по 10 руб. въ годъ съ ученика, Директоръ Александровскаго Кубанскаго реальнаго училища ходатайствуетъ объ установленіи и въ семъ училищѣ сбора платы за право ученія, тоже въ размѣрѣ *десяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

Признавая такой размѣръ платы весьма умѣреннымъ, тѣмъ болѣе, что ученики бѣдныхъ родителей могутъ быть освобождаемы отъ оной, я, на основаніи примѣчанія къ § 27 устава реальныхъ училищъ 15 мая 1872 года, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго на взиманіе платы въ Александровскомъ Кубанскомъ реальномъ училищѣ по *десяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество соизволилъ. *П. Пещуровъ*".

300. (4 октября 1880 года). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О принятіи дезинфекціонныхъ мѣръ въ случаѣ появленія въ учебныхъ заведеніяхъ заразительныхъ болѣзней.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Имѣю честь просить всѣхъ гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній, въ случаѣ какихъ либо заразительныхъ болѣзней, какъ то: дифтерита, скарлатины, кори и проч., принимать немедленно дезинфекціонныя мѣры, по совѣщаніи съ мѣстными врачами. За образецъ для подобныхъ мѣропріятій могутъ служить тѣ мѣры, которыя были приняты во второй половинѣ 1879 года въ Ставропольской гимназіи (Циркуляръ по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ за 1879 годъ, № 11, стр. 406 и слѣд.)

301. (19 октября 1880 года, № 6114). Циркулярное

ПРЕДЛОЖЕНІЕ ПОПЕЧИТЕЛЯ ОКРУГА: *О доставленіи въ Кавказскій цензурный комитетъ по 12 экземпляровъ всѣхъ издаваемыхъ въ краѣ произведеній печати.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

На основаніи ст. 79 т. XIV св. зак. устава цензурнаго по прод. 1876 года, цензурные комитеты и отдѣльные цензоры обязаны требовать, при выпускѣ въ свѣтъ вновь отпечатанныхъ книгъ, журналовъ, газетъ и другихъ произведеній печати, отъ издателей оныхъ шесть экземпляровъ: два экземпляра—для цензурнаго учрежденія, два—для Императорской публичной библіотеки, одинъ—для Гельсингфорсскаго Александровскаго института и одинъ—для Императорской Академіи наукъ, и кромѣ того, согласно той же статьи и отдѣльныхъ распоряженій правительства, еще шесть экземпляровъ для дугихъ спеціальныхъ учрежденій, а всего—*двѣнадцать* экземпляровъ.

Между тѣмъ, до свѣдѣнія Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго дошло, что въ послѣднее время нѣкоторыя вѣдомства, учрежденія и общества Кавказскаго Намѣстничества несвоевременно доставляютъ въ комитетъ необходимое число экземпляровъ своихъ печатныхъ изданій, а другія вовсе прекратили доставленіе таковыхъ.

Съ разрѣшенія Великаго Князя Намѣстника, г. Начальникъ Главнаго Управленія, циркулярнымъ предложеніемъ отъ 17 сентября 1880 года, за № 3480, увѣдомилъ меня, для соотвѣтственныхъ въ потребныхъ случаяхъ распоряженій, что въ Кавказскій цензурный комитетъ должны быть доставляемы правительственными учрежденіями и должностными лицами всѣ издаваемыя въ Кавказскомъ Намѣстничествѣ произведенія печати, въ количествѣ не менѣе *двѣнадцати* экземпляровъ каждаго изданія.

О вышеизложенномъ имѣю честь сообщить гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній для надлежащаго исполненія.

302. (20 октября 1880 года, № 6121). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О составленіи историческихъ описаній учебныхъ заведеній Округа.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Учрежденіе русскихъ школъ на Кавказѣ и привлеченіе къ поступленію въ нихъ мѣстныхъ уроженцевъ безспорно должны считаться главнѣйшими средствами къ упроченію русской цивилизаціи въ краѣ. Нѣкоторыя изъ Кавказскихъ учебныхъ заведеній, получивъ начало своего существованія болѣе полувѣка тому назадъ, успѣли уже оказать въ этомъ отношеніи весьма важныя услуги мѣстному населенію. Множество туземцевъ, вышедшихъ изъ этихъ заведеній, наполняютъ нынѣ мѣста въ администраціи края и дѣйствуютъ на всѣхъ поприщахъ гражданской жизни. Надобно надѣяться, что настоящая цивилизація, стремящаяся проникнуть вглубь народныхъ массъ и развивающаяся путемъ раціонально устроенной школы, будетъ прочнѣе прежде существовавшихъ здѣсь цивилизацій, которымъ она пришла на смѣну и которыя пали, главнѣйшимъ образомъ, по недостатку культурныхъ средствъ для борьбы съ окружающими невѣжественными племенами.

Въ виду такихъ задачъ русской школы въ здѣшнемъ краѣ, частью уже исполненныхъ ею, я нахожу полезнымъ и своевременнымъ приступить къ составленію исторіи этой школы. Взглядъ на пройденный путь, безъ сомнѣнія, подкрѣпитъ силы для достиженія предстоящихъ цѣлей, а также можетъ избавить на будущее время отъ ошибокъ, которыя, быть можетъ, сдѣланы были школою на этомъ пути. Но такой трудъ, само собою разумѣется, можетъ быть надлежащимъ образомъ исполненъ при томъ лишь условіи, если въ основаніе онаго положены будутъ возможно точныя данныя. Между тѣмъ, такія данныя могутъ быть собраны только на мѣстѣ, т. е. самими учебными заведеніями. Поэтому, прежде чѣмъ приступить къ составленію исторіи учебныхъ заведеній Кавказа,

я нахожу необходимымъ имѣть подробное историческое описаніе отдѣльныхъ заведеній, составленныхъ на мѣстѣ.

Вслѣдствіе сего, позволяю себѣ обратиться къ гг. Директорамъ и Инспекторамъ гимназій, прогимназій, реальныхъ и народныхъ училищъ, учительскихъ института и семинарій, а также къ гг. предсѣдателямъ педагогическихъ совѣтовъ женскихъ гимназій и прогимназій, съ покорнѣйшею просьбою принять на себя составленіе исторіи учебныхъ заведеній, ввѣренныхъ ихъ управленію, или же поручить таковое, по усмотрѣнію своему, кому либо изъ преподавателей, кто изъявитъ на сіе желаніе, съ тѣмъ чтобы трудъ этотъ представленъ былъ въ управленіе Кавказскаго учебнаго округа, если возможно, къ началу будущаго учебнаго года и никакъ не позже 1 сентября 1882 года. При исполненіи сего труда, составители онаго, въ случаѣ надобности, сверхъ источниковъ, находящихся въ учебныхъ заведеніяхъ, могутъ обращаться за матеріаломъ и въ тѣ учрежденія, въ архивахъ коихъ есть надежда найти подобный матеріалъ, а также къ бывшимъ начальникамъ и преподавателямъ учебныхъ заведеній, перешедшимъ на службу въ другія заведенія, или же состоящимъ нынѣ на иномъ поприщѣ жизни. Я убѣжденъ, что какъ помянутыя учрежденія, такъ и отдѣльныя лица, въ интересахъ просвѣщенія, не откажутъ въ сообщеніи учебнымъ заведеніямъ вышеозначенныхъ свѣдѣній. Въ составъ исторіи учебныхъ заведеній могутъ и должны быть включаемы и устныя свѣдѣнія, но, само собою разумѣется, такія, достовѣрность которыхъ не можетъ подлежать сомнѣнію и которыя будутъ представлять собою характерныя черты обученія и воспитанія въ заведеніи въ извѣстное время его существованія.

Въ исторію заведеній должны входить, по возможности, тѣ же отдѣлы, какіе вносятся теперь въ годичные отчеты о состояніи заведеній, и сверхъ того эти отдѣлы должны быть сопровождаемы соотвѣтственными статистическими данными.

Имѣя же въ виду, что исполненіе настоящей моей просьбы будетъ соединено съ расходомъ на вознагражденіе тѣхъ лицъ, которыя примутъ на себя этотъ трудъ, не обязательный по долгу службы, считаю нужнымъ присовокупить, что я готовъ разрѣшать въ потребныхъ случаяхъ, по представленіямъ гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній, пособія на этотъ предметъ изъ спеціальныхъ средствъ, въ размѣрахъ, соотвѣтствующихъ исполненному труду и наличности этихъ средствъ въ подлежащемъ учебномъ заведеніи.

303. Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *О дополненіи ст. 45 Положенія объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ 1867 года.*

Его Императорское Высочество Государь Великій Князь Намѣстникъ Кавказскій, въ видахъ предоставленія дѣтямъ отставныхъ или умершихъ въ отставкѣ чиновниковъ Закавказскаго края права на поступленіе казенно-коштными воспитанниками въ пансіоны Тифлисской и Кутаисской гимназій, а также и Бакинскаго реальнаго училища, призналъ необходимымъ пункты *а, в* и *г* § 45 утвержденнаго Имъ 25 іюня 1867 года положенія объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ дополнить слѣдующимъ примѣчаніемъ: „Дѣти отставныхъ или умершихъ въ отставкѣ чиновниковъ Закавказскаго края пользуются правомъ на зачисленіе казенно-коштными воспитанниками въ пансіоны поименованныхъ учебныхъ заведеній, наравнѣ съ дѣтьми такихъ русскихъ чиновниковъ, которые находятся или умерли на службѣ за Кавказомъ".

О вышеизложенномъ распоряженіи Его Императорскаго Высочества доведено, черезъ Кавказскій Комитетъ, до Высочайшаго Его Императорскаго Величества свѣдѣнія и затѣмъ сообщено Министру Юстиціи для предложенія Правительствующему Сенату.

304. (14 ноября 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о двухъ стипендіяхъ при Тифлисской гимназіи въ память двадцатипятилѣтняго юбилея царствованія Государя Императора Александра Николаевича.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*“.
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Въ Тифлисѣ, 14 ноября 1880 года.[1]

Положеніе о двухъ стипендіяхъ при Тифлисской гимназіи въ память двадцатипятилѣтняго юбилея царствованія Государя Императора Александра Николаевича.

§ 1. На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 30 день мая 1880 года, при Тифлисской гимназіи учреждаются на проценты съ капитала въ *тысячу* руб., пожертвованнаго Коллежскимъ Совѣтникомъ Степаномъ Кресловскимъ двѣ стипеніи „Въ память двадцатипятилѣтняго юбилея царствованія Государя Императора Александра Николаевича“.

§ 2. На эти стипендіи кандидаты избираются самимъ жертвователемъ, г. Кресловскимъ, изъ числа учениковъ Тифлисской гимназіи, европейскаго происхожденія, преимущественно изъ дѣтей медицинскихъ чиновниковъ и военныхъ офицеровъ, а по смерти г. Кресловскаго—распорядительнымъ комитетомъ состоящаго при Тифлисской гимназіи Общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ оной, а въ случаѣ закрытія послѣдняго—педагогическимъ совѣтомъ Тифлисской гимназіи, съ соблюденіемъ тѣхъ же условій.

§ 3. Пользованіе стипендіями обусловливается какъ успѣшными занятіями, такъ и хорошимъ поведеніемъ.

§ 4. Не перешедшіе въ высшій классъ, безъ уважительныхъ причинъ, засвидѣтельствованныхъ педагогическимъ совѣтомъ, или неодобрительно аттестуемые въ поведеніи, ли-

шаются стипендій, и таковыя назначаются другимъ, согласно 2 и 3 пунктамъ сего положенія.

§ 5. Такъ какъ означенный здѣсь капиталъ въ 1.000 руб. положенъ въ Закавказскій приказъ общественнаго призрѣнія на 25-лѣтній срокъ, по 6% въ годъ, то причитающаяся на оный процентная сумма, 60 руб. въ годъ, выдается избраннымъ стипендіатамъ поровну по полугодно.

§ 6. По минованіи двадцатипятилѣтняго срока, на который положенъ въ Закавказскій приказъ общественнаго призрѣнія капиталъ, начальству Тифлисской гимназіи предоставляется пріобрѣсти на оный 5% билеты Государственнаго Казначейства, или иныя кредитныя бумаги, обезпеченныя правительствомъ.

305. (16 ноября 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Правила о стипендіи, учрежденной Прасковейскимъ сельскимъ обществомъ, въ ознаменованіе 25-лѣтія славнаго царствованія Государя Императора Александра II.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю“.
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 16 ноября 1880 года.

Правила о стипендіи, учрежденной Прасковейскимъ сельскимъ обществомъ, въ ознаменованіе 25-лѣтія славнаго царствованія Государя Императора Александра II.

§ 1. Въ ознаменованіе исполненія перваго 25-лѣтія славнаго царствованія Его Императорскаго Величества Государя Императора Александра Николаевича, 19 февраля 1880 года, Прасковейское сельское общество, Новогригорьевскаго уѣзда, Ставропольской губерніи, приговоромъ 24 того же февраля, постановило: отчислять ежегодно изъ общественныхъ суммъ по *ста пятидесяти* руб. на стипендію

для воспитанія въ учительской семинаріи, или въ земледѣльческомъ училищѣ, одного изъ бѣднѣйшихъ крестьянскихъ мальчиковъ мѣстнаго общества, успѣшно окончившаго курсъ въ Прасковейскомъ двухклассномъ училищѣ.

§ 2. Назначенные обществомъ на стипендію 150 руб. ежегодно, начиная съ сего 1880 года, должны неупустительно и полностью отсылаться, въ началѣ января, въ одно изъ государственныхъ кредитныхъ учрежденій для приращенія процентами до востребованія.

§ 3. Могущія образоваться по какимъ либо причинамъ сбереженія и приращенія изъ процентовъ отъ ежегодно вносимой на стипендію суммы обращаются въ капиталъ стипендіи и употребляются на единовременныя пособія стипендіату при его отправленіи въ учебное заведеніе и возвращеніи по окончаніи курса.

§ 4. По поступленіи стипендіата въ одно изъ вышеназванныхъ учебныхъ заведеній, Прасковейское волостное правленіе дѣлаетъ немедленное распоряженіе о пересылкѣ назначенной ему стипендіи, по полугодно впередъ, въ распоряженіе начальства этого учебнаго заведенія.

§ 5. Выборъ и зачисленіе кандидата на стипендію принадлежитъ Прасковейскому сельскому обществу, на основаніи данной педагогическимъ совѣтомъ мѣстнаго двухкласснаго училища аттестаціи о поведеніи и успѣхахъ окончившихъ курсъ въ семъ училищѣ крестьянскихъ мальчиковъ.

§ 6. Зачисленный на стипендію кандидатъ оставляется при Прасковейскомъ двухклассномъ училищѣ до достиженія возраста, опредѣленнаго для поступленія въ одно изъ названныхъ учебныхъ заведеній. Состоя при семъ училищѣ для повторенія пройденнаго курса и пріобрѣтенія знаній, необходимыхъ для поступленія въ учительскую семинарію или въ земледѣльческое училище, кандидатъ получаетъ пособіе изъ общественной стипендіи въ половинномъ ея размѣрѣ—по 75 руб. въ годъ.

§ 7. По окончаніи курса въ учительской семинаріи или въ земледѣльческомъ училищѣ, общественный села Прасковеи стипендіатъ обязывается шестилѣтнею службою въ Ставропольской губерніи, по назначенію учебнаго начальства. Обязательство о шестилѣтней службѣ кандидатъ даетъ при зачисленіи его на стипендію.

306. (4 ноября 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества пособія ученикамъ Кутаисской гимназіи.*

На подлинномъ написано:
„Государь Великій Князь Намѣстникъ Кавказскій уставъ сей изволилъ утвердить".
Временно исправляющій должность
Начальника Главнаго Управленія *П. Пещуровъ.*
Тифлисъ, 4 ноября 1880 года.

Уставъ общества пособія ученикамъ Кутаисской гимназіи.

I. Цѣль общества.

§ 1. Общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальное вспомоществованіе бѣднымъ ученикамъ Кутаисской гимназіи.

Примѣчаніе. По мѣрѣ усиленія средствъ общества, вспомоществованіе можетъ быть оказываемо и поступающимъ въ высшія учебныя заведенія ученикамъ Кутаисской гимназіи.

II. Составъ общества.

§ 2. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ, пожизненныхъ и почетныхъ членовъ. Тѣми и другими могутъ быть и лица женскаго пола.

§ 3. Дѣйствительнымъ членомъ признается всякое лицо, вносящее ежегодно въ кассу общества не менѣе *пяти* руб. Званіе пожизненнаго члена принадлежитъ всякому, внесшему не менѣе *пятидесяти* руб. Званіе почетнаго члена предоставляется общимъ собраніемъ лицамъ, сдѣлавшимъ обществу значительныя пожертвованія, въ размѣрѣ не менѣе *ста* руб., или оказавшимъ ему важныя услуги.

§ 4. Общество имѣетъ свою печать, съ надписью на ней: „Общество пособія ученикамъ Кутаисской гимназіи".

III. Средства общества.

§ 5. Средства общества составляются: а) изъ процентовъ съ капитала въ *тысячу* руб., пожертвованнаго служащими при Кутаисской гимназіи 19 февраля 1880 года; б) изъ ежегодныхъ взносовъ дѣйствительныхъ членовъ общества, въ размѣрѣ не менѣе *пяти* руб. въ годъ; в) изъ единовременныхъ пожертвованій деньгами и вещами, и г) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ домашнихъ музыкальныхъ вечеровъ и съ другихъ дозволенныхъ законами предпріятій.

§ 6. Общество имѣетъ неприкосновенный фондъ, въ который отчисляются: а) капиталъ въ *тысячу* руб., пожертвованный педагогическою коллегіею Кутаисской гимназіи въ память 19 февраля 1880 года; б) взносы пожизненныхъ членовъ; в) всякое спеціальное пожертвованіе въ пользу неприкосновеннаго фонда, и г) 10% со всѣхъ остальныхъ денежныхъ поступленій. Прочія суммы, которыми можетъ располагать общество, расходуются на пособія бѣднымъ ученикамъ.

IV. Управленіе дѣлами общества.

§ 7. Дѣлами общества управляютъ: 1) общее собраніе дѣйствительныхъ, пожизненныхъ и почетныхъ членовъ и 2) распорядительный комитетъ.

§ 8. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Первыя происходятъ разъ въ годъ, въ промежутокъ времени съ 1 сентября по 1 октября; вторыя созываются въ случаѣ надобности. Члены приглашаются въ общее собраніе распорядительнымъ комитетомъ по собственному его почину, или по требованію не менѣе десяти членовъ, заявленному комитету письменно. Приглашенія въ общія собранія дѣлаются черезъ Тифлисскія газеты.

Примѣчаніе. Точное обозначеніе дня, въ который должно состояться слѣдующее ежегодное обыкновенное общее со-

браніе, дѣлается распорядительнымъ комитетомъ, въ указанныхъ въ предъидущемъ пунктѣ предѣлахъ.

§ 9. Общее собраніе: а) избираетъ закрытою баллотировкою предсѣдателя общаго собранія; б) опредѣляетъ порядокъ своихъ занятій и дѣлопроизводства въ оныхъ; в) избираетъ членовъ въ распорядительный комитетъ; г) опредѣляетъ порядокъ производства и отчетности распорядительнаго комитета; д) обсуждаетъ предлагаемыя распорядительнымъ комитетомъ или другими членами общества мѣры къ увеличенію его средствъ и къ лучшему достиженію его цѣлей; е) опредѣляетъ способы храненія или помѣщенія капиталовъ общества; ж) обсуждаетъ проекты измѣненій и дополненій устава; з) назначаетъ ежегодныя ревизіонныя коммиссіи и заслушиваетъ ихъ доклады, и и) избираетъ почетныхъ членовъ, на основаніи § 3 настоящаго устава.

§ 10. Общее собраніе, какъ обыкновенное, такъ и чрезвычайное, рѣшаетъ дѣла простымъ большинствомъ голосовъ. Въ случаѣ равенства голосовъ, голосъ предсѣдателя общаго собранія даетъ перевѣсъ тому мнѣнію, къ которому онъ присоединится.

§ 11. Общее собраніе считается состоявшимся, если въ оное явилось не менѣе тридцати дѣйствительныхъ членовъ общества. Въ случаѣ неявки такого числа членовъ, общее собраніе созывается вторично въ мѣсячный срокъ и считается состоявшимся при какомъ бы то ни было числѣ явившихся членовъ.

§ 12. Ревизіонная коммиссія обязана представить предсѣдателю распорядительнаго комитета отчетъ о результатахъ ревизіи по крайней мѣрѣ за три мѣсяца до срока, назначеннаго для засѣданія ежегоднаго обыкновеннаго общаго собранія. Отчетъ этотъ долженъ быть подписанъ всѣми членами коммиссіи, равно какъ и книги распорядительнаго комитета.

§ 13. По выслушаніи и утвержденіи отчета обыкновен-

нымъ общимъ собраніемъ, отчетъ ревизіонной комиссіи представляется Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа и въ Департаментъ Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго и печатается въ газетѣ „Кавказъ".

§ 14. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ восьми членовъ: Директора гимназіи (онъ же и предсѣдатель комитета), Инспектора (заступающаго мѣсто предсѣдателя въ его отсутствіе), двухъ преподавателей гимназіи, по выбору педагогическаго совѣта, и четырехъ членовъ, по выбору общаго собранія.

§ 15. Выборные члены распорядительнаго комитета избираются на одинъ годъ.

§ 16. Члены распорядительнаго комитета не получаютъ никакого вознагражденія за свою службу обществу.

§ 17. Подлежащія вѣдѣнію распорядительнаго комитета дѣла рѣшаются тѣмъ же порядкомъ, какой указанъ въ § 10 сего устава.

§ 18. Засѣданія распорядительнаго комитета созываются предсѣдателемъ его по мѣрѣ надобности и считаются состоявшимися въ присутствіи не менѣе пяти членовъ.

§ 19. Распорядительный комитетъ: а) заботится объ увеличеніи средствъ общества и изыскиваетъ мѣры къ лучшему достиженію его цѣлей; б) наблюдаетъ за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) рѣшаетъ, кому изъ учащихся и въ какой мѣрѣ должно быть оказано вспомоществованіе; г) сносится съ посторонними учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) ведетъ текущую отчетность суммамъ общества и составляетъ годичные отчеты по дѣятельности его; е) ежемѣсячно свидѣтельствуетъ суммы общества; ж) созываетъ членовъ общества въ обыкновенныя и чрезвычайныя общія собранія; з) изготовляетъ проекты измѣненій и дополненій въ уставѣ, или принимаетъ къ разсмотрѣнію предложенные кѣмъ либо изъ не входящихъ въ составъ комитета членовъ общества, и и) вы-

даетъ своимъ членамъ сборныя книжки для записыванія денегъ и вещей, жертвуемыхъ посторонними лицами.

Примѣчаніе 1. Назначенное распорядительнымъ комитетомъ вспомоществованіе можетъ состоять въ деньгахъ и вещахъ, какъ то: одеждѣ, обуви, учебныхъ руководствахъ и пособіяхъ.

Примѣчаніе 2. Ни одна денежная выдача не можетъ быть произведена иначе, какъ по рѣшенію распорядительнаго комитета.

§ 20. Предсѣдатель распорядительнаго комитета наблюдаетъ и за исполненіемъ опредѣленій онаго и подписываетъ всѣ исходящія изъ него бумаги и сборныя книжки.

§ 21. Сборщики пожертвованій въ пользу общества немедленно представляютъ казначею комитета всякую полученную ими сумму или вещь, который въ полученіи ея расписывается въ сборной книжкѣ.

§ 22. На рукахъ у казначея не можетъ находиться болѣе *ста* руб. Всѣ лишнія деньги онъ отдаетъ на храненіе, или помѣщаетъ по указанію распорядительнаго комитета, основанному на опредѣленіи общаго собранія (§ 9).

§ 23. Секретарь ведетъ протоколы засѣданій комитета и пишетъ всѣ исходящія изъ него бумаги. Онъ же составляетъ годичный отчетъ, совмѣстно съ казначеемъ.

Примѣчаніе. Протоколы подписываются всѣми членами, присутствовавшими въ засѣданіи комитета.

§ 24. Отчетъ распорядительнаго комитета за каждый истекшій годъ долженъ быть оконченъ по крайней мѣрѣ за недѣлю до дня, назначеннаго для годичнаго общаго собранія, и представляется послѣднему предсѣдателемъ комитета, или его товарищемъ, вмѣстѣ съ обревизованнымъ отчетомъ за предъидущій годъ.

§ 25. Пожертвованныя обществу вещи хранятся въ гимназіи, впредь до употребленія соотвѣтственно назначенію.

§ 26. Настоящій уставъ печатается въ достаточномъ числѣ экземпляровъ для выдачи каждому записывающемуся въ общество члену.

307. (14 ноября 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества вспомоществованія недостаточнымъ ученицамъ Ставропольскихъ женскихъ гимназій Ольгинской и Св. Александры.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*".
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 14 ноября 1880 года.

Уставъ общества вспомоществованія недостаточнымъ ученицамъ Ставропольскихъ женскихъ гимназій Ольгинской и Св. Александры.

§ 1. Цѣль общества—доставлять матеріальную помощь бѣднымъ ученицамъ Ставропольскихъ женскихъ гимназій, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Означенная помощь можетъ состоять: а) во взносѣ денегъ за право ученія; б) въ выдачѣ учебныхъ пособій, и в) въ выдачѣ пособій для одежды, пищи, квартиры и лекарствъ.

Примѣчаніе. Обществу предоставляется право устроить общую квартиру для недостаточныхъ ученицъ обѣихъ гимназій, контроль надъ которою принадлежитъ начальству гимназій.

§ 3. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ, коими могутъ быть лица обоего пола. Число членовъ общества не ограничено.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ лицу, вносящему ежегодно въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб. Лицо, внесшее въ кассу общества не менѣе *пятидесяти* руб. единовременно, получаетъ званіе пожизненнаго члена.

§ 5. Званія почетныхъ членовъ удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, или сдѣлавшія значительныя матеріальныя пожертвованія, или способствующія своею полезною дѣятельностью достиженію цѣлей общества.

Примѣчаніе. Почетные и пожизненные члены, буде пожелаютъ, получаютъ дипломъ отъ общества за подписью членовъ распорядительнаго комитета.

§ 6. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ дѣйствительныхъ членовъ; б) изъ взносовъ пожизненныхъ и почетныхъ членовъ; в) изъ пожертвованій деньгами и вещами, и г) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей и другихъ дозволяемыхъ закономъ предпріятій.

Примѣчаніе. Взносы дѣйствительныхъ членовъ могутъ быть дѣлаемы по полугодно къ 1 мая и 1 ноября. Дѣйствительные члены, не внесшіе въ одинъ изъ этихъ сроковъ денегъ, считаются выбывшими изъ общества.

§ 7. Изъ всѣхъ взносовъ, поступающихъ въ кассу общества, ежегодно отчисляется 25%, изъ коихъ составляется запасный капиталъ, обращаемый въ процентныя бумаги. Возможный остатокъ къ концу года отъ расходуемыхъ обществомъ суммъ причисляется тоже къ запасному капиталу. Запасный капиталъ можетъ быть, въ случаѣ надобности, расходуемъ по опредѣленію общаго собранія членовъ.

§ 8. Денежныя суммы и процентныя бумаги хранятся въ денежномъ сундукѣ Ольгинской гимназіи.

§ 9. Расходованіе суммъ производится распорядительнымъ комитетомъ: а) по опредѣленію общаго собранія членовъ и б) по ходатайству: 1) каждаго изъ членовъ общества, 2) педагогическихъ совѣтовъ обѣихъ Ставропольскихъ женскихъ гимназій и 3) по просьбамъ нуждающихся ученицъ.

Примѣчаніе 1. Просьбы нуждающихся ученицъ принимаются каждымъ членомъ распорядительнаго комитета и пе-

редаются на разсмотрѣніе подлежащаго педагогическаго совѣта, заключеніе котораго принимается комитетомъ во вниманіе.

Примѣчаніе 2. Изъ учениць (пансіонерокъ) женской гимназіи Св. Александры преимущественно имѣютъ право на вспомоществованіе ученицы VI и VII классовъ.

§ 10. Дѣлами общества управляютъ: общее собраніе членовъ и распорядительный комитетъ.

§ 11. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Первыя созываются въ послѣднее апрѣльское воскресеніе: для обсужденія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ и назначенія ревизіонной коммиссіи, для повѣрки денежныхъ книгъ комитета. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности: по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію, по крайней мѣрѣ, 10 дѣйствительныхъ членовъ. Общее собраніе считается состоявшимся, если явилась $^1/_4$ членовъ, находящихся на лицо въ гор. Ставрополѣ; но при обсужденіи вопросовъ, касающихся измѣненія устава и закрытія общества, требуется присутствіе, по крайней мѣрѣ, $^1/_2$ членовъ общества, а согласіе на это не менѣе $^2/_3$ присутствующихъ въ собраніи. Обсуждаемые въ общемъ собраніи вопросы рѣшаются простымъ большинствомъ присутствующихъ членовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 12. Предметы занятій общихъ собраній составляютъ: а) избраніе почетныхъ членовъ, на основаніи § 5, членовъ распорядительнаго комитета, ихъ кандидатовъ и членовъ ревизіонной коммиссіи; б) разсмотрѣніе отчетовъ распорядительнаго комитета и ревизіонной коммиссіи; в) обсужденіе вопросовъ, предложенныхъ членами; г) расходованіе запаснаго капитала, и д) всякое измѣненіе устава.

§ 13. Годичные отчеты общества, по разсмотрѣніи ревизіонною коммиссіею и утвержденіи общимъ собраніемъ,

представляются черезъ Губернатора въ Главное Управленіе Намѣстника Кавказскаго и печатаются въ мѣстныхъ губернскихъ вѣдомостяхъ.

§ 14. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ шести выборныхъ и трехъ непремѣнныхъ членовъ. Непремѣнные члены: Директоръ Ставропольскихъ женскихъ гимназій и начальницы обѣихъ гимназій. Выборные члены и кандидаты къ нимъ избираются общимъ собраніемъ на два года.

§ 15. Распорядительный комитетъ избираетъ изъ своей среды предсѣдателя, его товарища, казначея и секретаря. На мѣсто выбывшихъ членовъ комитета поступаютъ по очереди кандидаты.

§ 16. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію распорядительнаго комитета, рѣшаются простымъ большинствомъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдателя имѣетъ рѣшающее значеніе.

Примѣчаніе. Засѣданіе распорядительнаго комитета считается состоявшимся, если въ немъ участвуетъ не менѣе пяти членовъ.

§ 17. Лица, участвующія въ распорядительномъ комитетѣ, служатъ обществу безвозмездно и отвѣтствуютъ за сохранность и цѣлость его имущества.

§ 18. Распорядительный комитетъ собирается обязательно, по крайней мѣрѣ ежемѣсячно, и по мѣрѣ надобности, по заявленію каждаго члена комитета.

§ 19. На обязанности комитета лежитъ: а) обсужденіе нуждъ ученицъ гимназій; б) оказаніе имъ помощи, въ размѣрѣ надобности, сообразно съ средствами общества; в) свидѣтельствованіе суммъ общества; г) сношенія съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) составленіе годичнаго отчета, и г) созваніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ собраній.

§ 20. Распорядительному комитету предоставляется право опредѣлить кругъ дѣятельности каждаго изъ своихъ членовъ и установить способъ веденія подлежащихъ дѣлъ.

§ 21. Обществу предоставляется право, наравнѣ со всѣми общественными учрежденіями: а) пріобрѣтать и отчуждать движимыя и недвижимыя имущества, и б) заключать договоры и условія, начинать иски и защищать свои интересы черезъ уполномоченныхъ, въ обоихъ случаяхъ по постановленію общаго собранія.

§ 22. Общество имѣетъ свою печать.

§ 23. Общество имѣетъ право ходатайствовать о дополненіяхъ и измѣненіяхъ своего устава.

§ 24. Въ случаѣ прекращенія дѣйствій общества, весь принадлежащій ему капиталъ обращается въ стипендіи для ученицъ обѣихъ Ставропольскихъ женскихъ гимназій.

308. (24 ноября 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества для оказанія пособій учащимся въ учебныхъ заведеніяхъ гор. Моздока.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*".
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 24 ноября 1880 года.

Уставъ общества для оказанія пособій учащимся въ учебныхъ заведеніяхъ гор. Моздока.

§ 1. Общество учреждается съ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ учащимся въ Моздокскихъ училищахъ, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Помощь эта можетъ состоять: а) во взносѣ за нуждающихся платы за ученіе; б) въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ пособій; в) въ доставленіи имъ одежды и квартиры, и г) вообще въ доставленіи способовъ къ продолженію ученія.

§ 3. Средства общества составляются: а) изъ опредѣленныхъ членскихъ взносовъ; б) изъ единовременныхъ пожертвованій, и в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ спектаклей, публичныхъ чтеній и другихъ законами дозволяемыхъ предпріятій.

§ 4. Членомъ общества можетъ быть всякое лицо, внесшее опредѣленный взносъ, безъ различія пола и званія.

§ 5. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ.

§ 6. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб.

§ 7. Пожизненнымъ членомъ считается всякое лицо, внесшее единовременно не менѣе *пятидесяти* руб.

§ 8. Званія почетныхъ членовъ удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, сдѣлавшія значительныя пожертвованія обществу, или оказавшія ему важныя услуги.

§ 9. Изъ суммъ общества составляется неприкосновенный капиталъ, который образуется: а) изъ взносовъ пожизненныхъ членовъ; б) изъ взносовъ, вносимыхъ спеціально съ этою цѣлью; в) изъ 10% отчисленій со всѣхъ денежныхъ поступленій. Остальныя суммы расходуются на текущія нужды.

§ 10. Всѣ денежныя суммы вносятся для храненія и приращенія процентами въ Моздокскій городской банкъ, а неприкосновенный капиталъ обращается въ процентныя бумаги.

§ 11. Расходованіе суммъ общества производится по опредѣленію распорядительнаго комитета, вслѣдствіе ходатайства: а) педагогическихъ совѣтовъ Моздокскихъ училищъ; б) одного изъ членовъ общества; в) самихъ нуждающихся учащихся.

§ 12. Дѣлами общества управляютъ: общее собраніе членовъ и распорядительный комитетъ.

§ 13. Общія собранія бываютъ: обыкновенныя и чрезвычайныя. Обыкновенныя созываются въ началѣ каждаго года для разсмотрѣнія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ и обсужденія способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества и для назначенія ревизіонной коммиссіи, которая, обревизовавъ книги комитета, подписываетъ ихъ. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности. Пригла-

нія на общія собранія дѣлаются по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію 10 членовъ, представленному въ комитетъ письменно.

§ 14. Срочное или экстренное собраніе считается дѣйствительнымъ, если число присутствующихъ членовъ будетъ равняться одной трети общаго числа ихъ.

§ 15. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію общаго собранія, рѣшаются простымъ большинствомъ присутствующихъ членовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 16. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ девяти членовъ, избираемыхъ общимъ собраніемъ на одинъ годъ, которые изъ среды себя выбираютъ предсѣдателя, секретаря и казначея. Каждое учебное заведеніе города должно имѣть своего представителя въ распорядительномъ комитетѣ.

§ 17. Всѣ члены комитета служатъ дѣлу общества безвозмездно.

§ 18. Подлежащія вѣдѣнію комитета дѣла рѣшаются тѣмъ же порядкомъ, который указанъ въ § 15 этого устава. Рѣшенія получаютъ силу при участіи не менѣе 6 членовъ.

§ 19. Засѣданія комитета созываются предсѣдателемъ его по мѣрѣ надобности.

§ 20. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества; б) наблюденіе за поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе степени нуждъ учащихся и предоставленіе имъ своевременной и необходимой помощи; г) веденіе текущей отчетности суммамъ общества и составленіе годичнаго отчета о дѣятельности общества, который представляется общему собранію членовъ и печатается въ мѣстной газетѣ; д) созваніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ общихъ собраній.

§ 21. Порядокъ дѣлопроизводства и отчетности опредѣляется общимъ собраніемъ.

§ 22. Обществу предоставляется право измѣнять или дополнять параграфы сего устава, каждый разъ съ утвержденія начальства.

§ 23. Общество имѣетъ свою печать.

309. (24 ноября 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Навтлугскаго (въ Тифлисѣ) начальнаго училища.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю"
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 24 ноября 1880 года.

Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Навтлугскаго (въ Тифлисѣ) начальнаго училища.

§ 1. Общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь нуждающимся ученикамъ Навтлугскаго начальнаго училища, давать имъ возможность оканчивать курсъ ученія и способнѣйшимъ изъ нихъ продолжать образованіе въ одномъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній гор. Тифлиса.

§ 2. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ общества; б) изъ единовременныхъ и случайныхъ пожертвованій деньгами, вещами и учебными пособіями, и в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ въ пользу общества спектаклей, концертовъ, баловъ и другихъ закономъ дозволяемыхъ предпріятій.

§ 3. Общество состоитъ изъ членовъ почетныхъ, дѣйствительныхъ и членовъ соревнователей.

§ 4. Почетными членами общества именуются лица, вносящія въ кассу общества не менѣе *пяти* руб. въ годъ, или *двадцати пяти* руб. единовременно, дѣйствительными — вносящіе не менѣе *трехъ* руб., и членами-соревнователями — не менѣе *одного* руб. въ годъ.

§ 5. Членами общества могутъ быть достигшія совер-

совершеннолѣтія лица обоего пола, безъ различія званія и народности. Число членовъ не ограничено.

§ 6. Всѣ дѣла общества подлежатъ разсмотрѣнію и рѣшенію общаго собранія его членовъ, которое собирается во второй половинѣ декабря: а) для выбора членовъ распорядительнаго комитета; б) прочтенія отчета о дѣятельности общества за истекшій учебный годъ; в) обсужденія способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ, и г) для назначенія ревизіонной коммиссіи изъ 5 членовъ общества.

§ 7. Обязанность ревизіонной коммиссіи заключается въ обревизованіи книгъ распорядительнаго комитета и докладѣ о результатѣ своей ревизіи общему собранію, собирающемуся по приглашенію оной коммиссіи по окончаніи ревизіи.

§ 8. О времени, мѣстѣ и предметахъ занятій каждаго общаго собранія комитетъ общества обязанъ извѣщать членовъ общества черезъ публикацію въ газетахъ, или черезъ особыя повѣстки, не позже какъ за 4 дня.

§ 9. Общее собраніе считается состоявшимся, если въ немъ присутствуетъ не менѣе половины всѣхъ членовъ, не считая членовъ комитета.

§ 10. Общія собранія бываютъ: годовое и чрезвычайныя. Годовое общее собраніе созывается предсѣдателемъ распорядительнаго комитета только во второй половинѣ декабря, а чрезвычайныя—по мѣрѣ надобности.

§ 11. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ предсѣдателя, трехъ членовъ, казначея и секретаря, избираемыхъ общимъ собраніемъ на одинъ годъ.

§ 12. Комитетъ собирается по мѣрѣ надобности предсѣдателемъ, не менѣе одного раза въ мѣсяцъ. Засѣданія его считаются состоявшимися, если въ нихъ присутствуетъ не менѣе 4 членовъ.

§ 13. Въ случаѣ отсутствія предсѣдателя, наличные члены комитета избираютъ изъ своей среды временнаго предсѣдателя.

§ 14. Комитетъ ведетъ слѣдующія книги: а) приходо-расходную, которая должна быть ежемѣсячно провѣряема и подписываема членами комитета; б) книгу протоколовъ комитета; в) книгу протоколовъ общихъ собраній; г) инвентарь имущества общества; д) книгу квитанцій; е) адресную книгу членовъ общества, и ж) книгу заявленій.

§ 15. Въ общихъ и чрезвычайныхъ собраніяхъ предсѣдательствуетъ особое лицо, избираемое каждый разъ присутствующими членами общества изъ среды своей, за исключеніемъ лицъ, входящихъ въ составъ распорядительнаго комитета.

§ 16. Дѣла въ общемъ собраніи, равно и въ комитетѣ, рѣшаются большинствомъ голосовъ. При равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 17. Въ числѣ членовъ распорядительнаго комитета долженъ быть постояннымъ членомъ смотритель училища.

§ 18. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣли; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе нуждъ учащихся и предоставленіе имъ своевременной необходимой помощи, сообразно съ средствами общества; г) сношенія съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности о суммахъ общества и составленіе годовыхъ отчетовъ о дѣятельности общества, и е) созываніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ общихъ собраній.

§ 19. Всѣ лица, завѣдывающія дѣлами общества, исполняютъ свои обязанности безвозмездно.

§ 20. Изъ свободныхъ суммъ общества до 50 руб. хранятся у казначея его, а остальныя деньги въ одномъ изъ банковъ. Вещи и учебныя пособія, пожертвованныя обществу, хранятся въ особомъ шкафѣ въ зданіи училища.

§ 21. Общество имѣетъ свою печать.

310. (28 ноября 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества для увеличенія средствъ учебныхъ заведеній, въ гор. Александрополѣ имѣющихся, и оказанія пособій нуждающимся ученикамъ и ученицамъ.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю“.
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 28 ноября 1880 года.

Уставъ общества для увеличенія средствъ учебныхъ заведеній, въ гор. Александрополѣ имѣющихся, и оказанія пособій нуждающимся ученикамъ и ученицамъ.

§ 1. Общество учреждается съ цѣлью предоставлять болѣе нуждающимся учебнымъ заведеніямъ гор. Александрополя матеріальныя средства, которыя будутъ найдены нужными для развитія ихъ педагогической дѣятельности, а равно оказывать матеріальныя пособія бѣднѣйшимъ воспитанникамъ этихъ заведеній.

§ 2. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ дѣйствительныхъ членовъ не менѣе *пяти* руб. ежегодно отъ каждаго; б) изъ случайныхъ пожертвованій деньгами и вещами (учебными пособіями), и в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей и публичныхъ лекцій.

§ 3. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ обоего пола; число тѣхъ и другихъ не ограничено.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *пяти* руб.

§ 5. Званія почетныхъ членовъ общества удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, содѣйствующія обществу или значительными матеріальными пожертвованіями, или особенно полезною своею дѣятельностью.

§ 6. Лица, внесшія въ кассу общества единовременно не менѣе *ста* руб., получаютъ званіе пожизненнаго почетнаго члена.

§ 7. Дѣлами общества управляютъ: общее собраніе членовъ, какъ дѣйствительныхъ, такъ и почетныхъ, и распорядительный комитетъ.

§ 8. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Первыя составляются ежегодно въ февралѣ мѣсяцѣ для обсужденія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ и способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ, и для назначенія ревизіонной коммиссіи, которая, обревизовавъ книги комитета и его фактическія дѣйствія, завѣряетъ своею подписью какъ правильность веденія по онымъ отчетностей, такъ и вообще выполненія опредѣленій общаго собранія. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности. Приглашенія на общія собранія дѣлаются, или по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію не менѣе 10 дѣйствительныхъ членовъ, представленному въ комитетъ письменно.

§ 9. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію общаго собранія, рѣшаются простымъ большинствомъ присутствующихъ членовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 10. Предсѣдатель собранія избирается общимъ собраніемъ изъ лицъ, живущихъ въ Александрополѣ, на два года. Званіе это не можетъ быть предоставлено ни предсѣдателю, ни членамъ распорядительнаго комитета.

§ 11. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ предсѣдателя, вице-предсѣдателя, трехъ членовъ и секретаря. На одного изъ членовъ распорядительнаго комитета возлагаются обязанности казначея общества. Непремѣннымъ членомъ распорядительнаго комитета долженъ быть Инспекторъ городского училища.

§ 12. Члены распорядительнаго комитета избираются обыкновеннымъ общимъ собраніемъ на два года.

§ 13. Всѣ лица, участвующія въ комитетѣ, служатъ дѣлу общества безвозмездно.

§ 14. Подлежащія вѣдѣнію комитета дѣла рѣшаются тѣмъ же порядкомъ, какой указанъ въ § 9 сего устава.

§ 15. Засѣданія комитета назначаются предсѣдателемъ по мѣрѣ надобности.

§ 16. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣли; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе потребностей, предъявленныхъ учебными заведеніями, или усматриваемыхъ самимъ комитетомъ, а равно членами общества; г) обсужденіе степени нуждъ учащихся изъ бѣдныхъ семействъ; д) предоставленіе необходимыхъ на удовлетвореніе потребностей учебныхъ заведеній средствъ и своевременной помощи учащимся, сообразно съ средствами общества; е) сношенія съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; ж) веденіе отчетности суммамъ общества и составленіе годовыхъ отчетовъ о дѣятельности онаго, и з) созваніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ собраній.

Примѣчаніе. Пособія, оказываемыя распорядительнымъ комитетомъ, главнымъ образомъ могутъ заключаться въ доставленіи учебнымъ заведеніямъ учебныхъ пособій, если въ таковыхъ будетъ ощущаться недостатокъ; въ улучшеніи помѣщеній и внѣшней обстановки учебныхъ заведеній; въ предоставленіи возможности введенія преподаванія необязательныхъ предметовъ обученія, если то позволятъ средства общества; во взносѣ за нуждающихся учениковъ и ученицъ платы за обученіе, и въ снабженіи ихъ книгами и другими учебными пособіями.

§ 17. Свободныя суммы общества должны находиться

въ одномъ изъ кредитныхъ учрежденій Закавказскаго края на текущемъ счету.

311. (1 ноября 1880 года, № 6448). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О допущеніи лицъ женскаго пола къ преподаванію французскаго языка въ городскихъ училищахъ.*

На основаніи Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о городскихъ училищахъ, во II классѣ двухклассныхъ, въ III трехклассныхъ и въ III и IV классахъ четырехклассныхъ училищъ могутъ быть преподаваемы, съ разрѣшенія Министерства Народнаго Просвѣщенія, предметы дополнительные. Въ виду сего, Владикавказское и Кизлярское городскія общества уже отпускаютъ изъ общественныхъ своихъ средствъ по 600 руб. въ годъ на преподаваніе въ мѣстныхъ городскихъ училищахъ французскаго языка, равно и другія городскія общества Терской области, именно Моздокское, Георгіевское и Грозненское, заявили желаніе ассигновать на сей же предметъ потребныя суммы, но введеніе обученія французскому языку въ училищахъ названныхъ городовъ замедлилось, вслѣдствіе невозможности пріискать соотвѣтствующихъ преподавателей изъ лицъ мужескаго пола. Во Владикавказскомъ городскомъ училищѣ, хотя и преподавался французскій языкъ однимъ изъ учителей мѣстнаго реальнаго училища, но опытъ нѣсколькихъ лѣтъ показалъ, что преподаваніе это не могло вестись успѣшно, причиною чему было постоянное опаздываніе на уроки учителя, который, сверхъ уроковъ въ городскомъ училищѣ, имѣетъ не менѣе 30 уроковъ въ недѣлю въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ гор. Владикавказа. Что же касается городовъ Кизляра, Моздока, Георгіевска и Грознаго, то въ нихъ и при подобныхъ условіяхъ нѣтъ возможности имѣть преподавателей французскаго языка. Между тѣмъ, введеніе обученія сему языку въ городскихъ

училищахъ весьма желательно, такъ какъ знаніе его дастъ полную возможность ученикамъ сихъ училищъ безпрепятственно поступать для продолженія образованія въ III и даже IV классы реальныхъ училищъ и военныхъ гимназій.

Въ видахъ скорѣйшаго осуществленія похвальныхъ стремленій вышепоименованныхъ городскихъ обществъ Терской области, предлагающихъ средства на преподаваніе французскаго языка, какъ предмета дополнительнаго въ городскихъ училищахъ по положенію 31 мая 1872 года, я полагалъ бы возможнымъ, вслѣдствіе являющихся препятствій имѣть преподавателями французскаго языка лицъ мужескаго пола, поручать обученіе сему предмету домашнимъ наставницамъ или учительницамъ, получившимъ установленнымъ порядкомъ право на преподаваніе французскаго языка и заявившимъ себя съ отличной стороны въ нравственныхъ качествахъ. По донесенію Директора народныхъ училищъ Терской области, къ нему уже поступили заявленія нѣсколькихъ лицъ женскаго пола, съ правами домашнихъ учительницъ, о желаніи поступить въ преподавательницы французскаго языка въ городскихъ училищахъ. Поэтому и принимая во вниманіе, что примѣръ допущенія лицъ женскаго пола къ преподаванію въ мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ существуетъ, именно въ Кронштадтскомъ реальномъ училищѣ состоитъ преподавательницею одна изъ получившихъ образованіе на педагогическихъ курсахъ, существующихъ по вѣдомству учрежденій Императрицы Маріи, и что занятія ея, какъ мнѣ извѣстно, даютъ очень хорошіе результаты,—я имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника на допущеніе лицъ женскаго пола съ соотвѣтствующими правами къ преподаванію французскаго языка, по программамъ низшихъ классовъ реальныхъ училищъ въ городскихъ училищахъ и горскихъ школахъ, не только Терской области, но и всего ввѣреннаго

мнѣ Округа, гдѣ только представится возможность ввести обученіе упомянутому языку на общественныя средства, или на сборъ платы за право ученія.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество соизволилъ. *П. Пещуровъ*“.

1881.

312. (12 ноября 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О расходѣ на наемъ помѣщенія для Майкопской горской школы.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго о расходѣ на наемъ помѣщенія для Майкопской горской школы, *мнѣніемъ положилъ:* настоящее представленіе утвердить и вслѣдствіе того отпускать изъ Государственнаго Казначейства, начиная со второй половины будущаго 1881 года, по *тысячѣ пятисотъ* руб. въ годъ на наемъ помѣщенія для Майкопской горской школы, со внесеніемъ причитающихся на семъ основаніи къ отпуску въ будущемъ году *семисотъ пятидесяти* руб. въ подлежащее подраздѣленіе смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія на 1881 годъ, на производство съ 1 іюля того года уплаты за помѣщеніе означенной школы съ пансіономъ при ней.

313. (25 ноября 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О назначеніи въ распоряженіе Директора народныхъ училищъ Кубанской области по 500 руб. въ годъ на наемъ писца и на канцелярскія принадлежности.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло по представленію главнаго Кавказскаго начальства о назначеніи въ распоряженіе Директора народныхъ училищъ Кубанской дирекціи по 500 руб. въ годъ, *мнѣніемъ*

положилъ: въ добавленіе къ суммамъ, отпускаемымъ на содержаніе Кубанской дирекціи народныхъ училищъ, назначить, съ 1 января 1880 года, въ распоряженіе Директора сихъ училищъ, на наемъ писца и на канцелярскія потребности, по *пятисотъ* руб. въ годъ, съ отнесеніемъ сего расхода на счетъ общаго войскового капитала Кубанскаго казачьяго войска.

314. (26 ноября 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О допущеніи въ число воспитанниковъ Сацхенисскаго начальнаго училища дѣтей русскаго происхожденія.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго о допущеніи въ число воспитанниковъ Сацхенисскаго начальнаго училища дѣтей русскаго происхожденія, *мнѣніемъ положилъ:* въ измѣненіе и дополненіе Высочайше утвержденнаго 6 мая 1875 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о мѣрахъ для доставленія средствъ къ образованію дѣтямъ бѣдныхъ дворянъ и другихъ почетныхъ сословій въ Закавказскомъ краѣ, постановить:

„Намѣстнику Кавказскому предоставляется нѣкоторое, по его усмотрѣнію, число ученическихъ вакансій въ пансіонѣ Сацхенисскаго начальнаго училища замѣщать дѣтьми лицъ русскаго происхожденія, служащихъ или состоявшихъ на службѣ въ Закавказскомъ краѣ".

315. (16 декабря 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ, въ замѣнъ помощниковъ Директоровъ народныхъ училищъ, должностей Инспекторовъ сихъ училищъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Законовъ и Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе временно-исправлявшаго должность Намѣстника Кавказскаго объ учрежденіи въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ, въ замѣнъ помощниковъ Директоровъ народныхъ училищъ, должностей Инспекторовъ сихъ училищъ, *мнѣніемъ положилъ:*

I. Должности помощниковъ Директоровъ народныхъ училищъ въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ упразднить съ 1 января 1881 года.

II. Одновременно съ упраздненіемъ означенныхъ въ ст. I должностей, учредить, въ замѣнъ оныхъ, должности Инспекторовъ народныхъ училищъ: въ Кубанской дирекціи — двѣ, а въ дирекціяхъ Ставропольской, Терской, Тифлисской, Кутаисской, Эриванско-Елисаветпольской и Бакинской — по одной въ каждой дирекціи.

III. Инспекторамъ народныхъ училищъ въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ присвоить оклады содержанія и служебныя права, предоставленные таковымъ же должностямъ во внутреннихъ губерніяхъ Имперіи, на основаніи Высочайше утвержденнаго 6 іюня 1874 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, а также особыя преимущества, дарованныя лицамъ, состоящимъ на государственной службѣ на Кавказѣ и за Кавказомъ.

IV. На покрытіе исчисленнаго на содержаніе означенныхъ должностныхъ лицъ расхода, въ количествѣ *шестнадцати тысячъ* руб. въ годъ, обратить *десять тысячъ четыреста восемьдесятъ* руб., нынѣ расходуемые на содержаніе упраздняемыхъ должностей помощниковъ Директоровъ народныхъ училищъ въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ; недостающую же за симъ сумму, въ размѣрѣ *пяти тысячъ пятисотъ двадцати* руб., отпускать изъ слѣдующихъ источниковъ: а) по дирекціямъ Тифлисской, Кутаисской, Эриванско-Елисаветпольской

и Бакинской, всего *двѣ тысячи семьсотъ шестьдесятъ* руб., —изъ мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края; б) по дирекціямъ Ставропольской и Терской, всего *одну тысячу триста восемьдесятъ* руб.,—изъ общихъ средствъ Государственнаго Казначейства, и в) по Кубанской дирекціи, также *одну тысячу триста восемьдесятъ* руб.,—изъ суммъ Кубанскаго казачьяго войска.

316. (12 декабря 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Кубанской войсковой гимназіи.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*“.
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 12 декабря 1880 года.

Уставъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Кубанской войсковой гимназіи.

§ 1. Цѣль общества—оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ Кубанской войсковой гимназіи.

§ 2. Означенная помощь можетъ состоять: а) во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за ученіе; б) въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій; в) въ доставленіи имъ одежды, пищи, квартиры; г) въ выдачѣ бѣднѣйшимъ изъ оканчивающихъ съ успѣхомъ гимназическій курсъ единовременныхъ пособій при поступленіи ихъ въ университетъ или въ высшія спеціальныя учебныя заведенія.

§ 3. Общество состоитъ: изъ членовъ, вносящихъ ежегодно не менѣе *трехъ* руб., и соревнователей, платящихъ не менѣе *одного* руб. въ годъ.

Примѣчаніе. Пожертвованія принимаются и вещами и учебными пособіями, и жертвователи, если ихъ пожертвованія будутъ на сумму ниже *трехъ* руб., считаются соревнователями.

§ 4. Членами общества могутъ быть лица совершеннолѣтнія обоего пола.

§ 5. Средства общества составляются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ и соревнователей; б) изъ пожертвованій деньгами, вещами и учебными пособіями; в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній, и г) изъ денегъ, уплачиваемыхъ въ кассу общества лицами, пожелавшими замѣнить праздничные визиты пожертвованіями въ пользу нуждающихся учениковъ.

Примѣчаніе. Пожертвованія принимаются въ гимназіи, гдѣ для записыванія ихъ самими жертвователями, или черезъ другихъ лицъ, имѣется особая книга.

§ 6. Въ случаѣ накопленія средствъ общества, по удовлетвореніи нуждающихся учениковъ, общество имѣетъ право устроить для бѣднѣйшихъ учениковъ общежитія (конвикты).

§ 7. Изъ свободныхъ суммъ общества до 100 руб. хранится у казначея его, а остальныя деньги на текущемъ счету въ банкѣ; вещи и учебныя пособія, пожертвованныя обществу, хранятся въ гимназіи.

§ 8. Расходованіе суммъ общества производится по опредѣленіямъ распорядительнаго комитета, вслѣдствіе ходатайства: а) педагогическаго совѣта гимназіи, б) одного изъ членовъ общества и в) самихъ нуждающихся учениковъ.

§ 9. Дѣла общества рѣшаются общимъ собраніемъ членовъ, собирающихся во второй половинѣ декабря для выбора членовъ распорядительнаго комитета, для разсмотрѣнія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ, для обсужденія способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ и для назначенія, въ случаѣ надобности, ревизіонной коммиссіи.

§ 10. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности: или по письменному заявленію въ комитетъ пяти членовъ, живущихъ въ городѣ Екатеринодарѣ, или же по при-

глашенію ревизіонной комиссіи для доклада общему собранію о результатахъ своей ревизіи.

Примѣчаніе 1. Собраніе членовъ общества считается состоявшимся, когда въ немъ присутствуетъ $^1/_3$ членовъ, живущихъ въ Екатеринодарѣ; въ случаѣ, если собраніе не состоится по недостатку членовъ, то слѣдующее за нимъ считается дѣйствительнымъ при всякомъ числѣ членовъ, но не менѣе шести, кромѣ членовъ комитета.

Примѣчаніе 2. Приглашенія на общія и чрезвычайныя собранія дѣлаются или объявленіями въ „Кубанскихъ вѣдомостяхъ", или же обыкновенными повѣстками. О времени и предметахъ занятій каждаго общаго собранія комитетъ общества обязанъ извѣщать членовъ не позже, какъ за четыре дня.

Примѣчаніе 3. Засѣданія комитета и общихъ собраній происходятъ въ зданіи гимназіи. Предсѣдательство въ общихъ и чрезвычайныхъ собраніяхъ принадлежитъ члену, избранному каждый разъ большинствомъ собранія.

§ 11. Текущими дѣлами общества завѣдываетъ распорядительный комитетъ, состоящій изъ пяти членовъ, избираемыхъ общимъ собраніемъ.

§ 12. Въ числѣ пяти членовъ распорядительнаго комитета должно быть не менѣе двухъ лицъ изъ членовъ педагогическаго совѣта гимназіи, по выбору его.

§ 13. Распорядительный комитетъ избираетъ изъ среды себя предсѣдателя и казначея.

§ 14. Комитетъ собирается по мѣрѣ надобности предсѣдательствующимъ и засѣданія комитета считаются состоявшимися, если въ нихъ присутствуетъ не менѣе трехъ членовъ.

Примѣчаніе. Члены общества могутъ присутствовать въ засѣданіяхъ комитета, но безъ права голоса.

§ 15. Какъ въ общихъ собраніяхъ, такъ и въ комитетѣ, дѣла рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ; при равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 16. На обязанности комитета лежитъ: а) забота объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣлей; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе нуждъ учащихся и оказаніе имъ своевременной помощи, сообразно съ средствами общества; г) сношеніе съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности о пожертвованіяхъ и вообще о суммахъ общества, составленіе годовыхъ отчетовъ о дѣятельности общества и обнародованіе ихъ черезъ напечатаніе въ „Кубанскихъ вѣдомостяхъ"; е) созваніе обыкновенныхъ и экстренныхъ общихъ собраній.

§ 17. Комитетъ ведетъ книги: 1) приходо-расходную, 2) книгу протоколовъ комитета и общихъ собраній, 3) книгу заявленій.

Примѣчаніе. Членъ общества имѣетъ право во всякое время ознакомляться съ ходомъ дѣлъ общества, для чего ему предоставляется право справляться по книгамъ.

§ 18. Если по какимъ либо обстоятельствамъ общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ обращается въ стипендіи для учениковъ Кубанской войсковой гимназіи, въ распоряженіе коей онъ и поступаетъ.

317. (19 декабря 1880 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Шемахинскаго городского трехкласснаго училища.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*".
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 19 декабря 1880 года.

Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Шемахинскаго городского трехкласснаго училища.

I. Цѣль общества.

§ 1. Учреждаемое общество имѣетъ цѣлью оказывать

матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ Шемахинскаго городского трехкласснаго училища, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Означенная помощь можетъ состоять: а) во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за ученіе; б) въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій; в) въ доставленіи имъ одежды, пищи, квартиры и медицинской помощи; г) въ выдачѣ бѣднѣйшимъ ученикамъ училища, окончившимъ съ успѣхомъ курсъ ученія, единовременныхъ пособій при переходѣ ихъ въ учительскій институтъ или въ учительскую семинарію.

II. Составъ общества.

§ 3. Общество состоитъ изъ членовъ-учредителей, почетныхъ членовъ и дѣйствительныхъ членовъ, какими могутъ быть лица обоего пола. Число почетныхъ и дѣйствительныхъ членовъ не ограничено. Званіе же члена-учредителя принадлежитъ только тѣмъ лицамъ, которыя въ день 18 сентября 1880 года внесли единовременныя пожертвованія для образованія основного капитала общества.

§ 4. Лицо, внесшее въ кассу общества единовременно не менѣе *тридцати* руб., получаетъ званіе пожизненнаго почетнаго члена, но и эти послѣдніе члены не освобождаются отъ ежегоднаго взноса въ кассу общества по *три* руб. въ теченіе первыхъ трехъ лѣтъ. Отъ взноса ежегодно по *три* руб. не освобождаются и члены-учредители.

§ 5. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб. Не внесшіе этой суммы въ теченіе первыхъ двухъ мѣсяцевъ года считаются выбывшими изъ членовъ общества, съ сохраненіемъ, впрочемъ, права опять вступить въ оное.

§ 6. Званія почетныхъ членовъ, кромѣ того, удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, содѣйствующія достиженію цѣлей общества или значительными матеріальными пожертвованіями, или особенно полезною своею дѣятельностью.

III. Средства общества, ихъ храненіе и употребленіе.

§ 7. Средства общества составляются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ; б) изъ единовременныхъ взносовъ и пожертвованій деньгами и вещами; в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній и другихъ законами дозволяемыхъ предпріятій.

Примѣчаніе. Пожертвованія принимаются или въ училищѣ, гдѣ для записыванія ихъ имѣется особая шнуровая книга, или уполномоченными отъ распорядительнаго комитета членами общества, которымъ выдаются въ такомъ случаѣ, для вписыванія пожертвованій, прошнурованныя книжки за подписью предсѣдателя общества.

§ 8. Изъ взносовъ почетныхъ членовъ и изъ 10%, отчисляемыхъ со всѣхъ прочихъ денежныхъ взносовъ и пожертвованій, составляется запасный капиталъ общества. Капиталъ этотъ, по мѣрѣ накопленія, обращается въ процентныя бумаги и остается неприкосновеннымъ; могутъ же быть расходуемы только проценты съ онаго.

§ 9. Капиталъ общества хранится въ мѣстномъ казначействѣ, буде со стороны послѣдняго не встрѣтится къ тому препятствій, или же въ одномъ изъ кредитныхъ установленій.

§ 10. Расходованіе суммъ общества производится по опредѣленіямъ распорядительнаго комитета, вслѣдствіе ходатайства: или а) педагогическаго совѣта училища, или б) одного изъ членовъ общества, или в) самихъ нуждающихся учениковъ.

IV. Управленіе дѣлами общества.

§ 11. Дѣлами общества управляетъ общее собраніе членовъ, какъ дѣйствительныхъ, такъ и почетныхъ, при помощи распорядительнаго комитета.

§ 12. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Обыкновенныя созываются въ началѣ каждаго учебнаго года, около 15 сентября, чрезвычайныя же — по мѣрѣ на-

добности, по опредѣленію распорядительнаго комитета, или заявленію 10 дѣйствительныхъ членовъ.

§ 13. Предметы занятій общихъ собраній составляютъ: а) избраніе почетныхъ членовъ, на основаніи § 6, членовъ распорядительнаго комитета, ихъ кандидатовъ и членовъ ревизіонной коммиссіи; б) разсмотрѣніе отчетовъ распорядительнаго комитета и ревизіонной коммиссіи; в) обсужденіе предложенныхъ членами вопросовъ, и г) всякое измѣненіе устава.

§ 14. О предстоящемъ общемъ собраніи членовъ общества каждый разъ должно быть объявлено предсѣдателемъ распорядительнаго комитета и, по крайней мѣрѣ, за пять дней до самаго собранія. Общее собраніе считается состоявшимся, если въ оное явятся $^3/_5$ всего количества членовъ. Если же число явившихся членовъ будетъ менѣе $^3/_5$, тогда дѣлается вторичный вызовъ и за симъ общее собраніе почитается состоявшимся, каково бы ни было число присутствующихъ членовъ.

§ 15. Всѣ обсуждаемыя въ общемъ собраніи дѣла рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ вопросовъ, касающихся измѣненія устава и закрытія общества, для чего требуется непремѣнно присутствіе въ собраніи не менѣе $^2/_3$ находящихся въ Шемахѣ членовъ и согласіе не менѣе $^2/_3$ присутствующихъ въ собраніи.

§ 16. Годичные отчеты общества, по разсмотрѣніи ревизіонною коммиссіею и утвержденіи общимъ собраніемъ, представляются г. Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа и публикуются въ газетѣ „Кавказъ“ и „Бакинскихъ извѣстіяхъ“.

§ 17. Распорядительный комитетъ состоитъ: изъ двухъ непремѣнныхъ, восьми выборныхъ членовъ и четырехъ кандидатовъ. Непремѣнные члены суть: учитель-инспекторъ и одинъ изъ преподавателей училища, избираемый педагогическимъ совѣтомъ на одинъ годъ. Выборные члены и кандидаты избираются общимъ собраніемъ на одинъ годъ изъ числа всѣхъ членовъ, имѣющихъ жительство въ Шемахѣ.

§ 18. Распорядительный комитетъ избираетъ изъ своей среды предсѣдателя, его товарища, казначея и дѣлопроизводителя. На мѣста выбывшихъ членовъ распорядительнаго комитета поступаютъ кандидаты по очереди.

§ 19. Всѣ лица, участвующія въ распорядительномъ комитетѣ, служатъ дѣлу безвозмездно и отвѣчаютъ за сохранность имущества общества.

§ 20. Распорядительный комитетъ собирается по мѣрѣ надобности, по усмотрѣнію предсѣдателя, или же вслѣдствіе заявленія трехъ членовъ комитета.

Примѣчаніе. Комитету предоставляется приглашать въ свои засѣданія, по мѣрѣ надобности, и другихъ членовъ общества, которые въ такомъ случаѣ пользуются правомъ голоса при обсужденіи тѣхъ дѣлъ, для которыхъ они приглашены.

§ 21. На обязанности распорядительнаго комитета лежитъ: а) обсужденіе степени нуждъ учениковъ училища; б) оказаніе имъ необходимой помощи, въ размѣрѣ дѣйствительной надобности и сообразно съ средствами общества; в) изысканіе мѣръ къ увеличенію матеріальныхъ средствъ общества; г) свидѣтельствованіе суммъ общества, въ сроки и способами по усмотрѣнію самого комитета; д) выдача и провѣрка сборныхъ книжекъ для пожертвованій; е) сношеніе съ подлежащими мѣстами и лицами, и ж) составленіе отчета за истекшій годъ.

§ 22. Предсѣдатель распорядительнаго комитета назначаетъ время и мѣсто засѣданій комитета и общихъ собраній, наблюдаетъ за порядкомъ при обсужденіи въ комитетѣ дѣлъ, за исполненіемъ опредѣленій комитета и общихъ собраній и подписываетъ исходящія бумаги и сборныя книжки. Для общихъ собраній избирается особый предсѣдатель изъ числа явившихся въ собраніе членовъ, причемъ въ предсѣдатели общаго собранія не могутъ быть избираемы: предсѣдатель распорядительнаго комитета и члены распорядительнаго комитета.

§ 23. Товарищъ предсѣдателя, въ случаѣ болѣзни или

отсутствія послѣдняго, вступаетъ во всѣ его права и обязанности по дѣламъ общества.

§ 24. Казначей общества принимаетъ поступающіе въ общество денежные взносы и другія пожертвованія, выдаетъ въ пріемѣ ихъ, за своею скрѣпою квитанціи, подписанныя предсѣдателемъ, ведетъ шнуровыя книги общества, какъ приходо-расходныя, такъ и матеріальныя, производитъ, по распоряженію предсѣдателя, основанному на опредѣленіи распорядительнаго комитета, всѣ денежныя операціи и выдачи, какъ деньгами, такъ и вещами.

§ 25. Дѣлопроизводитель составляетъ протоколы засѣданій комитета и общихъ собраній, и завѣдываетъ всею письменною частью по дѣламъ общества; на его же обязанности лежитъ составленіе обзора годичной дѣятельности комитета.

§ 26. Дѣла комитета рѣшаются большинствомъ голосовъ, и рѣшенія получаютъ силу только при участіи не менѣе 5 членовъ.

§ 27. На измѣненіе и дополненіе устава испрашивается разрѣшеніе въ установленномъ порядкѣ.

§ 28. Общество имѣетъ печать съ надписью: „Шемахинское общество вспомоществованія учащимся“.

V. О закрытіи общества.

§ 29. Если по какимъ либо обстоятельствамъ общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ обращается, по опредѣленію общаго собранія, на употребленіе, соотвѣтствующее цѣли общества.

318. (8 декабря 1880 года, № 7165). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Относительно пріема въ пансіоны гимназій 15-льтнихъ кандидатовъ, учащихся не въ тѣхъ гимназіяхъ, въ которыхъ они числятся кандидатами.*

Въ утвержденномъ 25 іюня 1867 года Государемъ

Великимъ Княземъ Намѣстникомъ положеніи объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ § 54 гласитъ: „Возрастъ для принятія казеннокоштныхъ воспитанниковъ въ пансіоны при Кавказскихъ учебныхъ заведеніяхъ опредѣляется отъ 9 до 15 лѣтъ; перешедшіе же сей возрастъ не принимаются въ пансіонъ и исключаются изъ кандидатскихъ списковъ; но если кандидатъ, коему минуло уже 15 лѣтъ, обучается въ той же самой гимназіи, въ пансіонъ которой долженъ поступить, и при отличномъ поведеніи оказываетъ такіе же успѣхи, то педагогическій совѣтъ можетъ ходатайствовать о принятіи его въ пансіонъ и по миованіи ему 15 лѣтъ".

Руководствуясь симъ постановленіемъ, педагогическій совѣтъ Кутаисской гимназіи, при назначеніи на открывающіяся вакансіи казеннокоштныхъ воспитанниковъ очередныхъ кандидатовъ, исключаетъ изъ кандидатскихъ списковъ и тѣхъ 15-лѣтнихъ юношей, которые учатся въ Кутаисской прогимназіи, хотя они по поведенію и успѣхамъ отвѣчаютъ выраженнымъ выше условіямъ поступленія въ пансіонъ по миованіи 15 лѣтъ.

Находя несправедливымъ лишать казеннаго содержанія тѣхъ кандидатовъ, которые не состоятъ учениками гимназіи потому, главнымъ образомъ, что не успѣли туда поступить за недостаткомъ мѣстъ, и имѣя въ виду, что курсъ прогимназическій совершенно одинаковъ съ курсомъ первыхъ четырехъ классовъ гимназіи, я имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника принимать въ пансіоны гимназій кандидатовъ, коимъ минуло 15 лѣтъ, при соблюденіи вышеозначеннаго условія, и изъ тѣхъ учениковъ, которые, состоя кандидатами по пансіону въ одной гимназіи, учатся въ прогимназіяхъ или въ другихъ гимназіяхъ Округа.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество соизволилъ. *П. Пещуровъ*".

319. (14 декабря 1880 года, № 7327). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ увеличеніи платы за право ученія въ Душетско-Тіонетскомъ начальномъ двухклассномъ училищѣ.*

По поводу возбужденнаго Директоромъ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи вопроса о необходимости назначенія въ Душетско-Тіонетское начальное двухклассное училище еще одного преподавателя и объ изысканіи источника на выдачу этому преподавателю содержанія, Душетское городское общество постановило: получаемую отъ учебнаго вѣдомства за городское зданіе, въ которомъ помѣщается училище и смотритель онаго, плату, въ количествѣ 400 руб. въ годъ, обратить въ содержаніе предполагаемому преподавателю, оставивъ ремонтъ зданія на обязанности училища.

При обсужденіи управленіемъ Учебнаго Округа переданнаго Департаментомъ Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго означеннаго постановленія Душетскаго городского общества, былъ поставленъ вопросъ о томъ, можетъ ли Душетско-Тіонетское училище принять на себя постоянный ремонтъ зданія, въ которомъ оно помѣщается, и оказалось, что другихъ средствъ для сего, кромѣ сбора за ученіе, названное училище не имѣетъ; а такъ какъ и эти средства весьма незначительны, то является необходимость въ увеличеніи платы за ученіе съ *трехъ* до *пяти* руб. въ годъ съ ученика. Объ этомъ я увѣдомилъ 20 февраля сего года, за № 1002, Департаментъ Главнаго Управленія, который, 18 минувшаго ноября, за № 12147, сообщилъ мнѣ, что содержаніе моего отзыва было сообщено Тифлисскому Губернатору для предложенія онаго на обсужденіе Душетскаго городского общества и что, какъ увѣдомилъ Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ Бѣльскій, общество жителей гор. Душета не изъявляетъ желанія принять на свой счетъ расходы по ремонтировкѣ зданія Душетско-Тіонетскаго училища, находя для себя болѣе

выгоднымъ прибавить плату за право ученія на каждаго ученика по *два* руб.

Докладывая о вышеизложенномъ Вашему Превосходительству и руководствуясь § 87 положенія объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ 1867 года, на основаніи коего въ казенныхъ начальныхъ училищахъ можетъ быть вводима плата за обученіе по представленію Главнаго Инспектора, а нынѣ Попечителя, съ разрѣшенія Намѣстника, я имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя на увеличеніе, съ 1 января 1881 года, въ Душетско-Тіонетскомъ начальномъ двухклассномъ училищѣ сбора платы за право ученія съ *трехъ* до *пяти* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество соизволилъ. *П. Пещуровъ*".

320. (22 декабря 1880 года, № 7557). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи въ уроч. Манглисъ двухкласснаго нормальнаго сельскаго училища.*

Въ силу Высочайше утвержденнаго 6 мая 1875 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, предположено было открыть въ урочищѣ Манглисѣ еще въ 1876 году двухклассное сельское нормальное училище, для чего, съ соизволенія Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго, и вносится ежегодно въ смѣту доходовъ и расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края по 1.300 руб., но училище по настоящее время не открыто потому, что Манглисское общество, не смотря на всѣ принятыя дирекціею училищъ мѣры, не отводило необходимаго для училища и учителей помѣщенія. Нынѣ г. Тифлисскій Губернаторъ, при отзывѣ отъ 21 октября сего года, за № 5381, препроводилъ къ Директору народныхъ училищъ Тифлисской губерніи приговоръ об-

щества селенія Манглисъ, по которому оно обязывается теперь же отвести собственно подъ училище помѣщеніе, нынѣ занимаемое Манглисскимъ сельскимъ управленіемъ, а для учителей нанимать особыя квартиры; кромѣ того, общество принимаетъ на себя снабженіе училища и квартиръ учителей дровами и наемъ для училища сторожа. Въ виду сего, Директоръ училищъ Тифлисской губерніи ходатайствуетъ о разрѣшеніи открыть въ Манглисѣ, съ 1 января 1881 года, двухклассное сельское нормальное училище.

Докладывая Вашему Превосходительству, что въ виду полученныхъ отъ Директора народныхъ училищъ Тифлисской губерніи дополнительныхъ свѣдѣній о возможности помѣстить на первое время означенное училище въ отведенномъ Манглисскимъ обществомъ домѣ, а также и о томъ, что домъ этотъ будетъ расширенъ въ помѣщеніи на имѣющіяся для сего средства въ каникулярное время будущаго года, я признаю полезнымъ открыть оное училище съ 1 наступающаго января, —имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать на осуществленіе сего соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Высочество соизволилъ разрѣшить. *П. Пещуровъ*“.

321. (28 декабря 1880 года, № 7720). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О назначеніи второго помощника учителю-смотрителю Николаевскаго (въ Тифлисѣ) начальнаго двухкласснаго училища.*

На основаніи положенія объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ 1867 года, въ Тифлисѣ (на Авлабарѣ) существуетъ двухклассное начальное училище, личный составъ коего составляютъ: учитель (онъ же смотритель), его помощникъ и законоучитель, пользующіеся служебными правами и пре-

имуществами, предоставленными лицамъ, служащимъ по учебной части въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ. Нынѣ Директоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи вошелъ ко мнѣ съ представленіемъ о назначеніи въ названное училище второго помощника учителю и смотрителю, съ утвержденіемъ представленнаго имъ лица, имѣющаго требуемое закономъ образованіе, въ государственной учебной службѣ. Въ основаніе сего представленія Директоромъ принято существованіе при Николаевскомъ начальномъ училищѣ параллельнаго отдѣленія къ I классу, съ учениками котораго и занимается второй помощникъ учителя.

Справки: 1) Высочайше утвержденными положеніемъ Комитета Министровъ отъ 12 сентября 1862 года, мнѣніемъ Государственнаго Совѣта отъ 18 іюня 1863 года и положеніемъ Главнаго Правленія училищъ отъ 22 іюня 1863 года, Попечителямъ Учебныхъ Округовъ предоставлено: разрѣшеніе, по опредѣленіямъ попечительскихъ совѣтовъ, введенія въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ дополнительныхъ курсовъ, сообразно мѣстнымъ потребностямъ, также раздѣленіе классовъ на отдѣленія, если потребный на сей предметъ расходъ можетъ быть покрытъ собственными средствами учебнаго заведенія и если цифра расхода не превышаетъ суммы, предоставленной разрѣшенію Попечителя. 2) На жалованье и квартирныя сверхштатному помощнику учителя-смотрителя Николаевскаго начальнаго двухкласснаго училища отчисляется пособіемъ доходамъ Закавказскаго края по 390 руб. въ годъ изъ спеціальныхъ средствъ училища, суммы собираемой за право ученія.

Принимая въ основаніе, что во первыхъ, прописанными въ справкѣ Высочайшими повелѣніями разрѣшено раздѣленіе классовъ въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ на отдѣленія, и во вторыхъ, что штаты начальныхъ училищъ въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ утверждены Государемъ

Великимъ Княземъ Намѣстникомъ, по предоставленной Его Высочеству власти, на основаніи мнѣнія Государственнаго Совѣта, Высочайше утвержденнаго 15 мая 1867 года, о преобразованіи учебныхъ заведеній на Кавказѣ и за Кавказомъ, я съ своей стороны признавалъ бы возможнымъ назначить второго помощника учителю-смотрителю Николаевскаго начальнаго училища съ правами и преимуществами, предоставленными сей должности штатами 25 іюня 1867 года, на что, какъ равно и на утвержденіе распоряженія управленія Учебнаго Округа о постоянномъ отчисленіи изъ спеціальныхъ средствъ по 390 руб. въ годъ на жалованье и квартирныя названному помощнику, имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать соизволеніе Государя Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго.

На подлинномъ докладѣ написано: „Государь Намѣстникъ соизволилъ. *Г.-Л. Старосельскій*“.

322. (10 сентября 1880 года, № 10389). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Объ осмотрѣ учебныхъ заведеній по учрежденіямъ Императрицы Маріи и Министерства Народнаго Просвѣщенія инспектирующими лицами обоихъ вѣдомствъ.*

Въ виду того, что значительное число женскихъ учебныхъ заведеній, кромѣ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, находится въ завѣдываніи Собственной Его Императорскаго Величества канцеляріи по учрежденіямъ Императрицы Маріи, коммиссія, разсматривавшая отчетъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія за 1878 годъ, признала существенно важнымъ установленіе единства въ направленіи однородныхъ заведеній обоихъ вѣдомствъ и поэтому нашла весьма желательнымъ, чтобы по временамъ лица вѣдомства означенной канцеляріи осматривали женскія учебныя заведенія Министерства Народнаго Просвѣщенія, и об-

ратно, пользуясь взаимно дѣлаемыми полезными замѣчаніями. Такое мнѣніе коммиссіи удостоилось Высочайшаго Его Императорскаго Величества одобренія.

Во исполненіе Высочайшей воли и по соглашенію съ исправляющимъ должность Главноуправляющаго Собственною Его Императорскаго Величества канцеляріею по учрежденіямъ Императрицы Маріи, г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, отъ 10 сентября 1880 года, за № 10389, увѣдомляетъ:

1) что правомъ посѣщенія заведеній, причисленныхъ къ учрежденіямъ Императрицы Маріи, могутъ пользоваться слѣдующія лица, принадлежащія къ учебному вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія: Попечители учебныхъ округовъ, ихъ Помощники, Окружные Инспекторы, а равно и другія лица, снабженныя предписаніями о семъ отъ Министерства или Попечителя учебнаго округа;

2) что право посѣщенія учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія со стороны лицъ, служащихъ по учрежденіямъ Императрицы Маріи, предоставлено главнымъ начальствомъ сихъ учрежденій: чиновникамъ особыхъ порученій при Главноуправляющемъ Собственною Его Величества канцеляріею по учрежденіямъ Императрицы Маріи, которымъ сіе будетъ поручено, Инспектору женскихъ гимназій, находящихся въ сѣверо-западномъ и юго-западномъ краяхъ, и начальникамъ всѣхъ прочихъ женскихъ гимназій, а равно и другимъ лицамъ, снабженнымъ предписаніями о семъ отъ Главноуправляющаго канцеляріею, и

3) что посѣщенія должностными лицами одного вѣдомства учебныхъ заведеній другого вѣдомства могутъ имѣть мѣсто не иначе, какъ съ вѣдома ближайшаго начальства тѣхъ заведеній.

При этомъ г. Управляющій Министерствомъ Народнаго

Просвѣщенія просить доносить обо всемъ томъ, что, при посѣщеніи учебныхъ заведеній вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи, обратило бы на себя особенное вниманіе посѣщающихъ и могло бы найти полезное примѣненіе къ учебнымъ заведеніямъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

323. (23 декабря 1880 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи въ гор. Шушѣ шестикласснаго реальнаго училища.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, объ учрежденіи въ гор. Шушѣ, Елисаветпольской губерніи, шестикласснаго реальнаго училища, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Учредить въ гор. Шушѣ шестиклассное реальное училище съ основнымъ отдѣленіемъ и химико-техническимъ отдѣленіемъ дополнительнаго класса и съ приготовительнымъ классомъ, на основаніи ст. 3 Высочайше утвержденныхъ 22 ноября 1873 года правилъ о примѣненіи къ учебнымъ заведеніямъ Кавказскаго Учебнаго Округа общихъ уставовъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

2) Проектъ штата означеннаго училища представить на Высочайшее Его Императорскаго Величества утвержденіе и, въ случаѣ воспослѣдованія онаго, привести въ дѣйствіе порядкомъ, опредѣленнымъ въ нижеслѣдующей статьѣ.

3) Въ дополненіе къ жертвуемой Шушинскимъ городскимъ обществомъ на содержаніе училища въ пособіе казнѣ суммѣ 7.500 руб., отпускать, на счетъ мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края, по *двадцати одной тысячѣ пятисотъ*

семидесяти пяти руб. въ годъ, съ предоставленіемъ Его Императорскому Высочеству Намѣстнику Кавказскому права распорядиться о внесеніи этой суммы въ мѣстную расходную смѣту тогда, когда это окажется возможнымъ по состоянію мѣстныхъ доходовъ.

4) Могущіе образоваться остатки отъ содержанія реальнаго училища въ гор. Шушѣ раздѣлять ежегодно на двѣ части, съ тѣмъ чтобы одна часть, соотвѣтствующая ассигнованію изъ доходовъ края, передавалась, на общемъ основаніи, въ казну, а другая предоставлялась въ распоряженіе общества, для употребленія на нужды училища.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою написано: *„Быть по сему“*.

Въ С.-Петербургѣ, 23 декабря 1880 года.

Штатъ Шушинскаго шестикласснаго реальнаго училища.

	Число лицъ.	Число уроковъ.	Содержаніе въ годъ. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартирныхъ.	Всего.	Классы и разряды. По должности.	По мундиру.	По пенсіи.
Директоръ	1	—	1.080	720	Каз. кв.	1.800	V	V	По учебной службѣ.
Инспекторъ	1	—	780	520	Каз. кв.	1.300	VI	VII	
Учители:									
Русскаго языка, словесности и логики	1	22	12.170	—	2.160	14.330	VIII	VIII	
Новаго иностраннаго языка	1	22							
Другого новаго языка	1	18							
Математики, механики и черченія	3	46							
Естественной исторіи, физики и химіи	1	16							
Географіи и исторіи	1	16							
Рисованія и чистописанія	1	22							
Классные наставники	4	—	160	—	—	640			
Ихъ помощники	2	—	300	—	90	780	X	X	
Врачъ	1	—	300	—	—	300	VIII	VIII	По мед. ч.
На уроки по закону Божію, магометанскому вѣроученію и мѣстнымъ языкамъ	—	—	—	—	—	1.500			
На плату учителямъ пѣнія и гимнастики	—	—	—	—	—	500			

	Число лицъ.	Число уроковъ.	Содержаніе въ годъ. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартирныхъ	Всего.	Классы и разряды. По должности.	По мундиру.	По пенсіи.
Письмоводитель	1	—	200	200	60	460	X	X	VIII
На канцелярскіе расходы.....	—	—	—	—	—	100			
На учебныя пособія..... ...	—	—	—	—	—	800			
Секретарь совѣта и библіотекарь.	2	—	120	—	—	240			
На приготовительный классъ	—	—	—	—	—	1.100			
На содержаніе дома, наемъ прислуги и другіе хозяйственные расходы	—	—	—	—	—	2.000			
	21	—	—	—	—	25.850			
Химико-техническое отдѣленіе дополнительнаго класса.									
Добавочное содержаніе:									
Директору.	—	—	120	80	—	200			По учебн. ст.
Инспектору	—	—	120	80	—	200			
Одному штатному учителю	1	12	900	—	240	1.140	VIII	VIII	
За 16 дополнительныхъ уроковъ .	—	16	960	—	—	960			
Классному наставнику.....	1	—	160	—	—	160			
Лаборанту.	1	—	300	—	90	390	X	X	
На учебныя пособія.....	—	—	—	—	—	175			
	3	—	—	—	—	3.225			
Итого на содержаніе Шушинскаго шестикласнаго реальнаго училища съ основнымъ отдѣленіемъ и химико-техническимъ отдѣленіемъ дополнительнаго класса..	—	-	—	—	—	29.075			

Примѣчанія. 1) Въ виду разноплеменности населенія, приглашаются для преподаванія закона Божія православнаго и армяно-григоріанскаго священники, а для преподаванія магометанскаго вѣроученія мулла; на вознагражденіе ихъ назначается 1.140 руб.; остальные 360 руб. (изъ общей штатной суммы 1.500 руб.) употребляются на вознагражденіе за преподаваніе мѣстныхъ языковъ. 2) Училище помѣщается въ домѣ, отведенномъ Шушинскимъ городскимъ обществомъ. 2) Въ счетъ исчисленныхъ по сему штату суммъ отпускается изъ мѣстныхъ доходовъ края 21.575 руб. и изъ средствъ Шушинскаго городского общества 7.500 руб.

324. (7 января 1881 года). Распоряженіе Намѣстника Кавказскаго: *Объ утвержденіи устава общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Горійскаго городского училища.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*".
Намѣстникъ Кавказскій, Генералъ-Фельдмаршалъ Михаилъ.
Тифлисъ, 7 января 1881 года.

Уставъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Горійскаго четырехкласснаго городского училища.

I. Цѣль общества.

§ 1. Общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ Горійскаго четырехкласснаго городского училища.

§ 2. Означенная помощь можетъ состоять: а) во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за ученіе; б) въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій; в) въ доставленіи имъ одежды, квартиры и медицинской помощи; г) въ выдачѣ бѣднѣйшимъ ученикамъ училища, окончившимъ съ успѣхомъ училищный курсъ, единовременныхъ пособій при переходѣ ихъ въ среднія учебныя заведенія.

II. Составъ общества.

§ 3. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ и членовъ-соревнователей, коими могутъ быть совершеннолѣтнія лица обоего пола всѣхъ званій и состояній, безъ различія народности и мѣстожительства. Число тѣхъ и другихъ не ограничено.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб. Не внесшіе подписной суммы считаются выбывшими изъ членовъ общества, съ сохраненіемъ права опять вступить въ оное по внесеніи обязательной платы.

§ 5. Званіе почетнаго члена общества принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не мѣнѣе *десяти* руб.

§ 6. Лица, оказавшія обществу особыя услуги, пріобрѣтаютъ званіе почетнаго члена и независимо отъ опредѣлен-

наго взноса, но не иначе, какъ по баллотировкѣ въ общемъ собраніи членовъ и большинству голосовъ, не менѣе двухъ третей.

§ 7. Лицо, внесшее въ кассу общества въ продолженіи двухъ лѣтъ по *тридцати* руб. ежегодно, или же единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., получаетъ пожизненно званіе почетнаго члена.

§ 8. Члены-соревнователи платятъ по 50 коп. въ годъ.

§ 9. Члены общества обязываются, по мѣрѣ возможности, содѣйствовать цѣли и пользамъ онаго.

III. Средства общества, ихъ храненіе и употребленіе.

§ 10. Средства общества составляются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ; б) изъ единовременныхъ взносовъ и пожертвованій деньгами, книгами и другими предметами, соотвѣтствующими цѣлямъ общества; в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній; изъ денегъ, уплачиваемыхъ лицами, пожелавшими замѣнить праздничные визиты пожертвованіями въ пользу учениковъ, и другихъ законами дозволяемыхъ предпріятій.

Примѣчаніе 1. Пожертвованія принимаются или въ училищѣ, гдѣ для записыванія ихъ имѣется особая шнуровая книга, или уполномоченными отъ распорядительнаго комитета членами общества, которымъ выдаются въ этомъ случаѣ, для вписыванія пожертвованій, прошнурованныя книжки, за подписью предсѣдателя распорядительнаго комитета.

Примѣчаніе 2. Вещи и учебныя пособія, пожертвованныя обществу, хранятся въ помѣщеніи училища въ особомъ шкафѣ.

§ 11. Свободныя суммы общества должны быть обращаемы въ процентныя государственныя бумаги.

§ 12. Расходованіе суммъ производится по опредѣленіямъ распорядительнаго комитета, вслѣдствіе ходатайства:

а) педагогическаго совѣта училища, б) одного изъ членовъ общества, или в) самихъ нуждающихся учениковъ.

IV. Управленіе дѣлами общества.

§ 13. Дѣлами общества завѣдываютъ и управляютъ: общее собраніе членовъ, какъ дѣйствительныхъ, такъ и почетныхъ, и распорядительный комитетъ.

§ 14. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Обыкновенныя созываются въ концѣ апрѣля, чрезвычайныя же по мѣрѣ надобности, по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію 10 дѣйствительныхъ членовъ, или по требованію ревизіонной коммиссіи, состоящей изъ трехъ членовъ, выбираемыхъ изъ дѣйствительныхъ членовъ общества.

§ 15. Предметы занятій общихъ собраній составляютъ: а) избраніе почетныхъ членовъ, на основаніи § 6, членовъ распорядительнаго комитета и кандидатовъ и членовъ ревизіонной коммиссіи; б) разсмотрѣніе отчетовъ распорядительнаго комитета и ревизіонной коммиссіи; в) обсужденіе способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ и вообще обсужденіе предложенныхъ членами вопросовъ; г) всякое измѣненіе устава.

§ 16. Собраніе считается состоявшимся, если явилась одна треть членовъ, находящихся на лицо въ городѣ Гори. Въ случаѣ неявки такового числа членовъ, общее собраніе созывается вторично и въ такомъ случаѣ рѣшенія его признаются дѣйствительными, при какомъ бы то ни было числѣ присутствующихъ членовъ.

Примѣчаніе 1. Приглашенія на обыкновенныя и чрезвычайныя общія собранія дѣлаются черезъ мѣстныя газеты, или особыми объявленіями.

Примѣчаніе 2. Предсѣдательство въ обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ собраніяхъ возлагается на предсѣдателя, избираемаго каждый разъ изъ числа явившихся въ собраніе чле-

новъ, причемъ въ предсѣдатели общаго собранія не могутъ быть избираемы предсѣдатель распорядительнаго комитета и члены онаго.

§ 17. Всѣ обсуждаемыя въ общемъ собраніи дѣла рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ вопросовъ измѣненія устава и закрытія общества, для чего требуется не менѣе $^2/_3$ находящихся въ Гори членовъ и согласіе не менѣе $^2/_3$ присутствующихъ въ собраніи.

§ 18. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ трехъ непремѣнныхъ, четырехъ выборныхъ членовъ и четырехъ кандидатовъ. Непремѣнные члены суть: Инспекторъ городского училища и два преподавателя того же училища, по выбору совѣта на одинъ годъ. Выборные члены и кандидаты избираются общимъ собраніемъ на одинъ годъ изъ числа всѣхъ членовъ, живущихъ постоянно въ Гори.

§ 19. Распорядительный комитетъ избираетъ изъ своей среды предсѣдателя, его товарища, казначея и дѣлопроизводителя. Каждое изъ избранныхъ лицъ можетъ отказаться отъ своего званія во всякое время, заявивъ только о семъ предварительно комитету. На мѣста выбывшихъ членовъ распорядительнаго комитета поступаютъ кандидаты по очереди.

§ 20. Всѣ лица, участвующія въ распорядительномъ комитетѣ, служатъ дѣлу общества безвозмездно; но на канцелярскія и другія потребности расходуется комитетомъ потребная сумма.

§ 21. Распорядительный комитетъ собирается по мѣрѣ надобности, по усмотрѣнію предсѣдателя, или же вслѣдствіе заявленія трехъ членовъ комитета.

Примѣчаніе. Комитету предоставляется приглашать въ свои засѣданія, по мѣрѣ надобности, и другихъ членовъ общества, которые тогда пользуются правомъ голоса при обсужденіи тѣхъ дѣлъ, для которыхъ они приглашены.

§ 22. На обязанности распорядительнаго комитета ле-

житъ: а) обсужденіе степени нуждъ учениковъ училища; б) оказаніе имъ необходимой помощи, въ размѣрѣ дѣйствительной надобности и сообразно съ средствами общества; в) изысканіе мѣръ къ увеличенію матеріальныхъ средствъ общества; г) свидѣтельствованіе суммъ общества въ сроки и способами, по усмотрѣнію самого комитета; д) выдача и провѣрка сборныхъ книжекъ для пожертвованій; е) сношеніе съ подлежащими мѣстами и лицами, и ж) составленіе отчета за истекшій годъ.

Примѣчаніе. Занятія распорядительнаго комитета распредѣляются членами онаго по взаимному соглашенію.

§ 23. Предсѣдатель распорядительнаго комитета назначаетъ время и мѣсто засѣданій комитета и общихъ собраній, наблюдаетъ за порядкомъ при обсужденіи въ нихъ дѣлъ, за исполненіемъ опредѣленій комитета и общихъ собраній и подписываетъ исходящія бумаги и сборныя книжки.

§ 24. Товарищъ предсѣдателя, въ случаѣ болѣзни или отсутствія послѣдняго, вступаетъ во всѣ его права и обязанности по дѣламъ общества.

§ 25. Казначей общества принимаетъ поступающіе въ общество денежные взносы и другія пожертвованія, выдаетъ въ пріемѣ ихъ за своею скрѣпою квитанціи, подписанныя предсѣдателемъ, ведетъ шнуровыя книги общества, какъ приходо-расходныя, такъ и матеріальныя, производитъ по распоряженію предсѣдателя, основанному на опредѣленіи распорядительнаго комитета, всѣ денежныя операціи и выдачи, какъ деньгами, такъ и вещами.

§ 26. Дѣлопроизводитель составляетъ протоколы засѣданій комитета и общихъ собраній и завѣдываетъ всею письменною частью по дѣламъ общества; на его же обязанности лежитъ составленіе обзора годичной дѣятельности комитета.

§ 27. Дѣла комитета рѣшаются большинствомъ голосовъ и рѣшенія получаютъ силу только при участіи не менѣе че-

тырехъ человѣкъ; при равенствѣ голосовъ, мнѣнія предсѣдателя даютъ перевѣсъ.

§ 28. Общество имѣетъ печать, съ надписью: „Общество вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Горійскаго городского училища".

V. О закрытіи общества.

§ 29. Если по какимъ либо обстоятельствамъ общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ обращается въ фондъ для учениковъ Горійскаго городского училища, въ распоряженіе коего онъ и поступаетъ.

325. (17 января 1881 года, № 300). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О выдачѣ воспитанникамъ конвикта Кутаисской прогимназіи стипендій по 130 руб. въ годъ.*

Высочайше утвержденнымъ въ 6 день мая 1875 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта, между прочимъ, постановлено: для доставленія дѣтямъ бѣдныхъ дворянъ и другихъ почетныхъ сословій Закавказскаго края средствъ къ образованію отпускать изъ мѣстныхъ доходовъ края по 2.600 руб. въ годъ на учрежденіе при Кутаисской прогимназіи конвикта на 20 мальчиковъ. Ученики учрежденнаго на семъ основаніи конвикта при названной прогимназіи въ маѣ 1878 года помѣщены, съ разрѣшенія Государя Великаго Князя Намѣстника, временно при пансіонѣ Кутаисской гимназіи, за невозможностью содержать ихъ въ отдѣльномъ домѣ при прогимназіи на тѣ небольшія средства, которыя ассигнованы на конвиктъ, именно по 130 руб. въ годъ на мальчика. Но такъ какъ, при тѣснотѣ помѣщенія гимназическаго пансіона, оказалось также невозможнымъ дать конвикту особое отъ пансіона помѣщеніе, то пришлось помѣстить конвикторовъ не при пансіонѣ, какъ предполагалось, а въ самомъ пансіонѣ, т. е. сдѣлать ихъ полными пансіонерами гимназіи. Поэтому началь-

ству гимназіи приходится отказывать, по неимѣнію мѣстъ, въ пріемѣ своекоштныхъ воспитанниковъ, которые платили бы по 250 руб. въ годъ, вслѣдствіе чего гимназія теряетъ на каждомъ воспитанникѣ конвикта по 120 руб. въ годъ, хотя по необходимости расходуетъ на нихъ то же, что и на другихъ пансіонеровъ.

Педагогическій совѣтъ Кутаисской гимназіи, имѣя въ виду, что на содержаніе каждаго конвиктера потребно въ годъ, сверхъ отпускаемыхъ 130 руб., по 70 руб., а на 20— 1.400 руб., возбудилъ ходатайство о добавленіи этой суммы, или же объ уменьшеніи числа конвиктеровъ съ 20 до 13. При обсужденіи сего ходатайства въ состоящемъ при мнѣ совѣтѣ признано необходимымъ руководствоваться утвержденными Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ 19 марта 1876 года правилами для пріема въ конвикты дѣтей, въ 6-ой статьѣ коихъ сказано: „Суммы, назначенныя на содержаніе конвиктовъ, составляютъ только субсидію отъ правительства, которая увеличена быть не можетъ; въ случаѣ же недостатка средствъ, Попечителю Округа предоставляется призвать родителей и родственниковъ воспитанниковъ къ участію въ ихъ содержаніи и опредѣлить размѣръ этого участія".

Хотя къ осуществленію сего и приняты были соотвѣтствующія мѣры, но такъ какъ родители и родственники конвиктеровъ въ минувшемъ 1880 году не приняли участія въ отпускѣ добавочной на содержаніе воспитанниковъ суммы, равно и Кутаисскій предводитель дворянства не далъ никакого отвѣта Директору гимназіи на оффиціальное приглашеніе его отнести недостающую на содержаніе конвикта сумму 1.400 руб. въ годъ на счетъ прибылей мѣстнаго банка, то педагогическій совѣтъ нынѣ ходатайствуетъ о разрѣшеніи, вмѣсто принятія въ пансіонъ конвиктеровъ на открывающіяся вакансіи, выдавать кандидатамъ по 130 руб. въ годъ, въ видѣ стипендій.

Соглашаясь съ доводами педагогическаго совѣта Кутаисской гимназіи о невозможности при настоящей дороговизнѣ содержать въ пансіонѣ воспитанника на 130 руб. въ годъ, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать разрѣшеніе Государя Великаго Князя Намѣстника принимать въ конвиктъ на полное содержаніе наравнѣ съ воспитанниками гимназіи только тѣхъ кандидатовъ, родители или родственники коихъ согласятся доплачивать отъ себя въ гимназическія суммы по 70 руб. въ годъ на каждаго, въ противномъ же случаѣ отпускаемые казною на содержаніе конвиктера 130 руб. въ годъ выдавать на руки, въ видѣ стипендій, въ сроки, какіе признаетъ удобными гимназическое начальство, съ моего предварительнаго утвержденія.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

326. (15 января 1881 года, № 207). Отношеніе Оберъ-прокурора Святѣйшаго Синода г. Начальнику Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго: *Объ утвержденіи программы по закону Божію для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій.*

Въ минувшемъ году Святѣйшимъ Синодомъ былъ возбужденъ вопросъ о составленіи нормальныхъ программъ преподаванія закона Божія православнаго исповѣданія въ свѣтскихъ учебныхъ заведеніяхъ, сообразно роду и цѣли сихъ заведеній, съ тѣмъ чтобы таковыми программами, по утвержденіи ихъ, на будущее время руководствовались и вновь открываемыя учебныя заведенія, безъ представленія на утвержденіе Синода программъ закона Божія для каждаго изъ заведеній въ отдѣльности; вслѣдствіе сего и сообщено было Министерствамъ и Главноуправляющимъ отдѣльными частями, въ вѣдѣніи коихъ состоятъ свѣтскія учебныя заведенія, о

составленіи и представленіи на утвержденіе Святѣйшаго Синода нормальныхъ программъ закона Божія въ подвѣдомственныхъ имъ учебныхъ заведеніяхъ.

Изъ сопоставленія полученныхъ за симъ отзывовъ по этому предмету оказалось, что для всѣхъ типовъ учебныхъ заведеній существуютъ программы по преподаванію закона Божія, исключая начальныхъ училищъ, для которыхъ таковыхъ программъ еще не было составлено, и что въ этихъ послѣднихъ училищахъ законъ Божій преподается или по программамъ, утвержденнымъ Святѣйшимъ Синодомъ для другого типа заведеній (именно двухклассныхъ сельскихъ и трехклассныхъ городскихъ училищъ и приготовительныхъ классовъ гимназій), или по программамъ, составленнымъ мѣстными училищными совѣтами, отъ чего происходитъ немалая разница въ объемѣ преподаваемаго курса въ разныхъ школахъ одной и той же степени.

Вслѣдствіе сего, признано необходимымъ составить нормальную программу по преподаванію закона Божія для низшихъ училищъ различныхъ наименованій и всѣхъ вѣдомствъ съ трехгодичнымъ курсомъ, каковы: сельскія, приходскія, городскія одноклассныя начальныя училища и пріюты, ученики которыхъ пользуются по отбыванію воинской повинности льготными правами IV разряда.

По составленіи нынѣ таковой программы, признанной Святѣйшимъ Синодомъ достаточною для преподаванія закона Божія въ одноклассныхъ съ трехгодичнымъ курсомъ начальныхъ училищахъ различныхъ наименованій и вѣдомствъ, имѣю честь препроводить оную къ Вашему Превосходительству въ копіи, вмѣстѣ съ объяснительною къ сей программѣ запискою.

Программа по предмету закона Божія для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ.

Первый годъ ученія.

Объясненіе молитвъ: 1) Во имя Отца, и Сына, и Свя-

таго Духа; 2) Господи, Іисусе Христе, Сыне Божій, помилуй насъ; 3) Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ; 4) Царю Небесный; 5) Святый Боже; 6) Слава Отцу, и Сыну, и Святому Духу; 7) Господи помилуй; 8) Пресвятая Троице; 9) Отче нашъ; 10) Къ Тебѣ, Владыко Человѣколюбче; 11) Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ; 12) Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ; 13) Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ; 14) Богородице Дѣво, радуйся; 15) Достойно есть, яко воистину; 16) Спаси, Господи, люди Твоя; 17) Ангеле, хранителю мой святый, отъ всякаго зла сохрани мя; 18) Святый (имя), моли Бога о мнѣ; 19) Спаси, Господи, и помилуй (имена); 20) Упокой, Господи, усопшихъ рабовъ Твоихъ (имена).

Второй годъ.

Священная исторія ветхаго и новаго завѣта: 1) Сотвореніе міра; 2) Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе Спасителя и наказаніе за грѣхъ; 3) Всемірный потопъ; 4) Дѣти Ноя, столпотвореніе, появленіе идолопоклонства; 5) Аврааамъ: призваніе его и жертвоприношеніе Исаака; 6) Іосифъ; 7) Моисей; 8) Пасха еврейская; 9) Законъ Божій, данный евреямъ при Синаѣ; 10) Цари Давидъ и Соломонъ; 11) Пророкъ Илія; 12) Пророкъ Елисей; 13) Пророкъ Даніилъ; 14) Мученики за вѣру и отечество—Маккавеи. 15) Рождество Богородицы и введеніе Ея во храмъ; 16) Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвы; 17) Рождество Христово; 18) Сретеніе Господне; 19) Іоаннъ Предтеча; 20) Крещеніе Господне. Чудеса Іисуса Христа: 21) Бракъ въ Канѣ; 22) Исцѣленіе разслабленнаго при купели; 23) Воскрешеніе сына Наинской вдовы; 24) Укрощеніе бури на озерѣ; 25) Чудесное насыщеніе народа пятью хлѣбами; 26) Хожденіе Іисуса Христа по водамъ; 27) Исцѣленіе бѣсноватой дочери хананеянки; 28) Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Ученіе Христа Спасителя: 29) Заповѣдь Христа о любви къ Богу и къ ближнему; 30) Притча о милосердомъ самарянинѣ; 31) Ученіе о путяхъ

къ блаженству; 32) Ученіе о Промыслѣ Божіемъ; 33) Ученіе о неосужденіи ближняго; 34) Ученіе о силѣ молитвы; 35) Притча о мытарѣ и фарисеѣ; 36) Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ заимодавцѣ; 37) Притча о блудномъ сынѣ; 38) Притча о талантахъ; 39) Ученіе Іисуса Христа о второмъ пришествіи и страшномъ судѣ. 40) Преображеніе Господне; 41) Воскрешеніе Лазаря; 42) Входъ Христа въ Іерусалимъ; 43) Тайная вечеря; 44) Страданія, смерть и погребеніе Іисуса Христа; 45) Воскресеніе Христово; 46) Вознесеніе Христово; 47) Сошествіе Св. Духа; 48) Успеніе Божіей Матери; 49) Воздвиженіе Креста Господня. 50) Крещеніе Руси.

Третій годъ.

1. Объясненіе символа вѣры и десяти заповѣдей.

2. Ознакомленіе съ церковнымъ богослуженіемъ: а) устройство христіанскаго храма и принадлежности богослуженія; б) краткое объясненіе литургіи; в) главнѣйшія дѣйствія при совершеніи таинствъ.

3. Повтореніе всего курса.

Объяснительная записка къ программѣ элементарнаго курса по закону Божію для начальныхъ училищъ.

Въ элементарный курсъ закона Божія вошли повседневныя молитвы, важнѣйшія событія священной исторіи, символъ вѣры, заповѣди и главнѣйшія дѣйствія христіанскаго богослуженія, съ свѣдѣніями о христіанскомъ храмѣ. Всѣ эти предметы введены въ элементарный курсъ на столько, на сколько они доступны для дѣтей перваго учебнаго возраста и на сколько необходимы для внушенія имъ основныхъ положеній вѣры и нравственности, для развитія въ нихъ религіознаго чувства и молитвеннаго настроенія и для объясненія имъ главныхъ дѣйствій общественнаго богослуженія, въ которомъ они принимаютъ участіе. Такъ какъ курсъ начальнаго училища продолжается три года, то и программа для него по закону Божію раздѣлена на три отдѣла, такъ что-

бы каждый годъ ученія давалъ законченный курсъ по этому предмету.

Въ первый годъ ученія предположено пройти повседневныя молитвы; молитвъ перечислено немного: требованіе знанія наизусть большаго числа молитвъ было бы обременительно для дѣтей, поступающихъ въ училище безграмотными, и нецѣлесообразно въ религіозно-педагогическомъ отношеніи. Такъ какъ въ молитвахъ выражаются христіанскія вѣрованія, чувства и стремленія, то дитя, изучивъ ихъ съ доступнымъ своему возрасту пониманіемъ, получитъ первыя элементарныя знанія о христіанской вѣрѣ въ полномъ, хотя и необширномъ объемѣ.

Во второмъ году ученія дѣти пройдутъ разсказы изъ священной исторіи ветхаго и новаго завѣта. Въ священно-историческихъ фактахъ заключены также всѣ основныя положенія христіанства, которыя выражены и въ молитвахъ; въ этихъ разсказахъ учащіеся почерпнутъ данныя для болѣе полнаго и глубокаго пониманія молитвъ, изученныхъ ими въ первомъ году.

Въ третьемъ году ученія дѣти возводятся на болѣе высокую ступень религіознаго знанія; тѣ же истины вѣры и нравственности, которыя составляютъ душу ихъ молитвъ, которыя даютъ внутренній духовный смыслъ священно-историческимъ событіямъ, будутъ преподаны имъ въ формѣ догматической—въ символѣ вѣры и десяти заповѣдяхъ. Въ это же время они, какъ члены христіанскаго общества, ознакомятся и съ главнѣйшими дѣйствіями общественнаго богослуженія.

Таково взаимное отношеніе всѣхъ частей элементарнаго курса закона Божія.

Метода преподаванія этого курса опредѣляется отношеніемъ предмета закона Божія къ душѣ человѣка и ко всѣмъ проявленіямъ его духовной жизни. При преподаваніи всякаго

другого предмета учитель сообщаетъ ученику нѣчто новое, ему невѣдомое, чуждое; тамъ на первомъ планѣ стоитъ обученіе, т. е. сообщеніе тѣхъ или другихъ опредѣленныхъ знаній, понятій, правилъ, и потому первая забота учителя приблизить преподаваемый предметъ къ пониманію ученика, ввести новыя знанія въ рядъ другихъ его понятій и знаній. Законъ же Божій не есть предметъ совершенно новый для ребенка, чуждый ему: основы вѣры и нравственности лежатъ въ душѣ каждаго дитяти; онѣ заключаются въ образѣ Божіемъ, ему присущемъ, слышатся во внушеніяхъ его совѣсти; кромѣ того, христіанскій ребенокъ растетъ и развивается въ средѣ христіанъ, съ самаго рожденія своего проникается духомъ христіанства, постепенно, незамѣтно и для себя, и для другихъ, свыкается съ христіанскими обычаями. Дѣло преподавателя—раскрывать это вложенное въ душу ребенка содержаніе его вѣры, развивать и питать нравственно-религіозное его чувство, уяснять ему то, что онъ перенимаетъ отъ другихъ путемъ безсознательнаго подражанія; посему преподаватель долженъ, главнымъ образомъ, заботиться не о суммѣ сообщаемыхъ знаній, а о томъ, чтобы учащійся изъ каждаго его урока вынесъ мысль, чувство, стремленіе, способныя служить ему сѣменемъ жизни нравственно-религіозной.

При изученіи молитвъ преподаватель долженъ стараться не о томъ только, чтобы дѣти затвердили слова молитвы и поняли внѣшній, такъ сказать, смыслъ ихъ, а о томъ, чтобы вызвать изъ сердца дѣтей тѣ молитвенныя расположенія, для которыхъ слова молитвы служатъ выраженіемъ. Желательно, чтобы объясненіе молитвъ не имѣло даже вида урока, а было пастырской бесѣдой съ дѣтьми о душевныхъ ихъ нуждахъ, стремленіяхъ, вѣрованіяхъ, которыя находятъ въ молитвѣ самое естественное для себя выраженіе.

При изученіи священной исторіи преподаватель долженъ обращать главное вниманіе на событія и ученіе новаго за-

вѣта, касаясь событій ветхозавѣтныхъ только въ той мѣрѣ, въ какой это необходимо для пониманія новаго завѣта, и притомъ не ограничиваться сообщеніемъ только отрывочныхъ фактовъ, а указывать, на сколько это возможно, на связь ихъ съ христіанскою вѣрою, съ домостроительствомъ нашего спасенія.

При объясненіи краткаго катихизиса, т. е. символа вѣры и заповѣдей, избѣгать сухости катихизическихъ положеній и богословскихъ тонкостей, а излагать догматы вѣры и правила нравственности въ живой объяснительной рѣчи, показывая органическую связь ихъ съ религіозною жизнью рода человѣческаго, на сколько она знакома дѣтямъ изъ священно-историческихъ разсказовъ, и съ жизнью самихъ дѣтей, на сколько она проявляется въ ихъ молитвахъ, въ поступкахъ, въ движеніяхъ ихъ совѣсти и религіознаго чувства.

Пріемы, какими должно руководиться при сообщеніи дѣтямъ предлагаемой программы по указанной методѣ, должны быть предоставлены свободному выбору преподавателя. Но при семъ представляется потребнымъ сдѣлать слѣдующія общія указанія:

1) При объясненіи молитвъ преподаватель сообщитъ дѣтямъ самыя общія понятія о Богѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣсущіи, всемогуществѣ, премудрости и благости, объ Его любвеобильномъ Промыслѣ надъ всѣмъ сотвореннымъ, объ ангелахъ, душѣ человѣка, созданной по образу Божію, о совѣсти, грѣхопаденіи людей и ихъ погибели, скажетъ имъ о Богѣ Сынѣ, Спасителѣ нашемъ, о Богѣ Духѣ Святомъ, освящающемъ душу людей, вѣрующихъ во Христа, о нашей потребности молиться Богу во всѣхъ обстоятельствахъ жизни, о внѣшнихъ знакахъ молитвы, особенно о крестномъ знаменіи, о молитвѣ дома предъ иконами и въ храмѣ, о молитвахъ къ Богоматери и святымъ, о молитвѣ за живыхъ и умершихъ.

2) Каждой объясняемой молитвѣ должна предшествовать

бесѣда преподавателя, которая ввела бы ребенка во внутреннее содержаніе молитвы, такъ чтобы объясняемая молитва вытекала изъ этой бесѣды какъ естественное слѣдствіе. Предметомъ такой бесѣды можетъ служить или бытовой разсказъ изъ жизни дѣтей и семьи, или повѣствованіе изъ священной исторіи и жизни святыхъ угодниковъ Божіихъ.

3) При изученіи каждой молитвы въ отдѣльности предлагается слѣдовать такому порядку: а) прочтеніе цѣлой молитвы, разумѣется, осмысленное и прочувствованное; б) указаніе главныхъ мыслей, заключающихся въ молитвѣ; в) объясненіе встрѣчающихся въ ней непонятныхъ словъ и выраженій; г) переводъ, или возможно краткій и близкій къ тексту перифразъ молитвы; д) переспрашиваніе учениковъ при помощи наводящихъ и находящихся въ тѣсной логической между собою связи вопросовъ, касающихся не только словъ молитвы, но и предмета вступительной бесѣды; е) постепенное обобщеніе вопросовъ, и ж) заучиваніе молитвы наизусть, въ первой половинѣ года—со словъ учителя, а во второй—при пособіи книги.

4) Проходя священную исторію, преподаватель не долженъ забывать повторенія молитвъ, выученныхъ въ первый годъ, и при этомъ долженъ, пользуясь историческими разсказами, способствовать болѣе полному пониманію дѣтьми этихъ молитвъ. Напр., молитва Господня будетъ полнѣе понята дѣтьми при ознакомленіи ихъ съ ученіемъ Христа Спасителя.

5) При изученіи священной исторіи преподаватель долженъ подготовлять учениковъ къ пониманію курса слѣдующаго года и для этого: а) при разсказахъ о священно-историческихъ событіяхъ указывать на заключающіяся въ нихъ истины вѣры и нравственности, и б) при разсказѣ о тѣхъ событіяхъ, съ воспоминаніемъ которыхъ соединены христіанскіе праздники, показывать связь ихъ съ богослуженіемъ.

6) При объясненіи символа вѣры и заповѣдей слѣдуетъ

повторять все пройденное, пользуясь при этомъ связью членовъ символа или заповѣдей съ тѣмъ или другимъ священно-историческимъ разсказомъ или молитвою, уже извѣстными дѣтямъ.

7) При ознакомленіи дѣтей съ богослуженіемъ преподаватель долженъ, главнымъ образомъ, показать, о чемъ подобаетъ молиться въ то или другое время церковной службы, и посему не долженъ вдаваться въ уставныя частности и археологическія изслѣдованія, а символическое значеніе священныхъ предметовъ и обрядовъ разъяснять въ такой только мѣрѣ, въ какой символизмъ этотъ ясно вытекаетъ изъ сопоставленія обрядовъ, молитвъ и пѣснопѣній объясняемой службы. Такъ, при объясненіи литургіи преподаватель можетъ ограничиться указаніемъ важнѣйшихъ дѣйствій службы, съ очевидною ясностью напоминающихъ событія жизни Христа Спасителя, и объясненіемъ важнѣйшихъ возгласовъ и молитвъ, входящихъ въ составъ ея. При объясненіи богослуженія онъ ознакомитъ дѣтей и съ важнѣйшими пѣснопѣніями церковными, изъ коихъ нѣкоторыя полезно было бы заучить дѣтямъ и наизусть. Ектеніи должны быть прочитаны дѣтямъ съ объясненіемъ; заучиваніе же ихъ наизусть не обязательно.

Примѣчаніе. Желательно, чтобы преподаватели закона Божія по возможности пріучали дѣтей къ церковному пѣнію.

8) Употребленіе при прохожденіи элементарнаго курса закона Божія наглядныхъ пособій, каковы: картины изъ священной исторіи, географическія карты, изображенія различныхъ мѣстностей и священныхъ предметовъ, рекомендуется какъ весьма полезное.

9) Преподаватели не преминутъ знакомить своихъ учениковъ съ текстомъ священнаго писанія, прочитывая съ ними воскресныя и праздничныя евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ, и сообщать имъ свѣдѣнія о святыняхъ и о жизни святыхъ, особо чтимыхъ въ извѣстной мѣстности.

10) Преподаватели имѣютъ право перемѣщать, по педагогическимъ соображеніямъ, нѣкоторые частные отдѣлы изъ одного года обученія въ другой.

327. (17 сентября 1880 года, № 10666). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ утвержденія ходатайствъ педагогическихъ совѣтовъ учительскихъ семинарій касательно взысканія казенныхъ стипендій или освобожденія отъ взноса оныхъ.*

Циркулярнымъ предложеніемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, отъ 5 апрѣля 1877 года, за № 3963, относительно взысканія казенныхъ стипендій съ тѣхъ воспитанниковъ учительскихъ семинарій, кои оставятъ семинаріи до окончанія курса, или же по окончаніи курса не пожелаютъ прослужить въ должности учителя обязательный срокъ, между прочимъ, установлено, что если воспитанникъ выходитъ изъ семинаріи до окончанія курса по своей волѣ, то педагогическій совѣтъ семинаріи, подробно обсудивъ причины такого выхода, имѣетъ право или ходатайствовать объ освобожденіи воспитанника отъ взноса стипендіи, или признать справедливымъ требованіе взноса стипендіи. То же правило соблюдается и въ случаѣ удаленія воспитанника изъ семинаріи по опредѣленію совѣта, а равно по отношенію къ воспитанникамъ, кои при окончаніи курса окажутся мало успѣвшими и потому, на основаніи ст. 22 инструкціи для учительскихъ семинарій, не получатъ свидѣтельства на званіе учителя и, слѣдовательно, права на обученіе въ начальныхъ училищахъ. Причемъ педагогическій совѣтъ семинаріи, въ донесеніи Попечителю учебнаго округа о своемъ рѣшеніи, долженъ подробно изложить мотивы того или другого рѣшенія. При примѣненіи на практикѣ упомянутаго циркуляра въ одномъ изъ учебныхъ округовъ возникъ вопросъ: кому принадлежитъ право окончательнаго утвержденія постановленій совѣтовъ по этимъ

дѣламъ: Попечителю ли округа, или Министерству Народнаго Просвѣщенія, а также если это право принадлежитъ Попечителю учебнаго округа, то обязано ли учебно-окружное начальство объ увольненіи воспитанниковъ, со взысканіемъ или безъ взысканія казенныхъ стипендій, доносить Министерству.

Разсмотрѣвъ сей вопросъ и принимая во вниманіе, что для разрѣшенія въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ ходатайства семинаріи касательно взысканія казенныхъ стипендій или освобожденія отъ взноса оныхъ необходимо ближайшее соображеніе личныхъ условій и особенностей положенія того или другого стипендіата, Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищъ Министра, Тайный Совѣтникъ Марковъ, призналъ цѣлесообразнымъ утвержденіе постановленій педагогическихъ совѣтовъ учительскихъ семинарій по настоящему предмету предоставить гг. Попечителямъ учебныхъ округовъ, не обязывая при этомъ окружныя начальства объ увольненіи воспитанниковъ, со взысканіемъ или безъ взысканія стипендій, доносить Министерству Народнаго Просвѣщенія.

328. (4 февраля 1881 года, № 598). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Объ учебномъ планѣ начальной школы въ средѣ туземнаго населенія и о постановкѣ въ ней русскаго языка.*

Гг. Директорамъ народныхъ училищъ Тифлисской, Кутаисской, Эриванско-Елисаветпольской и Бакинско-Дагестанской дирекцій.

Препровождая при семъ протоколъ засѣданія попечительскаго совѣта Кавказскаго Учебнаго Округа, 12 декабря 1880 года, объ учебномъ планѣ начальной школы въ средѣ туземнаго населенія и о постановкѣ въ ней русскаго языка, каковой планъ одобренъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ Кавказскимъ, имѣю честь просить Ва-

ше Высокородіе разослать этотъ планъ во всѣ подвѣдомственныя Вамъ туземныя школы и предложить завѣдывающимъ оными принять его, какъ обязательный для всѣхъ туземныхъ школъ Закавказскаго края, къ руководству и надлежащему исполненію.

Протоколъ засѣданія попечительскаго совѣта Кавказскаго Учебнаго Округа, 12 декабря 1880 года.

Г. предсѣдатель предложилъ на обсужденіе совѣта: 1) отчетъ о временныхъ педагогическихъ курсахъ для народныхъ учителей Кутаисской губерніи, и 2) рапортъ Директора народныхъ училищъ той же губерніи, содержащій разрѣшеніе тѣхъ вопросовъ, которые предложены были г. Попечителемъ Округа на обсужденіе во время курсовъ. Изъ этихъ вопросовъ подвергнуты обсужденію въ попечительскомъ совѣтѣ слѣдующіе два: 1) вопросъ о томъ, въ какомъ возрастѣ дѣти могутъ поступать въ народную школу, и 2) вопросъ о положеніи русскаго языка въ тѣхъ школахъ, гдѣ большинство учащихся принадлежитъ не къ русской національности.

I. По первому вопросу, попечительскій совѣтъ призналъ неправильнымъ рѣшеніе съѣзда учителей Кутаисской губерніи: „принимать въ школы дѣтей лишь отъ 7 до 12 лѣтъ, а если окажутся дѣти высшаго возраста—предлагать обществамъ устраивать вечернія курсы за отдѣльную плату“. Совѣтъ находитъ, что необходимо избѣгать всего того, что могло бы затруднить народу доступъ въ школу, особенно же въ Закавказскомъ краѣ, гдѣ просвѣщеніе еще такъ мало распространено, и поэтому полагаетъ не дѣлать никакихъ ограниченій относительно возраста поступающихъ въ школы дѣтей. Въ виду же того, что между учащимися въ народныхъ школахъ могутъ быть такіе, которые имѣютъ въ виду продолжать образованіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыя принимаются только дѣти, не перешедшія извѣстнаго возраста, совѣтъ нашелъ полезнымъ просить гг. Директоровъ народ-

ныхъ училищъ о распоряженіи, чтобы родители такихъ учащихся побуждались учителями сельскихъ школъ отдавать своихъ дѣтей въ школу возможно раньше, съ тѣмъ чтобы возрастъ дѣтей, по окончаніи ими курса народной школы, не послужилъ препятствіемъ къ пріему ихъ въ высшія училища.

II. По вопросу о постановкѣ русскаго языка въ туземныхъ школахъ, г. предсѣдатель предложилъ вниманію совѣта нижеслѣдующія свои соображенія и общій планъ организаціи преподаванія въ подобныхъ школахъ:

Постановленіе Кутаисскаго съѣзда о томъ, чтобы въ туземныхъ школахъ, съ учениками не русской національности, русскій языкъ преподавался лишь какъ предметъ преподаванія, и то только въ третій годъ пребыванія ученика въ школѣ, равносильно постановленію объ исключеніи этого предмета изъ начальныхъ школъ губерніи. Я видѣлъ школы, которыя были организованы еще до съѣзда, согласно съ указаннымъ постановленіемъ: въ нихъ мальчики едва умѣли безсознательно читать по русски, что не только для нихъ безполезно съ цѣлью практическаго употребленія этого языка, но даже и вредно въ воспитательномъ отношеніи, какъ вредно всякое безсознательное ученіе, притупляющее умственныя силы учащагося. Съѣздъ поступилъ бы цѣлесообразнѣе, еслибы постановилъ вовсе исключить русскій языкъ изъ начальныхъ школъ: тогда его постановленіе, по крайней мѣрѣ, не противорѣчило бы началамъ здравой педагогики, требующей учить дѣтей тому, что доступно ихъ пониманію, и притомъ такъ, чтобы время, потраченное на обученіе дѣтей тому или другому предмету, нельзя было считать потеряннымъ по достигнутымъ результатамъ.

Постановка русскаго языка въ начальныхъ школахъ, принятая съѣздомъ, противорѣчитъ также Высочайше утвержденнымъ мнѣніямъ Государственнаго Совѣта: 1) 15 мая 1867 года—о преобразованіи учебной части на Кавказѣ и за

Кавказомъ; 2) 19 февраля 1868 года—объ обязательности преподаванія русскаго языка во всѣхъ школахъ Имперіи, и 3) 22 ноября 1873 года—объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ. Всѣ три приведенные закона требуютъ преподаванія русскаго языка во всѣхъ начальныхъ школахъ и очевидно имѣютъ въ виду не безцѣльное преподаваніе этого предмета, а преподаваніе съ цѣлью изученія его на столько, чтобы дѣти, прошедшія положенный курсъ, могли достаточно понимать его и владѣть имъ. Такимъ образомъ, постановленіе съѣзда можетъ быть объяснено или незнаніемъ приведенныхъ законовъ, или непониманіемъ ихъ.

Но, независимо приведенныхъ мотивовъ, указывающихъ на неправильность постановки русскаго языка въ начальныхъ школахъ въ томъ видѣ, въ какомъ полагаетъ съѣздъ, я считаю необходимымъ указать еще на слѣдующіе:

1) Въ здѣшнихъ сельскихъ школахъ обучаются и будутъ обучаться не только дѣти, которыя ищутъ одной грамоты на родномъ языкѣ, но и такія, которыя желаютъ продолжать свое образованіе въ городскихъ и даже реальныхъ училищахъ, прогимназіяхъ и гимназіяхъ, мужскихъ и женскихъ. Между учащимися въ сельскихъ школахъ находятся не одни дѣти поселянъ, но и дѣти бѣдныхъ дворянъ и князей, которыя вообще стремятся въ высшія школы и для которыхъ такое образованіе даже необходимо по ихъ соціальному положенію. Поэтому сельская школа, по своему учебному курсу, не только можетъ, но и должна находиться въ тѣсной, органической связи съ высшими, сравнительно съ нею, школами; да и вообще связь между всѣми общеобразовательными школами должна быть возможно большею, въ интересахъ обществъ; поэтому, всякая начальная школа можетъ и должна быть не только общеобразовательною, но и подготовительною для первыхъ классовъ прогимназій, гимназій и реальныхъ училищъ. Но, такъ какъ въ эти классы дѣти принимаются при условіи

знанія ими русскаго языка на столько, на сколько это необходимо для того, чтобы они могли свободно по русски читать, писать и безъ затрудненія разсказывать прочитанныя статьи, доступныя дѣтскому возрасту, то поэтому и всякая, а слѣдовательно и сельская, начальная школа тогда только вполнѣ выполнитъ свою задачу, когда она будетъ выпускать своихъ учениковъ съ такою подготовкою; только тогда она можетъ считаться благоустроенною и цѣлесообразною, такъ какъ только тогда она будетъ удовлетворять потребностямъ общества и способствовать не къ уменьшенію, а къ увеличенію числа учащихся въ среднихъ заведеніяхъ и оканчивающихъ въ нихъ курсъ.

2) При осмотрѣ учебныхъ заведеній Округа вообще, и въ частности сельскихъ школъ, я имѣлъ случай убѣдиться, что сельскія общества жертвуютъ на школы болѣе или менѣе значительныя суммы не съ единственною цѣлью, чтобы дѣти ихъ учились родной грамотѣ, но и съ тѣмъ, чтобы они научились въ ней по русски; а нѣкоторыя изъ обществъ даже находятъ безполезнымъ существованіе школы, если въ ней дѣти не будутъ въ состояніи изучать русскій языкъ: они находятъ такое изученіе его практически для своихъ дѣтей полезнымъ. Поэтому, устройство школъ безъ русскаго языка, или, что то же самое, школъ съ постановкою, принятою Кутаисскимъ съѣздомъ, при которой изученіе его невозможно, а слѣдовательно, по меньшей мѣрѣ, и безполезно,—такое устройство прямо противорѣчитъ стремленіямъ сельскихъ обществъ и ихъ интересамъ.

3) Наконецъ, туземныя школы съ преподаваніемъ въ нихъ русскаго языка въ связи съ роднымъ языкомъ приведутъ къ цѣли, т. е. умственному развитію дѣтей, скорѣе, чѣмъ школы съ преподаваніемъ въ нихъ одного туземнаго языка, такъ какъ дѣти, изучая русскій языкъ въ связи съ роднымъ, усвоятъ и такія понятія изъ русскихъ сочиненій,

которыя еще не успѣли войти въ область литературы туземныхъ языковъ.

Изъ сказаннаго слѣдуетъ, что постановка русскаго языка въ Кавказскихъ сельскихъ училищахъ, принятая Кутаисскимъ съѣздомъ, во первыхъ, противорѣчитъ существующимъ законамъ; во вторыхъ, нарушаетъ связь сельской школы съ другими, высшими сравнительно съ нею, училищами и прямо направлена противъ интересовъ тѣхъ бѣдныхъ дворянъ и князей, которые бы желали приготовить своихъ дѣтей къ поступленію въ гимназіи и реальныя училища; въ третьихъ, она не удовлетворяетъ стремленіямъ и потребностямъ сельскихъ обществъ, изъ которыхъ нѣкоторыя учреждаютъ школы съ главною цѣлью изученія въ нихъ русскаго языка, и въ четвертыхъ наконецъ, она ослабляетъ возможность достиженія лучшаго умственнаго развитія дѣтей.

Нормальный курсъ ученія въ школѣ съ однимъ учителемъ можетъ быть трехлѣтній, такъ какъ одноклассная школа не можетъ имѣть болѣе трехъ отдѣленій, причемъ слабѣйшіе ученики отдѣленій могутъ быть оставляемы въ каждомъ изъ нихъ и на два года.

Основываясь на приведенныхъ соображеніяхъ, я полагалъ бы вести преподаваніе русскаго языка въ начальныхъ туземныхъ школахъ, для достиженія сколько нибудь положительныхъ результатовъ, такимъ образомъ, чтобы такое преподаваніе начиналось не съ третьяго, а съ перваго года пребыванія мальчика въ школѣ, и находилось въ возможно тѣсной связи съ преподаваніемъ родного языка, и чтобы оно для дѣтей было вполнѣ сознательнымъ и осмысленнымъ. Распредѣлить же по тремъ отдѣленіямъ преподаваніе обоихъ языковъ, т. е. родного и русскаго, и вообще всего учебнаго курса, я полагалъ бы слѣдующимъ образомъ:

Въ первомъ отдѣленіи.

Предметные уроки на родномъ языкѣ для ознакомленія

дѣтей съ названіями окружающихъ предметовъ и отчасти съ тѣмъ матеріаломъ, который входитъ въ составъ первой книжки для чтенія на родномъ языкѣ.

Письмо самыхъ простыхъ элементовъ буквъ родного языка. Черченіе простыхъ фигуръ.

Счетъ палочекъ, косточекъ и другихъ мелкихъ предметовъ до 100. Задачи на этихъ предметахъ до 10, по всѣмъ четыремъ ариѳметическимъ дѣйствіямъ.

Такія занятія происходятъ на родномъ языкѣ въ теченіе мѣсяца, при пособіи преимущественно видимыхъ предметовъ, или въ рѣдкихъ случаяхъ при пособіи картинъ.

По истеченіи мѣсяца начинается обученіе чтенію на родномъ языкѣ по звуковому способу, и притомъ въ связи съ письмомъ названій тѣхъ предметовъ, которыя дѣтьми усвоены на предметныхъ урокахъ. По ариѳметикѣ ученики рѣшаютъ письменныя задачи, сверхъ устныхъ, въ предѣлахъ отъ 1 до 20. Какъ чтеніе, такъ и письмо, происходятъ по первой книжкѣ для чтенія и продолжаются до тѣхъ поръ, пока дѣти не усвоятъ умѣнія свободно, хоть и медленно, читать и писать на родномъ языкѣ. На все это потребуется не болѣе 4—5 мѣсяцевъ, такъ что, при сколько нибудь умѣломъ учителѣ, учащіеся къ концу учебнаго года должны усвоить вполнѣ какъ процессъ чтенія и письма, такъ и умѣніе отвѣчать полными отвѣтами на всѣ вопросы, относящіеся къ прочитанному.

Священную исторію учащіеся въ теченіе перваго года должны пріучиться разсказывать на родномъ языкѣ по картинамъ (въ христіанскихъ школахъ).

Когда ученики уже нѣсколько освоятся съ чтеніемъ и письмомъ на родномъ языкѣ, т. е. примѣрно въ началѣ второго полугодія, они должны начать и изученіе устной русской рѣчи. Такое изученіе должно происходить ежедневно по $^1/_2$ или $^3/_4$ часа и продолжаться до конца учебнаго года. Оно

должно состоять въ ознакомленіи дѣтей на русскомъ языкѣ съ тѣмъ матеріаломъ, который уже они усвоили на родномъ языкѣ, т. е. съ названіями окружающихъ предметовъ, а также отчасти и съ матеріаломъ, входящимъ въ первую русскую книгу для чтенія, равно какъ съ русскимъ счетомъ.

Такимъ образомъ, дѣти, переходя во II отдѣленіе, должны будутъ: а) умѣть читать и писать на родномъ языкѣ; б) на родномъ и отчасти на русскомъ языкѣ знать счетъ до 100 и умѣть рѣшать простѣйшія ариѳметическія задачи въ предѣлахъ отъ 1 до 20; в) умѣть разсказывать главныя событія изъ священной исторіи на родномъ языкѣ по картинамъ, и г) ознакомиться съ нѣкоторымъ количествомъ русскихъ словъ и выраженій.

Во второмъ отдѣленіи.

Чтеніе, письмо, священная исторія (пространнѣе, чѣмъ въ первый годъ) и задачи до числа 100 ведутся на родномъ языкѣ, причемъ дѣти должны изучать наизусть произведенія родной литературы, доступныя дѣтскому пониманію, и умѣть писать ихъ безошибочно, а также разсказывать прочитанное.

По русскому языку чтеніе по звуковому способу, письмо и выучиваніе наизусть легчайшихъ и совершенно понятыхъ дѣтьми русскихъ статей по первой русской книжкѣ для чтенія. По ариѳметикѣ дѣти должны пріучаться рѣшать легчайшія задачи съ объясненіемъ и по русски. Священную исторію должны умѣть разсказывать на родномъ языкѣ.

При переходѣ же въ III отдѣленіе они должны: а) совершенно свободно читать, писать и умѣть разсказывать содержаніе прочитаннаго на родномъ языкѣ; б) умѣть разсказывать обстоятельно на родномъ языкѣ событія изъ священной исторіи; в) рѣшать несложныя ариѳметическія задачи до 100, съ объясненіемъ ихъ на родномъ языкѣ и, по возможности, по русски, и г) свободно читать и писать по русски, съ объясненіемъ прочитаннаго на родномъ языкѣ.

Въ третьемъ отдѣленіи.

Чтеніе и письмо русскою скорописью (по одной линейкѣ) разныхъ статей, съ переводомъ ихъ на родной языкъ. Устное и письменное изложеніе содержанія такихъ статей. Выучиваніе ихъ наизусть. Письменное изложеніе ихъ на родномъ языкѣ. Самостоятельное чтеніе книгъ на родномъ языкѣ и русскихъ, доступныхъ пониманію дѣтей.

Объясненіе главныхъ молитвъ, символа вѣры, 10 заповѣдей и молитвы Господней (въ православныхъ школахъ) на родномъ языкѣ. Выучиваніе всего этого наизусть. Объясненіе главныхъ частей литургіи на родномъ языкѣ.

Рѣшеніе различныхъ задачъ, относящихся къ простымъ и именованнымъ числамъ, съ объясненіемъ по русски и на родномъ языкѣ. Понятіе о дробяхъ.

Къ концу курса дѣти должны: а) свободно читать и писать на родномъ и русскомъ языкахъ, переводить дѣтскія статьи съ русскаго языка на родной и обратно, умѣть излагать прочитанное устно и письменно на обоихъ языкахъ; б) знать наизусть молитвы, а также понимать значеніе литургіи и главныхъ катехитическихъ истинъ и умѣть объяснить ихъ на родномъ языкѣ; в) рѣшать и умѣть объяснить на обоихъ языкахъ задачи, относящіяся къ четыремъ ариѳметическимъ дѣйствіямъ, и имѣть понятіе о дробяхъ.

Изъ приведеннаго краткаго перечня предметовъ преподаванія въ начальной школѣ съ дѣтьми не русской національности видно, что въ I отдѣленіи преподаваніе вообще происходитъ на родномъ языкѣ, съ русскимъ же языкомъ дѣти знакомятся только практически, устно, для пріученія ихъ къ русской рѣчи и правильному произношенію словъ и выраженій, а также для подготовленія матеріала для изученія русскаго языка въ слѣдующемъ отдѣленіи; во II отдѣленіи, хотя въ преподаваніи преобладаетъ родной языкъ, но оно ведется отчасти и на русскомъ, и наконецъ, въ III отдѣленіи пре-

подаваніе должно вестись преимущественно на русскомъ языкѣ, съ переводомъ всего изучаемаго на этомъ языкѣ на родной.

Очевидно, что только при такомъ соотношеніи обоихъ языковъ въ начальной школѣ возможно и изученіе ихъ для достаточнаго усвоенія дѣтьми и одного, и другого языка. Только при такомъ преподаваніи ученикъ, окончившій начальную школу, въ состояніи будетъ безпрепятственно слѣдовать за курсомъ, не только приготовительнаго, но и I классовъ здѣшнихъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Само собою разумѣется, что успѣхъ дѣла въ начальной школѣ зависитъ, главнымъ образомъ, отъ усердія учителя и искусства его въ преподаваніи. Усердный учитель, нѣтъ сомнѣнія, возбудитъ усердіе къ ученію и въ учащихся; но при этомъ онъ долженъ заботиться безусловно о слѣдующемъ:

1) Помня, что всякое ученіе только тогда благотворно, когда оно сознательно для учащихся, онъ долженъ стремиться къ тому, чтобы все преподаваемое въ школѣ было вполнѣ понято ими. Поэтому то все изучаемое дѣтьми по русски непремѣнно должно быть предварительно высказано ими на родномъ языкѣ.

2) Повтореніе учениками ошибокъ въ чтеніи и письмѣ замедляетъ ходъ ученія, а иногда даже и вредитъ ему. Поэтому, каждый благомыслящій преподаватель долженъ стараться предупреждать ошибки дѣтей, а если онѣ обнаружатся, то не оставлять ихъ безъ вниманія и заставлять учениковъ исправлять ихъ. При этомъ онъ долженъ руководить ихъ отвѣтами, а не отвѣчать за нихъ.

3) Самый естественный способъ къ усвоенію умѣнія говорить на какомъ бы то ни было языкѣ заключается въ частомъ повтореніи словъ и выраженій этого языка. Такъ маленькія дѣти выучиваются говорить на родномъ языкѣ; такъ и болѣе взрослыя дѣти усваиваютъ разговорные иностранные языки, иногда по два въ одно и то же время, при помощи гувер-

неровъ и гувернантокъ, иногда совершенно не знающихъ родного ихъ языка. Такой естественный способъ не только можетъ, но и долженъ быть примѣняемъ и въ изученію русскаго языка въ начальной школѣ. Но такъ какъ въ школѣ учитель имѣетъ дѣло съ массою учениковъ, то очевидно, что для частаго произнесенія ими словъ и выраженій новаго для нихъ языка онъ можетъ довольствоваться одиночными отвѣтами отдѣльныхъ учениковъ только изрѣдка, а долженъ требовать отъ класса правильныхъ, внятныхъ и громкихъ хоровыхъ повтореній изучаемыхъ словъ и выраженій по скамьямъ, одной или нѣсколькимъ. Только такимъ способомъ онъ, при достаточной энергіи и искусствѣ, можетъ достигнуть того, что каждый ученикъ, изъ массы примѣрно въ 50 учениковъ, будетъ упражняемъ въ произнесеніи изучаемыхъ фразъ въ теченіе 30, или даже 40 минутъ, во время каждаго часового урока, тогда какъ при изученіи языка обыкновеннымъ, теперь употребляемымъ въ разныхъ заведеніяхъ способомъ, на такое же произнесеніе онъ употребляетъ всего, среднимъ числомъ, 1 минуту, или 30 минутъ въ теченіе мѣсяца, при 6 урокахъ въ недѣлю, а при 3 урокахъ—всего полминуты. Изъ такой разницы легко понять, почему въ нашихъ заведеніяхъ съ такимъ трудомъ изучаются иностранные языки и, если изучаются до степени нѣкотораго пониманія читаемаго болѣе прилежными учениками, то изучаются, главнымъ образомъ, посредствомъ домашняго приготовленія уроковъ. У насъ стараются достигнуть изученія языковъ грамматическимъ, искусственнымъ способомъ, тогда какъ грамматика, какъ собраніе законовъ языка, должна бы служить вѣнцомъ усвоенія языка, достигнутаго естественнымъ способомъ. Во всякомъ случаѣ, грамматическій способъ можетъ быть пригоденъ только для людей развитыхъ, которымъ доступны отвлеченныя понятія—законы языка, но не для дѣтей. На основаніи приведенныхъ соображеній, учитель начальнаго училища обязанъ требовать отъ учениковъ и осмыслен-

наго хорового чтенія, и хоровыхъ отвѣтовъ по ариѳметикѣ. Къ одиночнымъ же отвѣтамъ слѣдуетъ прибѣгать преимущественно только для повѣрки того, какъ усвоено учениками прочитанное или произнесенное.

4) Предметомъ диктовокъ для учениковъ начальной школы должны быть статьи, прочитанныя ими и сознательно усвоенныя. При этомъ слѣдуетъ требовать отъ нихъ письма, совершенно правильнаго во всѣхъ отношеніяхъ.

5) Что касается изученія краткой исторіи, географіи, а также такъ называемаго родиновѣдѣнія, на родномъ языкѣ и русскомъ, то такое изученіе не можетъ быть обязательнымъ, такъ какъ опытъ показалъ, что дѣти въ 3 и даже 4 года едва въ состояніи усвоить хорошо и предметы, требуемые положеніемъ 24 мая 1874 года о начальныхъ училищахъ, т. е. чтеніе, письмо, первыя четыре дѣйствія ариѳметики и законъ Божій (краткій катехизисъ и священную исторію). Но въ здѣшнихъ школахъ, кромѣ названныхъ предметовъ, прибавляется и русскій языкъ, при веденіи всего преподаванія, главнымъ образомъ, на родномъ языкѣ.

Таковы главныя правила, которыми учитель начальной школы долженъ руководствоваться для достиженія положительныхъ результатовъ отъ своихъ занятій. Къ сожалѣнію, въ настоящее время нѣтъ такихъ руководствъ для здѣшнихъ начальныхъ школъ, которыя согласовались бы съ предлагаемымъ планомъ обученія; но всякій умный преподаватель можетъ воспользоваться для достиженія указанной цѣли и тѣми руководствами, которыя и теперь въ ходу въ здѣшнихъ школахъ; но при этомъ онъ обязанъ стараться дѣлать тщательный выборъ статей, пригодныхъ для дѣтскаго чтенія и изученія.

По обсужденіи вышеизложеннаго учебнаго плана начальной туземной школы, попечительскій совѣтъ постановилъ: а) планъ этотъ одобрить и сдѣлать обязательнымъ для всѣхъ туземныхъ школъ Закавказскаго края, непосредственно под-

чиненныхъ дирекціямъ народныхъ училищъ; о настоящемъ же постановленіи просить г. Попечителя Округа довести до свѣдѣнія Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Намѣстника Кавказскаго; б) сообразно съ предлагаемымъ планомъ, передѣлать представленныя Директоромъ народныхъ училищъ Кутаисской губерніи программы преподаванія въ народныхъ школахъ и сдѣлать эти программы также обязательными для всѣхъ дирекцій Закавказскаго края. Исправленіе программъ поручить коммиссіи, составленной изъ членовъ совѣта С. Н. Стрѣлецкаго и Н. С. Лихачева, при содѣйствіи и другихъ служащихъ въ Тифлисѣ, которые приглашены будутъ къ участію въ этомъ трудѣ названными двумя членами совѣта.

На докладѣ Попечителя Кавказскаго Учебнаго Округа г. Начальнику Главнаго Управленія Намѣстника Кавказскаго, отъ 22 декабря 1880 года, при коемъ былъ представленъ сей протоколъ для поднесенія на благоусмотрѣніе Его Императорскаго Высочества Государя Великаго Князя Намѣстника, послѣдовала 13 января 1881 года слѣдующая резолюція: „Государь Намѣстникъ изволилъ съ особымъ удовольствіемъ прочесть изложенный въ протоколѣ учебный планъ начальной школы въ средѣ туземнаго населенія и вполнѣ одобряетъ этотъ планъ, какъ строго соотвѣтствующій и здравымъ педагогическимъ требованіямъ, и тѣмъ началамъ, которыя въ отношеніи Кавказскихъ туземныхъ школъ установлены Высочайше одобренными соображеніями Его Высочества Намѣстника. *Г.-Л. Старосельскій*“.

329. (27 января 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О причисленіи учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа къ разрядамъ по отбыванію воинской повинности.*

Государственный Совѣтъ, въ Особомъ Присутствіи о воин-

ской повинности и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе временно-исправлявшаго должность Намѣстника Кавказскаго о причисленіи учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа къ разрядамъ по отбыванію воинской повинности, *мнѣніемъ положилъ:*

I. Разъяснить, что лица, получившія образованіе въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа, на которыя распространено дѣйствіе уставовъ учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, пользуются льготами по отбыванію воинской повинности, предоставленными воспитанникамъ однородныхъ заведеній означеннаго Министерства.

II. Въ дополненіе приложенія къ примѣчанію 4 при статьѣ 53 устава о воинской повинности (св. зак. т. IV кн. I, по прод. 1879 г.), постановить:

1) Александровскій учительскій институтъ (въ Тифлисѣ) причисляется, для окончившихъ въ немъ полный курсъ ученія, ко *второму* разряду учебныхъ заведеній по отбыванію воинской повинности. Воспитанникамъ, не окончившимъ полнаго курса въ означенномъ институтѣ, предоставляются права окончившихъ курсъ въ заведеніяхъ *третьяго* разряда.

2) Къ *третьему* разряду учебныхъ заведеній по отбыванію воинской повинности причисляются: а) Нальчикская горская школа; б) нормальныя двухклассныя сельскія училища въ предѣлахъ Закавказскаго края, содержимыя правительствомъ, и в) Прасковейское, Армавирское, Таманское, Уманское и Сацхенисское начальныя двухклассныя училища —для прошедшихъ въ сихъ заведеніяхъ полный курсъ ученія. Воспитанникамъ же, не окончившимъ курса въ означенныхъ училищахъ, но пробывшимъ въ нихъ не менѣе двухъ лѣтъ и получившимъ свидѣтельства о знаніи курса начальныхъ народныхъ училищъ, предоставляются права окончив-

щихъ курсъ въ заведеніяхъ *четвертаго* разряда. Тѣми же правами пользуются также не окончившіе курса въ Нальчикской горской школѣ.

330. (31 января 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ Карсскаго общества вспомоществованія учащимся.*

На подлинномъ написано:
„Утверждаю".
За Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ.*
Тифлисъ, 31 января 1881 года.

Уставъ Карсскаго общества вспомоществованія учащимся.

I. Цѣль общества.

§ 1. Учреждаемое общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь учащимся обоего пола въ русскихъ правительственныхъ училищахъ города Карса вообще, и преимущественно нуждающимся ученикамъ Карсскаго городского училища, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Означенная помощь можетъ состоять въ слѣдующемъ: a) во взносѣ за нуждающихся платы за ученіе; b) въ выдачѣ имъ книгъ и учебныхъ пособій; c) въ доставленіи имъ одежды, пищи, квартиры и другихъ способовъ къ успѣшному продолженію ученія; d) въ выдачѣ единовременныхъ пособій бѣднѣйшимъ изъ учащихся, перешедшимъ въ соотвѣтственно высшее заведеніе.

§ 3. При назначеніи учащимся пособій имѣется въ виду не одна бѣдность ихъ, но и способность къ ученію, а главное—прилежаніе и хорошее поведеніе.

II. Составъ общества.

§ 4. Общество состоитъ: a) изъ пожизненныхъ почетныхъ членовъ, внесшихъ единовременно въ пользу общества не менѣе *пятидесяти* руб.; b) изъ почетныхъ членовъ, вносящихъ въ кассу его не менѣе *десяти* руб. въ годъ; c) изъ дѣйствительныхъ членовъ, платящихъ въ годъ по *три* руб., и

d) изъ членовъ-соревнователей, вносящихъ ежегодно по *одному* руб. Число членовъ не ограничено.

Примѣчаніе. Членами общества могутъ быть всѣ, достигшія совершеннолѣтія, лица обоего пола, безъ различія званія, народности и мѣстожительства.

III. Средства общества.

§ 5. Средства общества образуются: a) изъ ежегодныхъ взносовъ членовъ; b) изъ единовременныхъ взносовъ пожизненныхъ почетныхъ членовъ; c) изъ единовременныхъ и случайныхъ доходовъ отъ устраиваемыхъ обществомъ публичныхъ чтеній, любительскихъ спектаклей, концертовъ и т. п., и d) изъ случайныхъ пожертвованій деньгами и учебными пособіями.

Примѣчаніе. Пожертвованія доставляются самими жертвующими уполномоченнымъ отъ общества членамъ его, которымъ выдаются прошнурованныя книги для вписыванія въ оныя получаемыхъ пожертвованій.

§ 6. Изъ взносовъ пожизненныхъ почетныхъ членовъ (§ 4, п. *b*), всѣхъ единовременныхъ пожертвованій свыше 50 руб. (§ 5, пп. *c* и *d*), равно изъ $10^0/_0$, отчисляемыхъ отъ всѣхъ прочихъ денежныхъ взносовъ и пожертвованій, составляется запасный капиталъ. Капиталъ этотъ, по мѣрѣ накопленія, обращается въ государственныя процентныя бумаги и остается неприкосновеннымъ; могутъ же быть расходуемы текущіе съ онаго проценты.

§ 7. Изъ свободныхъ суммъ общества до 150 руб. хранится у казначея общества, а остальныя деньги помѣщаются въ отдѣленіе Государственнаго Банка на текущій счетъ, или въ иное соотвѣтствующее учрежденіе, для храненія и приращенія процентами. Вещи и учебныя пособія, пожертвованныя обществу, хранятся въ особомъ шкафѣ въ библіотекѣ Карсскаго городского училища.

§ 8. Расходованіе суммъ общества производится по опре-

дѣленіямъ распорядительнаго комитета, вслѣдствіе ходатайства: a) педагогическаго совѣта училища; b) одного изъ членовъ общества или предсѣдателя, и c) самихъ нуждающихся учащихся.

IV. Управленіе дѣлами общества.

§ 9. Дѣлами общества управляетъ общее собраніе членовъ, какъ почетныхъ, такъ и дѣйствительныхъ, которые собираются во второй половинѣ декабря мѣсяца.

§ 10. Предметы занятій общихъ собраній составляютъ: a) выборъ членовъ распорядительнаго комитета; b) разсмотрѣніе отчета о дѣятельности общества за истекшій учебный годъ; c) обсужденіе способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ; d) назначеніе ревизіонной коммиссіи, которая, обревизовавъ книги распорядительнаго комитета, докладываетъ о результатѣ своей ревизіи общему собранію, и e) всякое измѣненіе устава.

§ 11. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности: или по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по письменному заявленію не менѣе 15 дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ общества, или по требованію ревизіонной коммиссіи, состоящей изъ трехъ членовъ, выбираемыхъ изъ среды дѣйствительныхъ членовъ общества.

Примѣчаніе 1. Приглашенія на общія и чрезвычайныя собранія дѣлаются черезъ мѣстныя газеты, или особыми объявленіями, отъ имени предсѣдателя распорядительнаго комитета или товарища его.

Примѣчаніе 2. Предсѣдательство въ общихъ и чрезвычайныхъ собраніяхъ возлагается на лицо, избираемое каждый разъ большинствомъ голосовъ.

§ 12. Текущими дѣлами общества завѣдываетъ распорядительный комитетъ. Онъ состоитъ изъ пяти дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ (§ 10, п. *a*) общества, трехъ кандидатовъ и секретаря, избираемаго на два года. Предсѣдатель и

члены распорядительнаго комитета не могутъ быть избираемы въ предсѣдательствующіе общихъ собраній.

§ 13. Въ числѣ пяти членовъ распорядительнаго комитета долженъ быть непремѣннымъ членомъ Инспекторъ городского училища.

§ 14. Распорядительный комитетъ выбираетъ изъ среды своей предсѣдателя, товарища его и казначея.

§ 15. Обязанности комитета слѣдующія: a) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣлей; b) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; c) обсужденіе нуждъ учащихся и оказаніе имъ своевременной помощи; d) сношеніе съ подлежащими мѣстами и лицами по дѣламъ общества; e) веденіе текущей отчетности о суммахъ общества и составленіе годовыхъ отчетовъ о дѣятельности его; f) созваніе обыкновенныхъ и экстренныхъ общихъ собраній.

§ 16. Въ общихъ собраніяхъ и комитетѣ дѣла рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ; голосъ предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 17. Всѣ лица, завѣдывающія дѣлами общества, исполняютъ свои обязанности безвозмездно.

§ 18. Годичный отчетъ общества, по разсмотрѣніи ревизіонною коммиссіею и утвержденіи общимъ собраніемъ, представляется Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа и публикуется въ мѣстныхъ оффиціальныхъ органахъ печати.

§ 19. Общество имѣетъ свою печать, съ надписью: „Карсское общество попеченія объ учащихся.“

V. О закрытіи общества.

§ 20. Если по какимъ либо обстоятельствамъ общество прекратитъ свои дѣйствія, то, доведя заранѣе о томъ до свѣдѣнія Попечителя Учебнаго Округа, предоставляетъ ему дать назначеніе, по своему усмотрѣнію, всему принадлежащему обществу капиталу.

331. (20 февраля 1881 году). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ установленіи однообразнаго размѣра платы за содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ и конвиктѣ при Закатальскомъ уѣздномъ училищѣ.*

На содержаніе 25 казеннокоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Закатальскаго уѣзднаго училища отпускается изъ казны по 100 руб. на каждаго, а своекоштные воспитанники платятъ по 120 руб. въ годъ; на содержаніе же 10 воспитанниковъ временно учрежденнаго при названномъ училищѣ конвикта казна отпускаетъ 1.300 руб., а своекоштные пансіонеры сего конвикта, на основаніи 7 ст. утвержденныхъ Государемъ Великимъ Княземъ Намѣстникомъ 19 марта 1876 года правилъ для пріема воспитанниковъ въ конвикты, обязаны платить по 150 руб. въ годъ.

Педагогическій совѣтъ Закатальскаго уѣзднаго училища, при составленіи смѣты на содержаніе воспитанниковъ во второй половинѣ 1880 и въ текущемъ 1881 году, принимая во вниманіе, что воспитанники, зачисляемые въ конвиктъ, содержатся одинаково съ пансіонерами во всѣхъ отношеніяхъ, и что имѣющіеся въ пансіонѣ и конвиктѣ училища десять своекоштныхъ воспитанниковъ по разсчету могутъ быть содержимы при полученіи на каждаго по 130 руб., нашелъ возможнымъ, не подраздѣляя ихъ на пансіонеровъ и конвикторовъ, не возвышать плату на содержаніе конвиктера до 150 руб. въ годъ, такъ какъ сей размѣръ, въ виду недостаточности средствъ у лицъ, вносящихъ плату на содержаніе воспитанниковъ, былъ бы для нихъ обременительнымъ.

Раздѣляя съ своей стороны изложенныя соображенія, имѣю честь почтительнѣйше просить ходатайства Вашего Превосходительства предъ Его Сіятельствомъ г. Исправляющимъ должность Намѣстника объ утвержденіи введенной педагогическимъ совѣтомъ Закатальскаго уѣзднаго училища съ 1 іюля

1880 года платы за своекоштнаго пансіонера и конвиктера, по 130 руб. въ годъ.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

332. (7 іюля 1880 года, № 8087). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Касательно приписки учащихся къ призывному участку для отбыванія воинской повинности.*

Окончившій курсъ наукъ въ текущемъ году въ одной изъ С.-Петербургскихъ гимназій обратился въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ прошеніемъ, въ которомъ объяснилъ, что во время нахожденія своего въ гимназіи онъ не приписанъ, на 21 году отъ роду, къ призывному участку для отбыванія воинской повинности, по незнанію установленныхъ для сего правилъ, за что долженъ подвергнуться денежному штрафу. Не имѣя средствъ къ уплатѣ этого штрафа, означенный бывшій воспитанникъ ходатайствовалъ объ освобожденіи его отъ этого взысканія и о предоставленіи ему отсрочки по исполненію воинской повинности для окончанія образованія въ С.-Петербургскомъ университетѣ.

Имѣя въ виду, что документы этого воспитанника, при поступленіи его въ гимназію, были представлены Директору заведенія и съ тѣхъ поръ хранились при дѣлахъ канцеляріи гимназіи, и что онъ, воспитываясь въ числѣ пансіонеровъ, не имѣлъ возможности ознакомиться съ требованіями воинскаго устава, г. Управляющій Министерствомъ находитъ, что пропускъ воспитанникомъ срока, установленнаго для приписки къ призывному участку, слѣдуетъ приписать недосмотру начальства гимназіи, которое должно для воспитанниковъ, живущихъ въ заведеніи, заступать мѣсто родителей, и потому проситъ сдѣлать распоряженіе къ устраненію на будущее время случаевъ, подобныхъ настоящему.

333. (24 февраля 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О содержаніи въ пансіонѣ, открываемомъ при Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ шестидесяти казенныхъ воспитанниковъ.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, о содержаніи въ пансіонѣ, открываемомъ при Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ, 60 казенныхъ воспитанниковъ, *мнѣніемъ положилъ:* 1) въ пансіонѣ при Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ содержать, вмѣсто опредѣленныхъ Высочайше утвержденнымъ 13 мая 1880 года штатомъ 30 казеннокоштныхъ пансіонеровъ, *шестьдесятъ* казенныхъ воспитанниковъ, и 2) вмѣсто исчисленныхъ по означенному штату на содержаніе сего пансіона 11.320 руб., отпускать съ 1881 года по *тринадцати тысячъ шестисотъ двадцати* руб. въ годъ, со внесеніемъ этой послѣдней суммы, съ того же срока, въ подлежащія подраздѣленія смѣты гражданскаго управленія Закавказскаго края.

334. (30 января 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Объ утвержденіи устава общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Телавскаго городского училища.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*“.
За Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ*.
Тифлисъ, 30 января 1881 года.

Уставъ общества для оказанія пособій нуждающимся ученикамъ Телавскаго городского училища.

§ 1. Учреждаемое на основаніяхъ сего устава общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ

ученикамъ Телавскаго городского училища, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ дѣйствительныхъ членовъ, не менѣе *трехъ* руб. ежегодно отъ каждаго; б) изъ случайныхъ пожертвованій деньгами и вещами; в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній и другихъ законами дозволяемыхъ предпріятій.

§ 3. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ обоего пола. Число тѣхъ и другихъ не ограничено.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб.

§ 5. Званія почетныхъ членовъ общества удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, содѣйствующія достиженію цѣлей общества или значительными матеріальными пожертвованіями, или особенно полезною своею дѣятельностью.

§ 6. Лицо, внесшее въ кассу общества единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., получаетъ званіе пожизненнаго почетнаго члена.

§ 7. Дѣлами общества управляютъ: общее собраніе членовъ, какъ дѣйствительныхъ, такъ и почетныхъ, и распорядительный комитетъ.

§ 8. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Первыя составляются ежегодно въ первой половинѣ февраля для обсужденія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ и способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ и для назначенія ревизіонной комиссіи, которая, обревизовавъ книги комитета, подписываетъ ихъ. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности. Приглашенія на общія собранія дѣлаются черезъ мѣстныя го-

зеты, по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію 10 дѣйствительныхъ членовъ, представленному въ комитетъ письменно.

Примѣчаніе 1. Время созыва обыкновеннаго общаго собранія, порядокъ разсмотрѣнія на оном вопросовъ и всѣ другія подробности, до сего относящіяся, опредѣляются общимъ собраніемъ.

Примѣчаніе 2. Годичный отчетъ общества, по выслушаніи его въ общемъ собраніи, печатается въ одной изъ газетъ гор. Тифлиса по окончаніи дѣйствій ревизіонной коммиссіи.

§ 9. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію общаго собранія, рѣшаются простымъ большинствомъ присутствующихъ членовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдательствующаго даетъ перевѣсъ.

§ 10. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ предсѣдателя, вице-предсѣдателя, трехъ членовъ и секретаря. На одного изъ членовъ возлагаются обязанности казначея общества.

§ 11. Означенныя въ предъидущемъ § лица избираются обыкновеннымъ общимъ собраніемъ на два года и не могутъ быть избираемы въ предсѣдательствующіе общихъ собраній.

§ 12. Въ составъ комитета входитъ, съ правомъ совѣщательнаго голоса, учитель-инспекторъ Телавскаго городского училища.

§ 13. Всѣ лица, участвующія въ комитетѣ, служатъ дѣлу общества безвозмездно.

§ 14. Подлежащія вѣдѣнію комитета дѣла рѣшаются тѣмъ же порядкомъ, какой указанъ въ § 9 сего устава.

§ 15. Засѣданія комитета созываются предсѣдателемъ его по мѣрѣ надобности.

§ 16. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣли; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе

степени нуждъ учащихся и предоставленіе имъ своевременной и необходимой помощи, сообразно съ средствами общества; г) сношеніе съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности суммамъ общества и составленіе годичныхъ отчетовъ о дѣятельности общества, и е) созваніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ общихъ собраній.

Примѣчаніе 1. Пособія, оказываемыя комитетомъ, главнымъ образомъ, могутъ заключаться: во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за обученіе; въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій и принадлежностей, и вообще въ доставленіи способовъ къ продолженію ученія.

Примѣчаніе 2. Порядокъ дѣлопроизводства и отчетности распорядительнаго комитета опредѣляется общимъ собраніемъ.

§ 17. Свободныя суммы общества должны находиться въ одномъ изъ мѣстныхъ кредитныхъ учрежденій на текущемъ счету. Разсчетная книжка хранится у казначея, а чеки у предсѣдателя.

§ 18. Общество имѣетъ свою печать.

335. (13 января 1881 года, № 359). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О правахъ воспитанниковъ приготовительныхъ классовъ учительскихъ семинарій по отбыванію воинской повинности.*

Однимъ изъ Попечителей учебныхъ округовъ представленъ на разрѣшеніе Министерства Народнаго Просвѣщенія вопросъ о томъ, какими правами при отбытіи воинской повинности могутъ пользоваться воспитанники, выбывающіе изъ приготовительныхъ классовъ при учительскихъ семинаріяхъ вѣдомства сего Министерства.

Такъ какъ по Высочайше утвержденному 29 мая 1876 года временному списку учебнымъ заведеніямъ, съ раз-

дѣленіемъ ихъ на разряды по отношенію къ отбыванію воинской повинности, учительскія семинаріи отнесены къ III разряду, причемъ воспитанникамъ, не окончившимъ въ нихъ курса, предоставляются права окончившихъ курсъ въ заведеніяхъ IV разряда, то по сему и принимая во вниманіе, что приготовительные классы не составляютъ отдѣльныхъ учебныхъ заведеній, а входятъ въ составъ учительскихъ семинарій, и что поступленіе воспитанниковъ въ приготовительные классы допускается съ познаніями не ниже курса однокласснаго сельскаго начальнаго училища, Министерство Народнаго Просвѣщенія, по соглашенію съ Министерствомъ Военнымъ, находитъ, что воспитанники, выбывающіе изъ приготовительныхъ классовъ при учительскихъ семинаріяхъ, могутъ пользоваться правами IV разряда по образованію при отбываніи ими воинской повинности, наравнѣ съ воспитанниками основныхъ классовъ семинарій, причемъ право это должно быть обозначаемо въ выдаваемыхъ начальствомъ семинаріи воспитанникамъ свидѣтельствахъ.

336. (6 января 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О расходѣ на содержаніе горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго о расходѣ на содержаніе горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи, въ связи съ отзывами по оному Министерствъ Народнаго Просвѣщенія и Финансовъ и доставленными Главнымъ Управленіемъ Намѣстника Кавказскаго дополнительными свѣдѣніями, и соглашаясь на отпускъ испрашиваемой въ семъ представленіи суммы, *мнѣніемъ положилъ:* въ дополненіе къ кредиту, заносимому по ст. 2 § 7 расходной смѣты Министерства Народнаго Просвѣщенія, на

количествѣ *девяти тысячъ девятисотъ пятидесяти* руб. на содержаніе параллельныхъ отдѣленій къ первымъ четыремъ классамъ и на добавочные уроки въ трехъ высшихъ классахъ горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи, вносить, начиная съ 1881 года, ежегодно на тотъ же предметъ по *три тысячи семисотъ тридцати* руб.

337. (31 марта 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О преобразованіи Эриванской и Елисаветпольской прогимназій въ гимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, о преобразованіи Эриванской и Елисаветпольской прогимназій въ гимназіи, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Эриванскую и Елисаветпольскую четырехклассныя прогимназіи преобразовать въ полныя восьмиклассныя гимназіи, съ тѣмъ чтобы V и послѣдующіе классы были открываемы, съ будущаго учебнаго 1881—82 года, постепенно.

2) Согласно съ указаннымъ въ ст. 1 порядкомъ преобразованія означенныхъ учебныхъ заведеній, вносить въ подлежащія подраздѣленія финансовыхъ смѣтъ гражданскаго управленія Закавказскаго края, въ дополненіе къ отпускаемымъ нынѣ на содержаніе сихъ заведеній 34.932 руб., исчисленныя по прилагаемому при семъ росписанію расходовъ суммы въ слѣдующей постепенности: въ 1881 году—*пять тысячъ триста двадцать* руб., въ 1882 году—*пятнадцать тысячъ четыреста сорокъ два* руб., въ 1883 году—*двадцать одну тысячу триста двадцать четыре* руб., и съ 1884 года—по *тридцать двѣ тысячи семисотъ семидесяти восьми* руб. въ годъ.

На подлинномъ написано:

„Государь Императоръ изволилъ разсматривать въ Гатчинѣ 31 марта 1881 года".

Государственный Секретарь *Е. Перетцъ*.

Росписаніе расходовъ на содержаніе Эриванской й Елисаветпольской гимназій въ восьмиклассномъ составѣ, съ приготовительнымъ классомъ.

	Число лицъ.	Число уроковъ.	Содержаніе въ годъ. Одному. Жалованья.	Столовыхъ.	Квартирныхъ.	Всего.
Директоръ	1	—	1.200	800	Каз. кв.	2.000
Инспекторъ	1	—	900	600	Каз. кв.	1.500
Учители:						
Русскаго языка съ церковно-славянскимъ, словесности и логики	2	34				
Латинскаго и греческаго языковъ	5	84				
Математики, физики и математической географіи	2	37	13.370	—	2.400	15.770
Исторіи и географіи	1	22				
Французскаго языка	1	19	1.320	—	240	1.560
Нѣмецкаго языка	1	19	1.320	—	240	1.560
Законоучитель православнаго исповѣданія	1	13	960	—	240	1.200
Учителямъ русскаго и древнихъ языковъ за исправленіе письменныхъ упражненій учениковъ	—	—	—	—	—	300
Учитель чистописанія	1	5	250	—	75	325
Классные наставники	6	—	160	—	—	960
Помощники классныхъ наставниковъ	2	—	300	—	90	780
На приготовительный классъ	—	28	—	—	—	1.150
На плату за уроки пѣнія и гимнастики	—	—	—	—	—	500
Добавочное жалованье секретарю совѣта и библіотекарю	—	—	—	—	—	240
Врачъ	1	—	—	—	—	300
Письмоводителю	1	—	200	200	60	460
На библіотеку и учебныя пособія	—	—	—	—	—	400
На писцовъ и канцелярскіе расходы	—	—	—	—	—	300
На содержаніе дома	—	—	—	—	—	2.500
Итого...	26	—	—	—	—	31.805
На обѣ гимназіи	—	—	—	—	—	63.610

Примѣчаніе. Сверхъ того отпускается: на преподаваніе мѣстныхъ языковъ въ Эриванской гимназіи—1.000 руб. и въ Елисаветпольской—600 руб., и на наемъ дома для первой изъ сихъ двухъ гимназій—2.500 руб., такъ что полная сумма расходовъ на обѣ гимназіи составляетъ 67.710 руб. въ годъ.

338. (17 марта 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ ассигнованіи добавочной суммы на содержаніе казеннокоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонахъ Тифлисской и Кутаисской гимназій.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, объ ассигнованіи добавочной суммы на содержаніе казеннокоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонахъ Тифлисской и Кутаисской гимназій, *мнѣніемъ положилъ:* въ дополненіе къ суммѣ, отпускаемой нынѣ на содержаніе казеннокоштныхъ воспитанниковъ въ пансіонахъ Тифлисской и Кутаисской гимназій, ассигновать, съ 1 января 1881 года, изъ мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края, для первой изъ означенныхъ гимназій — по 50 руб. на воспитанника, а на 65 пансіонеровъ — 3.250 руб., и для второй гимназіи — по 60 руб. на воспитанника, а на 60 пансіонеровъ — 3.600 руб., всего же на оба гимназическіе пансіона — по *шести тысячъ восьмисотъ пятидесяти* руб. въ годъ, со внесеніемъ этой дополнительной суммы, съ 1882 года, въ подлежащія подраздѣленія смѣтъ гражданскаго управленія Закавказскаго края и съ обращеніемъ сего расхода, въ 1881 году, на равную сумму, внесенную къ условному отпуску въ ст. 3 § 27 смѣты названнаго управленія на текущій годъ.

339. (17 марта 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О расходѣ на содержаніе сорока казенныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Бакинскаго реальнаго училища.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Его Императорскаго Высо-

чества Намѣстника Кавказскаго, о расходѣ на содержаніе сорока казенныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Бакинскаго реальнаго училища, *мнѣніемъ положили:*

1) Въ дополненіе къ суммѣ, отпускаемой нынѣ на содержаніе казенныхъ воспитанниковъ въ пансіонѣ Бакинскаго реальнаго училища, ассигновать изъ мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края по 60 руб. на каждаго воспитанника, а на 40 пансіонеровъ—по *двѣ тысячи четыреста* руб. въ годъ, со внесеніемъ этой дополнительной суммы, съ 1882 года, въ подлежащія подраздѣленія смѣтъ гражданскаго управленія Закавказскаго края и съ обращеніемъ сего расхода, въ 1881 году, на равную сумму, внесенную къ условному отпуску въ ст. 3 § 27 смѣты названнаго управленія на текущій годъ.

2) Предположенные, съ разрѣшенія Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, къ ассигнованію на сей предметъ, по разсчету съ 1 іюля 1880 года по 1 января 1881 года, *одну тысячу двѣсти* руб. отнести на остатокъ отъ кредита, назначеннаго по ст. 1 § 30 смѣты гражданскаго управленія Закавказскаго края на 1880 годъ, на учрежденіе при нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ конвиктовъ и стипендій.

340. (24 марта 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ отпускѣ изъ казны пособія начальнымъ сельскимъ училищамъ Ставропольской губерніи, а также областей Кубанской и Терской.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, объ отпускѣ изъ казны пособія начальнымъ сельскимъ училищамъ Ставропольской губерніи, а также Терской и Кубанской областей, *мнѣніемъ по-*

положилъ: въ пособіе начальнымъ сельскимъ училищамъ Ставропольской губерніи, а также Кубанской и Терской областей, отпускать изъ Государственнаго Казначейства, съ 1 января 1881 года, въ распоряженіе Намѣстника Кавказскаго, по *шести тысячъ* руб. въ годъ, со внесеніемъ этой суммы, съ 1882 года, въ подлежащія подраздѣленія смѣтъ Министерства Народнаго Просвѣщенія; въ текущемъ же году обратить означенный расходъ на 20.000 руб., внесенные къ условному отпуску въ ст. 4 § 30 смѣты гражданскаго управленія Закавказскаго края на 1881 годъ.

341. (17 апрѣля 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Кубанской войсковой гимназіи.*

На подлинномъ написано:

„Исправляющій должность Намѣстника Кавказскаго уставъ сей изволилъ утвердить. Начальникъ Главнаго Управленія, Генералъ-лейтенантъ *Ставровскій*".

Тифлисъ, 17 апрѣля 1881 года.

Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Кубанской войсковой гимназіи.

I. Цѣль и средства.

§ 1. Ссудо-сберегательная касса Кубанской войсковой гимназіи имѣетъ цѣлью доставить ея членамъ возможность: а) получать въ случаѣ нужды ссуды за умѣренные проценты; б) дѣлать сбереженія посредствомъ опредѣленныхъ ежемѣсячныхъ взносовъ; в) временно помѣщать свободныя деньги, для приращенія ихъ процентами.

§ 2. Капиталъ кассы образуется: а) изъ обязательныхъ взносовъ ея членовъ; б) изъ процентовъ, присоединяемыхъ къ этимъ взносамъ изъ прибылей кассы къ концу года; в) изъ добровольныхъ временныхъ вкладовъ ея членовъ.

§ 3. Наличная часть капитала кассы, не выданная въ ссуду, хранится на текущемъ счету въ кредитномъ учрежденіи, или обращается въ государственныя процентныя бумаги.

§ 4. Весь капиталъ кассы составляетъ собственность ея членовъ, не подлежащую никакому контролю учебнаго начальства.

§ 5. Касса имѣетъ печать, съ надписью: „Ссудо-сберегательная касса Кубанской войсковой гимназіи".

II. Операціи.

§ 6. Операціи кассы слѣдующія: а) пріемъ обязательныхъ и добровольныхъ взносовъ ея членовъ; б) выдача имъ ссудъ и возвращеніе вкладовъ.

§ 7. Обязательный взносъ члена кассы состоитъ: а) изъ единовременнаго, который долженъ быть не менѣе *пяти* и не болѣе *сорока девяти* руб.; б) изъ ежемѣсячнаго, который долженъ быть не менѣе 4% всего мѣсячнаго содержанія, причемъ доли рубля принимаются за цѣлый рубль; членъ, желающій вносить въ кассу ежемѣсячно болѣе 4%, вноситъ не менѣе 5% и не болѣе процента, если послѣдній составляетъ сорокъ девять руб.

§ 8. Единовременный взносъ поступаетъ въ кассу при первомъ ежемѣсячномъ процентномъ взносѣ.

§ 9. Процентный взносъ дѣлается служащими въ гимназіи въ день выдачи имъ жалованья, а служащими въ другихъ заведеніяхъ—въ день, опредѣляемый каждымъ изъ нихъ въ началѣ года, по соглашенію съ кассиромъ; въ противномъ случаѣ—не позже двухъ послѣднихъ чиселъ каждаго мѣсяца.

§ 10. Добровольные вклады, minimum которыхъ *пятьдесятъ* руб., принимаются въ кассу во всякое время.

§ 11. Ссуды раздѣляются на обыкновенныя и экстренныя.

§ 12. Обыкновенныя ссуды производятся на срокъ не болѣе шести мѣсяцевъ; maximum ссуды соотвѣтствуетъ суммѣ, составляемой изъ мѣсячнаго содержанія и суммы обязательныхъ взносовъ. Въ случаѣ недостатка наличной суммы для удовлетворенія желающихъ получить ссуду членовъ, ссуда вы-

дается въ томъ количествѣ, которое пропорціонально требуемой каждымъ членомъ суммѣ.

§ 13. Ссуды пополняются ежемѣсячными вычетами изъ жалованья.

§ 14. Означенные вычеты производятся въ день выдачи служащимъ въ гимназіи жалованья, безъ испрошенія на то каждый разъ согласія ихъ и безъ всякихъ разсрочекъ; служащіе же въ другихъ заведеніяхъ сами въ срокъ представляютъ кассиру часть ссуды.

§ 15. Новая ссуда можетъ быть выдана и до уплаты прежняго долга, съ тѣмъ однако, чтобы количество всего долга въ кассу было не болѣе размѣра, опредѣленнаго § 12.

§ 16. Экстренными ссудами называются такія, которыя превышаютъ размѣръ обыкновенной ссуды, не ограничиваются опредѣленнымъ размѣромъ и срокомъ, выдаются подъ залогъ государственныхъ процентныхъ бумагъ и въ томъ только случаѣ, если въ кассѣ достаточно наличныхъ денегъ для удовлетворенія членовъ, желающихъ получить обыкновенныя ссуды. Эти залоги отдаются на храненіе въ кредитное учрежденіе, а въ случаѣ недостатка денегъ въ кассѣ закладываются, причемъ собственникъ ихъ обязуется уплачивать кассѣ, какъ расходы за сохраненіе залога, такъ и избытокъ процентовъ, платимыхъ въ кредитное учрежденіе кассою, надъ процентами, взимаемыми ею съ должника.

§ 17. За ссуду, выдаваемую всякій разъ въ цѣлыхъ рубляхъ, проценты, по разсчету $6^0/_0$ годовыхъ, взимаются впередъ за весь срокъ, причемъ доли мѣсяца принимаются за цѣлый мѣсяцъ, а всякія доли копѣйки—за цѣлую копѣйку. Проценты не возвращаются, если долгъ въ кассу будетъ уплаченъ и ранѣе срока.

§ 18. Обязательные взносы возвращаются члену при выходѣ его изъ кассы, причемъ къ нимъ присоединяются проценты по разсчету предшествующаго года; добровольные вкла-

ды возвращаются по востребованію, разомъ или по частямъ, minimum каждой изъ которыхъ составляетъ 50 руб.; взносы и вклады выдаются предпочтительно предъ ссудами, съ процентами за цѣлые мѣсяцы, а не за доли ихъ. Проценты на всю сумму добровольнаго вклада или на часть его, если она не меньше 50 руб., по желанію вкладчика выдаются ему на руки, или присоединяются къ суммѣ обязательныхъ его взносовъ.

III. Члены.

§ 19. Членами кассы могутъ быть лица, служащія въ гимназіи и въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ гор. Екатеринодара.

§ 20. Служащіе въ гимназіи принимаются въ члены кассы по письменному заявленію о своемъ желаніи кассиру за нѣсколько дней до выдачи жалованья.

§ 21. Служащіе въ другихъ заведеніяхъ доставляютъ удостовѣренія своего начальства, что вычеты съ нихъ будутъ удерживаемы по письменнымъ требованіямъ кассира кассы, и даютъ письменное обязательство въ томъ, что будутъ выполнять всѣ требованія устава и подчиняться всѣмъ постановленіямъ общаго собранія членовъ кассы.

§ 22. Члены кассы могутъ выходить изъ кассы во всякое время.

§ 23. Всѣ члены кассы могутъ имѣть голосъ въ общихъ собраніяхъ, во всякое время просматривать счетныя книги кассы въ зданіи гимназіи, а не на дому, письменно заявлять о нуждѣ созванія общаго собранія, получать ссуды и части прибылей кассы и дѣлать добровольные вклады въ кассу.

IV. Счетоводство и отчетность.

§ 24. Операціонный годъ кассы начинается 1 января и оканчивается 31 декабря. Концомъ каждаго мѣсяца считается для служащихъ въ гимназіи день выдачи жалованья, а для служащихъ въ другихъ заведеніяхъ—или день, опредѣленный самимъ членомъ, по соглашенію съ кассиромъ, или послѣднія два числа каждаго мѣсяца.

§ 25. Отчетность бываетъ: мѣсячная—въ концѣ мѣсяца и годовая—въ концѣ года.

§ 26. За основаніе отчетности принимаются какъ всѣ документы, такъ особенно счетныя книги кассы, сврѣпленныя по листамъ, прошнурованныя и шнуропрппечатанныя.

§ 27. Къ счетнымъ книгамъ относятся приходо-расходная книга и книги для записки счетовъ каждаго члена, собственноручно имъ дѣлаемой, а также книга для записки заявленій о выдачѣ ссудъ, взносовъ и вкладовъ.

§ 28. Правила счетоводства вырабатываются кассиромъ, по соглашенію съ ревизіонною коммиссіею.

V. Прибыли кассы.

§ 29. Прибыли кассы составляются: а) изъ процентовъ на ссуды; б) изъ процентовъ на свободныя суммы кассы, хранящіяся на текущемъ счету въ кредитномъ учрежденіи; в) изъ процентовъ по государственнымъ процентнымъ бумагамъ, принадлежащимъ кассѣ.

§ 30. По окончаніи года, изъ прибылей кассы, за отчисленіемъ изъ нихъ всякій разъ одной четверти процентовъ на образованіе запаснаго капитала, предназначаемаго на погашеніе безнадежныхъ долговъ умершихъ членовъ, производятся расходы на покупку счетныхъ книгъ и другихъ канцелярскихъ принадлежностей, на жалованье кассиру, если общее собраніе членовъ кассы найдетъ возможнымъ это; остальная часть прибылей распредѣляется между членами, пропорціонально величинѣ ихъ капитала и времени обращенія его въ кассѣ, и выдается члену на руки или присоединяется, по его желанію, къ обязательнымъ взносамъ.

§ 31. Доли копѣекъ и дни въ разсчетъ не принимаются.

§ 32. Въ случаѣ закрытія кассы, запасный капиталъ распредѣляется между наличными членами.

§ 33. Выигрышныя государственныя процентныя бумаги не могутъ быть пріобрѣтаемы кассою.

VI. Управленіе.

§ 34. Кассою управляютъ общее собраніе членовъ ея и должностныя лица, каждогодно избираемыя имъ.

§ 35. Общее собраніе состоитъ изъ всѣхъ членовъ кассы и бываетъ обыкновенное, созываемое разъ въ годъ въ декабрѣ или въ январѣ, и экстренное—во всякое время, по мѣрѣ надобности.

§ 36. Общее собраніе, въ первый разъ по утвержденіи устава, созывается г. начальникомъ гимназіи, а во всякій послѣдующій разъ созываетъ его повѣсткою предсѣдатель предшествующаго засѣданія, по заявленію одного или нѣсколькихъ членовъ, если подъ этимъ заявленіемъ подпишется не менѣе $^1/_3$ части членовъ кассы, и онъ же открываетъ засѣданіе.

§ 37. Въ общемъ собраніи предсѣдательствуетъ одинъ изъ членовъ, по особому каждый разъ избранію, производимому по открытіи засѣданія.

§ 38. Общее собраніе считается дѣйствительнымъ, если на немъ присутствуетъ не менѣе трети всѣхъ членовъ кассы; если же оно не состоится въ назначенный день, то присутствующими выбирается другой день для засѣданія, въ который оно и происходитъ, сколько бы членовъ ни явилось. Рѣшенія постановляются по большинству голосовъ только присутствующихъ членовъ, а въ случаѣ равенства голосовъ— по мнѣнію той стороны, съ которою согласенъ предсѣдатель собранія.

§ 39. Общее собраніе: а) выбираетъ должностныхъ лицъ и смѣняетъ ихъ, въ случаѣ усмотрѣнной за ними неисправности; б) опредѣляетъ размѣръ вознагражденія кассиру и вообще расходы по управленію кассы; в) разсматриваетъ годовой отчетъ и всѣ вопросы и случаи, не предусмотрѣнные уставомъ; г) постановляетъ о покупкѣ и продажѣ государственныхъ процентныхъ бумагъ и о помѣщеніи свободныхъ суммъ кассы въ кредитное учрежденіе; д) распредѣляетъ прибыли

кассы; е) входитъ въ сужденіе объ измѣненіяхъ въ уставѣ, по указанію опыта, и о самомъ закрытіи кассы.

§ 40. Къ должностнымъ лицамъ кассы принадлежатъ: кассиръ и кандидатъ къ нему, оба изъ наличнаго состава гимназіи, три ревизора и кандидаты къ нимъ; всѣ они, избираемые на одинъ годъ, могутъ быть смѣняемы и ранѣе сего срока, который оканчиваютъ уже лица, избранныя на ихъ мѣсто.

§ 41. Кассиръ обязанъ: а) производить всѣ денежные обороты кассы, согласно уставу и постановленіямъ общаго собранія членовъ кассы; б) вести счетныя книги, мѣсячную и годовую отчетность, передаваемую имъ 1 числа каждаго мѣсяца и 15 января каждаго года въ ревизіонную коммиссію на ея заключеніе, и вообще переписку по дѣламъ кассы; в) обращаться къ общему собранію за рѣшеніемъ вопросовъ, не предрѣшенныхъ уставомъ, причемъ, если вопросъ не особенно важенъ и требуетъ немедленнаго рѣшенія, дѣлать письменное заявленіе объ этомъ вопросѣ и считать его рѣшеннымъ, когда на этомъ заявленіи выразятъ согласное мнѣніе $^2/_3$ членовъ кассы и когда ни одинъ изъ нихъ не потребуетъ созванія общаго собранія; г) желающимъ разсмотрѣть счетныя книги выдавать ихъ безъ замедленія и безпрекословно, и безъ замедленія же сдавать свою должность или кандидату, или лицу, избранному на нее.

§ 42. Ревизіонная коммиссія выдаетъ кассиру счетныя книги, слѣдитъ за правильностью дѣйствій его, составляетъ свое заключеніе по мѣсячной и годовой отчетности объ оборотахъ кассы, основывая его каждый разъ на провѣркѣ по кассовымъ счетнымъ книгамъ и документамъ, разсматривая ихъ во всякое время не только въ зданіи гимназіи, но и на дому, и представляетъ свои заключенія на разсмотрѣніе обыновенному, а въ случаѣ нужды, и экстренному общему собранію.

§ 43. За всѣ убытки кассы, происшедшіе вслѣдствіе несоблюденія правилъ устава и постановленій общаго собранія, отвѣчаютъ своею собственностью кассиръ и ревизіонная коммиссія, если она своевременно не приняла надлежащихъ мѣръ для предупрежденія неправильныхъ дѣйствій кассира, съ примѣненіемъ въ этихъ случаяхъ общихъ законоположеній.

§ 44. Кандидаты исправляютъ должность въ случаѣ болѣзни или отлучки должностныхъ лицъ, къ которымъ они избраны, и вступаютъ въ должность въ случаѣ ихъ смѣны или перемѣны ими мѣста службы.

342. (30 марта 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальнаго училища.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*".
За Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ*.
Тифлисъ, 30 марта 1881 года.

Уставъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальнаго училища.

§ 1. Общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ реальнаго училища, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Средства общества образуются; а) изъ взносовъ дѣйствительныхъ членовъ, не менѣе *трехъ* руб. въ годъ отъ каждаго; б) изъ случайныхъ пожертвованій деньгами и вещами; в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній и другихъ законами дозволяемыхъ предпріятій.

§ 3. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ обоего пола. Число тѣхъ и другихъ не ограничено.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каж-

дому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб.

§ 5. Званія почетныхъ членовъ общества удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, содѣйствующія достиженію цѣлей общества или значительными матеріальными пожертвованіями, или своею полезною дѣятельностью.

§ 6. Лицо, внесшее въ кассу общества единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., считается пожизненнымъ дѣйствительнымъ членомъ общества.

§ 7. Изъ взносовъ почетныхъ членовъ и изъ процентовъ (не менѣе 10 въ годъ), отчисляемыхъ со всѣхъ прочихъ денежныхъ взносовъ и пожертвованій, составляется запасный капиталъ общества. Капиталъ этотъ, по мѣрѣ накопленія, обращается въ процентныя бумаги и остается неприкосновеннымъ; могутъ же быть расходуемы только проценты съ онаго.

§ 8. Дѣлами общества управляютъ: а) общее собраніе членовъ, и б) распорядительный комитетъ.

§ 9. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Обыкновенныя бываютъ ежегодно въ февралѣ: а) для выслушанія годового отчета о дѣятельности общества; б) для направленія дѣятельности общества въ наступившемъ году; в) для избранія членовъ ревизіонной коммиссіи; г) для избранія предсѣдателя общества, его товарища и членовъ распорядительнаго комитета. Послѣдніе избираются на двухлѣтній срокъ.

§ 10. Собраніе считается состоявшимся, если явилось не менѣе половины всего числа членовъ. Еслибы членовъ явилось менѣе этого числа, то черезъ двѣ недѣли назначается вторичное общее собраніе, рѣшенія котораго считаются дѣйствительными при всякомъ числѣ членовъ; но обсужденію второго собранія могутъ подлежать только тѣ вопросы, для рѣшенія которыхъ было созываемо предъидущее собраніе.

§ 11. Ревизіонная коммиссія состоитъ изъ трехъ членовъ, избираемыхъ, по возможности, изъ разныхъ сословій или вѣдомствъ.

§ 12. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности распорядительнымъ комитетомъ, по собственному почину, или вслѣдствіе письменнаго заявленія не менѣе 10 членовъ.

§ 13. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію общаго собранія, рѣшаются большинствомъ голосовъ, открытою или закрытою баллотировкою, смотря по характеру вопросовъ. При равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 14. Распорядительный комитетъ состоитъ изъ пяти членовъ, выбирающихъ изъ своей среды, срокомъ на два года, предсѣдателя комитета, секретаря и казначея.

§ 15. Въ составъ распорядительнаго комитета входитъ, какъ непремѣнный членъ, Директоръ реальнаго училища. Комитету предоставляется также приглашать въ свои засѣданія, съ правомъ совѣщательнаго голоса, классныхъ наставниковъ, для разъясненія вопросовъ о матеріальномъ положеніи и степени нужды учениковъ.

§ 16. Всѣ члены комитета служатъ обществу безвозмездно.

§ 17. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію комитета, рѣшаются порядкомъ, указаннымъ въ § 13 сего устава.

§ 18. Засѣданія комитета назначаются предсѣдателемъ по мѣрѣ надобности.

§ 19. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества; б) обсужденіе нуждъ учащихся и оказаніе своевременной помощи; в) сношеніе съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; г) веденіе отчетности суммамъ общества, и д) созваніе общихъ собраній, обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ.

Примѣчаніе 1. Пособія, оказываемыя комитетомъ, ме-

гутъ заключаться: во взносѣ за нуждающихся учениковъ платы за обученіе; въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій и принадлежностей, и вообще въ доставленіи средствъ къ продолженію ученія.

Примѣчаніе 2. Порядокъ дѣлопроизводства и отчетности распорядительнаго комитета опредѣляется общимъ собраніемъ.

§ 20. Свободныя суммы общества должны находиться въ казначействѣ.

§ 21. На измѣненіе или дополненіе сего устава испрашивается разрѣшеніе въ установленномъ порядкѣ.

§ 22. Общество имѣетъ свою печать.

343. (27 апрѣля 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ общества для оказанія пособій учащимся въ мужскомъ и женскомъ училищахъ станицы Крымской, Кубанской области.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*".
За Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ*.
Тифлисъ, 27 апрѣля 1881 года.

Уставъ общества для оказанія пособій учащимся въ мужскомъ и женскомъ училищахъ станицы Крымской, Кубанской области.

§ 1. Учреждаемое на основаніяхъ сего устава общество имѣетъ цѣлью оказывать матеріальную помощь бѣднѣйшимъ ученикамъ и ученицамъ станицы Крымской, безъ различія ихъ вѣроисповѣданія и происхожденія.

§ 2. Средства общества образуются: а) изъ ежегодныхъ взносовъ дѣйствительныхъ членовъ, не менѣе *трехъ* руб. ежегодно отъ каждаго; б) изъ случайныхъ пожертвованій деньгами и вещами; в) изъ сборовъ съ устраиваемыхъ обществомъ баловъ, концертовъ, спектаклей, публичныхъ чтеній и другихъ законами дозволяемыхъ предпріятій.

§ 3. Общество состоитъ изъ дѣйствительныхъ и почетныхъ членовъ обоего пола. Число тѣхъ и другихъ не ограничено.

§ 4. Званіе дѣйствительнаго члена принадлежитъ каждому лицу, ежегодно вносящему въ кассу общества не менѣе *трехъ* руб.

§ 5. Званія почетныхъ членовъ общества удостаиваются, по опредѣленію общаго собранія, лица, содѣйствующія достиженію цѣлей общества или значительными матеріальными пожертвованіями, или особенно полезною своею дѣятельностью.

§ 6. Лицо, внесшее въ кассу общества единовременно не менѣе *пятидесяти* руб., получаетъ званіе пожизненнаго почетнаго члена.

§ 7. Дѣлами общества управляютъ общее собраніе членовъ, какъ дѣйствительныхъ, такъ и почетныхъ, и распорядительный комитетъ.

§ 8. Общія собранія бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя. Первыя составляются ежегодно въ первой половинѣ февраля, для обсужденія отчета о дѣятельности общества за истекшій годъ и способовъ къ наилучшему достиженію цѣлей общества въ будущемъ и для назначенія ревизіонной коммиссіи, которая, обревизовавъ книги комитета, подписываетъ ихъ. Чрезвычайныя собранія созываются по мѣрѣ надобности. Приглашенія на общія и чрезвычайныя собранія дѣлаются по опредѣленію распорядительнаго комитета, или по заявленію 10 членовъ, представленному въ комитетъ письменно.

Примѣчаніе 1. Время созыва обыкновеннаго общаго собранія, порядокъ разсмотрѣнія на оном вопросовъ и всѣ другія подробности, до сего относящіяся, опредѣляются общимъ собраніемъ.

Примѣчаніе 2. Годичный отчетъ общества, по выслушаніи его въ общемъ собраніи, печатается въ одной изъ мѣстныхъ газетъ, по окончаніи дѣйствій ревизіонной коммиссіи.

§ 9. Дѣла, подлежащія вѣдѣнію общаго собранія, рѣшаются простымъ большинствомъ присутствующихъ членовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе предсѣдательствующаго, избираемаго собраніемъ при открытіи засѣданія, даетъ перевѣсъ.

§ 10. Распорядительный коммитетъ состоитъ: изъ предсѣдателя, вице-предсѣдателя, трехъ членовъ и секретаря. На одного изъ членовъ возлагаются обязанности казначея.

§ 11. Почетный блюститель и блюстительница Крымскихъ станичныхъ училищъ по званію своему суть члены общества.

§ 12. Означенныя въ § 10 лица избираются обыкновеннымъ общимъ собраніемъ на два года.

§ 13. Всѣ лица, участвующія въ комитетѣ, служатъ дѣлу общества безвозмездно.

§ 14. Подлежащія вѣдѣнію комитета дѣла рѣшаются тѣмъ же порядкомъ, какой указанъ въ § 9 сего устава.

§ 15. Засѣданія комитета созываются предсѣдателемъ его по мѣрѣ надобности.

§ 16. На обязанности комитета лежитъ: а) попеченіе объ увеличеніи средствъ общества и вообще изысканіе мѣръ къ наилучшему достиженію его цѣли; б) наблюденіе за исправнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ; в) обсужденіе степени нуждъ учащихся и предоставленіе имъ своевременной и необходимой помощи, сообразно съ средствами общества; г) сношенія съ учрежденіями и лицами по дѣламъ общества; д) веденіе текущей отчетности суммамъ общества и составленіе годичныхъ отчетовъ о дѣятельности общества, и е) созваніе обыкновенныхъ и чрезвычайныхъ общихъ собраній.

Примѣчаніе 1. Пособія, оказываемыя комитетомъ, главнымъ образомъ могутъ заключаться: во взносѣ за нуждающихся учениковъ и ученицъ платы за обученіе, въ выдачѣ имъ книгъ и другихъ учебныхъ пособій и принадлежностей, и вообще въ доставленіи способовъ къ продолженію ученія.

Примѣчаніе 2. Порядокъ дѣлопроизводства и отчетности распорядительнаго комитета опредѣляется общимъ собраніемъ.

§ 17. Свободныя суммы общества должны находиться въ одномъ изъ мѣстныхъ кредитныхъ учрежденій на текущемъ счету. Разсчетная книжка хранится у казначея, а чеки у предсѣдателя.

§ 18. Общество имѣетъ свою печать.

§ 19. Если по какимъ либо обстоятельствамъ общество прекратитъ свои дѣйствія, то весь принадлежащій ему капиталъ обращается въ стипендіи учащимся въ Крымскихъ станичныхъ училищахъ, о чемъ распорядительный комитетъ въ свое время, на основаніи постановленія общаго собранія членовъ, доводитъ установленнымъ порядкомъ до свѣдѣнія управленія Кавказскаго Учебнаго Округа.

344. (17 апрѣля 1881 года). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О кредитѣ на содержаніе нормальнаго сельскаго училища въ м. Кагызманѣ, Карсской области.*

Военный Губернаторъ Карсской области сообщилъ мнѣ, что въ мѣстечкѣ Кагызманѣ существуетъ въ настоящее время единственная школа армянскаго духовнаго вѣдомства, съ малограмотнымъ учителемъ, не знающимъ вовсе русскаго языка, и что, не смотря на неудовлетворительное состояніе оной школы, въ чемъ Генералъ-маіоръ Гросманъ лично убѣдился, въ ней обучается около 100 мальчиковъ и 30 дѣвочекъ. Въ виду такого значительнаго числа дѣтей, желающихъ учиться, по мнѣнію генерала Гросмана, является крайняя необходимость открыть въ Кагызманѣ правительственное учебное заведеніе, о чемъ ходатайствуетъ и само Кагызманское общество, постановившее ассигновать изъ своихъ общественныхъ средствъ 3.000 руб. на постройку дома для училища.

Справка. Статьею 6-ою Высочайше утвержденнаго

22 ноября 1873 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, объ устройствѣ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ, постановлено: „Въ каждой губерніи или области Кавказскаго и Закавказскаго края открыть на казенный счетъ, постепенно, по мѣрѣ имѣющихся средствъ, до трехъ нормальныхъ сельскихъ училищъ, съ обязательнымъ преподаваніемъ въ нихъ предметовъ на русскомъ языкѣ".

Раздѣляя съ своей стороны мнѣніе Военнаго Губернатора Карсской области и руководствуясь 6 ст. прописаннаго въ справкѣ Высочайшаго повелѣнія 22 ноября 1873 года, я имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго на внесеніе въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края на будущій 1882 годъ 1.300 руб., потребныхъ по штату нормальныхъ сельскихъ училищъ, Высочайше утвержденному 18 февраля 1875 года, на содержаніе въ мѣстечкѣ Кагызманѣ, Карсской области, нормальнаго сельскаго училища.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изъявилъ согласіе. *Г.-Л. Старосельскій*".

345. (14 апрѣля 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ ассигнованіи суммы въ пособіе Ставропольской Ольгинской женской гимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета представленіе Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго объ ассигнованіи по 500 руб. въ годъ въ пособіе Ставропольской Ольгинской женской гимназіи, *мнѣніемъ положилъ:* согласно съ отзывомъ Министерства Финансовъ, настоящее представленіе утвердить и вслѣдствіе того: 1) въ дополненіе къ кредиту (1.500 руб.),

ассигнованному по дѣйствующей расходной смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія на 1881 годъ въ пособіе Ставропольской Ольгинской женской гимназіи (ст. 3 § 17), отпустить изъ суммъ Государственнаго Казначейства, на счетъ остатковъ отъ заключенныхъ смѣтъ, *пятьсотъ* руб., и 2) вносить на будущее время въ смѣты означеннаго Министерства въ пособіе Ставропольской Ольгинской женской гимназіи по *двѣ тысячи* руб. въ годъ, вмѣсто ассигнуемыхъ нынѣ на сей предметъ 1.500 руб.

346. (5 мая 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *Объ учрежденіи должности Инспектора при Владикавказской Ольгинской женской гимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, объ учрежденіи должности Инспектора при Владикавказской Ольгинской женской гимназіи, *мнѣніемъ положилъ:*

1) Учредить при Владикавказской Ольгинской женской гимназіи должность Инспектора, съ производствомъ ему по сей должности, изъ средствъ гимназіи, дополнительнаго къ учительскому окладу содержанія по 750 руб. въ годъ, при готовой квартирѣ.

1) Инспектору Владикавказской Ольгинской женской гимназіи, назначаемому изъ лицъ, имѣющихъ аттестаты объ окончаніи полнаго университетскаго курса и свидѣтельства на званіе учителя мужской гимназіи, присвоить служебныя права и преимущества, предоставленныя Высочайшимъ повелѣніемъ 28 ноября 1878 года Инспектору Тифлисскихъ женскихъ Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи и прогимназіи.

347. (5 мая 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О преобразованіи Тифлисской мужской прогимназіи въ полную гимназію.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію Его Императорскаго Высочества Намѣстника Кавказскаго, о преобразованіи Тифлисской мужской прогимназіи въ полную гимназію, *мнѣніемъ положилъ:* Тифлисскую мужскую прогимназію преобразовать въ полную гимназію, предоставивъ Намѣстнику Кавказскому осуществить это преобразованіе съ того времени, когда, по состоянію мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края и по удовлетвореніи упадающихъ на оные другихъ неотложныхъ расходовъ, представится возможность ассигновать изъ означеннаго источника, въ дополненіе къ отпускаемымъ нынѣ на содержаніе упомянутой прогимназіи 27.912 руб., еще по *шести тысячъ восьмисотъ девяносто три* руб.

348. (11 мая 1881 года, № 2162). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О своевременномъ открытіи ученія послѣ лѣтнихъ вакацій въ учебныхъ заведеніяхъ Закавказскаго края.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній въ Закавказскомъ краѣ.

По имѣющимся въ управленіи Учебнаго Округа свѣдѣніямъ оказывается, что въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ Закавказскаго края ученіе послѣ лѣтняго вакаціоннаго времени начинается, безъ всякаго основанія, нѣсколькими днями позже 1 сентября, т. е. 10 и даже 15 числа.

Въ устраненіе на будущее время такой значительной потери занятій учащихся, вредно отзывающейся сколько на успѣхахъ ихъ, столько же и на поведеніи, я признаю необходимымъ просить гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній при-

нять за правило, чтобы всѣ переэкзаменовки и пріемныя испытанія вновь поступающихъ учениковъ были производимы въ двадцатыхъ числахъ августа и чтобы въ виду сего регулярныя занятія учениковъ начинались непремѣнно съ 1 сентября каждаго года, за исключеніемъ Эриванской прогимназіи, въ которой, по климатическимъ условіямъ, правильное ученіе должно начинаться 15 сентября, а всѣ переэкзаменовки должны быть окончены къ 15 сентября.

349. (24 апрѣля 1881 года). Высочайшее повелѣніе: *О присвоеніи Горійской женской прогимназіи наименованія „Анастасіевской“.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу постановленія попечительнаго совѣта Горійской женской прогимназіи, Всемилостивѣйше соизволилъ, въ 24 день апрѣля 1881 года, на присвоеніе означенной прогимназіи наименованія „Анастасіевской“, согласно ходатайству попечительнаго совѣта.

350. (16 мая 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ.*

На подлинномъ написано:

„Исправляющій должность Намѣстника Кавказскаго уставъ сей изволилъ утвердить. Начальникъ Главнаго Управленія, Генералъ-лейтенантъ *Старосельскій*“.

Тифлисъ, 16 мая 1881 года.

Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ.

§ 1. Ссудо-сберегательная касса учреждается для лицъ, служащихъ въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ.

Примѣчаніе. Членами кассы могутъ быть также лица обоего пола, служащія въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, находящихъ-

ся въ городѣ Шурѣ, на одинаковыхъ правахъ съ служащими въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ.

§ 2. Цѣль учрежденія кассы—помощь вкладчикамъ ссудою при могущихъ встрѣтиться денежныхъ затрудненіяхъ, а равно составленіе для вкладчиковъ денежныхъ сбереженій и приращеніе ихъ процентами.

§ 3. Капиталъ кассы составляется изъ двоякаго рода взносовъ: 1) изъ обязательныхъ ежемѣсячныхъ членскихъ взносовъ, и 2) изъ случайныхъ вкладовъ. Взносы не могутъ быть взяты, ни въ полной суммѣ, ни отчасти, до совершеннаго выхода лица изъ состава членовъ кассы. Вкладъ можетъ быть взятъ во всякое время.

§ 4. Ежемѣсячный взносъ долженъ быть не менѣе 5% со всего мѣсячнаго содержанія, получаемаго членомъ кассы.

§ 5. Взносы всякаго рода остаются полною собственностью того лица, которое ихъ внесло.

§ 6. Дѣлами кассы завѣдываетъ собраніе, которое составляется изъ дѣйствительныхъ членовъ, т. е. вкладчиковъ, сумма взносовъ которыхъ составляетъ не менѣе 50 руб. Въ собраніи предсѣдательствуетъ одинъ изъ членовъ, выбираемый въ эту должность на одинъ годъ.

Примѣчаніе. До истеченія года со дня утвержденія настоящаго устава, въ составъ собранія входятъ всѣ члены кассы, хотя бы они имѣли въ кассѣ и менѣе 50 руб.

§ 7. Собраніе созывается предсѣдателемъ, по заявленію кассира или не менѣе пяти дѣйствительныхъ членовъ, и считается состоявшимся, если въ немъ присутствовало не менѣе $^2/_3$ общаго числа дѣйствительныхъ членовъ кассы. Дѣла рѣшаются въ собраніи простымъ большинствомъ голосовъ, за исключеніемъ случаевъ, особо указанныхъ въ настоящемъ уставѣ. При равенствѣ голосовъ, голосъ предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 8. Если первое собраніе не состоялось, за неприбытіемъ установленнаго предъидущимъ § числа членовъ, то

черезъ двѣ недѣли назначается вторичное общее собраніе, которое считается состоявшимся при всякомъ числѣ членовъ; но обсужденію второго собранія могутъ подлежать лишь тѣ вопросы, для рѣшенія которыхъ было созываемо первое.

§ 9. Члены собранія выбираютъ ежегодно изъ своей среды, посредствомъ закрытой баллотировки, на одинъ годъ: кассира, кандидата его, предсѣдателя собранія и двухъ лицъ для повѣрки кассы каждую треть года. Всѣ эти лица исполняютъ свои обязанности безвозмездно.

§ 10. Членъ, выбранный кассиромъ въ первый разъ, не имѣетъ права уклоняться отъ этой обязанности въ теченіе года; если же, при послѣдующихъ баллотировкахъ, выборъ снова падетъ на него, то онъ можетъ и отказаться, если пожелаетъ. Въ случаѣ болѣзни, выбытія или другой причины, мѣшающей кассиру выполнять свои обязанности, мѣсто его заступаетъ кандидатъ.

§ 11. На обязанности кассира лежитъ: 1) пріемъ денегъ отъ вкладчиковъ; 2) полученіе денегъ изъ мѣста ихъ храненія для выдачи ссудъ и выдача послѣднихъ; 3) храненіе денегъ до времени сдачи ихъ въ общую кассу; 4) веденіе отчетности по кассѣ.

§ 12. Деньги, входящія въ составъ капитала кассы, вносятся на храненіе въ Темиръ-Ханъ-Шуринское казначейство, если со стороны послѣдняго не встрѣтится къ тому препятствій. Еслибы въ Шурѣ былъ открытъ банкъ, то капиталъ кассы хранится въ этомъ послѣднемъ, въ видѣ безсрочнаго вклада, или на текущемъ счету. При избыткѣ кассовыхъ суммъ, часть капитала кассы можетъ быть внесена, по опредѣленію собранія, для приращенія процентами въ иногороднее кредитное учрежденіе.

§ 13. На рукахъ у кассира можетъ оставаться сумма, не превышающая 100 руб.; въ противномъ случаѣ она непремѣнно должна быть сдана въ казначейство.

§ 14. Для записи взносовъ, вкладовъ и займовъ имѣется прошнурованная кассовая книга, за подписью членовъ собранія. Въ этой книгѣ записываются собственноручно вкладчиками и заемщиками, съ удостовѣреніемъ кассира въ правильности записи: сумма денегъ; время взноса, вклада или займа; количество ежемѣсячной уплаты послѣдняго. Въ той же книгѣ ведется кассиромъ общій счетъ прихода и расхода всѣхъ суммъ. Въ случаѣ, еслибы по чему либо оказалось невозможнымъ получить собственноручную въ кассовой книгѣ запись члена, таковая дѣлается кассиромъ. Члены кассы, если пожелаютъ, могутъ имѣть книжки, въ которыхъ они собственноручно ведутъ свои счеты съ кассою, завѣряемые кассиромъ.

§ 15. Повѣрка кассы производится двумя выборными по истеченіи каждой трети года, а въ концѣ года всѣми членами кассы безъ исключенія. Кромѣ этихъ постоянныхъ повѣрокъ, собраніемъ могутъ быть назначаемы и экстраординарныя.

§ 16. До истеченія двухъ лѣтъ со дня утвержденія настоящаго устава, каждый членъ кассы можетъ взять въ ссуду сумму, не превышающую его мѣсячнаго содержанія и половины взносовъ. По окончаніи же указаннаго двухлѣтняго срока, высшій размѣръ ссуды опредѣляется суммою, равною двухмѣсячному содержанію члена кассы и половинѣ его взносовъ.

Примѣчаніе. Если сумма взносовъ кого либо изъ членовъ кассы превзошла установленный настоящимъ § высшій размѣръ ссудъ, то ссуда можетъ быть выдана и въ большемъ размѣрѣ противъ вышеуказаннаго.

§ 17. Предъ каникулами члены кассы могутъ взять въ ссуду, кромѣ той, на которую они имѣютъ право по § 16, еще сумму, равную ихъ содержанію за каникулярное время, если оставятъ довѣренность кассиру на полученіе ихъ жало-

ванья. При этомъ въ ссуду выдается члену кассы не все капитальное жалованье, а лишь та его часть, которая получится за вычетомъ обязательныхъ уплатъ по прежней ссудѣ, если таковая есть, и взносовъ за тѣ мѣсяцы, на которые оставлена довѣренность.

§ 18. Новый заемъ можетъ быть сдѣланъ не раньше, какъ по уплатѣ прежняго; поэтому, въ случаѣ желанія члена кассы, за которымъ числится еще непогашенная часть ссуды, получить новую ссуду, счетъ по прежней ссудѣ заканчивается и оставшаяся неуплаченною сумма перечисляется въ новую ссуду, причемъ наблюдается, чтобы эта послѣдняя не превысила размѣра, установленнаго § 16.

§ 19. Кромѣ долгосрочныхъ ссудъ, членамъ кассы могутъ быть выдаваемы ссуды краткосрочныя, не болѣе 30 руб., и срокомъ не далѣе, какъ на мѣсяцъ.

§ 20. Сроки уплаты займа и процентовъ опредѣляются мѣсячные; вся же сумма должна быть выплачена непремѣнно въ теченіе года со дня займа. Исключеніе допускается только въ виду особыхъ обстоятельствъ, какъ напр., тяжелой болѣзни заемщика, потребовавшей большихъ тратъ.

§ 21. Заемщикъ платитъ по ссудѣ 6% въ годъ, или полкопѣйки въ мѣсяцъ на каждый рубль состоящаго на немъ займа, считая съ того дня, въ который сдѣланъ заемъ. Время, не составляющее полнаго мѣсяца, считается, во всякомъ случаѣ, за мѣсяцъ. Проценты уплачиваются ежемѣсячно, одновременно съ уплатою ссуды, и высчитываются только на ту часть ссуды, которая осталась еще неуплаченною.

§ 22. Выдача ссудъ, допускаемыхъ правилами настоящаго устава, за исключеніемъ указанныхъ въ примѣчаніи къ § 16, производится безъ всякихъ формальностей кассиромъ. Имъ же можетъ быть дозволена отсрочка уплаты ссуды на одинъ мѣсяцъ. Выдача же ссудъ, разрѣшаемыхъ примѣчаніемъ къ § 16, равно какъ и разсрочка уплаты ссуды болѣе

чѣмъ на годъ, допускаемая § 20, производится не иначе, какъ по постановленію собранія, состоящемуся посредствомъ закрытой баллотировки, причемъ для рѣшенія вопроса въ утвердительномъ смыслѣ требуется большинство, не меньше $^2/_3$ голосовъ всѣхъ членовъ, присутствовавшихъ въ собраніи.

§ 23. Ежемѣсячно, предъ выдачею жалованья, составляется вѣдомость, въ которую каждымъ членомъ кассы собственноручно или, въ крайнемъ случаѣ, кассиромъ вносится общая сумма причитающихся въ кассу удержаній изъ содержанія членовъ за тотъ мѣсяцъ, за который составлена вѣдомость. Эта вѣдомость, за подписью кассира, сообщается выдающему жалованье лицу, которое, передавъ кассиру, за его росписью, сумму всѣхъ удержаній, показанныхъ въ вѣдомости, вычитаетъ изъ жалованья каждаго члена кассы значащуюся противъ его фамиліи въ вѣдомости сумму.

§ 24. Расходы по кассѣ относятся на счетъ процентовъ. Оставшаяся за расходами часть процентныхъ денегъ распредѣляется между членами, имѣющими взносовъ или вкладовъ не менѣе 50 руб., пропорціонально количеству и времени взноса или вклада. Причитающіеся членамъ кассы проценты могутъ быть выданы имъ, а также причислены къ взносамъ и вкладамъ, смотря по желанію каждаго. Разсчетъ процентовъ на взносы и вклады производится только за полные мѣсяцы, причемъ время, не составляющее полнаго мѣсяца, отбрасывается. На вклады касса платитъ однимъ процентомъ меньше, чѣмъ на взносы.

§ 25. Дѣло кассы основывается на точномъ соблюденіи устава и взаимномъ довѣріи членовъ; поэтому никакія поручительства при выдачѣ ссудъ, безъ строгаго выполненія правилъ устава, не допускаются.

§ 26. За всякій убытокъ, происшедшій отъ нарушенія какого либо изъ правилъ устава кассы, отвѣчаетъ виновный. Но, еслибы при строгомъ соблюденіи всѣхъ положеній устава,

оказалось невозможнымъ, по какой либо причинѣ, взыскать съ члена кассы оставшуюся за нимъ непогашенную часть выданной ссуды, то уплата этой части съ процентами раздѣляется поровну между членами, имѣющими взносовъ не менѣе 50 руб.

§ 27. Вкладчикъ, выбывающій изъ состава членовъ кассы, получаетъ свои деньги сполна, съ причитающимися на нихъ процентами. Членъ, вышедшій изъ кассы, но не выбывшій изъ состава служащихъ въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ, въ случаѣ желанія поступить вновь въ члены кассы, принимается посредствомъ закрытой баллотировки, большинствомъ $^2/_3$ голосовъ, и будучи принятъ, пользуясь неограниченнымъ правомъ дѣлать взносы и вклады, можетъ взять въ ссуду лишь сумму, равную сдѣланнымъ въ кассу взносамъ.

§ 28. Выдача взносовъ производится кассиромъ не позже двухъ мѣсяцевъ, а вкладовъ—не позже мѣсяца со дня заявленія.

§ 29. Если кассовая сумма велика и двѣ трети ея съ избыткомъ удовлетворяютъ нуждамъ членовъ, то треть суммы всѣхъ взносовъ можетъ быть обращена, по опредѣленію собранія, въ государственныя процентныя бумаги; если пріобрѣтенные билеты будутъ внутренняго займа съ выигрышами, то могущій получиться выигрышъ раздѣляется между всѣми членами кассы, пропорціонально суммѣ взносовъ каждаго.

§ 30. Желающіе быть членами подписываютъ уставъ, который дѣлается для нихъ обязательнымъ до выхода изъ кассы.

§ 31. Собраніе членовъ ежегодно, черезъ г. Директора, представляетъ отчетъ о дѣйствіяхъ кассы г. Попечителю Кавказскаго Учебнаго Округа.

351. (9 іюня 1881 года, № 3105). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О преобразованіи Тифлисской мужской прогимназіи въ полную гимназію.*

Высочайше утвержденнымъ 5 мая сего 1881 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта положено: Тифлисскую мужскую прогимназію преобразовать въ полную гимназію, предоставивъ Намѣстнику Кавказскому осуществить это преобразованіе съ того времени, когда, по состоянію мѣстныхъ доходовъ Закавказскаго края и по удовлетвореніи упадающихъ на оные другихъ неотложныхъ расходовъ, представится возможность ассигновать изъ означеннаго источника, въ дополненіе къ отпускаемымъ нынѣ на содержаніе упомянутой прогимназіи 27.912 руб., еще по *шести тысячъ восьмисотъ девяносто три* руб. въ годъ.

Справка. Означенная сумма, въ количествѣ 6.893 руб., внесена въ росписаніе расходовъ по учебной части Закавказскаго края на будущій 1882 годъ.

Въ виду настоятельной необходимости теперь же преобразовать Тифлисскую мужскую прогимназію въ гимназію и открыть съ наступающаго 1881—82 учебнаго года VII классъ оной, дабы дать оканчивающимъ курсъ въ прогимназіи ученикамъ возможность къ безпрепятственному продолженію образованія, такъ какъ на принятіе ихъ въ Тифлисскую мужскую гимназію не представится возможности по многочисленности въ сей послѣдней своихъ учениковъ, я имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать на означенное преобразованіе разрѣшеніе Его Сіятельства г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, съ отнесеніемъ необходимаго расхода на содержаніе VII класса въ сентябрскую треть 1881 года, всего до 1.000 руб., на спеціальныя средства заведенія.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника Кавказскаго изволилъ разрѣшить, *Г.-Л. Старосельскій*“.

352. (11 марта 1881 года). Высочайшее повелѣніе: *О порядкѣ награжденія медалями выпускныхъ учениковъ въ женскихъ гимназіяхъ.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу г. Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, въ 11 день марта сего года, въ разъясненіе и дополненіе ст. 30 положенія 24 мая 1870 года о женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, Высочайше повелѣть соизволилъ: производить въ женскихъ гимназіяхъ названнаго Министерства награжденіе медалями выпускныхъ ихъ ученицъ тѣмъ же порядкомъ, какой установленъ для гимназій мужскихъ § 36 устава о сихъ гимназіяхъ 30 іюля 1871 года.

353. (14 февраля 1881 года). Высочайшее повелѣніе: *О предоставленіи ученицамъ, получившимъ одобрительныя свидѣтельства объ окончаніи курса въ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Императрицы Маріи, права на званіе первоначальныхъ учительницъ и учительницъ народныхъ училищъ.*

Въ Бозѣ почившій Императоръ Александръ Николаевичъ, по всеподданнѣйшему докладу г. Главноуправляющаго вѣдомствомъ учрежденій Императрицы Маріи, въ 14 день февраля сего года, Высочайше соизволилъ на предоставленіе ученицамъ, получившимъ одобрительныя свидѣтельства объ окончаніи курса въ прогимназіяхъ, или въ четырехъ низшихъ классахъ семиклассныхъ институтовъ (кромѣ Николаевскихъ сиротскихъ, которые руководствуются по этому предмету особымъ постановленіемъ) и гимназій, равно въ низшихъ двухъ классахъ трехклассныхъ институтовъ вѣдомства Императрицы Маріи, права на званіе первоначальныхъ учительницъ и учительницъ народныхъ училищъ, если онѣ, по достиженіи шестнадцатилѣтняго возраста, будутъ исполнять въ теченіе полугода обязанности помощницъ учителя или учительницы при какомъ либо начальномъ училищѣ.

354. (6 іюля 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Объ утвержденіи положенія объ ученическомъ фондѣ при Тифлисскомъ реальномъ училищѣ.*

На подлинномъ написано:

„Исправляющій должность Намѣстника Кавказскаго изволилъ утвердить. Исправляющій должность Начальника Главнаго Управленія, Тайный Совѣтникъ *П. Шуровъ*".

Тифлисъ, 6 іюля 1881 года.

Положеніе объ ученическомъ фондѣ при Тифлисскомъ реальномъ училищѣ.

1. Ученическій фондъ учреждается съ цѣлью оказывать пособіе недостаточнымъ, но хорошимъ по поведенію и успѣхамъ, ученикамъ училища и тѣмъ дать имъ возможность закончить курсъ училища.

Примѣчаніе. При развитіи средствъ ученическаго фонда, могутъ быть назначаемы пособія ученикамъ Тифлисскаго реальнаго училища, оканчивающимъ свой полный курсъ и не имѣющимъ средствъ продолжать свое дальнѣйшее образованіе.

2. Средства фонда составляются: а) изъ основного капитала въ *двѣсти пятьдесятъ* руб., полученнаго учениками Тифлисскаго реальнаго училища за участіе въ однодневной переписи города Тифлиса; б) изъ единовременныхъ пожертвованій, какъ сдѣланныхъ при образованіи фонда, такъ и могущихъ поступить въ будущемъ; в) изъ опредѣленныхъ (*три* руб.) ежегодныхъ взносовъ лицъ, которые заявятъ желаніе принять участіе въ дальнѣйшемъ ростѣ фонда и сдѣлаться участниками фонда; г) изъ единовременныхъ взносовъ въ *двадцать пять* руб. со стороны лицъ, желающихъ пользоваться званіемъ пожизненнаго участника фонда; д) изъ сбора съ концертовъ, баловъ, литературныхъ вечеровъ и публичныхъ лекцій, которые могутъ быть устраиваемы попечительствомъ училища.

3. Къ выдачѣ изъ фонда ежегодно предназначаются: проценты съ капитала фонда и двѣ трети текущихъ поступленій; остальная же треть присоединяется къ неприкосновенному основному капиталу. Пожизненные взносы и единовременныя поступленія свыше 25 руб. отъ одного лица присоединяются къ неприкосновенному капиталу фонда.

4. Фондъ открываетъ свои дѣйствія только тогда, когда капиталъ фонда достигнетъ *одной тысячи* руб.

5. Дѣлами фонда завѣдываютъ: попечительство, состоящее при реальномъ училищѣ, и распорядительный комитетъ.

Обязанности попечительства слѣдующія: а) изысканіе новыхъ источниковъ для усиленія фонда, путемъ привлеченія къ участію въ этомъ учрежденіи возможно большаго числа лицъ, устроеніемъ въ пользу фонда концертовъ, баловъ, литературныхъ вечеровъ, публичныхъ лекцій, подписокъ и т. п.; б) опредѣленіе способа помѣщенія капитала фонда въ томъ или другомъ кредитномъ учрежденіи, или въ процентныхъ бумагахъ; в) опредѣленіе той суммы, которая можетъ быть израсходована на нужды учащихся въ теченіе учебнаго года; г) разсмотрѣніе докладовъ распорядительнаго комитета и предложеній педагогическаго совѣта реальнаго училища по дѣламъ помощи учащимся; д) выборъ изъ своей среды одного члена въ распорядительный комитетъ; е) ассигнованіе суммы въ распоряженіе распорядительнаго комитета на текущіе расходы по удовлетворенію нуждъ учащихся, не терпящихъ отлагательства; ж) разсмотрѣніе и утвержденіе отчетовъ распорядительнаго комитета; з) сношеніе съ учрежденіями и лицами по дѣламъ фонда.

Распорядительный комитетъ составляютъ: одинъ изъ членовъ попечительства, Директоръ, Инспекторъ и двое изъ преподавателей реальнаго училища, избранные педагогическимъ совѣтомъ, срокомъ на одинъ годъ. Почетный попечитель, если таковой будетъ, считается членомъ распорядительнаго ко-

митета и ему принадлежитъ почетное предсѣдательство въ засѣданіяхъ распорядительнаго комитета. Предсѣдательствуетъ въ распорядительномъ комитетѣ Директоръ. Засѣданіе комитета дѣйствительно, когда въ немъ участвуетъ три лица, изъ коихъ одинъ Директоръ или Инспекторъ училища.

Обязанности распорядительнаго комитета слѣдующія: а) собираніе справокъ о нуждахъ учащихся; б) точное опредѣленіе рода той помощи, которая въ каждомъ данномъ случаѣ оказывается цѣлесообразною; в) удовлетвореніе нуждъ учащихся, не терпящихъ отлагательства, изъ суммы, ассигнованной на то попечительствомъ; г) составленіе докладовъ попечительству о нуждахъ учащихся и отчета въ израсходованіи суммъ, ассигнованныхъ попечительствомъ въ вѣдѣніе распорядительнаго комитета.

6. Счетоводство, переписка по дѣламъ фонда и составленіе къ 1 сентября каждаго года годичнаго отчета, представляемаго г. Попечителю учебнаго округа и печатаемаго въ мѣстныхъ газетахъ, для ознакомленія съ состояніемъ и ходомъ дѣлъ фонда участниковъ фонда, какъ временныхъ, такъ и пожизненныхъ, ведется въ канцеляріи реальнаго училища.

355. (30 іюня 1881 года, № 3397). Докладъ Управлявшаго Округомъ г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи въ гор. Батумѣ трехкласснаго городского училища.*

На основаніи Высочайше утвержденнаго 22 мая 1880 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, въ смѣту расходовъ гражданскаго управленія Закавказскаго края на текущій 1881 годъ внесена по ст. 1 и 3 § 28 штатная сумма 3.620 руб. на содержаніе въ гор. Батумѣ трехкласснаго городского училища.

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что г. Попечитель учебнаго округа признаетъ возмож-

нымъ открыть городское въ Батумѣ училище, съ помѣщеніемъ онаго временно въ зданіи, которое имѣетъ быть указано Батумскимъ Губернаторомъ, имѣю честь покорнѣйше просить Васъ исходатайствовать на это разрѣшеніе Его Сіятельства г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго. Къ сему имѣю честь присовокупить, что Тайный Совѣтникъ Яновскій предположилъ назначить въ открываемое Батумское училище на первое время только Инспектора и одного учителя.

На подлинномъ докладѣ написано: „Его Сіятельство изволилъ разрѣшить. *П. Пещуровъ*".

356. (17 іюля 1881 года, № 3651). Докладъ Управлявшаго Округомъ г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи учительской семинаріи въ гор. Эривани.*

На основаніи Высочайше утвержденнаго 20 октября 1880 года мнѣнія Государственнаго Совѣта объ учрежденіи въ Кутаисской и Эриванской губерніяхъ учительскихъ семинарій, по финансовой смѣтѣ гражданскаго управленія Закавказскаго края ассигновано на содержаніе Эриванской семинаріи съ 1 іюля 1881 по 1 января 1882 года 14.175 руб., а въ смѣту будущаго года внесена на тотъ же предметъ полностью вся штатная сумма—28.350 руб.

Попечитель учебнаго округа и Эриванскій Губернаторъ, озабочиваясь распространеніемъ народнаго образованія въ Эриванской губерніи и принимая во вниманіе, что достиженіе желаемыхъ въ этомъ дѣлѣ успѣховъ возможно только тогда, когда мѣста учителей въ народныхъ школахъ будутъ занимать лица, спеціально къ сему приготовленныя, пришли къ соглашенію о необходимости Высочайше разрѣшенную учительскую семинарію открыть въ городѣ Эривани теперь же.

Почтительнѣйше докладывая объ изложенномъ Вашему

Превосходительству, а также и о томъ, что г. Эриванскій Губернаторъ уже пріискалъ удобное на первое время помѣщеніе для учительской семинаріи, имѣю честь покорнѣйше просить Васъ исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго на открытіе названной семинаріи въ городѣ Эривани съ начала 1881—82 учебнаго года.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ разрѣшить. *П. Пещуровъ*".

357. (19 іюля 1881 года, № 3752). Докладъ Управлявшаго Округомъ г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ открытіи реальнаго училища въ городѣ Шушѣ.*

Впослѣдствіе ходатайства Его Сіятельства г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, Высочайше утвержденнымъ 19 мая сего года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта постановлено: въ дополненіе къ кредиту по ст. 1 § 27 расходной смѣты гражданскаго управленія Закавказскаго края на 1881 годъ, отпустить изъ суммъ Государственнаго Казначейства на счетъ мѣстныхъ доходовъ сего края 10.000 руб. на содержаніе личнаго состава Шушинскаго реальнаго училища въ текущемъ году.

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что на семъ основаніи и въ виду заявленія г. Елисаветпольскаго Губернатора объ имѣющемся въ гор. Шушѣ удобномъ помѣщеніи для реальнаго училища, а также и о принятыхъ мѣрахъ къ представленію Шушинскимъ городскимъ обществомъ 7.500 руб., слѣдующихъ по общественному приговору въ пособіе казнѣ на содержаніе онаго училища, является возможность открыть это учебное заведеніе съ начала 1881—82 академическаго года, я имѣю честь покорнѣйше просить Васъ объ исходатайствованіи на осуществленіе сего раз-

рѣшенія Его Сіятельства г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ разрѣшить. *П. Пещуровъ*".

358. (11 іюля 1881 года). Высочайшее повелѣніе: *Объ учрежденіи стипендіи Имени въ Бозѣ почившаго Императора Александра II.*

Вслѣдствіе возбужденнаго ходатайства объ учрежденіи на проценты съ капитала въ 6.000 руб., пожертвованнаго офицерами 15 гренадерскаго Тифлисскаго Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Константина Константиновича полка, стипендіи въ одномъ изъ учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа, въ память исполнившагося, 19 февраля 1880 года, 25-лѣтія царствованія въ Бозѣ почившаго Императора Александра Николаевича, въ 11 день іюля 1881 года послѣдовало Высочайшее соизволеніе на принятіе того капитала и учрежденіе стипендіи, согласно представленнаго жертвователями проекта правилъ о томъ капиталѣ.

Положеніе о стипендіи Имени въ Бозѣ почившаго Императора Александра II, учреждаемой обществомъ офицеровъ 15 гренадерскаго Тифлисскаго Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Константина Константиновича полка, въ память двадцатипятилѣтія царствованія Его Императорскаго Величества въ Бозѣ почившаго Императора Александра Николаевича.

1) На проценты съ капитала, пожертвованнаго обществомъ офицеровъ 15 гренадерскаго Тифлисскаго Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Константина Константиновича полка, въ память 25-лѣтія царствованія въ Бозѣ почившаго Государя Императора Александра II, воспитывается стипендіатъ или сти-

пендіатка Имени Его Величества въ одномъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа.

2) Пожертвованный капиталъ имѣетъ размѣръ 6.150 руб.; онъ состоитъ изъ 5% билетовъ Государственнаго Банка 1-го выпуска по номинальной цѣнѣ на 3.000 руб., 2-го выпуска—на сумму 800 руб., облигацій Восточнаго займа 1-го и 2-го выпуска—на 2.250 руб. и билета 2-го внутренняго займа съ выигрышами, серія 02856, № 18,—на 100 руб.

3) Проценты, по какимъ либо причинамъ не израсходованные, а также выигрышъ, который можетъ пасть на выигрышный билетъ, присоединяются къ капиталу. Въ случаѣ увеличенія капитала на столько, что возможно будетъ содержать болѣе одного воспитанника, число воспитывающихся увеличивается въ зависимости отъ размѣра увеличенія капитала, причемъ допускаются и приходящіе воспитанники или воспитанницы.

4) Капиталъ состоитъ при полку, гдѣ ему ведется надлежащее счетоводство; полкомъ капиталъ отдается на сохраненіе въ Тифлисское отдѣленіе Государственнаго Банка.

5) Стипендіатами и стипендіатками могутъ быть только дѣти бѣдныхъ офицеровъ 15 гренадерскаго Тифлисскаго Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Константина Константиновича полка. Причемъ дѣти умершихъ, состоявшихъ на службѣ въ Тифлисскомъ полку офицеровъ имѣютъ преимущество предъ дѣтьми, у которыхъ родители живы, а круглыя сироты имѣютъ преимущество предъ сиротами, имѣющими мать въ живыхъ.

6) Дѣти офицеровъ полка, переведенныхъ въ другую часть по распоряженію начальства или по собственному желанію, а также уволенныхъ въ отставку, не лишаются права участвовать въ баллотировкѣ на стипендіи въ продолженіе двухъ лѣтъ со времени перехода отца въ другую часть или выхода его въ отставку.

7) Стипендіатъ или стипендіатка избираются обществомъ офицеровъ полка изъ всѣхъ наличныхъ офицеровъ. Выборы производятся закрытою баллотировкою. Кандидатъ или кандидатка, получившіе наибольшее число голосовъ, получаютъ стипендію.

359. (25 августа 1881 года, № 4425). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О введеніи въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ преподаванія закона Божія армяно-григоріанскаго исповѣданія и магометанскаго вѣроученія.*

Начальникъ Дагестанской области, имѣя въ виду, что въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ находится весьма достаточное число учениковъ изъ армянъ и мусульманъ, большая часть коихъ дѣти бѣдныхъ родителей, которые не имѣютъ средствъ приглашать для дѣтей своихъ законоучителей ихъ вѣроисповѣданій, въ отзывѣ къ Директору училища выразилъ желаніе, чтобы, наравнѣ съ закономъ Божіимъ для учениковъ православнаго исповѣданія, преподавались также законъ Божій армяно-григоріанскаго исповѣданія и магометанское вѣроученіе. Въ особенности князь Чавчавадзе находитъ это важнымъ по отношенію къ мусульманамъ, такъ какъ, вслѣдствіе того, что въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ не преподается магометанскій законъ, мусульмане неохотно отдаютъ дѣтей своихъ въ училище.

Справка. 1) На основаніи 2 примѣчанія къ Высочайше утвержденному 13 мая 1880 года штату Темиръ-Ханъ-Шуринскаго шестикласснаго реальнаго училища, на обученіе иновѣрцевъ закону Божію не назначено особой суммы, но оно, при достаточномъ числѣ учащихся того или другого исповѣданія, можетъ быть введено, съ разрѣшенія Намѣстника Кавказскаго, или на счетъ спеціальныхъ средствъ заведенія, или же на счетъ остатковъ отъ суммъ, отпускае-

мыхъ на его содержаніе. 2) По донесенію Директора, въ настоящее время въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ обучается 50 мусульманъ и 30 армяно-григоріанъ.

Находя, съ своей стороны, необходимымъ нынѣ же ввести преподаваніе закона Божія армяно-григоріанскаго и мусульманскаго исповѣданій въ Темиръ-Ханъ-Шуринскомъ реальномъ училищѣ, въ виду значительнаго числа учащихся сихъ исповѣданій, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать на это разрѣшеніе Его Сіятельства г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, съ назначеніемъ вознагражденія въ слѣдующемъ размѣрѣ: законоучителю армяно-григоріанскаго исповѣданія—по 180 руб., а магометанскаго закона—по 240 руб. въ годъ, а всего—по *четыреста двадцати* руб. ежегодно, на счетъ остатковъ отъ суммы, ассигнуемой на содержаніе личнаго состава помянутаго училища, впредь до того времени, пока означенный расходъ можетъ быть принятъ на спеціальныя средства училища, нынѣ крайне ограниченныя.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ разрѣшить. *П. Пещуровъ*".

360. (15 сентября 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О расходѣ на увеличеніе стипендій для войсковыхъ воспитанниковъ Кубанской учительской семинаріи.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло о расходѣ на увеличеніе стипендій для войсковыхъ воспитанниковъ Кубанской учительской семинаріи, согласно съ предположеніемъ Его Императорскаго Высочества, бывшаго Намѣстника Кавказскаго, *мнѣніемъ положилъ:* опредѣленный Высочайше утвержденнымъ 16 іюля 1877 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта размѣръ 50

войсковыхъ стипендій въ Кубанской учительской семинаріи увеличить нынѣ же со *ста двадцати* до *ста восьмидесяти* руб. въ годъ для каждой, съ отнесеніемъ потребнаго на сей предметъ дополнительнаго расхода, въ количествѣ 3.000 руб. ежегодно, на войсковыя суммы Кубанскаго казачьяго войска.

361. (28 апрѣля 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О казенныхъ стипендіяхъ для учениковъ приготовительныхъ классовъ учительскихъ семинарій.*

Государственный Совѣтъ, въ Департаментѣ Государственной Экономіи, разсмотрѣвъ представленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія о казенныхъ стипендіяхъ для учениковъ приготовительныхъ классовъ учительскихъ семинарій, *мнѣніемъ положилъ:* предоставить педагогическимъ совѣтамъ учительскихъ семинарій право, остающіяся свободными казенныя стипендіи, изъ числа положенныхъ по штатамъ для воспитанниковъ основныхъ классовъ семинарій, отдѣлять, въ случаѣ надобности, для учениковъ приготовительныхъ классовъ этихъ семинарій.

362. (2 сентября 1881 года, № 4718). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О разрѣшеніи имѣть въ Душетско-Тіонетскомъ училищѣ второго помощника смотрителя.*

На основаніи положенія объ учебной части на Кавказѣ и за Кавказомъ 1867 года, въ Душетѣ существуетъ съ 1869 года двухклассное начальное училище, личный составъ коего составляютъ: учитель (онъ же и смотритель училища), его помощникъ и два законоучителя православнаго и армяно-григоріанскаго исповѣданій, пользующіеся служебными правами и преимуществами, предоставленными лицамъ, служащимъ по учебной части въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ. Нынѣ Ди-

ректоръ народныхъ училищъ Тифлисской губерніи вошелъ ко мнѣ съ представленіемъ о назначеніи въ названное училище второго помощника учителю-смотрителю, въ виду вызываемой многочисленностью учениковъ необходимости раздѣлить I классъ училища на два отдѣленія. Причемъ онъ, Директоръ, донесъ мнѣ, что содержаніе второму помощнику смотрителя, въ размѣрѣ 400 руб., подлежитъ отнесенію на равную сумму, внесенную на означенный предметъ Душетскимъ обществомъ въ смѣту своихъ городскихъ расходовъ.

Справка. Высочайше утвержденными положеніемъ Комитета Министровъ, отъ 12 сентября 1862 года, мнѣніемъ Государственнаго Совѣта, отъ 18 іюня 1863 года, и положеніемъ Главнаго Правленія училищъ, отъ 22 іюня 1863 года, Попечителямъ учебныхъ округовъ предоставлено: разрѣшеніе, по опредѣленіямъ попечительскихъ совѣтовъ, введенія въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ дополнительныхъ курсовъ, сообразно мѣстнымъ потребностямъ, также раздѣленіе классовъ на отдѣленія, если потребный на сей предметъ расходъ можетъ быть покрытъ собственными средствами учебнаго заведенія и если цифра расхода не превышаетъ суммы, предоставленной разрѣшенію Попечителя.

Принимая въ основаніе, что, во первыхъ, прописанными въ справкѣ Высочайшими повелѣніями разрѣшено раздѣленіе классовъ въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ на отдѣленія, и, во вторыхъ, что штатъ Душетско-Тіонетскаго начальнаго двухкласснаго училища утвержденъ 9 ноября 1868 года Государемъ Великимъ Княземъ, бывшимъ Намѣстникомъ Кавказскимъ, по предоставленной Намѣстнику власти, на основаніи мнѣнія Государственнаго Совѣта, Высочайше утвержденнаго 15 мая 1867 года, о преобразованіи учебныхъ заведеній на Кавказѣ и за Кавказомъ, я имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства г. Исправляющаго

должность Намѣстника Кавказскаго на назначеніе, съ начала наступившаго 1881—82 учебнаго года, второго помощника учителю-смотрителю Душетско-Тіонетскаго начальнаго училища, съ правами и преимуществами, предоставленными сей должности штатами 25 іюня 1867 года, и съ производствомъ ему въ содержаніе 400 руб. въ годъ, ассигнуемыхъ на сей предметъ Душетскимъ городскимъ обществомъ, съ 1 января текущаго 1881 года.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ изъявить согласіе. *Г.-Л. Старосельскій*“.

363. (11 марта 1881 года). Высочайшее повелѣніе: *О разрѣшеніи Министерству Народнаго Просвѣщенія открывать реальныя училища въ составѣ низшихъ четырехъ классовъ.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу г. Управляющаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, въ 11 день марта 1881 года, Высочайше соизволилъ на разрѣшеніе Министерству Народнаго Просвѣщенія открывать реальныя училища въ составѣ низшихъ четырехъ классовъ.

364. (5 мая 1881 года, № 5562). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Относительно руководящихъ началъ въ будущей дѣятельности учебнаго вѣдомства.*

По Высочайшему Государя Императора повелѣнію, вступивъ въ управленіе Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, я считаю долгомъ своимъ, для успѣшнѣйшаго исполненія возложенныхъ на Министерство сіе обязанностей, ознакомить Ваше Превосходительство, въ самыхъ общихъ пока чертахъ, съ тѣми основными началами, которыя я надѣюсь встрѣтить руководящими дѣятельностью, какъ начальни-

ковъ учебныхъ округовъ, такъ и учебныхъ заведеній всѣхъ степеней, для наилучшаго, по мѣрѣ силъ, служенія святому дѣлу народнаго образованія.

Не могу не выразить на первыхъ же порахъ той надежды, которую я долженъ возлагать на сотрудничество гг. Попечителей учебныхъ округовъ, какъ ближайшихъ и непосредственныхъ мѣстныхъ помощниковъ Министра Народнаго Просвѣщенія. Сознавая всю невозможность единолично и изъ одного центральнаго пункта руководить подробностями учебной жизни на огромномъ пространствѣ нашего отчества и при разнородныхъ потребностяхъ его населенія, я обязанъ искать въ Попечителяхъ учебныхъ округовъ надежнѣйшія опоры, какъ для охраненія и выполненія закономъ установленныхъ правилъ и постановленій, такъ и для того, чтобы Министерство Народнаго Просвѣщенія могло постоянно слѣдить за разномѣстными нуждами и разумными желаніями. Соприкасаясь самыхъ жизненныхъ духовныхъ потребностей всѣхъ сословій и призванное прилагать всѣ свои старанія къ возможному ихъ удовлетворенію, Министерство Народнаго Просвѣщенія, менѣе всякаго другого правительственнаго органа, можетъ жить въ канцелярской или формальной замкнутости и не прислушиваться голоса общественнаго, въ лицѣ законныхъ его представителей. Сохраняя твердо въ своихъ рукахъ право руководить общимъ направленіемъ, которое должно быть дано духовному развитію народа, правительство съ вниманіемъ относится къ ходатайствамъ, обращаемымъ къ нему законнымъ путемъ, о нуждахъ, истекающихъ изъ священнѣйшихъ обязанностей къ возрастающему поколѣнію. Какъ высшіе въ раіонѣ своего управленія представители правительственной заботливости о народномъ образованіи, Попечители учебныхъ округовъ, не уклоняясь при исполненіи прямыхъ своихъ обязанностей отъ указанныхъ имъ закономъ путей и охраняя, въ предѣлахъ предоставленной имъ власти,

установленныя правила и порядокъ въ подвѣдомыхъ имъ учебныхъ заведеніяхъ, должны вмѣстѣ съ тѣмъ черезъ постоянное общеніе, какъ съ мѣстными властями, такъ и съ общественною средою, служить связывающимъ звеномъ между мѣстными нуждами и центральнымъ управленіемъ. При такихъ условіяхъ, дѣятельность Попечителей учебныхъ округовъ будетъ на столько же плодотворна, на сколько она вызоветъ уваженіе и сочувствіе всѣхъ разумныхъ и благомыслящихъ людей. Не позволяю себѣ сомнѣваться въ томъ, что Ваше Превосходительство, раздѣляя такой мой взглядъ на свое призваніе, приложите всякое стараніе къ достойному выполненію высокой задачи, довѣріемъ Высочайшимъ на Васъ возложенной.

Обращаясь къ учебнымъ заведеніямъ, въ предѣлахъ ввѣреннаго Вамъ учебнаго округа находящимся, я считаю долгомъ высказать слѣдующія убѣжденія:

I. Относительно университетовъ и высшихъ учебныхъ заведеній. Говоря объ университетахъ и о высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, желательно бы было исключительно сосредоточиться на заботахъ о процвѣтаніи науки и наибольшемъ развитіи любви къ ней въ средѣ академическаго юношества; но, къ крайнему прискорбію, печальныя условія, въ которыхъ, въ теченіе послѣднихъ лѣтъ, общественное спокойствіе было поставляемо въ Россіи преступными попытками крамольнаго духа, коснулись и нѣкоторой части юношества, посѣщающаго аудиторіи университетовъ и другихъ высшихъ учебныхъ заведеній, и нарушая даже въ стѣнахъ ихъ порядокъ и тишину, вынуждали прежде всего заботиться о возвращеніи этихъ учебныхъ заведеній къ единственному ихъ назначенію — служить спокойному занятію наукою. Необходимость эта вызывается какъ оскорбленіемъ, которое подобными безпорядками наносится достоинству высшихъ въ государствѣ образовательныхъ учрежденій, такъ въ особенности и тѣмъ вредомъ, ко-

торый причиняется юношеству, въ значительномъ, конечно, большинствѣ чуждому преступнымъ увлеченіямъ, мѣшая ему спокойно преслѣдовать свое высшее образованіе. Остается надѣяться, что эти печальныя нарушенія, внушаемыя чаще всего извнѣ, будутъ явленіемъ только временнымъ; но тѣмъ не менѣе, нельзя не относиться къ нимъ съ должнымъ вниманіемъ. Высочайше утвержденный 18 іюня 1863 года общій уставъ Императорскихъ Россійскихъ университетовъ, предоставивъ университетамъ широкое самоуправленіе, возложилъ на нихъ же, въ одинаковой мѣрѣ, обязанность пещись, какъ о развитіи науки и о возбужденіи въ учащемся юношествѣ любви къ ней, такъ и объ охраненіи порядка въ стѣнахъ университетскихъ. Средствами для сей послѣдней задачи являются: право устанавливать правила объ обязанностяхъ учащихся, о порядкѣ въ университетѣ и о взысканіяхъ за его нарушеніе, избирать лицъ для наблюденія за этими порядками и совершать судъ надъ нарушителями. Облекая ученую коллегію такими полномочіями и оказывая ей такое обширное довѣріе, правительство, конечно, изыскивало наилучшее, по его мнѣнію, дабы облегчить учащемуся юношеству возможность пріобрѣтенія высшихъ познаній и охранить научныя его занятія отъ посягательства на спокойное ихъ теченіе. Ученое сословіе не можетъ не стать на высоту этого довѣрія, закономъ ему оказываемаго. Не останавливаясь на различныхъ мѣропріятіяхъ, въ послѣдніе годы временно пріостанавливавшихъ полное развитіе началъ, положенныхъ въ основаніе устава 1863 года, и вызванныхъ исключительными событіями, я почитаю, что твердое установленіе на почвѣ законности отношеній ученой корпораціи къ университету и его слушателямъ должно послужить вѣрнѣйшимъ залогомъ постепеннаго возстановленія порядка и тишины и полнаго возвращенія университетовъ къ тѣмъ условіямъ правильной научной жизни, которыя одни могутъ обезпечить

успѣхъ ихъ дѣятельности. Личный опытъ, въ прежнее время моего служенія въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, по управленію Кіевскимъ учебнымъ округомъ, меня убѣдилъ, что и въ самое трудное время смутъ и наружнаго пагубнаго давленія на учащуюся молодежь единодушное, твердое, благоразумное дѣйствованіе соединенной ученой коллегіи могло охранить университетъ отъ рѣзкаго нарушенія въ немъ спокойствія и порядка.

Въ этомъ единодушіи для преслѣдованія одной цѣли— охраненія университета отъ посягательства на его достоинство, въ этой спокойной твердости при исполненіи часто труднаго гражданскаго долга, въ поддержаніи и поощреніи всѣхъ здравыхъ элементовъ, безъ сомнѣнія, преобладающихъ въ большинствѣ учащагося юношества, въ нравственномъ авторитетѣ, который наука такъ легко можетъ дать своимъ служителямъ надъ ихъ слушателями, въ собственномъ уваженіи къ закону и въ постоянномъ, и словомъ, и дѣломъ, внушеніи этого уваженія въ средѣ студентовъ, лежитъ залогъ успѣха и оправданіе того самоуправленія, которое даровано ученой корпораціи. На высшемъ ученомъ сословіи лежитъ великая предъ Россіею нравственная отвѣтственность; ничто не было бы прискорбнѣе, какъ необходимость сознаться, что такая отвѣтственность была не по силамъ для тѣхъ, на которыхъ законъ ее возложилъ. Ученымъ корпораціямъ ввѣрена будущность Россіи въ лицѣ будущихъ ея образованнѣйшихъ общественныхъ дѣятелей; отъ нихъ зависитъ доказать, что, служа наукѣ, онѣ служатъ опорою основамъ гражданственности, закону, порядку и доброй нравственности. Уважая ихъ призваніе, буду уважать права, закономъ имъ предоставленныя, ожидая не въ меньшей мѣрѣ исполненія тѣхъ обязанностей, которыя съ этими правами неразрывно связаны.

II. По среднимъ учебнымъ заведеніямъ. Среднія учебныя заведенія, безъ различія ихъ учебныхъ курсовъ, предназначе-

ны для общечеловѣческаго образованія, приготовляя либо къ высшему научному, общему и спеціальному образованію, либо къ реальнымъ профессіямъ; цѣль эта прямо указываетъ на то, чего государство въ правѣ отъ нихъ ожидать. Не одна только сумма извѣстныхъ знаній требуется отъ будущаго гражданина: ему не менѣе нужна крѣпость нравственной природы и характера. Расположеніе къ серьезному труду, развитіе умственныхъ способностей, уваженіе къ началамъ религіи, доброй нравственности, привычка къ порядку, къ законности, къ честному исполненію долга,—вотъ что среднее учебное заведеніе, независимо полезнаго знанія, должно стараться дать своему ученику. Пріобрѣтеніе познаній выражается въ учебной программѣ заведенія; развитіе умственныхъ способностей зависитъ отъ способа преподаванія; уваженіе къ началамъ религіи и доброй нравственности ученикъ почерпаетъ изъ уроковъ закона Божія, но еще гораздо болѣе изъ бесѣдъ съ своими наставниками и изъ примѣра жизни сихъ послѣднихъ; привычку къ порядку, къ законности и труду—изъ разумной и, въ особенности, осмысленной въ своемъ примѣненіи школьной дисциплины. Правительство въ правѣ ожидать отъ начальниковъ, преподавателей и наставниковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, чтобы вся ихъ дѣятельность, не разрозненная, но совокупная и единодушная, была направлена къ возможному достиженію такого идеала; большее или меньшее приближеніе къ оному составляетъ мѣрило достоинства учебнаго заведенія и заслугъ его дѣятелей.

Умственныя силы находятся въ прямой зависимости отъ правильности физическаго развитія; искалѣченныя или надорванныя тѣлесныя силы не могутъ нести тягости умственной крѣпости, а потому гигіеническія условія, какъ въ общей постановкѣ школьной жизни, такъ и въ распредѣленіи учебныхъ занятій, составляютъ коренное условіе здравой педагогики. Школа должна доставить отечеству людей здоровыхъ и

духомъ, и тѣломъ; въ этомъ отношеніи требованія школы должны соразмѣряться съ силами большинства учащихся. Не сумма познаній, требуемая нашими учебными программами, можетъ показаться чрезмѣрною; одна только неравномѣрность при распредѣленіи школьныхъ задачъ и отсутствіе достаточнаго въ опредѣленное время отдыха могутъ задачу, посильную среднему уровню, обратить въ задачу, надламывающую даже богато одаренныя природою натуры. Въ этомъ разумномъ распредѣленіи и уравновѣшеніи занятій заключается одна изъ главнѣйшихъ задачъ, подлежащихъ разрѣшенію опытныхъ педагоговъ.

Школа не должна разлучать ученика отъ семьи; вселяя въ немъ любовь къ себѣ, она должна поддерживать вмѣстѣ съ тѣмъ и любовь къ семейному очагу. Поэтому, чѣмъ больше будетъ общенія между школою и семействомъ, тѣмъ оно лучше; начальники заведеній, преподаватели, наставники, должны сочувственно относиться къ родителямъ и ихъ разумнымъ просьбамъ, не нарушающимъ правилъ училищной дисциплины. При постоянномъ доброжелательномъ отношеніи къ семьѣ, школа можетъ благотворно дѣйствовать и на сію послѣднюю. Не должно быть послабленія, но требуется лишь сочувственное вниманіе. Равнымъ образомъ, школа не должна жить въ узкой замкнутости отъ общества; она должна имѣть съ нимъ общеніе. Немалое число среднихъ учебныхъ заведеній содержится, въ большей или меньшей мѣрѣ, на суммы общественныя; въ такихъ заведеніяхъ представителямъ общества законъ даетъ право на участіе въ завѣдываніи училищами; это право должно быть уважаемо по буквѣ и по духу закона, его даровавшаго. Жизнь училищъ должна быть открыта общественному взору; чѣмъ она будетъ правильнѣе, чѣмъ болѣе въ ней будетъ царить живой духъ, а не мертвая форма, тѣмъ болѣе школа будетъ уважаема и любима. Не строгость дисциплины учебной и воспитательной возбуждаетъ жалобы въ

благомыслящемъ обществѣ—она необходима для исполненія высокой задачи, которую школа несетъ предъ Россіею, ибо дисциплина въ жизни создается дисциплиною въ школѣ,—но холодный формализмъ; всякое проявленіе пристрастности, всякое уклоненіе отъ духовно-нравственной задачи, разрѣшеніе которой возложено на школу, вызываетъ справедливыя нареканія и заслуженное порицаніе.

III. По низшимъ учебнымъ заведеніямъ. Начальное образованіе недавно возникло въ Россіи въ правильной формѣ; попеченіе о немъ лежитъ въ большой мѣрѣ на обязанности земства, городскихъ и сельскихъ обществъ. Участвуя средствами государственной казны въ содержаніи такихъ школъ, а также учительскихъ институтовъ и семинарій, правительство, какъ высшій представитель общественныхъ интересовъ, сохраняетъ за собою право общаго направленія этого образованія и контроля надъ его дѣятельностью. Эти двѣ задачи оно не можетъ передать въ другія руки. Для совокупности дѣйствій правительства и мѣстнаго представительства существуютъ училищные совѣты; значеніе и права ихъ должны быть уважаемы. Директоры и Инспекторы народныхъ школъ, какъ непосредственные агенты Министерства Народнаго Просвѣщенія, должны являться агентами заботливости правительственной, а не стѣсненія самодѣятельности общественной; сію послѣднюю они обязаны уважать и поощрять. Узаконенные органы общественныхъ нуждъ по народному образованію и распорядители общественныхъ средствъ, отпускаемыхъ на оное, имѣютъ право встрѣчать въ сношеніяхъ своихъ съ правительственными агентами уваженіе, сочувствіе и взаимодѣйствіе. Всякое время, потраченное на пререканія, и всякое стремленіе къ присвоенію себѣ неподобающаго по закону главенства, будетъ временемъ, потеряннымъ для пользы общей. Желательно, чтобы Директоры и Инспекторы народныхъ училищъ, исполняя въ точности обязанности, на нихъ возложен-

ныя, были проникнуты чувствомъ, что они служатъ дѣлу общественному, а не повелѣваютъ имъ. Поэтому, на избраніе личностей для занятія этихъ должностей имѣетъ быть обращено особенное вниманіе. Отъ степени довѣрія къ ихъ опытности, уваженія къ ихъ характеру, убѣжденія въ ихъ преданности общему дѣлу, будетъ зависѣть успѣхъ ихъ дѣятельности и оцѣнка ихъ заслугъ. Контролируя преподаваніе въ народныхъ школахъ и руководя онымъ, Директоры и Инспекторы обязаны обращать особенное вниманіе на то, что религіозное образованіе народа есть главный и краеугольный камень народной школы.

Сообщая, съ Высочайшаго соизволенія, Вашему Превосходительству такіе на первый разъ общіе взгляды, я обращаюсь къ Вамъ и ко всѣмъ дѣятелямъ народнаго просвѣщенія съ усерднымъ приглашеніемъ соединить всѣ наши усилія къ единодушному служенію священному дѣлу, которому мы себя посвятили. Честно исполняя свой долгъ, проникнутые духомъ любви къ возрастающему поколѣнію, безусловнаго уваженія къ закону, преданности Государю и Россіи, мы успѣемъ, смѣю надѣяться, сослужить посильную службу престолу и отчизнѣ.

365. (28 апрѣля 1881 года, № 5196). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ отмѣнѣ нѣкоторыхъ пунктовъ правилъ объ испытаніяхъ въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ.*

По вступленіи моемъ въ управленіе Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, я усмотрѣлъ, что предмѣстникомъ моимъ, Статсъ-секретаремъ Сабуровымъ, было предположено утвердить новыя правила объ испытаніяхъ для учениковъ гимназій и прогимназій, составленныя на основаніи постановленія Совѣта Министра Народнаго Просвѣщенія о необходи-

мости существенныхъ измѣненій въ нынѣ дѣйствующихъ по сему предмету правилахъ.

Затрудняясь дать немедленно ходъ предположенію объ изданіи новыхъ правилъ объ испытаніяхъ въ полномъ ихъ объемѣ, впредь до всесторонняго и полнаго обсужденія возбужденнаго вопроса, я призналъ цѣлесообразнымъ нынѣ же примѣнить на практикѣ, для производства предстоящихъ въ текущемъ учебномъ году испытаній, тѣ изъ числа предположенныхъ Совѣтомъ Министра Народнаго Просвѣщенія главнѣйшихъ измѣненій въ дѣйствующихъ правилахъ объ испытаніяхъ, осуществленіе которыхъ, съ одной стороны, желательно въ интересахъ самаго дѣла и вызывается настоятельною практическою потребностью, а съ другой стороны, возможно безъ отмѣны дѣйствующихъ правилъ объ испытаніяхъ въ полномъ ихъ объемѣ.

Вслѣдствіе сего и по обсужденіи въ Совѣтѣ Министра Народнаго Просвѣщенія вопроса о томъ, какія именно измѣненія въ дѣйствующихъ правилахъ объ испытаніяхъ соотвѣтствовали бы указаннымъ условіямъ, я, согласно постановленію Совѣта Министра Народнаго Просвѣщенія, признаю возможнымъ, въ видѣ временной мѣры, нынѣ же подвергнуть измѣненію §§ 30 и 59 правилъ объ испытаніяхъ, утвержденныхъ бывшимъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія 8 декабря 1872 года.

Нужнымъ считаю сообщить о тѣхъ соображеніяхъ, которыя были приняты во вниманіе Совѣтомъ Министра Народнаго Просвѣщенія при обсужденіи предполагаемой мѣры.

Въ § 30 нынѣ дѣйствующихъ правилъ установляется весьма подробная регламентація для опредѣленія, при какихъ условіяхъ ученикъ можетъ быть переведенъ изъ класса въ классъ, причемъ единственнымъ мѣриломъ успѣшности ученика является ариѳметическій выводъ средняго балла изъ четырехъ срочныхъ вѣдомостей за годъ. Совѣтъ Министра при-

знал такой способъ оцѣнки успѣшности учениковъ односторонним и поощряющимъ формальное отношеніе отдѣльныхъ преподавателей и педагогическихъ совѣтовъ къ своимъ обязанностямъ. По заявленію гг. Попечителей и весьма многихъ педагогическихъ совѣтовъ, а также приглашенныхъ въ засѣданіе Совѣта Директоровъ гимназій и реальныхъ училищъ, переводъ учениковъ изъ классъ въ классъ только на основаніи средняго вывода, полученнаго механическимъ образомъ изъ четвертныхъ отмѣтокъ, можетъ во многихъ случаяхъ имѣть послѣдствіемъ неправильное сужденіе о дѣйствительной подготовленности ученика къ прохожденію курса въ высшемъ классѣ, или же вынудить преподавателей выставлять учащимся баллы выше заслуженныхъ ими, для того только, чтобы дать возможность способнымъ, знающимъ, но въ началѣ года не совсѣмъ прилежнымъ ученикамъ перейти въ слѣдующій классъ.

По мнѣнію Совѣта, переводъ учениковъ изъ класса въ классъ долженъ быть обусловливаемъ не исключительно ариѳметическимъ исчисленіемъ средняго вывода изъ выставленныхъ ученику четвертныхъ отмѣтокъ, а долженъ основываться на всѣхъ данныхъ, могущихъ опредѣлить степень развитія ученика и подготовленность его къ прохожденію курса слѣдующаго класса, причемъ, конечно, однимъ изъ важныхъ факторовъ для правильности сужденія должна быть признана и оцѣнка вниманія и прилежанія ученика въ теченіе всего года.

Въ § 59 правилъ объ испытаніяхъ 8 декабря 1872 года, касающихся окончательнаго испытанія по окончаніи всего гимназическаго курса, установляется, что экзаменующійся не допускается къ устному испытанію для полученія аттестата или свидѣтельства зрѣлости, если какая либо изъ письменныхъ работъ его не удовлетворитъ установленнымъ для сего требованіямъ.

Совѣтъ Министра, сознавая все важное значеніе письменныхъ работъ при экзаменѣ на аттестатъ зрѣлости, какъ

лучшаго средства опредѣлить степень развитія подвергающагося экзамену, не могъ однакожъ не придти къ убѣжденію, на основаніи заявленій гг. Попечителей и многихъ педагогическихъ совѣтовъ, что присвоенное § 59 правилъ объ испытаніяхъ такимъ письменнымъ работамъ на окончательныхъ экзаменахъ рѣшающее значеніе неблагопріятно отражается какъ на экзаменующихся, такъ и на преподавателяхъ. Ученики, сознавая, что отъ удачнаго исхода письменныхъ испытаній зависитъ рѣшеніе вопроса объ окончаніи курса гимназіи, слѣдовательно о результатѣ восьмилѣтнихъ ихъ трудовъ, приступаютъ къ этимъ испытаніямъ, не обладая достаточнымъ спокойствіемъ, а потому часто письменныя работы не могутъ дать вѣрнаго представленія о познаніяхъ и развитіи ученика. Преподаватели, въ свою очередь, будучи вынуждены ограничиваться при оцѣнкѣ успѣховъ учениковъ результатами письменныхъ работъ, на практикѣ нерѣдко затрачиваютъ слишкомъ много времени на подготовленіе учащихся къ письменнымъ упражненіямъ, отъ которыхъ вполнѣ зависитъ удачный исходъ испытанія, упуская изъ виду главнѣйшія цѣли преподаванія, и часто оцѣниваютъ работу не по достоинству высшимъ балломъ. Исходя изъ изложеннаго уже выше убѣжденія, что вообще заключеніе о развитіи экзаменующихся должно вытекать изъ соображенія всѣхъ данныхъ, имѣющихся въ этомъ отношеніи въ виду педагогическаго совѣта, Совѣтъ Министра пришелъ къ заключенію, что устраненіе такого фактора, какъ устное испытаніе, не можетъ не быть признано стѣсненіемъ для экзаменующагося, лишая его возможности инымъ путемъ, кромѣ письменныхъ работъ, показать свои знанія.

На основаніи вышеизложенныхъ соображеній, Совѣтъ Министра *постановилъ:*

1) Не касаясь въ настоящее время § 30 правилъ объ испытаніяхъ 8 декабря 1872 года въ полномъ его составѣ,

отмѣнить установленное этимъ параграфомъ исключительное значеніе средняго математическаго вывода изъ четырехъ срочныхъ вѣдомостей за годъ. Преподавателямъ предоставляется, не стѣсняясь четвертными отмѣтками, оцѣнивать, предъ началомъ испытанія, успѣхи, достигнутые ученикомъ по ихъ предмету, общею годовою отмѣткою, служащею выраженіемъ заключенія преподавателя о достоинствѣ ученика, на основаніи собранныхъ учителемъ въ теченіе года наблюденій о прилежаніи и успѣхахъ учащагося. Педагогическій совѣтъ, при разрѣшеніи вопроса о переводѣ ученика изъ класса въ классъ, не ограничивается механическимъ исчисленіемъ балловъ, а принимаетъ во вниманіе имѣющуюся въ виду совѣта совокупность всѣхъ данныхъ объ успѣхахъ каждаго ученика и постановляетъ заключеніе о томъ, на сколько ученикъ можетъ съ успѣхомъ продолжать ученіе въ высшемъ классѣ.

2) § 59 правилъ объ испытаніяхъ отмѣнить; вслѣдствіе сего, въ случаѣ неудовлетворительности какой либо письменной работы на окончательномъ испытаніи, экзаменующійся не лишается права быть допущеннымъ къ установленному устному испытанію, и окончательное заключеніе о немъ дѣлается на основаніи обнаруженныхъ имъ познаній какъ на письменныхъ, такъ и на устныхъ испытаніяхъ.

О такомъ постановленіи Совѣта Министра Народнаго Просвѣщенія, утвержденномъ мною, имѣю честь увѣдомить для предложенія къ руководству педагогическимъ совѣтамъ гимназій и прогимназій, съ распространеніемъ и на реальныя училища, для которыхъ соотвѣтствующія постановленія §§ 30 и 59 правилъ о гимназическихъ испытаніяхъ заключаются въ §§ 26, 27 и 63 утвержденныхъ для нихъ 20 апрѣля 1875 года правилъ объ испытаніяхъ.

366. (21 октября 1880 года, № 12027). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О порядкѣ полученія удостовѣреній для пользованія льготою*

по отбыванію воинской повинности учителями церковныхъ школъ иностранныхъ исповѣданій.

Въ разрѣшеніе возникшаго по вѣдомствамъ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ и Народнаго Просвѣщенія вопроса о томъ, какимъ порядкомъ учители церковныхъ школъ иностранныхъ исповѣданій должны получать удостовѣренія, требуемыя п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности, для пользованія льготою на отбываніе этой повинности, по соглашенію сихъ Министерствъ, признано соотвѣтственнымъ установить слѣдующее:

1) Учители тѣхъ изъ означенныхъ школъ, находящихся въ завѣдываніи мѣстныхъ консисторій, кои поименованы въ приложенномъ къ уставу о воинской повинности спискѣ учебныхъ заведеній и дополнительныхъ къ оному распоряженіяхъ, получаютъ требуемыя ст. 63 сего устава удостовѣренія изъ консисторій своего исповѣданія, кромѣ губерній Виленскаго учебнаго округа, гдѣ упомянутыя удостовѣренія выдаются, на общемъ основаніи, подлежащими Директорами народныхъ училищъ, по представленіямъ мѣстныхъ Инспекторовъ, а также исключая лютеранскихъ школъ Прибалтійскихъ губерній, учителямъ коихъ таковыя удостовѣренія выдаются порядкомъ, опредѣляемымъ въ Высочайше утвержденномъ 3 февраля 1876 года мнѣніи Государственнаго Совѣта.

2) Консисторіи вмѣняютъ въ обязанность духовнымъ лицамъ, завѣдывающимъ на мѣстѣ школами, доставлять непосредственно отъ себя, по третямъ года, Директорамъ народныхъ училищъ (а гдѣ ихъ нѣтъ, губернскимъ Директорамъ училищъ, или начальникамъ учебныхъ дирекцій, или Инспекторамъ народныхъ училищъ) списки такихъ учителей сихъ школъ, которые по возрасту подлежатъ призыву въ войска, или зачислены въ запасъ арміи, но которымъ не истекъ еще шестилѣтній срокъ со времени зачисленія ихъ въ запасъ. Въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ находятся учители какъ сей ка-

тегоріи, такъ и не подлежащіе воинской повинности, въ списки вносятся и тѣ, и другіе. Списки же учителей такихъ школъ, гдѣ нѣтъ преподавателей, подлежащихъ призыву въ войска или зачисленныхъ въ запасъ, не представляются.

3) Списки должны заключать въ себѣ обозначеніе: а) школы, гдѣ каждый учитель преподаетъ; б) званія или сословія, къ коему онъ принадлежитъ; в) времени, съ котораго онъ состоитъ преподавателемъ, и г) мѣста, гдѣ получилъ образованіе. Кромѣ того, въ первомъ по времени изъ представляемыхъ списковъ, слѣдуетъ изложить свѣдѣнія о числѣ классовъ, а также мужскихъ и женскихъ отдѣленій въ церковныхъ школахъ; въ послѣдующихъ же спискахъ сообщаются лишь измѣненія, когда таковыя произойдутъ въ устройствѣ упомянутыхъ школъ.

4) На основаніи означенныхъ списковъ, Директоры и Инспекторы народныхъ училищъ и соотвѣтствующія имъ лица учебнаго вѣдомства имѣютъ при обычномъ осмотрѣ упомянутыхъ школъ наблюденіе, находятся ли при исполненіи своихъ обязанностей тѣ изъ учителей сихъ школъ, коимъ выданы упомянутыя въ 1 п. удостовѣренія.

5) Учители церковныхъ школъ, окончившіе курсъ въ народныхъ школахъ, или такихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ коихъ преподаваніе русскаго языка необязательно, должны, сверхъ удостовѣреній, упомянутыхъ въ п. 1, представлять, примѣнительно къ ст. 57 устава о воинской повинности, удостовѣреніе въ умѣніи бѣгло и со смысломъ читать и четко писать по русски.

6) Испытаніе таковыхъ учителей въ знаніи русскаго языка производится, на основаніи прилагаемыхъ у сего правилъ, педагогическими совѣтами правительственныхъ учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, которые и выдаютъ надлежащія въ семъ удостовѣренія, по указанной въ правилахъ формѣ.

Правила для испытаній и выдачи учителямъ школъ при церквахъ иностранныхъ исповѣданій удостовѣреній въ знаніи русскаго языка, требуемыхъ ст. 57 устава о воинской повинности 1 января 1874 года.

1. Желающій подвергнуться испытанію въ означенномъ знаніи русскаго языка долженъ собственноручно написать о томъ прошеніе на имя ближайшаго къ его мѣсту жительства педагогическаго совѣта такого правительственнаго учебнаго заведенія вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ которомъ преподается русскій языкъ.

2. Въ прошеніи должно быть указано званіе или сословіе просителя, лѣта его, причемъ представляется свидѣтельство, въ подлинникѣ или въ копіи, объ окончаніи просителемъ курса ученія въ томъ или другомъ учебномъ заведеніи. Свидѣтельство, представленное въ подлинникѣ, возвращается просителю, по миновании надобности.

3. Прошеніе должно быть засвидѣтельствовано пасторомъ, патеромъ и вообще священникомъ того церковнаго прихода, гдѣ проситель состоитъ учителемъ школы.

4. Прошеніе подается лично просителемъ предсѣдателю педагогическаго совѣта соотвѣтствующаго учебнаго заведенія, причемъ предсѣдатель въ это же время опредѣляетъ срокъ испытанія.

5. Испытаніе производится въ присутствіи предсѣдателя педагогическаго совѣта и одного или двухъ членовъ онаго.

6. Испытаніе состоитъ въ слѣдующемъ: а) по выбору экзаменаторовъ, испытуемый читаетъ нѣсколько статей изъ какой нибудь книги для чтенія и пересказываетъ содержаніе ихъ, хотя по вопросамъ со стороны экзаменаторовъ; б) испытуемый пишетъ подъ диктовку одну изъ статей, прочитанныхъ имъ во время испытанія.

7. Чтеніе должно быть бѣглое, со смысломъ и безъ особенныхъ неправильностей въ произношеніи, а диктовка напи-

сана четко, безъ линеекъ, безъ особеннаго искаженія продиктованнаго и съ обозначеніемъ знаковъ препинанія.

8. Экзаменаторы оцѣниваютъ достоинство отвѣта устнаго и письменнаго словами „удовлетворительно“ и „неудовлетворительно“, причемъ каждый изъ нихъ собственноручно вноситъ оцѣнку на тотъ же листъ, на которомъ написана диктовка, съ подписью своей фамиліи.

9. Письменная работа испытуемаго вносится въ педагогическій совѣтъ, который, въ случаѣ признанія ея удовлетворительною, опредѣляетъ выдачу свидѣтельства по формѣ, указанной ниже.

10. Свидѣтельство это выдается испытуемому подъ собственноручную росписку, которая дѣлается на его же прошеніи.

11. Прошеніе испытуемаго и его письменная работа сохраняются при дѣлахъ соотвѣтствующаго учебнаго заведенія.

Форма удостовѣренія.

Такой то педагогическій совѣтъ симъ удостовѣряетъ, что такой то (обозначить имя, прозваніе и званіе) выдержалъ удовлетворительно испытаніе въ знаніи русскаго языка въ объемѣ, требуемомъ ст. 57 устава о воинской повинности. Выдано такого то числа, мѣсяца и года.

367. (28 февраля 1881 года, №3366). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О срокѣ представленій къ награжденію орденами Св. Владиміра и Св. Анны.*

На основаніи т. I св. зак. учр. орденовъ и другихъ знаковъ отличія изд. 1876 г. ст. 517, представленія о наградѣ орденомъ Св. Владиміра, по ст. 466—515, доставляются отъ Министровъ и Главноуправляющихъ въ Капитулъ орденовъ не позже 1 числа августа мѣсяца, а по ст. 567 того же учр. орденовъ, представленія о наградѣ орденомъ Св. Анны за подвиги, опредѣленные въ ст. 560, препрово-

ждаются къ Канцлеру орденовъ, для внесенія въ Кавалерскую думу, не позже 1 числа декабря мѣсяца.

Въ виду крайняго неудобства, проистекающаго отъ несвоевременнаго поступленія въ центральное управленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія представленій Попечителей учебныхъ округовъ о награжденіи означенными орденами, по упомянутымъ статьямъ учрежденія орденовъ, г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, въ предложеніи отъ 28 февраля сего года, за № 3366, поручилъ принять мѣры къ тому, чтобы представленія изъ округа поступали въ центральное управленіе Министерства Народнаго Просвѣщенія за мѣсяцъ до срока, назначеннаго для внесенія ходатайствъ изъ Министерства, т. е. о лицахъ, награждаемыхъ по статуту орденомъ Св. Владиміра,—къ 1 іюля, а о лицахъ, награждаемыхъ орденомъ Св. Анны,—къ 1 ноября.

368. (18 марта 1881 года, № 3780). Предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія г. Попечителю Кіевскаго учебнаго округа: *О предоставленіи учителямъ пѣнія въ учительскихъ семинаріяхъ льготъ по отбыванію воинской повинности.*

Вслѣдствіе представленія Вашего Превосходительства, отъ 18 минувшаго февраля, за № 2007, по ходатайству Директора Острожской учительской семинаріи о предоставленіи учителямъ пѣнія въ учительскихъ семинаріяхъ преимуществъ, означенныхъ въ томъ представленіи, имѣю честь увѣдомить, что изъ сихъ преимуществъ льготою въ отношеніи отбыванія воинской повинности учителя пѣнія въ учительскихъ семинаріяхъ могутъ пользоваться, наравнѣ съ преподавателями другихъ предметовъ семинарскаго курса, согласно п. 3 ст. 63 устава о воинской повинности, по которой означенная льгота предоставляется всѣмъ лицамъ, преподающимъ въ правитель-

ственныхъ учебныхъ заведеніяхъ предметы, положенные по уставу, причемъ не дѣлается различія между преподавателями, пользующимися правами государственной службы и не пользующимися оными. Равнымъ образомъ, учители пѣнія въ учительскихъ семинаріяхъ не лишены права получать денежныя награды, наравнѣ съ другими должностными лицами семинарій, изъ такихъ суммъ, кои, по дѣйствующимъ смѣтнымъ правиламъ, могутъ быть обращаемы на награды служащимъ. Что же касается до удостоенія названныхъ учителей званія личнаго почетнаго гражданина, по прослуженіи въ должности учителя двадцати лѣтъ, то я признаю болѣе цѣлесообразнымъ, не испрашивая общаго на этотъ предметъ закона, ходатайствовать о томъ въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ для тѣхъ изъ упомянутыхъ учителей, кои окажутся дѣйствительно заслуживающими сего поощренія, почему и предоставляю Вамъ, Милостивый Государь, входить въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ надлежащими представленіями о такихъ учителяхъ.

369. (15 сентября 1881 года, № 7906). Циркулярное предложеніе г. Начальника Главнаго Управленія: *О соблюденіи установленныхъ закономъ правилъ при требованіи прогоновъ и другихъ путевыхъ пособій чиновникамъ, командируемымъ по дѣламъ службы.*

Всѣмъ учрежденіямъ гражданскаго вѣдомства Закавказскаго края.

Изъ имѣющихся въ Главномъ Управленіи Намѣстника Кавказскаго свѣдѣній видно, что въ требованіяхъ, поступающихъ въ Тифлисскую и Бакинскую казенныя палаты отъ разныхъ мѣстъ и лицъ объ отпускѣ путевыхъ пособій командируемымъ чиновникамъ по дѣламъ службы, не сообщается, установленныхъ 35 и 38 ст. правилъ о назначеніи денежныхъ выдачъ по вѣдомству гражданскаго управленія Закав-

казскаго края и 59 и 60 ст. общихъ правилъ о назначеніи денежныхъ выдачъ, свѣдѣній, по какимъ именно дѣламъ командируются чиновники, изъ какихъ суммъ, т. е. на счетъ казны или земскаго сбора, подлежатъ къ отпуску требуемыя пособія и на счетъ ли виновныхъ и кого именно, или безвозвратно, и на основаніи какихъ законовъ. Недоставленіе этихъ свѣдѣній ставитъ палаты въ необходимость вести обширную и обременительную переписку о доставленіи таковыхъ.

Вслѣдствіе сего, съ разрѣшенія г. Исправляющаго должность Намѣстника, прошу правительственныя и судебныя учрежденія и Управляющихъ отдѣльными частями на будущее время, при требованіи прогоновъ и другихъ путевыхъ пособій командируемымъ чиновникамъ, соблюдать установленныя закономъ правила.

370. (4 августа 1881 года, № 19). Циркулярное предложеніе г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ: *О сосредоточеніи въ мѣстныхъ органахъ Россійскаго Общества Краснаго Креста сбора пожертвованій для пострадавшихъ отъ разныхъ общественныхъ бѣдствій.*

Господину Губернатору.

Высочайше утвержденнымъ 20 іюня 1879 года положеніемъ Комитета Министровъ, на Россійское Общество Краснаго Креста возложена обязанность оказывать пособіе пострадавшимъ отъ общественныхъ бѣдствій.

Принимая во вниманіе, что Общество Краснаго Креста, неоднократно являясь на помощь при общественныхъ бѣдствіяхъ, внушило къ себѣ полное довѣріе, какъ по своей организаціи, такъ и въ отношеніи успѣха сбора, опредѣленія формъ помощи и правильности ея распредѣленія между нуждающимися, имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство, при общественныхъ бѣдствіяхъ, когда правительство сочтетъ необходимымъ приступить къ сбору пожертво-

ваній, сосредоточивать этотъ сборъ въ мѣстныхъ органахъ Краснаго Креста, находящихся въ раіонѣ ввѣренной Вамъ губерніи.

Само собою разумѣется, что такое сосредоточеніе не должно стѣснять частной благотворительности и не касается тѣхъ случаевъ, когда сборъ подобныхъ пожертвованій дѣлался бы какими либо учрежденіями или обществами, уже имѣющими или могущими получить на то право.

371. (16 октября 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о стипендіяхъ имени Генералъ-лейтенанта Виктора Антоновича Франкини при Карсскомъ городскомъ училищѣ.*

На подлинномъ написано:
„*Утверждаю*".
Временно-исправляющій должность Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ*.
Тифлисъ, 16 октября 1881 года.

Положеніе о стипендіяхъ имени Генералъ-лейтенанта Виктора Антоновича Франкини при Карсскомъ городскомъ училищѣ.

1) На основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго во 2 день іюля 1881 года, на счетъ процентовъ съ собраннаго чинами администраціи Карсской области, офицерами расположенныхъ въ Карсѣ войскъ и мѣстными жителями капитала въ *двѣ тысячи* руб., въ ознаменованіе добрымъ дѣломъ управленія Карсскою областью въ должности Военнаго Губернатора Генералъ-лейтенанта Виктора Антоновича Франкини, учреждаются стипендіи имени его при Карсскомъ городскомъ училищѣ.

2) Стипендіальный капиталъ, временно хранящійся нынѣ въ Закавказскомъ приказѣ общественнаго призрѣнія для приращенія изъ $4^0/_0$, находится въ вѣдѣніи Карсскаго городского училища и общества вспомоществованія учащимся и

помѣщается на вѣчныя времена для приращенія процентами въ одномъ изъ правительственныхъ кредитныхъ учрежденій.

3) Стипендіи выдаются только изъ процентныхъ денегъ; капиталъ же остается неприкосновеннымъ.

4) Стипендіаты выбираются Начальникомъ Карсской области изъ среды лучшихъ по успѣхамъ и поведенію учениковъ Карсскаго городского училища. Впрочемъ, выборъ этотъ Начальникъ области можетъ предоставить всецѣло педагогическому совѣту училища.

5) Въ случаѣ преобразованія Карсскаго городского училища или закрытія его, стипендіальный капиталъ передается съ тѣмъ же назначеніемъ, по указанію Начальника Карсской области и съ разрѣшенія Попечителя учебнаго округа, въ другое учебное заведеніе Закавказья.

6) Размѣръ пособій, выдаваемыхъ стипендіатамъ, опредѣляется педагогическимъ совѣтомъ училища, по соглашенію съ комитетомъ общества вспомоществованія учащимся.

7) Въ случаѣ перехода стипендіата въ другое учебное заведеніе, равно при дурныхъ успѣхахъ и неодобрительномъ поведеніи, получаемая имъ стипендія передается порядкомъ, указаннымъ въ § 4 настоящаго положенія, другому ученику.

372. (17 октября 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Объ утвержденіи устава ссудо-сберегательной кассы при Ейскомъ реальномъ училищѣ.*

На подлинномъ написано:

„Исправляющій должность Намѣстника Кавказскаго уставъ сей изволилъ утвердить. Начальникъ Главнаго Управленія, Генералъ-лейтенантъ *Старосельскій*".

Тифлисъ, 17 октября 1881 года.

Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Ейскомъ реальномъ училищѣ.

§ 1. Учреждаемая при Ейскомъ реальномъ училищѣ ссудо-сберегательная касса имѣетъ цѣлью давать возможность

участвующимъ въ ней дѣлать небольшія денежныя сбереженія и пользоваться ссудами за умѣренные проценты.

§ 2. Въ составленіи кассы могутъ участвовать всѣ лица, состоящія на дѣйствительной службѣ или въ Ейскомъ реальномъ училищѣ, или въ другихъ Ейскихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Кавказскаго Учебнаго Округа.

§ 3. Касса составляется изъ постоянныхъ ежемѣсячныхъ взносовъ, опредѣляемыхъ въ началѣ кассоваго года лицомъ, желающимъ быть членомъ кассы, въ размѣрѣ не менѣе 5% съ получаемаго имъ по мѣсту дѣйствительной службы жалованья, причемъ, для удобства разсчетовъ, копѣйки менѣе 50 отбрасываются, а болѣе 50 считаются за цѣлый рубль.

Примѣчаніе. Принимаются отъ членовъ кассы также единовременные денежные взносы, но не для операцій кассы, а только на храненіе. Впрочемъ, единовременные взносы могутъ быть приняты и для операцій кассы, если на это послѣдуетъ согласіе общаго собранія.

§ 4. Постоянные ежемѣсячные взносы удерживаются при выдачѣ жалованья и передаются казначею кассы.

§ 5. Ежемѣсячные взносы каждаго члена составляютъ его неприкосновенную собственность и могутъ быть возвращены ему только по истеченіи года со времени вступленія его въ кассу.

Примѣчаніе 1. Въ случаѣ оставленія заведенія или смерти члена, сбереженія его, съ процентами по 1 число текущаго мѣсяца, выдаются ему или его наслѣдникамъ.

Примѣчаніе 2. Если по смерти члена кассы не окажется наслѣдниковъ, то деньги его остаются въ кассѣ для приращенія процентами, которые выдаются какъ пособіе одному изъ воспитанниковъ того заведенія, гдѣ служилъ покойный, преимущественно же изъ дѣтей училищныхъ чиновниковъ.

§ 6. Заимообразная выдача денегъ изъ кассы производится во всякое время и за право пользованія выданною въ

заемъ суммою взыскивается $6^0/_0$ въ годъ. Проценты удерживаются за полные мѣсяцы сполна за все время при заключеніи займа, причемъ дробь менѣе $^1/_2$ отбрасывается, а болѣе $^1/_2$ принимается за копѣйку.

§ 7. Заемъ, дѣлаемый членомъ кассы, не можетъ превышать мѣсячнаго его жалованья, съ присоединеніемъ къ нему половины его сбереженій, образовавшихся изъ мѣсячныхъ взносовъ, а срокъ займа не можетъ быть далѣе, какъ на одинъ годъ.

Примѣчаніе. При заключеніи займа принимается во вниманіе размѣръ жалованья, получаемаго членомъ кассы въ томъ заведеніи, гдѣ онъ состоитъ на службѣ.

§ 8. Срокъ для погашенія займа назначается заемщикомъ при займѣ, и погашеніе долга производится ежемѣсячно при выдачѣ жалованья равными частями.

§ 9. Члену кассы предоставляется право дѣлать новый заемъ при существованіи непогашеннаго займа, но только въ томъ случаѣ, если сумма займовъ въ общей сложности не превышаетъ того кредита члену, который опредѣляется § 7.

§ 10. Погашеніе можетъ быть произведено заемщикомъ и раньше условленнаго срока, но безъ учета процентовъ.

§ 11. Если заемщикъ кассы оставитъ службу, то онъ обязанъ немедленно окончить свои счеты съ кассою или дать письменное обязательство за поручительствомъ двухъ членовъ кассы уплатить свой долгъ въ назначенный имъ при займѣ срокъ. Въ случаѣ невозможности исполнить послѣднее условіе, вычетъ съ заемщика производится по сношенію Директора Ейскаго реальнаго училища съ тѣмъ мѣстомъ, куда заемщикъ опредѣленъ, изъ получаемаго имъ тамъ жалованья, и еслибы заемщикъ вышелъ въ отставку или умеръ, то взысканіе долга производится на основаніи общихъ правилъ о взысканіяхъ по долговымъ обязательствамъ.

Примѣчаніе. Общему собранію членовъ кассы, въ слу-

чаѣ полной несостоятельности умершаго заемщика, предоставляется право списать со счетовъ его недоимку.

§ 12. Независимо отъ займа, сдѣланнаго на основаніи § 7, допускается заемъ подъ залогъ государственныхъ и процентныхъ бумагъ, причемъ послѣднія принимаются не выше 70% курсовой цѣны. Проценты по этимъ займамъ высчитываются по § 6. До выплаты долга, купоны отъ процентныхъ бумагъ, находящихся въ залогѣ, не отрѣзываются.

§ 13. Казначей ежемѣсячно составляетъ вѣдомость о томъ, сколько слѣдуетъ удержать изъ жалованья каждаго члена для погашенія долга, и передаетъ ее лицу, выдающему жалованье.

§ 14. Для завѣдыванія счетоводствомъ и дѣлами кассы избираются членами большинствомъ голосовъ, срокомъ на одинъ годъ, казначей и три наблюдателя. Первый обязанъ вести счетъ, какъ общей суммы кассы, такъ и каждаго члена отдѣльно. Лица эти отвѣтствуютъ за сохранность кассы и правильное веденіе отчетности.

§ 15. Казначей, по уважительнымъ причинамъ, можетъ до срока отказаться отъ завѣдыванія кассою и въ такомъ случаѣ онъ обязанъ сдать всѣ разсчеты и оставшіеся въ кассѣ деньги лицу, избранному на его мѣсто; то же самое онъ обязанъ сдѣлать и въ случаѣ временной отлучки своей.

§ 16. Казначей распоряжается принятіемъ и выдачею денегъ и ведетъ отчетность по кассѣ.

§ 17. Изъ получаемыхъ процентовъ $^1/_6$ чистой прибыли отчисляется въ пользу казначея, а остальная сумма дѣлится между членами соразмѣрно ихъ вкладамъ.

§ 18. Повѣрка книгъ и суммъ производится ежемѣсячно членами наблюдателями, но можетъ быть производима во всякое время членами кассы, по заявленію не менѣе пяти членовъ. Члены наблюдатели скрѣпляютъ книги своими подписями.

§ 19. По окончаніи гражданскаго года составляется балансъ и опредѣляется дивидендъ каждаго вкладчика. Повѣренные счеты, за подписями казначея и членовъ наблюдателей, передаются новому казначею, выборы котораго, а равно и членовъ наблюдателей, производятся въ декабрѣ мѣсяцѣ каждаго года.

§ 20. Расходъ по кассѣ и случайныя потери покрываются изъ общихъ доходовъ кассы.

§ 21. При накопленіи суммъ въ кассѣ, касса можетъ пріобрѣтать процентныя бумаги или выигрышные билеты внутреннихъ займовъ. Всѣ означенныя пріобрѣтенія могутъ дѣлаться не иначе, какъ съ согласія общаго собранія членовъ кассы, и составляютъ принадлежность всѣхъ членовъ, причемъ излишекъ, образовавшійся отъ погашенія и покупки процентныхъ бумагъ, считается за дивидендъ, а выигрыши по билетамъ внутреннихъ займовъ дѣлятся поровну между членами кассы.

Примѣчаніе. Выигрышные билеты внутреннихъ займовъ страхуются на случай выхода ихъ въ тиражъ погашенія.

§ 22. Общее собраніе членовъ кассы считается состоявшимся, если на лицо будетъ не менѣе $^1/_2$ числа всѣхъ членовъ. Если же таковое число лицъ не явится въ засѣданіе, то назначается второе, которое считается состоявшимся, независимо отъ числа явившихся членовъ. Объявленія дня засѣданія общаго собранія производится предсѣдателемъ за недѣлю.

§ 23. Предсѣдатель общаго собранія членовъ и наблюдательнаго комитета выбирается общимъ собраніемъ членовъ на одинъ годъ.

§ 24. Капиталы, находящіеся въ кассѣ и образовавшіеся изъ обязательныхъ взносовъ и наросшихъ на нихъ процентовъ, составляютъ неприкосновенную собственность членовъ ея, и никакіе частные долги членовъ кассы не могутъ быть обращены на счетъ этихъ суммъ.

§ 25. Для текущихъ расходовъ на рукахъ у казначея остается не болѣе 100 руб.; остальныя же суммы и процентныя бумаги передаются въ ящикъ на храненіе въ казначейство, за именною печатью казначея кассы и печатью Ейскаго реальнаго училища. Ключи отъ ящика находятся у казначея.

Примѣчаніе. На храненіе ящика въ казначействѣ испрашивается разрѣшеніе Департамента Государственнаго Казначейства.

§ 26. Если опытъ укажетъ на необходимость измѣненія или дополненія устава, то это можетъ быть сдѣлано не иначе, какъ съ согласія общаго собранія и съ утвержденія Намѣстника Кавказскаго.

373. (14 октября 1881 года, № 5466). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О введеніи во Владикавказской прогимназіи преподаванія закона Божія армяно-григоріанскаго и римско-католическаго исповѣданія.*

Инспекторъ Владикавказской классической прогимназіи, донося мнѣ, что между учениками прогимназіи находится въ настоящее время 17 армянъ и 16 католиковъ, ходатайствуетъ о разрѣшеніи пригласить для преподаванія симъ ученикамъ закона Божія священниковъ армяно-григоріанскаго и католическаго исповѣданій.

Почтительнѣйше докладывая Вашему Превосходительству, что, по § 14 Высочайше утвержденнаго 30 іюля 1871 года устава, обученіе иновѣрцевъ закону Божію производится, по возможности, въ каждой гимназіи и прогимназіи, съ особаго разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія, я имѣю честь покорнѣйше Васъ просить исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, на преподаваніе во Владикавказской прогимназіи ученикамъ армянамъ и католикамъ закона Божія армяно-гри-

горіанскаго и католическаго исповѣданія, съ производствомъ законоучителямъ поурочной платы, по числу двухъ уроковъ въ недѣлю, въ размѣрѣ одного руб. за каждый урокъ, изъ спеціальныхъ средствъ прогимназіи, суммы собираемой за право ученія.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ разрѣшить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

374. (17 октября 1881 года, № 5557). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *Объ установленіи платы за право ученія въ Шушинскомъ реальномъ училищѣ.*

Педагогическій совѣтъ Шушинскаго реальнаго училища вошелъ ко мнѣ съ представленіемъ объ установленіи въ семъ училищѣ сбора платы за право ученія въ слѣдующемъ размѣрѣ: въ приготовительномъ классѣ—по 10 руб., а въ остальныхъ классахъ училища—по 20 руб. въ годъ съ каждаго ученика. Признавая такой размѣръ платы весьма умѣреннымъ, тѣмъ болѣе, что ученики бѣдныхъ родителей могутъ быть освобождаемы отъ оной, я, на основаніи примѣчанія къ § 27 устава реальныхъ училищъ 15 мая 1872 года, имѣю честь почтительнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, на установленіе платы за право ученія въ Шушинскомъ реальномъ училищѣ: въ приготовительномъ классѣ—по *десяти* руб., въ остальныхъ классахъ—по *двадцати* руб. въ годъ съ каждаго ученика.

На подлинномъ докладѣ написано: „И. д. Намѣстника изволилъ утвердить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

375. (24 октября 1881 года, № 5709). Докладъ Попечителя Округа г. Начальнику Главнаго Управленія: *О введеніи въ Карсскомъ городскомъ училищѣ преподаванія французскаго языка.*

Военный Губернаторъ Карсской области, находя полезнымъ ввести въ Карсскомъ городскомъ училищѣ преподаваніе французскаго языка, съ цѣлью, чтобы окончившіе курсъ въ этомъ училищѣ ученики безпрепятственно могли поступать для продолженія образованія въ реальныя училища, предложилъ Карсскому полиціймейстеру отчислять на вышеозначенный предметъ ежегодно по 100 руб. изъ суммы, ассигнованной городомъ Карсомъ на народное образованіе.

Въ виду того, что 14 ст. Высочайше утвержденнаго 31 мая 1872 года положенія о городскихъ училищахъ дозволяется преподавать во II, III и IV классахъ сихъ училищъ, сверхъ обязательныхъ предметовъ, и предметы дополнительные, я имѣю честь покорнѣйше просить Ваше Превосходительство исходатайствовать разрѣшеніе Его Сіятельства, г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго, на введеніе въ Карсскомъ городскомъ училищѣ преподаванія французскаго языка, съ настоящаго же времени.

На подлинномъ докладѣ написано; „И. д. Намѣстника изволилъ утвердить. *Г.-Л. Старосельскій*“.

376. (4 іюля 1881 года, № 8340). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *О невзиманіи пошлинъ при выдачѣ аттестатовъ или свидѣтельствъ на званіе учителя городского училища посторонним лицамъ, выдержавшимъ испытаніе при учительскомъ институтѣ.*

Вслѣдствіе представленія управленія С.-Петербургскимъ учебнымъ округомъ о томъ, слѣдуетъ ли взыскивать пошлину въ казну при выдачѣ аттестатовъ или свидѣтельствъ на званіе учителя городского училища, по 4 р. 50 коп. съ каждаго, постороннимъ лицамъ, выдержавшимъ при учительскомъ институтѣ испытаніе, установленное утвержденными 17 апрѣля 1874 года Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія правилами, г. Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣ-

щенія, предложеніемъ отъ 4 іюля, за № 8340, далъ знать, что въ уставѣ о пошлинахъ (св. зак. т. V по прод. 1876 и 1879 гг.) и въ правилахъ 17 апрѣля 1874 года для испытанія лицъ, желающихъ получить званіе учителя городского училища, нѣтъ указанія на то, чтобы со свидѣтельствъ, выдаваемыхъ постороннимъ лицамъ на означенное званіе, взыскивались какія либо пошлины въ казну, а потому, по мнѣнію его, означенныя пошлины не должны быть взыскиваемы съ названныхъ лицъ.

377. (30 іюня 1880 года, № 1044). Предложеніе г. Управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія Попечителю Московскаго учебнаго округа: *О разрѣшеніи открывать женскія городскія по положенію 31 мая 1872 года училища.*

Вслѣдствіе представленія Вашего Превосходительства, отъ 10 іюня 1880 года, за № 5618, считаю нужнымъ увѣдомить Васъ, что проектъ положенія о новомъ типѣ женскихъ училищъ съ среднимъ общеобразовательнымъ курсомъ вырабатывается и въ непродолжительномъ времени внесенъ будетъ мною на усмотрѣніе Государственнаго Совѣта.

Но, вполнѣ раздѣляя мнѣніе Вашего Превосходительства о необходимости принять во вниманіе, что городскія думы Порѣченская и Пошехонская желали бы учредить подобныя женскія училища уже къ предстоящему учебному году, примѣняясь къ положенію 31 мая 1872 года о городскихъ училищахъ, предлагаю Вамъ, въ видѣ опыта, нынѣ же, не ожидая новаго положенія, открыть женскія училища въ Порѣчьѣ и Пошехоньѣ, если на то будутъ доставлены средства городскими обществами, на слѣдующихъ основаніяхъ:

Для управленія училищемъ можетъ быть, по образцу управленія женскими прогимназіями (положеніе 24 мая 1870 года, ст. 7 и 10), избранъ попечительный совѣтъ, причемъ

я предоставляю Вамъ, по соглашенію съ означеннымъ совѣтомъ, выработать, утвердить и ввести тѣ измѣненія въ курсѣ и строѣ мужскихъ городскихъ училищъ, которыя, по мнѣнію совѣта, будутъ необходимы для примѣненія училища къ потребностямъ женскаго образованія, напр., замѣнить классное преподаваніе предметнымъ, ввести рукодѣліе, допустить къ преподаванію всѣхъ предметовъ (кромѣ закона Божія, конечно) учительницъ, имѣющихъ дипломы не ниже диплома домашнихъ учительницъ, замѣнить даже должность старшаго учителя должностью старшей учительницы, если для этого найдется опытная и достойная личность, опредѣлить размѣры жалованья, увеличить число учительницъ.

Желательно было бы однако: 1) чтобы курсъ этихъ училищъ не былъ ниже курса городскихъ училищъ по положенію 31 мая 1872 года, и 2) чтобы общая сумма расхода на женское училище не была уменьшена противъ нормы, данной для двухклассныхъ училищъ городскихъ (550 руб. на помѣщеніе и 1.640 руб. на учебное дѣло), такъ какъ, съ одной стороны, подобное сокращеніе можетъ быть сдѣлано только въ ущербъ условіямъ педагогическимъ и гигіеническимъ, а съ другой стороны, оно затруднило бы со временемъ переходъ отъ данныхъ училищъ къ училищамъ другого строя.

Когда училище будетъ такимъ образомъ устроено и открыто, попечительному совѣту можетъ быть предоставлена и забота о его благосостояніи и преуспѣяніи, какъ она предоставлена попечительнымъ совѣтамъ прогимназій, по дѣламъ ихъ вѣдѣнія.

Затѣмъ, я не вижу препятствій къ тому, чтобы входить уже нынѣ въ соглашеніе съ городскими обществами объ открытіи на ихъ счетъ училищъ на данныхъ основаніяхъ, предупредивъ лишь ихъ, что, какъ скоро положеніе о среднихъ женскихъ общеобразовательныхъ заведеніяхъ будетъ утверждено въ законодательномъ порядкѣ, нынѣ открываемыя учи-

лища должны быть преобразованы согласно съ новымъ уставомъ. Выработанныя Вами положенія о женскихъ училищахъ прошу Васъ представить въ Министерство для свѣдѣнія и соображенія.

378. (28 октября 1881 года, № 5835). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *О мѣрахъ къ огражденію учебныхъ заведеній отъ преподавателей, неблагонадежныхъ въ политическомъ или нравственномъ отношеніи.*

Гг. Начальникамъ учебныхъ заведеній.

Въ ноябрѣ мѣсяцѣ 1879 года состоялось слѣдующее распоряженіе Министра Народнаго Просвѣщенія: „Въ видахъ огражденія среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, и въ особенности начальныхъ народныхъ училищъ, существующихъ подъ разными въ вѣдѣніи сего Министерства наименованіями, а также частныхъ учебныхъ заведеній, отъ преподавателей, неблагонадежныхъ въ политическомъ или нравственномъ отношеніи, и по затруднительности для начальствующихъ надъ названными заведеніями лицъ, отъ коихъ зависитъ опредѣленіе или допущеніе преподавателей въ оныя, имѣть всегда достовѣрныя свѣдѣнія о политической благонадежности и нравственныхъ качествахъ кандидатовъ, желающихъ занять преподавательскую должность въ этихъ заведеніяхъ, г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, признавая полезнымъ содѣйствіе въ семъ отношеніи учебному вѣдомству со стороны мѣстныхъ гражданскихъ начальствъ, предложилъ начальствамъ мужскихъ и женскихъ гимназій, прогимназій, реальныхъ училищъ и другихъ среднихъ учебныхъ заведеній, Директорамъ учительскихъ семинарій и Инспекторамъ учительскихъ школъ, а также Директорамъ и Инспекторамъ народныхъ училищъ, чтобы, предварительно допущенія и опредѣленія избранныхъ

кандидатовъ на учительскія мѣста въ названныя среднія и низшія учебныя заведенія, а равно прежде выдачи желающимъ свидѣтельствъ на право обученія въ частныхъ домахъ или открытія частныхъ учебныхъ заведеній, дѣлаемы были сношенія съ мѣстными Губернаторами о нравственныхъ качествахъ и политической благонадежности лицъ, коимъ предполагается предоставить означенныя мѣста, или выдать указанныя свидѣтельства".

Получивъ согласіе г. Исправляющаго должность Намѣстника Кавказскаго на принятіе означеннаго министерскаго распоряженія къ руководству по Кавказскому Учебному Округу, я имѣю честь увѣдомить объ этомъ гг. Начальниковъ учебныхъ заведеній, для непремѣннаго исполненія.

379. (12 октября 1881 года, № 5441). Циркулярное предложеніе Попечителя Округа: *Объ установленіи порядка въ веденіи письменныхъ работъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа.*

Гг. Начальникамъ мужскихъ и женскихъ гимназій и прогимназій, реальныхъ училищъ, Александровскаго учительскаго института и учительскихъ семинарій.

При разсмотрѣніи представляемыхъ въ Округъ средними учебными заведеніями ученическихъ тетрадей, я не могъ не обратить вниманія на то, что по нѣкоторымъ предметамъ задается слишкомъ много письменныхъ работъ ученикамъ, а по другимъ—очень мало; что учителя даже одного и того же предмета и класса задаютъ не одинаковое число письменныхъ упражненій; что по однимъ предметамъ тетради учениковъ тщательно переписываются на бѣло, а по другимъ—не только не переписываются, но даже пишутся на отдѣльныхъ листахъ, карандашомъ, и потомъ, конечно, сейчасъ же затериваются; что однимъ и тѣмъ же ученикомъ по нѣкоторымъ предметамъ упражненія пишутся безъ линейки, или по одной ли-

нейкѣ, а по другимъ предметамъ—по двумъ крупнымъ линейкамъ; что нѣкоторые преподаватели исправляютъ всѣ ученическія работы, съ соблюденіемъ установленныхъ на этотъ предметъ правилъ, другіе же или вовсе не исправляютъ тетрадей, или исправляютъ по нѣсколько работъ за одинъ разъ, нерѣдко разомъ за цѣлое полугодіе, относясь, очевидно, къ обязанности исправленія тетрадей совершенно формальнымъ образомъ. Однимъ словомъ, письменныя работы учениковъ ведутся по каждому предмету по личному усмотрѣнію каждаго преподавателя и безъ всякаго, по видимому, соглашенія съ другими преподавателями.

Между тѣмъ письменныя работы безспорно имѣютъ весьма важное значеніе при прохожденіи гимназическаго курса, служа однимъ изъ дѣйствительнѣйшихъ средствъ, съ одной стороны, для приведенія въ сознаніе и утвержденія въ памяти разучиваемаго матеріала, а съ другой—для развитія способности углубленія въ мысль и сосредоточенія на предметѣ и вообще для воспитанія способности къ самостоятельнымъ работамъ. Обсуждая пользу письменныхъ работъ, нельзя не припомнить извѣстнаго разсказа о Демосѳенѣ, который для выработки въ себѣ дара изложенія, по глубокому внушенію своего генія, три раза переписалъ пелопоннезскую исторію Ѳукидида. Но эти воспитательныя цѣли могутъ быть достигаемы лишь въ такомъ случаѣ, если работы стоятъ въ тѣсной связи по всѣмъ предметамъ и ведутся съ должною постепенностью и въ соотвѣтствіи съ силами учащихся. Въ виду этого, признавая необходимымъ установить надлежащій порядокъ въ веденіи письменныхъ работъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, я имѣю честь покорнѣйше просить Васъ, Милостивые Государи, подвергнуть эту мѣру предварительному обсужденію въ предметныхъ коммиссіяхъ, обративъ при этомъ вниманіе коммиссій, между прочимъ, на нижеслѣдующіе вопросы, возникающіе при разсмотрѣніи настоящаго дѣла:

1) Сколько приблизительно письменныхъ работъ должно быть задаваемо ученику въ годъ по каждому предмету и въ каждомъ классѣ, не обременяя силъ ученика?

2) Какія правила должны быть соблюдаемы учениками при всѣхъ вообще письменныхъ работахъ въ отношеніи чистоты, опрятности и въ каллиграфическомъ отношеніи?

3) Такъ какъ механическое письмо не приноситъ никакой пользы, то не слѣдуетъ ли ограничить случаи перебѣливанія тетрадей, усиливъ, взамѣнъ того, требованіе отъ учениковъ, чтобы они постоянно вели письменныя работы съ должнымъ вниманіемъ, неторопливо, и чтобы привыкали обращаться съ тетрадями бережливо, какъ со всѣми прочими своими вещами: съ книгами, одеждою и т. д.?

4) Въ виду трудности и даже невозможности исправленія по нѣкоторымъ предметамъ, какъ напр., по русскому и древнимъ языкамъ, всѣхъ ученическихъ работъ, особенно въ многочисленныхъ классахъ, слѣдуетъ обсудить, какимъ бы образомъ могъ быть облегченъ въ этихъ случаяхъ означенный трудъ, безъ ущерба для достоинства работъ. Не можетъ ли быть дозволено, чтобы учителя помянутыхъ предметовъ исправляли лишь нѣсколько ученическихъ работъ, остальныя же работы исправлялись бы по разсмотрѣннымъ тетрадямъ самими учениками, подъ наблюденіемъ учителя?

5) Можетъ ли быть допущено, чтобы преподаватель, наблюдая за правильностью исполняемой работы по ея содержанію, оставлялъ безъ вниманія такія ошибки, которыя сдѣланы ученикомъ не по предмету этого преподавателя, а по другому предмету; напр., можетъ ли преподаватель исторіи опускать безъ исправленія ошибки орѳографическія или такія, которыя обнаруживаютъ незнаніе ученикомъ географіи, или какого нибудь крупнаго факта изъ области литературы, и т. п.?

По обсужденіи въ предметныхъ коммиссіяхъ этихъ и

другихъ вопросовъ, какіе будутъ возбуждены при разсмотрѣніи настоящей мѣры, покорнѣйше прошу Васъ выработать въ педагогическомъ совѣтѣ, на основаніи заключеній коммиссій, общія правила для веденія письменныхъ упражненій во всѣхъ классахъ, могущія быть предложены въ руководство преподавателямъ всѣхъ предметовъ, и затѣмъ правила эти представить на мое утвержденіе, не позже 1 января будущаго года.

380. (31 октября 1881 года). Постановленіе попечительскаго совѣта: *Правила объ испытаніяхъ учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа.*

Г. предсѣдатель предложилъ на обсужденіе совѣта составленную имъ записку слѣдующаго содержанія:

„Циркулярнымъ предложеніемъ отъ 5 октября 1880 года я просилъ гг. начальниковъ и педагогическіе совѣты среднихъ учебныхъ заведеній и учительскихъ семинарій ввѣреннаго мнѣ Округа доставить мнѣ свои наблюденія и соображенія, касающіяся системы испытаній, одобренной попечительскимъ совѣтомъ и предложенной въ истекшемъ учебномъ 1880—81 году, по распоряженію Его Высочества Великаго Князя Намѣстника, къ примѣненію на одинъ годъ, въ видѣ опыта.

Придавая большое значеніе такимъ соображеніямъ и мнѣніямъ, полученнымъ мною почти отъ всѣхъ упомянутыхъ заведеній, которымъ приношу искреннюю благодарность за тщательную разработку нѣкоторыми изъ нихъ возложеннаго на нихъ порученія, я прошу попечительскій совѣтъ подвергнуть обсужденію всѣ эти мнѣнія, съ цѣлью возможно правильнаго разрѣшенія вопроса объ испытаніяхъ, этого важнаго и, вмѣстѣ съ тѣмъ, труднѣйшаго вопроса нашей педагогики. Цѣль эта указана была еще въ прошломъ году. Она должна заключаться въ слѣдующемъ:

1) Способствовать къ пріобрѣтенію учащимися не поверхностныхъ, а основательныхъ свѣдѣній.

2) Лишить ихъ возможности разстраивать свое здоровье во время, назначаемое для экзамена.

3) Содѣйствовать къ развитію между учащимися привычки къ постоянному, равномѣрному и притомъ посильному труду въ теченіе года.

4) Достигать болѣе правильной оцѣнки ученическихъ знаній и ихъ учебной дѣятельности въ продолженіе учебнаго времени.

5) Достигать болѣе правильнаго контроля за преподаваніемъ учебныхъ предметовъ.

6) Содѣйствовать къ своевременному изысканію мѣръ къ улучшенію преподаванія и успѣховъ, какъ цѣлыхъ классовъ, такъ и отдѣльныхъ учениковъ.

7) Въ достиженіи возможнаго удостовѣренія въ способностяхъ учащихся слѣдовать за курсомъ высшихъ классовъ.

8) Въ достиженіи возможнаго содѣйствія къ индивидуальному развитію отдѣльныхъ учениковъ при изученіи ими предметовъ, къ занятію которыми они проявляютъ наклонность и способность.

9) И наконецъ, въ достиженіи сокращенія времени по испытаніямъ, связавъ ихъ съ временемъ обыкновенныхъ, текущихъ занятій учащихся.

Изъ присланныхъ мнѣній: a) въ однихъ заключается взглядъ на систему испытаній и, вмѣстѣ съ тѣмъ, указываются средства къ ея улучшенію; b) другія ограничиваются изложеніемъ взгляда на качество системы, и наконецъ, c) третьи ограничиваются указаніемъ на необходимость измѣненій или дополненій къ ней.

A. О качествѣ системы высказаны слѣдующія мнѣнія:

Совѣтъ Тифлисской 1-ой гимназіи, въ огромномъ большинствѣ, совершенно сочувствуетъ изложеннымъ въ системѣ

принципамъ. Онъ находитъ ее полезною для успѣха учебнаго дѣла. По его мнѣнію, она уже въ истекшемъ учебномъ году принесла свою долю пользы тѣмъ, что, благодаря ей:

a) Ученики исправнѣе посѣщали уроки и занимались ровнѣе, чѣмъ прежде. Подобныя же мнѣнія высказаны Кубанскою учительскою семинаріею и Владикавказскою прогимназіею.

b) Учащіеся заботились о болѣе прочномъ усвоеніи пройденнаго. Это мнѣніе раздѣляютъ совѣты Тифлисской 2-ой гимназіи, Кутаисской прогимназіи, учительскихъ семинарій Закавказской и Кубанской, Владикавказской женской гимназіи и Александропольской женской прогимназіи. Изъ донесенія Инспектора Кутаисской прогимназіи видно, что къ переводу въ высшій классъ ожидается около 80% и притомъ такихъ учениковъ, которые усвоили познанія болѣе основательныя, чѣмъ тѣ ученики, которые переводились по прежней системѣ, послѣ подготовки къ экзаменамъ въ тѣ немногіе дни, которые давались имъ на такую подготовку. Совѣтъ Кубанской семинаріи нашелъ вообще значительное повышеніе уровня успѣховъ своихъ учениковъ, сравнительно съ прежними годами, и относитъ это явленіе, главнымъ образомъ, къ введенію новой системы испытаній. Совѣтъ Владикавказской женской гимназіи находитъ, что вообще новая система испытаній повліяла на улучшеніе качества знаній ученицъ.

c) Продолжительность учебнаго времени увеличилась, по мнѣнію совѣтовъ Тифлисскихъ гимназій, реальныхъ училищъ Кубанскаго и Бакинскаго и Александропольской женской прогимназіи. А по мнѣнію совѣта Тифлисской 1-ой гимназіи, такое увеличеніе продолжительности учебнаго времени дало возможность пройти учебные курсы основательнѣе.

d) По мнѣнію совѣта Тифлисской 1-ой гимназіи, система испытаній имѣла вліяніе на то, что учителя заботились объ усвоеніи знаній не избранными, отдѣльными учениками, а цѣлыми классами.

e) По мнѣнію того же совѣта, система имѣла вліяніе на улучшеніе преподаванія нѣкоторыхъ предметовъ.

f) Совѣтъ Закавказской учительской семинаріи заявляетъ, что система испытаній дала возможность начальнику заведенія всесторонне ознакомиться съ объемомъ, ходомъ и результатомъ учебныхъ занятій по каждому предмету и съ индивидуальными силами воспитанниковъ.

g) Тотъ же совѣтъ сообщаетъ, что, благодаря этой системѣ, преподаватели при прохожденіи учебныхъ предметовъ не гонялись за подробностями своихъ курсовъ, а заботились объ основательномъ усвоеніи учащимися существенныхъ ихъ частей.

h) Совѣтъ Ставропольской гимназіи доноситъ, что экзаменныя отмѣтки значительно уравновѣсили четвертныя отмѣтки преподавателей.

i) Испытанія, по донесенію того же совѣта, служили стимуломъ для учебныхъ занятій лѣнивыхъ учениковъ.

j) Ученицы, по донесенію Александропольской женской прогимназіи, относились совершенно спокойно къ испытаніямъ, что дало возможность получать отъ нихъ отвѣты спокойные и довольно сознательные.

k) Ученицъ, допущенныхъ къ перекэзаменовкамъ, оказалось, какъ сообщаетъ та же прогимназія, меньше, чѣмъ при прежней системѣ испытаній.

l) Совѣтъ Владикавказской женской гимназіи говоритъ, что система испытаній вела къ достиженію цѣлей, указанныхъ въ циркулярѣ 1880 года, сообщавшемъ заведеніямъ объ огранизаціи этой системы; но, если эти цѣли не были вполнѣ достигнуты, то виною этому были нѣкоторыя причины, но не самая система.

m) Наконецъ, совѣтъ Кубанской учительской семинаріи находитъ, что испытанія по новой системѣ вообще привели ко всѣмъ главнымъ, желаннымъ результатамъ. Директоръ Ку-

банскаго реальнаго училища сообщаетъ, что новая система испытаній оказалась весьма благотворною для ввѣреннаго ему заведенія, и потому онъ находитъ необходимымъ руководствоваться ею и на будущее время безъ всякихъ отступленій. О томъ же ходатайствуетъ совѣтъ Владикавказской прогимназіи, находя систему вполнѣ примѣнимою и цѣлесообразною. А исправляющій должность Директора Владикавказскаго реальнаго училища говоритъ, что, въ виду несомнѣнной пользы новой системы испытаній, слѣдуетъ желать упроченія ея и на будущее время.

По составленіи сего доклада, получены мнѣнія:

а) Елисаветпольской гимназіи, которая, между прочимъ, сообщаетъ: съ особеннымъ вниманіемъ всѣ члены совѣта отнеслись къ 1 пункту правилъ, по чрезвычайной полезности этой мѣры, какъ единственнаго средства, могущаго поселить въ ученикахъ убѣжденіе, что они должны трудиться для пріобрѣтенія прочныхъ и во всякое время могущихъ имъ быть полезными познаній. Всѣ пункты правилъ, исключая 2 и 4, которые совѣтъ предлагаетъ измѣнить, найдены совѣтомъ удобоисполнимыми. Причемъ онъ выражаетъ твердую надежду, что эти правила, по мѣрѣ того какъ, вслѣдствіе частаго примѣненія, они укоренятся въ ежедневной педагогической практикѣ, поведутъ безъ затрудненія къ достиженію цѣлей, указанныхъ въ концѣ правилъ.

b) Исправляющаго должность Директора Эриванской гимназіи: система, какъ на воспитанниковъ, такъ и на преподавателей, имѣла самое благотворное вліяніе; ученики обращали главное вниманіе на повторенія, а также они не теряли надежды исправить плохія отмѣтки. Преподаватели внимательнѣе и аккуратнѣе стали относиться къ своимъ обязанностямъ и настойчивѣе изыскивать мѣры къ поднятію успѣховъ цѣлыхъ классовъ и отдѣльныхъ учениковъ.

Въ противоположность предъидущимъ мнѣніямъ, вообще

благопріятнымъ новой системѣ испытаній, высказаны и мнѣнія, которыми указываются ея недостатки; а совѣтъ Тифлисскаго реальнаго училища, изъ примѣненія ея у себя, пришелъ къ заключенію, что эта система должна считаться не только не полезною, но даже вредною.

а) Новая система экзаменовъ, по мнѣнію совѣта Тифлисскаго реальнаго училища, отнимаетъ отъ учебнаго года больше времени, чѣмъ прежніе экзамены, потому что время, потраченное на нихъ въ теченіе года и въ маѣ нужно сравнивать не только въ количественномъ, но и въ качественномъ отношеніяхъ: часъ, отнятый отъ преподаванія въ теченіе учебнаго года и въ маѣ,—не одно и то же. Притомъ же учителя математики и физики и при новой системѣ теряютъ вторую половину мая по случаю экзаменовъ въ VI и VII классахъ и не даютъ уроковъ въ первыхъ пяти классахъ. Мнѣніе это отчасти раздѣляется и совѣтами гимназіи Кубанской, Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальнаго училища и прогимназій Пятигорской и Кутаисской. По мнѣнію совѣта Кубанской гимназіи, три устныхъ испытанія отнимаютъ много времени у преподавателей, которые должны прерывать свои уроки, то по случаю экзаменовъ, то по случаю присутствованія въ качествѣ ассистентовъ на экзаменахъ у другихъ преподавателей. По вычисленію совѣта Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальнаго училища, для трехъ устныхъ экзаменовъ въ пяти классахъ потребовалось 2.658 отвѣтовъ, на что было употреблено 295 уроковъ, а присоединивъ къ этому 24 урока, которые были необходимы на пересмотръ тетрадей по чистописанію и рисованію и на экзамены по математическому черченію, оказалось, что на испытанія было потрачено 319 уроковъ. Такъ какъ Директоръ и Инспекторъ могли посвятить экзаменамъ по три часа въ день, то имъ пришлось употребить на оные 106 дней изъ 184 учебныхъ дней въ году. Совѣтъ Пятигорской прогимназіи сообщаетъ, что для производства трехъ

устныхъ испытаній употреблено было 129 уроковъ. Такимъ образомъ, производство испытаній по новой системѣ влечетъ за собою большую потерю учебнаго времени. А Инспекторъ Кутаисской прогимназіи говоритъ, что устныя испытанія должны были прерывать учебныя занятія въ теченіе года.

b) При такой тратѣ времени на экзамены, положенный курсъ, по мнѣнію совѣта Тифлисскаго реальнаго училища, не можетъ быть пройденъ осмысленно и переработанъ должнымъ образомъ.

c) Новая система экзаменовъ мѣшаетъ систематическому преподаванію (Тифлисское реальное училище).

d) Повторенія при новой системѣ экзаменовъ слишкомъ отрывочны и являются въ ущербъ преподаванію (Тифлисское реальное училище).

e) При новой системѣ здоровье учениковъ разстраивается больше, чѣмъ при прежней: прежде оно разстраивалось въ теченіе одного мѣсяца, а теперь въ теченіе восьми мѣсяцевъ. Оно разстраивается: a) отъ возбужденнаго состоянія и b) отъ усиленныхъ трудовъ (Тифлисское реальное училище). Слабые ученики не разстраиваютъ здоровья отъ усиленнаго труда, потому что имъ не по силамъ исполнить новую работу и старое повторить, но зато они и отвѣчаютъ хуже, чѣмъ знаютъ свой предметъ. Совѣтъ учительскаго института также находитъ, что испытанія по новой системѣ вліяютъ на душевное состояніе воспитанниковъ, парализуютъ правильность ихъ отвѣтовъ и отчасти отражаются на ихъ здоровьѣ. Излишнее напряженіе умственныхъ и физическихъ силъ учащихся при подготовкѣ къ экзамену одинъ разъ въ концѣ учебнаго года едва ли избѣгается и при производствѣ экзаменовъ по новымъ правиламъ, т. е. по три раза въ теченіе учебнаго года (Темиръ-Ханъ-Шуринское реальное училище).

f) При новой системѣ бывали случаи, что ученики не исполняли заданныхъ работъ къ назначенному сроку, вслѣд-

ствіе повторенія ими пройденнаго (Тифлисское реальное училище). А по мнѣнію совѣта учительскаго института, новая система нарушала спокойное теченіе обычныхъ занятій, заставляя учениковъ усиленно заниматься тѣмъ предметомъ, по которому, по ихъ предположеніямъ, должно быть испытаніе.

g) Испытанія по новой системѣ ни сколько не содѣйствуютъ умственному развитію учащихся, а только лишь могутъ развивать память, въ ущербъ другихъ способностей (Тифлисское реальное училище).

h) Были случаи, что нѣкоторые изъ хорошихъ учениковъ стали заниматься не совсѣмъ добросовѣстно нѣкоторыми предметами, въ предположеніи, что ихъ не спросятъ на экзаменахъ, такъ какъ, по правиламъ объ испытаніяхъ, должны быть спрашиваемы во время экзаменовъ преимущественно слабые и посредственные ученики.

i) Система испытаній ведетъ къ поверхностному требованію отчета, отчего можетъ произойти и поверхностное отношеніе къ дѣлу преподаванія (Тифлисское реальное училище).

Приведенныя мнѣнія, по ихъ противоположности съ предъидущими, я считаю весьма полезными для уясненія вопроса объ организаціи системы испытаній, не смотря на то, что они, исключая мнѣнія Тифлисскаго реальнаго училища, вытекаютъ, главнымъ образомъ, изъ неправильнаго пониманія правилъ объ испытаніяхъ, а слѣдовательно и неправильнаго примѣненія ихъ.

B. Но чтобы выяснить вполнѣ этотъ вопросъ, для сего необходимо предварительно разсмотрѣть тѣ мнѣнія совѣтовъ, которыя касаются измѣненій и дополненій правилъ объ испытаніяхъ. Эти мнѣнія заключаются въ слѣдующемъ:

1. О родѣ испытаній, о времени ихъ производства и о числѣ ихъ.

a) Совѣтъ Тифлисской 1-ой гимназіи находитъ теперешнюю систему испытаній полезною для низшихъ пяти классовъ;

для старшихъ же онъ предпочитаетъ прежнюю, при которой учащіеся могли взглянуть на все пройденное, такъ сказать, съ высоты птичьяго полета, осмыслить, связать отдѣльныя части между собою, выяснить ихъ соотношеніе. Такіе экзамены были бы полезны и какъ подготовительные для выпускныхъ экзаменовъ VIII класса. Съ цѣлью пріученія учениковъ къ послѣднимъ экзаменамъ, и совѣтъ Тифлисской 2-ой гимназіи находитъ полезнымъ назначать такіе экзамены въ одномъ изъ среднихъ классовъ, IV или VI.

b) Совѣтъ Кубанской гимназіи полагаетъ, вмѣсто трехъ экзаменовъ, начиная съ ноября, назначить одинъ, начинающійся съ января и продолжающійся цѣлый годъ (вѣроятно полгода), такъ какъ теперь преподаватели, отвлекаемые экзаменами, не могутъ обойтись безъ перерывовъ преподаванія. Три устныхъ испытанія, вмѣсто того чтобы заставить учениковъ заниматься прилежнѣе, дали лѣнтямъ надежду покрыть свою первую неудовлетворительную отмѣтку отмѣткою на второмъ или третьемъ экзаменѣ. Предлагаемый же экзаменъ заставитъ учениковъ заниматься весь годъ, если только средняя отмѣтка 2 изъ письменныхъ и устныхъ испытаній, хотя бы полученная и въ январѣ, можетъ воспрепятствовать переводу ихъ въ высшій классъ.

c) Совѣтъ Пятигорской прогимназіи признаетъ полезнымъ сократить число испытаній (3) и производить, безъ ощутительной потери времени, только два испытанія, одно—въ срединѣ учебнаго года, а другое—въ концѣ. Меньшинство членовъ совѣта признаетъ полезнымъ ограничиться только однимъ испытаніемъ, въ концѣ учебнаго года. Совѣтъ Елисаветпольской гимназіи находитъ полезнымъ ограничиться (значитъ, было 3 испытанія) только двумя испытаніями: первымъ —отъ 5 декабря до наступленія праздниковъ Рождества Христова, и вторымъ—съ 15 мая, съ тѣмъ чтобы первое испытаніе было только устное, а второе—письменное.

d) Преподаватель Кубанской гимназіи Мамонтовъ предлагаетъ два испытанія: одно—въ концѣ ноября, а другое—въ концѣ учебнаго года.

e) Сознательнаго и прочнаго усвоенія свѣдѣній учащимися совѣтъ Тифлисскаго реальнаго училища полагаетъ возможнымъ достигнуть назначеніемъ репетицій тогда, когда будетъ пройденъ тотъ или другой отдѣлъ учебнаго предмета. Приблизительно же онъ находитъ полезнымъ назначить по двѣ репетиціи для каждаго предмета въ каждомъ классѣ: одну—въ первую половину января, другую—въ концѣ учебнаго года.

f) Совѣтъ Ставропольской гимназіи находитъ полезнымъ не заботиться о томъ, чтобы по каждому предмету было произведено непремѣнно по три экзамена, и кромѣ того, для экзаменовъ изъ предметовъ, усваиваемыхъ преимущественно памятью,—экзаменовъ, которые болѣе всего волнуютъ мысль учащихся,—измѣнить сроки такъ, чтобы экзамены по этимъ предметамъ назначались тогда, когда преподавателемъ будетъ законченъ отдѣлъ курса, впрочемъ безъ дробленія его на мелкія части. Такіе же экзамены слѣдуетъ назначать и по предметамъ, гдѣ важна связь истинъ, уясняющихся для ума учащагося послѣ того, какъ онъ обниметъ ихъ во всей совокупности развитія. Съ этою цѣлью, преподаватель всякій разъ обязанъ заявлять начальству объ окончаніи отдѣла и о готовности учениковъ подвергнуться испытанію. По нѣкоторымъ предметамъ Директоръ и совѣтъ полагаютъ возможнымъ сократить число испытаній до двухъ, а также поручить производство испытаній въ нѣкоторыхъ случаяхъ класснымъ наставникамъ, съ освобожденіемъ ихъ отъ уроковъ, причемъ ученикамъ могутъ быть назначены извѣстныя работы.

g) Совѣтъ Закавказской учительской семинаріи находитъ полезнымъ назначить двѣ репетиціи: первую послѣ Пасхи—по закону Божію, естествовѣдѣнію, исторіи и географіи, а вторую съ 1 по 15 іюня—по педагогикѣ, русскому языку и ариѳ-

метикѣ. По мнѣнію же Директора Семенова, слѣдуетъ назначить тоже двѣ репитиціи: одну предъ Рождествомъ Христовымъ—по всѣмъ предметамъ, а другую предъ Пасхою—по русскому языку, математикѣ и по тѣмъ предметамъ, по которымъ успѣхи кого либо изъ воспитанниковъ оказались неудовлетворительными. Сверхъ того, должны быть переводныя испытанія съ 15 мая по 1 іюня. При испытаніяхъ и на репетиціяхъ вопросы долженъ предлагать преподаватель въ порядкѣ прохожденія курса, а Директоръ долженъ вызывать учениковъ; при этомъ ученики, получившіе въ среднемъ выводѣ на репетиціяхъ $4^1/_2$, освобождаются отъ испытаній.

h) Слабые ученики по какому либо предмету курса должны быть обязательно спрашиваемы на экзаменахъ вообще и въ концѣ года непремѣнно (Тифлисская 1-ая гимназія).

i) Если экзаменная отмѣтка ученика будетъ рѣзко отличаться отъ преподавательской, то слѣдуетъ такому ученику произвести повѣрочное испытаніе въ коммиссіи предъ каникулами (Тифлисская 2-ая гимназія).

k) Испытанія должны производиться на послѣднихъ урокахъ, 4-омъ и 5-омъ, и продолжаться не болѣе часу, съ какою цѣлью на эти часы должны быть отнесены второстепенные предметы (Кутаисская прогимназія).

l) Исправляющій должность Директора Владикавказскаго реальнаго училища находитъ, что для каждаго испытанія слѣдуетъ назначать по полчаса, а въ другіе полчаса коммиссія должна знакомиться съ способомъ преподаванія учителя.

m) Инспекторъ Владикавказской прогимназіи и исправляющій должность Директора Владикавказскаго реальнаго училища находятъ, что классныя коммиссіи обязаны опредѣлить предъ испытаніемъ, что изъ предмета испытанія составляетъ существенную часть, и потому необходимую для усвоенія учениками. Преподаватели въ концѣ каждой четверти года должны представлять начальнику заведенія о томъ, что пройдено.

n) Совѣтъ учительскаго института полагаетъ необходимымъ предоставить право предлагать вопросы на испытаніяхъ сперва преподавателю, а потомъ членамъ коммиссіи.

o) Совѣтъ Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальнаго училища полагаетъ устныя испытанія производить только разъ въ концѣ года, безъ всякой подготовки и предупрежденія учащихся.

p) Преподаватель Барсовъ (Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальнаго училища) полагаетъ, что способъ веденія испытаній долженъ находиться въ зависимости отъ состава класса, метода преподаванія и свойства преподаванія, и долженъ быть преимущественно письменнымъ, и только въ концѣ года можно подвергнуть устному испытанію по нѣсколько учениковъ.

2. О письменныхъ испытаніяхъ.

a) Совѣтъ Тифлисской 1-ой гимназіи и Инспекторъ Владикавказской прогимназіи находятъ необходимымъ организовать письменныя испытанія такъ, чтобы они дѣйствительно служили мѣриломъ для оцѣнки знаній и развитія учениковъ.

b) По мнѣнію совѣтовъ Владикавказскаго реальнаго училища, Владикавказской женской гимназіи и Ейской женской прогимназіи, необходимо, чтобы каждый преподаватель представлялъ начальству въ концѣ каждой четверти учебнаго года нѣсколько темъ и задачъ, относящихся къ пройденному, съ цѣлью выбора изъ нихъ задачъ для письменныхъ испытаній.

c) Совѣтъ Кубанской гимназіи находитъ возможнымъ назначать въ годъ по три письменныя работы для испытанія.

d) Совѣтъ Ставропольской гимназій находитъ возможнымъ ограничиться только тщательнымъ пересмотромъ письменныхъ работъ, исполняемыхъ подъ руководствомъ преподавателя, а собственно письменныя испытанія назначать только въ концѣ года.

e) Исправляющій должность Директора Владикавказскаго реальнаго училища находитъ возможнымъ назначать письменныя испытанія всѣмъ ученикамъ, и хорошимъ, и слабымъ.

f) Преподаватель Тифлисскаго реальнаго училища Бабанскій находитъ полезнымъ назначать въ теченіе года только письменныя испытанія, по два въ каждую четверть года.

g) Исправляющій должность Директора Эриванской гимназіи находитъ полезнымъ ввести въ курсъ преподаванія письменныя работы по закону Божію и второстепенымъ предметамъ: исторіи, географіи и проч., въ виду обязательности письменныхъ испытаній и по этимъ предметамъ.

h) Совѣтъ Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальнаго училища подагалъ бы возможнымъ ограничиться въ теченіе года не устными, а лишь одними письменными испытаніями изъ пройденнаго по всѣмъ предметамъ курса (сочиненія, письменные отвѣты, задачи, черченіе картъ и проч.).

3. О переэкзаменовкахъ.

a) Кубанская гимназія находитъ, что переэкзаменовка должна быть назначаема только тѣмъ ученикамъ, которые въ теченіе года не занимались успѣшно по болѣзни.

b) Ейское реальное училище находитъ возможнымъ допускать къ переэкзаменовкамъ прилежныхъ учениковъ и предъ каникулами, съ 1 по 15 іюня.

c) Совѣтъ Закавказской учительской семинаріи находитъ справедливымъ для сего заведенія допустить переэкзаменовки въ исключительныхъ случаяхъ.

d) Директоръ Бакинскаго реальнаго училища находитъ полезнымъ назначать при переэкзаменовкахъ по языкамъ, особенно русскому, только письменныя испытанія. Онъ же полагаетъ возможнымъ назначать переэкзаменовки не только по цѣлымъ курсамъ, но и по ихъ отдѣламъ.

4. О значеніи экзаменныхъ отмѣтокъ.

a) Экзаменныя отмѣтки не должны имѣть рѣшающаго значенія, а должны быть принимаемы только въ соображеніе при выводѣ окончательной оцѣнки успѣховъ ученика (Тифлисская 1-ая гимназія и учительскій институтъ). Совѣтъ же Тиф-

лисской 1-ой гимназіи предлагаетъ экзаменъ въ концѣ года всѣхъ слабыхъ учениковъ.

b) Если ученикъ не будетъ имѣть экзаменной отмѣтки за одну изъ четвертей года, то слѣдуетъ руководствоваться отмѣткою преподавателя (Тифлисская 2-ая гимназія).

c) Отмѣткамъ по предметамъ, усваиваемымъ преимущественно памятью (исторіи и географіи), не слѣдуетъ придавать рѣшающаго значенія (Тифлисская 2-ая гимназія).

5. О переводѣ учащихся.

a) Не слѣдуетъ стѣснять совѣты опредѣленными правилами для руководства при рѣшеніи вопроса о переводѣ учащихся въ высшіе классы, а нужно предоставить имъ руководствоваться общимъ представленіемъ объ ученикахъ (Тифлисская 1-ая гимназія).

b) Пятигорская прогимназія тоже желаетъ опредѣлять успѣшность ученика не на основаніи ариѳметическаго вывода изъ отмѣтокъ.

6. О результатахъ испытаній.

a) Совѣтъ Тифлисской 2-ой гимназіи находитъ невозможнымъ выполнить требованіе § 7 п. *д*, касающееся сравненія числа успѣвающихъ по отмѣткамъ преподавателя и по экзаменнымъ отмѣткамъ. Въ этомъ же встрѣчаетъ затрудненіе и совѣтъ Пятигорской прогимназіи; а для устраненія его, онъ рекомендуетъ экзаменовать всѣхъ учащихся.

b) Совѣтъ Тифлисской 1-ой гимназіи находитъ необходимымъ, послѣ раздачи двухмѣсячныхъ табелей, принимать во вниманіе всякія заявленія и претензіи учениковъ относительно отмѣтокъ, а потомъ провѣрять ихъ на испытаніяхъ.

c) Инспекторъ Владикавказской прогимназіи рекомендуетъ о слабыхъ испытаніяхъ учениковъ извѣщать родителей, немедленно послѣ каждаго испытанія.

7. О предметахъ, не входящихъ въ предъидущіе отдѣлы.

a) Кубанская гимназія находитъ необходимымъ упростить

форму вѣдомостей, а также ввести отмѣтки за прилежаніе и поведеніе.

b) По мнѣнію совѣта Тифлисскаго реальнаго училища, не слѣдуетъ пренебрегать отмѣтками преподавателей.

c) По мнѣнію того же совѣта, контроль за успѣхами учащихся и преподаваніемъ учителя удобнѣе производить не на экзаменахъ, а во время нормальнаго хода учебнаго дѣла, который дастъ возможность начальству ознакомиться обстоятельно и съ тѣмъ, на сколько усваивается учениками данный предметъ.

8. Нѣкоторые вопросы, предлагаемые нѣкоторыми заведеніями касательно испытаній.

a) Слѣдуетъ ли отмѣткамъ за домашнія письменныя работы придавать значеніе, одинаковое съ отмѣтками за устные отвѣты (Владикавказская женская гимназія).

b) Можетъ ли быть предсѣдательницею экзаменной комиссіи начальница женской гимназіи, а также лицо по назначенію Директора (Директоръ Ставропольскихъ женскихъ гимназій).

c) Можно ли ходатайствовать о переводѣ ученицъ въ высшіе классы и допускать ихъ къ переэкзаменовкамъ, если онѣ обладаютъ наклонностью къ занятію главными предметами и въ то же время не удовлетворяютъ требованіямъ отдѣловъ II и III (тотъ же Директоръ).

d) Слѣдуетъ ли производить по три испытанія въ году (тотъ же Директоръ).

e) Можно ли назначать испытанія въ теченіе года и выпускнымъ ученицамъ, засчитывая ихъ за окончательныя (тотъ же Директоръ).

f) Можно ли учителямъ и класснымъ дамамъ заявлять начальству о необходимости подвергнуть испытанію извѣстныхъ ученицъ по извѣстнымъ предметамъ (Ейская женская прогимназія).

g) Слѣдуетъ ли предлагать на испытаніи вопросы изъ пройденныхъ частей цѣлаго предмета, хотя бы нѣкоторыя части были пройдены въ предъидущихъ классахъ (Ейская женская прогимназія)".

I. По выслушаніи вышеприведенной записки, попечительскій совѣтъ, обсудивъ мнѣнія педагогическихъ совѣтовъ, въ которыхъ указываются недостатки новой системы испытаній, пришелъ къ слѣдующимъ заключеніямъ:

а) Мнѣнія нѣкоторыхъ совѣтовъ, что новая система испытаній отнимаетъ больше учебнаго времени, чѣмъ старая система, основано на вычисленіи числа требуемыхъ отъ учениковъ отвѣтовъ по разнымъ предметамъ, а также количества необходимыхъ для этого учебныхъ часовъ. При подобныхъ вычисленіяхъ совѣты основывались на невѣрномъ положеніи, будто новыми правилами объ испытаніяхъ требуется, чтобы каждый ученикъ былъ спрошенъ въ теченіе года изъ каждаго предмета по три раза, тогда какъ въ пп. 3 и 4 этихъ правилъ ясно указано, что, во первыхъ, число испытаній по каждому предмету зависитъ отъ усмотрѣнія начальника заведенія, и, во вторыхъ, что нѣтъ необходимости, чтобы непремѣнно были спрошены всѣ ученики. Попечительскій совѣтъ полагаетъ, что, при правильномъ примѣненіи указанныхъ двухъ пунктовъ, новыя испытанія не только не могутъ потребовать больше времени, чѣмъ прежнія, но потребуютъ его даже гораздо меньше, если принять, напр., въ соображеніе, что у учителей, преподающихъ одинъ и тотъ же предметъ въ нѣсколькихъ классахъ, можетъ въ нѣкоторыхъ изъ этихъ классовъ даже совсѣмъ не быть испытаній.

На замѣчаніе совѣта Тифлисскаго реальнаго училища о томъ, что время, потраченное на производство испытаній въ срединѣ учебнаго года, по новымъ правиламъ, должно быть сравниваемо съ временемъ, которое прежде употреблялось на экзамены въ маѣ мѣсяцѣ, не только въ количественномъ, но

и въ качественномъ отношеніи, попечительскій совѣтъ находитъ нужнымъ замѣтить, что, если даже согласиться съ такимъ мнѣніемъ, то наносимый этимъ ущербъ учебному дѣлу съ избыткомъ вознаграждается тою выгодою, что при испытаніяхъ въ теченіе года испытательная коммиссія можетъ во время прійти на помощь преподавателю своими указаніями, въ тѣхъ случаяхъ, когда преподаваніе идетъ по какимъ либо причинамъ не совсѣмъ успѣшно, тогда какъ при прежней системѣ испытаній недостатки преподаванія обнаруживались только въ концѣ учебнаго года, т. е. тогда, когда уже поздно было исправлять эти недостатки.

Наконецъ, замѣчаніе, что учителя математики и физики въ реальныхъ училищахъ во второй половинѣ мая и при новой системѣ испытаній не могутъ давать уроковъ въ низшихъ пяти классахъ, такъ какъ отрываются испытаніями въ VI и VII классахъ, несправедливо, такъ какъ въ маѣ производятся въ этихъ классахъ только письменныя испытанія, на которыхъ присутствовать всѣмъ преподавателямъ нѣтъ надобности.

b) и c) Мнѣнія, что при новой системѣ испытаній положенные курсы не могутъ быть пройдены достаточно основательно и систематично, основаны на неправильномъ вычисленіи большой потери времени на производство испытаній и потому, вслѣдствіе вышеизложеннаго, не могутъ быть признаны справедливыми.

d) Замѣчаніе о томъ, что при новой системѣ испытаній повторенія являются слишкомъ отрывочными, какъ видно изъ протокола совѣта Тифлисскаго реальнаго училища, основано на томъ, что преподавателямъ, послѣ перерыва классныхъ занятій, вслѣдствіе назначеннаго въ классѣ экзамена, приходится возвращаться къ пройденному, раньше чѣмъ продолжать дальнѣйшее изложеніе предмета. По мнѣнію попечительскаго совѣта, такое возвращеніе къ пройденному въ тѣхъ случаяхъ, когда испытаніе обнаружило, что пройденное уче-

никами основательно усвоено, совершенно излишне; въ тѣхъ же случаяхъ, когда ученики оказались плохо усвоившими предъидущее, такое повтореніе, какъ бы оно ни было отрывочно, не только полезно, но даже необходимо.

e) Съ мнѣніемъ нѣкоторыхъ совѣтовъ, что новыя испытанія еще болѣе прежнихъ разстраиваютъ здоровье учащихся, поддерживая въ нихъ въ теченіе всего года возбужденное состояніе и требуя отъ нихъ усиленныхъ трудовъ, попечительскій совѣтъ рѣшительно не могъ согласиться. При правильномъ веденіи дѣла, спрашиваніе на устныхъ испытаніяхъ ничѣмъ почти не отличается отъ спрашиванія во время обыкновенныхъ классныхъ занятій; поэтому надо думать, что отсутствіе той торжественности, которою отличались прежніе экзамены, и отмѣна системы спрашиванія по билетамъ, скорѣе должны подѣйствовать на учащихся успокаивающимъ, чѣмъ возбуждающимъ образомъ. Что же касается мнѣнія о томъ, что приготовленіе къ тремъ испытаніямъ, вмѣсто одного, потребуетъ отъ учениковъ усиленнаго труда, то необходимо напомнить, что такое подготовленіе не только не требуется, но даже категорически воспрещено новыми правилами, и что одною изъ главныхъ цѣлей при составленіи этихъ правилъ было именно—достиженіе болѣе равномѣрнаго распредѣленія ученическаго труда на весь учебный годъ и устраненіе необходимости той безплодной и вредной для здоровья работы, которой требовало приготовленіе къ экзаменамъ прежней системы.

f) Если нѣкоторыми преподавателями замѣчалось, что ученики не исполняли къ назначенному сроку заданныхъ имъ работъ, отговариваясь необходимостью повторенія или приготовленія къ предстоящему по другому предмету экзамену, то такіе случаи указываютъ на неточное примѣненіе системы. Дѣйствительно, подобныя явленія могутъ быть легко устранены, если испытанія, какъ это и требуется правилами, будутъ назначаться совершенно неожиданно для преподавателей и уча-

щихся, и этимъ у послѣднихъ будетъ отнятъ всякій поводъ заниматься усиленно однимъ изъ предметовъ курса, въ ущербъ остальнымъ.

g) Совѣтъ Тифлисскаго реальнаго училища высказалъ, что новыя испытанія мало содѣйствуютъ умственному развитію учащихся, а развиваютъ лишь память, въ ущербъ другимъ способностямъ ума. Попечительскій совѣтъ находитъ, что если прошлогодній опытъ привелъ нѣкоторыя учебныя заведенія къ такому неотрадному результату, то высказанный выше упрекъ долженъ быть обращенъ не къ самой системѣ испытаній, а къ испытательнымъ коммиссіямъ этихъ учебныхъ заведеній, отъ которыхъ вполнѣ зависило требовать отъ учениковъ на испытаніяхъ, согласно правиламъ, вполнѣ осмысленнаго и прочно усвоеннаго знанія существенныхъ частей проходимаго предмета, или же увлекаться спрашиваніемъ несущественныхъ подробностей и мелочей, усваиваемыхъ одною памятью и потому не составляющихъ прочной, дѣйствительной собственности ученика.

h) Въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ замѣчено, что иногда хорошіе ученики стали заниматься хуже, разсчитывая, что не будутъ спрошены на испытаніяхъ. На это замѣчаніе можно возразить, во первыхъ, что подобное явленіе могло случиться и при прежней системѣ экзаменовъ; во вторыхъ, что такіе ученики, если и не будутъ спрашиваемы на испытаніяхъ, то, безъ сомнѣнія, подвергнутся спросу на урокахъ преподавателя, и наконецъ, что новая система испытаній въ теченіе всего учебнаго года, по мнѣнію попечительскаго совѣта, именно, какъ нельзя болѣе, способна поддержать энергію въ ученикахъ, временно пошатнувшихся, или ослабѣвшихъ по какому нибудь предмету. Наконецъ, въ §§ 4 и 5 правилъ указано, что вопросы на испытаніяхъ предлагаются не исключительно однимъ только слабымъ ученикамъ.

i) Упрекъ въ томъ, что новая система испытаній будто

ведетъ къ поверхностному требованію отчета, также не можетъ быть отнесенъ къ самой системѣ. Если испытательныя коммиссіи не будутъ задаваться задачей непремѣнно переспросить всѣхъ учениковъ по всѣмъ предметамъ и притомъ по три раза въ годъ, то новыя правила нисколько не мѣшаютъ имъ производить испытанія самымъ тщательнымъ образомъ. Поверхностнымъ скорѣе можно было назвать спрашиваніе при старой системѣ экзаменовъ, когда учителю въ теченіе 5—6 часовъ приходилось переспросить 40—50 учениковъ и когда утомленіе къ концу экзамена не позволяло отнестись къ каждому ученическому отвѣту съ должнымъ вниманіемъ и справедливостью.

II. Относительно предлагаемыхъ педагогическими совѣтами измѣненій и дополненій въ правилахъ объ испытаніяхъ попечительскій совѣтъ выразилъ слѣдующее мнѣніе:

1. О родѣ испытаній, о времени ихъ производства и о числѣ ихъ.

а) Совѣты обѣихъ Тифлисскихъ гимназій признаютъ полезнымъ сохранить прежнюю систему испытаній въ нѣкоторыхъ классахъ (VI и VII, или IV и VI). Попечительскій совѣтъ не находитъ возможнымъ согласиться съ этимъ мнѣніемъ, такъ какъ такая мѣра не только нарушила бы правильность занятій въ остальныхъ классахъ въ теченіе мая мѣсяца, но она противорѣчитъ и основному принципу новой системы, заключающемуся въ томъ, что испытанія должны производиться неожиданно и безъ приготовленія къ нимъ учениковъ. Но, соглашаясь съ тѣмъ мнѣніемъ, что испытанія въ концѣ года изъ всего пройденнаго курса могутъ быть во многихъ отношеніяхъ полезны, особенно для нѣкоторыхъ изъ учениковъ старшихъ классовъ, попечительскій совѣтъ полагалъ бы возможнымъ осуществить эту мѣру, безъ всякаго, впрочемъ, нарушенія основныхъ положеній правилъ объ испытаніяхъ. Для этой цѣли слѣдуетъ предупреждать учениковъ въ

началѣ учебнаго года, что въ концѣ года всѣ они могутъ быть подвергнуты устному испытанію изъ всего годичнаго курса, безъ всякаго конечно приготовленія къ такому испытанію. Затѣмъ, педагогическому совѣту предоставляется въ концѣ года избрать предметы и классы для подобныхъ испытаній и даже указать учениковъ, которые должны быть спрошены, что нисколько не противорѣчитъ правиламъ.

b), c) и d) Предлагаемыя въ пунктахъ *b*, *c* и *d* совѣтами разныхъ учебныхъ заведеній сокращенія числа испытаній съ трехъ до двухъ или одного по каждому предмету, а также приводимыя совѣтами указанія сроковъ для производства испытаній, очевидно вытекаютъ изъ неправильнаго пониманія правилъ, а потому эти предложенія не могутъ быть приняты во вниманіе.

e) и f) Предложенія совѣтовъ Тифлисскаго реальнаго училища и Ставропольской гимназіи о томъ, чтобы испытанія назначались по каждому предмету только тогда, когда преподавателемъ будетъ заявлено начальству, что имъ пройденъ извѣстный отдѣлъ предмета и что его ученики готовы подвергнуться испытанію, также не могутъ быть приняты. Предлагаемая мѣра очевидно сводится къ систематическому подготовленію учениковъ къ экзамену въ классахъ и посредствомъ домашней работы, и поэтому она неизбѣжно должна повести къ неравномѣрному распредѣленію ученическаго труда и временно къ небрежному отношенію учащихся къ остальнымъ предметамъ преподаванія, по которымъ еще не предстоитъ въ ближайшемъ будущемъ испытанія. Что же касается предлагаемаго этими совѣтами выдѣленія предметовъ, усваиваемыхъ памятью, то такое выдѣленіе, по мнѣнію попечительскаго совѣта, не имѣетъ достаточнаго основанія, такъ какъ между предметами курса нѣтъ такихъ, которые усваивались бы одною только памятью, точно также какъ нѣтъ и такихъ, которые могли бы быть усвоены безъ ея участія.

g) Предлагаемыя совѣтомъ Закавказской учительской семинаріи репетиціи, назначаемыя по разнымъ предметамъ въ заранѣе опредѣленные для каждаго сроки, предполагаютъ также подготовленіе къ нимъ учащихся, а потому также должны быть отвергнуты.

h) Совѣтъ Тифлисской 1-ой гимназіи требуетъ, чтобы слабые въ какомъ нибудь предметѣ ученики обязательно были спрашиваемы на экзаменахъ, а въ концѣ года непремѣнно. Требованіе это нисколько не противорѣчитъ указаніямъ п. 4 правилъ объ испытаніяхъ и можетъ быть принято во вниманіе, но съ тѣмъ однако ограниченіемъ, что указанные ученики будутъ спрошены, если только будетъ назначено вообще испытаніе по тому предмету, въ которомъ они слабы, чего можетъ и не быть.

i) Совѣтъ Тифлисской 2-ой гимназіи предлагаетъ, чтобы въ случаяхъ рѣзкой разницы между экзаменной и четвертной отмѣткой ученика производилось повѣрочное испытаніе такого ученика предъ наступленіемъ каникулъ. Попечительскій совѣтъ, считая такое мнѣніе правильнымъ, находитъ полезнымъ, чтобы не только подобныя разногласія между отмѣтками, но и вообще всякія недоразумѣнія или сомнѣнія относительно успѣшности занятій ученика, или способности его продолжать съ успѣхомъ ученіе въ слѣдующемъ классѣ, разрѣшались указаннымъ выше способомъ, до окончанія учебнаго года. Наконецъ, подобныя провѣрки могли бы быть назначаемы не только для отдѣльныхъ учениковъ, но и для цѣлыхъ классовъ, по нѣкоторымъ предметамъ.

k) Желаніе совѣта Кутаисской прогимназіи, чтобы испытанія назначались преимущественно на послѣдніе два урока, на которые съ этою цѣлью должны быть отнесены второстепенные предметы, попечительскій совѣтъ считаетъ неудобнымъ въ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ преподаватели главныхъ предметовъ имѣютъ большое число уроковъ, а

кромѣ того, эта мѣра роняла бы въ глазахъ учащихся значеніе предметовъ, признанныхъ за второстепенные, и ослабила бы успѣхи по тѣмъ предметамъ, на которые по уставамъ и такъ назначено небольшое число уроковъ.

l) Предложеніе исправляющаго должность Директора Владикавказскаго реальнаго училища, чтобы коммиссіи употребляли только полчаса на спрашиваніе, а остальные полчаса знакомились съ пріемами преподаванія учителя, не можетъ быть принято, такъ какъ цѣль испытанія заключается не въ ознакомленіи съ пріемами преподаванія, а въ оцѣнкѣ достигнутыхъ результатовъ. Ознакомленіе же съ пріемами, которыми достигнуты эти результаты, безъ сомнѣнія очень желательное, должно быть достигаемо не во время испытанія, а при посѣщеніи уроковъ начальникомъ заведенія, другими учителями и особенно классными наставниками, для которыхъ подобное посѣщеніе уроковъ составляетъ даже прямую ихъ обязанность.

m) Предложеніе совѣтовъ Владикавказскихъ прогимназіи и реальнаго училища, чтобы классныя коммиссіи предъ испытаніемъ опредѣляли, что изъ предмета испытанія составляетъ существенную его часть, попечительскій совѣтъ считаетъ на практикѣ неосуществимымъ, такъ какъ испытанія назначаются не за нѣсколько дней, а совершенно неожиданно. Кромѣ того, взгляды на то, что существенно и несущественно въ данномъ предметѣ, могутъ быть на столько разнообразны, что обсужденіе подобныхъ вопросовъ потребуетъ гораздо больше времени, чѣмъ классныя коммиссіи могутъ имѣть въ своемъ распоряженіи.

n), o) и p) Выраженныя въ остальныхъ пунктахъ мнѣнія, относящіяся къ порядку и способу производства испытаній, не заключаютъ въ себѣ какихъ либо опредѣленно формулированныхъ предложеній, въ смыслѣ дополненія или измѣненія дѣйствующихъ правилъ, а поэтому могутъ быть оставлены безъ вниманія.

2. О письменныхъ испытаніяхъ.

a) Относительно предложенія нѣкоторыхъ совѣтовъ организовать письменныя испытанія такъ, чтобы они дѣйствительно служили мѣриломъ для оцѣнки знаній и развитія учащихся, попечительскій совѣтъ находитъ нужнымъ замѣтить, что средства къ достиженію этой цѣли не могутъ быть указаны педагогическимъ совѣтамъ, а вполнѣ зависятъ отъ этихъ совѣтовъ и начальствъ заведеній.

b) Представленіе преподавателями въ концѣ каждой четверти темъ и задачъ, относящихся къ пройденному, съ цѣлью выбора изъ нихъ вопросовъ для письменнаго испытанія, попечительскій совѣтъ признаетъ неудобнымъ. Назначеніе темъ должно быть вполнѣ предоставлено испытательной коммиссіи, а для того, чтобы эти темы не выходили изъ предѣловъ пройденнаго, попечительскій совѣтъ считаетъ полезнымъ установить, чтобы въ срочныхъ вѣдомостяхъ объ успѣхахъ учащихся было отдѣлено нѣсколько страницъ, на которыхъ преподаватели въ концѣ каждой четверти года обязаны бы были вписывать вкратцѣ, что ими было пройдено.

d) Совѣтъ Ставропольской гимназіи предлагаетъ замѣнить письменныя испытанія въ теченіе года тщательнымъ разсмотрѣніемъ письменныхъ работъ, исполненныхъ подъ руководствомъ преподавателей. Хотя подобный пересмотръ и входитъ въ число обязанностей испытательныхъ коммиссій (§ 7, пп. *d* и *e*), однако попечительскій совѣтъ не можетъ согласиться съ тѣмъ, чтобы эти работы могли вполнѣ замѣнить классныя работы, исполняемыя учениками на темы по назначенію экзаменаторовъ.

Замѣчанія, заключающіяся въ остальныхъ пунктахъ этого отдѣла (*c, e, f, g, h*), относятся къ тому, сколько должно быть произведено письменныхъ испытаній въ теченіе года, кому изъ учениковъ и по какимъ предметамъ они должны быть назначаемы. Попечительскій совѣтъ полагаетъ, что раз-

рѣшеніе всѣхъ подобныхъ вопросовъ, на основаніи правилъ объ испытаніяхъ, вполнѣ зависитъ отъ педагогическихъ совѣтовъ и начальства заведеній.

3. О переэкзаменовкахъ.

a) Предложеніе совѣта Кубанской гимназіи о томъ, чтобы къ переэкзаменовкамъ допускались только ученики, неуспѣвшіе въ теченіе года вслѣдствіе болѣзни, попечительскій совѣтъ находитъ слишкомъ строгимъ. Если педагогическій совѣтъ имѣетъ основаніе предполагать, что ученикъ, не успѣвавшій въ теченіе года, не по болѣзни только, а по инымъ причинамъ, хотя бы даже вслѣдствіе лѣности, можетъ за каникулы восполнить пробѣлы въ своихъ знаніяхъ и явиться подготовленнымъ къ слушанію курса слѣдующаго класса, то нѣтъ никакого основанія не разрѣшать такому ученику держать дополнительное испытаніе, такъ какъ главная цѣль, которую долженъ имѣть въ виду совѣтъ заведенія, заключается въ томъ, чтобы успѣвало и переходило въ слѣдующіе классы возможно большее число учащихся.

b) Предложеніе совѣта Ейскаго реальнаго училища, относительно повѣрочныхъ испытаній предъ каникулами, уже принято въ соображеніе попечительскимъ совѣтомъ при разсмотрѣніи одного изъ предъидущихъ пунктовъ.

Остальные вопросы этого отдѣла (пп. *c* и *d*) относительно допущенія къ переэкзаменовкамъ учениковъ въ исключительныхъ случаяхъ, а также относительно преимущества по нѣкоторымъ предметамъ письменныхъ испытаній предъ устными, вполнѣ разрѣшаются дѣйствующими правилами.

4. О значеніи экзаменныхъ отмѣтокъ.

Всѣ замѣчанія, сдѣланныя совѣтами учебныхъ заведеній, а также во время засѣданій членами попечительскаго совѣта, относительно сравнительнаго значенія отмѣтокъ преподавательскихъ за четверти года и экзаменныхъ, и относительно значенія отмѣтокъ, полученныхъ учениками въ разныя четверти

учебнаго года, были обсуждены попечительскимъ совѣтомъ съ особенною подробностью.

По правиламъ объ испытаніяхъ прошлаго года, окончательная отмѣтка ученика по какому либо предмету, служащая основаніемъ для перевода его въ высшій классъ, выводилась изъ средняго вывода экзаменныхъ отмѣтокъ, который складывался съ среднимъ выводомъ изъ четвертныхъ отмѣтокъ преподавателя, т. е. средняя экзаменная отмѣтка противопоставлялась средней преподавательской отмѣткѣ, какъ равная равной, причемъ средній выводъ изъ экзаменныхъ отмѣтокъ имѣлъ рѣшающее значеніе. Вслѣдствіе сего, могло случиться:

1) Что ученикъ, имѣвшій въ среднемъ выводѣ изъ четвертныхъ отмѣтокъ преподавателя по какому либо предмету 3, а на письменномъ испытаніи, произведенномъ всего только одинъ разъ въ году, напр. въ ноябрѣ, получившій 2, долженъ былъ бы лишиться перевода въ высшій классъ, или держать экзаменъ послѣ лѣтнихъ вакацій, что очевидно несправедливо.

2) И наоборотъ, ученикъ, получившій на устномъ испытаніи, произведенномъ только въ ноябрѣ или декабрѣ, 3, а у преподавателя имѣвшій въ среднемъ выводѣ за годъ 2, долженъ былъ бы перейти въ высшій классъ, что также несправедливо.

Нельзя считать справедливою и общую оцѣнку ученика въ концѣ года, получаемую на основаніи среднихъ выводовъ изъ отмѣтокъ преподавателя, выражающихъ собою оцѣнку знаній ученика за цѣлый годъ, и экзаменныхъ отмѣтокъ, выражающихъ собою знанія его лишь за часть года. По мнѣнію попечительскаго совѣта, экзаменная отмѣтка можетъ имѣть рѣшающее значеніе лишь въ такомъ случаѣ, когда она относится или къ большему періоду времени, за который выставлена отмѣтка, или къ одинаковому, сравнительно съ преподавательской, и притомъ, если она будетъ однородною съ преподавательской, т. е. когда отмѣтка за устное испытаніе

будетъ сопоставляема съ отмѣтками преподавателя за устное знаніе ученика, а отмѣтка за письменное испытаніе будетъ сопоставляема съ отмѣтками преподавателя за письменныя его работы.

Основываясь на этихъ соображеніяхъ, попечительскій совѣтъ пришелъ къ слѣдующему заключенію:

1) Экзаменная отмѣтка не должна быть сопоставляема съ отмѣткою преподавателя, выведенною за годъ, а лишь съ тою четвертною отмѣткою, за которою непосредственно слѣдуетъ, т. е. если экзаменная отмѣтка поставлена въ ноябрѣ или декабрѣ, то она и должна быть сопоставляема съ отмѣткою преподавателя за первую четверть.

2) Такъ какъ отмѣтки экзаменныхъ коммиссій, состоящихъ изъ трехъ или, по крайней мѣрѣ, изъ двухъ лицъ, и въ томъ числѣ самого преподавателя, выставляемыя послѣ постановки четвертной отмѣтки преподавателя, должны естественно служить болѣе вѣрнымъ мѣриломъ, чѣмъ отмѣтка одного преподавателя, то успѣшность ученика должна опредѣляться не среднимъ выводомъ двухъ отмѣтокъ (экзаменной и преподавательской), изъ которыхъ одна вѣрна, а другая можетъ быть невѣрною, а исключительно одною тою, которая должна быть вѣрнѣе, т. е. экзаменною.

3) Экзаменныя устная или письменная отмѣтки должны быть сопоставляемы съ такими же четвертными отмѣтками преподавателя, т. е. устная съ устною, и письменная съ письменною.

Поэтому, окончательная отмѣтка, служащая основаніемъ для перевода ученика, по мнѣнію попечительскаго совѣта, должна выводиться слѣдующимъ образомъ:

1) Отмѣтка за устный или письменный отвѣтъ на экзаменахъ, произведенныхъ въ ноябрѣ и декабрѣ, или въ январѣ и февралѣ, или въ мартѣ и апрѣлѣ, замѣняетъ собою соотвѣтствующую отмѣтку за устные или письменные отвѣ-

ты за предъидущія четверти года у преподавателя, а экзаменная отмѣтка за устные или письменные отвѣты въ маѣ замѣняетъ собою соотвѣтствующія преподавательскія отмѣтки за четвертую четверть.

Такъ напр., если у преподавателя поставлено за 1-ую четверть за устные отвѣты 3, за письменные 2, во 2-ой четверти—за устные отвѣты 3 и за письменные тоже 3, въ 3-ей четверти—за устные 3 и за письменные 2, и въ 4-ой четверти—и за устные, и за письменные отвѣты по 3, а на экзаменѣ въ ноябрѣ поставлено 3 за письменные отвѣты и въ маѣ 4 за устные, то отмѣтка 3 за письменное испытаніе въ ноябрѣ замѣняетъ четвертную отмѣтку 2 преподавателя за письменные отвѣты въ 1-ой четверти, а отмѣтка 4, полученная въ маѣ на устномъ испытаніи, замѣняетъ отмѣтку преподавателя 3 за устные отвѣты въ послѣдней четверти. На этомъ основаніи, средній выводъ за 1-ую четверть будетъ 3, за 2-ую—3, за 3-ью—2,5 и за 4-ую—3,5, а окончательная отмѣтка будетъ 3.

2) Если въ теченіе какой либо четверти года произведено было не одно, а нѣсколько испытаній, изъ которыхъ одно, напр., было устное, а два письменныхъ, то отмѣтка за устное испытаніе, по общему правилу, замѣняетъ собою отмѣтку преподавателя въ предъидущей четверти за устные отвѣты, а изъ двухъ отмѣтокъ, поставленныхъ на письменныхъ испытаніяхъ, долженъ быть произведенъ средній выводъ, который и замѣняетъ собою отмѣтку преподавателя въ предъидущей четверти за письменные отвѣты.

Такъ напр., если ученикъ получитъ у преподавателя въ 1-ой четверти—2 за устные и 1 за письменные отвѣты, во 2-ой—3 за устные и 2 за письменные отвѣты, въ 3-ей—3 за устные и 2 за письменные отвѣты, и въ 4-ой—4 за устные и 2 за письменные отвѣты, а на устномъ экзаменѣ въ мартѣ 4 и на двухъ письменныхъ въ апрѣлѣ—на одномъ 2,

а на другомъ 3, то ученикъ этотъ будетъ имѣть въ среднемъ выводѣ: за 1-ую четверть—1,5 балловъ, за 2-ую—2,5, за 3-ью—3,3 и за 4-ую—3, а окончательная отмѣтка у него будетъ 2,6.

3) Если же по какому либо предмету въ теченіе всего года экзамена произведено не было, то окончательная отмѣтка по этому предмету выводится изъ однихъ только среднихъ четвертныхъ отмѣтокъ преподавателя.

Устанавливая такой принципъ для вывода окончательной отмѣтки, попечительскій совѣтъ имѣлъ въ виду привести экзаменныя и преподавательскія отмѣтки въ болѣе правильныя отношенія другъ къ другу. Кромѣ того, при этомъ способѣ, по мнѣнію попечительскаго совѣта, долженъ нѣсколько упроститься и самый выводъ изъ экзаменныхъ и преподавательскихъ отмѣтокъ окончательной отмѣтки. Но если, вслѣдствіе неизбѣжной сложности разсчетовъ, происходящей отъ сопоставленія двухъ рядовъ отмѣтокъ, преподавательскихъ и экзаменныхъ, предложенный способъ вывода окончательныхъ отмѣтокъ не можетъ быть доведенъ до той степени простоты, съ какою, напр., выводится окончательная отмѣтка изъ однихъ четвертныхъ преподавательскихъ отмѣтокъ, то попечительскій совѣтъ имѣлъ также въ виду, что на практикѣ чаще придется выводить окончательныя отмѣтки не по предложенному способу, который имѣетъ мѣсто при выводѣ окончательной отмѣтки только по тѣмъ предметамъ, по которымъ произведены экзамены, а изъ среднихъ четвертныхъ отмѣтокъ преподавателей, такъ какъ экзамены будутъ производиться, особенно въ многолюдныхъ учебныхъ заведеніяхъ, далеко не всѣмъ ученикамъ и даже не по всѣмъ предметамъ въ нѣкоторыхъ классахъ (см. § 3 правилъ объ испытаніяхъ, по смыслу коего число послѣднихъ по однимъ предметамъ можетъ быть менѣе трехъ, т. е. два, одно и даже ни одного въ нѣкоторыхъ классахъ, тогда какъ по другимъ ихъ можетъ быть и болѣе трехъ,

если только начальствомъ заведенія будетъ признано это необходимымъ, съ цѣлью улучшенія преподаванія сихъ предметовъ).

5. О переводѣ учащихся.

Желаніе совѣтовъ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній, чтобы переводы изъ класса въ классъ дѣлались не исключительно на основаніи однихъ лишь ариѳметическихъ выводовъ изъ отмѣтокъ, вполнѣ согласуется съ дополненіемъ къ министерскимъ правиламъ объ испытаніяхъ, предложеннымъ къ руководству въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія въ циркулярномъ его предложеніи, отъ 28 апрѣля 1881 года, за № 5196. Рѣшеніе попечительскаго совѣта по этому вопросу формулировано въ новомъ § 11 правилъ объ испытаніяхъ, который долженъ замѣнить собою прошлогоднія правила о переводахъ (§ 11 старой редакціи).

6. О результатахъ испытаній.

а) Замѣчаніе совѣта Тифлисской 2-ой гимназіи, что исполненіе требованія, выраженнаго въ § 7 п. *g* правилъ объ испытаніяхъ, неудобно, такъ какъ процентъ успѣвающихъ по экзаменнымъ отмѣткамъ всегда будетъ ниже, чѣмъ по преподавательскимъ отмѣткамъ (въ виду того, что испытаніямъ подвергаются преимущественно слабые ученики), попечительскій совѣтъ нашелъ справедливымъ и потому постановилъ подобное сравненіе на будущее время отмѣнить.

b) Совѣтъ Тифлисской 1-ой гимназіи находитъ справедливымъ провѣрять на испытаніяхъ заявленія учениковъ относительно неправильно выставленныхъ имъ четвертныхъ отмѣтокъ. Попечительскій совѣтъ нашелъ, что это вполнѣ возможно и желательно, если ученики обратятся съ подобными заявленіями къ своему классному наставнику, или къ начальнику заведенія.

с) Предложеніе Инспектора Владикавказской прогимназіи

объ извѣщеніи родителей о неудачныхъ испытаніяхъ ихъ дѣтей попечительскій совѣтъ находитъ весьма цѣлесообразнымъ. Экзаменныя отмѣтки учениковъ могли бы съ этою цѣлью быть вносимы въ четвертныя табели, раздаваемыя ученикамъ, или въ ихъ дневники.

7. О предметахъ, не вошедшихъ въ предъидущіе отдѣлы.

a) Предлагаемое совѣтомъ Кубанской гимназіи возстановленіе отмѣтокъ за вниманіе и прилежаніе попечительскій совѣтъ находитъ излишнимъ, такъ какъ эти отмѣтки безъ всякой надобности усложняютъ веденіе вѣдомостей объ успѣхахъ учащихся и опредѣленіе среднихъ выводовъ.

b) Поставленный совѣтомъ Тифлисскаго реальнаго училища вопросъ о значеніи преподавательскихъ отмѣтокъ уже разрѣшенъ въ одномъ изъ предъидущихъ отдѣловъ.

c) Мнѣніе совѣта Тифлисскаго реальнаго училища, что контроль надъ успѣшностью преподаванія долженъ быть производимъ не на испытаніяхъ, а во время нормальнаго хода учебнаго дѣла, не можетъ быть принято попечительскимъ совѣтомъ, такъ какъ такой взглядъ слишкомъ съуживаетъ значеніе испытаній, ограничивая цѣль ихъ контролированіемъ преподавательскихъ отмѣтокъ.

8. Вопросы, предлагаемые нѣкоторыми учебными заведеніями касательно испытаній.

Большинство предложенныхъ въ этомъ отдѣлѣ вопросовъ разрѣшается дѣйствующими правилами объ испытаніяхъ; остальные же попечительскимъ совѣтомъ приняты въ соображеніе при пересмотрѣ этихъ правилъ.

III. На основаніи вышеизложеннаго, попечительскій совѣтъ, подвергнувъ тщательному пересмотру введенныя въ истекшемъ учебномъ году, въ видѣ опыта на одинъ годъ, правила объ испытаніяхъ, постановилъ ходатайствовать предъ высшимъ начальствомъ объ окончательномъ утвержденіи этихъ правилъ, въ слѣдующей, нѣсколько измѣненной, редакціи:

Правила объ испытаніяхъ учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа.

§ 1. Такъ какъ научныя свѣдѣнія, пріобрѣтаемыя учащимися, будутъ только тогда производительны для ихъ духовнаго развитія, когда они будутъ усвоены ими сознательно и прочно, а не поверхностно, на показъ, для полученія удовлетворительныхъ отмѣтокъ на урокахъ или на экзаменѣ (пусть свѣдѣнія, усвоенныя ученикомъ, будутъ менѣе обширны, но пусть они будутъ вполнѣ основательны), и такъ какъ такія свѣдѣнія, какъ составляющія дѣйствительную, а не мнимую собственность ученика, онъ можетъ обнаруживать устно и письменно во всякое время, а не тогда только, когда онъ предварительно повторитъ ихъ, то переводныя испытанія учащихся должны производиться безъ всякаго предварительнаго приготовленія къ нимъ,—о такихъ испытаніяхъ никто не долженъ быть даже и предупреждаемъ.

§ 2. Испытанія начинаются послѣ выставленія первыхъ четвертныхъ отмѣтокъ и продолжаются по разнымъ предметамъ (не исключая и необязательныхъ, а также и искусствъ, какъ то: рисованія и черченія въ реальныхъ училищахъ, рукодѣлія въ женскихъ гимназіяхъ и чистописанія) и въ разныхъ классахъ, до конца учебнаго года, а именно до 1 іюня, т. е. до того времени, когда должны начаться выпускныя устныя испытанія.

§ 3. Избраніе дней, часовъ, классовъ и предметовъ для испытаній, а также и опредѣленіе числа испытаній по каждому предмету, предоставляется усмотрѣнію начальства заведенія, за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда будетъ назначено испытаніе въ томъ или въ другомъ классѣ по какому либо предмету, по распоряженію окружного начальства.

Примѣчаніе. Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ обыкновенно пропускается въ теченіе года учителями по разнымъ причинамъ около 4% всего числа уроковъ. Поэтому, во избѣжаніе

значительной траты времени на испытанія, сіи послѣднія, и преимущественно письменныя, могутъ быть производимы во время уроковъ отсутствующихъ преподавателей. Письменныя испытанія могутъ быть назначаемы и во время уроковъ тѣхъ преподавателей, которые, въ качествѣ ассистентовъ, приглашены Директоромъ для производства устныхъ испытаній въ какой нибудь классъ, а также на урокахъ классныхъ наставниковъ во время присутствія ихъ на испытаніяхъ. Наблюденіе за исполненіемъ письменныхъ работъ возлагается или на преподавателей, свободныхъ отъ уроковъ, или же, въ крайнемъ случаѣ, на помощниковъ классныхъ наставниковъ.

§ 4. Вообще испытанія, по усмотрѣнію коммиссіи, могутъ быть письменныя и устныя. Первыя должны заключаться въ переводахъ, диктовкахъ, рѣшеніи задачъ, черченіи картъ, начиная съ I класса, а также сочиненіяхъ, письменномъ изложеніи прочитаннаго и въ изложеніи сущности извѣстнаго отдѣла изъ пройденнаго по учебному предмету (съ III класса). По объему, задаваемыя работы должны быть таковы, чтобы могли быть исполнены ученикомъ свободно, и притомъ хорошо во всѣхъ отношеніяхъ, въ теченіе часа, если только письменное испытаніе производится не во время послѣдняго урока, когда есть возможность дать ученикамъ для исполненія работъ нѣсколько лишняго времени. Письменныя работы на бѣло не должны быть переписываемы. Устныя испытанія заключаются въ устныхъ отвѣтахъ на вопросы, относящіеся ко всему пройденному изъ всего учебнаго предмета и преимущественно въ теченіе времени отъ начала учебнаго года до производимаго испытанія. Вопросы, какъ по письменнымъ, такъ и по устнымъ испытаніямъ, предлагаются или преподавателемъ, или, съ согласія предсѣдателя, преподавателемъ и ассистентомъ. Испытанія назначаются не всѣмъ непремѣнно ученикамъ класса, но преимущественно посредственнымъ и слабымъ.

§ 5. Для производства испытаній каждый разъ употре-

бляется не болѣе часу на каждое, причемъ предлагаются вопросы не отдѣльно каждому ученику, а нѣсколькимъ вмѣстѣ, съ тѣмъ чтобы неудовлетворительные отвѣты одного изъ экзаменующихся были исправляемы, по указанію экзаменаторовъ, другими изъ вызванныхъ къ отвѣту его товарищей. Письменныя и устныя испытанія, по усмотрѣнію экзаменаторовъ, могутъ быть производимы и одновременно (если нужно, то въ разныхъ классныхъ комнатахъ), т. е. такъ, чтобы одни ученики исполняли заданную имъ письменную работу, а другіе устно отвѣчали на предлагаемые имъ вопросы.

§ 6. Испытанія производятся экзаменными коммиссіями, состоящими изъ предсѣдателя, которымъ можетъ быть Директоръ, Инспекторъ, классный наставникъ, или одинъ изъ преподавателей по выбору начальника учебнаго заведенія, а въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ—начальница, изъ преподавателя и ассистента; послѣдній приглашается, если Директоръ найдетъ это необходимымъ. Классный наставникъ, по возможности, долженъ принимать участіе во всѣхъ экзаменахъ своего класса. Остальные преподаватели, свободные отъ уроковъ въ заведеніи, также имѣютъ право присутствовать при экзаменахъ своего класса. Къ присутствованію на испытаніяхъ въ качествѣ ассистентовъ могутъ быть назначаемы и преподаватели другихъ заведеній, а по искусствамъ—даже и стороннія лица.

§ 7. Оцѣнка письменныхъ и устныхъ отвѣтовъ производится экзаменною коммиссіею отмѣтками 1, 2, 3, 4 и 5, безъ дробей, по взаимному соглашенію ея членовъ, причемъ въ сомнительныхъ случаяхъ голосъ предсѣдателя даетъ перевѣсъ, и вносится въ особую вѣдомость, составленную по опредѣленной для сего формѣ.

Въ эту же вѣдомость экзаменная коммиссія вноситъ возможно кратко и слѣдующія свѣдѣнія:

а) Время производства экзамена.

b) Соотвѣтствуетъ ли количество пройденнаго изъ предмета времени, употребленному на такое прохожденіе.

c) Можно ли считать знанія учениковъ по качеству вообще удовлетворительными.

d) О качествѣ письменныхъ домашнихъ работъ, исполненныхъ учениками до времени экзаменовъ, въ отношеніи примѣненія къ нимъ знаній по изучаемымъ предметамъ, а также и въ отношеніи орѳографическомъ, каллиграфическомъ и опрятности. Замѣчается ли въ работахъ улучшеніе, или ухудшеніе.

Примѣчаніе 1. Домашнія письменныя работы должны быть разсмотрѣны коммиссіей или по окончаніи экзаменовъ, или въ слѣдующіе послѣ нихъ нѣсколько дней. Такъ какъ просмотръ домашнихъ письменныхъ работъ всѣхъ учениковъ класса потребовалъ бы отъ коммиссіи слишкомъ много труда и времени, то коммиссія можетъ ограничиться оцѣнкой работъ нѣсколькихъ учениковъ (напр., одного изъ лучшихъ, одного посредственнаго и одного слабаго). При выборѣ этихъ учениковъ, коммиссія можетъ руководствоваться отмѣтками, выставляемыми преподавателями за каждую четверть года отдѣльно за письменныя работы по тѣмъ предметамъ, по которымъ такія работы задаются. При этомъ отмѣтки, выставлявшіяся до сихъ поръ за прилежаніе и вниманіе, уже не должны быть выставляемы въ четвертныхъ вѣдомостяхъ.

Примѣчаніе 2. Такъ какъ самостоятельное чтеніе по новымъ и древнимъ языкамъ составляетъ главнѣйшее средство для усвоенія ихъ на столько, чтобы можно было пользоваться ихъ литературою, то поэтому необходимо указать: сколько учениковъ, начиная съ VI класса, занимались такимъ чтеніемъ, что они читали и пользовались ли они тѣми или другими сочиненіями при составленіи сочиненій по русскому языку и другимъ учебнымъ предметамъ.

§ 8. Вѣдомости о результатахъ произведенныхъ испы-

таній вносятся классным наставникомъ на разсмотрѣніе въ ближайшемъ засѣданіи педагогическаго совѣта, который, по обсужденіи результатовъ хода учебныхъ занятій и испытаній по учебному предмету, дѣлаетъ постановленія, касающіяся мѣръ къ улучшенію преподаванія предмета испытанія вообще, если такое улучшеніе окажется необходимымъ, и въ частности успѣховъ цѣлаго класса и отдѣльныхъ учениковъ. Приведеніе же въ исполненіе постановленія совѣта лежитъ на обязанности начальства гимназіи. Сводъ такихъ постановленій вносится въ ежегодный отчетъ, представляемый начальниками заведеній Попечителю округа.

§ 9. Испытанія, подобныя предъидущимъ, могутъ быть назначаемы по усмотрѣнію совѣта и въ выпускныхъ классахъ по всѣмъ или нѣсколькимъ предметамъ, для болѣе точнаго опредѣленія, кто изъ оканчивающихъ курсъ заслуживаетъ быть допущеннымъ къ окончательному испытанію, для котораго назначается время между 1 и 15 іюня. Въ случаѣ производства упомянутыхъ испытаній въ выпускныхъ классахъ, и число испытаній въ концѣ года можетъ быть ограничено только нѣкоторыми предметами; такъ, въ VI классѣ реальныхъ училищъ достаточно ограничить испытанія въ концѣ года только испытаніями по математикѣ, физикѣ и русскому языку.

§ 10. Окончательныя отмѣтки, служащія основаніемъ для перевода учениковъ, должны выводиться слѣдующимъ образомъ:

a) Отмѣтка за устный или письменный отвѣтъ на экзаменахъ, произведенныхъ въ ноябрѣ и декабрѣ, или въ январѣ и февралѣ, или въ мартѣ и апрѣлѣ, замѣняетъ собою соотвѣтствующую отмѣтку за устные или письменные отвѣты за предъидущія четверти года у преподавателя, а экзаменная отмѣтка за устные или письменные отвѣты въ маѣ замѣняетъ собою соотвѣтствующія преподавательскія отмѣтки за четвертую четверть.

b) Если въ теченіе какой либо четверти года произве-

дено было не одно, а нѣсколько испытаній, изъ которыхъ одно, напр., было устное, а два письменныхъ, то отмѣтка за устное испытаніе (по общему правилу) замѣняетъ собою отмѣтку преподавателя въ предъидущей четверти за устные отвѣты, а изъ двухъ отмѣтокъ, поставленныхъ на письменныхъ испытаніяхъ, долженъ быть произведенъ средній выводъ, который и замѣняетъ собою отмѣтку преподавателя въ предъидущей четверти за письменные отвѣты.

c) Если же по какому либо предмету въ теченіе всего года экзамена произведено не было, то окончательная отмѣтка по этому предмету выводится изъ однихъ только среднихъ четвертныхъ отмѣтокъ преподавателя.

§ 11. Въ концѣ учебнаго года, т. е. послѣ 1 іюня, педагогическій совѣтъ, на основаніи данныхъ, заключающихся въ отмѣткахъ преподавателей и экзаменныхъ коммиссій, рѣшаетъ вопросъ о переводѣ учениковъ въ высшіе классы, причемъ онъ руководствуется слѣдующими правилами:

a) Ученики, которые, при удовлетворительныхъ вообще занятіяхъ въ теченіе года по всѣмъ предметамъ (которые въ среднемъ выводѣ имѣютъ не менѣе $2^1/_2$), получили кромѣ того удовлетворительныя отмѣтки и на послѣднихъ испытаніяхъ въ маѣ, а на случай, если не было такихъ испытаній у нихъ, то получили удовлетворительныя отмѣтки за послѣднюю четверть года у преподавателей, т. е. тѣ ученики, которые обнаружили удовлетворительное знаніе всего годичнаго курса, переводятся въ слѣдующіе классы безусловно.

b) Кромѣ того, могутъ быть переведены въ высшіе классы и такіе ученики, которые, по единогласному убѣжденію всѣхъ членовъ совѣта, могутъ безпрепятственно слѣдовать за курсомъ высшаго класса, хотя бы они и не вполнѣ удовлетворяли по всѣмъ предметамъ требованіямъ п. *a*.

c) Ученики, знанія которыхъ по нѣкоторымъ предметамъ будутъ возбуждать сомнѣніе въ членахъ совѣта, должны быть

экзаменными коммиссіями подвергнуты провѣрочному испытанію по этимъ предметамъ между 1 и 10 іюня. Если такіе ученики на провѣрочномъ испытаніи получатъ отмѣтку не менѣе 3, то они переводятся въ высшіе классы.

d) Ученики, знанія которыхъ по нѣкоторымъ предметамъ хотя и не признаны достаточными для перевода ихъ въ высшіе классы, но которые, по мнѣнію совѣта, могутъ въ теченіе вакаціи пополнить пробѣлы въ своихъ знаніяхъ (не болѣе, какъ по 3 предметамъ), такіе ученики, особенно изъ числа прилежныхъ, могутъ быть допускаемы совѣтомъ къ вторичнымъ экзаменамъ послѣ вакацій по предметамъ, по которымъ знанія ихъ признаны неудовлетворительными. Ученики же, имѣющіе неудовлетворительныя отмѣтки по одному только предмету, допускаются къ дополнительному экзамену послѣ каникулъ безусловно.

e) Ученики высшихъ классовъ, начиная съ V, которые съ особеннымъ успѣхомъ будутъ заниматься въ одномъ изъ сихъ классовъ по крайней мѣрѣ по двумъ изъ главныхъ предметовъ (русскому языку, математикѣ, латинскому и греческому), могутъ, по постановленію совѣта и съ разрѣшенія Попечителя, быть переводимы въ высшій классъ, или допускаемы къ дополнительнымъ экзаменамъ и безъ соблюденія условій, выраженныхъ въ пп. *a, b, c* и *d,* если, по мнѣнію совѣта, они обладаютъ наклонностью къ занятіямъ однимъ изъ названныхъ предметовъ и если притомъ могутъ слѣдовать за курсомъ высшаго класса и по другимъ предметамъ.

f) Ученики, не удовлетворяющіе условіямъ, изложеннымъ въ пп. *a, b, c, d* и *e,* остаются на второй годъ въ классахъ, въ которыхъ они обучались въ истекшій учебный годъ.

g) Ученики отличнаго поведенія, получившіе въ среднемъ выводѣ изъ годичныхъ и экзаменныхъ отмѣтокъ по всѣмъ предметамъ не менѣе $4^1/_2$, получаютъ награду 1-ой степени, а ученики, получившіе въ среднемъ выводѣ не менѣе 4,—на

граду 2-ой степени. Сверхъ того, за отличные успѣхи въ искусствахъ ученикамъ, удостоеннымъ перевода въ слѣдующіе классы, могутъ быть назначаемы особыя награды или подарки.

Примѣчаніе 1. Неудовлетворительныя отмѣтки по чистописанію не могутъ служить препятствіемъ къ переходу ученика въ высшій классъ, но преподавателямъ вмѣняется въ обязанность обращать особое вниманіе на каллиграфическіе недостатки такихъ учениковъ, по переходѣ ихъ въ высшій классъ, и требовать отъ нихъ тщательнаго въ каллиграфическомъ отношеніи исполненія письменныхъ работъ.

Примѣчаніе 2. Отмѣтки по необязательнымъ новымъ языкамъ въ женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ должны быть принимаемы въ разсчетъ при обсужденіи вопроса о переводахъ изъ класса въ классъ, наравнѣ съ отмѣтками по предметамъ обязательнымъ, если только ученица желаетъ въ слѣдующемъ классѣ продолжать заниматься этими языками. Въ случаѣ неуспѣшности ученицы по одному изъ этихъ предметовъ, она можетъ быть переведена въ слѣдующій классъ, но должна отказаться отъ изученія языка, на что непремѣнно должно быть заявлено согласіе ея родителей или опекуновъ.

Привила эти, 31 октября сего года, утверждены Его Сіятельствомъ г. Исправляющимъ должность Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантомъ княземъ Меликовымъ.

381. (15 октября 1881 года). Высочайшее повелѣніе: *О замѣнѣ установленныхъ для учениковъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ кепи фуражками.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу Министра Народнаго Просвѣщенія, въ 15 день сего октября, Высочайше соизволилъ на замѣну установленныхъ для учениковъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ кепи фуражками того же цвѣта, съ тѣми же околышемъ и выпушками, какъ и нынѣшнія кепи, съ употребленіемъ того

же знака, какой установленъ на кепи для отличія одного учебнаго заведенія отъ другого, и съ тѣмъ, чтобы въ зимнее время такую фуражку дозволялось носить подбитою ватою, а въ лѣтнее время съ бѣлымъ чехломъ.

382. (27 октября 1881 года). Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта: *О служебныхъ правахъ учителя рисованія горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи.*

Государственный Совѣтъ, въ Соединенныхъ Департаментахъ Государственной Экономіи и Законовъ, разсмотрѣвъ переданное изъ Кавказскаго Комитета дѣло, по представленію главнаго Кавказскаго начальства, о служебныхъ правахъ учителя рисованія горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи, *мнѣніемъ положилъ:* учителю рисованія горскаго отдѣленія Ставропольской гимназіи предоставить права по службѣ и пенсіи, дарованныя Высочайше утвержденнымъ 15 мая 1872 года штатомъ реальныхъ училищъ учителямъ этихъ училищъ.

383. (31 августа 1881 года, № 7611). Предложеніе г. Начальника Главнаго Управленія Попечителю учебнаго округа: *О передачѣ мореходныхъ классовъ въ Поти, Анапу и Баку въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія.*

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу бывшаго Министра Финансовъ, въ 17 день апрѣля 1881 года, Высочайше повелѣть соизволилъ: передать состоящія въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ учебныя заведенія въ вѣдомство Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Во исполненіе такого Высочайшаго повелѣнія, подлежатъ передачѣ въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія и мореходные классы.

Сообщая объ этомъ, за Управляющаго Министерствомъ Финансовъ, Товарищъ его, отъ 18 минувшаго іюля, за № 5527, проситъ по всѣмъ дѣламъ и вопросамъ, касающимся мореходныхъ классовъ въ Поти, Анапѣ и Баку, обращаться съ 1 сего августа въ Министерство Народнаго Просвѣщенія, которому и сообщать всѣ нужныя свѣдѣнія и отчеты.

Вслѣдствіе сего, съ разрѣшенія г. Исправляющаго должность Намѣстника, я вмѣстѣ съ симъ прошу гг. Губернаторовъ Бакинскаго и Кутаисскаго и Начальника Черноморскаго округа сдѣлать зависящее распоряженіе, чтобы слѣдующія къ доставленію въ Министерство Народнаго Просвѣщенія всѣ свѣдѣнія и отчеты о находящихся во ввѣренныхъ имъ губерніяхъ и округѣ мореходныхъ классахъ доставлялись бы на будущее время въ Главное Управленіе Намѣстника Кавказскаго черезъ Васъ, о чемъ имѣю честь увѣдомить Ваше Превосходительство, присовокупляя, что имѣющаяся въ Департаментѣ объ этихъ классахъ переписка будетъ препровождена къ Вамъ вслѣдъ за симъ.

384. (11 ноября 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Бакинскомъ реальномъ училищѣ.*

На подлинномъ написано:

„Исправляющій должность Намѣстника уставъ сей изволилъ утвердить. Начальникъ Главнаго Управленія, Генералъ-лейтенантъ *Старосельскій*".

Тифлисъ, 11 ноября 1881 года.

Уставъ ссудо-сберегательной кассы при Бакинскомъ реальномъ училищѣ.

§ 1. При Бакинскомъ реальномъ училищѣ учреждается ссудо-сберегательная касса, съ цѣлью доставить возможность каждому изъ служащихъ: а) посредствомъ ежемѣсячныхъ вычетовъ изъ получаемаго содержанія сберечь нѣкоторый капиталъ, и б) въ случаѣ нужды пользоваться ссудою изъ кассы.

§ 2. Касса составляетъ неприкосновенную собственность вкладчиковъ.

§ 3. Капиталы кассы образуются: а) изъ ежемѣсячныхъ взносовъ изъ содержанія, въ размѣрѣ не менѣе *трехъ* руб. за каждый мѣсяцъ; б) изъ добровольныхъ вкладовъ членовъ; в) изъ процентовъ, получаемыхъ отъ раздачи въ ссуду капитала; г) изъ процентовъ съ государственныхъ бумагъ, пріобрѣтаемыхъ на свободныя суммы кассы.

§ 4. Въ составленіи кассы имѣютъ право участвовать всѣ должностныя лица, служащія при реальномъ училищѣ и женской гимназіи.

§ 5. Поступать въ члены кассы и выбывать изъ числа ихъ служащіе въ реальномъ училищѣ и женской гимназіи могутъ во всякое время, по собственному желанію.

§ 6. Выбывающій участникъ кассы получаетъ обратно составившійся изъ его взноса капиталъ съ причитающимися на него процентами. Если сумма капитала превышаетъ 100 руб., то выбывающій членъ долженъ предварить кассира о своемъ выходѣ впередъ за мѣсяцъ, а если капиталъ свыше 200 руб., то долженъ предварить кассира за два мѣсяца.

§ 7. Если членъ пожелаетъ взять обратно свой капиталъ, составленный изъ добровольныхъ вкладовъ, то долженъ объявить объ этомъ кассиру заблаговременно, согласно § 6 устава. Если же деньги есть въ кассѣ, то онъ удовлетворяется немедленно.

§ 8. Дабы касса имѣла возможность выплатить въ назначенный срокъ капиталъ выбывающаго члена, выдача ссудъ можетъ быть пріостановлена.

§ 9. Желающій получить ссуду заявляетъ объ этомъ кассиру и кассиръ, при первой возможности, выдаетъ ссуду.

§ 10. Заемщикъ платитъ въ кассу по $1^0/_0$ въ мѣсяцъ, каковые проценты удерживаются ежемѣсячно, по мѣрѣ погашенія займа.

Примѣчаніе. Разсчеты по вкладамъ и взносамъ производятся цѣлыми рублями.

§ 11. Касса выдаетъ членамъ ссуды на срокъ не свыше шести мѣсяцевъ. Уплата ссуды производится помѣсячно.

§ 12. Заемъ не долженъ превышать суммы, составившейся изъ взносовъ занимающаго и его мѣсячнаго жалованья, размѣръ котораго, въ случаѣ производимыхъ казенныхъ или другихъ какихъ либо взысканій, опредѣляется дѣйствительно получаемою заемщикомъ суммою, за отчисленіемъ упомянутыхъ взысканій.

§ 13. Какого бы числа ни былъ сдѣланъ заемъ, проценты уплачиваются за весь текущій мѣсяцъ, считая съ 1 по 1 число.

§ 14. Выдача ссуды свыше суммы, означенной въ § 12, производится не иначе, какъ съ обезпеченіемъ залогомъ, состоящимъ изъ государственныхъ процентныхъ бумагъ, по курсу. Билеты, отданные въ залогъ, ни въ какомъ случаѣ не пускаются въ оборотъ, а хранятся согласно § 17, причемъ плата за сбереженіе, равно и страхованіе ихъ, падаетъ на должника.

§ 15. Въ случаѣ недостатка денегъ въ кассѣ, кассиръ приглашаетъ членовъ сдѣлать вкладъ, или созываетъ членовъ для рѣшенія вопроса, какъ поступить въ этомъ случаѣ.

§ 16. Проценты, получаемые отъ ссудъ, составляютъ общую прибыль кассы и, за исключеніемъ расходовъ по управленію ею, ежегодно распредѣляются между участниками кассы, пропорціонально капиталу каждаго. Доставшаяся на долю члена прибыль причитается къ общей суммѣ его взносовъ.

§ 17. Всѣ суммы кассы и процентныя бумаги хранятся въ одномъ изъ кредитныхъ учрежденій гор. Баку, по рѣшенію общаго собранія членовъ кассы, причемъ на рукахъ кассира можетъ быть не болѣе 100 руб.

§ 18. Если капиталъ кассы достигнетъ такихъ размѣровъ, что значительная часть его будетъ оставаться безъ обращенія, то, по рѣшенію общаго собранія членовъ кассы,

эта часть можетъ быть обращена въ государственныя процентныя бумаги.

Примѣчаніе. Въ случаѣ выигрыша, сумма его дѣлится между членами пропорціонально ихъ капиталамъ и, по желанію ихъ, или выдается на руки, или причисляется къ вкладамъ.

§ 19. При кассѣ образуется запасный капиталъ для погашенія долга кассѣ, по рѣшенію общаго собранія, въ случаѣ какого либо несчастія съ однимъ изъ должниковъ ея.

Примѣчаніе. Для образованія запаснаго капитала, въ концѣ каждаго года отчисляется 5% изъ общей прибыли, до тѣхъ поръ, пока сумма его не возрастетъ до 300 руб., причемъ къ запасному капиталу причисляются ежегодно и причитающіеся на него проценты.

§ 20. Въ случаѣ прекращенія дѣйствій кассы, запасный капиталъ обращается въ пользу бѣдныхъ учащихся.

§ 21. Если членъ, выбывающій по какимъ либо причинамъ, не уплатитъ займа, то на покрытіе долга зачитываются его вклады и взносы, а если таковыхъ недостаточно, то недостающая сумма съ процентами взыскивается съ выбывающаго члена на законномъ основаніи.

§ 22. Въ случаѣ смерти участника кассы, весь его капиталъ передается наслѣдникамъ его, а если таковыхъ не окажется, дѣлается собственностью кассы и расходуется по усмотрѣнію общаго собранія членовъ.

§ 23. Въ случаѣ смерти участника кассы, выданная ссуда пополняется зачетомъ принадлежащихъ ему денегъ, или деньгами, вырученными съ его имущества, а если это невозможно или обременительно для оставшагося семейства, то недоимка пополняется изъ запаснаго капитала.

§ 24. Для управленія дѣлами кассы участники выбираютъ большинствомъ голосовъ кассира и кандидата къ нему, на случай болѣзни и выбытія кассира. Кассиръ и кан-

дидатъ выбираются на годъ и отъ избранія не могутъ отказываться безъ уважительныхъ причинъ.

§ 25. Къ 20 числу каждаго мѣсяца кассиръ обязанъ заготовить и передать кому слѣдуетъ разсчетъ взносовъ и вычетовъ, слѣдующихъ съ участниковъ кассы.

§ 26. Вычеты дѣлаются выдающимъ жалованье, по разсчету кассира, независимо отъ согласія должника кассы, и тотчасъ же передаются кассиру.

§ 27. Кассиръ ведетъ кассовыя книги и заканчиваетъ ихъ къ 1 числу, а къ 5 представляетъ для повѣрки книги и наличный капиталъ двумъ членамъ контрольной коммиссіи, выбраннымъ изъ числа членовъ кассы на годъ. Въ концѣ года кассиръ обязанъ представить отчетъ о состояніи кассы и показать членамъ наличность. Кассовыя книги должны быть открыты для всѣхъ участниковъ кассы во всякое время.

§ 28. Кассиръ, а также каждый участникъ, имѣетъ право во всякое время созвать членовъ кассы для выслушанія какихъ либо предположеній, или же для рѣшенія спорныхъ вопросовъ по дѣламъ кассы. На собраніяхъ всѣ дѣла рѣшаются присутствующими большинствомъ $^2/_3$ голосовъ.

§ 29. Собраніе считается состоявшимся, если на немъ присутствовало $^2/_3$ членовъ. Въ случаѣ несостоявшагося собранія, по недостатку $^2/_3$ членовъ кассы, собравшимися членами назначается новое собраніе, которое считается законнымъ и окончательнымъ, не смотря на число собравшихся.

§ 30. Сохранность кассы гарантируется всеобщимъ довѣріемъ всѣхъ членовъ кассы къ избранному ими кассиру. Всякая растрата взыскивается съ виновнаго на основаніи общихъ законовъ.

§ 31. Въ случаѣ прекращенія существованія кассы, вся сумма съ процентами, за исключеніемъ запаснаго капитала (§ 20), возвращается вкладчикамъ по счету каждаго изъ нихъ.

385. (6 ноября 1881 года). Распоряженіе г. Помощника Намѣстника Кавказскаго: *Положеніе о стипендіи при VIII спеціальномъ классѣ Тифлисской женской Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи, учреждаемой на капиталъ, пожертвованный преподавателями бывшихъ въ Тифлисѣ женскихъ педагогическихъ курсовъ.*

На подлинномъ написано:

„*Утверждаю*".

Временно-Исправляющій должность Намѣстника Кавказскаго, Генералъ-адъютантъ *Князь Меликовъ*.

Тифлисъ, 6 ноября 1881 года.

Положеніе о стипендіи при VIII спеціальномъ классѣ Тифлисской женской Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи, учреждаемой на капиталъ, пожертвованный преподавателями бывшихъ въ Тифлисѣ женскихъ педагогическихъ курсовъ.

1) При VIII спеціальномъ классѣ Тифлисской женской Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи учреждается, на основаніи послѣдовавшаго въ 3 день сентября 1881 года Высочайшаго повелѣнія, стипендія на капиталъ, пожертвованный преподавателями бывшихъ въ Тифлисѣ женскихъ педагогическихъ курсовъ (1870—1874 гг.).

2) Пожертвованный капиталъ, заключающійся въ облигаціяхъ: перваго восточнаго займа—на 100 руб., второго—на 400 руб. и третьяго—на 2.100 руб., всего—на 2.600 руб., находится на храненіи въ Тифлисскомъ отдѣленіи Государственнаго Банка.

3) Выборъ стипендіатки, изъ числа уроженокъ Закавказскаго края, предоставляется педагогическому совѣту гимназіи и производится въ началѣ учебнаго года.

4) Стипендія выплачивается изъ процентовъ съ капитала, составляющихъ 130 руб. въ годъ, причемъ усмотрѣнію педагогическаго совѣта предоставляется выдавать стипендіаткѣ полностью всѣ 130 руб., или только часть ихъ; въ послѣд-

немъ случаѣ, педагогическій совѣтъ можетъ изъ оставшихся невыданными денегъ назначать единовременныя пособія другимъ слушательницамъ VIII спеціальнаго класса. Проценты, по какой либо причинѣ не израсходованные въ теченіе учебнаго года, присоединяются къ капиталу и, по мѣрѣ накопленія ихъ, обращаются въ государственныя процентныя бумаги.

5) Въ случаѣ открытія въ Закавказскомъ краѣ особой женской учительской семинаріи, стипендія закрывается и капиталъ, согласно желанію жертвователей, передается для учрежденія стипендіи при вновь открытомъ учебномъ заведеніи. Въ случаѣ же закрытія въ гимназіи VIII спеціальнаго класса и при неимѣніи въ краѣ подобнаго ему педагогическаго учрежденія, стипендія можетъ быть переведена въ основные классы гимназіи.

386. (13 ноября 1881 года, № 13200). Циркулярное предложеніе г. Министра Народнаго Просвѣщенія: *Объ установленіи для учениковъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ классной формы.*

Попечители учебныхъ округовъ, въ доставленныхъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія донесеніяхъ на циркулярное предложеніе отъ 17 іюня сего года, за № 7507, касательно замѣченныхъ ими неудобствъ установленной формы одежды для учениковъ гимназій, прогимназій и реальныхъ училищъ, въ особенности указываютъ на несоотвѣтствіе потребностямъ развивающагося организма дѣтей настоящаго покроя мундирнаго полукафтана, одинаково неудобнаго для классныхъ занятій и при гимнастическихъ упражненіяхъ, такъ какъ твердый воротникъ стягиваетъ шею, а застегнутый на всѣ пуговицы мундиръ стѣсняетъ грудную клѣтку и не даетъ достаточной свободы движеніямъ дѣтей. Неудобства эти усиливаются еще тѣмъ, что большинство учениковъ названныхъ заведеній находятся въ періодѣ болѣе или менѣе

быстраго роста и потому скоро вырастаютъ изъ платья, которое требовало бы частаго возобновленія. Синее же сукно, изъ котораго дѣлаются гимназическіе мундиры, при классныхъ занятіяхъ довольно скоро изнашивается. По этимъ причинамъ родители вынуждены по нѣсколько разъ въ годъ шить своимъ дѣтямъ новое платье, что обходится довольно дорого и крайне обременительно для недостаточныхъ родителей.

При личномъ осмотрѣ мною лѣтомъ сего года учебныхъ заведеній въ различныхъ округахъ, я вполнѣ убѣдился въ справедливости указаній и въ необходимости впредь до общаго пересмотра правилъ о форменной одеждѣ для учениковъ среднихъ учебныхъ заведеній, теперь же озаботиться установленіемъ болѣе цѣлесообразной и примѣненной къ гигіеническимъ условіямъ формы одежды для классныхъ занятій учениковъ означенныхъ заведеній.

Находя въ этомъ отношеніи наиболѣе соотвѣтственнымъ замѣнить нынѣшній полукафтанъ блузою, которая по своему покрою, предохраняя ученика отъ простуды, вмѣстѣ съ тѣмъ предоставляетъ свободу движенія, не стѣсняя ни грудь, ни шею, я, на основаніи Высочайшаго повелѣнія, послѣдовавшаго въ 15 день минувшаго октября, покорнѣйше прошу Ваше Превосходительство сдѣлать распоряженіе объ установленіи для ношенія въ классѣ и для домашняго обихода, въ теченіе всего холоднаго времени года, для шести низшихъ классовъ гимназій, для всѣхъ классовъ прогимназій и для основныхъ шести классовъ реальныхъ училищъ, блузы изъ сѣрой шерстяной матеріи, подходящей къ цвѣту брюкъ, съ низкимъ стоячимъ воротникомъ, застегивающимся на двѣ пуговицы, во всемъ согласно покрою парусинныхъ блузъ, разрѣшенныхъ, на основаніи Высочайшаго повѣленія 30 сентября 1875 года, для ношенія въ лѣтнее время, съ чернымъ кожанымъ кушакомъ; подъ блузою жилетъ изъ сѣраго сукна того же цвѣта, застегивающійся до верху.

Обращаясь за симъ къ формѣ классной и домашней одежды для двухъ старшихъ классовъ гимназій и дополнительнаго класса реальныхъ училищъ, въ которыхъ обучаются уже молодые люди, вышедшіе большею частью изъ возраста быстраго роста, я признаю возможнымъ сдѣлать установляемую нынѣ для учениковъ дѣтскаго возраста форму необязательною, а лишь дозволить оную къ ношенію. Затѣмъ, существующая нынѣ форма одежды для учащихся въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и реальныхъ училищахъ остается обязательною для торжественныхъ случаевъ и для ношенія въ обществѣ.

Къ сему нелишнимъ считаю присовокупить, что обязательность ношенія блузы подчиняется общимъ условіямъ введенія всякой новой формы, относительно срока этой обязательности.

387. (20 ноября 1881 года, № 1012). Циркулярное предложеніе Директора народныхъ училищъ Кутаисской губерніи: *Относительно разныхъ недостатковъ и упущеній въ училищахъ* *).

Г. Попечитель Кавказскаго Учебнаго Округа, посѣтивъ въ теченіе текущаго ноября мѣсяца городскія и нѣкоторыя начальныя училища Кутаисской губерніи и гор. Батума, изволилъ обратить вниманіе на нижеслѣдующіе недостатки и упущенія въ училищахъ:

1) Въ нѣкоторыхъ училищахъ шнуровые инвентари и каталоги ведутся неправильно и оставляются незасвидѣтельствованными педагогическими совѣтами, между тѣмъ какъ со-

*) Печатая нижеслѣдующее циркулярное предложеніе Директора народныхъ училищъ Кутаисской губерніи педагогическимъ совѣтамъ городскихъ, начальныхъ и нормальныхъ училищъ Кутаисской дирекціи, Попечитель Учебнаго Округа предлагаетъ замѣченные недостатки и упущенія въ нѣкоторыхъ училищахъ названной дирекціи принять къ свѣдѣнію по учебнымъ заведеніямъ и другихъ дирекцій Округа.

вѣты обязаны ежегодно, по освидѣтельствованіи училищнаго имущества, заносить результаты своей ревизіи въ подлежащія шнуровыя книги, независимо отъ составляемыхъ по этому предмету и представляемыхъ ежегодно къ 15 сентября въ управленіе Учебнаго Округа актовъ.

2) Въ большомъ числѣ осмотрѣнныхъ Его Превосходительствомъ училищъ вовсе не ведется квитанціонныхъ книгъ для выдачи квитанцій о внесенной учащимися платѣ за ученіе.

3) Кассовыя книги на записку прихода и расхода спеціальныхъ средствъ ведутся не по предписанной правилами счетоводства и бухгалтеріи формѣ, причемъ педогогическіе совѣты не вносятъ въ эту книгу ежемѣсячныхъ свидѣтельствъ прихода и расхода и наличности суммъ.

4) Въ нѣкоторыхъ училищахъ нѣтъ книгъ на записку учащихся по времени ихъ поступленія, съ отмѣтками возраста, вѣроисповѣданія, сословія, народности и времени выбытія ихъ изъ училища, съ поясненіемъ причинъ выбытія.

5) Классные журналы ведутся небрежно, причемъ учителя или вовсе не выставляютъ балловъ, такъ что нѣтъ возможности сдѣлать соотвѣтствующей оцѣнки успѣховъ учащихся, или же, если выставляютъ баллы, то преобладающею отмѣткою познаній учениковъ является 1 или 2. Такая отмѣтка успѣховъ учениковъ прежде всего не рекомендуетъ преподавателя, ибо незнаніе даннаго урока учениками цѣлаго класса, оцѣниваемое отмѣткою 1 или 2, показываетъ, что заданный урокъ былъ неудовлетворительно разъясненъ учителемъ, недостаточно понятъ и усвоенъ учениками, или же превышалъ ихъ силы.

6) Въ нѣкоторыхъ училищахъ учащимся не выдается аттестаціи объ успѣхахъ и поведеніи, между тѣмъ въ моемъ предложеніи отъ 6 марта сего года, за № 191, было указано на предложеніе г. Попечителя Учебнаго Округа, вмѣняю-

щее педагогическимъ совѣтамъ въ обязанность выдавать учащимся такія свидѣтельства по прошествіи каждой четверти года, т. е. за каждые два учебныхъ мѣсяца.

7) Въ одномъ городскомъ училищѣ ученическіе столы оказались несоразмѣрными возрасту учениковъ и неудовлетворяющими педагогическимъ и гигіеническимъ условіямъ, между тѣмъ какъ этотъ недостатокъ могъ бы быть легко устраненъ передѣлкою хотя нѣкоторыхъ скамеекъ сообразно возрасту, съ отнесеніемъ расхода по этому предмету на училищныя спеціальныя средства.

8) Во всѣхъ почти училищахъ замѣчены въ большей или меньшей мѣрѣ отступленія отъ учебнаго плана, изложеннаго въ постановленіи Попечительскаго Совѣта 12 декабря 1880 года, а также не приняты къ руководству и не исполнены указанія Попечительскаго Совѣта, относящіяся до начальнаго обученія вообще и въ частности до обученія письму, а именно: преподаватели недостаточно обращаютъ вниманія на правильную посадку учащихся при письмѣ, на правильное держаніе пера и тетради; обучаютъ письму не въ надлежащей системѣ, посредствомъ предварительныхъ упражненій и изученія элементовъ буквъ и отдѣльныхъ буквъ и словъ въ генетическомъ порядкѣ; не обращается также вниманія на надлежащій наклонъ и писаніе по сѣткѣ, на правильное очертаніе отдѣльныхъ буквъ и ихъ соединенія въ словахъ; затѣмъ тетради содержатся неопрятно; письменныя работы учениковъ не исправляются порядкомъ, указаннымъ въ постановленіяхъ Попечительскаго Совѣта; на исправленныхъ же тетрадяхъ не обозначается времени исправленія, и т. п. При обученіи родному и русскому языкамъ преподаватели не обращаютъ должнаго вниманія на правильное произношеніе какъ отдѣльныхъ словъ, такъ и составленныхъ фразъ; ученики недостаточно практикуются въ хоровомъ чтеніи на родномъ и русскомъ языкахъ; при чтеніи не обращается должнаго вни-

манія на логическія ударенія и на правильную интонацію голоса; въ большинствѣ случаевъ учащимся предлагаются для заучиванія трудныя по содержанію и недоступныя дѣтскому пониманію статьи и стихотворенія, вмѣсто болѣе доступныхъ, понятныхъ и легко усваиваемыхъ ими басенъ и статеекъ повѣствовательнаго характера.

9) При прохожденіи географіи, исторіи и событій изъ священной исторіи ученики не знакомятся съ планами мѣстъ историческихъ событій и географическимъ положеніемъ посредствомъ черченія картъ на доскѣ и на бумагѣ.

10) Въ училищахъ не заведено порядка чтенія учащимися утреннихъ молитвъ на родномъ и русскомъ языкахъ, между тѣмъ пріученіе дѣтей молиться Богу надлежащимъ образомъ составляетъ одну изъ непремѣнныхъ религіозно-нравственныхъ обязанностей школы. Для исполненія этого непремѣннаго долга, ученики обязаны собираться въ училище по крайней мѣрѣ за четверть часа до начатія занятій; они могутъ быть раздѣлены на группы, причемъ дѣти, знающія молитвы на родномъ только языкѣ, собираются въ особомъ классѣ и подъ руководствомъ учителя поютъ хоромъ или слушаютъ чтеніе молитвъ одного изъ болѣе взрослыхъ учениковъ, а другіе, знающіе молитвы на родномъ и русскомъ языкахъ, собираются въ другомъ классѣ и подъ руководствомъ законоучителя или учителя поютъ или слушаютъ молитвы тѣмъ же порядкомъ. Само собою разумѣется, что чтеніе утреннихъ молитвъ должно совершаться благоговѣйно, неторопливо, громко и понятно для всѣхъ слушающихъ.

11) Педагогическіе совѣты нѣкоторыхъ изъ осмотрѣнныхъ училищъ, повидимому, мало интересуются вопросами по учебно-воспитательной части. Такое индифферентное отношеніе совѣтовъ къ этой существенной ихъ обязанности, безъ сомнѣнія, не можетъ не породить тѣхъ серьезныхъ недостатковъ въ учебномъ дѣлѣ, на которые Его Превосходительство

изволилъ обратить свое вниманіе. Обсужденіе совѣтами способовъ преподаванія, въ цѣляхъ объединенія учебнаго дѣла, формальная и матеріальная сторона предметовъ элементарнаго курса, выборъ соотвѣтствующихъ учебниковъ, воспитательная часть и т. под.,—все это существеннѣйшій, въ высшей степени интересный и содержательный матеріалъ для дѣятельности педагогическихъ совѣтовъ, но, къ сожалѣнію, этотъ именно матеріалъ, требующій внимательнаго къ себѣ отношенія и самой тщательной обработки совѣтовъ, въ большей части школъ совершенно игнорируется.

Обративъ вниманіе педагогическихъ совѣтовъ учебныхъ заведеній ввѣренной мнѣ дирекціи на вышеизложенныя замѣчанія г. Попечителя Учебнаго Округа, я покорнѣйше прошу совѣты занести это предложеніе въ училищную шнуровую книгу, установленную на записку замѣчаній ревизующихъ лицъ, и принять все вышеизложенное къ непремѣнному руководству и исполненію, присовокупляя, что согласно словесному приказанію г. Попечителя Учебнаго Округа, я обязанъ буду въ концѣ текущаго учебнаго года провѣрить и подробно донести Его Превосходительству о томъ, на сколько педагогическіе совѣты воспользовались сдѣланными въ семъ предложеніи указаніями и улучшили свою дѣятельность въ учебномъ и воспитательномъ отношеніяхъ.

ПРИБАВЛЕНІЕ.

388. (8 января 1877 года). Распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія: *Программы предметовъ учебнаго курса городскихъ по положенію 31 мая 1872 года училищъ.*

Программы предметовъ учебнаго курса городскихъ по положенію 31 мая 1872 года училищъ.

Законъ Божій.

Первый классъ.

Первое отдѣленіе перваго класса.

(6 получасовыхъ уроковъ въ недѣлю, 180 уроковъ въ годъ).

Послѣ приноровленныхъ къ пониманію и жизни дѣтей бесѣдъ о Богѣ-Творцѣ и Промыслителѣ, сообщается понятіе о молитвѣ славословія, благодаренія и прошенія, о крестномъ знаменіи, объ иконахъ и храмѣ, и разсказываются, по картинамъ, событія, воспоминаемыя православною церковью въ двунадесятые праздники и въ праздникъ Пасхи.

Совмѣстно съ этими бесѣдами и разсказами, ученики выучиваютъ, со словъ учителя, слѣдующія молитвы: 1) Во имя Отца и Сына и Святаго Духа; 2) Слава Тебѣ, Боже нашъ; 3) Слава Отцу и Сыну; 4) Господи, помилуй; 5) Святый Боже; 6) Пресвятая Троице; 7) Господи Іисусе Христе; 8) Отче нашъ; 9) Богородице Дѣво; 10) Спаси, Господи, люди Твоя, и, если останется время: 11) Царю небесный; 12) Ангелу хранителю (краткую); 13) предъ принятіемъ пищи; 14) послѣ принятія пищи; 15) предъ ученіемъ, и 16) послѣ ученія.

Примѣчаніе. Съ разсказомъ о событіи праздника учи-

тель сообщаетъ свѣдѣнія о самомъ праздникѣ и важнѣйшихъ обрядахъ праздничнаго богослуженія. Такъ напр., послѣ разсказа о крещеніи Іисуса Христа, онъ говоритъ о праздникѣ Богоявленія и о крестномъ ходѣ на Іордань. Изученію каждой новой молитвы должно предпосылать или разсказъ о событіи, дающемъ основаніе къ ея объясненію (напр., предъ изученіемъ „Богородице Дѣво, радуйся“—разсказъ о Благовѣщеніи), или бесѣду о содержаніи молитвы (напр., предъ изученіемъ молитвъ о помилованіи—бесѣда о нашихъ грѣхахъ предъ Богомъ и милосердіи Божіемъ), такъ чтобы самая молитва вылилась какъ результатъ разсказа или бесѣды. Затѣмъ слѣдуетъ переводъ молитвы на русскій языкъ и объясненіе ея смысла, доступное для дѣтскаго пониманія.

Второе отдѣленіе перваго класса.

(6 получасовыхъ уроковъ въ недѣлю, 180 уроковъ въ годъ)

1. Понятіе о Пресвятой Троицѣ.
2. Сотвореніе міра и жизнь первыхъ людей въ раю.
3. Грѣхопаденіе первыхъ людей, наказаніе за грѣхъ и обѣщаніе о Спасителѣ.
4. Родъ человѣческій до потопа.
5. Всемірный потопъ.
6. Родъ человѣческій послѣ потопа (непочтительность Хама къ отцу; Вавилонское столпотвореніе и разсѣяніе народовъ; появленіе идолопоклонства).
7. Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака.
8. Исторія Іосифа.
9. Рожденіе и призваніе Моисея.
10. Исходъ евреевъ изъ Египта.
11. Синайское законодательство.
12. Вступленіе евреевъ въ обѣтованную землю.
13. Краткое понятіе о временахъ судей.
14. Краткія свѣдѣнія о временахъ царей (избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ; побѣда Давида надъ

Голіаѳомъ; воцареніе Давида; устройство имъ новой скинiи и перенесеніе въ нее ковчега завѣта; мудрость Соломона; построеніе имъ Іерусалимскаго храма, раздѣленіе евреевъ на два царства и паденіе того и другого).

15. Понятіе о пророкахъ. Событія изъ жизни пророковъ Иліи, Елисея и Даніила.

16. Рождество Богоматери и введеніе Ея во храмъ.

17. Благовѣщеніе Пресвятой Богородицы.

18. Рождество Предтечи Христова Іоанна.

19. Рождество Христа Спасителя и поклоненіе ему пастырей Виѳлеемскихъ.

20. Поклоненіе Іисусу Христу волхвовъ; срѣтеніе Христа во храмѣ и бѣгство святаго семейства въ Египетъ.

21. Отрокъ Іисусъ во храмѣ.

22. Крещеніе Господне.

23. Искушеніе Іисуса Христа въ пустынѣ (кратко); свидѣтельство о Немъ Іоанна Предтечи и смерть Іоанна.

24. Изгнаніе Іисусомъ Христомъ торжниковъ изъ храма.

25. Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купальнѣ.

26. Укрощеніе Іисусомъ Христомъ бури на озерѣ.

27. Исцѣленіе Гадаринскаго бѣсноватаго.

28. Чудесное насыщеніе 5.000 человѣкъ пятью хлѣбами.

29. Хожденіе Іисуса Христа по водѣ.

30. Исцѣленіе слѣпорожденнаго.

31. Исцѣленіе десати прокаженныхъ.

32. Ученіе Іисуса Христа о томъ, что Богъ есть Отецъ милосердый (притча о блудномъ сынѣ).

33. Ученіе о царствѣ небесномъ на землѣ, предложенное въ притчахъ о сѣятелѣ, о пшеницѣ и плевелахъ и о зернѣ горчичномъ.

34. О главныхъ заповѣдяхъ.

35. О томъ, кто нашъ ближній (притча о милосердомъ самарянинѣ).

36. О прощеніи обидъ (притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ).

37. О милостынѣ, постѣ и молитвѣ.

38. О неосужденіи ближняго.

39. О томъ, на сколько можно заботиться о пищѣ и одеждѣ.

40. Ученіе Іисуса Христа объ уплатѣ податей.

41. О второмъ пришествіи и страшномъ судѣ.

42. Преображеніе Господне.

43. Благословеніе дѣтей.

44. Воскрешеніе Лазаря.

45. Торжественный входъ Іисуса Христа въ Іерусалимъ.

46. Тайная вечеря.

47. Судъ надъ Іисусомъ Христомъ.

48. Крестныя страданія, смерть и погребеніе Іисуса Христа.

49. Воскресеніе Христово и явленіе Его по воскресеніи.

50. Вознесеніе Господне.

51. Сошествіе Святаго Духа на апостоловъ.

52. Успеніе Богоматери.

53. Понятіе о церкви Христовой и таинствахъ.

54. Краткія свѣдѣнія о распространеніи христіанства и Воздвиженіе Креста Господня.

55. О священномъ писаніи и символѣ вѣры.

Совмѣстно съ историческими разсказами изучаются и объясняются, кромѣ молитвъ, указанныхъ для перваго отдѣленія, слѣдующія:

1. Молитва „Царю небесный“.
2. Молитва „Ангелу хранителю“.
3. Молитва утренняя: „Къ Тебѣ, Владыко человѣколюбче“.
4. Молитва вечерняя: „Господи Боже нашъ“.
5. Молитва предъ принятіемъ пищи.
6. Молитва послѣ принятія пищи.

7. Молитва „Достойно есть, яко воистину".
8. Молитва „Милосердія двери".
9. Молитва предъ причащеніемъ: „Вѣрую, Господи".
10. Молитва предъ ученіемъ.
11. Молитва послѣ ученія.
12. Заповѣди десятословія.
13. Символъ вѣры.

Примѣчаніе. Законоучитель ведетъ разсказы изъ священной исторіи при пособіи картинъ, но учениковъ постепенно пріучаетъ къ связному разсказу по выбранному учебнику. Молитвы, члены символа вѣры и заповѣди объясняются и изучаются совмѣстно съ тѣми историческими разсказами, съ которыми они находятся въ ясной, очевидной связи. Такъ, при изученіи проступка Хама законоучитель объясняетъ пятую заповѣдь; при разсказѣ о рождествѣ Христовомъ объясняетъ третій членъ символа вѣры. Что же касается до тѣхъ молитвъ, для объясненія которыхъ въ пройденныхъ съ учениками фактахъ священной исторіи нѣтъ очевидной почвы, то объясненіе ихъ, разумѣется, должно идти отдѣльно отъ разсказовъ изъ священной исторіи. При концѣ учебнаго года символъ вѣры и заповѣди повторяются и объясняются въ полномъ составѣ ихъ, что и будетъ служить систематическимъ сводомъ всего элементарнаго курса закона Божія. Законоучитель знакомитъ учениковъ съ евангельскимъ текстомъ, прочитывая воскресныя евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ.

Второй классъ.

Первое отдѣленіе второго класса.

(3 получасовыхъ урока въ недѣлю, 90 уроковъ въ годъ).

Священная исторія ветхаго завѣта.

1. Сотвореніе міра и человѣка.
2. Жизнь прародителей въ раю.
3. Грѣхопаденіе прародителей, судъ Божій надъ грѣшниками и обѣтованіе о Спасителѣ.

4. Каинъ, Авель и Сиѳъ. Смѣшеніе племенъ.

5. Всемірный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ и жертвоприношеніе Ноя по выходѣ изъ ковчега.

6. Дѣти Ноя и пророчество о судьбѣ ихъ.

7. Вавилонское столпотвореніе, разсѣяніе народовъ и появленіе идолопоклонства.

8. Призваніе Авраама, переселеніе его въ Ханаанскую землю, разлученіе съ Лотомъ и освобожденіе Лота изъ плѣна.

9. Завѣтъ Божій съ Авраамомъ; Агарь и Измаилъ.

10. Явленіе Бога Аврааму у дуба Мамврійскаго и казнь Содома и Гоморры.

11. Рожденіе Исаака; принесеніе его въ жертву.

12. Супружество Исаака. Дѣти его: Исавъ и Іаковъ.

13. Удаленіе Іакова въ Месопотамію, видѣніе имъ лѣствицы, пребываніе его у Лавана и возвращеніе на родину.

14. Дѣти Іакова. Происшествія съ Іосифомъ въ Египтѣ и переселеніе Іакова съ семействомъ въ Египетъ.

15. Благословеніе Іаковымъ дѣтей. Іовъ.

16. Состояніе евреевъ въ Египтѣ по смерти Іакова и Іосифа. Рожденіе и воспитаніе Моисея и удаленіе его изъ Египта.

17. Явленіе Бога Моисею въ купинѣ. Чудеса Моисея предъ фараономъ и казни, поразившія Египетъ.

18. Пасха и выходъ евреевъ изъ Египта.

19. Переходъ евреевъ черезъ Чермное море и чудесныя событія на пути къ Синаю.

20. Синайское законодательство. Устройство скиніи, священства и богослуженія.

21. Непокорность евреевъ и осужденіе ихъ на сорокалѣтнее странствованіе.

22. Чудесный жезлъ Ааронов. Мѣдный змѣй. Смерть Аарона и Моисея.

23. Іисусъ Навинъ: переходъ черезъ Іорданъ, взятіе Іери-

хона, побѣда надъ союзными Хананейскими царями и раздѣленіе обѣтованной земли.

24. Понятіе о судьяхъ. Замѣчательнѣйшіе изъ нихъ: Гедеонъ, Іефоай, Самсонъ, первосвященникъ Илій и Самуилъ.

25. Саулъ; избраніе и помазаніе его на царство, непослушаніе его и отверженіе Богомъ.

26. Помазаніе Давида на царство; побѣда его надъ Голіаѳомъ; гоненіе противъ него Саула и смерть Саула.

27. Воцареніе Давида; завоеваніе Іерусалима и перенесеніе туда ковчега; побѣды надъ сосѣдними народами.

28. Преступленіе и раскаяніе Давида; бѣдствіе въ царствованіе его.

29. Соломонъ; его мудрость; построеніе и освященіе храма; слабости его и Божій судъ надъ нимъ.

30. Раздѣленіе іудейскаго царства. Краткій обзоръ исторіи и паденія царства.

31. Понятіе о пророкахъ израильскаго царства: Илія, Елисей и Іона.

32. Пророки царства іудейскаго: Исаія, Іеремія и Іезекіиль.

33. Состояніе іудеевъ во время вавилонскаго плѣна. Пророкъ Даніилъ и друзья его.

34. Наказаніе Богомъ Навуходоносора за гордость. Валтасаръ и паденіе Вавилонскаго царства.

35. Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна, построеніе Іерусалимскаго храма и стѣнъ. Есѳирь и Мардохей.

36. Время греческаго владычества: Александръ Македонскій въ Іерусалимѣ; построеніе Самарійскаго храма и переводъ священнаго писанія.

37. Гоненіе Антіоха Епифана; подвиги Маттаѳіи и сыновей его.

38. Начало римскаго владычества. Царствованіе Ирода. Религіозныя секты.

Примѣчаніе. При изложеніи систематическаго курса ветхозавѣтной исторіи, законоучитель знакомитъ учениковъ съ книгами священнаго писанія ветхаго завѣта. При этомъ онъ чи-етъ въ классѣ (по русскому переводу) нѣкоторыя мѣста изъ этихъ книгъ, преимущественно тѣ, которыя заключаютъ въ себѣ важнѣйшія пророчества и прообразы. Кромѣ того, законоучитель дѣлаетъ догматическіе и нравственные выводы изъ историческихъ разсказовъ, показывая такимъ образомъ связь священной исторіи съ христіанскимъ вѣроученіемъ и нравоученіемъ. Ознакомленіе учениковъ съ картами и главнѣйшими данными хронологіи обязательно. Заботясь объ основательномъ знаніи учениками важнѣйшихъ фактовъ ветхозавѣтной исторіи въ ихъ взаимной связи и въ отношеніи ихъ къ христіанскому вѣроученію, законоучитель долженъ не забивать ихъ множествомъ фактическихъ частностей и собственныхъ именъ.

Второе отдѣленіе второго класса.

(3 получасовыхъ урока въ недѣлю, 90 уроковъ въ годъ).

Священная исторія новаго завѣта.

Рождество, младенчество и отрочество Іисуса Христа.

1. Предсказаніе Архангела Гавріила о рожденіи Іоанна Предтечи и рожденіе его.

2. Пресвятая Дѣва Марія: благовѣщеніе Ей о рождествѣ Іисуса Христа и посѣщеніе Пресвятою Дѣвою Елисаветы.

3. Рождество Іисуса Христа и поклоненіе Ему Виѳлеемскихъ пастырей и восточныхъ мудрецовъ.

4. Стрѣтеніе Христа во храмѣ; бѣгство святаго семейства въ Египетъ и возвращеніе въ землю Израилеву. Отрокъ Іисусъ во храмѣ.

Вступленіе Господа Іисуса Христа въ дѣло открытаго служенія роду человѣческому.

5. Проповѣдь Іоанна Предтечи и крещеніе Іисуса Христа.

6. Искушеніе Іисуса Христа діаволомъ и первое чудо Христово въ городѣ Канѣ.

Дѣла и ученіе Іисуса Христа отъ первой до второй Пасхи.

7. Изгнаніе торгующихъ изъ храма и бесѣда Іисуса Христа съ самарянкою.

8. Исцѣленіе въ Канѣ сына передворца и проповѣдь Іисуса Христа въ Назаретской синагогѣ.

9. Чудесный ловъ рыбы на Галилейскомъ озерѣ. Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ.

Дѣла и ученіе Іисуса Христа отъ второй до третьей Пасхи.

10. Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купальнѣ, исцѣленіе сухорукаго и ученіе Христа о празднованіи субботы.

11. Избраніе двѣнадцати апостоловъ. Нагорная проповѣдь: ученіе о путяхъ блаженства; объясненіе заповѣдей; о милостынѣ, постѣ и молитвѣ.

12. Исцѣленіе слуги сотника; воскрешеніе сына Наинской вдовы и пребываніе Іисуса Христа въ домѣ фарисея Симона.

13. Ученіе Іисуса Христа о царствѣ Божіемъ на землѣ, предложенное въ притчахъ: о сѣятелѣ, о зернѣ горчичномъ, о пшеницѣ и плевелахъ.

14. Укрощеніе Іисусомъ Христомъ бури на озерѣ и исцѣленіе Гадаринскаго бѣсноватаго.

15. Исцѣленіе женщины, страдавшей кровотеченіемъ, и воскрешеніе дочери Іаира.

16. Отправленіе двѣнадцати апостоловъ на проповѣдь и наставленія, имъ данныя. Мученическая кончина Предтечи.

17. Чудесное насыщеніе пятью хлѣбами пяти тысячъ человѣкъ; хожденіе Іисуса Христа по водамъ и ученіе Его въ Капернаумской синагогѣ о таинствѣ причащенія.

Дѣла и ученіе Іисуса Христа отъ третьей Пасхи до торжественнаго входа Его въ Іерусалимъ.

18. Исцѣленіе бѣсноватой дочери хананеянки.

19. Исповѣданіе Петра; предсказаніе Господа Іисуса Христа о Своихъ страданіяхъ, смерти и воскресеніи, и ученіе о крестѣ послѣдователей Его.

20. Преображеніе Господне и исцѣленіе бѣсноватаго глухонѣмого отрока.

21. Чудесное полученіе монеты для уплаты священной подати. Ученіе Іисуса Христа о смиреніи и незлобіи: притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ.

22. Притча о милосердомъ самарянинѣ. Посѣщеніе Марѳы и Маріи Господомъ.

23. Молитва Господня и притчи о несправедливомъ судьѣ и о мытарѣ и фарисеѣ.

24. Помилованіе жены грѣшницы и исцѣленіе слѣпорожденнаго.

25. Притчи о любостяжательномъ богачѣ, о рабахъ, ожидающихъ господина, о безплодной смоковницѣ и о званыхъ на вечерю.

26. Притчи объ овцѣ пропадавшей, о блудномъ сынѣ, о богачѣ и Лазарѣ.

27. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ и благословеніе дѣтей.

28. Наставленіе богатому юношѣ и притча о равной платѣ работникамъ въ виноградникѣ.

29. Смерть Лазаря и воскрешеніе его.

30. Путешествіе Іисуса Христа къ Іерусалиму; предсказаніе Его о Своей смерти въ Іерусалимѣ; просьба Соломіи и обращеніе Закхея.

Послѣдніе дни земной жизни Іисуса Христа.

31. Торжественный входъ Іисуса Христа въ Іерусалимъ и проклятіе смоковницы.

32. Притчи Іисуса Христа: о непослушномъ сынѣ и раскаявшемся, о злыхъ виноградаряхъ, о брачномъ пирѣ царскаго сына.

33. Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань, о воскресеніе мертвыхъ и главныхъ заповѣдяхъ; похвала усердію вдовицы.

34. Предсказаніе Господа о разрушеніи Іерусалима и второмъ Своемъ пришествіи. Притчи о десяти дѣвахъ и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда.

35. Предательство Іуды. Вечеря въ домѣ Симона прокаженнаго.

36. Тайная вечеря, омовеніе ногъ, совершеніе ветхозавѣтной Пасхи, установленіе таинства причащенія, предсказаніе объ отреченіи Петра; краткое содержаніе прощальной бесѣды Іисуса Христа съ учениками.

37. Молитва Іисуса Христа въ саду Геѳсиманскомъ и взятіе Его воинами.

38. Судъ надъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ Анны и Каіафы; отреченіе и раскаяніе Петра и погибель Іуды.

39. Іисусъ Христосъ на судѣ Пилата; бичеваніе и осужденіе Его на смерть.

40. Шествіе Іисуса Христа къ Голгоѳѣ, распятіе Его, крестныя страданія, смерть и погребеніе.

41. Воскресеніе Іисуса Христа; Марія, Петръ и Іоаннъ у гроба Іисуса.

42. Явленіе воскреснаго Господа ученикамъ на пути въ Еммаусъ, апостоламъ въ Іерусалимѣ въ первый и восьмой дни по воскресеніи, при Тиверіадскомъ морѣ и на горѣ Галилейской, и послѣднія Его повелѣнія. Вознесеніе Господне.

Примѣчаніе. При изложеніи новозавѣтной исторіи законоучитель знакомитъ учениковъ съ текстомъ Евангелій на церковно-славянскомъ языкѣ, картой Палестины и данными хронологіи. Изъ изучаемыхъ фактовъ онъ дѣлаетъ нравственные и догматическіе выводы, показывая связь евангельской исторіи съ христіанскимъ вѣроученіемъ и нравоученіемъ.

Третій классъ.

Первое отдѣленіе третьяго класса

(два получасовыхъ урока въ недѣлю, 60 уроковъ въ годъ).

А. Краткая церковная исторія.

1. Сошествіе Святаго Духа на апостоловъ.

2. Проповѣдь апостоловъ въ Іерусалимѣ; жизнь первыхъ христіанъ; гоненіе отъ Синедріона.

3. Убіеніе архидіакона Стефана; крещеніе самарянъ, евнуха и Корнилія сотника.

4. Обращеніе Савла, основаніе церкви въ Антіохіи и апостольскій соборъ въ Іерусалимѣ.

5. Благовѣстническіе труды апостоловъ: Павла, Петра, Іоанна, Андрея и Іакова Праведнаго.

6. Разрушеніе Іерусалима.

7. Важнѣйшія гоненія на христіанъ отъ язычниковъ.

8. Константинъ Великій и дѣйствія его на пользу церкви; Юліанъ отступникъ.

9. Краткая исторія вселенскихъ соборовъ.

10. Отпаденіе Западной церкви отъ единства съ Восточною.

11. Образованіе протестанства.

12. Благовѣстническіе труды Св. Кирилла и Меѳодія.

13. Крещеніе княгини Ольги и князя Владиміра, и постепенное распространеніе христіанства по всей Россіи.

14. О Кіево-Печерской лаврѣ.

15. О митрополитахъ Св. Петрѣ, Алексіѣ, Іонѣ и Филиппѣ.

16. О Троице-Сергіевской лаврѣ.

17. О патріархахъ Іовѣ, Гермогенѣ и Филаретѣ.

18. О патріархѣ Никонѣ.

19. Объ исправленіи богослужебныхъ книгъ и появленіи раскола.

20. Учрежденіе Святѣйшаго Синода.

21. Церковная унія и ея уничтоженіе.

Примѣчаніе. Знакомство учениковъ съ картою и хронологіею обязательно.

Б. Краткое ученіе о богослуженіи.

1. Понятіе о богослуженіи и лицахъ, совершающихъ его.

2. Понятіе о храмѣ, внѣшнемъ его видѣ и внутреннемъ расположеніи его частей.

3. О священныхъ сосудахъ и одеждахъ.

4. Обряды, наиболѣе употребительные при богослуженіи: поклоненіе и крестное знаменіе, благословеніе священнодѣйствующаго, возженіе свѣтильниковъ, кажденіе ѳиміамомъ и звонъ въ колокола.

5. Понятіе о вечернѣ, утренѣ и часахъ.

6. Объясненіе литургіи Іоанна Златоустаго. Свѣдѣнія о литургіи Василія Великаго и времени ея совершенія.

7. Понятіе о праздникахъ и постахъ.

8. Важнѣйшія особенности богослуженія въ праздники: Воздвиженія Креста Господня, Рождества Христова, Крещенія, Входа въ Іерусалимъ, Пасхи и Пятидесятницы. Понятіе о молебнахъ.

9. Особенности великопостнаго богослуженія; часы и литургія преждеосвященныхъ даровъ.

10. Особенности богослуженія страстной недѣли.

11. Важнѣйшіе обряды при совершеніи таинствъ: крещенія съ миропомазаніемъ, покаянія, священства, брака и елеосвященія.

12. Обряды погребенія умершихъ и дни поминовенія ихъ.

Примѣчаніе. При изложеніи ученія о богослуженіи, законоучитель не долженъ обременять учениковъ изученіемъ частностей церковнаго устава. Въ этомъ классѣ онъ прочитываетъ съ учениками на церковно-славянскомъ языкѣ тѣ

мѣста изъ священныхъ книгъ ветхаго завѣта, которыя часто употребляются при богослуженіи, каковы, напр., псалмы предначинательный и шестопсалмія, пареміи и пѣсни, положенныя въ основаніе каноновъ.

Второе отдѣленіе третьяго класса

(два получасовыхъ урока въ недѣлю, 60 уроковъ въ годъ).

Краткій катехизисъ православной церкви (по начаткамъ христіанскаго ученія послѣднихъ изданій) и повтореніе всего курса.

Примѣчаніе. Законоучитель, при изученіи краткаго катехизиса, объясняетъ и дополняетъ его, сообразуясь со степенью развитія учащихся; при этомъ онъ сообщаетъ свѣдѣнія объ источникахъ божественнаго откровенія и знакомитъ съ составомъ книгъ священнаго писанія. При объясненіи катехизическаго ученія, законоучитель напоминаетъ учащимся о тѣхъ событіяхъ священной и церковной исторіи, которыя могутъ помочь пониманію этого ученія.

Учебниками и учебными пособіями во всѣхъ классахъ городскихъ училищъ могутъ быть книги, одобренныя или допущенныя Святѣйшимъ Синодомъ и находящіяся въ каталогахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Русскій языкъ.

Первый годъ.

(8 уроковъ въ недѣлю).

Въ первое полугодіе ведутся приготовительныя бесѣды (около двухъ недѣль) и вслѣдъ за ними обученіе грамотѣ.

Во второе полугодіе—объяснительное чтеніе и, совмѣстно съ нимъ, приготовительныя грамматическія упражненія.

1. Приготовительныя бесѣды имѣютъ цѣлью: а) ознакомить учениковъ съ училищною обстановкою и подготовить ихъ къ класснымъ занятіямъ съ учителемъ; б) пріучить къ разсматриванію предметовъ, на которыхъ представляется надобность

останавливаться въ классной бесѣдѣ; в) сообщить ученикамъ нѣкоторыя свѣдѣнія и пріемы, необходимые для того, чтобы потомъ легко можно было приступить къ обученію грамотѣ (звуковой анализъ словъ, различеніе звуковъ гласныхъ и согласныхъ, приготовленіе къ письму и письмо элементовъ буквъ).

2. Обученіе грамотѣ ведется по звуковому способу совмѣстнаго обученія чтенію и письму.

Пріемы обученія: а) краткая бесѣда о предметѣ, названіе котораго берется для изученія въ немъ новыхъ, неизвѣстныхъ еще звуковъ и буквъ; б) звуковой анализъ слова; в) изученіе письменнаго и печатнаго начертанія каждаго звука въ отдѣльности, совмѣстно съ упражненіемъ въ писаніи сначала одной изученной буквы, потомъ всего изученнаго слова; г) письмо подъ диктантъ и списываніе напечатаннаго въ книгѣ, или написаннаго учителемъ на доскѣ. Къ этимъ пріемамъ, когда изученныхъ буквъ будетъ достаточно для составленія коротенькихъ фразъ, присоединяется чтеніе такихъ фразъ, въ которыя входятъ вновь изученныя буквы.

3. Объяснительное чтеніе. Матеріалъ для чтенія берется послѣдовательно изъ книги „Родное слово“, годъ 1-ый, К. Ушинскаго (сказки, коротенькіе разсказы, народныя поговорки, пословицы, загадки, названія предметовъ, распредѣленныя по родамъ и видамъ, неоконченныя фразы).

Пріемы объяснительнаго чтенія должны быть направлены къ тому, чтобы ученики: а) на сколько возможно болѣе свыкались съ механизмомъ чтенія и притомъ читали сознательно; б) освоивались съ содержаніемъ читаемаго и пересказывали его сначала въ краткихъ отвѣтахъ на вопросы учителя, а потомъ безъ этихъ вопросовъ въ цѣльной рѣчи; в) при чтеніи названій предметовъ, неоконченныхъ фразъ и загадокъ, на сколько возможно болѣе самостоятельно доходили до тѣхъ умственныхъ рѣшеній, какія предполагаются при этихъ упражненіяхъ.

4. Приготовительныя грамматическія упражненія имѣютъ цѣлью исключительно сообщеніе ученикамъ необходимѣйшихъ правилъ правописанія, которыя и выводятся посредствомъ звукового анализа словъ (звуковая диктовка), если это правила фонетическія, и посредствомъ разбора грамматическихъ формъ, если это правила, основывающіяся на положеніяхъ этимологическихъ и синтаксическихъ. Примѣрная программа такихъ правилъ, съ указаніемъ послѣдовательнаго распредѣленія ихъ, прилагается особо въ объяснительной запискѣ.

5. Письменныя упражненія, послѣ обученія грамотѣ въ этомъ году, составляютъ: а) списываніе съ книги прочитаннаго въ классѣ; б) выписываніе названій предметовъ, съ самостоятельнымъ распредѣленіемъ ихъ по назначеннымъ разрядамъ; в) составленіе предложеній, въ которыхъ заканчиваются неоконченныя въ книгѣ фразы, или выражаются отвѣты на поставленные тамъ вопросы.

Второй годъ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Занятія второго года служатъ продолженіемъ занятій второй половины перваго года.

1. Объяснительное чтеніе. Матеріаломъ для чтенія берутся статьи, помѣщенныя во 2-омъ годѣ „Роднаго слова" К. Ушинскаго.

Пріемы уроковъ объяснительнаго чтенія въ этомъ году примѣняются къ слѣдующимъ цѣлямъ: а) каждый поэтическій образецъ долженъ усваиваться учениками на сколько возможно болѣе отчетливо и большею частью до буквальнаго повторенія его наизусть; б) чтеніе учениковъ, какъ по книгѣ, такъ и наизусть, должно быть бѣгло, вполнѣ сознательно и до возможной степени выразительно, по крайней мѣрѣ съ правильной интонаціей въ наиболѣе ощутительныхъ переходахъ рѣчи (вопросахъ, восклицаніяхъ и т. п.); в) въ пересказѣ учениковъ собственными словами первоначально преобладающая

форма отрывистой рѣчи постепенно сводится къ формѣ связной рѣчи; при этомъ передача содержанія не должна ограничиваться формою образца, какъ въ первомъ годѣ, но съ нимъ иногда могутъ быть соединяемы словесныя построенія видоизмѣненной формы, составленныя по руководящимъ вопросамъ учителя; г) при работѣ надъ логико-грамматическими упражненіями, помѣщенными въ концѣ 2-го года „Родного слова", ученики должны практически освоиться съ понятіемъ о предметѣ, признакахъ предмета, временахъ дѣйствія, и пріучаться къ распространенію мысли по различнымъ вопросамъ.

2. На приготовительныхъ грамматическихъ упражненіяхъ продолжается изученіе первоначальныхъ правилъ орѳографіи, въ связи съ нѣкоторыми необходимѣйшими грамматическими положеніями (см. программу этихъ упражненій въ объяснительной запискѣ).

3. Письменныя упражненія: а) письмо подъ диктовку, въ связи съ приготовительными грамматическими упражненіями; б) списываніе съ книги прочитаннаго на объяснительномъ чтеніи, причемъ, во время пересмотра упражненій, требуются отъ учениковъ устныя объясненія орѳографіи въ тѣхъ случаяхъ, которые имъ извѣстны изъ приготовительныхъ грамматическихъ упражненій; в) составленіе отвѣтовъ на вопросы учителя, поставленные въ связи съ прочитанными статьями и логико-грамматическими упражненіями.

4. Церковно-славянское чтеніе, соединенное съ грамматическимъ разборомъ, на которомъ ученики знакомятся съ церковно-славянскими склоненіями и спряженіями въ правильныхъ формахъ.

Третій годъ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

1. Проходится систематическій курсъ русской грамматики, въ соединеніи синтаксиса съ этимологіей.

Изъ синтаксиса въ этомъ году объясняется составъ

простого предложенія въ краткой и распространенной формѣ; изъ этимологіи—понятіе о частяхъ рѣчи, входящихъ въ составъ простого предложенія, и о грамматическихъ принадлежностяхъ этихъ частей рѣчи.

Въ связи съ синтаксическими и этимологическими правилами, сообщаются правила ореографіи, касающіяся постановки знаковъ препинанія и написанія словъ.

2. Объяснительное чтеніе, для котораго матеріаломъ могутъ служить небольшія статьи повѣствовательной и описательной формы изъ образцовыхъ писателей (анекдоты, разсказы, басни, коротенькія и простѣйшія описанія), причемъ образцы повѣствовательные должны преобладать.

Въ процессъ объяснительнаго чтенія, кромѣ пріемовъ, необходимыхъ для выясненія и усвоенія содержанія читаемаго, входятъ: а) выразительное чтеніе объясненныхъ статей по книгѣ и наизусть; б) пересказъ содержанія съ перефразировкой, гдѣ это требуется, для наибольшаго сближенія образца съ пониманіемъ учениковъ; в) пересказъ съ измѣненіемъ формы, состоящимъ въ сокращеніи и распространеніи изложеннаго въ образцѣ; г) выясненіе плана статьи, гдѣ онъ ощутительно обнаруживается и легко можетъ быть усмотрѣнъ учениками.

3. Письменныя работы ведутся въ связи съ изученіемъ грамматики и объяснительнымъ чтеніемъ, и представляютъ слѣдующіе виды: а) диктантъ, примѣненный въ изучаемымъ грамматическимъ правиламъ; б) составленіе примѣровъ на грамматическія правила; в) писаніе наизусть выученнаго, причемъ на пересмотрѣ упражненій ученики объясняютъ ореографію въ извѣстныхъ имъ случаяхъ; г) изложеніе собственными словами содержанія образца, изученнаго на объяснительномъ чтеніи; д) изложеніе изученнаго образца въ измѣненіяхъ, какія будутъ вырабатываться на словесныхъ упражненіяхъ въ объяснительномъ чтеніи.

4. По церковно-славянскому чтенію продолжаются занятія тѣ же, что и во второй годъ.

Учебникъ по русской грамматикѣ: „Учебникъ русскаго языка“, *Селитренникова.*

Книга для чтенія—христоматія *Полевого,* часть 1-ая, и „Родное слово“, *Ушинскаго.*

Четвертый годъ.

(6 уроковъ).

1. Продолженіе систематическаго курса русской грамматики: а) синтаксисъ сложнаго предложенія, составного и слитнаго; б) понятіе о частяхъ рѣчи, и этимологическихъ формахъ и частяхъ рѣчи, служащихъ для образованія указанныхъ формъ синтаксическихъ; в) орѳографическія правила, связанныя съ вновь разъясняемыми синтаксическими и этимологическими положеніями.

2. Грамматическій разборъ отрывковъ изъ прочитанныхъ прежде прозаическихъ статей, отличающихся наибольшею правильностью въ грамматическомъ построеніи, съ цѣлью практической провѣрки познаній учениковъ въ грамматикѣ.

3. Объяснительное чтеніе. Матеріалъ для чтенія заимствуется изъ разсказовъ, басенъ и описаній,—послѣднія берутся въ преобладающемъ количествѣ.

Словесныя упражненія, соединенныя съ объяснительнымъ чтеніемъ, ведутся тѣ же, что и въ предъидущемъ году, только въ болѣе усложненномъ видѣ, и въ концѣ года къ нимъ присоединяются слѣдующія: а) составленіе учениками самостоятельныхъ разсказовъ и описаній слышаннаго и видѣннаго по плану, извлеченному изъ разобраннаго образца; б) сравнительныя описанія двухъ или нѣсколькихъ предметовъ, съ цѣлью выясненія ихъ особенностей.

4. Письменныя упражненія: а) диктантъ, примѣненный къ изученію грамматики; б) составленіе на изучаемыя грамматическія правила примѣровъ; в) писаніе грамматическихъ

разборовъ небольшихъ прозаическихъ отрывковъ; г) изложеніе содержанія прочитанныхъ статей въ собственныхъ выраженіяхъ, съ сокращеніями и пополненіями, смотря по характеру статей; д) составленіе въ классѣ и дома самостоятельныхъ разсказовъ, описаній и сравненій, подготовленныхъ на словесныхъ упражненіяхъ подъ руководствомъ учителя.

5. По церковно-славянскому чтенію продолжаются занятія предъидущихъ годовъ, съ присоединеніемъ къ нимъ переводовъ съ церковно-славянскаго языка на русскій.

Пятый годъ.

(4 урока въ недѣлю).

1. Повтореніе русской грамматики по курсу, пройденному въ теченіе предъидущихъ двухъ годовъ, но съ дополнительными подробностями, касающимися частнѣйшихъ примѣненій той или другой грамматической формы въ языкѣ.

2. Грамматическій разборъ отрывковъ изъ читанныхъ прозаическихъ статей, въ которомъ главное вниманіе обращается на синтаксическое построеніе рѣчи и разстановку знаковъ.

3. Объяснительное чтеніе. Матеріаломъ для чтенія служатъ повѣствованія и описанія, взятыя изъ образцовыхъ писателей, причемъ, сообразно ходу преподаванія исторіи и географіи, могутъ быть выбираемы статьи историческаго и географическаго содержанія. При этомъ: а) пріемы объяснительнаго чтенія, главнымъ образомъ, должны быть направлены къ выясненію логическаго построенія статьи; въ то же время производится дѣленіе содержанія на части, съ указаніемъ связи между ними; б) выразительность чтенія ставится необходимымъ требованіемъ; в) на разборѣ повѣствовательныхъ и описательныхъ образцовъ выводятся понятія объ описаніяхъ и повѣствованіяхъ, а также выясняются правила построенія того и другого вида словесныхъ произведеній; г) на основаніи разъясненныхъ правилъ, ученики упражняются въ построеніи собственныхъ плановъ разсказа и описанія, причемъ предметы

для этихъ произведеній берутся извѣстные ученикамъ и однородные съ предметами статей, проработанныхъ въ классѣ.

4. Церковно-славянское чтеніе выбранныхъ отрывковъ изъ Евангелія, съ разборомъ и переводомъ читаемаго на русскій языкъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ, на разборѣ славянскихъ грамматическихъ формъ ученики знакомятся съ главнѣйшими правилами церковно-славянскаго синтаксиса и изъ этимологіи изучаютъ наиболѣе употребительныя формы неправильныхъ склоненій и спряженій.

5. Письменныя упражненія: а) диктантъ провѣрочный; д) писаніе грамматическихъ разборовъ, по преимуществу синтаксическихъ; в) разборы и переводы церковно-славянскаго текста; г) изложеніе содержанія разобраннаго поэтическаго образца въ собственныхъ выраженіяхъ; д) составленіе разсказовъ и описаній по выработаннымъ къ классѣ планамъ.

Книга для чтенія—христоматія *Басистова*, часть 2-ая.

Шестой годъ.

(4 урока въ недѣлю).

1. Продолжается повтореніе курса грамматики съ пополненіями, какъ и въ предъидущемъ году; курсъ заканчивается ознакомленіемъ съ періодами.

2. Грамматическій разборъ (синтаксическій), соединенный съ подробнѣйшими разъясненіями основаній для разстановки знаковъ препинанія.

3. Для объяснительнаго чтенія берутся извѣстнѣйшія образцовыя произведенія повѣствовательной и описательной формы, которыхъ по трудности содержанія нельзя было читать въ предъидущихъ годахъ, и вслѣдъ за ними разбираются характеристики и разсужденія.

При разборѣ образцовъ должны имѣться въ виду слѣдующія главныя цѣли: а) ученики доводятся до отчетливаго пониманія логическаго построенія и развитія образца; б) знакомятся съ свойствами образнаго языка и видами образныхъ

выраженій; в) при чтеніи характеристикъ и разсужденій вводятся понятія объ этихъ видахъ произведеній; г) примѣнительно къ разобраннымъ образцамъ, составляются учениками на устной бесѣдѣ съ учителями собственныя характеристики и разсужденія, въ возможно упрощенной формѣ.

4. Въ концѣ года сообщаются краткія біографическія свѣдѣнія о тѣхъ писателяхъ, произведенія которыхъ болѣе всего изучались учениками въ теченіе курса въ городскомъ училищѣ, каковы: Ломоносовъ, Державинъ, Карамзинъ, Жуковскій, Крыловъ, Пушкинъ, Лермонтовъ, Кольцовъ, Гоголь, Аксаковъ, Тургеневъ, Л. Н. Толстой; при этомъ выборъ подробностей изъ біографіи того или другого автора долженъ строго сообразоваться съ развитіемъ и историческими познаніями учащихся.

5. На урокахъ церковно-славянскаго языка, при чтеніи и разборѣ выбранныхъ отрывковъ изъ Евангелія, послѣдовательно повторяются всѣ грамматическія правила, какія были изучены въ теченіе предъидущихъ годовъ.

6. Письменныя работы: а) провѣрочный диктантъ; б) составленіе періодовъ; в) изложеніе разбора образцовъ, разобранныхъ въ классѣ на урокѣ объяснительнаго чтенія, и самостоятельное составленіе разборовъ по примѣру классныхъ; г) самостоятельное сочиненіе разсказовъ и описаній на данную имъ произвольную тему; д) изложеніе характеристикъ и разсужденій, подготовленныхъ въ классѣ на словесныхъ упражненіяхъ при объяснительномъ чтеніи; е) переводы церковнославянскаго текста на русскій языкъ, отъ которыхъ требуется буквальная точность и близость къ подлиннику.

Въ мѣстностяхъ, гдѣ говоръ значительно разнится отъ литературнаго языка, учитель во всѣ годы курса русскаго языка долженъ обращать особое вниманіе на правильность удареній и произношенія учениковъ.

Книга для чтенія—христоматія *Басистова*, часть 2-ая.

Объяснительная записка къ программѣ русскаго языка.

Всѣ занятія по русскому языку въ городскомъ училищѣ, какъ видно изъ вышеизложенной программы, распадаются на четыре главные отдѣла, отличные одинъ отъ другого, какъ по матеріалу, такъ и по задачамъ преподаванія: обученіе грамотѣ, объяснительное чтеніе, изученіе грамматики русскаго языка и церковно-славянское чтеніе. Съ каждымъ изъ этихъ занятій соединяются письменныя упражненія, для которыхъ заимствуются изъ нихъ не только содержаніе, но часто и форма.

А. Обученію грамотѣ, какъ указано въ программѣ, предшествуютъ приготовительныя бесѣды, которыя первоначально имѣютъ цѣлью ознакомленіе учениковъ съ училищнымъ дѣломъ, а затѣмъ служатъ непосредственнымъ подготовленіемъ къ самому обученію грамотѣ. Въ первомъ случаѣ приготовительныя бесѣды составляютъ начальный шагъ не только въ отношеніи къ русскому языку, но и ко всѣмъ учебнымъ занятіямъ вообще; потому уроки каждаго отдѣльнаго предмета должны начинаться только тогда, когда кончится эта общая часть бесѣдъ. Составъ такого рода бесѣдъ можетъ быть опредѣленъ, примѣрно, нижеслѣдующей программой: а) ознакомленіе учителя съ именами и фамиліями учениковъ, ихъ домашней обстановкой и индивидуальными особенностями, имѣющими какое либо значеніе по отношенію къ школьнымъ занятіямъ; б) ознакомленіе учениковъ со школой, со стороны ея значенія для нихъ самихъ, а также и со стороны внѣшней обстановки, причемъ объясняется назначеніе учебныхъ вещей, находящихся въ классѣ и въ рукахъ учениковъ; в) пріученіе учениковъ къ класснымъ порядкамъ и дисциплинѣ; г) пріученіе учениковъ къ внимательному выслушиванію вопросовъ учителя въ классной бесѣдѣ и даванію полныхъ отвѣтовъ на эти вопросы. Образцы первоначальныхъ бесѣдъ учитель можетъ найти у Паульсона, въ

его книжкѣ „Способъ обученія грамотѣ“, и въ руководствѣ Бунакова „Родной языкъ“.

Слѣдующая затѣмъ часть приготовительныхъ бесѣдъ, предназначаемая для подготовленія собственно къ обученію грамотѣ, должна быть расположена и проведена такимъ образомъ, чтобы ученики въ теченіе даннаго времени (около недѣли), на сколько возможно болѣе освоились съ требуемымъ навыкомъ и свѣдѣніями, и чтобы эти свѣдѣнія и навыки были сообщены имъ не отвлеченно и механически, а въ связи съ наглядными предметами и на наглядныхъ бесѣдахъ. Означенныя требованія весьма удачно совмѣщены и выполнены въ „Руководствѣ для обученія грамотѣ“ Бунакова, которому и предлагается слѣдовать въ этомъ отдѣлѣ бесѣдъ.

Обученіе грамотѣ предлагается программою вести по звуковому способу совмѣстнаго обученія чтенію и письму, какъ способу наиболѣе раціональному и единственному въ извѣстномъ отношеніи: только въ этомъ способѣ, построенномъ въ прямомъ соотвѣтствіи естественному ходу изобрѣтенія письма, ученикъ можетъ быть доведенъ до усвоенія грамоты вполнѣ сознательно и самостоятельно. Пріемы обученія, указываемые въ программѣ, суть ничто иное, какъ воспроизведеніе процесса изобрѣтенія письма: ученики раздѣляютъ слово на простые звуки, подбираютъ для каждаго звука условный знакъ и, наконецъ, образуютъ соединеніе буквъ, соотвѣтствующее комбинаціи звуковъ во всякомъ словѣ. При такомъ ходѣ обученія, орѳографическая правильность является естественной необходимостью во всякомъ случаѣ, гдѣ только буквы произносятся своимъ собственнымъ звукомъ. Но кромѣ того, есть и другая сторона въ обученіи грамотѣ, которую необходимо имѣть въ виду учителю. Звуки и буквы, въ какомъ бы правильномъ порядкѣ они ни были сообщены, для ребенка представляютъ матеріалъ безжизненный, безъинтересный, если взять и изучать ихъ самихъ по себѣ въ отдѣльности. Вотъ почему, кро-

мѣ правильной постановки звукового способа, требуется, чтобы обученіе грамотѣ соединено было съ наглядными бесѣдами о тѣхъ предметахъ, названія которыхъ берутся для изученія того или другого звука; при этомъ предметы должны быть выбираемы хорошо знакомые ученикамъ и представляющіе для нихъ непосредственный интересъ. Изъ руководствъ по обученію грамотѣ, составленныхъ на вышеизложенныхъ основаніяхъ, наиболѣе правильно и многосторонне обработанное принадлежитъ Бунакову („Обученіе грамотѣ по звуковому способу въ связи съ предметными уроками"), которое и предлагается учителямъ городскихъ училищъ въ употребленіе. Къ преимуществамъ руководства Бунакова, между прочимъ, относится то, что весь ходъ обученія по немъ представляется не въ видѣ безпрерывнаго курса, а въ раздѣленіи на нѣсколько послѣдовательныхъ ступеней, между которыми дѣлаются остановки, съ цѣлью упражненія учениковъ въ чтеніи по нарочито составленнымъ книжкамъ; здѣсь помѣщены фразы и слова, составленныя изъ буквъ, начертаніе которыхъ извѣстно ученикамъ. Такого рода остановки имѣютъ важное педагогическое значеніе и много содѣйствуютъ успѣху обученія: обладаніе цѣлой книжкой послѣ изученія, напр., 12 буквъ, весьма ощутительно даетъ ученику сознавать практическіе результаты, вытекающіе изъ его занятій, и этимъ поощряютъ его къ дальнѣйшему; съ другой стороны, тутъ ученикъ имѣетъ возможность вполнѣ укрѣпиться въ чтеніи и письмѣ въ сферѣ изученныхъ буквъ. Книжки для чтенія, приложенныя къ руководству Бунакова, а также и листы съ азбукой для отыскиванія печатныхъ буквъ при первоначальномъ ознакомленіи съ ними, должны находиться въ рукахъ каждаго ученика, какъ учебныя пособія.

Б. Объяснительное чтеніе въ курсѣ городского училища занимаетъ обширнѣйшее мѣсто, сравнительно со всѣми прочими занятіями по отечественному языку: въ первомъ го-

ду (второе полугодіе) и во второмъ изъ 8 уроковъ на него употребляется 6, въ третьемъ и четвертомъ изъ 6—3, въ пятомъ изъ 5—2, въ шестомъ изъ 4—2 урока. Такое преобладающее значеніе придается объяснительному чтенію ради той образовательной силы, которую оно имѣетъ: ни въ одномъ занятіи столь многосторонне не затрогивается психическая дѣятельность учениковъ, какъ въ объяснительномъ чтеніи, и ничто, какъ объяснительное чтеніе, не заключаетъ въ себѣ такъ много средствъ для развитія дара слова въ самыхъ разнообразныхъ его примѣненіяхъ.

Для того, чтобы объяснительное чтеніе соотвѣтствовало своему назначенію, чтобы возможно было осуществленіе всѣхъ цѣлей, которыя могутъ быть соединены съ нимъ въ городскомъ училищѣ, предлагается держаться слѣдующихъ основныхъ методическихъ положеній, которыми вкратцѣ опредѣляется сущность его, какъ въ содержаніи, такъ и въ формѣ:

1. Такъ какъ въ городскомъ училищѣ каждый отдѣльный предметъ первоначальнаго обученія проходится въ видѣ особаго, болѣе или менѣе полно и правильно организованнаго курса, то нѣтъ надобности въ объяснительномъ чтеніи искать средствъ для сообщенія ученикамъ разнородныхъ свѣдѣній; все содержаніе его примѣняется преимущественно къ цѣли формальной, т. е. къ нравственному, умственному и словесному развитію учащихся. Только въ первые два года, когда свѣдѣнія дѣтей бываютъ слишкомъ узки и односторонни, въ объяснительное чтеніе вводится матеріалъ и реальнаго содержанія, каковы, напр., дѣловыя статьи во 2-омъ годѣ „Родного слова“.

2. На сколько объяснительное чтеніе касается нравственнаго развитія, матеріалами для него служатъ статьи, проникнутыя мотивами національнаго чувства, любви къ честному труду и самодѣятельности, чувства уваженія къ личности и благу другихъ.

3. Въ отношеніи умственнаго развитія, статьи для чтенія должны быть подобраны и расположены въ ближайшемъ соотвѣтствіи естественному ходу развитія умственныхъ силъ у дѣтей, притомъ такъ, чтобы психическая дѣятельность ученика постоянно затрогивалась на сколько возможно многосторонѣе и этимъ самымъ сглаживалась бы неизбѣжная односторонность, порождаемая занятіями по спеціальнымъ предметамъ.

4. Какъ средство для развитія дара слова, объяснительное чтеніе должно имѣть своимъ матеріаломъ произведенія, представляющія въ себѣ дѣйствительные образцы языка мѣткаго, выразительнаго и изящнаго. Съ этой стороны произведенія образцовыхъ писателей, предпочтительно предъ всѣми другими, вводятся въ книгу для чтенія.

5. По внѣшнему своему виду статьи для чтенія, по возможности, должны сообразоваться съ класснымъ временемъ, особенно въ первую половину курса; чтеніе, прерываемое и раздѣляемое между нѣсколькими классами, много вредитъ единству впечатлѣнія отъ образца.

Что касается формы или способа веденія объяснительнаго чтенія, то съ этой стороны веденіе его опредѣляется слѣдующими основаніями:

1. Объяснительное чтеніе прежде всего направляется къ тому, чтобы процессъ чтенія учениковъ никогда не отдѣлялся отъ процесса мышленія, чтобы оно не сводилось на степень механическаго воспроизведенія звуковъ, соотвѣтственно комбинаціямъ буквъ въ книгѣ, а всегда являлось воспроизведеніемъ мысли писавшаго по выражающимъ ее знакамъ,— словомъ, всегда было бы сознательно.

2. Сознательность чтенія предполагаетъ пониманіе и усвоеніе содержанія читаемаго; поэтому объяснительное чтеніе всегда соединяется съ вещественнымъ и логическимъ разборами, посредствомъ которыхъ ученики доводятся до полнаго и всесторонняго пониманія и усвоенія читаемаго, какъ въ

цѣломъ, такъ и въ частяхъ. Но отсюда не слѣдуетъ, чтобы учитель продолжительно останавливался на разъясненіи каждаго отдѣльнаго слова, каждой отдѣльной мысли: разборъ долженъ сосредоточиваться главнымъ образомъ на общей связи между мыслями и на основной мысли статьи, причемъ важность той или другой частности выступаетъ сама собою, — вотъ такія то частности только и требуется объяснять. Форма разбора, конечно, можетъ быть не иная, какъ вопросительная — эвристическая; учитель наводящими вопросами заставляетъ учениковъ вникнуть въ смыслъ читаемаго и выяснить его собственнымъ дѣтскимъ языкомъ. Въ первую пору чтенія, когда механизмъ чтенія еще затрудняетъ учениковъ и слишкомъ сильно напрягаетъ ихъ вниманіе, кромѣ вопросовъ, требуемыхъ для разъясненія читаемаго, учитель при каждомъ почти словѣ ставитъ вопросы, направленные къ тому, чтобы только вызвать въ умѣ учениковъ представленіе предмета, обозначеннаго словомъ; безъ такихъ вопросовъ чтеніе на этой ступени весьма легко можетъ терять сознательность.

3. Кромѣ содержанія, въ объяснительномъ чтеніи ученики осваиваются и съ формою читаемаго образца. Разборъ каждаго стихотворенія обыкновенно заканчивается изученіемъ его всего наизусть; то же дѣлается и съ прозаическими статьями въ наиболѣе изящныхъ мѣстахъ. Въ послѣднихъ годахъ курса къ этому присоединяется усвоеніе логическаго построенія каждой читаемой статьи, до котораго ученики доводятся при логическомъ разборѣ. Заучиваніе наизусть производится не простымъ затверживаніемъ по книгѣ каждымъ ученикомъ въ одиночку, но рядомъ разнообразныхъ повтореній статьи по частямъ и въ цѣлости, въ которыхъ принимаетъ участіе весь классъ.

4. Чтеніе, какъ воспроизведеніе чужой мысли по усвоеннымъ знакамъ, только тогда будетъ вполнѣ соотвѣтствовать своему назначенію, когда оно будетъ производиться съ

такою же быстротою, съ которою сама мысль развивается и облекается въ слово въ устной рѣчи. Между тѣмъ извѣстно, до какой степени чтеніе въ этомъ отношеніи отстаетъ отъ мысли въ первое время обученія грамотѣ. Поэтому въ объяснительное чтеніе вводится рядъ упражненій, имѣющихъ цѣлью развитіе бѣглости чтенія. Сюда относятся: а) повторительное чтеніе, при которомъ наблюдается, чтобы выговоръ звуковъ, слоговъ и словъ былъ громкій, ясный и чистый; б) хоровое чтеніе классомъ, особенно примѣняемое къ стихотвореніямъ, причемъ вниманіе учителя должно быть обращено на отчетливость такта, одновременность выговора словъ и ясность произношенія; в) чтеніе учениками про себя, которое употребляется въ послѣднихъ годахъ курса и всегда сопровождается требованіемъ отчета въ прочитанномъ.

5. Для полнаго воспроизведенія чужой мысли чтеніемъ необходимо, наконецъ, и то, чтобы интонація звуковъ въ произношеніи совершенно сходна была по характеру съ интонаціей устной рѣчи, чтобы читалась мысль такъ же, какъ она высказывается въ разговорѣ, каковое чтеніе и называется выразительнымъ. Ближайшими средствами въ процессѣ объяснительнаго чтенія для пріученія учениковъ къ выразительному чтенію служатъ образцовое чтеніе самого учителя и такое же чтеніе талантливыхъ учениковъ, если они имѣются въ классѣ. Образцовое чтеніе сопровождается упражненіемъ учениковъ въ подражаніи, повторяемымъ нѣсколько разъ. При этомъ необходимо имѣть въ виду слѣдующее ограниченіе. Выразительное чтеніе имѣетъ свои степени, начиная отъ простого, такъ называемаго, логическаго чтенія, соотвѣтствующаго разговорной обыденной рѣчи, до чтенія высоко-художественнаго, изящнаго. О послѣднемъ было бы излишне заботиться учителю, а достаточно ограничиться достиженіемъ простоты и искренности, составляющихъ существенно хорошія качества чтенія.

6. Объяснительное чтеніе, какъ средство для развитія

умственныхъ способностей и дара слова, при разборѣ каждаго образца сопровождается умственнымъ, словеснымъ и письменнымъ упражненіями различныхъ видовъ, начиная съ простого воспроизведенія даннаго содержанія и формы и кончая самостоятельнымъ изобрѣтеніемъ того или другого, по образцу прочитаннаго произведенія. Порядокъ этихъ упражненій, на сколько возможно ближе, долженъ подходить къ естественному ходу поступательнаго развитія дѣтей: онъ не долженъ забѣгать впередъ, возлагая на учениковъ работы, недоступныя ихъ возрасту, ни отставать отъ нихъ, останавливаясь слишкомъ долго на одномъ какомъ нибудь видѣ упражненій.

7. Планъ каждаго урока объяснительнаго чтенія располагается соотвѣтственно обычному процессу изслѣдованія предметовъ: объяснительное чтеніе начинается ознакомленіемъ учениковъ съ читаемымъ образцомъ въ общемъ контурѣ (предварительное чтеніе учителя или учениковъ, предварительный разсказъ учителемъ содержанія); затѣмъ слѣдуетъ разборъ произведенія по частямъ его (разборъ вещественный и логическій); наконецъ, ученики снова возвращаются къ цѣлому для окончательнаго усвоенія (чтеніе повторительное, выразительное). Умственныя и словесныя упражненія присоединяются въ концѣ процесса объяснительнаго чтенія, въ качествѣ практическихъ результатовъ его.

Всѣ вышеизложенныя требованія, касающіяся объяснительнаго чтенія, какъ можно видѣть изъ разъясненій практическаго примѣненія ихъ, направляются и сводятся къ слѣдующимъ конечнымъ результатамъ, которые и предполагается возможнымъ и необходимымъ поставить цѣлями объяснительнаго чтенія въ городскомъ училищѣ:

а) На объяснительномъ чтеніи ученики пріучаются къ раціональному и плодотворному чтенію и черезъ это пріобрѣтаютъ возможность пользоваться книгою, какъ средствомъ для самообразованія и саморазвитія.

б) Объяснительное чтеніе содѣйствуетъ многостороннему и послѣдовательному развитію умственныхъ способностей учащихся.

в) Объяснительное чтеніе служитъ средствомъ для обогащенія и развитія дара слова учащихся въ лексическомъ и стилистическомъ отношеніяхъ: мѣткія слова, изящные обороты, разнообразныя стилистическія построенія,—все это первоначально входитъ въ ихъ собственный языкъ и затѣмъ служитъ основаніемъ для образованія самостоятельныхъ формъ рѣчи, какъ въ устномъ, такъ и въ письменномъ изложеніи.

г) Посредствомъ объяснительнаго чтенія въ вышеуказанномъ отдѣлѣ курса расширяется кругъ практическихъ свѣдѣній учениковъ.

д) Наконецъ, на объяснительномъ чтеніи сообщается ученикамъ умѣніе съ успѣхомъ употреблять чтеніе, какъ средство сообщенія заключающихся въ книгахъ духовныхъ сокровищъ другимъ.

Эти цѣли и послужили основаніемъ для составленія программы объяснительнаго чтенія на каждый годъ курса городского училища. Изъ самой программы можно видѣть, что та или другая цѣль въ отдѣльности проводится во всемъ курсѣ рядомъ послѣдовательныхъ ступеней, переходя отъ простыхъ упражненій къ сложнымъ. Общій же ходъ поступательнаго движенія учениковъ въ этомъ занятіи представляетъ три главные момента. Въ первомъ моментѣ (1-ый и 2-ой годы), преимущественно достигается механизмъ чтенія. Во второмъ (3-ій и 4-ый годы курса) съ объяснительнымъ чтеніемъ уже въ значительной степени соединяются попытки къ самостоятельнымъ словеснымъ построеніямъ, которымъ впрочемъ не дается никакихъ теоретическихъ опредѣленій, даже никакой строгой стилистической формы. Въ третьемъ моментѣ (5-ый и 6-ой годы курса) объяснительное чтеніе является, главнымъ образомъ, упражненіемъ въ выразительномъ чтеніи и средствомъ для

развитія умственнаго и словеснаго творчества, причемъ словеснымъ построеніямъ придаются правильныя стилистическія формы и сообщаются теоретическія опредѣленія этихъ формъ.

Въ нашей педагогической литературѣ нѣтъ ни одного систематическаго руководства, въ которомъ бы послѣдовательно былъ развитъ курсъ объяснительнаго чтенія, требуемый для городскихъ училищъ. Поэтому необходимо дѣлать для него подборъ матеріала и методическихъ пособій изъ различныхъ книгъ, между которыми самъ учитель, по руководству предлагаемой программы, долженъ установить органическую связь и послѣдовательность.

Для 1-го и 2-го года вполнѣ удовлетворяющими книгами служатъ 1-ый и 2-ой годъ „Родного слова“ К. Ушинскаго. Какъ составъ, такъ и распредѣленіе матеріала въ этихъ книгахъ вполнѣ соотвѣтствуютъ курсу городского училища; къ нимъ и примѣнена программа объяснительнаго чтенія за означенные годы. При чтеніи „Родного слова“, учитель долженъ руководствоваться указаніями самого Ушинскаго, сообщаемыми имъ въ прибавленіи для учителей: „Руководство къ преподаванію по Родному слову“, часть 1-ая.

Гораздо труднѣе указать руководство для 3-го и 4-го годовъ курса. Христоматія Полевого, назначенная въ программѣ книгою для чтенія, представляетъ удобство только со стороны разнообразія помѣщеннаго тамъ матеріала. Но въ ней совсѣмъ нѣтъ требуемой системы въ распредѣленіи статей. Для установленія послѣдней предлагаются методическія пособія Гаврилова: „Стилистическія задачи“ и „Письменныя упражненія“. Въ указанныхъ руководствахъ учителя могутъ найти образцы всѣхъ словесныхъ и письменныхъ упражненій, какія должны быть соединены съ объяснительнымъ чтеніемъ въ 3-емъ и 4-омъ годахъ.

Въ 5-омъ и 6-омъ годахъ курса христоматія Басистова, если не въ такой же степени, какъ „Родное слово“, то весьма

близко отвѣчаетъ потребностямъ курса городского училища. Чтеніе по этой книгѣ должно сообразоваться съ методическими наставленіями, изложенными составителемъ ея въ особой брошюрѣ: „Замѣтки о практическомъ преподаваніи русскаго языка“.

В. Изученіе грамматики въ городскомъ училищѣ имѣетъ цѣлью: а) дать основаніе правописанію; б) содѣйствовать развитію мышленія посредствомъ наблюденія надъ фактами языка, и в) содѣйствовать образованію правильнаго языка черезъ изученіе грамматическаго строя рѣчи.

Грамматическія положенія, на сколько они касаются языка, какъ орудія для выраженія мысли, иначе не могутъ быть разъясняемы, какъ въ связи съ логическими основаніями, по которымъ образуются извѣстнаго рода грамматическія формы. Между тѣмъ, потребность въ грамматикѣ со стороны правописанія является гораздо раньше, чѣмъ ученики бываютъ въ состояніи освоиваться съ какими либо логическими положеніями. Въ виду этого, прежде систематическаго изученія грамматики въ 1-омъ и 2-омъ годахъ ведется рядъ приготовительныхъ грамматическихъ упражненій, въ которыхъ или чисто практически, или въ связи съ отрывочными и упрощенными грамматическими правилами, сообщаются правила правописанія, какія требуются при первоначальныхъ письменныхъ работахъ.

Между употребляемыми учебниками нѣтъ ни одного, въ которомъ бы съ надлежащею послѣдовательностью обработана была система приготовительныхъ грамматическихъ упражненій, и изыскательный методъ, давно прилагаемый къ учебникамъ по другимъ предметамъ школьнаго обученія, къ правописанію примѣненъ впервые и единственно въ книжкѣ Пуцыковича: „Первые два года обученія правописанію“. Съ этой стороны, руководство Пуцыковича, предпочтительно предъ всѣми остальными, рекомендуется городскимъ учителямъ въ упо-

требленіе. Для избѣжанія излишней траты времени, а также и для установленія болѣе послѣдовательнаго порядка въ упражненіяхъ, ниже предлагается программа, по которой и дѣлается выборка матеріала изъ руководства.

Матеріалъ упражненій распредѣляется такимъ образомъ, что сначала сосредоточивается вниманіе на орѳографическихъ затрудненіяхъ, выясняемыхъ посредствомъ одного звукового анализа; далѣе слѣдуетъ изученіе орѳографическихъ правилъ о гласныхъ твердыхъ и мягкихъ, измѣняющихъ свое произношеніе въ сочетаніи съ согласными шипящими; затѣмъ сообщаются нѣкоторыя элементарныя положенія изъ грамматики, съ которыми связываются правила, касающіяся постановки знаковъ препинанія и правописанія окончаній словъ.

Первая ступень: а) звуковая диктовка словъ многосложныхъ; б) звуковая диктовка словъ съ большимъ нарощеніемъ согласныхъ; в) пріученіе различать въ словѣ два одинаковые звука, стоящіе рядомъ; г) различеніе твердыхъ окончаній отъ мягкихъ (различное употребленіе *ъ* и *ь*); д) упражненія на слогахъ, въ которыхъ *ь* пишется въ срединѣ; е) опущеніе слышимаго *ь* послѣ буквы *ч*.

Вторая ступень: а) различеніе въ произношеніи и письмѣ звуковъ *а* и *я*, *у* и *ю*; указаніе на замѣну слышимыхъ *я* и *ю* буквами *а* и *у* въ письмѣ послѣ *ч* и *щ*; б) различеніе въ произношеніи и письмѣ звуковъ *ы* и *и*; замѣна въ письмѣ слышимаго *ы* буквою *и* послѣ *ж* и *ш*.

Третья ступень: а) понятіе о предметѣ; б) понятіе о предложеніи и его частяхъ (подлежащее рѣчи и сказуемое); в) постановка точки; г) указаніе вопросовъ, на которые отвѣчаетъ подлежащее, причемъ объясняется и различіе между предметами, названія которыхъ отвѣчаютъ на вопросы *кто* и *что*; д) ознакомленіе съ объяснительными словами, причемъ указываются различные вопросы, на которые они отвѣчаютъ, и выясняется разница между *что* подлежащаго и *что* объ-

ясни́тельнаго слова; е) правила о запятой въ предложе́ніи между словами, отвѣчающими на одинъ и тотъ же вопросъ, и при перечисле́ніи.

Четвертая ступень: а) различе́ніе въ письмѣ смѣшиваемыхъ въ произношеніи третьяго лица единственнаго числа (молится) и неопредѣленнаго наклоне́нія (молиться) въ глаголахъ на *ся;* б) правила о постановкѣ *ъ* въ концѣ названій предметовъ по вопросамъ: кому—чему, о комъ—о чемъ, гдѣ, при комъ—при чемъ, на комъ—на чемъ, въ комъ—въ чемъ? в) объ употребле́ніи буквы *е* въ концѣ именъ предметовъ, отвѣчающихъ на вопросы: куда? и что?

Пятая ступень: а) понятіе объ основѣ слова; б) указа́ніе, гдѣ вмѣсто слышимаго *а* въ основѣ слова нужно писать *о;* в) указа́ніе, какъ слѣдуетъ отличать въ основѣ словъ смѣшиваемыя въ произношеніи буквы *б* и *п, в* и *ф, д* и *т, з* и *с, ж* и *ш, г* и *к, г* и *х;* г) указа́ніе буквъ, которыя въ нѣкоторыхъ словахъ вовсе не произносятся (*т:* мѣстность, окре́стность, тростникъ); д) употребле́ніе буквы *ъ* въ основѣ словъ послѣ различныхъ согласныхъ.

На третьемъ году курса начинается систематическое изуче́ніе русской грамматики и проводится въ остальные четыре года двумя концентрическими кругами: сначала въ видѣ кра́ткаго курса элементарной грамматики (3-ій и 4-ый годы), потомъ въ формѣ курса повторительнаго, распространеннаго дополне́ніями.

Въ кра́ткомъ курсѣ элементарной грамматики имѣется въ виду ознакомить учениковъ съ значе́ніемъ и постро́еніемъ всѣхъ грамматическихъ формъ, наиболѣе употребительныхъ въ живомъ языкѣ; вмѣстѣ съ тѣмъ, сообщаются и всѣ орѳографическія правила, основанныя на синтаксическихъ и этимологическихъ формахъ. Руководствомъ для этого курса предлага́ется „Учебникъ русскаго языка по генетической методѣ“ Селитренникова, состоящій изъ двухъ частей: практической, въ

которой содержатся статьи и примѣры для вывода грамматическихъ правилъ, и теоретической, гдѣ изложены самыя правила. Способъ преподаванія по указанному учебнику состоитъ въ слѣдующемъ: а) въ классной бесѣдѣ разбираются примѣры, помѣщенные въ практической части, или придуманные по образцу ихъ самимъ учителемъ, и посредствомъ этого разбора выводятся грамматическія правила, приблизительно въ той формѣ, какъ они изложены въ теоретической части учебника; б) выведенное такимъ образомъ правило закрѣпляется собственными примѣрами учениковъ, которыми и указывается, на сколько вѣрно они поняли и усвоили сущность этого правила; в) каждый классный урокъ грамматики сопровождается приватными работами, которыя состоятъ въ изученіи разъясненныхъ въ классѣ правилъ по учебнику (въ теоретической части) и письменномъ изложеніи разнаго рода грамматическихъ упражненій, предлагаемыхъ въ практической части учебника.

Изученіе орѳографическихъ правилъ закрѣпляется въ понятіи учениковъ посредствомъ повѣрочнаго диктанта изъ нарочито составленныхъ фразъ и выбранныхъ статеекъ.

Повторительный курсъ грамматики, какъ означено въ программѣ, состоитъ въ повтореніи изученнаго въ предъидущемъ курсѣ, съ дополненіями, касающимися наиболѣе сложныхъ и исключительныхъ формъ языка, которыя въ краткомъ курсѣ обыкновенно опускаются. Такъ, въ этомъ курсѣ прежде всего изучаются главнѣйшіе законы русской фонетики, съ цѣлью поясненія фонетическихъ правилъ правописанія. Затѣмъ, при повтореніи правилъ синтаксиса, подробнымъ образомъ разсматриваются различные способы выраженія подлежащаго, сказуемаго, пояснительныхъ словъ, придаточныхъ предложеній и предложеній составныхъ. Курсъ заканчивается изученіемъ періодовъ.

Въ связи съ синтаксисомъ изучаются въ системѣ всѣ

правила о знакахъ препинанія, употребляемыхъ въ предложеніяхъ и періодахъ.

Изъ этимологіи сообщаются исключительныя формы существительныхъ (составное склоненіе), числительныхъ (составныя и сложныя), глаголовъ (неполные); кромѣ того, при повтореніи каждой части рѣчи подробно разсматривается правописаніе ея. Такого рода курсъ, очевидно, долженъ быть составленъ самимъ учителемъ посредствомъ подбора дополнительныхъ статей по болѣе полному руководству грамматики. Для этой цѣли лучше другихъ можетъ служить грамматика Кирпичникова, въ которой всѣ вышеисчисленныя статьи изложены отдѣльными параграфами, которые легко и могутъ быть выдѣляемы изъ учебника и вносимы въ повторительный курсъ. Означенный учебникъ нѣтъ надобности давать ученикамъ; правила, извлекаемыя изъ него, выводятся въ классѣ изъ разбора примѣровъ и въ сжатомъ изложеніи записываются учениками въ тетради, причемъ ученики должны къ каждому правилу подбирать собственные примѣры.

Г. Церковно-славянское чтеніе вводится въ курсъ городского училища со второго года, но уже когда ученики ознакомятся съ основными понятіями изъ русской грамматики и черезъ это пріобрѣтутъ возможность путемъ сравненій легко освоиваться съ грамматическими формами церковно-славянскаго языка; въ это время и самый славянскій текстъ для нихъ будетъ болѣе или менѣе доступенъ.

Цѣль занятій церковно-славянскимъ чтеніемъ исключительно практическая—довести учениковъ до умѣнія свободно читать и понимать церковно-славянскій текстъ въ наиболѣе правильномъ и легкомъ изложеніи. Для этого нѣтъ надобности въ полномъ и самостоятельномъ изученіи грамматики, а достаточно взять лишь необходимѣйшія правила, безъ которыхъ невозможно точное пониманіе текста, но сообщить эти правила практически на чтеніи и разборѣ выбранныхъ мѣстъ изъ

славянской книги, причемъ особенности церковно-славянскихъ формъ выясняются по сравненію съ формами русскими.

Изученіе славянской грамматики можетъ быть проводимо по нижеслѣдующей программѣ, распредѣленіе которой по годамъ курса должно идти параллельно съ курсомъ грамматики языка русскаго, и по ближайшему усмотрѣнію учителя.

Изученіе церковно-славянской этимологіи въ главнѣйшихъ формахъ. Ему предпосылается нѣсколько замѣчаній, безъ которыхъ нельзя приступить къ правильному чтенію церковно-славянскаго текста, а именно: объ отличіи церковно-славянской азбуки отъ русской; о числовомъ значеніи славянскихъ буквъ до 100; о славянскихъ знакахъ строчныхъ и надстрочныхъ. Затѣмъ слѣдуютъ—чтеніе и разборы, на которыхъ сообщаются: а) парадигмы правильныхъ склоненій существительныхъ; б) склоненіе мѣстоименій; в) парадигмы правильныхъ склоненій прилагательныхъ и степени сравненія прилагательныхъ въ правильныхъ формахъ; г) склоненіе числительныхъ количественныхъ и порядковыхъ простыхъ; д) спряженіе вспомогательнаго глагола *есмь,* парадигмы спряженій глаголовъ правильныхъ; е) изученіе употребительныхъ формъ изъ неправильныхъ склоненій и спряженій; ж) склоненіе существительныхъ, оканчивающихся на *я, а, о* съ нарощеніемъ; склоненіе словъ *мати, дщи;* з) неправильно образовавшіяся степени сравненія въ именахъ прилагательныхъ; и) склоненіе числительныхъ составныхъ; і) спряженіе глаголовъ неправильныхъ (архаическихъ)—*вѣмь, дамь, имамь.*

Вмѣстѣ съ тѣмъ сообщаются слѣдующія правила изъ славянскаго синтаксиса: а) согласованіе подлежащаго и сказуемаго въ славянскомъ языкѣ; б) употребленіе при нѣкоторыхъ глаголахъ двухъ винительныхъ и двухъ именительныхъ падежей; в) особенное употребленіе прилагательныхъ и причастій съ краткимъ окончаніемъ; г) употребленіе дательнаго самостоятельнаго; д) употребленіе мѣстнаго падежа.

Дальше вышеизложеннаго изученіе славянской грамматики не простирается, и учитель сосредоточиваетъ дальнѣйшее дѣло на одномъ чтеніи и разборѣ, при которыхъ посредствомъ подробныхъ вопросовъ постоянно дѣлается повтореніе грамматическихъ правилъ, изученныхъ прежде. Подобно тому производится и провѣрка познаній въ церковно-славянскомъ языкѣ на экзаменѣ: отъ учениковъ не требуется научныхъ теоретическихъ отвѣтовъ по билетамъ изъ грамматики, а требуется только свободное чтеніе, правильный разборъ и точный переводъ славянскаго текста.

Книгою для церковно-славянскаго чтенія должно служить святое Евангеліе въ ново-славянскомъ текстѣ. Учебникомъ для изученія грамматики рекомендуется: „Грамматика славянско-церковнаго языка новаго періода“, В. Классовскаго (2-ое изданіе).

Д. Письменныя упражненія, какъ и выше было указано, опредѣляются системой всѣхъ другихъ занятій, съ которыми они связаны. Весь послѣдовательный ходъ ихъ сводится къ слѣдующимъ четыремъ главнымъ видамъ. Въ первомъ видѣ письменныя упражненія представляютъ простое воспроизведеніе даннаго матеріала и формы (списываніе, письмо наизусть). Во второмъ видѣ данное содержаніе или матеріалъ излагаются въ иной, измѣненной формѣ. Въ третьемъ видѣ, на оборотъ, въ данную форму влагается новый, собственный матеріалъ. Въ четвертомъ видѣ содержаніе и форма на данную тему пріискиваются самими учащимися.

Относительно способовъ веденія письменныхъ работъ необходимо имѣть въ виду слѣдующія замѣчанія: а) письменныя работы преимущественно заготовляются на классной бесѣдѣ, причемъ учитель долженъ предусмотрѣть и разъяснить всѣ затрудненія, могущія встрѣтиться ученикамъ при выполненіи задачи; б) изъ предъидущаго уже слѣдуетъ и то, что каждая классная письменная работа должна быть общая для всѣхъ

учениковъ (отступленія отъ этого правила допускаются только въ послѣднихъ годахъ курса, когда ученики пишутъ сочиненія съ самостоятельнымъ содержаніемъ); в) исправленіе каждой письменной работы производится также по преимуществу въ классѣ, при общемъ участіи всѣхъ учениковъ, причемъ каждый ученикъ самъ и дѣлаетъ поправки въ своей тетради, такъ что учителю послѣ приходится провѣрять учениковъ только въ томъ, на сколько внимательно они слѣдили за класснымъ исправленіемъ (сочиненія съ самостоятельнымъ содержаніемъ и формой, если не во всѣхъ частяхъ, то въ планѣ и въ отдѣльныхъ мѣстахъ, также могутъ подвергаться общему разбору въ классѣ).

Ариѳметика.

Первый годъ.

(4 урока въ недѣлю).

1. Изученіе чиселъ первыхъ трехъ десятковъ.
2. Обозначеніе этихъ чиселъ цифрами.
3. Замѣна словъ, выражающихъ разныя сочетанія между числами, посредствомъ знаковъ.
4. Умственныя и письменныя задачи въ предѣлѣ этихъ чиселъ.

Второй годъ.

(4 урока въ недѣлю).

1. Счетъ, написаніе и различныя отношенія между числами первой сотни.
2. Таблица умноженія.
3. Выдѣленіе четырехъ дѣйствій и случаи приложенія каждаго дѣйствія при рѣшеніи задачъ. Выдѣленіе и опредѣленіе элементовъ каждаго дѣйствія. Измѣненіе результатовъ дѣйствія отъ измѣненія величины элементовъ.
4. Умственныя и письменныя задачи въ предѣлѣ первой сотни.

Третій годъ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

1. Понятіе объ именованныхъ числахъ. Изученіе употребляемыхъ въ Россіи мѣръ; единичныя отношенія, которыя не болѣе 100.

2. Письменное производство дѣйствій надъ составными именованными числами въ предѣлѣ первой сотни, какъ приложеніе изученія чиселъ этой группы.

3. Счетъ и написаніе чиселъ отъ 1 до 1.000. Изученіе чиселъ этой группы, основанное на рѣшеніи задачъ.

4. Механизмъ четырехъ дѣйствій надъ числами отвлеченными въ этомъ предѣлѣ, по аналогіи съ составными именованными.

5. Ознакомленіе учащихся съ обыкновенными русскими счетами; сложеніе и вычитаніе на счетахъ.

Четвертый годъ.

(6 уроковъ въ недѣлю).

1. Нумерація чиселъ любой величины.

2. Четыре дѣйствія съ числами любой величины.

3. Мѣры поверхностей и объемовъ тѣлъ, и четыре дѣйствія надъ несоставными и составными числами тѣхъ мѣръ.

4. Элементарный курсъ обыкновенныхъ дробей: происхожденіе дробей; увеличеніе и уменьшеніе дробей; сокращеніе, сложеніе и вычитаніе дробей; нахожденіе одной или нѣсколькихъ частей даннаго числа; нахожденіе цѣлаго по даннымъ частямъ и содержаніе дробей въ цѣломъ и дробномъ числѣ.

Примѣчаніе. При этомъ разсматриваются дроби, знаменатель которыхъ не болѣе 100, и знаменатели дробей, получающихся въ результатѣ дѣйствій надъ этими дробями, также не превышаютъ этого предѣла.

5. Устное и письменное рѣшеніе задачъ на изученныя правила.

Пятый годъ.

(5 уроковъ въ недѣлю).

1. Признаки дѣлимости чиселъ и разложеніе чиселъ на простые множители.

2. Нахожденіе наименьшаго кратнаго числа и общаго наибольшаго дѣлителя.

3. Систематическій курсъ обыкновенныхъ дробей. Дѣйствія надъ обыкновенными дробями и надъ дробными именованными числами.

4. Десятичныя дроби и дѣйствія надъ ними. Обращеніе десятичныхъ дробей въ обыкновенныя и обыкновенныхъ въ десятичныя; признаки безконечнаго дѣленія при обращеніи обыкновенныхъ дробей въ десятичныя. Періодическія десятичныя дроби и обращеніе ихъ въ обыкновенныя. Совокупность дѣйствій надъ дробями обыкновенными и десятичными, какъ отвлеченными, такъ и именованными.

5. Метрическая система мѣръ и ея преимущества предъ другими системами.

6. Устное и письменное рѣшеніе задачъ на изученныя правила. Рѣшеніе задачъ на тройныя правила по способу приведенія къ единицѣ.

Шестой годъ.

(5 уроковъ въ недѣлю).

1. Отношенія и пропорціи. Рѣшеніе по способу пропорцій задачъ на правила тройныя, процентовъ, учета векселей, товарищества и смѣшенія.

2. Составленіе формулы рѣшенія задачи посредствомъ обозначенія всѣхъ дѣйствій надъ числами, данными въ задачѣ.

3. Повтореніе всего курса ариѳметики.

4. Рѣшеніе задачъ посредствомъ составленія простѣйшихъ уравненій 1-ой степени съ однимъ и съ двумя неизвѣстными.

Геометрія.

Третій годъ.

Бесѣды о геометрическихъ тѣлахъ: кубѣ, призмахъ, пирамидахъ, цилиндрѣ, конусѣ и шарѣ.

Цѣль этихъ бесѣдъ должна состоять: а) въ пріобрѣтеніи учениками достаточнаго запаса геометрическихъ представленій, необходимыхъ для успѣшнаго изученія дальнѣйшаго курса геометріи; b) въ уясненіи ученикамъ основныхъ геометрическихъ понятій: тѣло, поверхность, линія и точка, и с) въ пріученіи учениковъ къ точному и сжатому геометрическому языку. Бесѣды эти могутъ быть ведены по слѣдующей программѣ:

1. Кубъ; грани, ребра и вершины его. Расположеніе этихъ элементовъ при различныхъ положеніяхъ куба.

2. Прямая правильная четырехгранная призма. Повтореніе перечисленныхъ выше понятій и выясненіе понятія объ углѣ. Углы: трехгранные, двухгранные и линейные.

3. Прямая трехгранная правильная призма. При этомъ, кромѣ повторенія ранѣе перечисленныхъ понятій, выясняются понятія о прямыхъ и косыхъ углахъ, и фигурахъ: четыреугольникѣ, прямоугольникѣ, квадратѣ и треугольникѣ.

4. Шестигранная правильная призма. Повтореніе предъидущихъ понятій и выясненіе понятія о параллельныхъ линіяхъ и граняхъ.

5. Наклонная четырехгранная призма. Понятіе о различныхъ положеніяхъ линіи относительно плоскости и двухъ плоскостей. Плоскости и линіи: горизонтальная и вертикальная. Общее понятіе о призмѣ.

6. Пирамиды. Понятіе о различныхъ видахъ треугольниковъ и о многогранномъ углѣ.

7. Цилиндръ. Окружность и кругъ. Плоская и кривая поверхности. Образованіе цилиндра отъ вращенія прямоугольника около одной изъ его сторонъ.

8. Конусъ и шаръ по той же программѣ.

9. Выводы основныхъ геометрическихъ понятій.

Курсъ сопровождается упражненіями въ черченіи всѣхъ объясняемыхъ фигуръ отъ руки и, гдѣ возможно, помощью инструментовъ: линейки, чертежнаго треугольника и циркуля, а равно и другими упражненіями въ черченіи прямолинейныхъ фигуръ.

Четвертый годъ.

Въ этомъ году ученики изучаютъ подробнѣе нѣкоторыя изъ фигуръ и тѣлъ, разсмотрѣнныхъ ими въ предъидущемъ году, и знакомятся съ пріемами измѣренія площадей и объемовъ. Курсъ ведется по слѣдующей программѣ:

1. Линіи прямыя и кривыя (окружность); свойства прямой линіи; черченіе прямыхъ линій; измѣреніе прямыхъ линій; сложеніе, вычитаніе и умноженіе прямыхъ линій.

2. Взаимное положеніе двухъ прямыхъ линій. Уголъ. Сравненіе угловъ. Сложеніе, вычитаніе и умноженіе угловъ. Смежные углы и прямые углы. Свойство прямого угла. Прямой уголъ, какъ мѣра угловъ. Углы острые и тупые. Свойство смежныхъ угловъ. Противоположные углы и ихъ свойство.

3. Перпендикуляръ и наклонныя линіи. Свойство перпендикуляра; черезъ данную точку къ данной прямой можно провести только одинъ перпендикуляръ.

4. Перпендикуляръ короче наклонной, проведенной изъ одной съ нимъ точки. Свойство наклонныхъ, равноудаленныхъ и неравноудаленныхъ отъ основанія перпендикуляра. Свойство точекъ перпендикуляра, возставленнаго изъ средины прямой. Черченіе перпендикулярныхъ линій помощью циркуля и линейки, на основаніи предшествующихъ теоремъ.

5. Параллельныя линіи. Двѣ линіи, перпендикулярныя къ третьей, параллельны между собою. Аксіомы о перпендикулярѣ и наклонной къ той же прямой. Разстояніе между

параллельными линіями. Черезъ данную точку можно провести только одну параллельную къ данной прямой. Черченіе параллельныхъ линій помощью циркуля и линейки, на основаніи изученныхъ теоремъ. Проведеніе прямыхъ линій на мѣстности; ознакомленіе учащихся съ главнѣйшими землемѣрными инструментами и простѣйшими угломѣрными снарядами (колья, вѣхи, мѣрная веревка, землемѣрная цѣпь, отвѣсъ, плотничный ватерпасъ, эккеръ и т. п.). Рѣшеніе основныхъ задачъ на мѣстности: проведеніе и измѣреніе прямыхъ линій; построеніе угловъ, равныхъ даннымъ; проведеніе перпендикулярныхъ, наклонныхъ и параллельныхъ; рѣшеніе простѣйшихъ задачъ на мѣстности, напр., опредѣленіе разстояній между предметами доступными и недоступными, измѣреніе высотъ предметовъ и т. п.

6. Прямоугольникъ. Свойство его сторонъ. Условія равенства прямоугольниковъ. Построеніе прямоугольника, равнаго данному. Построеніе прямоугольника по данной высотѣ и основанію. Отношеніе площадей прямоугольниковъ съ различными высотами и равными основаніями, съ различными основаніями и равными высотами. Построеніе прямоугольниковъ въ нѣсколько разъ больше данныхъ.

7. Квадратъ. Построеніе квадрата. Квадратъ, какъ мѣра площадей. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Фигуры равныя и равновеликія по площади.

8. Понятіе о подобіи многоугольниковъ. Черченіе подобныхъ многоугольниковъ. Понятіе о масштабѣ и планѣ. Черченіе плановъ прямоугольныхъ мѣстъ: классной комнаты, училища, училищнаго двора и т. п.

9. Прямой прямоугольный параллелепипедъ. Условія равенства прямыхъ прямоугольныхъ параллелепипедовъ. Отношеніе объемовъ прямоугольныхъ параллелепипедовъ съ различными высотами и равными основаніями, съ различными основаніями и равными высотами.

10. Кубъ, какъ мѣра объемовъ. Объемъ прямого прямоугольнаго параллелепипеда. Объемъ куба.

Курсъ долженъ сопровождаться рѣшеніемъ возможно большаго числа задачъ на вычисленіе и нѣкоторыхъ задачъ на построеніе.

Пятый и шестой годы.

1. Отношеніе между центральными углами и соотвѣтствующими имъ дугами. Измѣреніе угловъ.

2. Повтореніе пройденнаго о параллельныхъ линіяхъ въ предъидущемъ классѣ. Углы, образующіеся при пересѣченіи двухъ параллельныхъ съ третьей линіей. Свойство этихъ угловъ. Углы, которыхъ стороны относительно параллельны и перпендикулярны.

3. Треугольникъ. Свойство его сторонъ и угловъ. Различные виды треугольниковъ. Условія равенства треугольниковъ. Зависимость между сторонами и углами треугольника.

4. Различные виды многоугольниковъ. Сумма угловъ многоугольника. Правильные многоугольники.

5. Виды четыреугольниковъ. Свойство параллелограммовъ.

6. Окружность и прямыя линіи въ ней. Зависимость между дугами и стягивающими ихъ хордами, между хордами и разстояніями ихъ отъ центровъ. Свойство касательной. Взаимное положеніе двухъ окружностей. Углы, вписанные въ кругѣ. Фигуры, вписанныя въ кругѣ и описанныя около него. Опредѣленіе длины окружности.

7. Подобные треугольники. Свойство сходственныхъ сторонъ. Подобные многоугольники. Масштабъ. Съемка плановъ. Мензула, астролябія.

8. Измѣреніе площадей. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеціи, многоугольника, круга. Отношеніе площадей. Пиѳагорова теорема. Обращеніе многоугольника въ треугольникъ. Обращеніе фигуръ въ квадратъ. Увеличеніе и уменьшеніе фигуръ.

9. О линіяхъ и плоскостяхъ въ пространствѣ. Двугранные углы. Многогранные углы.

10. Тѣла: пирамида, призма, параллелепипедъ, цилиндръ, конусъ и шаръ.

11. Поверхности многосторонниковъ: правильной пирамиды, полной и усѣченной, прямой призмы, цилиндра, конуса и шара.

12. Измѣреніе объемовъ: параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.

Общій обзоръ курса геометріи и примѣненіе выработанныхъ данныхъ къ дѣйствіямъ на мѣстности. Понятіе о нивеллированіи.

Курсъ сопровождается рѣшеніемъ задачъ на построеніе и вычисленіе.

Сокращенный курсъ ариѳметики и геометріи.

Ариѳметика.

Курсъ ариѳметики, проектированный нормальною программою, заключаетъ въ себѣ только статьи, существенно необходимыя для каждаго изъ учениковъ, оканчивающаго курсъ въ городскомъ училищѣ; а потому курсъ этотъ, какъ минимумъ требованій, долженъ войти безъ сокращеній какъ въ двухклассныя, такъ и въ одноклассныя городскія училища.

Для сихъ послѣднихъ училищъ, если то окажется необходимымъ, можетъ быть исключенъ только пунктъ 4 (шестого года), заключающій въ себѣ рѣшеніе задачъ посредствомъ составленія простѣйшихъ уравненій 1-ой степени съ однимъ и съ двумя неизвѣстными.

Геометрія.

Въ курсѣ геометріи для одноклассныхъ городскихъ училищъ сокращенія, сравнительно съ ариѳметикою, могутъ быть допущены въ большемъ объемѣ, а именно:

Для таковыхъ училищъ по предмету геометріи можетъ быть исключенъ курсъ 5-го и 6-го года. Статьи, необходимыя

для полноты первоначальныхъ свѣдѣній изъ геометріи, могутъ быть выдѣлены изъ этого двухгодового курса и перенесены въ курсъ 4-го года, слѣдующимъ образомъ:

a) Къ пункту 2 (4-го года) должна быть прибавлена статья объ измѣреніи угловъ дугами.

b) Къ пункту 4—статья: „О треугольникахъ, ихъ равенствѣ по зависимости между ихъ сторонами и углами".

c) Къ пункту 5—статья: „О суммѣ угловъ треугольниковъ и многоугольниковъ".

d) Пунктъ 8 долженъ быть нѣсколько распространенъ, именно такимъ образомъ: „Понятіе о подобіи треугольниковъ и многоугольниковъ. Черченіе подобныхъ треугольниковъ, четыреугольниковъ и многоугольниковъ вообще. Понятіе о масштабѣ и планѣ. Черченіе плановъ прямоугольныхъ мѣстъ: классной комнаты, училища и т. д., а также прямолинейныхъ многоугольниковъ, напр., училищнаго двора, даннаго участка земли и т. п."

Остальные пункты нормальной программы остаются безъ измѣненія.

Исторія.

Объемъ и составъ курса исторіи въ городскомъ училищѣ опредѣляются количествомъ удѣляемыхъ для преподаванія ея уроковъ, возрастомъ и степенью развитія учащихся, характеромъ курса и цѣлями, преслѣдуемыми школой при преподаваніи исторіи.

Что касается числа уроковъ, то очевидно, что при шести урокахъ, предназначенныхъ въ распредѣленіи занятій въ городскихъ училищахъ на преподаваніе исторіи, объемъ курса исторіи не можетъ отличаться пространностью, иначе пришлось бы выполнить лишь весьма небольшую часть его. Но и при большемъ числѣ уроковъ расширеніе курса исторіи въ городскомъ училищѣ могло бы быть допущено лишь съ край-

нею осторожностью, иначе объемъ курса исторіи расширился бы въ ущербъ содержательности его и вліянію его на умственное развитіе учащихся, и превратился бы въ сухой конспективный историческій обзоръ. Курсъ исторіи въ городскомъ училищѣ долженъ обнимать собою лишь разсказъ о главнѣйшихъ дѣятеляхъ и явленіяхъ изъ отечественной исторіи, съ необходимыми дополненіями изъ исторіи всеобщей. Но выполненіе курса исторіи и въ этомъ объемѣ представляетъ въ городскихъ училищахъ трудную задачу. Извѣстно, что чѣмъ менѣе развитъ ученикъ, тѣмъ больше требуется времени, чтобы выяснить ему то или другое явленіе, противъ того, сколько потребовалось бы времени для болѣе развитаго ученика. Возрастъ и развитіе учениковъ городского училища большею частью требуютъ много времени и усилій со стороны преподавателя исторіи для того, чтобы не только разсказать, но и выяснить содержаніе каждаго урока исторіи, что обусловливается самою сущностью предмету. При недостаточномъ развитіи учениковъ, расширеніе курса исторіи въ объемѣ должно считаться крайне нецѣлесообразнымъ, потому что чѣмъ менѣе развиты ученики, тѣмъ менѣе способны они обнимать сложную массу явленій, понимать ихъ связь и отношеніе, и тѣмъ скорѣе затеряются они въ массѣ фактовъ. Поэтому, преподавателю необходимо дольше остановиться на каждомъ явленіи, полнѣе освѣтить и запечатлѣть его въ памяти и представленіи учениковъ. При маломъ развитіи учениковъ, необходимо также преподавателю какъ можно чаще возвращаться къ пройденному, къ повторенію, чтобы при этомъ указать и выяснить связь предшествующаго съ послѣдующимъ. Расширеніе курса исторіи можетъ быть необходимо лишь въ систематическомъ курсѣ, приближающемся болѣе или менѣе къ научному изложенію предмета и имѣющемъ въ виду связное, строго послѣдовательное изложеніе событій въ ихъ причинной связи. Въ городскомъ же училищѣ курсъ исторіи, какъ и всякаго дру

гого предмета преподаванія, не долженъ представлять систематически научное изложеніе его, а элементарное, такъ какъ ученики по своему развитію способны еще понимать лишь отдѣльныя выдающіяся явленія, интересоваться отдѣльными лицами, воспринимать лишь конкретные образы, а не отвлеченное изложеніе историческихъ событій. Поэтому элементарный курсъ исторіи долженъ имѣть эпизодо-біографическій характеръ, т. е. долженъ состоять изъ біографій замѣчательныхъ историческихъ дѣятелей и эпизодовъ о важнѣйшихъ событіяхъ. При такомъ характерѣ курса исторіи въ городскихъ училищахъ, преподавателю естественно представляется больше простора въ выборѣ матеріала и, стало быть, въ этомъ отношеніи въ расширеніи или сокращеніи объема курса исторіи. Въ элементарномъ курсѣ могутъ быть пропущены не только многія отдѣльныя явленія, но и цѣлые періоды, если они не представляютъ особенно замѣчательныхъ явленій, не представляютъ матеріала, подходящаго къ цѣлямъ элементарнаго курса. Такъ какъ элементарная школа преслѣдуетъ, при преподаваніи каждаго предмета, не столько расширеніе круга фактическихъ знаній учащихся, сколько развитіе ихъ умственныхъ способностей и нравственныхъ наклонностей при помощи преподаваемаго матеріала, то и выборъ матеріала долженъ быть самый строгій и разборчивый, а это, несомнѣнно, можетъ только содѣйствовать сокращенію, а не расширенію объема курса.

Изъ всего вышесказаннаго видно, что какъ количество времени, удѣляемаго въ городскихъ училищахъ преподаванію исторіи, такъ и степень развитія учащихся, и характеръ курса исторіи въ этихъ училищахъ и, наконецъ, цѣль элементарнаго курса исторіи,—всѣ эти условія указываютъ на необходимость сокращенія курса исторіи въ объемѣ, т. е. ограниченія его лишь наиболѣе выдающимися и доступными дѣтскому возрасту разсказами о главнѣйшихъ дѣятеляхъ и

явленіяхъ, преимущественно изъ отечественной исторіи. Но стремясь ограничить объемъ курса предмета посредствомъ тщательнаго выбора матеріала, необходимо въ то же время имѣть въ виду, что при такомъ сокращеніи необходимо все-таки избѣгать большой краткости и сжатости изложенія въ разсказѣ о каждомъ отдѣльномъ явленіи или каждой отдѣльной личности. Такая сжатость и краткость изложенія можетъ вести къ сухости и безцвѣтности разсказа, можетъ лишить его всякой живости, наглядности. Дѣтскій же умъ, напротивъ, требуетъ больше картинныхъ, пластическихъ, больше живыхъ, характерныхъ подробностей. Такіе образы и подробности всего легче схватываетъ ребенокъ и дольше удерживаетъ въ памяти, что совершенно естественно при сильномъ развитіи воображенія у дѣтей. При слишкомъ же сжатомъ изложеніи предмета, ребенокъ не чувствуетъ никакого удовлетворенія отъ разсказа, и его память должна работать гораздо больше для удержанія того же количества фактовъ, такъ какъ воображенію не за что уцѣпиться, и память работаетъ одна безъ всякой поддержки. Поэтому ученикъ, прослушавъ или лишь прочитавши одинъ разъ какой либо живой, пластическій, хотя бы и довольно подробный разсказъ, всегда удержитъ изъ него больше и на болѣе долгое время, чѣмъ нѣсколько разъ прочитанный сжатый, въ видѣ конспекта, разсказъ о томъ же явленіи. Можно съ увѣренностью сказать, что какъ бы по видимому ни хорошо усвоилъ ученикъ элементарный курсъ исторіи въ краткомъ изложеніи, этотъ курсъ по необходимости долженъ скоро испариться и остаться непроизводительнымъ для умственнаго развитія учащихся. Но, съ другой стороны, переполненный подробностями разсказъ о какомъ нибудь отдѣльномъ лицѣ или явленіи останется также неяснымъ и сбивчивымъ для неразвитаго слушателя, и онъ не въ состояніи будетъ изъ за множества подробностей услѣдить за нитью разсказа и схватить главные моменты

жизни того дѣятеля или событія, о которомъ идетъ рѣчь. Такимъ образомъ, только соблюденіе надлежащей мѣры въ подробностяхъ можетъ, при преподаваніи исторіи, вполнѣ вести къ цѣли. Но для этого не существуетъ никакой готовой внѣшней нормы; все зависитъ отъ педагогическаго такта преподавателя.

Составъ курса исторіи въ городскомъ училищѣ опредѣляется уже элементарнымъ характеромъ его и цѣлями элементарной школы вообще, и въ особенности при преподаваніи исторіи.

Очевидно, что при элементарномъ эпизодо-біографическомъ характерѣ курсъ исторіи долженъ состоять изъ біографій замѣчательныхъ дѣятелей и монографическихъ описаній, стоящихъ въ связи съ ними замѣчательныхъ событій. Но естественно, что, при томъ же характерѣ, курсъ можетъ значительно разниться по своему составу и содержанію и представлять очень много оттѣнковъ. Элементарный курсъ исторіи для учениковъ III и IV классовъ гимназій и для учениковъ городского училища или сельской школы должны между собой несомнѣнно значительно разниться. Но въ настоящее время не можетъ быть установлена точная программа для преподаванія исторіи въ городскихъ училищахъ, по недавности возникновенія самыхъ училищъ, и только практическая разработка программы въ школѣ и многосторонній опытъ могутъ указать опредѣленныя и вѣрныя нормы для точнаго опредѣленія состава курса названнаго учебнаго предмета. Нынѣ возможно лишь приблизительно вѣрное опредѣленіе состава этого курса. Трудность разграниченія состава различныхъ ступеней элементарнаго курса объясняется еще тѣмъ, что элементарный курсъ исторіи для городского училища и низшихъ классовъ гимназіи должны различаться между собою не столько числомъ біографій и связанныхъ съ ними историческихъ эпизодовъ, сколько способомъ изложенія того же самаго матеріала. О Владимірѣ Святомъ и

крещеніи Руси, о монгольскомъ игѣ, объ Іоаннѣ III, о Петрѣ Великомъ долженъ знать ученикъ и сельской школы, и городского училища, и гимназіи, но что должно быть сообщено каждому изъ нихъ о каждомъ изъ указанныхъ историческихъ дѣятелей, это и составляетъ вопросъ въ дѣлѣ преподаванія, и вопросъ, менѣе поддающійся строгому, опредѣленному, безапелляціонному рѣшенію. Вотъ почему указаніе состава курса исторіи въ городскомъ училищѣ лишь въ самой общей программѣ, не развитой въ подробностяхъ, не можетъ дать точнаго опредѣленнаго понятія о составѣ этого курса. Въ дѣйствительности содержаніе курса исторіи обусловливается выполненіемъ программы не только въ общемъ ходѣ курса, но въ каждомъ отдѣльномъ урокѣ. Но съ другой стороны, нельзя отрицать значенія программы курса и въ общихъ главныхъ чертахъ, такъ какъ ею опредѣляется степень систематичности или эпизодичности курса. Итакъ, въ составъ курса городского училища должны входить: историческое описаніе данной мѣстности, особенно если она играла важную роль въ отечественной исторіи (какъ, напр., Новгородъ, Кіевъ, Владиміръ, Москва, Петербургъ и пр.), далѣе—отечественная исторія въ біографіяхъ самыхъ замѣчательныхъ дѣятелей, каковы Владиміръ Святой, Владиміръ Мономахъ, Димитрій Донской, Іоаннъ III, Іоаннъ Грозный, Мининъ и Пожарскій, Петръ Великій, Екатерина Великая, Суворовъ, Александръ I, Кутузовъ, Сперанскій, Александръ II. Въ связи съ біографіями этихъ дѣятелей необходимо выяснить такія существенно важныя явленія отечественной исторіи, какъ крещеніе Руси, распаденіе ея на удѣлы, татарское иго и освобожденіе отъ него, возвышеніе Москвы, смутное время, воцареніе Романовыхъ, сближеніе съ западной Европой, постепенное усиленіе вліянія Россіи на дѣла западной Европы и т. п. Въ связи съ главными явленіями изъ отечественной исторіи должны быть сообщены главнѣйшія, наиболѣе выдающіяся, явленія изъ всеоб-

щей исторіи: во первыхъ, изъ исторіи западныхъ и южныхъ славянъ—основаніе славянскихъ государствъ, крещеніе ихъ, возвышеніе и паденіе; во вторыхъ, изъ исторіи германскихъ и романскихъ народовъ—возникновеніе германскихъ государствъ, крещеніе ихъ, развитіе папской власти въ католической церкви, крестовые походы, эпоха открытій и изобрѣтеній, возникновеніе реформаціи и реакціи католицизма въ лицѣ іезуитовъ, для объясненія, такимъ образомъ, вліянія ихъ на созданіе церковной уніи въ Польшѣ, Литвѣ и юго-западной Руси, и вліянія этого явленія на возстаніе Малороссіи и присоединеніе ея къ Московскому государству. Далѣе, необходимо еще остановиться на возвышеніи Пруссіи въ XVIII вѣкѣ, такъ какъ это имѣетъ связь съ усиленіемъ вліянія Россіи на дѣла Европы, и на возвышеніи Наполеона,—на его войнахъ и завоеваніяхъ, такъ какъ это имѣетъ связь съ отечественной войной 1812 года,—и наконецъ, на освобожденіи Европы отъ владычества Наполеона Александромъ Благословеннымъ, такъ какъ съ этого времени вліяніе Россіи на дѣла Европы еще болѣе увеличивается; въ третьихъ, что касается другихъ народовъ Европы и Азіи въ средніе вѣка, то необходимо дать понятіе также о Византіи, имѣющей ближайшее отношеніе къ Россіи, и объ арабахъ, въ связи съ возникновеніемъ и распространеніемъ магометанства. Что же касается древней исторіи, то изъ исторіи восточныхъ народовъ необходимо дать понятіе въ этнографическомъ очеркѣ о нравахъ и образованности восточныхъ народовъ на столько, на сколько исторія ихъ находится въ связи съ знакомою уже ученикамъ городского училища въ третій годъ священною исторіею, оставляя большею частью въ сторонѣ политическую исторію восточныхъ народовъ. Изъ исторіи Греціи необходимо остановиться на легендарномъ періодѣ и дать понятіе хотя бы о главнѣйшихъ миѳахъ (Геркулесъ, Тезей и т. п.) и о Троянской войнѣ; въ историческомъ же періодѣ—на исторіи развитія аѳинскаго могущества, по-

средствомъ ряда біографій замѣчательныхъ дѣятелей аѳинскихъ, и заключить исторію Греціи распаденіемъ монархіи Александра Великаго. Изъ исторіи Рима необходимо, давъ понятіе о царскомъ періодѣ, болѣе подробно остановиться на развитіи могущества Рима въ республиканскій періодъ и на началѣ упадка въ періодъ внутреннихъ смутъ. Въ императорскій же періодъ слѣдуетъ остановиться только на правленіи главнѣйшихъ императоровъ изъ династіи Августа, Антониновъ и Константинѣ Великомъ, и прослѣдить распространеніе и утвержденіе христіанства въ Римской имперіи.

Что касается раздѣленія учебнаго матеріала исторіи по классамъ городского училища, то нужно имѣть въ виду, что преподаваніе исторіи, предполагающее уже извѣстныя подготовительныя свѣдѣнія, не можетъ начаться уже въ первый годъ. Преподаваніе исторіи въ городскомъ училищѣ начинается лишь въ третій годъ. Въ этотъ такъ же, какъ и въ четвертый годъ, исторія преподается по одному часу въ недѣлю, въ пятый же и шестой годы—по два часа въ недѣлю. При этомъ необходимо воспользоваться этимъ временемъ такимъ образомъ, чтобы въ третій и четвертый годы пройти отечественную исторію въ разсказахъ о замѣчательнѣйшихъ лицахъ и событіяхъ, примѣрно въ объемѣ краткой отечественной исторіи Рождественскаго, составленной для народныхъ училищъ. Въ пятый годъ необходимо пройти древнюю исторію приблизительно въ объемѣ руководства Беллярминова, составленнаго для городскихъ училищъ, и наконецъ, въ шестой годъ, повторивъ въ главныхъ чертахъ древнюю исторію, необходимо пройти снова отечественную исторію, останавливаясь уже и на болѣе второстепенныхъ явленіяхъ, а главное, на внутренней связи событій, на сколько это доступно ученикамъ, и кромѣ того, пополняя курсъ отечественной исторіи необходимыми свѣдѣніями изъ всеобщей исторіи, примѣрно въ объемѣ сокращеннаго руководства Беллярминова.

Третій годъ.

(1 урокъ въ недѣлю).

Устный разсказъ преподавателя и повтореніе учениками со словъ послѣдняго разсказовъ о слѣдующихъ явленіяхъ и лицахъ изъ отечественной исторіи:

Восточные славяне, ихъ нравы и обычаи.

Призваніе варяговъ.

Олегъ и Ольга. Объ Игорѣ и умерщвленіи его (кратко).

Вѣрованія язычниковъ-славянъ и крещеніе Владиміра и кіевлянъ; крещеніе новгородцевъ (лишь упомянуть; то же, что касается внѣшней дѣятельности Владиміра, слѣдуетъ опустить).

Ярославъ Мудрый и его завѣщаніе. О Русской правдѣ (только въ немногихъ словахъ).

Св. Антоній и Ѳеодосій.

Понятіе о раздѣленіи Руси на удѣлы.

Владиміръ Мономахъ. О попыткѣ Андрея Боголюбскаго къ утвержденію единодержавія и о большемъ еще раздробленіи Руси послѣ его смерти (только упомянуть для связи съ послѣдующимъ).

Монгольское иго (подробнѣе разсказать только о битвѣ на р. Калкѣ и объ осадѣ войсками Батыя Владиміра и Кіева; о вліяніи монгольскаго ига и о системѣ управленія монголовъ на Руси можно еще и не говорить).

Александръ Невскій.

Іоаннъ Калита.

Димитрій Донской и Куликовская битва (о борьбѣ Димитрія Донского съ князьями Суздальскимъ и Тверскимъ слѣдуетъ опустить, также и о митрополитѣ Алексіѣ).

Іоаннъ III. Существенное о присоединеніи удѣловъ и о покореніи Новгорода (не вдаваясь въ подробное изложеніе внутренняго состоянія Новгорода и борьбы партій).

Сверженіе татарскаго ига (болѣе подробно).

О перемѣнѣ въ отношеніи къ боярамъ и ереси жидовствующихъ (сказать лишь тогда, когда учитель надѣется быть понятымъ).

Іоаннъ Грозный; воспитаніе его; пожаръ Московскій и исправленіе Іоанна; заботы о благѣ народа; упоминаніе о взятіи Казани и о присоединеніи Астраханскаго царства. Перемѣна къ худшему въ Іоаннѣ и жестокости его. Опричина и Св. Филиппъ. Конецъ жизни Грознаго. (Подробности о взятіи Казани, о паденіи Ливонскаго ордена и погромъ новгородскій опускаются; о покореніи Сибири и о Ермакѣ лишь упомянуть).

Борисъ Годуновъ, какъ правитель и какъ царь. О причинахъ прикрѣпленія крестьянъ и учрежденія патріаршества (лишь указать на самыя явленія).

Появленіе Лжедмитрія I и правленіе его (въ главныхъ чертахъ; относительно убіенія Лжедмитрія I достаточно упомянуть).

О правленіи Василія Шуйскаго и появленіи второго самозванца (въ краткихъ чертахъ, для связи, и болѣе подробно о патріархѣ Гермогенѣ).

Мининъ и Пожарскій.

Избраніе Михаила Ѳеодоровича (объ успокоеніи же государства отъ внутреннихъ и внѣшнихъ враговъ лишь въ краткихъ чертахъ).

Царь Алексѣй Михайловичъ и Никонъ. О причинахъ возникновенія раскола (лишь въ главнѣйшихъ чертахъ; не упоминая о бунтахъ въ Москвѣ, Новгородѣ, Псковѣ, сказать лишь о Соборномъ уложеніи).

Богданъ Хмельницкій и присоединеніе Малороссіи (о малороссійскихъ казакахъ и о Запорожской сѣчи до Богдана Хмельницкаго въ немногихъ словахъ; о борьбѣ за Малороссію съ Польшей лишь упомянуть).

Петръ Великій. Дѣтскіе годы его. Избраніе въ цари. Царевна Софія. Воспитаніе Петра. Потѣшные. Сверженіе Со-

фіи. Единодержавіе Петра Великаго. О стрѣлецкихъ бунтахъ (въ немногихъ словахъ, опустивъ о движеніи раскольниковъ и о Крымскихъ походахъ; объ Азовскихъ походахъ и о началѣ флота вкратцѣ, лишь для связи).

Первое путешествіе Петра за границу. Война со шведами. Основаніе Петербурга. Полтавская битва. Миръ со шведами (о ходѣ войны до и послѣ Полтавской битвы въ краткихъ чертахъ; о походѣ же Персидскомъ опустить).

О главнѣйшихъ преобразованіяхъ Петра Великаго, но лишь вкратцѣ о преобразованіяхъ административныхъ и сословныхъ. Опустивъ о мѣрахъ Петра относительно раскольниковъ, лишь упомянуть объ отношеніяхъ Петра къ Алексѣю Петровичу.

Иванъ Ивановичъ Шуваловъ и Ломоносовъ.

Екатерина II. Ея личность. Сотрудники ея; Бецкій и заботы объ образованіи. О преобразованіяхъ Екатерины II (только упомянуть).

Румянцевъ Задунайскій.

Суворовъ и его походы (въ главныхъ чертахъ).

Императоръ Александръ I и отечественная война.

Четвертый годъ.

(1 урокъ въ недѣлю).

Руководство *Рождественскаго* для начальныхъ народныхъ училищъ.

Раздѣленіе славянъ на западныхъ, южныхъ и восточныхъ. Восточные славяне. Ихъ нравы, обычаи и вѣрованія.

Призваніе варяговъ. Олегъ. Ольга.

Крещеніе Руси. Принятіе христіанства Владиміромъ. Крещеніе кіевлянъ и новгородцевъ. Лѣтописецъ Несторъ. Ярославъ Мудрый. Раздѣленіе Руси на удѣлы и борьба за нихъ.

Владиміръ Мономахъ. Андрей Боголюбскій.

Монгольское иго.

(Повтореніе всего пройденнаго въ главныхъ чертахъ).

Образованіе Ливонскаго и Тевтонскаго орденовъ и Литовскаго княжества.

Александръ Невскій.

Іоаннъ Калита и Димитрій Донской.

Іоаннъ III. Покореніе Новгорода. Сверженіе татарскаго ига. Бракъ съ Софіей Палеологъ и измѣненіе отношеній къ боярамъ.

Іоаннъ Грозный до смерти Анастасіи Романовны. Взятіе Казани. Іоаннъ Грозный въ эпоху казней.

Ермакъ и покореніе Сибири.

(Повтореніе всего пройденнаго въ главныхъ чертахъ, начиная съ возвышенія Москвы).

Борисъ Годуновъ. Лжедимитрій I.

Продолженіе смутнаго времени. Мининъ и Пожарскій. Избраніе Михаила Ѳеодоровича.

Алексѣй Михайловичъ. Упоминаніе о смутахъ въ его время. Бунтъ Разина.

Никонъ и расколъ.

Малороссійскіе казаки. Запорожская сѣчь и Богданъ Хмельницкій. Присоединеніе Малороссіи.

Петръ Великій. Избраніе въ цари. Царевна Софія. Бунтъ стрѣльцовъ. Воспитаніе Петра. Единодержавіе Петра. Путешествіе за границу. Сѣверная война.

О главнѣйшихъ преобразованіяхъ Петра Великаго.

Елисавета Петровна. Шуваловъ и Ломоносовъ.

(Повтореніе послѣдняго отдѣла съ Петра).

Екатерина II и ея главныя преобразованія.

Румянцевъ Задунайскій и Потемкинъ Таврическій.

Суворовъ во 2-ой турецкой войнѣ и въ походѣ на Италію.

Александръ Благословенный и Сперанскій.

Отечественная война.

Императоръ Николай I и Крымская война.

Императоръ Александръ II и главныя его преобразованія.

Пятый годъ.

(2 урока въ недѣлю).

Руководство *Беллярминова* для уѣздныхъ училищъ.

Евреи до поселенія въ Египтѣ. Египтяне. Страна. Религія. Касты. Науки и искусства.

(Политической исторіи Египта можно и не касаться).

Евреи въ Египтѣ. Завоеваніе Ханаана.

Время судей (вкратцѣ).

Финикіяне и евреи.

Ассирія и Вавилонія.

Мидія и Персія. Киръ. Крезъ и Солонъ.

(Повтореніе пройденнаго).

Греція. Страна. Религія. Оракулы. Олимпійскія празднества.

Геркулесъ и Тезей.

Троянская война.

Спарта и Аѳины въ концѣ VI столѣтія, предъ началомъ грекo-персидскихъ войнъ.

О Спартѣ до Ликурга, объ Аѳинахъ до Солона, такъ же, какъ и о самомъ законодательствѣ Ликурга и Солона, можно и не проходить.

Грекo-персидскія войны. Возстаніе малоазійскихъ грековъ. Мильтіадъ. Ѳемистоклъ и Аристидъ.

Периклъ.

Алкивіадъ.

Сократъ.

Филиппъ Македонскій и Демосѳенъ.

Александръ Македонскій.

(Повтореніе главныхъ явленій изъ исторіи Греціи).

Римляне. Страна, народъ и религія.

Основаніе Рима. Римъ въ концѣ царскаго періода.

(О Сервіи Тулліи и о происхожденіи его законодательства опустить).

Горацій Коклесъ и Муцій Сцевола.

Плебеи на священной горѣ. Цинциннатъ.

Галлы въ Римѣ.

Завоеваніе Италіи. Пирръ и Фабрицій.

Первая пуническая война. Подвигъ Регула.

Вторая пуническая война. Ганнибалъ.

Разрушеніе Карѳагена.

Гракхи.

Помпей.

Юлій Цезарь. Первый и второй тріумвираты.

Августъ.

Разрушеніе Іерусалима и гоненія на христіанъ.

Константинъ Великій.

Основаніе монастырей.

Пахомій. Ѳеодосій и Амвросій.

(Повтореніе главныхъ явленій изъ исторіи Рима).

Германцы и гунны. Аларихъ въ Римѣ.

Аттила и конецъ Западной Римской имперіи.

Крещеніе франковъ и англосаксовъ.

Бонифацій—апостолъ Германіи.

Юстиніанъ Великій. Дѣянія Юстиніана. (О покореніи вандальскаго и остготскаго королевствъ только упомянуть, такъ же, какъ и о борьбѣ съ Персіей).

Арабы и Магометъ.

Карлъ Великій.

Раздѣленіе церкви. Св. Кириллъ и Меѳодій.

Образованіе Русскаго государства. Призваніе варяговъ. Олегъ. Ольга. Святославъ.

Крещеніе Руси. Начало монастырей и вліяніе ихъ.

Дѣти Св. Владиміра. Ярославъ. (Подробнѣе о Русской правдѣ, въ связи съ утвержденіемъ христіанства).

Владиміръ Мономахъ. (Подробнѣе о его завѣщаніи). Указаніе на борьбу между Мономаховичами и Ольговичами.

Андрей Юрьевичъ Боголюбскій.

Перенесеніе столицы во Владиміръ.

Отношенія къ князьямъ и боярамъ.

Война съ новгородцами.

Григорій VII и Генрихъ IV.

Крестовые походы.

Монгольское иго.

Александръ Невскій и Даніилъ Романовичъ Галицкій.

Литовско-русское княжество. Гедиминъ.

Ягайло. Крещеніе Литвы.

Московское княжество. Борьба князей Тверскихъ и Московскихъ. Іоаннъ Калита. Митрополитъ Алексій.

Димитрій Донской и Мамай. Преемники Димитрія до Іоанна III (въ главныхъ чертахъ).

Завоеваніе Константинополя турками.

(Повтореніе главныхъ явленій изъ отечественной исторіи, въ связи съ главными явленіями изъ средневѣковой).

Шестой годъ.

(2 урока въ недѣлю).

Продолженіе отечественной исторіи, въ связи съ главными явленіями изъ всеобщей новой и новѣйшей исторіи.

Изобрѣтенія и морскія открытія.

Іоаннъ Гуттенбергъ.

Христофоръ Колумбъ.

Злоупотребленія папъ. Великій расколъ.

Янъ Гуссъ.

Лютеръ и реформація въ Германіи.

Орденъ іезуитовъ. Игнатій Лойола.

Устройство ордена.

Филиппъ II и Вильгельмъ Оранскій.

Реформація въ Англіи. Королева Елизавета.

Реформація во Франціи. Религіозныя войны. Варѳоломеевская ночь.

Іоаннъ III Васильевичъ. Конецъ удѣловъ. Покореніе Новгорода. Софія Палеологъ и сверженіе татарскаго ига.

Іоаннъ IV Васильевичъ. Воспитаніе Іоанна. Вѣнчаніе на царство. Пожаръ въ Москвѣ. Мятежъ въ Москвѣ. Время Сильвестра и Адашева. Время опричины.

Войны съ Польшей. Покореніе Сибири.

Церковная унія.

Правленіе Ѳеодора Іоанновича. Прикрѣпленіе крестьянъ. Учрежденіе патріаршества.

Убіеніе царевича Димитрія.

Прекращеніе Рюриковаго дома. Борисъ Годуновъ царь. Появленіе перваго самозванца. Правленіе его и смерть.

Василій Шуйскій. Тушинскій воръ. Поляки въ Москвѣ. Грамоты Гермогена.

Ляпуновъ предъ Москвою. Гибель Смоленска. Торжество поляковъ. Мининъ и Пожарскій.

Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича. Успокоеніе государства. Филаретъ.

Алексѣй Михайловичъ. Смуты въ государствѣ. Бунтъ Стеньки Разина.

Никонъ и расколъ.

Подданство Малороссіи и слѣдствія присоединенія ея.

Тридцатилѣтняя война.

Царствованіе Людовика XIV.

Петръ Великій. (Болѣе подробно о войнѣ съ Швеціей и о преобразованіяхъ Петра относительно администраціи, сословій, торговли, устройства арміи и флота, образованія, семейной и общественной жизни. При этомъ, указывая на нововведенія Петра Великаго, слѣдуетъ постоянно обращаться къ состоянію Россіи до Петра во всѣхъ разсматриваемыхъ отношеніяхъ).

Временщики. Меншиковъ. Долгоруковъ. Биронъ.

Фридрихъ II въ Пруссіи. Семилѣтняя война.

Царствованіе Елисаветы Петровны. Дѣятельность Шуваловыхъ. Участіе Россіи въ Семилѣтней войнѣ.

Возстаніе Сѣверо-американскихъ штатовъ. Георгъ Вашингтонъ. Франклинъ.

Императрица Екатерина II. Дѣтство ея и прибытіе въ Россію. Вступленіе на престолъ. Главныя преобразованія.

Коммиссія уложенія. Наказъ. Грамота дворянству. Городовое положеніе. Мѣры относительно крестьянъ. Заботы объ образованіи. Первая турецкая война. Румянцевъ. Орловъ Чесменскій. Потемкинъ Таврическій. Суворовъ. Вторая турецкая война.

Раздѣлы Польши. Взятіе Варшавы.

Французская революція. Перемѣны въ государствѣ. Робеспьеръ, Дантонъ и Маратъ.

Наполеонъ Бонапартъ. Завоеваніе Италіи. Суворовъ въ Италіи. Переходъ черезъ Альпы.

Наполеонъ консулъ и императоръ. Могущество Наполеона.

Царствованіе императора Александра. Сперанскій. Учрежденіе министерствъ и государственнаго совѣта. Заботы правительства объ образованіи.

Отечественная война. Причины войны.

Великая армія. Барклай-де-Толли. Патріотизмъ русскаго народа. Кутузовъ. Сраженіе при Бородинѣ. Отступленіе Кутузова. Наполеонъ въ Москвѣ. Народная война. Отступленіе изъ Москвы. Березинская переправа.

Освобожденіе Европы Александромъ.

Вѣнскій конгрессъ.

Образованіе Греческаго королевства. Положеніе христіанъ въ Турціи и возстаніе грековъ. Вмѣшательство Россіи, Англіи и Франціи. Наваринская битва. Турецкая война при Николаѣ Павловичѣ. Адріанопольскій миръ.

Паденіе Карла X во Франціи. Образованіе Бельгійскаго королевства.

Польское возстаніе 1830—31 гг. Дибичъ и Паскевичъ. Взятіе Варшавы.

Людовикъ Наполеонъ во Франціи.

Восточная война. Причины и поводъ къ войнѣ. Синопское сраженіе. Осада Севастополя. Манифестъ о всеобщемъ ополченіи. Кончина Императора Николая. Продолженіе осады при Императорѣ Александрѣ II. Взятіе Севастополя и взятіе Карса. Парижскій миръ. Польскій мятежъ 1863 года. Пріобрѣтенія на Амурѣ. Покореніе Кавказа. Завоеванія въ средней Азіи и экспедиція въ Хиву.

Реформы Императора Александра II. Указъ 19 февраля 1861 года. Реформа судебной части. Земскія учрежденія. Преобразованіе учебной части. Указъ объ общеобязательной воинской повинности.

Географія.

Третій годъ.

Приготовительный курсъ.

Понятіе о планѣ и масштабѣ. Страны горизонта. Планъ классной комнаты. Планъ училища. Планъ прилегающей мѣстности или околодка.

Уясненіе важнѣйшихъ географическихъ терминовъ, относящихся къ земной поверхности, формамъ суши и воды, основанное на наглядномъ знакомствѣ съ этими формами въ мѣстности, гдѣ находится училище. Общій планъ города, съ обозначеніемъ на немъ извѣстныхъ ученикамъ возвышенностей и низменностей, водъ, главныхъ улицъ и площадей, церквей и монастырей, памятниковъ, садовъ, важнѣйшихъ казенныхъ и общественныхъ зданій, фабрикъ и заводовъ.

Понятіе объ атмосферѣ. Понятіе о климатѣ, основанное на наблюденіи атмосферическихъ явленій.

Мѣстное народонаселеніе и его раздѣленіе по племенному происхожденію, языку, религіи, по сословіямъ и занятіи-

ямъ. Понятіе о видахъ добывающей и обрабатывающей промышленности и о торговлѣ. Мѣстныя власти, духовныя и свѣтскія. Мѣстныя учебныя заведенія.

Окрестности города. Деревня и ея жители. Почва, ея видъ и важнѣйшія изъ мѣстныхъ сельскихъ произведеній. Описаніе губерніи въ физическомъ отношеніи. Народонаселеніе губерніи и важнѣйшіе промыслы. Важнѣйшіе пути сообщенія. Города и селенія губерніи, замѣчательные въ историческомъ, или промышленномъ отношеніи. Понятіе о картѣ. Черченіе карты губерніи съ обозначеніемъ на ней всего пройденнаго.

Четвертый годъ.

1. Важнѣйшія свѣдѣнія изъ математической, топической и физической географіи.

Горизонтъ и видъ земли. Глобусъ. Градусная сѣтка. Широта и долгота. Понятіе о двоякомъ движеніи земли. Тропики и полярные круги.

Распредѣленіе суши и воды на земномъ шарѣ, понятіе о материкѣ, океанѣ, островѣ, части свѣта. Климатическіе поясы.

2. Краткое отечествовѣдѣніе.

Общія понятія о Русскомъ государствѣ и административномъ его раздѣленіи. Система рѣки Оки. Система верхней Волги. Путь отъ Рыбинска къ Петербургу (водныя сообщенія). Балтійское море, его части, берега и важнѣйшія гавани (уясненіе терминовъ: море внутреннее и открытое, острова прибрежные и морскіе, шхеры и дюны). Западная Двина и ея бассейнъ. Система Днѣпра. Полѣсье. Черноземный край. Черное море, его части, берега и гавани. Система Дона. Кавказъ и Кавказскія горы (уясненіе терминовъ: горный хребетъ, горный узелъ, горный отрогъ, высота горъ, снѣговая линія, ледникъ). Каспійское море, его части и берега. Природа и жители степей (уясненіе понятія о кочевомъ бытѣ). Уральскія горы и бассейнъ Камы (горнозаводская промышленность). При-

рода и жители сѣвернаго края (уясненіе понятія о бродячей жизни). Бѣлое море, его части и важнѣйшія гавани. Природа и обитатели тундръ. Озерная страна.

Курсъ сопровождается черченіемъ общихъ контуровъ частей свѣта и карты европейской Россіи, безъ географической сѣти, съ нанесеніемъ всего пройденнаго.

Пятый годъ.

Всеобщая географія.

Повтореніе важнѣйшихъ свѣдѣній изъ математической и физической географіи. Океаны, ихъ физическія свойства и явленія. Морскія растенія и животныя. Важнѣйшія плаванія и открытія.

Общее обозрѣніе частей свѣта: Европа, Азія, Африка, Америка и Австралія (пространство, береговая линія, поверхность, орошеніе, климатъ, важнѣйшія растенія и животныя).

Главныя племена человѣческаго рода и ихъ распространеніе по частямъ свѣта. Общія понятія о формахъ государственной жизни и важнѣйшихъ религіяхъ. Важнѣйшія государства Европы, Азіи и Америки (указаніе на картѣ ихъ и ихъ главныхъ городовъ).

Географія Россійской имперіи.

Географическое положеніе Россійской имперіи. Пространство. Обозрѣніе границъ сухопутныхъ и морскихъ. Обозрѣніе морей, омывающихъ Россію.

Поверхность: горы по краямъ европейской Россіи: Уральскія, Кавказскія, Таврическія, отрасли Карпатскихъ и Финляндскія. Описаніе возвышенностей во внутренности европейской Россіи по ихъ положенію, виду и почвѣ. Равнины, покатости и низменности.

Обозрѣніе рѣчныхъ системъ покатости сѣверной и сѣверо-западной: а) Ледовитаго океана и Бѣлаго моря, б) системы великихъ озеръ, в) системы прочихъ рѣкъ Балтійскаго моря. Обозрѣніе рѣчныхъ системъ южной и юго-восточной покато-

сти: а) системы Днѣпра, Днѣстра, Буга и Дона, б) система Волги. Горы, низменности и рѣчныя системы Сибири.

Климатъ европейской Россіи. Раздѣленіе ея на климатическія полосы. Общія свойства климата Сибири, климатическія полосы Сибири.

Народонаселеніе. Число жителей Россійской имперіи, общее и по частямъ. Этнографическій составъ населенія. Поименованіе и размѣщеніе губерній и областей по бассейнамъ, съ означеніемъ главныхъ городовъ.

Курсъ сопровождается черченіемъ картъ частей свѣта и болѣе подробной карты Россіи по градусной сѣти, съ нанесеніемъ на карту всего пройденнаго.

Шестой годъ.

Повтореніе предъидущаго курса географіи Россіи.

Обозрѣніе губерній и областей Россіи по ихъ природѣ, народонаселенію и промышленности, съ указаніемъ главныхъ центровъ этой промышленности.

Обозрѣніе Кавказскаго края по его природѣ, народонаселенію и промышленности, съ указаніемъ главнѣйшихъ центровъ ея.

Обозрѣніе губерній и областей Сибири и Туркестанскаго края по ихъ природѣ, народонаселенію и промышленности, съ указаніемъ главнѣйшихъ ея пунктовъ.

Указаніе важнѣйшихъ желѣзныхъ дорогъ Россійской имперіи.

Черченіе общей карты европейской и азіатской Россіи и картъ отдѣльныхъ частей Имперіи по градусной сѣти, съ нанесеніемъ всего пройденнаго.

Физическое и краткое политическое описаніе важнѣйшихъ государствъ Европы.

Физическое и краткое политическое описаніе государствъ Азіи: Китайской имперіи, Японіи, Персіи, Туркестанскихъ государствъ и Азіатской Турціи.

Физическое и краткое политическое описаніе государствъ Соединенныхъ сѣверо-американскихъ штатовъ.

Курсъ заканчивается сообщеніемъ болѣе подробныхъ свѣдѣній изъ математической географіи.

Учебники для 3-го и 4-го года—географія *Брызгалова*, курсъ первый. По всеобщей географіи для 5-го и 6-го года—учебникъ географіи *Смирнова*. По географіи Россіи—учебникъ географіи Россійской имперіи *Бѣлохи*.

Преподаваніе географіи въ городскомъ училищѣ начинается съ 3-го года курса, слѣдовательно съ учениками 9—10 лѣтъ, едва лишь научившимися читать и писать и еще не умѣющими отчетливо и связно выражать своихъ мыслей; очевидно, что съ такими учениками нельзя приступить прямо къ прохожденію систематическаго курса географіи. Прежде всего необходимо пріучить ихъ наблюдать все окружающее и въ связной рѣчи передавать все ими видимое и наблюдаемое. Кромѣ того, въ видахъ успѣшнаго усвоенія учениками географическаго матеріала, необходимо, чтобы они умѣли ориентироваться въ знакомой имъ мѣстности и путемъ собственнаго наблюденія получили первоначальное представленіе о тѣхъ понятіяхъ, которыя имъ встрѣтятся потомъ при изученіи географіи. Этимъ задачамъ можетъ служить курсъ отчизновѣдѣнія, какъ пропедевтическій курсъ географіи. Этотъ курсъ можетъ дать ученикамъ первоначальное знакомство съ пространственными отношеніями и вообще съ элементами географіи. При этомъ преподаваніе отчизновѣдѣнія имѣетъ и несомнѣнное образовательное значеніе. Оно пріучаетъ учениковъ сознательно относиться къ окружающимъ ихъ явленіямъ, которыя прежде не имѣли для нихъ никакого смысла, пробуждаетъ въ нихъ любознательность и вообще служитъ къ развитію ихъ умственныхъ силъ. Съ цѣлью уясненія пространственныхъ отношеній и изображенія пространства въ уменьшенномъ видѣ, въ этомъ курсѣ употребляется упражненіе учениковъ въ

черченіи плановъ,—сначала классной комнаты и училища, потомъ околотка, или ближайшей къ училищу мѣстности, и въ заключеніе—всего города. Черченіе ведется по масштабу, постепенно увеличиваемому, чтобы такимъ путемъ довести учениковъ до яснаго пониманія географической карты. Одновременно съ черченіемъ плановъ, ученики знакомятся съ различными явленіями данной мѣстности, доступными ихъ непосредственному наблюденію, какъ то: съ различными формами земной поверхности, съ формами суши и воды, и т. п. Для этой цѣли преподаватель пользуется всѣмъ, что только могутъ представить мѣстныя условія. Вмѣстѣ съ тѣмъ, ученики знакомятся съ важнѣйшими географическими терминами, заучиваютъ ихъ и пріучаются прилагать ихъ къ отдѣльнымъ явленіямъ. Всѣ эти данныя, равно какъ важнѣйшія или ближайшія къ училищу улицы города, урочища, зданія и памятники и проч., непосредственно извѣстные ученикамъ, заносятся ими на планъ въ соотвѣтствующихъ мѣстахъ. При этомъ не только запоминается ихъ относительное положеніе, но преподаватель, по возможности, старается объяснить ученикамъ ихъ происхожденіе и назначеніе. На основаніи непосредственныхъ наблюденій учениковъ, имъ сообщаются понятія объ атмосферѣ и климатѣ. Затѣмъ слѣдуетъ знакомство съ мѣстнымъ народонаселеніемъ и его составомъ, а также съ видами мѣстной промышленности; при этомъ ученики, подъ руководствомъ учителя, составляютъ рубрики и ихъ подраздѣленія, въ которыя заносятся всѣ полученныя ими свѣдѣнія, и такимъ образомъ ученики упражняются въ обобщеніи и разграниченіи понятій. Послѣ изученія города, разсматриваются его ближайшія окрестности; при этомъ обращается вниманіе учениковъ на различіе быта и промысловъ городского и сельскаго населенія, разсматриваются почва, ея виды и важнѣйшія изъ мѣстныхъ сельскихъ произведеній. Курсъ заканчивается знакомствомъ съ цѣлой губерніей, въ которой находится го-

родъ, и черченіемъ карты губерніи по произвольнымъ клѣткамъ, причемъ ученикамъ указывается различіе между планомъ и географическою картою.

Преподаваніе отчизновѣдѣнія ведется катехизически: учитель посредствомъ вопросовъ вызываетъ со стороны учениковъ отвѣты, исправляетъ ихъ и направляетъ классную работу учениковъ (черченіе плановъ, составленіе рубрикъ и т. п.), согласно съ добытыми такимъ путемъ свѣдѣніями.

На 4-омъ году курса городского училища, когда ученики занятіями предъидущаго года будутъ достаточно подготовлены, можно приступить къ прохожденію систематическаго курса географіи. Курсъ этого года состоитъ: 1) въ топическомъ обозрѣніи земного шара по глобусу и плоскошаріямъ, и 2) въ ближайшемъ ознакомленіи учениковъ съ географіей Россіи. Въ этомъ курсѣ сообщаются ученикамъ и важнѣйшія свѣдѣнія изъ математической географіи, на столько лишь, на сколько это необходимо для пониманія географическаго положенія той или другой страны и ея климатическихъ условій и вообще для пониманія дальнѣйшаго курса географіи. Преподаваніе ведется сколько можно нагляднѣе, съ помощью глобуса, теллурія и чертежей. Кромѣ того, сообщаются краткія свѣдѣнія о климатическихъ поясахъ.

Познаніе своего отечества, безспорно, важнѣйшая цѣль обученія географіи въ городскихъ училищахъ, и потому здѣсь оно должно предшествовать знакомству съ какою либо другою страною. Притомъ, такъ какъ не всѣ ученики городского училища могутъ продолжать ученіе до окончанія курса, то тѣмъ изъ нихъ, которые вслѣдствіе какихъ либо обстоятельствъ будутъ вынуждены оставить училище ранѣе окончанія курса, пріобрѣтенныя ими свѣдѣнія объ ихъ отечествѣ несомнѣнно могутъ принести существенную пользу въ ихъ будущей практической жизни; потому географію Россіи предполагается проходить въ городскихъ училищахъ въ

двухъ курсахъ, съ учениками различныхъ возрастовъ. На 4-омъ году училищнаго курса, послѣ обозрѣнія земного шара, проходится начальный курсъ отечественной географіи. Онъ состоитъ въ сообщеніи ученикамъ важнѣйшихъ свѣдѣній: 1) изъ физической географіи страны; здѣсь ученики впервые знакомятся по картѣ и по чертежамъ учителя съ различными географическими явленіями, которыя не могли быть предметомъ ихъ непосредственнаго наблюденія, какъ то: съ частями морей (заливъ, проливъ, губа и проч.), съ разнообразными формами земной поверхности (плоскогорье, горная цѣпь, горный узелъ, высота горъ и проч.); сверхъ того сообщаются свѣдѣнія объ особенностяхъ различныхъ мѣстностей Россіи по отношенію къ природѣ, климату и естественнымъ произведеніямъ (степи, черноземный край, тундры и проч.); 2) въ связи со всѣмъ этимъ, сообщаются важнѣйшія свѣдѣнія о бытѣ и занятіяхъ народонаселенія, о важнѣйшихъ торговыхъ и промышленныхъ центрахъ, и перечисляются важнѣйшія губерніи, съ поименованіемъ губернскихъ городовъ.

На 5-омъ году курса проходится физическая географія земного шара въ болѣе подробномъ изложеніи: разсматриваются океаны и ихъ физическія свойства и явленія; при этомъ, физическому обозрѣнію отдѣльныхъ частей свѣта предшествуютъ разсказы о важнѣйшихъ плаваніяхъ и открытіяхъ, пріуроченные къ той или другой части свѣта (Колумбъ, Васко-де-Гама, Магелланъ, Кукъ, Франклинъ и проч.). Затѣмъ ученики знакомятся въ общихъ чертахъ съ этнографіей земного шара, съ важнѣйшими формами политической жизни и съ наиболѣе распространенными религіями. Въ томъ же году проходится болѣе полный и систематическій курсъ географіи Россіи. Въ результатѣ отъ учениковъ требуется отчетливое знаніе топической и физической географіи Россіи, племеннаго состава ея народонаселенія, а также административнаго ея дѣленія.

Въ слѣдующемъ 6-омъ году продолжается курсъ геогра-

фіи Россіи: ученики знакомятся съ отдѣльными губерніями и областями (въ порядкѣ бассейновъ рѣкъ), съ ихъ природою, народонаселеніемъ, промышленностью и проч.

При изложеніи промышленности въ Россіи: 1) обращается вниманіе не только на то, что производится въ данномъ мѣстѣ, но также и на то, что могло бы быть производимо по мѣстнымъ условіямъ страны, и 2) указываются предметы промышленности, связывающіе Россію съ другими странами Европы и Азіи.

При обозрѣніи другихъ государствъ Европы, Азіи и Америки, обращается вниманіе на слѣдующія условія: 1) на современное политическое положеніе того или другого государства; 2) на торговыя его отношенія къ Россіи, и 3) на племенное родство или единовѣріе съ Россіей. Поэтому, изъ внѣевропейскихъ странъ слѣдуетъ болѣе остановиться на описаніи Азіатской Турціи, Персіи и Турана, Китая и Соединенныхъ сѣверо-американскихъ штатовъ; изъ европейскихъ— на описаніи Германіи, Англіи, Австріи и Турціи.

Курсъ географіи въ городскомъ училищѣ заканчивается повтореніемъ географіи Россіи и болѣе подробнымъ изложеніемъ математической географіи.

Важнѣйшее условіе успѣшнаго преподаванія географіи заключается въ его наглядности: помощью наглядности должно достигнуть того, чтобы ученики, при каждомъ географическомъ имени, ясно представляли себѣ положеніе названной мѣстности на картѣ; поэтому, не только объясненія учителя и отвѣты учениковъ должны сопровождаться указаніями на глобусѣ или на картѣ, но, сверхъ этого, ученики должны быть пріучаемы, по мѣрѣ усвоенія географическаго матеріала, къ мысленному опредѣленію порядка и относительнаго положенія всѣхъ выученныхъ пунктовъ на земной поверхности. Для этой цѣли полезно заставлять учениковъ дѣлать мысленныя путешествія отъ одного пункта до другого, причемъ они должны

называть всѣ извѣстныя имъ замѣчательныя въ томъ или другомъ отношеніи мѣста, находящіяся на этомъ пути. Затѣмъ, имѣютъ также значеніе при преподаваніи географіи дѣлаемыя самими учениками, подъ руководствомъ учителя, сравненія, уподобленія, сопоставленія и группировки однородныхъ явленій и проч. Но особенно содѣйствуетъ наглядности преподаванія географіи и болѣе успѣшному усвоенію ея матеріала упражненіе въ черченіи картъ; черченіе картъ производится какъ самимъ учителемъ, при объясненіи задаваемаго урока, такъ и учениками, при повтореніи. Ученики должны упражняться въ черченіи картъ дома на столько, чтобы могли начертить каждую изъ нихъ на память на классной доскѣ со всѣми извѣстными имъ подробностями и съ надлежащими объясненіями. Черченіе производится съ помощью упрощенныхъ пріемовъ (по простѣйшей сѣткѣ, т. е. съ возможно меньшимъ количествомъ меридіановъ и параллелей), а во II классѣ даже по прямолинейной сѣткѣ (но не по меркаторской), и на каждомъ чертежѣ должно помѣщаться только то, что необходимо знать ученику.

Естественная исторія.

Курсъ естественной исторіи въ городскомъ училищѣ начинается съ 3-го года и распредѣляется на три года.

Курсъ каждаго года распадается на осенній, зимній и весенній. Въ зимніе мѣсяцы преподается зоологія и минералогія, а въ осенніе и весенніе—ботаника, такъ какъ въ это время возможно приносить на уроки живые экземпляры растеній.

Третій годъ.

(3 урока въ недѣлю).

А. Зоологія. Описаніе домашнихъ животныхъ, а также живущихъ въ человѣческомъ жильѣ или по близости его и особенно полезныхъ или вредныхъ.

a) Млекопитающія:

1. *Хищныя:* кошка, собака (волкъ); животныя, названія которыхъ поставлены въ скобкахъ, разсматриваются не подробно, а только по сравненію съ предшествовавшими животными и по полезности своей для человѣка.

2. *Копытныя:* лошадь, корова (баранъ, козелъ), свинья.

3. *Грызуны:* крыса (мышь).

b) Птицы:

1. *Куриныя:* пѣтухъ и курица.

2. *Хищныя:* сова (филинъ).

3. *Пѣвчія:* ласточка, воробей, ворона (галка, грачъ).

4. *Плавающія:* утка (гусь, лебедь).

5. *Голубиныя:* голубь.

c) Рыбы (грудоперыя): окунь.

d) Пресмыкающіяся: лягушка.

e) Насѣкомыя:

1. *Жуки:* майскій жукъ.

2. *Бабочки:* многоцвѣтница.

3. *Перепончатокрылыя:* пчела (шмель, оса).

Б. Ботаника. Описаніе и сравненіе садовыхъ, огородныхъ и лѣсныхъ растеній, живые экземпляры которыхъ могутъ быть получены въ данной мѣстности.

1. *Лилейныя:* лилія (тюльпанъ), лукъ.

2. *Лютиковыя:* лютикъ ѣдкій.

3. *Бобовыя:* душистый горошекъ, клеверъ.

4. *Маковыя:* макъ.

5. *Леновыя:* ленъ.

6. *Пасленовыя:* дурманъ, картофель.

7. *Крестоцвѣтныя:* рѣдька (рѣпа, брюква, хрѣнъ, капуста).

8. *Розоцвѣтныя:* земляника, малина.

9. *Яблочныя:* яблоня (груша).

10. *Косточковыя:* вишня.

11. *Плюсноносныя:* орѣшникъ.

12. *Хвойныя:* сосна (ель и лиственница).

С. Минералогія. Физическія свойства и употребленіе различныхъ минеральныхъ веществъ, какъ то: 1) гранитъ (полевой шпатъ, кварцъ, слюда); 2) песокъ; 3) глина; 4) песчаная почва; 5) глинистая почва; 6) известняки; 7) торфъ; 8) каменный уголь (янтарь); 9) каменная соль.

Четвертый годъ.

(3 урока въ недѣлю).

А. Зоологія. Описаніе и сравненіе полезныхъ и вредныхъ животныхъ.

a) Млекопитающія:

1. *Хищныя:* хорекъ (куница), лисица, медвѣдь, ежъ, кротъ.

2. *Однокопытныя:* оселъ.

3. *Двукопытныя:* сѣверный олень.

4. *Многокопытныя:* слонъ.

5. *Грызуны:* заяцъ, бѣлка, бобръ.

6. *Рукокрылыя:* летучая мышь.

7. *Ластоногія:* тюлень (моржъ).

8. *Китообразныя:* китъ.

b) Птицы:

1. *Куриныя:* глухой тетеревъ (рябчикъ, куропатка, перепелка).

2. *Болотныя:* цапля (журавль).

3. *Хищныя:* соколъ (ястребъ), орелъ.

4. *Лазуны:* дятелъ, попугай сѣрый.

c) Рыбы:

1. *Брюхоперыя:* сельдь, щука.

2. *Неполноперыя:* угорь.

3. *Хрящевыя:* осетръ.

d) Пресмыкающіяся:

1. *Черепаховыя:* греческая черепаха.

2. *Ящеричныя:* обыкновенная ящерица (крокодилъ).

3. *Змѣи:* гадюка (ужъ).

4. *Голыя пресмыкающіяся:* тритонъ.

e) Насѣкомыя:

1. *Жуки:* мучной хрущакъ, типографщикъ.

2. *Перепончатокрылыя:* муравей.

3. *Чешуекрылыя:* тутовый шелкопрядъ (моль).

4. *Двукрылыя:* муха (слѣпень, оводъ, комаръ), блоха.

5. *Прямокрылыя:* саранча, сверчокъ, кузнечикъ, медвѣдка.

6. *Полужесткокрылыя:* клопъ постельный.

7. *Безкрылыя:* вошь.

f) Паукообразныя: паукъ крестовикъ.

g) Ракообразныя: рѣчной ракъ (мокрица).

h) Черви:

1. *Кольчатыя:* дождевой червякъ (піявка).

2. *Глисты:* солитеръ (трихина).

i) Мягкотѣлыя: полевой слизень, прудовикъ.

k) Лучистыя: полипы.

l) Простѣйшія животныя: инфузоріи, губки.

B. Ботаника. Описаніе и сравненіе полезныхъ и вредныхъ травянистыхъ растеній, лѣсныхъ деревьевъ и важнѣйшихъ безцвѣтковыхъ растеній.

1. *Лютиковыя:* прикрытъ.

2. *Сложноцвѣтныя:* одуванчикъ, василекъ, подсолнечникъ.

3. *Зонтичныя:* морковь, петрушка, укропъ, болиголовъ (цикута).

4. *Злаки:* пшеница, рожь, ячмень, овесъ (кукуруза), тростникъ.

5. *Плюсноносныя:* дубъ.

6. *Липовыя:* липа.

7. *Кленовыя:* кленъ.

8. *Маслинныя:* ясень.

9. *Березовыя:* береза.

10. *Ивовыя:* ива, тополь.

11. *Вязовыя:* вязъ.

12. *Папоротники:* сладкокорникъ (хвощи, плауны, мхи, водоросли).

13. *Лишаи:* исландскій лишай.

14. Съѣдобные и ядовитые грибы (мухоморъ, бѣлый грибъ).

С. Физическія свойства и употребленіе различныхъ металловъ и рудъ:

1) Золото; 2) платина; 3) ртуть; 4) важнѣйшія желѣзныя руды; 5) желѣзо (сталь, чугунъ); 6) важнѣйшія мѣдныя руды; 7) мѣдь; 8) серебро; 9) олово; 10) свинецъ; 11) цинкъ; 12) сплавы.

Примѣчанія: 1) Техническія и сельско-хозяйственныя свѣдѣнія сообщаются, при разсмотрѣніи отдѣльныхъ экземпляровъ изъ трехъ царствъ природы, тамъ, гдѣ это окажется нужнымъ и удобнымъ.

2) Вышеизложенный двухлѣтній курсъ ботаники, знакомя учащихся съ важнѣйшими формами растеній, преслѣдуетъ еще и другую цѣль—сообщить главнѣйшія свѣдѣнія изъ органографіи и морфологіи растеній, какъ то: а) нисходящая ось или корень; б) восходящая ось или стебель; в) листья (составъ, форма, части); г) листорасположеніе; д) почки; е) цвѣторасположеніе; ж) цвѣтораспусканіе; з) цвѣтокъ (его части и форма частей); и) плодъ (виды плодовъ); і) сѣмя.

3) При описаніи минераловъ слѣдуетъ дать понятіе о кристаллической формѣ, о мѣстонахожденіи, и описать наиболѣе легкія формы кристалловъ, напр., нѣсколько формъ правильной системы, также шестигранную призму и пирамиду (кристаллы кварца).

Пятый годъ.

(3 урока въ недѣлю).

1. Краткій очеркъ человѣческаго тѣла и его отправленій, съ указаніемъ главныхъ гигіеническихъ правилъ.

Скелетъ. Сочлененія костей. Мышцы и ихъ работа. Кости. Польза движеній. Работа и отдыхъ. Вредъ нѣкоторыхъ положеній тѣла. Необходимость пищи. Главныя питательныя вещества. Напитки: квасъ, медъ, пиво, водка, чай, кофе. Зубы и ихъ работа. Уходъ за полостью рта и зубами. Органы пищеваренія. Отчего зависитъ правильность пищеваренія. Обращеніе пищи въ кровь. Сердце. Кровь и кровеобращеніе. Артеріи и вены. Необходимость воздуха для поддержанія жизни и вліяніе его на человѣка. Забота о чистотѣ воздуха въ жилищѣ. Легкія. Дыханіе. Выдѣленіе черезъ кожу (испарина). Правила объ уходѣ за кожей. Вліяніе погоды на тѣло. Одежда. Опрятность. Пять чувствъ. Строеніе глаза. Причины близорукости и дальнозоркости. Попеченіе о глазахъ.

2. Общій обзоръ и группировка всѣхъ разсмотрѣнныхъ въ предъидущіе годы животныхъ. Группировка животныхъ по пользѣ и жизненнымъ продуктамъ, ими доставляемымъ.

3. Краткія свѣдѣнія изъ анатоміи и физіологіи растеній. Строеніе сѣмени. Прорастаніе. Условія, благопріятствующія прорастанію сѣмени. Поглощеніе питательныхъ веществъ корнями изъ почвы. Всасываніе. Строеніе стебля. Движеніе восходящаго сока. Дыханіе и выдѣленія. Движеніе нисходящаго сока. Развитіе цвѣтковъ и листьевъ. Размноженіе растеній спорами, сѣменами, отводками и прививаніемъ. Зависимость растительной жизни отъ почвы, воздуха, влаги, свѣта и теплоты.

4. Общій обзоръ и группировка всѣхъ разсмотрѣнныхъ растеній. Группировка растеній по ихъ употребленію.

Шестой годъ.

(1 урокъ въ недѣлю).

Повтореніе всего пройденнаго.

Учебники: Зоологія. *С. Илера.*—Ботаника. *Раевскаго.*—Строеніе человѣческаго тѣла. *Бока.*

Физика.

Шестой годъ.

(3 урока въ недѣлю).

Тѣла твердыя, жидкія и газообразныя. Общія свойства тѣлъ: протяженность, непроницаемость, дѣлимость, скважность. Тяжесть—отвѣсъ, паденіе тѣлъ, центръ тяжести, вѣсы, маятникъ, часы. Понятіе объ удѣльномъ вѣсѣ. Вычисленіе вѣса тѣлъ по данному объему и плотности. Простыя машины—рычагъ, блокъ, воротъ. Общія свойства жидкостей. Гидравлическій прессъ. Естественный фонтанъ. Источники (артезіанскіе колодцы), рѣки. Вода, какъ двигатель. Потеря вѣса тѣлъ въ жидкости. Плаваніе тѣлъ. Опредѣленіе удѣльнаго вѣса тѣлъ помощью вѣсовъ. Общія свойства газовъ. Составъ воздуха. Составъ воды. Свойства и добываніе кислорода, водорода, азота, угольной кислоты. Тяжесть воздуха, давленіе атмосферы, ртутный барометръ. Воздушный насосъ; водяные насосы; пожарная труба; ливеръ; потеря вѣса тѣлъ въ воздухѣ; аэростатъ. Расширеніе тѣлъ отъ теплоты. Ртутный термометръ. Явленія, представляемыя водою при нагрѣваніи и охлажденіи. Замерзаніе, кипѣніе, испареніе. Роса. Туманъ. Облако. Дождь. Снѣгъ. Градъ. Расширеніе воздуха отъ нагрѣванія. Вѣтеръ. Паръ, какъ двигатель. Паровая машина. Источники тепла—солнце, горѣніе. Магниты естественные и искусственные. Магнитная стрѣлка. Компасъ и его употребленіе. Главнѣйшія электрическія явленія. Молнія. Громоотводъ. Электричество, развивающееся при химическихъ дѣйствіяхъ. Гальваническій элементъ. Разложеніе воды. Понятіе о гальванопластикѣ. Электромагнитъ. Телеграфъ Морза. Звукъ. Скорость звука. Эхо. Свѣтъ. Тѣнь и полутѣнь. Объясненіе затмѣній солнца и луны. Сравненіе источниковъ свѣта по ихъ яркости. Отраженіе свѣта (плоское зеркало). Преломленіе свѣта (зажигательное стекло). Понятіе объ устройствѣ глаза и процессѣ зрѣнія. Очки. Главнѣйшіе оптическіе инструменты—микроскопъ,

телескопъ, волшебный фонарь, камера-обскура; понятіе о фотографіи. Разложеніе свѣта на цвѣта—радуга.

Совершенно подходящаго къ предлагаемой программѣ учебника въ настоящее время нѣтъ; можно пользоваться курсомъ физики Малинина для женскихъ учебныхъ заведеній, но съ значительными сокращеніями.

Рисованіе.

Третій годъ.

Рисованіе прямыхъ линій въ различныхъ положеніяхъ; рисованіе угловъ и простѣйшихъ геометрическихъ фигуръ. Рисованіе не особенно сложныхъ прямолинейныхъ предметовъ.

Четвертый годъ.

Рисованіе болѣе сложныхъ прямолинейныхъ фигуръ и прямолинейныхъ орнаментовъ. Перспективное рисованіе и тушевка прямолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ и другихъ предметовъ, изображенія которыхъ составлены изъ прямыхъ линій.

Пятый годъ.

Рисованіе кривыхъ линій, криволинейныхъ геометрическихъ фигуръ и криволинейныхъ орнаментовъ. Рисованіе орнаментовъ, составленныхъ изъ смѣшанныхъ линій. Рисованіе и тушевка предметовъ, изображенія которыхъ близко подходятъ къ криволинейнымъ и смѣшаннолинейнымъ орнаментамъ.

Шестой годъ.

Перспективное рисованіе и тушевка криволинейныхъ и смѣшаннолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ. Рисованіе и тушевка различныхъ криволинейныхъ и смѣшанныхъ предметовъ.

Объяснительная записка.

По предлагаемой программѣ систематическое обученіе рисованію начинается съ третьяго года ученія, но, независимо отъ этого, не мѣшаетъ ранѣе подготовлять учениковъ къ занятіямъ этимъ предметомъ; уже и въ первомъ году ученія преподаватель можетъ заставлять дѣтей рисовать легкія фигуры

по клѣткамъ; эти занятія могутъ служить самостоятельной работой для учениковъ въ то время, когда учитель занятъ съ другимъ отдѣленіемъ класса. Когда дѣти пріобрѣтутъ нѣкоторый навыкъ проводить прямыя линіи, то можно перейти къ рисованію этихъ послѣднихъ въ различныхъ положеніяхъ, равно какъ и простѣйшихъ фигуръ, изъ нихъ составленныхъ, уже безъ помощи клѣтокъ. Въ программу, составленную для рисованія, не введено черченія собственно потому, что преподаваніе черченія должно идти параллельно съ преподаваніемъ геометріи. Всѣ указанные преподавателемъ чертежи, напр., горизонтальныя и вертикальныя линіи, углы, различныя плоскія фигуры и т. п., по предварительномъ объясненіи на урокахъ геометріи, чертятся учениками сначала отъ руки, потомъ съ помощью чертежныхъ инструментовъ, т. е. линейки, треугольника и циркуля, и наконецъ обводятся тушью.

Съ третьяго года должно ввести обученіе рисованію съ натуры, начиная съ прямой линіи въ различныхъ положеніяхъ и постепенно переходя къ болѣе и болѣе усложняющимся прямолинейнымъ геометрическимъ фигурамъ, причемъ должны быть употребляемы проволочныя модели. Затѣмъ слѣдуетъ перейти къ рисованію простѣйшихъ предметовъ изъ окружающей дѣтей обстановки, напр., оконъ, классной доски и т. п. Предметы эти должны быть нарисованы въ видѣ плоскихъ фигуръ, безъ всякихъ перспективныхъ сокращеній, съ тою цѣлью, чтобы дать возможность ученикамъ какъ можно болѣе укрѣпиться въ правильномъ симметрическомъ рисованіи, чего при перспективномъ изображеніи и нельзя достигнуть, такъ какъ нѣкоторыя симметрически расположенныя стороны предмета, по причинѣ ихъ сокращеній, на рисункѣ должны быть сдѣланы не такъ, какъ они кажутся ученикамъ при разсмотрѣніи предмета вблизи, вслѣдствіе чего рисунокъ дѣлается несимметричнымъ и совершенно непонятнымъ для дѣтей, еще не укрѣпившихся хорошо въ рисованіи правильныхъ фигуръ.

На четвертомъ году ученики должны рисовать болѣе сложныя правильныя фигуры и прямолинейные орнаменты. Рисованіе это должно быть болѣе съ натуры, но отчасти и съ рисунковъ, сдѣланныхъ преподавателемъ на классной доскѣ, или съ особыхъ оригиналовъ такого размѣра, чтобы они могли быть видимыми всѣми учениками класса. Кромѣ того, въ видахъ пріученія учениковъ къ самостоятельнымъ работамъ и для развитія въ нихъ вкуса, можно поручать имъ самимъ составлять различнаго рода рисунки изъ знакомыхъ уже имъ плоскихъ фигуръ и отчасти сообразаясь съ рисунками оригиналовъ. Въ этомъ же году должно быть начато перспективное рисованіе съ натуры прямолинейныхъ геометрическихъ тѣлъ. Объясненіе перспективы должно быть самое наглядное, въ родѣ того, напр., что дальнія стороны предмета короче ближайшихъ,—что видна верхняя грань предмета,—что удаляющіяся плоскости идутъ вверхъ, и т. п. Послѣ нѣсколькихъ уроковъ можно заставить учениковъ тушевать простымъ карандашемъ изображаемые ими предметы, ограничиваясь тушевкой одной только тѣни, такъ какъ начинающій никогда ясно не видитъ полутоновъ, особенно легкихъ. Для рисованія предметовъ изъ окружающей обстановки должно выбирать такія изображенія, которыя можно бы было сдѣлать прямыми линіями, напр., столъ, книга и т. п.

На пятомъ году должно начать рисованіе кривыхъ линій и криволинейныхъ геометрическихъ тѣлъ, чего раньше не слѣдовало дѣлать, такъ какъ, чтобы приступить къ такому рисованію, нужно достаточно хорошо подготовить учениковъ въ рисованіи прямолинейныхъ фигуръ, развить твердость руки и вѣрность глаза, безъ чего рисованіе кривыхъ линій не можетъ идти удовлетворительно. Для рисованія орнаментовъ можно выбирать и орнаменты, состоящіе изъ прямыхъ и кривыхъ линій вмѣстѣ, чтобы пріучить учениковъ къ различнымъ формамъ линій. Орнаменты, по возможности, должно заставлять

рисовать съ натуры, съ оттушевкою тѣней. Изъ окружающихъ предметовъ для рисованія можно выбирать состоящіе изъ прямыхъ и кривыхъ линій, каковы напр., стулъ, свѣча въ подсвѣчникѣ, лампа, стаканъ, графинъ, листья деревьевъ, цвѣты и т. п.

На шестомъ году можно ставить для рисованія геометрическія тѣла уже не отдѣльно, а группами, которыя бы предоставляли, напр., бесѣдку, памятникъ и т. п., и постепенно пріучать учениковъ къ оттушевкѣ не одной только тѣни, но и полутона. Оттушевывать рисунки ученики должны простымъ карандашемъ; но мальчики болѣе способные могутъ употреблять и тушевальный карандашъ. Для рисованія изъ окружающихъ предметовъ можно выбирать предметы уже довольно большой трудности, и требовать болѣе тщательной отдѣлки, такъ какъ можно надѣяться, что ученики пріобрѣтутъ уже достаточный навыкъ въ рисованіи. Конечной цѣлью преподаванія рисованія въ городскомъ училищѣ должно быть то, чтобы ученики, по выходѣ изъ училища, могли, безъ особеннаго искаженія, довольно ясно и чисто изобразить каждый видимый ими предметъ.

Руководства для учителей: 1) Первоначальныя уроки рисованія *Волкова*. 2) Наглядное обученіе черченію и рисованію по системѣ Фрёбеля, *Іосифова*, съ указаніями Императорской Академіи художествъ.

Учебныя пособія: 1) Коллекція проволочныхъ моделей, плоскихъ геометрическихъ фигуръ и геометрическихъ тѣлъ. 2) Деревянныя модели. 3) Гипсовые орнаменты.

389. *Инструкція учителямъ народныхъ училищъ Терской области, инструкція для почетныхъ блюстителей и блюстительницъ, попечителей и попечительницъ, и программы преподаванія учебныхъ предметовъ въ одноклассныхъ начальныхъ училищахъ той же области.* (Одобрены Попечительскимъ Совѣтомъ 22 декабря 1879 года).

Инструкція учителямъ народныхъ училищъ Терской области.

§ 1. Настоящею инструкціею опредѣляются: 1) Общія правила, которыя долженъ соблюдать учитель начальныхъ народныхъ одноклассныхъ училищъ Терской области въ отношеніи ввѣреннаго ему училища и порядка обученія въ немъ вообще. 2) Обязанности тѣхъ же учителей: а) по учебной части, б) по воспитательной части, в) по храненію училищнаго имущества и веденію училищныхъ журналовъ, книгъ, вѣдомостей и т. д. 3) Отношенія учителей названныхъ выше училищъ: а) къ мѣстному обществу и духовенству, и б) къ дирекціи народныхъ училищъ.

Примѣчаніе. Настоящая инструкція обязательна и для учительницъ народныхъ училищъ области.

I. Общія правила.

§ 2. Въ одноклассныхъ народныхъ училищахъ преподаются, согласно 3 ст. положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ, слѣдующіе учебные предметы: а) законъ Божій (употребительнѣйшія молитвы, священная исторія и краткій катехизисъ), б) чтеніе русское, в) чтеніе церковно-славянское, г) письмо, д) первыя четыре дѣйствія ариѳметики и е) церковное пѣніе тамъ, гдѣ преподаваніе его будетъ возможно.

Примѣчаніе 1. Законъ Божій можетъ быть преподаваемъ или мѣстнымъ приходскимъ священникомъ, или особымъ законоучителемъ, избраннымъ дирекціею, по соглашенію съ епархіальнымъ архіереемъ.

Примѣчаніе 2. Обученіе церковно-славянскому чтенію для дѣтей инородцевъ необязательно.

Примѣчаніе 3. Въ качествѣ необязательныхъ предметовъ могутъ быть, по мѣрѣ средствъ, вводимы въ преподаваніе: міровѣдѣніе, гимнастика, ремесла и мастерства для мальчиковъ и рукодѣлія для дѣвочекъ.

§ 3. Объемъ и порядокъ обученія перечисленнымъ въ

§ 2 предметамъ указаны въ приложенныхъ къ настоящей инструкціи программахъ, составленныхъ примѣнительно къ программамъ, изданнымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для одноклассныхъ сельскихъ училищъ вѣдомства сего Министерства, а также согласно программѣ, приложенной къ „Правиламъ для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начальныхъ училищъ лицамъ, желающимъ, при отбываніи воинской повинности, воспользоваться льготою, опредѣленною п. 4 ст. 56 устава о воинской повинности".

§ 4. Въ народныя училища Терской области принимаются дѣти мѣстныхъ жителей безъ различія вѣроисповѣданій, не моложе семилѣтняго возраста.

§ 5. Совмѣстное обученіе въ одномъ классѣ дѣтей обоего пола допускается въ мѣстныхъ народныхъ училищахъ, но подъ условіемъ: а) чтобы мальчики были не старше 14, а дѣвочки—12 лѣтъ, и б) чтобы дѣвочки и мальчики занимали мѣста въ классѣ на разныхъ скамьяхъ.

§ 6. Ученики, одновременно въ опредѣленное время учебнаго года (см. ниже § 8) поступившіе въ школу, обладая приблизительно равнымъ развитіемъ и познаніями, должны образовать одно отдѣленіе. Школа, такимъ образомъ организуемая, должна черезъ три года подраздѣлиться на три отдѣленія. Больше этого числа отдѣленій въ школѣ отнюдь не допускается, за невозможностью одному учителю занять ихъ одновременно правильнымъ и успѣшнымъ обученіемъ.

§ 7. Вся учебная программа исчерпывается въ мѣстныхъ народныхъ одноклассныхъ училищахъ въ теченіе трехъ лѣтъ, но учителю предоставляется право оставлять учениковъ въ одномъ отдѣленіи и болѣе года. Желательно, чтобы и окончившіе курсъ ученики продолжали дальнѣйшее свое развитіе и усовершенствованіе въ пріобрѣтенныхъ знаніяхъ и умѣніяхъ, посредствомъ повторенія и пополненія пройденнаго ими курса, для чего имъ предоставляется или посѣщать школу по

вечерамъ въ дни и часы, назначенные учителемъ, и пользоваться его объясненіями и указаніями, или получать отъ него на домъ книги, доступныя имъ по содержанію и пригодныя для дальнѣйшаго самообразованія учащихся.

§ 8. Ученіе въ народныхъ училищахъ начинается съ 15 сентября и продолжается до 1 іюня. Вторая половина сентября мѣсяца назначается пріемнымъ временемъ въ училище дѣтей совершенно неграмотныхъ, съ которыми учитель исключительно и занимается въ теченіе этого мѣсяца, стараясь образовать къ 1 октября изъ вновь поступившихъ одно первое отдѣленіе. Съ 1 октября собираются въ училище ученики, учившіеся въ немъ одинъ или два года, послѣ чего составляется полная съ тремя отдѣленіями школа и начинается регулярное въ ней обученіе.

§ 9. Пріемъ въ народныя училища Терской области неграмотныхъ дѣтей бываетъ одинъ разъ въ году, именно въ теченіе сентября мѣсяца. Грамотныя дѣти, которыя могутъ быть причислены къ какому либо изъ трехъ отдѣленій и имѣютъ узаконенный возрастъ, принимаются и во все остальное время учебнаго года.

Примѣчаніе. Въ станицахъ и селахъ, въ которыхъ винодѣліе составляетъ главное занятіе жителей, ученіе должно начинаться съ 20 сентября и даже съ 1 октября, съ 15-дневнымъ временемъ для пріема новичковъ; но въ такихъ станицахъ и селахъ ученіе должно продолжаться до 15 іюня.

§ 10. Дней за 15 до начала ученія, въ видахъ своевременнаго сбора учениковъ въ училище, учитель, совмѣстно съ попечителемъ училища, проситъ мѣстнаго законоучителя и мѣстное сельское или станичное правленіе оповѣстить родителей о днѣ открытія ученія.

§ 11. Ученіе во все учебное время года должно происходить во всѣ дни, исключая воскресныхъ дней, великихъ церковныхъ праздниковъ, дней рожденія Государя Импе-

ратора, Государыни Императрицы, Наслѣдника Цесаревича и Его Супруги, дня восшествія на престолъ и коронаціи Государя Императора, дней тезоименитствъ Великаго Князя Михаила Николаевича, Намѣстника Кавказскаго, и Супруги Его Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны. Затѣмъ ученіе не бываетъ съ 23 декабря по 2 января, а также съ четверга сырной недѣли по понедѣльникъ первой недѣли поста, въ страстную и пасхальную недѣлю, въ храмовые праздники села и въ день открытія обществомъ школы *). Кромѣ того, можно прекращать дней на 10 ученіе весною въ самое горячее время весенней запашки или рубки таркалъ для виноградныхъ лозъ. Время это опредѣляется мѣстнымъ обществомъ въ общественномъ приговорѣ, копія съ котораго препровождается въ дирекцію училищъ.

§ 12. Во время великаго поста учащіеся, вмѣстѣ съ учителемъ, говѣютъ, по возможности разомъ и въ удобное для этого время, которое избирается по соглашенію учителя съ законоучителемъ. Учебные часы, свободные отъ богослуженія во время говѣнья, могутъ быть посвящаемы занятіямъ въ школѣ, за исключеніемъ пятницы и субботы недѣли говѣнья, когда совершенно не должно быть ученія.

§ 13. Въ каждый учебный день должно быть даваемо въ училищѣ съ 3 отдѣленіями по 10 получасовыхъ уроковъ; въ училищахъ съ 2 и 1 отдѣленіями—по 8 такихъ же уроковъ. Уроки эти даются частью до обѣда, частью послѣ обѣда. На послѣобѣденное время относится въ училищахъ съ 3 отдѣленіями 4 урока, а въ училищахъ съ 2 и 1 отдѣленіями—2 урока изъ общаго числа 10 или 8 дневныхъ уроковъ **). Рас-

*) Въ великіе церковные праздники, воскресные и табельные дни, учащіе вмѣстѣ съ учениками обязаны бывать въ церкви при богослуженіи, причемъ учащіе наблюдаютъ за тѣмъ, чтобы ученики вели себя въ церкви тихо и благоговѣйно и становились бы на указанномъ имъ мѣстѣ.

**) По субботамъ, а также наканунѣ великихъ праздниковъ, занятія ограничиваются только дообѣденными уроками.

предѣленіе означеннаго числа уроковъ между учебными предметами указано въ концѣ настоящей инструкціи; еженедѣльное число уроковъ и распредѣленіе ихъ между днями недѣли и часами дня указано тамъ же въ примѣрныхъ недѣльныхъ росписаніяхъ уроковъ (см. форму № 13).

Примѣчаніе. Осенью, во время продолжительной дождливой погоды, а также зимою, во время снѣжныхъ вьюгъ, и лѣтомъ, во время жаровъ, дозволяется оканчивать всѣ уроки до обѣда. Въ этомъ случаѣ ученикамъ въ половинѣ уроковъ дается получасовой отдыхъ.

§ 14. Ученіе должно начинаться въ ноябрѣ, декабрѣ, январѣ и февралѣ въ $8^1/_2$ часовъ утра, въ октябрѣ и мартѣ —въ 8, въ сентябрѣ и апрѣлѣ—въ 7, а въ маѣ и іюнѣ— въ $6^1/_2$ и даже 6 часовъ утра.

§ 15. Каждый отдѣльный урокъ въ народныхъ училищахъ долженъ продолжаться не долѣе 30 минутъ. Между каждымъ такимъ урокомъ дается учащимся отдыхъ. Между 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, 7 и 8, 9 и 10 онъ продолжается по пяти минутъ, во время которыхъ учащіеся, оставаясь въ классѣ на своихъ мѣстахъ, упражняются подъ руководствомъ учащихъ въ классной гимнастикѣ, или въ пѣніи молитвъ и дѣтскихъ пѣсенъ. Между уроками 2 и 3, 4 и 5, 6 и 7, 8 и 9 онъ продолжается по десяти минутъ. Для этихъ отдыховъ учащіеся выпускаются на дворъ, гдѣ, при хорошей погодѣ, подъ надзоромъ учащихъ упражняются въ гимнастикѣ или дѣтскихъ играхъ, а классная комната въ то время должна быть непремѣнно провѣтриваема посредствомъ открытія дверей и оконъ, и другими способами.

§ 16. Предъ началомъ занятій и по окончаніи ихъ читаются однимъ изъ учениковъ, или поются всѣмъ классомъ, положенныя церковью молитвы предъ ученіемъ и послѣ ученія. Независимо отъ сего, въ каждый учебный день предъ началомъ ученія читается дневное Евангеліе, сперва на славян-

скомъ, а потомъ на русскомъ языкѣ, безъ всякихъ, впрочемъ, толкованій, для чего ученики собираются въ классъ за 10 минутъ раньше указаннаго выше времени для начала ученія.

§ 17. Въ народныхъ училищахъ Терской области обязательно примѣненіе лишь тѣхъ учебниковъ, учебныхъ пособій и руководствъ, которые рекомендованы мѣстною дирекціею народныхъ училищъ. Книги пріобрѣтаются для библіотекъ училищъ не иначе, какъ съ разрѣшенія дирекціи народныхъ училищъ, и тѣ только, которыя одобрены Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и внесены въ особый министерскій каталогъ. Если при ревизіи окажутся въ училищѣ книги, не внесенныя въ министерскій каталогъ и пріобрѣтенныя безъ разрѣшенія дирекціи, учитель того училища подвергается законной отвѣтственности.

§ 18. Учащіе въ народныхъ училищахъ Терской дирекціи обязаны при обученіи строго слѣдовать недѣльному росписанію, которое составляется и отъ времени до времени, по мѣрѣ надобности, измѣняется учителемъ, по соглашенію съ законоучителемъ, причемъ должны приниматься за основаніе: недѣльное число уроковъ по каждому учебному предмету и нормальное недѣльное росписаніе, указанныя въ концѣ настоящей инструкціи (см. формы №№ 12 и 13).

§ 19. При окончаніи учебнаго года учащимся производится испытаніе, на которое приглашаются родители учащихся, а также члены общества и почетнѣйшія лица изъ мѣстнаго населенія, какъ то: приходскій священникъ, станичныя или сельскія власти и т. под., причемъ лучшимъ по успѣхамъ и поведенію ученикамъ раздаются награды, состоящія изъ книгъ, картинъ и т. д.

II. Обязанности учителя.

1. По учебной части.

§ 20. Главнѣйшая обязанность учителя заключается въ преподаваніи по программамъ, указаннымъ въ § 2 настоящей

инструкціи, учебныхъ предметовъ по одобреннымъ учебникамъ и руководствамъ.

§ 21. Преподаваніе должно имѣть характеръ собесѣдовательный и сопровождаться наглядными разъясненіями, съ постепеннымъ восхожденіемъ отъ легкаго къ болѣе трудному.

§ 22. Все, что предназначено пройти въ продолженіе учебнаго года, учитель долженъ заранѣе раздѣлить на большія или меньшія части, сообразно съ числомъ уроковъ, принявъ во вниманіе болѣе медленный ходъ ученія съ начала года, и затѣмъ стараться оканчивать въ продолженіе, по крайней мѣрѣ, каждаго мѣсяца назначенную часть учебнаго матеріала. Черезъ это установится постоянная равномѣрность въ занятіяхъ учениковъ и устранится необходимость къ концу года или слишкомъ спѣшить преподаваніемъ, обременяя учениковъ, или проходить предметъ слишкомъ кратко, либо даже совсѣмъ не докончить того, что предназначено было пройти.

§ 23. Предъ каждымъ урокомъ учитель долженъ сообразить содержаніе и объемъ его, а также порядокъ и форму изложенія. Для каждаго, даже легкаго урока необходимо приготовленіе. Ясный порядокъ въ изложеніи учебнаго матеріала и простота должны быть первыми условіями къ достиженію того, чтобы урокъ былъ хорошо понятъ и легко удержался въ памяти учениковъ.

§ 24. Все, предназначенное въ извѣстный день къ изученію, усваивается учащимися 1-го и 2-го отдѣленій въ классѣ. Учащимся въ 3-мъ отдѣленіи можно назначать занятія и на домъ, но съ тѣмъ, чтобы учебный матеріалъ, задаваемый на домъ для усвоенія, былъ предварительно объясненъ учителемъ въ классѣ и понятъ учениками вполнѣ. Вообще занятія эти должны состоять въ повтореніи, заучиваніи или письменномъ изложеніи того, что пройдено въ классѣ.

§ 25. Такъ какъ учитель не можетъ заниматься со всѣми тремя отдѣленіями одновременно, а только съ однимъ, то

необходимо наблюсти, чтобы и прочія отдѣленія имѣли свои занятія. Это достигается цѣлесообразными самостоятельными занятіями учениковъ. Занятія эти вообще состоятъ преимущественно въ повтореніи, заучиваніи или письменномъ изложеніи только что пройденнаго съ учителемъ, а также въ дѣланіи задачъ и т. под. упражненій. Эти письменныя работы показываются въ концѣ урока учителю и провѣряются имъ.

§ 26. Въ помощь себѣ учитель можетъ назначать лучшихъ учениковъ старшаго отдѣленія и поручать имъ только наблюденіе за занятіями учениковъ.

Примѣчаніе. Если въ старшемъ отдѣленіи учитель проходитъ что либо новое, то учениковъ этого отдѣленія онъ не долженъ назначать себѣ въ помощь въ другое отдѣленіе.

§ 27. Учащіе въ народныхъ училищахъ должны всегда помнить, что въ правильной начальной школѣ ученіе должно идти наглядно, естественно, послѣдовательно отъ простого и легкаго къ сложному и трудному. Новая школа требуетъ отъ учителя, чтобы онъ растолковалъ, пояснилъ, убѣдилъ, отъ ученика—чтобы онъ понялъ и усвоилъ.

§ 28. Учащіе, зная, что учить дѣтей правильно и успѣшно—дѣло въ высшей степени серьезное, и что вести его, какъ слѣдуетъ, могутъ лишь люди достаточно развитые и знающіе, а главное, любящіе свое дѣло,—должны постоянно стремиться къ самоусовершенствованію и саморазвитію, должны любить свое дѣло, любить дѣтей, иначе они не въ силахъ будутъ поселить это стремленіе въ учащихся и никогда не достигнутъ желаемыхъ результатовъ. Къ средствамъ для достиженія названныхъ выше цѣлей относятся: а) постоянное наблюденіе за собою и за своею учительскою дѣятельностью; б) постоянное обращеніе всѣхъ своихъ частныхъ дѣйствій, пріемовъ, воспитательныхъ мѣръ къ одной идеѣ воспитывающаго обученія; в) чтеніе дѣльныхъ педагогическихъ и общеобразовательныхъ книгъ, съ обсужденіемъ и записываніемъ въ осо-

бую тетрадь главнаго содержанія и важнѣйшихъ мѣстъ прочитаннаго; г) постоянное взаимное общеніе учителей посредствомъ собраній, съѣздовъ, посѣщеній другъ друга въ классѣ и на дому; д) тщательное приготовленіе къ урокамъ; е) веденіе конспектовъ уроковъ и памятной тетради объ особенныхъ случаяхъ учебной своей практики и тѣхъ мѣропріятіяхъ, которыя были предприняты по поводу тѣхъ случаевъ, и т. п.

§ 29. Для правильнаго и успѣшнаго веденія классныхъ занятій учитель руководствуется слѣдующими правилами:

а) Основное правило педагогики состоитъ въ томъ, что все, усваиваемое дѣтьми, должно быть ими понято; поэтому ученики ничего не должны учить, пока учитель не объяснитъ имъ значеніе каждаго слова, въ объясненіи котораго оказывается надобность, и не убѣдится въ томъ, что они дѣйствительно поняли все сообщенное. Для этого учитель прежде всего, смотря по надобности, или ведетъ предварительную эвристическую въ катехизической формѣ бесѣду о предметѣ или главномъ содержаніи урока, или же просто объясняетъ урокъ; потомъ, рядомъ вопросовъ, предлагаемыхъ всему классу, убѣждается въ томъ, что урокъ понятъ; затѣмъ заставляетъ нѣсколькихъ учениковъ повторить объясненное, постоянно обращаясь за объясненіями къ цѣлому классу, и только послѣ всего этого заставляетъ учить урокъ.

б) Занятія слѣдуетъ вести такъ, чтобы изъ каждаго урока ученикъ выносилъ что либо новое, чтобы онъ самъ чувствовалъ, что сидѣлъ въ классѣ не даромъ, и что выходитъ изъ класса съ большими знаніями, чѣмъ вошелъ въ него. Для достиженія этого, учитель долженъ умѣть возбуждать во время уроковъ и постоянно поддерживать всеобщее вниманіе учениковъ.

в) Учитель долженъ послѣ всякаго сообщеннаго ученикамъ свѣдѣнія повѣрить, понято ли оно всѣми; для этого онъ заставляетъ одного или нѣсколькихъ учениковъ повторить сказанное; потомъ, вызывая одного за другимъ, заставляетъ

объяснить значеніе словъ и, если можно, предлагаетъ ученикамъ пріискивать примѣры, и т. п.; при сообщеніи же свѣдѣній ученикамъ, гдѣ только возможно, учитель придерживается наводящаго пріема, т. е. заставляетъ самихъ учениковъ наблюдать, соображать, открывать сходство и различіе между разсматриваемыми предметами и ихъ характеризующіе признаки, заставляетъ отъ частныхъ понятій переходить къ болѣе общимъ и т. п.; во всемъ этомъ учитель наводитъ учениковъ вопросами, предлагаемыми цѣлому классу и рѣшаемыми тѣмъ или другимъ изъ учениковъ, по вызову учителя.

г) Предлагая вопросы всему классу, учитель долженъ слѣдовать правиламъ катехизаціи, т. е. сперва предложить вопросъ, а затѣмъ вызывать по фамиліи того ученика, который долженъ отвѣтить, иначе только тотъ и будетъ слушать вопросъ, къ кому онъ обращенъ. Если ученикъ не можетъ отвѣтить на заданный вопросъ, то учитель отнюдь не объясняетъ ему самъ, а обращается къ другому, къ третьему и т. д., пока вопросъ будетъ разрѣшенъ. Затѣмъ преподаватель, не оставляя не отвѣтившаго ученика, снова обращается къ нему и заставляетъ повторить отвѣтъ товарища.

д) Если учитель замѣчаетъ въ какомъ либо ученикѣ невниманіе, то, чтобы убѣдиться въ семъ, обращается къ такому ученику съ требованіемъ повторить вопросъ и затѣмъ спрашиваетъ отвѣтъ.

е) При спрашиваніи учениковъ учитель не долженъ держаться ни того порядка, въ какомъ они сидятъ въ классѣ, ни алфавитнаго порядка фамилій учениковъ, а вести вопросы такъ, чтобы всѣ ученики были спрашиваемы по возможности чаще и чтобы они не знали заранѣе, кого изъ нихъ спросятъ.

ж) Учитель не долженъ пріучать учениковъ къ однимъ краткимъ отвѣтамъ; на обязанности его лежитъ также развитіе разговорной рѣчи воспитанниковъ, почему онъ долженъ требовать отъ ученика на данный вопросъ полнаго отвѣта;

кромѣ того, отъ времени до времени полезно заставлять ученика излагать мысли систематически, причемъ, въ случаѣ затрудненія или неточнаго выраженія со стороны отвѣчающаго, учитель направляетъ не самъ, а обращается съ вопросами къ классу, поддерживая этимъ общее вниманіе.

§ 30. Всѣ письменныя работы учащихся учитель обязанъ просмотрѣть и всѣ ошибки исправить, частью у себя на дому, или же въ классѣ, съ участіемъ самихъ учениковъ, во время классной работы. На тетрадяхъ, частью прочитанныхъ и исправленныхъ, отмѣчается мѣсяцъ и число исправленія. Всѣ ученическія тетради хранятся въ училищѣ въ теченіе года и представляются ревизующимъ.

§ 31. Учитель долженъ слѣдить, чтобы на урокѣ ученики не развлекались чѣмъ нибудь постороннимъ; поэтому, при бесѣдахъ съ воспитанниками на столахъ все должно быть убрано.

§ 32. Занимаясь съ цѣлымъ классомъ, учитель долженъ постоянно видѣть всѣхъ учениковъ и слѣдить за ихъ вниманіемъ; достигнуть этого очень трудно, если преподаватель будетъ постоянно сидѣть, или ходить взадъ и впередъ по классу; лучше всего, если учитель стоитъ предъ классомъ.

§ 33. Постоянное поддерживаніе вниманія въ классѣ утомляетъ какъ учителя, такъ и учениковъ. По этой причинѣ учитель заботится, чтобы уроки, согласно настоящей инструкціи, продолжались не болѣе получаса каждый, чтобы между уроками давались ученикамъ назначенные въ § 14 отдыхи, но чтобы во время отдыховъ ученики были упражняемы въ пѣніи или классной гимнастикѣ.

2. По воспитательной части.

§ 34. Учитель наблюдаетъ, чтобы ученики собирались въ классъ и выходили изъ него безъ шуму и въ порядкѣ, чтобы въ классѣ они не перемѣняли мѣстъ, указанныхъ имъ учителемъ, чтобы безъ крайней нужды не выходили изъ класса во время урока.

§ 35. Учитель не долженъ оставлять безъ вниманія никакихъ ученическихъ шалостей въ классѣ, дѣлая видъ, что не замѣчаетъ ихъ; напротивъ, всякое уклоненіе ученика отъ принятаго порядка должно быть имъ замѣчено и указано ученику, причемъ учитель избѣгаетъ длинныхъ нравоученій, рѣзкихъ выраженій, раздражительнаго крика, насмѣшекъ и т. п.; вообще, вся дѣятельность учителя въ классѣ должна быть исполнена твердости, достоинства и спокойствія.

§ 36. Для поддержанія въ классѣ порядка ежедневно назначается изъ учениковъ старшаго отдѣленія дежурный, который исполняетъ всѣ необходимыя по классу распоряженія учителя, какъ то: заготовляетъ мѣлъ для урока, наблюдаетъ, чтобы все было въ классѣ чисто и на своемъ мѣстѣ, чтобы была вытерта къ началу ученія классная доска, приготовленъ мѣлъ, налиты чернила и т. п.

§ 37. Такъ какъ чистота воздуха и умѣренная теплота, между прочимъ, составляютъ необходимое условіе здоровья учащихся, то учитель, во время перемѣнъ между уроками и по выходѣ учениковъ изъ класса, долженъ провѣтривать классную комнату (см. § 15) и наблюдать, чтобы топка печей производилась своевременно и аккуратно.

§ 38. Пріученіе дѣтей къ чистотѣ и опрятности въ одеждѣ, обуви, волосахъ, рукахъ, книгахъ, тетрадяхъ и вообще пріученіе къ порядку должно составлять одну изъ важнѣйшихъ заботъ учителя.

Примѣчаніе. Въ виду этого, если ученикъ придетъ въ классъ съ грязными ногами, то учитель тотчасъ посылаетъ его вычистить ноги въ сѣняхъ о скобку или половикъ. Послѣ этого ученикъ будетъ уже помнить, что ему слѣдуетъ дѣлать при входѣ въ классъ. Если ученикъ явится въ классъ неумытый, грязный, то слѣдуетъ послать его тотчасъ же умыться, для чего въ передней, у сторожа, должна быть вода и полотенце. Равнымъ образомъ, если ученикъ замаретъ руки

или лицо чернилами или грязью, то слѣдуетъ заставить его умыться. Если же ученикъ будетъ замѣченъ въ неряшествѣ нѣсколько разъ, то приказаніе ему умыться слѣдуетъ отдать въ присутствіи всѣхъ учениковъ, съ замѣчаніемъ о его неряшествѣ. Въ училищѣ нужно имѣть иглу и нитки, и если, по шалости, ученикъ разорветъ одежду, то его должно заставить зашить ее тутъ же.

§ 39. Учитель долженъ внушать ученикамъ, что работа не унижаетъ человѣка. Съ этою цѣлью, полезно поручать имъ уборку классной комнаты, посадку растеній и уходъ за ними, устройство снѣжныхъ горъ, катковъ и т. п., но употреблять учениковъ для своихъ домашнихъ работъ и услугъ учителю строжайше воспрещается.

§ 40. Учитель долженъ поставить себя такъ, чтобы дѣти оказывали ему не только безпрекословное повиновеніе, но и любовь, чтобы они обращались къ нему безъ трепета, съ уваженіемъ и любовью, а для того онъ долженъ обращаться съ учениками ласково и въ то же время отечески строго.

§ 41. Учитель долженъ употреблять всѣ усилія къ тому, чтобы дѣти полюбили школьное дѣло, чтобы имъ хорошо было въ школѣ, но чтобы въ то же время они были пріучены относиться къ своимъ обязанностямъ серьезно. Ученики, относящіеся угрюмо, запуганно и робко къ постороннимъ лицамъ, посѣщающимъ училище, или же смѣющіеся неумѣстно и слишкомъ фамильярно обращающіеся съ учителемъ, могутъ быть только въ такой школѣ, учитель которой не умѣетъ держать себя какъ должно съ учащимися. Такіе ученики послужатъ дурною аттестаціею для учителя въ глазахъ начальства.

§ 42. Учащіе должны заботиться, чтобы между дѣтьми въ школѣ была взаимная любовь и обходительность. Они должны всячески поддерживать и развивать общительность у дѣтей, располагать ихъ дѣлиться своимъ имуществомъ съ другими, помогать другъ другу. Взаимныя оскорбленія, къ кото-

рымъ склонны бываютъ дѣти, должны быть искореняемы. Если ученикъ оскорбилъ своего товарища, учитель дѣлаетъ ему замѣчаніе, выговоръ, а если эти мѣры не подѣйствуютъ, то удаляетъ его отъ товарищей, оставляетъ, напр., одного въ классѣ, когда остальные ученики выходятъ во время перемѣны во дворъ поиграть, и т. п.

§ 43. Учитель долженъ заботиться объ искорененіи у учениковъ дѣтскихъ пороковъ, каковы, напр., божба, обманъ, ложь, воровство и проч. Если случится, что ребенокъ будетъ замѣченъ въ воровствѣ, то наставникъ долженъ прежде всего узнать въ бесѣдѣ съ нимъ наединѣ, что побудило его къ проступку, и раскрыть ему истинный смыслъ его проступка. Въ то же время надзоръ за нимъ долженъ быть на сколько можно усиленъ. Если преступленіе повторится, то нужно обращаться къ содѣйствію родителей. Только въ самомъ крайнемъ случаѣ слѣдуетъ удалить подобнаго ученика изъ училища съ доведеніемъ о томъ до свѣдѣнія дирекціи. Ругательство дурными словами должно быть строго преслѣдуемо.

§ 44. Учитель долженъ пріучать дѣтей къ хорошему обращенію съ животными и растеніями.

§ 45. Учитель внушаетъ ученикамъ бережливость въ отношеніи какъ къ собственнымъ, такъ и чужимъ вещамъ. Въ случаѣ пропажи или умышленной порчи какой либо вещи въ классѣ, слѣдуетъ каждый разъ тщательное разслѣдованіе.

§ 46. Вообще учитель долженъ сознать, что школа обязана сообщать дѣтямъ не одни свѣдѣнія, знанія, не одинъ учебный матеріалъ, но должна также образовать ихъ нравственный характеръ, облагородить ихъ чувства, выработать волю, твердо усвоить имъ добрыя привычки и склонности, нравственныя понятія, правила и убѣжденія, и вселить въ нихъ преданность Богу, Государю и отечеству нашему Россіи.

§ 47. Успѣху всего воспитанія существенно содѣйствуетъ или препятствуетъ живой примѣръ самого учителя. Для раз-

витія и укрѣпленія въ дѣтяхъ истиннаго религіознаго чувства, о чемъ учитель долженъ особенно озаботиться совмѣстно съ законоучителемъ, добрый примѣръ самого учителя долженъ быть поставленъ на первомъ планѣ, съ рѣшительнымъ устраненіемъ лицемѣрія и равнодушія въ дѣлѣ религіи. Поэтому учитель долженъ во всемъ быть строгъ къ себѣ и обязанъ всѣми мѣрами поддерживать въ дѣтяхъ внушаемыя имъ вѣрованія и убѣжденія, служить для дѣтей постояннымъ примѣромъ искренней религіозности и неусыпно слѣдить за строгимъ выполненіемъ дѣтьми требованій вѣры и церкви, а также благочестивыхъ обычаевъ.

§ 48. Кромѣ наставленія посредствомъ живого примѣра, для достиженія воспитательныхъ цѣлей, учитель долженъ неослабно поддерживать школьную дисциплину, т. е. заботиться о послушаніи, трудолюбіи и добромъ товариществѣ учениковъ. Если дѣти научатся поступать сообразно правиламъ школьной жизни, то черезъ это само собою весьма много обезпечится и предстоящая имъ жизнь въ обществѣ, и они будутъ дѣятельными и полезными его членами.

§ 49. Поощряя прилежныхъ, успѣвающихъ и добронравныхъ учениковъ наградами, въ смыслѣ одобренія или похвалы въ классѣ, предъ товарищами, предъ родителями, сосѣдями, или другими способами, указанными въ § 19, учитель при этомъ соблюдаетъ строгую справедливость и крайнюю осмотрительность, чтобы въ однихъ не возбудить тщеславія, а въ другихъ зависти, и вообще, чтобы не уронить значенія наградъ.

§ 50. Для исправленія лѣнивыхъ учениковъ и искорененія въ учащихся разныхъ дурныхъ наклонностей и привычекъ, учитель долженъ употреблять слѣдующія мѣры взысканія: совѣты, внушенія, замѣчанія, выговоры наединѣ и предъ цѣлымъ классомъ, лишеніе права играть съ товарищами во время перемѣны въ день совершенія проступка, оставленіе въ классѣ безъ мѣста и безъ обѣда, съ обязательною работою,

стараясь при этомъ о томъ, чтобы пробудить въ провинившихся чувство стыда и раскаянія. Тѣлесныя грубыя наказанія ни въ какомъ видѣ и ни въ какомъ случаѣ не допускаются, хотя бы и сами родители просили о томъ учителя.

§ 51. Въ случаѣ недѣйствительности перечисленныхъ въ предшествующемъ § мѣръ, принимаемыхъ учителемъ для искорененія въ ученикахъ лѣности и пороковъ, онъ доводитъ о томъ до свѣдѣнія родителей или опекуновъ; о проступкахъ, выходящихъ изъ ряда обыкновенныхъ дѣтскихъ шалостей, онъ сообщаетъ Директору или его помощнику во время ревизіи, а объ особенно важныхъ случаяхъ немедленно доноситъ дирекціи.

3. По храненію училищнаго имущества и веденію училищныхъ журналовъ, книгъ, вѣдомостей и т. п.

§ 52. Учитель, совмѣстно съ попечителемъ училища, обязанъ заботиться о томъ, чтобы при ввѣренномъ имъ училищѣ, по мѣрѣ средствъ, находились слѣдующія учебно-воспитательныя учрежденія: а) библіотека учительская; б) библіотека ученическая, и в) складъ книгъ, учебныхъ пособій и классныхъ принадлежностей, предназначенныхъ или для безмездной раздачи бѣднымъ ученикамъ, или для продажи болѣе достаточнымъ, по затруднительности самимъ дѣтямъ или родителямъ ихъ выписывать таковыя изъ книжныхъ магазиновъ столичныхъ и другихъ городовъ.

§ 53. Безмездная раздача ученикамъ учебниковъ, для временнаго пользованія изъ училищнаго книжнаго склада, должна допускаться весьма осмотрительно: они должны выдаваться на руки самимъ ученикамъ и притомъ съ согласія попечителя, учителя и сельскаго старосты или станичнаго атамана, на основаніи составленнаго по сему предмету постановленія.

§ 54. Учебныя книги и пособія, тетради и письменныя принадлежности пріобрѣтаются изъ училищнаго книжнаго склада для учащихся ихъ родителями, ихъ родственниками или опекунами за наличныя деньги.

§ 55. Цѣны на всѣ эти предметы опредѣляются, съ утвержденія Директора народныхъ училищъ, особымъ росписаніемъ, которое выставляется въ каждомъ училищѣ въ классныхъ комнатахъ, причемъ, въ виду отдаленности отъ Терской области центровъ книжной торговли и значительной дороговизны пересылки книгъ и особенно учебныхъ и наглядныхъ пособій, цѣны на книги и пособія назначаются съ надбавкою не болѣе 10% противъ дѣйствительной покупной цѣны, въ возмѣщеніе расходовъ по выпискѣ и пересылкѣ ихъ.

§ 56. При каждомъ общественномъ народномъ училищѣ ведется учителемъ инвентарь училищнаго имущества, который выдается ему за подписью, печатью и скрѣпою мѣстнаго станичнаго или сельскаго правленія, въ который своевременно должны вноситься всѣ классные предметы, учебныя и наглядныя пособія, поступающіе въ то училище (см. форму № 4). Кромѣ того, ведутся особыя тетради: а) для записыванія выдачи и обратнаго полученія книгъ и пособій, выдаваемыхъ учащимся для чтенія изъ ученической библіотеки, и б) для вписыванія предметовъ, проданныхъ изъ склада, съ обозначеніемъ полученныхъ за нихъ денегъ (см. формы №№ 10 и 11).

§ 57. На обязанности учителя лежитъ составленіе и веденіе каталоговъ учительской и ученической библіотеки, по формѣ, приложенной въ концѣ инструкціи (см. форму № 6).

§ 58. Деньги, вырученныя отъ продажи предметовъ изъ книжнаго склада, а равно взысканныя съ виновныхъ, по оцѣнкѣ, за потерю или порчу предметовъ, взятыхъ для временнаго употребленія, зачисляются въ запасный капиталъ училища и записываются на приходъ въ находящуюся у попечителя училища приходо-расходную книгу спеціальныхъ суммъ того училища, образующихся: а) изъ взносовъ попечителей въ пользу училища; б) изъ платы за право ученія въ общественныхъ училищахъ дѣтей жителей, не принадлежащихъ къ мѣстному обществу и не участвующихъ въ содержаніи училища и

учителя, если такая назначена будетъ по приговору мѣстнаго общества; в) изъ денегъ, вырученныхъ отъ продажи учебниковъ и учебныхъ пособій, и г) изъ доброхотныхъ пожертвованій въ пользу училища. Деньги эти хранятся въ сундукѣ сельскаго или станичнаго правленія и по истеченіи каждой трети провѣряются коммиссіею, состоящею изъ попечителя, учителя, сельскаго старосты или станичнаго атамана и писаря мѣстнаго правленія, о каковой провѣркѣ прописывается въ приходо-расходной книгѣ за подписью поименованныхъ должностныхъ лицъ. Книга эта провѣряется также Директоромъ или его помощникомъ при ревизіи училищъ. Училищныя спеціальныя суммы расходуются лишь на внутреннія нужды училища и не иначе, какъ послѣ испрошенія рапортомъ попечителя училища и учителя разрѣшенія у дирекціи народныхъ училищъ, которая имѣетъ право и сама дѣлать указанія, куда и на что должны быть расходуемы названныя суммы.

§ 59. При каждомъ училищѣ долженъ быть веденъ учителемъ классный журналъ, гдѣ учитель ежедневно при окончаніи уроковъ долженъ отмѣчать отсутствовавшихъ въ классѣ учениковъ. Журналъ этотъ, немедленно по окончаніи уроковъ, тутъ же въ классѣ собственноручно подписывается учителемъ и законоучителемъ, каждымъ послѣ своего урока (форма № 2).

Примѣчаніе. О причинахъ неявки учениковъ учитель по возможности чаще освѣдомляется и отмѣчаетъ въ журналѣ.

§ 60. Кромѣ класснаго журнала, учитель долженъ вести еще три классныя записныя книги, а именно: одну, въ которой онъ и законоучитель должны каждодневно отмѣчать, чѣмъ они занимали учениковъ на каждомъ урокѣ (форма № 3); другую, куда ученики должны записываться по порядку ихъ поступленія въ училище, съ обозначеніемъ: числа лѣтъ, вѣроисповѣданія, народности и сословія родителей (форма № 1), и третью, куда записываются выдающіеся проступки учениковъ, съ показаніемъ мѣръ, какія были приняты по поводу про-

ступка, и результатовъ тѣхъ мѣръ (форма № 9). Независимо отъ сего, должны быть ведены журналы входящихъ и исходящихъ бумагъ (формы №№ 7 и 8).

III. Отношенія учителя.

1. Къ мѣстному духовенству и обществу.

§ 61. Къ родителямъ учащихся и вообще къ мѣстнымъ жителямъ учитель долженъ относиться ласково и дружелюбно, не избѣгая ихъ, но сближаясь съ ними на столько, на сколько этого будутъ требовать польза училища и званіе учителя, какъ руководителя подрастающаго поколѣнія и члена общества. Сверхъ получаемаго содержанія, никакого другого вознагражденія за обученіе дѣтей отъ родителей и опекуновъ учитель требовать не долженъ.

§ 62. Учитель не долженъ ни прямо, ни косвенно вмѣшиваться въ дѣла, къ обязанностямъ его не относящіяся, напр., въ дѣла волостного, станичнаго или сельскаго правленія; ему воспрещается писать просьбы и жалобы отъ лица крестьянъ, какого бы содержанія онѣ ни были.

§ 63. Къ мѣстному приходскому священнику и вообще къ священно-служителямъ учителя должны относиться со всевозможнымъ уваженіемъ, какъ къ духовнымъ пастырямъ.

2. Къ дирекціи народныхъ училищъ.

§ 64. Учитель народнаго училища есть непосредственный представитель ввѣреннаго ему училища и потому несетъ отвѣтственность предъ дирекціею за учебную и воспитательную части училища. По этимъ частямъ онъ принимаетъ распоряженія и указанія лишь отъ Директора, его помощника и вообще учебнаго начальства. О всѣхъ нуждахъ училища учитель лично заявляетъ Директору или его помощнику во время ревизіи, или своевременно доноситъ въ дирекцію.

§ 65. Въ случаѣ несвоевременнаго полученія отъ общества жалованья, неимѣнія при училищѣ сторожа, а также и при другихъ хозяйственныхъ нуждахъ, учителя должны обра-

щаться съ заявленіями въ мѣстныя правленія; если со стороны послѣднихъ не будетъ оказано надлежащаго удовлетворенія, то учитель проситъ о томъ мѣстнаго пристава или окружного начальника, по принадлежности; если же и здѣсь не будетъ успѣха, то онъ обращается въ дирекцію.

Примѣчаніе. Бумаги ко всѣмъ поименованнымъ лицамъ и учрежденіямъ должны быть составляемы въ выраженіяхъ вѣжливыхъ и съ соблюденіемъ всѣхъ приличій, принятыхъ въ оффиціальной перепискѣ. При изложеніи училищныхъ нуждъ не слѣдуетъ касаться никакихъ посторонннихъ обстоятельствъ, не имѣющихъ отношенія къ дѣлу.

§ 66. Свѣдѣнія о состояніи училища, по окончаніи учебнаго года, учитель долженъ представлять въ дирекцію въ маѣ мѣсяцѣ, а годовую отчетную вѣдомость по указанной формѣ—къ 1 декабря (форма № 14).

§ 67. О посѣщеніи училища начальственными лицами учебнаго округа, епархіальнымъ архіереемъ, начальникомъ области, начальникомъ округа и другими начальствующими или почетными лицами, учитель доноситъ дирекціи немедленно, съ прописаніемъ замѣчаній, сдѣланныхъ этими лицами.

§ 68. На вакаціонное время учитель имѣетъ право получить отпускъ порядкомъ, указаннымъ въ настоящей инструкціи. Въ учебное же время, именно съ 1 сентября по 15 іюня, отпускъ учителей допускается не иначе, какъ по особо уважительнымъ причинамъ.

Примѣчаніе 1. Въ свободное отъ занятій время, особенно вакаціонное, учитель долженъ стремиться частными занятіями дополнять, укрѣплять и расширять свое образованіе научное и педагогическое.

Примѣчаніе 2. Желательно, чтобы учителя въ продолженіе лѣтнихъ вакацій занимались собираніемъ свѣдѣній этнографическихъ и географическихъ, а также изучали сельскохозяйственный бытъ крестьянъ и записывали мѣстныя пѣсни,

сказки, обряды и обычаи и затѣмъ собранные матеріалы представляли въ дирекцію.

§ 69. Въ случаѣ увольненія учителя отъ должности или перемѣщенія его, онъ долженъ передать попечителю училища, или сельскому старостѣ, или станичному атаману, библіотеку и училищное имущество, по имѣющимся описямъ, каталогамъ и инвентарямъ, съ составленіемъ притомъ передаточнаго акта, въ которомъ должно быть точно обозначено, что все имущество по документамъ сдано и принято въ цѣлости; въ случаѣ утраты или недостатка, слѣдуетъ поименовать, чего именно не оказалось на лицо. Самый актъ, за подписью сдающаго и принимающаго, должно отправлять въ дирекцію, которая, на основаніи сего акта, дѣлаетъ распоряженіе о такомъ или иномъ разсчетѣ уволеннаго или перемѣщающагося учителя.

§ 70. Всѣ представленія въ дирекцію должны быть составлены подробно, обстоятельно и переписаны чисто и четко.

Примѣчаніе. Въ одномъ представленіи не должны быть смѣшиваемы разнородные предметы, напр., въ рапортѣ о полученіи жалованья не слѣдуетъ присовокуплять требованія о высылкѣ книгъ, и т. п.

§ 71. Учителю воспрещается входить, помимо дирекціи, съ представленіями и просьбами къ высшему начальству.

§ 72. Требованія, выраженныя въ §§ 64—71 настоящей инструкціи относятся только къ учащимъ въ общественныхъ и правительственныхъ училищахъ.

§ 73. Настоящая инструкція вводится въ видѣ опыта на три года. По истеченіи этого времени, она пересматривается и измѣняется по указанію опыта.

§ 74. Кромѣ инструкціи, учителя народныхъ училищъ Терской области принимаютъ къ свѣдѣнію и, въ чемъ слѣдуетъ, къ исполненію узаконенія и правительственныя распоряженія, относящіяся къ начальнымъ народнымъ училищамъ и примѣненныя къ Кавказскому учебному округу.

Приложенія.

Форма № 1, къ ст. 60.

СПИСОКЪ

учениковъ N..... училища, по времени ихъ вступленія, съ показаніемъ лѣтъ, вѣроисповѣданія, сословія, народности и времени выхода изъ училища.

№ по порядку.	Имена, отчества и фамиліи поступившихъ.	Время поступленія.	Лѣта.	Народность.	Вѣроисповѣданіе.	Сословіе.	Годъ, мѣсяцъ и число выбытія изъ школы.
		За 1876 г.					
1	Иванъ Петровъ Луковъ	Окт. 15	9	Русскій	Правосл.	Казакъ	15 мая 1878 г.
2	Анна Семенова Свѣчина	„ 29	8	Русская	Правосл.	Казачка	10 апр. 1879 г.
3							
4							
5							

Форма № 2, къ ст. 59.

КЛАССНЫЙ

журналъ N..... училища за 18..... годъ.

Мѣсяцъ октябрь.															
№ по порядку.	Имена и фамиліи учениковъ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	..	31	Число пропущенныхъ уроковъ.
1	Анучинъ, Иванъ	нб.	нб.	нб.						нб.	нб.				5 дней по болѣзни.
2	Афанасьевъ, Петръ														
3	Бабкинъ, Семенъ									нб.		нб.		нб.	3 дня (по тому то).

Форма № 3, къ ст. 60.

ЖУРНАЛЪ

для записи пройденнаго въ N..... училищѣ за 18..... годъ.

Уроки.	Октября 16, въ среду.			Результатъ.
	1-ое отдѣленіе.	2-ое отдѣленіе.	3-ье отдѣленіе.	
Отъ 8—8½	Чтеніе объяснительное статьи „Учебныя вещи и игрушки“ (Р. сл. ч. I, стр. 1).	Чтеніе про себя статьи „Нашъ классъ“ (Р. сл. ч. II, стр. 1).	Умственное, самостоятельное рѣшеніе задачъ (Зад. Евтуш., № 532).	Успѣшно.

Форма № 4, къ ст. 56.

ОПИСЬ

имущества, принадлежащаго N..... училищу, составленная 18..... г. ..... дня.

№ по порядку.	Число экземпляровъ.	Названіе предметовъ.	Цѣна одному.		Цѣна всѣмъ.		Время поступленія.	Замѣчанія о годности, негодности; годъ, мѣсяцъ и число уничтоженія.
			Р.	К.	Р.	К.		
1	1	Икона Спасителя, благословляющаго дѣтей. . . .	20	—	20	—	1876 г.	
2	6	Картины св. исторіи въ рамахъ .	3	—	18	—	1876 г.	
3	18	Ученическіе столы	7	—	126	—	1877 г.	

Форма № 5, къ ст. 56.

КНИГА

для записыванія пріобрѣтенныхъ для училища учебниковъ, учебныхъ пособій, учебныхъ руководствъ и книгъ для училищной библіотеки, заведенная 18..... г. ..... дня.

Приходъ.							Расходъ.							
№ по порядку.	Названіе предметовъ; отъ кого и когда получено.	Число экземпл.	Цѣна одному.		Цѣна всѣмъ.		№ по порядку.	Названіе предметовъ и куда употреблены.	Число экземпл.	Цѣна одному.		Цѣна всѣмъ.		Примѣчанія.
			Р.	К.	Р.	К.				Р.	К.	Р.	К.	
1	Отъ войскового хозяйственнаго правленія 18... года за №.... получено: „Родное слово“, годъ I.	30	—	35	10	50	1	Продано училищемъ: „Родное слово“, г. I. . .	10	—	35	3	50	
	годъ II.	20	—	35	7	—	2	Грифельныя доски № 7 проданы ученикамъ. . .	10	—	14	1	40	
2	Ариѳметика Нагорскаго. . . .	1	—	40	—	40		Итого. .	20	—	—	4	90	
	Итого. .	51	—	—	17	90								

Форма № 6, къ ст. 57.

КАТАЛОГЪ

книгъ, принадлежащихъ N..... училищу, заведенный съ 18..... г. ..... дня.

№ по порядку.	Названіе отдѣловъ, а также названіе книгъ, съ показаніемъ имени автора, мѣста, года и числа изданія.	Число томовъ.	Годъ пріобрѣтенія.	Въ какомъ видѣ.	Замѣчанія.
	а. Богословіе.				
1	Библія, сирѣчь св. книги Ветхаго и Новаго Завѣта. Изданіе Московской Синодальной Типографіи, 1840 г. Въ большую 1/8 долю листа. . .	1	1876	Въ кожаномъ переплетѣ.	

Форма № 7, къ ст. 60.

КНИГА

N..... училища для записыванія входящихъ бумагъ, заведенная 18..... г. ..... дня.

№ по порядку.	Мѣсяцъ и число полученія.	Отъ кого, отъ какого числа, за какимъ номеромъ и о чемъ получена бумага.	№ дѣла, къ которому она пріобщена.
19	Августа. 15	Отъ Директора народныхъ училищъ Терской области, отъ 11 августа, за № 1175, циркулярное предписаніе о доставленіи статистическихъ свѣдѣній объ училищѣ.	Къ дѣлу № 1.
20	21		

Форма № 8, къ ст. 60.

КНИГА

для записыванія исходящихъ бумагъ N..... училища, заведенная съ 18..... г.

№ по порядку.	Мѣсяцъ и число отправленія.	Кому и о чемъ адресована бумага.	№ дѣла, къ которому пріобщена черновая.
20	Августа. 16	Директору училищъ Терской области, увѣдомленіе о полученіи извѣстія о составленіи статистическихъ вѣдомостей объ училищѣ.	Къ дѣлу № 1.
21	28		

Форма № 9, къ ст. 60.

КНИГА

N..... училища для записи выдающихся проступковъ учениковъ, съ показаніемъ принимавшихся мѣръ и результатовъ тѣхъ мѣръ, заведенная 18..... года.

№ по порядку.	Имя и фамилія ученика; годъ, мѣсяцъ и день проступка; описаніе проступка.	Мѣры, которыя были приняты противъ проступковъ.	Результаты принятыхъ мѣръ.
1	Ученикъ 2-го отд. N, 16 октября 18... года, во время перемѣны между уроками, обругалъ непозволительными словами ученика N за то, что тотъ не хотѣлъ учить съ нимъ въ перегонку.	По заявленію товарищамъ N его проступка съ предложеніемъ рѣшить, какъ долженъ быть наказанъ такой то, ученики и учитель рѣшили: лишить виновнаго права играть съ ними дотолѣ, пока онъ не попроситъ прощенія у обиженнаго, учителя и у всѣхъ товарищей.	Мѣра оказалась дѣйствительной: виновный горько заплакалъ, объяснилъ свой проступокъ тѣмъ, что подобную брань слышитъ дома, выполнилъ приговоръ и далъ слово не дѣлать.

Форма № 10, къ ст. 56.

ТЕТРАДЬ

N..... училища для записыванія книгъ, выдаваемыхъ изъ училищной библіотеки учащимся и жителямъ.

№ по порядку.	Кому и что выдано.	Когда.	На сколько времени.	Въ какомъ видѣ выданы.	Когда возвращены и въ какомъ видѣ.
1	Ученику Боброву—брошюра „Механикъ-самоучка“.	12 октября 1879 года.	На 10 дней.	Въ подержанномъ видѣ.	Возвращено въ цѣлости.
2	Крестьянину Ивану Лушину—„Сказаніе объ Иверской иконѣ Божіей Матери“.	22 октября того же года.	На 1 день.	Въ совершенно цѣломъ.	Возвратилъ исправно и безъ поврежденій.

Форма № 11, къ ст. 56.

ТЕТРАДЬ

для записи продаваемыхъ учебниковъ и учебныхъ пособій, принадлежащихъ N..... училищу, заведенная 18..... года.

№ по порядку.	Годъ, мѣсяцъ и число продажи; кому и что продано.	Цѣна одному.		Цѣна всѣмъ.		Кому вырученныя деньги выданы подъ росписку, или куда высланы, съ приложеніемъ документа.
		р.	к.	р.	к.	
	За 18..... годъ.					18..... года, октября .... руб. ..... коп. получилъ для храненія. Попечитель школы NN.
	Сентября 12.					
1	Ученику 2-го отд. NN:					
	1 грифельную доску.	—	14	—	14	
	1 грифель	—	1	—	1	
	1 „Родное слово“, г. I . . .	—	35	—	35	
	3 листа линованной бумаги. .	—	1	—	3	
2	Ученику 3-го отд. NN:					
	1 „Нашъ другъ“	—	55	—	55	
	1 „Числ. прим.“ Захарова . .	—	10	—	10	
	1 „Новый Завѣтъ“	—	55	—	55	
	Итого. . . .					

Форма № 12, къ ст. 18.

Еженедѣльное число получасовыхъ уроковъ въ слободскихъ, станичныхъ и сельскихъ училищахъ Терской области:

	1 отд.	2 отд.	3 отд.
Законъ Божій	4	6	6
Русское чтеніе.	12	16	16
Церковно-славянское чтеніе.	5	6	3
Ариѳметика	16	16	16
Чистописаніе.	12	8	8
Рисованіе по клѣткамъ	7	4	—
Черченіе.	—	—	4
Міровѣдѣніе	—	—	3

Форма № 13, къ ст. 13.

Примѣрное недѣльное росписаніе занятій

въ народномъ училищѣ съ тремя отдѣленіями.

ДНИ.	Понедѣльникъ и четвергъ.			Вторникъ и пятница.			Среда и суббота.		
Отдѣленія.	1 отд.	2 отд.	3 отд.	1 отд.	2 отд.	3 отд.	1 отд.	2 отд.	3 отд.
Часы: отъ 8—8½ ч.	Зак. Бож.	Слав. чт.	Ариѳм.	Слав. чт.	Русское чт.	Ариѳм.	Рисованіе.	Слав. чт.	Ариѳм.
8½—9 ч.	Письмо.	Русское чт.	Черченіе.	Русское чт.	Русское чт.	Русское чт.	Ариѳм.	Письмо (чист.).	Ариѳм.
9 ч. 10 м.—9 ч. 40 м.	Рисованіе.	Русское чт.	Русское чт.	Русское чт.	Рисованіе.	Зак. Бож.	Ариѳм.	Ариѳм.	Письмо.
9 ч. 40 м.—10 ч. 10 м.	Русское чт.	Письмо.	Русское чт.	Ариѳм.	Письмо.	Черченіе.	Письмо (чист.).	Ариѳм.	Русское чт.
10 ч. 20 м.—10 ч. 50 м.	Русское чт.	Ариѳм.	Письмо (спис.).	Письмо (спис.).	Ариѳм.	Письмо.	Ариѳм.	Русское чт.	Русское чт.
10 ч. 50 м.—11 ч. 20 м.	Письмо.	Ариѳм.	Ариѳм.	Ариѳм.	Ариѳм.	Слав. чт.	Русское чт.	Русское чт.	Письмо (спис.).
2—2½ ч.	Ариѳм.	Русское чт.	Ариѳм.	Зак. Бож.	Ариѳм.	Русское чт.	Рисованіе.	Письмо (спис.).	Слав. чт.
2½—3 ч.	Ариѳм.	Зак. Бож.	Русское чт.	Рисованіе.	Зак. Бож.	Зак. Бож.	Письмо (спис.).	Зак. Бож.	Зак. Бож.
3 ч. 10 м.—3 ч. 40 м.	Русское чт.	Ариѳм.	Міровѣд.	Ариѳм.	Русское чт.	Ариѳм.	Слав. чт.	Зак. Бож.	Зак. Бож.
3 ч. 40 м. 4 ч. 10 м.	Слав. чт.	Рисованіе.	Русское чт.	Письмо.	Слав. чт.	Ариѳм.	Письмо.	Письмо.	Міровѣд.

Форма № 14, къ ст. 66.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ВѢДОМОСТЬ

о такомъ то (двухклассномъ или одноклассномъ, мужскомъ или женскомъ или смѣшанномъ, казенномъ, общественномъ или частномъ) училищѣ, находящемся въ такомъ то городѣ (селѣ, станицѣ, слободѣ и проч.) такого то округа, Терской области, за 18..... г.

I. Свѣдѣнія объ училищѣ, объ училищномъ помѣщеніи, учебныхъ пособіяхъ, библіотекѣ, о стоимости и источникахъ содержанія и т. под.

Въ какомъ году открыто училище.	Гдѣ помѣщается школа и удобно ли.	Кубическая вмѣстимость класса въ саженяхъ.	Удобно ли училище снабжено училищными пособіями.	Въ училищной библіотекѣ.			Во что обходится содержаніе училища.		Источники содержанія.												Есть ли у училища запасный капиталъ и какъ онъ великъ?		Есть ли у училища спеціальныя средства и какъ они велики.	
				Число названій.	Число томовъ.	На какую сумму.			Изъ Государственнаго Казначейства.		Городскихъ и общественныхъ.		Сельскихъ, станичн. и другихъ обществъ.		Отъ благотворительныхъ обществъ.		Отъ церквей.		Пожертвованныхъ обществ. и лицами.		Сбора за ученіе.					
						Р. К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	руб.	коп.	руб.	коп.

II. Личный составъ училища.

а) Служащіе при училищѣ, съ указаніемъ размѣра жалованья.

Званіе, имя, отчество и фамилія законоучителя. Гдѣ получилъ образованіе и съ какого времени въ должности.	Сколько получаетъ жалованья.		Имя, отчество, фамилія учителя или учительницы. Гдѣ получили образованіе. Имѣютъ ли учительское свидѣтельство. Съ какого года на службѣ.	Сколько получаютъ содержанія.		Имя, отчество, фамилія и званіе почетнаго блюстителя или попечителя; съ какого года на службѣ. Получали ли награды и какія.	Сколько въ теченіе года пожертвовали на училище.	
	Р.	К.		Р.	К.		Р.	К.

II. Личный составъ училища.

6) Учащіеся: общее число учащихся и отношеніе его къ полямъ, отдѣленіямъ, къ учебному времени, къ числу жителей, къ числу грамотныхъ и т. под.

Общее число учащихся.	Сколько мальчиковъ.	Сколько дѣвочекъ.	Сколько въ I отдѣленіи.	Сколько во II отдѣленіи.	Сколько въ III отдѣленіи.	Сколько было въ I октябрѣ.	Сколько было въ I декабрѣ.	Сколько было въ I мартѣ.	Сколько было въ I іюнѣ.	Сколько выбыло до окончанія курса.	Сколько вновь поступившихъ.	Число заболѣваній. Лихорадкою.	Горячкою.	Корью.	Скарлатиною.	Оспою.	Дифтеритомъ.	Простудою.	Число умершихъ. Отъ мучительнаго поноса.	Отъ женскаго поноса.	Отъ кори.	Отъ горячки.	Отъ скарлатины.	Отъ дифтерита.	Сколько всѣхъ жителей въ городѣ, селѣ, ставицѣ и т. д. м.	ж.	Сколько всѣхъ грамотныхъ въ селѣ или ставицѣ. м.	ж.

II. Личный составъ училища.

в) Объ учащихся: распредѣленіе ихъ по сословіямъ, вѣроисповѣданіямъ и національностямъ.

По сословіямъ.							По вѣроисповѣданіямъ.										По національностямъ.													Всего учащихся.
Дворянъ и чиновниковъ.	Духовнаго.	Купеческаго.	Мѣщанскаго.	Казаковъ.	Нижнихъ чиновъ.	Крестьянъ.	Православнаго.	Армяно-григоріанскаго.	Католиковъ.	Лютеранъ.	Магометанъ.	Евреевъ.	Язычниковъ.	Раскольниковъ.	Старообрядцевъ.	Армяно-католическаго.	Русскихъ.	Армянъ.	Осетинъ.	Грузинъ.	Чеченцевъ.	Кумыковъ.	Кабардинцевъ.	Ингушъ.	Грековъ.	Нѣмцевъ.	Поляковъ.	Евреевъ.	Татаръ.	

III. Результаты, достигнутые училищемъ.

Число лѣтъ, употребляемыхъ на обученіе.	Мѣсяцъ и число начала ученія.	Мѣсяцъ и число окончанія занятій.	Число учебныхъ недѣль.	Преподавались ли необязательные предметы (міровѣдѣніе, пѣніе, гимнастика, ремесла, рукодѣлія) и какіе.	Сколько переведено.		Сколько окончило курсъ съ успѣхомъ.	Сколько выбыло изъ училища до окончанія курса умѣющихъ читать и писать.	Сколько уволено за лѣность.	Сколько уволено за поведеніе.	Сколько пропущено уроковъ.				Сколько разъ училище обревиз.	
					Изъ 1-го во 2-ое отдѣленіе.	Изъ 2-го въ 3-ье отдѣленіе.					По болѣзни.	По лѣности.	По небрежности родителей.	По неизвѣстнымъ причинамъ.	Директоромъ.	Помощникомъ Директора.

Примѣчаніе. Къ вѣдомости должны быть приложены: во 1-ыхъ, списокъ учениковъ съ раздѣленіемъ ихъ по отдѣленіямъ, съ обозначеніемъ противъ каждаго ученика числа пропущенныхъ имъ уроковъ, успѣховъ его и поведенія, и во 2-ыхъ, списокъ учебниковъ, учебныхъ пособій, руководствъ и книгъ ученической библіотеки, пріобрѣтенныхъ въ теченіе гражданскаго года, съ показаніемъ цѣны каждому предмету. Изъясненный выше списокъ учениковъ долженъ быть представляемъ два раза въ году: къ 1 декабря при вѣдомости и къ 1 мая.

Инструкція для почетныхъ блюстителей и блюстительницъ, попечителей и попечительницъ народныхъ училищъ Терской области.

I. Порядокъ избранія и утвержденія блюстителей и блюстительницъ, попечителей и попечительницъ.

§ 1. На основаніи дѣйствующихъ законоположеній и правительственныхъ распоряженій, приходскимъ начальнымъ народнымъ училищамъ Терской области предоставляется имѣть особыхъ почетныхъ блюстителей и блюстительницъ, попечителей и попечительницъ, которые, завѣдывая хозяйственною частью ввѣренныхъ имъ училищъ, имѣли бы о благоустройствѣ ихъ постоянное попеченіе (мнѣніе Государственнаго Совѣта, 1 ноября 1839 года; инструкція для двухклассныхъ и одноклассныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, § 20; инструкція Инспекторамъ народныхъ училищъ, § 38; положеніе 25 мая 1874 года, ст. 13; Высочайше утвержденное положеніе Комитета Министровъ, 9 декабря 1878 года; Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта, 22 октября 1877 года).

§ 2. Почетныхъ блюстителей и блюстительницъ предоставляется имѣть лишь приходскимъ и вообще начальнымъ народнымъ, городскимъ, сельскимъ и станичнымъ училищамъ, устроеннымъ по образцу училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія (положеніе о приходскихъ училищахъ въ гор. Москвѣ, 1 ноября 1839 года); городскимъ же и сельскимъ общественнымъ народнымъ училищамъ предоставляется закономъ правo имѣть только попечителей или попечительницъ (инструкція Инспекторамъ народныхъ училищъ, § 38; положеніе 25 мая 1874 года, ст. 13).

§ 3. Главное попеченіе о томъ, чтобы при министерскихъ приходскихъ и вообще начальныхъ училищахъ были почетные блюстители или почетныя блюстительницы, въ Тер-

ской области лежитъ на мѣстной дирекціи народныхъ училищъ; ближайшее же попеченіе объ этомъ возлагается на общества, содержащія названныя училища (инстр. Инсп. нар. уч., § 38; положеніе 25 мая 1874 года, ст. 13).

§ 4. Должность почетнаго блюстителя или блюстительницы учреждается для каждаго училища, имѣющаго на это право, особымъ предъ Намѣстникомъ Кавказскимъ ходатайствомъ Попечителя Кавказскаго учебнаго округа, основаннымъ на представленіи Директора народныхъ училищъ Терской области (положеніе о городскихъ начальныхъ училищахъ гор. Москвы, отъ 1 ноября 1839 г.; Высочайше утвержденное 28 іюля 1851 года положеніе Комитета Министровъ; Высочайшее повелѣніе отъ 2 ноября 1859 года). Право же имѣть своего попечителя или попечительницу, распорядителя или распорядительницу, принадлежитъ каждому правильно открытому (положеніе 25 мая 1874 года, ст. 10) начальному народному общественному и частному училищу. Испрашиванія особаго разрѣшенія объ открытіи такой должности при названныхъ училищахъ не требуется.

§ 5. Къ содержимымъ исключительно на средства обществъ городскимъ или сельскимъ училищамъ, какъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, такъ равно и къ неправительственнымъ училищамъ, почетные блюстители, а также попечители и попечительницы, избираются обществами, содержащими такія училища, изъ лицъ, пользующихся довѣріемъ общества и могущихъ оказывать училищамъ какъ нравственную, такъ и матеріальную поддержку (инстр. Инсп. нар. уч., § 38, и инстр. для двухкл. и однокл. учил. Мин. Нар. Просв., § 20). Избраніе совершается на общественномъ сходѣ, съ участіемъ узаконеннаго числа лицъ, имѣющихъ право голоса на сходахъ, а также законоучителя и учителя мѣстнаго училища, съ правомъ рѣшающаго голоса. О такомъ избраніи постановляется общественный приговоръ (положеніе 25 мая

1874 года, ст. 13). Засвидѣтельствованная копія съ этого приговора препровождается въ дирекцію училищъ Терской области, съ просьбою объ утвержденіи.

§ 6. Для приходскихъ и начальныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, содержимыхъ или вполнѣ, или отчасти, на средства Государственнаго Казначейства, почетныхъ блюстителей или блюстительницъ избираетъ Директоръ народныхъ училищъ Терской области (ст. 31 положенія о городскихъ училищахъ; § 38 инстр. Инсп. нар. уч.).

§ 7. Объ утвержденіи почетныхъ блюстителей или почетныхъ блюстительницъ, избранныхъ обществами или Директоромъ училищъ, послѣдній входитъ съ представленіемъ къ Попечителю Кавказскаго учебнаго округа, который и утверждаетъ ихъ въ семъ званіи. Попечители же и попечительницы народныхъ общественныхъ училищъ, а равно распорядители или распорядительницы частныхъ начальныхъ и воскресныхъ школъ, утверждаются въ должностяхъ своихъ дирекціей училищъ Терской области.

§ 8. Каждому отдѣльному училищу можетъ быть избранъ въ опредѣленное время одинъ только почетный блюститель или попечитель училища (инстр. для двухкл. и однокл. уч. Мин. Нар. Просв., § 21).

§ 9. Почетные блюстители и попечители начальныхъ училищъ Терской области избираются въ эти должности срокомъ на три года. По прослуженіи перваго выборнаго срока, они могутъ быть выбраны, если пожелаютъ, на второе трехлѣтіе, третье и т. д.

§ 10. Въ попечители училищъ не должны быть избираемы старшины слободъ, атаманы станицъ, сельскіе и отселковые старосты, какъ лица и безъ того обремененныя многочисленными и сложными обязанностями, не дозволяющими имъ отнестись къ обязанностямъ попечителя на столько внимательно, на сколько это необходимо для дѣйствительной пользы дѣла.

§ 11. На должности попечителей и особенно почетныхъ блюстителей должны быть избираемы, по возможности, лица грамотныя, или, по крайней мѣрѣ, на столько развитыя, чтобы могли понимать потребности народной школы и поддерживать ее предъ обществомъ.

§ 12. Желательно, чтобы лица, избранныя въ почетные блюстители и попечители школы, были на столько зажиточными, чтобы они могли во всякое время произвести нужный расходъ по училищу, не дожидаясь отпуска денегъ на содержаніе училища по приговору общества, и вообще поддерживать училище доброхотными своими пожертвованіями въ пользу сихъ училищъ (инстр. Инсп. нар. уч., § 38; инстр. для двухкл. и однокл. уч. Мин. Нар. Просв., § 20).

II. Обязанности почетныхъ блюстителей и блюстительницъ, попечителей и попечительницъ.

§ 13. Какъ посредники между обществомъ и училищами, почетные блюстители и блюстительницы, попечители и попечительницы принимаютъ на себя обязанности: а) развивать и поддерживать въ мѣстномъ обществѣ сочувствіе и довѣріе къ училищамъ и ихъ дѣлу; б) содѣйствовать своевременному началу и окончанію ученія въ нихъ; в) убѣждать и побуждать родителей отдавать дѣтей въ школу и исправно посылать ихъ на уроки.

Примѣчаніе. Въ интересахъ предоставленія почетному блюстителю и попечителю школы возможнаго содѣйствія къ исправному посѣщенію учениками школы, имъ, по приглашенію учителя, предоставляется, въ извѣстные сроки, производить перекличку для свѣдѣнія объ отсутствующихъ въ школѣ ученикахъ и принимать своевременныя мѣры къ неуклонному посѣщенію ими училища.

§ 14. Какъ ближайшіе распорядители хозяйственною частью училищъ, почетные блюстители и блюстительницы, попечители и попечительницы училищъ обязаны заботиться: а) о

своевременномъ (во время лѣтнихъ и зимнихъ вакацій), на счетъ общества, ремонтѣ училищнаго зданія; б) о своевременномъ снабженіи училища и учителя, по распоряженію атамана или старосты, топливомъ надлежащаго качества; в) о починкѣ классной мебели и снабженіи училища, если нужно, новою; г) о своевременномъ, по соглашенію съ законоучителемъ и учителемъ, снабженіи училища учебниками, учебными пособіями и руководствами, на счетъ общества, содержащаго училище; д) они обязаны также содѣйствовать учителю къ содержанію училищнаго зданія, двора и особенно классныхъ комнатъ въ возможной чистотѣ и порядкѣ, и е) обязаны заботиться, чтобы при училищѣ былъ исправный сторожъ, который надлежащимъ образомъ исполнялъ бы свои обязанности по училищу и оказывалъ бы учителю необходимыя услуги.

§ 15. Какъ лица, на которыхъ лежитъ ближайшая забота и попеченіе о внутреннемъ и внѣшнемъ благоустройствѣ ввѣренныхъ имъ училищъ, почетные блюстители и блюстительницы, попечители и попечительницы обязаны, съ своей стороны, по мѣрѣ возможности, заботиться: а) объ увеличеніи содержанія учащихъ, и б) о обзаведеніи училища, въ интересѣ его благоустройства, спеціальными средствами. Для этого, кромѣ добровольныхъ, каждогодныхъ пожертвованій своихъ въ пользу училища или учителя, они, при всякомъ удобномъ случаѣ, особенно въ дни начала и окончанія ученія въ школѣ, послѣ молебна, изъясняютъ обществу и частнымъ лицамъ недостаточность содержанія учителя и нужды школы и просятъ объ увеличеніи содержанія учителя или деньгами, или отпускомъ хлѣба изъ общественнаго магазина и т. под.; они же приглашаютъ частныхъ лицъ къ пожертвованіямъ въ пользу учителя и школы. Послѣдняго рода пожертвованія составляютъ спеціальную сумму училища, записываются въ особую приходо-расходную книгу и расходуются на нужды училища съ согласія Директора училищъ или по его указанію.

§ 16. Попечители училищъ обязаны возможно чаще посѣщать училище, освѣдомляться о его нуждахъ и ходатайствовать, предъ кѣмъ слѣдуетъ, объ удовлетвореніи школьныхъ нуждъ безотлагательно.

§ 17. Попечитель, по самому названію и по существу обязанностей, какъ лицо, наиболѣе близко стоящее къ мѣстной школѣ, долженъ, помимо хозяйственныхъ заботъ объ училищѣ, оказывать самому учителю постоянную нравственную поддержку.

§ 18. Попечитель училища, если онъ грамотный, ведетъ книгу о приходѣ, расходѣ и остаткѣ спеціальныхъ суммъ училища, образующихся изъ пожертвованій общества и частныхъ лицъ въ пользу училища, изъ его добровольныхъ, ежегодныхъ взносовъ, а также изъ платы за право ученія въ школѣ дѣтей лицъ, не принадлежащихъ къ обществу, содержащему училище, если таковую назначитъ общество на сходѣ и волю свою по этому предмету выразитъ въ общественномъ приговорѣ.

III. Права почетныхъ блюстителей и попечителей.

§ 19. Почетные блюстители приходскихъ и начальныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія пользуются зачетомъ службы въ этомъ званіи въ очередную городскую службу, съ правомъ носить мундиръ (положеніе о начальныхъ училищахъ г. Москвы, 1839 г.).

§ 20. Почетные блюстители, попечители и попечительницы училищъ, состоя въ этомъ званіи, лично освобождаются отъ общественныхъ денежныхъ и натуральныхъ повинностей (Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта 22 октября 1877 года и Высочайше утвержденное положеніе Комитета Министровъ 9 декабря 1868 года).

§ 21. Почетные блюстители и попечители училищъ, выслужившіе одинъ выборный срокъ, по засвидѣтельствованію Директора училищъ, усердно и съ пользою для училища, не

могутъ быть, противъ ихъ воли, избраны ни на какую иную общественную должность (тамъ же).

§ 22. Почетные блюстители и попечители училищъ, оказавшіе особенныя услуги по благоустройству оныхъ, пріобрѣтаютъ право на вниманіе высшаго правительства и о таковыхъ Директоръ народныхъ училищъ доводитъ до свѣдѣнія Попечителя учебнаго округа, который, по разсмотрѣніи сихъ представленій, если найдетъ ихъ достаточно уважительными, ходатайствуетъ предъ Намѣстникомъ Кавказскимъ о награжденіи названныхъ блюстителей и попечителей медалями или другими, соотвѣтствующими ихъ правамъ, наградами (инстр. для двухкл. и однокл. уч. Мин. Нар. Просв., § 22).

§ 23. Попечители слободскихъ, станичныхъ, сельскихъ и поселковыхъ народныхъ училищъ Терской области пользуются двойными надѣлами земли и вообще угодій, противъ надѣла обыкновеннымъ жителямъ; но денежнаго вознагражденія отъ общества за исполненіе своихъ обязанностей не получаютъ никакого.

§ 24. На общественныхъ сходахъ по училищнымъ дѣламъ голосъ почетнаго блюстителя, блюстительницы, попечителя или попечительницы имѣетъ рѣшающее значеніе; постановленіе схода по училищнымъ дѣламъ безъ участія блюстителя или попечителя училища не имѣетъ никакой силы.

IV. Отношенія почетнаго блюстителя, попечителя или попечительницы къ Директору народныхъ училищъ, къ обществу и учителю.

§ 25. Почетные блюстители, попечители и попечительницы, а также распорядители и распорядительницы частныхъ и воскресныхъ школъ, завѣдывая дѣлами ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеній, входятъ въ сношеніе по онымъ съ Директоромъ народныхъ училищъ Терской области и вполнѣ отвѣтствуютъ за порядокъ въ сихъ заведеніяхъ (положеніе 25 мая 1874 года, ст. 14).

§ 26. Отношенія почетныхъ блюстителей и блюстительницъ, попечителей и попечительницъ къ обществамъ, содержащимъ училища, а также къ мѣстнымъ атаманамъ, старшинамъ и старостамъ, опредѣляются ихъ значеніемъ, какъ избранныхъ въ почетную общественную должность лицъ, каковое значеніе опредѣлено общими законоположеніями (св. зак., т. IX, особое приложеніе по продолженію 1863 года, и Высочайше утвержденное мнѣніе Государственнаго Совѣта 22 октября 1877 года). О дѣлахъ ввѣренныхъ ихъ попеченію училищъ они устно или письменно докладываютъ или самому обществу на сходѣ, или его представителю.

§ 27. Почетный блюститель и попечитель не есть начальникъ мѣстнаго училища или учителя. Онъ ближайше завѣдываетъ лишь хозяйственною частью училища, подчиняемаго непосредственно по всѣмъ его частямъ учителю или учительницѣ.

Программы преподаванія учебныхъ предметовъ въ одноклассныхъ начальныхъ училищахъ Терской области *).

По закону Божію.

Преподаваніе закона Божія имѣетъ цѣлью воспитать дѣтей къ христіанской благочестивой жизни по закону христіанской церкви. Весь характеръ преподаванія долженъ быть направленъ именно къ этой воспитательной цѣли. Первымъ, самымъ естественнымъ и вмѣстѣ самымъ дѣйствительнымъ средствомъ къ воспитанію благочестія въ дѣтяхъ служитъ молитва. Но, чтобы молитва имѣла свое истинно религіозное

*) Программы эти составлены примѣнительно къ программамъ, утвержденнымъ Святѣйшимъ Синодомъ 24 сентября 1869 года и Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 31 мая 1869 года и 15 октября 1874 года.; изъ нихъ программы обученія закона Божія приведены здѣсь въ томъ же почти видѣ, какъ онѣ одобрены Святѣйшимъ Синодомъ, съ прибавленіемъ лишь распредѣленія учебнаго матеріала, а также перечня учебниковъ, учебныхъ руководствъ и пособій, которые не указаны въ синодальной программѣ.

и нравственно-воспитательное значеніе, она должна проникнуть въ сердце ребенка, чтобы, молясь, дитя не только твердило заученныя слова, но всѣмъ сердцемъ возносилось къ Тому, къ Кому обращена его молитва. Для этого нужно, чтобы молитва была ясно, сознательно понята ребенкомъ и не только выучена, но и прочувствована; она должна состоять изъ такихъ прошеній, которыя доступны его возрасту, и изъ такихъ благодареній, которыхъ не можетъ не чувствовать его сердце. Иначе дитя будетъ знать молитвы, но не будетъ чувствовать ни расположенія, ни искренней потребности молиться. Читать молитву не всегда еще значитъ молиться. Прежде всего дѣтямъ должно быть дано (въ безхитростной, доступной дѣтскому пониманію бесѣдѣ о красотѣ, благоустройствѣ и цѣлесообразности міра видимаго) понятіе о Богѣ, Творцѣ и Промыслителѣ, какъ духѣ вездѣсущемъ и всевѣдущемъ, любящемъ и милостивомъ отцѣ всѣхъ людей, и о томъ, какъ искренна должна быть поэтому всегда наша къ нему молитва. Каждой новой молитвѣ должна предшествовать бесѣда съ дѣтьми о содержаніи этой молитвы, такъ чтобы самая молитва вылилась, какъ результатъ этой бесѣды: она должна быть сказана по русски, а потомъ переведена на церковно-славянскій языкъ; учить ее дѣти должны въ классѣ со словъ законоучителя. По окончаніи урока законоучитель читаетъ самъ именно эту молитву, чтобы показать дѣтямъ, какъ должно молиться этими словами; къ хорошей, благоговѣйной молитвѣ дѣти должны быть привлечены примѣромъ: одни наставленія не научатъ молиться. Съ первыми своими молитвами дѣти должны обращаться къ Богу, единому въ трехъ лицахъ; хотя сознательное обращеніе къ Святой Троицѣ для нихъ еще трудно и потому догматъ о Святой Троицѣ долженъ быть дѣтямъ только сказанъ, именно какъ догматъ церкви, въ который они должны вѣрить, но такая вѣра, какъ въ особенности дѣтская вѣра, и не требуетъ отчетливыхъ умопредста-

вленій. Кромѣ молитвъ, дѣтямъ объясняется значеніе и устройство храма и объясняются ектеніи и молитвы литургіи. Одновременно съ изученіемъ употребительнѣйшихъ молитвъ, дѣти изучаютъ священную исторію по нижеслѣдующему плану.

Разсказавъ дѣтямъ о сотвореніи міра, грѣхопаденіи и обѣщаніи Спасителя, законоучитель переходитъ прямо къ новозавѣтной исторіи, именно къ Дѣвѣ Маріи и рожденію обѣщаннаго Спасителя, и т. д.

Изъ новозавѣтной исторіи дѣтямъ предлагаются прежде всего тѣ разсказы, которые служатъ къ объясненію главныхъ церковныхъ праздниковъ, и затѣмъ излагается главное содержаніе ученія Христова. При этомъ заучивается мало по малу символъ вѣры, по мѣрѣ того, какъ будутъ объясняться упоминаемыя въ немъ событія, и разучиваются нѣкоторыя соотвѣтствующія молитвы; напр., при разсказѣ о Благовѣщеніи—„Богородице, Дѣво, радуйся“, о Рождествѣ Христовѣ—„Дѣва днесь“, о Воскресеніи Христовомъ—„Христосъ воскресе“, о сошествіи Святаго Духа—„Царю Небесный“, и т. д.

Послѣ этого проходится вкратцѣ священная исторія ветхаго завѣта, и затѣмъ дѣти занимаются чтеніемъ Евангелія (по русскому и славянскому тексту) тѣхъ новозавѣтныхъ событій, о которыхъ уже знаютъ.

Примѣчаніе. Отъ дѣтей требуется не только твердое знаніе библейскихъ событій, но и умѣніе передать ихъ связно и правильнымъ языкомъ.

По закону Божію ученики народныхъ одноклассныхъ, а также I класса двухклассныхъ училищъ Терской области, должны знать слѣдующее:

а) Употребительнѣйшія молитвы, съ краткимъ объясненіемъ ихъ содержанія, а также съ умѣніемъ переводить отдѣльныя слова и выраженія съ церковно-славянскаго на русскій языкъ. Въ частности, изъ этого отдѣла должно быть объяснено дѣтямъ и усвоено ими: сложеніе перстовъ для крест-

наго знаменія и умѣніе правильно креститься по православному обряду; молитвы: Во имя Отца и Сына и Святаго Духа; Господи Іисусе Христе; Слава Тебѣ, Боже нашъ; Царю Небесный; Святый Боже; Слава Отцу и Сыну и Святому Духу; Пресвятая Троице; Отче нашъ; молитвы предъ ученіемъ и послѣ ученія; молитвы предъ обѣдомъ и послѣ обѣда; молитва утренняя: „Къ тебѣ, Владыко человѣколюбче“ или „Отъ сна возставъ“; молитва вечерняя: „Боже вѣчный и Царю всякаго созданія“; молитва Ангелу Хранителю; Спаси, Господи, люди Твоя; Достойно есть, яко воистину; Богородице, Дѣво, радуйся. Символъ вѣры. Десять заповѣдей Божіихъ и молитва предъ причащеніемъ: „Вѣрую, Господи“.

б) Краткая священная исторія ветхаго и новаго завѣта. Изъ этого отдѣла учащіеся должны усвоить:

1) Разсказы событій изъ священной исторіи новаго завѣта, празднуемыхъ православною церковью, а именно: Рождество Богородицы, Введеніе во храмъ, Благовѣщеніе Пресвятой Богородицѣ, Рожденіе Предтечи, Рождество Іисуса Христа, поклоненіе волхвовъ, Срѣтеніе Господа Симеономъ и Анною во храмѣ, Крещеніе Іисуса Христа, Преображеніе Господне, Воскресеніе Лазаря, Входъ Господень во Іерусалимъ, Тайная вечеря, страданіе, смерть, погребеніе, Воскресеніе и Вознесеніе Іисуса Христа, Сошествіе Святаго Духа на Апостоловъ, Успеніе Богородицы и обрѣтеніе Креста Господня. Сверхъ того, должны усвоить: понятіе о притчахъ (о милосердомъ самарянинѣ), о чудесахъ Христовыхъ: укрощеніе бури и исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской, и пр.

2) Разсказы изъ исторіи ветхаго завѣта: Сотвореніе міра и человѣка. Грѣхопаденіе первыхъ людей. Обѣтованіе о Спасителѣ и наказаніе за грѣхъ. Всемірный потопъ. Непочтительность Хама къ отцу. Столпотвореніе вавилонское и разсѣяніе народовъ. Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака. Исторія Іосифа. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ

евреевъ изъ Египта. Синайское законодательство. Вступленіе евреевъ въ землю обѣтованную. Краткое понятіе о временахъ судей израильскихъ. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голіаѳомъ. Воцареніе Давида; устройство имъ новой скиніи и перенесеніе въ нее ковчега завѣта. Мудрость Соломона; построеніе имъ храма Іерусалимскаго. Раздѣленіе израильтянъ на два царства и паденіе того и другого. Понятіе о пророкахъ и событія изъ жизни пророковъ: Иліи, Елисея и Даніила.

3) Свѣдѣнія изъ ученія о богослуженіи. Наглядное (въ самомъ храмѣ) ознакомленіе дѣтей съ частями храма и принадлежностями ихъ, а также съ принадлежностями православнаго богослуженія, т. е. съ священными одеждами, книгами и сосудами, со стороны ихъ названій и назначенія, а также съ названіями и главными обязанностями священно-служителей. Ознакомленіе съ вечернею, утренею и литургіею, со стороны ихъ главнаго состава и порядка. Усвоеніе по книгѣ для церковно-славянскаго чтенія главныхъ пѣсней, молитвъ и псалмовъ, постоянно употребляемыхъ въ общественномъ богослуженіи, съ краткимъ объясненіемъ главнаго ихъ предмета и содержанія.

Примѣчаніе. Послѣднее требованіе выполняется учителемъ на урокахъ церковно-славянскаго чтенія.

4) Свѣдѣнія изъ краткаго катихизиса: подстрочное объясненіе символа вѣры, молитвы Господней и десяти заповѣдей Божіихъ, по крайней мѣрѣ въ томъ объемѣ, въ какомъ объясненія о нихъ даны въ „Начальномъ наставленіи православной вѣры“ Соколова.

Изложенный выше учебный матеріалъ изъ закона Божія можетъ быть распредѣленъ по отдѣленіямъ однокласснаго училища такъ: въ первомъ (младшемъ) отдѣленіи учащіеся должны знать: изъ отдѣла молитвъ—до „Къ Тебѣ, Владыко человѣколюбче“; изъ священной исторіи—событія новозавѣт-

ной исторіи, празднуемыя православной церковью. Во второмъ (среднемъ) отдѣленіи должны быть усвоены остальныя изъ перечисленныхъ молитвъ, а также священная исторія ветхаго завѣта, и изъ ученія о богослуженіи—до ознакомленія съ вечернею, утренею и литургіею. Въ третьемъ (старшемъ) отдѣленіи ученики должны усвоить остальной, требуемый настоящею программою, учебный матеріалъ, съ повтореніемъ священной исторіи въ систематическомъ порядкѣ и молитвъ.

Примѣчаніе 1. При окончаніи курса, учащіеся должны по закону Божію знать, по крайней мѣрѣ, не менѣе того, что требуется программою испытанія для ищущихъ льготы при отбываніи воинской повинности, опредѣленной ст. 56 п. 4 устава о воинской повинности.

Примѣчаніе 2. Закону Божію, согласно 16 ст. положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ, учатъ: или приходскій священникъ, или, если онъ не можетъ по уважительнымъ причинамъ, то учитель или другое лицо, избранное дирекціею, съ согласія епархіальнаго архіерея.

Учебникъ для учащихся: Начальное наставленіе православной вѣры, *Соколова.*—Учебныя пособія для учащихся: Священная исторія ветхаго и новаго завѣта, *Соколова.* Краткое ученіе о богослуженіи, *Михайловскаго.* Первая учебная книга церковнославянскаго чтенія, *Грушевскаго.* Новый завѣтъ на славянскомъ и русскомъ языкахъ.—Учебныя руководства и пособія для законоучителей: Библія. Пространный катихизисъ *Филарета.* Руководство къ преподаванію закона Божія для сельскихъ народныхъ школъ, С.-Петербургъ, 1872 г. Объясненіе божественной литургіи, изд. „Мірскаго вѣстника". Письма о православномъ богослуженіи, *Бѣлюстина.* Главнѣйшіе праздники православной церкви. Переводъ молитвъ на русскій языкъ, съ объясненіемъ, *Чемены.* Бесѣды съ дѣтьми о вѣрѣ и нравственности христіанской, *Соколова.* Священная исторія ветхато и новаго завѣта, *Попова,* или *Базарова,* или *Рудакова.*

По русскому языку.

Обученіе русскому языку въ народныхъ училищахъ имѣетъ цѣлью довести учащихся до бѣглаго, сознательнаго, правильнаго и выразительнаго чтенія и, по возможности, до умѣнія связно и правильно излагать свои мысли письменно. Чтеніе бываетъ бѣглымъ (курсорнымъ), когда у читающаго звукъ за звукомъ, слогъ за слогомъ, слова за словами слѣдуютъ не только непрерывно, но и съ достаточною скоростью. Такая бѣглость чтенія положительно необходима въ чтеніи, потому что при этомъ только условіи учащійся получаетъ возможность, читая, сосредоточивать все свое вниманіе на мысли читаемаго, не отвлекаясь механическою работою чтенія. Чтеніе бываетъ сознательнымъ, разумнымъ, когда учащійся понимаетъ то, что читаетъ, и умѣетъ устно и письменно дать отчетъ въ прочитанномъ. Чтеніе бываетъ правильнымъ, когда читающій произноситъ слова и отдѣльныя буквы по требованію присвоенныхъ имъ удареній и выговора. Выразительнымъ чтеніе бываетъ тогда, когда учащійся читаетъ такъ, какъ принято говорить въ образованномъ обществѣ: съ вѣрными логическими удареніями, вѣрною интонаціею и вѣрными остановками. Только то чтеніе, которое имѣетъ названныя сейчасъ качества въ изъясненномъ смыслѣ, можетъ быть названо хорошимъ чтеніемъ. Въ частности, подъ обученіемъ русскому языку въ народныхъ одноклассныхъ училищахъ Терской области должно разумѣть нижеслѣдующія упражненія, умѣнія и знанія: изученіе алфавита по звуковому способу; методическое упражненіе въ связномъ, сознательномъ и правильномъ чтеніи по книгѣ для чтенія; упражненіе въ разсказѣ прочитанныхъ статей: сначала въ формѣ отдѣльныхъ отвѣтовъ на вопросы учителя и затѣмъ въ полномъ видѣ, а позже въ формѣ связнаго разсказа прочитаннаго, безъ пособія вопросовъ; изученіе наизусть, въ интересѣ пріученія къ выразительному чтенію, а также развитія у учащихся памяти и вообще вы-

работки языка, удачно выбранныхъ стихотвореній, предварительно объяснивъ ученикамъ все непонятное въ такихъ стихотвореніяхъ и научивъ ихъ читать и писать оныя правильно, сознательно и выразительно; упражненіе въ письменномъ изложеніи прочитаннаго; списываніе съ книги прочитанныхъ статей; письмо подъ диктовку. Письменные отвѣты: въ первый годъ—на отдѣльные вопросы учителя по поводу прочитанной статьи; во второй годъ—рядъ письменныхъ отвѣтовъ по поводу прочитанной статьи и соединеніе ихъ въ форму связнаго изложенія; наконецъ, въ третій годъ—связное письменное изложеніе прочитаннаго безъ помощи вопросовъ. Упражненіе въ чтеніи рукописнаго. Сообщеніе учащимся практическимъ способомъ важнѣйшихъ правилъ правописанія, по возможности безъ грамматическихъ терминовъ. Постепенное (практическое) пріученіе учащихся отличать слова, выражающія предметъ и дѣйствіе, отъ словъ, означающихъ качество и обстоятельство, а также указывать предметъ рѣчи и что о немъ въ рѣчи сказано. Ознакомленіе учащихся, если окажется возможнымъ, практическимъ способомъ, съ правильными спряженіями, склоненіями и съ составомъ простого предложенія. Выполненіе послѣдняго требованія желательно, но не обязательно.

Примѣчаніе 1. При всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ должно имѣть въ виду то правило, что полезнѣе предупреждать ошибки, чѣмъ исправлять ихъ; поэтому, при диктовкѣ, напр., учитель даетъ дѣтямъ прочитать то, что будетъ диктовать, спрашиваетъ ихъ затѣмъ о составѣ тѣхъ словъ, въ которыхъ они могутъ сдѣлать ошибки, и только послѣ этого приступаетъ къ диктовкѣ; по окончаніи ея и по исправленіи ошибокъ, полезно давать дѣтямъ прочитать еще разъ то же самое по книгѣ, чтобы они сами увидѣли сдѣланныя ими ошибки. Что касается объема знаній по русскому языку въ народныхъ одноклассныхъ училищахъ Терской области, то онъ

долженъ быть слѣдующій: въ первомъ отдѣленіи, послѣ изученія азбуки звуковымъ способомъ, долженъ быть прочитанъ первый годъ „Родного слова“, съ примѣненіемъ указанныхъ выше упражненій, до ознакомленія съ словами, означающими предметъ, дѣйствіе, качество и т. под. Во второмъ (среднемъ) отдѣленіи должо быть пройдено „Родное слово“, годъ 2-ой, съ примѣненіемъ, особенно начиная со второй половины учебнаго года, всѣхъ перечисленныхъ выше упражненій и состава простого предложенія. Въ третьемъ (старшемъ) отдѣленіи долженъ быть прочитанъ „Нашъ другъ“ ба́рона Корфа, съ примѣненіемъ при чтеніи тѣхъ упражненій и работъ, которыя указаны въ предисловіи къ этой книгѣ. Независимо отъ чтенія указанныхъ выше учебниковъ, учащіеся должны быть упражняемы отъ времени до времени въ школѣ и дома въ чтеніи дополнительныхъ книгъ для чтенія и письма: въ первомъ и во второмъ отдѣленіи—„Первая учебная книжка“ *Паульсона,* или же книга для чтенія *Андріяшева,* вып. 2-ой, а въ третьемъ—„Дѣтскій міръ“, *Ушинскаго.*

Примѣчаніе 2. Еслибы, по какимъ либо уважительнымъ причинамъ, не могли быть вполнѣ прочитаны безъ пропусковъ названныя выше учебныя книги, въ такомъ случаѣ въ обоихъ годахъ „Родного слова“ должно быть прочитано лишь существенное, а въ „Нашемъ другѣ“ можетъ быть прочитана лишь первая половина книги, но за то должна быть прочитана тщательно и правильно, и прочитанное должно быть усвоено твердо и сознательно. При этомъ надлежитъ руководствоваться слѣдующими указаніями, а именно: послѣ изученія азбуки звуковымъ способомъ и прочтенія въ „Родномъ словѣ“ учебнаго матеріала, назначеннаго для первоначальныхъ упражненій, слѣдуетъ въ той же книгѣ читать сначала лишь перечисленія предметовъ по родамъ и видамъ, предпосылая чтенію ихъ необходимыя предварительныя бесѣды, и вслѣдъ затѣмъ на этотъ разъ прочитывать коротенькія присловья, по-

говорки, загадки, помѣщенныя за названными перечисленіями, и такъ вести дѣло дотолѣ, пока дѣти утвердятся удовлетворительно въ связномъ чтеніи. Потомъ, возвратившись къ началу той же книги, читать дѣловыя, небольшія по объему, статейки и стихотворенія, которыя слѣдуютъ въ „Родномъ словѣ“, годъ 1-ый, послѣ поговорокъ, присловій и загадокъ, и читать до конца книги. Затѣмъ уже, если останется время, читать сказки и подобныя, относительно небольшія статьи, помѣщенныя въ книгѣ. Если же времени не останется, то можно пригласить дѣтей читать сказки и подобныя статьи дома и требовать у нихъ пересказа прочитаннаго въ классѣ. Во второмъ годѣ „Родного слова“, при изъясненныхъ выше обстоятельствахъ, должны быть читаемы, прежде всего другого, дѣловыя статейки изъ перваго отдѣла „Вокругъ да около“ и одновременно важнѣйшія характеристическія статьи изъ второго отдѣла „Времена года“, выбирая изъ послѣдняго статейки, соотвѣтственныя данному времени года. Затѣмъ возвратиться, если есть время, назадъ и читать оставшееся при первомъ чтеніи; а если времени мало, то поручить дѣтямъ читать оставленное дома и требовать отчета въ прочитанномъ. Изъ „Нашего друга“, при недостаткѣ учебнаго времени, можетъ быть, какъ сказано уже, прочитана лишь первая половина этой книги, но съ выполненіемъ всѣхъ работъ, рекомендуемыхъ авторомъ названной книги въ предисловіи ея, и пріученіемъ при этомъ учениковъ пользоваться ею, какъ самоучителемъ при самостоятельномъ упражненіи по ней въ чтеніи и письмѣ, вмѣнивъ имъ въ концѣ учебнаго года въ непремѣнную обязанность самимъ дочитать ее такъ, какъ они читали ее въ классѣ. Кромѣ того учащій, по уважительнымъ причинамъ, можетъ и не сообщать учащимся изложенныхъ выше свѣдѣній изъ элементарной грамматики, но онъ, во всякомъ случаѣ, обязанъ научить своихъ учениковъ читать достаточно бѣгло, правильно, сознательно и выразительно, въ изъ-

ясненномъ выше смыслѣ этихъ выраженій, и научить учениковъ связно, безъ грубыхъ ошибокъ, и непремѣнно чисто и четко, излагать на бумагѣ свои мысли.

Учебники по предмету русскаго чтенія: для учениковъ 1-го отдѣленія—„Родное слово“, годъ 1-ый; для учениковъ 2-го отдѣленія—„Родное слово“, годъ 2-ой; для учениковъ 3-го отдѣленія—„Нашъ другъ“, *барона Корфа,* и „Книга для чтенія рукописнаго“, *Андріяшева.*—Руководства для учащихъ: „Русская начальная школа“, *барона Корфа.* Руководство къ обученію по „Родному слову“, *Ушинскаго.* Руководство къ обученію чтенію и письму, или *Гербача,* или *Миропольскаго,* или *Тихомирова.* Объ обученіи взрослыхъ въ вечернихъ и воскресныхъ школахъ, *Грушевскаго.* Дидактика и методика, *Рощина.* Педагогика, *Чистякова.*

По церковно-славянскому чтенію.

Цѣль обученія церковно-славянскому чтенію въ начальныхъ народныхъ училищахъ—бѣглое, сознательное, правильное и выразительное чтеніе церковно-славянскихъ книгъ и особенно новаго завѣта Іисуса Христа, а также достаточный навыкъ переводить, болѣе или менѣе свободно и вѣрно, съ церковно-славянскаго на русскій языкъ. Чтобы это чтеніе было бѣглымъ, сознательнымъ и выразительнымъ, оно должно удовлетворять тѣмъ требованіямъ, которыя предъявлены выше русскому чтенію, претендующему на названныя качества. Правильнымъ же славянское чтеніе бываетъ тогда, когда звуки и слоги въ церковно-славянскихъ словахъ произносятся читающимъ буквально такъ, какъ изображены въ книгѣ („отецъ“, а не „атецъ“, „орелъ“, а не „арелъ“, и т. под.), безъ всякаго измѣненія въ выговорѣ, и когда надъ церковно-славянскими словами дѣлается повышеніе голоса надъ тѣми слогами, надъ которыми стоятъ ударенія. А чтобы дать учащимся въ начальныхъ училищахъ навыкъ переводить, болѣе или менѣе свободно и вѣрно, съ церковно-славянскаго языка на русскій, для

этого, кромѣ строгаго выполненія общихъ требованій относительно бѣглости чтенія, необходимо обратить вниманіе на усвоеніе учащимися непонятныхъ для нихъ славянскихъ словъ съ русскимъ ихъ значеніемъ и на постепенное пріученіе учащихся къ болѣе или менѣе точному переводу съ славянскаго на русскій языкъ, для чего они при началѣ занятій передаютъ лишь своими словами содержаніе прочитаннаго славянскаго отрывка, затѣмъ пріучаются къ свободному переложенію и, наконецъ, къ точному переводу съ славянскаго на русскій языкъ. Обученіе церковно-славянскому чтенію вновь поступившихъ въ школу учениковъ должно начинаться послѣ того, когда они достаточно освоятся съ русскимъ шрифтомъ и пріобрѣтутъ нѣкоторый навыкъ въ связномъ чтеніи по русски. Оно должно вестись по „Первой учебной книгѣ церковно-славянскаго языка“, Грушевскаго, и по Евангелію на славянскомъ языкѣ. Въ первомъ (младшемъ) отдѣленіи обученіе славянскому чтенію должно вестись исключительно по „Первой учебной книгѣ церковно-славянскаго языка“, изъ которой должны быть пройдены въ этомъ отдѣленіи: „Церковно-славянская азбука“ и „Начала христіанскаго знанія“. Во второмъ отдѣленіи обученіе славянскому чтенію ведется частью по „Первой учебной книгѣ церковно-славянскаго языка“, частью по Евангелію. Изъ первой книги въ этомъ отдѣленіи должны быть пройдены отдѣлы: „Праздники Господскіе и Богородичные“, „Повседневныя молитвы“ и первая половина отдѣла „Молитвы, псалмы и пѣсни, постоянно употребляемые при общественномъ богослуженіи“, до рубрики „На литургіи“. Изъ Евангелія должны быть прочитаны въ этомъ отдѣленіи нѣсколько притчей изъ Евангелиста Луки и нѣсколько сказаній о чудесахъ изъ Евангелиста Марка. Въ третьемъ (старшемъ) отдѣленіи должна быть прочитана до конца „Первая учебная книга церковно-славянскаго языка“, а изъ Евангелія „Нагорная бесѣда“ Іисуса Христа, изъ Евангелиста Матѳея, и

благовѣствованіе о страданіи, смерти, воскресеніи Іисуса Христа и явленіяхъ по воскресеніи Его ученикамъ, изъ Евангелиста Іоанна. Желательно также, чтобы ученики научились въ теченіе 3-го и даже 2-го года читать изъ часослова: шестопсалміе, часы, вечерній псаломъ „Благослови, душе моя, Господа“ и псаломъ „Благословлю Господа на всякое время“, и упражнялись бы въ чтеніи ихъ въ церкви, во время богослуженія. Во всякомъ случаѣ, въ начальныхъ народныхъ училищахъ Терской области должна быть основательно прочитана и усвоена „Первая учебная книга церковно-славянскаго языка“, такъ какъ это дастъ учащимся, между прочимъ, необходимыя свѣдѣнія изъ закона Божія и въ томъ случаѣ, когда, по какимъ либо уважительнымъ причинамъ, онъ не преподается въ школѣ особымъ законоучителемъ.

Учебникъ для учащихся: Первая учебная книга церковно-славянскаго языка, *Грушевскаго*. Пособія для нихъ: Новый завѣтъ на славянскомъ языкѣ и Часословъ.—Руководство для учащихъ: Руководство къ обученію церковно-славянскому чтенію по „Первой учебной книгѣ церковно-славянскаго языка“, *Грушевскаго*.

По ариѳметикѣ.

Одноклассное начальное народное училище, при трехгодичномъ курсѣ обученія, должно преподать учащимся изъ математики слѣдующія умѣнія и знанія: умѣніе правильно считать; умѣніе писать числа любыхъ величинъ (нумерація); умѣніе умственно и письменно рѣшать несложныя, особенно практическія задачи, относящіяся преимущественно къ сельскому быту; знаніе четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій надъ цѣлыми, простыми и именованными числами, а также хотя нѣкоторое знакомство съ простыми дробями; отчетливое знаніе русскихъ мѣръ: длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ, монетъ, бумаги и т. под.; умѣніе дѣлать сложеніе и вычитаніе на счетахъ; знакомство съ главнѣйшими геометриче-

скими тѣлами. Въ частности, указанныя выше знанія и умѣнія изъ ариѳметики должны быть передаваемы учащимся въ народныхъ одноклассныхъ училищахъ Терской области постоянно въ нижеуказанномъ порядкѣ:

Въ первомъ отдѣленіи: постепенное, наглядное и всестороннее ознакомленіе дѣтей (въ началѣ посредствомъ видимыхъ предметовъ: кубиковъ, камешковъ, палочекъ, спичекъ, фасоли и т. под.) съ составомъ сначала первыхъ 20 чиселъ, причемъ дѣти, посредствомъ составленія, разложенія и сравниванія изучаемыхъ чиселъ, получаютъ наглядное понятіе о сложеніи и умноженіи, вычитаніи и дѣленіи. Изучая далѣе числа отъ 20 до 100, учащій останавливается по преимуществу на десяткахъ, на числахъ наиболѣе сложныхъ и на числахъ, входящихъ въ различныя русскія мѣры (24, 32, 40, 60, 96). Ознакомленіе съ цифрами, служащими къ изображенію чиселъ отъ 1 до 100. Ознакомленіе практическимъ способомъ съ $^1/_2$, $^1/_4$ и $^1/_8$. При ознакомленіи съ каждымъ новымъ числомъ, учитель предлагаетъ учащимся несложныя задачи на эти числа на всѣ четыре дѣйствія. Всѣ эти задачи въ первый годъ обученія должны рѣшаться лишь умственно, съ помощью наглядныхъ пособій и нужныхъ объясненій.

Во второмъ отдѣленіи: постепенное умственное и письменное ознакомленіе учащихся съ составомъ чиселъ отъ 100 до 1000, изъясненнымъ выше способомъ. Уясненіе началъ нумераціи и письмо чиселъ до милліона. Понятіе объ $^1/_3$, $^1/_6$ и $^1/_9$. Продолжается упражненіе въ рѣшеніи задачъ въ указанномъ выше направленіи, съ тѣмъ однако, что задачи рѣшаются попеременно то умственно, то письменно. Систематическое сложеніе, вычитаніе, таблица умноженія, умноженіе и дѣленіе на одну цифру; а также знакомство со счетами. Постепенное ознакомленіе съ единицами монетъ, вѣса, длины и т. д.

Въ третьемъ отдѣленіи: продолженіе упражненій въ умственномъ и письменномъ счисленіи отъ 100 до 1000, съ цѣлью

повторенія и усовершенствованія въ счисленіи, съ преобладаніемъ, однако, письменнаго счисленія надъ числами и свыше 1000. Четыре ариѳметическія дѣйствія надъ цѣлыми и именованными числами любой величины и знакомство съ простыми дробями. Продолженіе упражненій на счетахъ. Желательно, чтобы учащіеся ознакомлены были наглядными способомъ съ простѣйшими геометрическими тѣлами, съ умѣніемъ давать отчетъ, сколько въ данномъ тѣлѣ линій, угловъ, поверхностей, и измѣрять поверхности и объемы употребительнѣйшихъ изъ нихъ. Послѣднее знаніе не обязательно.

Примѣчаніе. Кто изъ учащихъ въ народныхъ училищахъ Терской области не въ состояніи, по уважительнымъ причинамъ, преподать учащимся всего учебнаго матеріала, выше изложеннаго, тотъ долженъ, по крайней мѣрѣ, дать оканчивающимъ ученикамъ слѣдующія непремѣнныя познанія изъ ариѳметики: умѣніе умственно и письменно рѣшать задачи на первыя четыре дѣйствія и умѣніе производить самыя эти дѣйствія принятымъ способомъ; сознательное умѣніе писать числа до милліона и основательное, прочное знаніе таблицы умноженія и русскихъ мѣръ вѣса, длины и т. под. Учитель, не съумѣвшій сообщить своимъ ученикамъ этихъ нехитрыхъ знаній изъ ариѳметики, признанъ будетъ неспособнымъ или небрежнымъ.

Учебника по ариѳметикѣ для учениковъ не полагается. Въ качествѣ классныхъ наглядныхъ пособій при изученіи ариѳметики должны быть, по крайней мѣрѣ, кубики, валики или шарики, прутики, обыкновенные счеты, аршинъ и раскладной фунтъ, а гдѣ есть возможность, то и ариѳметическій ящикъ, шведскіе счеты, мѣры длины, вѣса, емкости, готовальня (приборъ для черченія), землемѣрная цѣпь, экеръ и т. под.—Руководства для учащихъ: Наглядная ариѳметика, *Нагорскаго,* и задачникъ *Евтушевскаго,* вып. 1-ый и 2-ой. Ариѳметика по методѣ Грубе, *Паульсона.* Методика ариѳметики,

Евтушевскаго, и его же Руководство для учителей и учительницъ народныхъ сельскихъ училищъ. Ариѳметика *Лёве*, или „Упрощенная ариѳметика для полковыхъ и сельскихъ школъ" изъ брошюры объ обученіи взрослыхъ въ вечернихъ и воскресныхъ школахъ, отдѣлъ „Обученіе счету". Начала линейнаго черченія, *Главинскаго*. Элементарный курсъ геометріи, *Вулиха*. Счетоводство для начальныхъ школъ.—Въ рукахъ учениковъ, въ качествѣ пособій, желательны: Примѣры для умственнаго счисленія, *Захарова*, выпуски 1-ый и 2-ой, или другое подобное пособіе, и Образцы для рисованія по клѣткамъ, *Соковниной*, и т. под.

По чистописанію.

Начальное народное одноклассное училище должно, въ отношеніи каллиграфіи или чистописанія, довести учащихся до умѣнія и навыка писать скорописно (среднею по крайней мѣрѣ скорописью), четко, чисто и, по возможности, красиво, какъ съ готоваго образца (прописи, рукописи), или со словъ диктующаго, такъ равно и изъ собственной головы. Цѣль эта достигается постепенно, черезъ правильное упражненіе руки и глаза въ рисованіи по клѣточкамъ, начиная съ линій и элементовъ азбуки, по линованной вкось бумагѣ. Учащіеся въ народныхъ школахъ и одноклассныхъ училищахъ Терской области должны по этому предмету пріобрѣсть нижеизъясненныя умѣнія: въ первомъ отдѣленіи—чистое, правильное (въ отношеніи формы буквъ, ихъ наклона, разстоянія и т. под.) и, по возможности, красивое письмо съ прописи, или подъ диктантъ, по линованной вкось бумагѣ. Во второмъ отдѣленіи—плавное, чистое, правильное и, по возможности, красивое письмо съ прописи, подъ диктовку или самостоятельно, между двумя линейками или по одной линейкѣ. Въ третьемъ отдѣленіи—скорописное, чистое, правильное и, по возможности, красивое письмо по одной линейкѣ и отъ руки, тоже или съ прописи, или же подъ диктовку, или самостоятельно.

Руководства для учителя: Обученіе письму въ начальной школѣ, *Миропольскаго*. Объ обученіи письму, *Гербача*. Можно руководствоваться съ пользою статьею „Письмо“ въ книгѣ „Объ обученіи взрослыхъ въ вечернихъ и воскресныхъ школахъ“, *Грушевскаго*.—Для учащихся: Пропись съ образцами рисованія по клѣткамъ, *Гербача*, цѣна 8 коп. Прописи, изданныя *Тимофѣевымъ*, цѣна 20 коп.

По міровѣдѣнію.

Подъ міровѣдѣніемъ разумѣются элементарныя свѣдѣнія изъ естественной исторіи, изъ географіи и исторіи, а также изъ физики и т. под., которыя должны вынести учащіеся изъ начальнаго училища, такъ какъ свѣдѣнія такія существенно необходимы всякому человѣку, сколько нибудь развитому. Свѣдѣнія эти даются ученикамъ въ 1-ый и 2-ой годы обученія при помощи книги для чтенія и наглядныхъ пособій, на урокахъ отечественнаго языка, вслѣдствіе чего въ эти годы школьнаго обученія особыхъ уроковъ по міровѣдѣнію не полагается. Но въ теченіе послѣдняго (3-го) года обученія, для міровѣдѣнія могутъ быть назначаемы отдѣльные уроки. Цѣль такихъ уроковъ—приведеніе въ порядокъ, въ систему, свѣдѣній изъ естественной исторіи, географіи, исторіи, физики, химіи, гигіены, сельскаго хозяйства и т. под., пріобрѣтенныя учениками въ теченіе первыхъ двухъ лѣтъ обученія на урокахъ русскаго чтенія и наглядаго обученія, а также уясненіе и пополненіе такихъ свѣдѣній новыми. Сначала должны быть приведены въ надлежащій порядокъ, пополнены и осмыслены предметы и явленія, самые близкіе къ учащимся, каковы предметы, находящіеся въ классѣ и жилой комнатѣ, и разсмотрѣны со стороны ихъ происхожденія, состава, назначенія, пользы и т. д. Затѣмъ сообщаются, уясняются и пополняются свѣдѣнія о предметахъ и явленіяхъ, относящихся къ хозяйскому двору, саду или огороду; далѣе—относящіяся до села и города, и т. д.

Оканчивающимъ начальное народное одноклассное учи-

лище могли бы быть сообщены изъ міровѣдѣнія слѣдующія свѣдѣнія: наглядное ознакомленіе съ классомъ, домомъ и съ крестьянскимъ или съ городскимъ хозяйскимъ (нормальнымъ) дворомъ, и сообщеніе, тоже наглядными способомъ, нужнѣйшихъ знаній объ ихъ частяхъ, свойствахъ и назначеніи. Знакомство съ циркулемъ, масштабомъ, транспортиромъ, и умѣніе чертить планъ класса, комнаты, двора. Ознакомленіе тѣмъ же способомъ съ домашними животными и птицами, со стороны ихъ пользы и примѣненія къ сельскому хозяйству. Знакомство съ горизонтомъ, странами свѣта, компасомъ, съ топографіей села или города и ближайшей къ нимъ мѣстности, наглядное сообщеніе дѣтямъ понятій о равнинѣ, холмѣ, горѣ, долинѣ, озерѣ, ручьѣ, рѣкѣ и т. под. Знакомство съ сельскими или городскими сословіями и съ занятіями ихъ, съ общей стороны. Главныя сельско-хозяйственныя занятія. Главныя ремесла и фабричныя производства. Городъ и село. Города: губернскій, уѣздный и заштатный. Отношеніе губернскаго города къ уѣзднымъ и къ селеніямъ, и уѣздныхъ городовъ къ селеніямъ. Изученіе Терской области и Кавказскаго края во всѣхъ отношеніяхъ. Знакомство съ картой Россіи. Столицы и другіе замѣчательные города Россіи въ административномъ, торговомъ и историческомъ отношеніяхъ, въ самыхъ, конечно, общихъ чертахъ. Замѣчательныя горы, озера, рѣки и моря Россіи. Главныя части нашего отечества. Общее знакомство съ замѣчательнѣйшими государствами Европы. Части свѣта. Знакомство съ глобусомъ и понятіе о земномъ шарѣ.

Пособія для учителя: Географія Россійской имперіи, *Бѣлохи.* Географія для народныхъ училищъ, *Пуцыковича.* Элементарный курсъ географіи, *Никитина,* въ 5 выпускахъ. Отечествовѣдѣніе, *Д. Семенова,* 5 томовъ.—Классныя пособія: Глобусъ, изданіе товарищества „Сотрудникъ школъ“. Карта полушарій, карта Россіи, карта Кавказскаго края, карта Терской области, планъ города или станицы.

Пѣніе.

Обученіе пѣнію въ начальныхъ народныхъ училищахъ преслѣдуетъ цѣли не техническія, а чисто педагогическія. Оно стремится къ тому, чтобы черезъ упражненіе въ пѣніи молитвъ и дѣтскихъ пѣсенъ, по возможности, развить у дѣтей слухъ и голосъ, укрѣпить грудь, расшевелить эстетическое чувство и т. под. Ближайшая же цѣль обученія пѣнію въ названныхъ училищахъ—сообщить учащимся умѣніе пѣть, на сколько возможно правильно и пріятно, употребительнѣйшія молитвы и церковныя пѣсни, въ одинъ и въ два голоса. Обученіе пѣнію въ начальныхъ училищахъ ведется съ голоса учителя. Не воспрещается, впрочемъ, учить пѣнію и по нотамъ, гдѣ учащіе окажутся способными къ этому. Обученіе пѣнію должно начинать съ молитвъ и дѣтскихъ пѣсенъ, самыхъ краткихъ и простѣйшихъ по напѣву, и постепенно переходить къ болѣе сложнымъ и труднымъ. Ведя обученіе пѣнію, учитель долженъ добиться того, чтобы въ начальномъ одноклассномъ училищѣ умѣли пѣть, сколько нибудь правильно и пріятно, хотя въ одинъ голосъ, употребительнѣйшія изъ молитвъ и церковныхъ пѣсней и большинство дѣтскихъ пѣсенъ и стиховъ, помѣщенныхъ въ „Родномъ словѣ", годъ 1-ый и 2-ой. Обученіе пѣнію ведется во внѣклассное время, а также предъ началомъ и окончаніемъ ученія (молитвы предъ началомъ и по окончаніи ученія, молитва предъ обѣдомъ и т. д.) и во время малыхъ перемѣнъ, на которыя для отдыха дѣтямъ дается до пяти минутъ, безъ выпуска ихъ изъ класса, и которыя должны быть употреблены на упражненіе въ свободныхъ гимнастическихъ движеніяхъ и въ пѣніи. Въ школахъ вновь открытыхъ слѣдуетъ начинать обученіе пѣнію непремѣнно съ молитвъ. Въ школахъ, помѣщающихся въ церковныхъ сторожкахъ, дѣтскихъ пѣсенъ слѣдуетъ совершенно не пѣть, какъ въ то время, когда въ церкви идетъ богослуженіе, или какая либо треба, такъ и во время постовъ.

Руководства для учащихъ: Элементарные уроки пѣнія, *А. Рожнова,* цѣна 20 коп. Собраніе молитвъ, аранжированныхъ на дѣтскіе голоса, для народныхъ школъ, цѣна 20 коп. Руководство для обучающихъ пѣнію въ народныхъ и патріотическихъ школахъ, уѣздныхъ и приходскихъ училищахъ, и вообще въ учебныхъ заведеніяхъ, составленное *А. Рожновымъ,* цѣна 20 коп. Учебное руководство для преподаванія церковнаго пѣнія въ народныхъ училищахъ, *Ломакина,* цѣна 60 коп. Руководство къ хоровому пѣнію по цифровой методѣ Шеве, съ приложеніемъ 70 русскихъ пѣсенъ и 41 трехголоснаго хора, преимущественно для народныхъ школъ, составленное *А. Альбрехтомъ,* цѣна 1 р. 50 коп.

390. *Инструкція учителямъ и учительницамъ народныхъ училищъ Кубанской области, инструкція почетнымъ блюстителямъ и положеніе о попечительствахъ при тѣхъ же училищахъ.*

Инструкція учителямъ и учительницамъ народныхъ училищъ Кубанской области.

Настоящею инструкціею опредѣляются: 1) общія правила, которыя должны соблюдать учителя и учительницы одноклассныхъ училищъ при обученіи въ школахъ; 2) обязанности учителей и учительницъ: а) по части учебной и б) воспитательной; 3) отношенія учителей и учительницъ: а) къ мѣстному обществу, духовенству и къ мѣстнымъ властямъ, и б) къ дирекціи народныхъ училищъ.

I. Общія правила, которыя должны соблюдать учителя и учительницы при обученіи въ школахъ.

§ 1. Въ одноклассныхъ училищахъ преподаются, согласно 3 ст. положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ, слѣдующіе учебные предметы: а) законъ Божій (употребительнѣйшія молитвы, священная исторія и краткій катихизисъ), б) чтеніе русское, в) чтеніе церковно-славянское,

г) письмо, д) первыя четыре дѣйствія ариѳметики, е) церковное пѣніе, тамъ, гдѣ преподаваніе будетъ возможно.

Примѣчаніе 1. Законъ Божій можетъ быть преподаваемъ или мѣстнымъ приходскимъ священникомъ, или особымъ законоучителемъ, избраннымъ дирекціею, по соглашенію съ епархіальнымъ архіереемъ.

Примѣчаніе 2. Обученіе церковно-славянскому языку для дѣтей инородцевъ необязательно.

Примѣчаніе 3. По мѣрѣ средствъ и возможности, въ училищахъ могутъ быть вводимы еще: гимнастика, ремесла для мальчиковъ и рукодѣлія для дѣвочекъ.

§ 2. Объемъ и порядокъ обученія учебнымъ предметамъ указаны въ приложенныхъ къ настоящей инструкціи программахъ, составленныхъ примѣнительно къ программамъ, изданнымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для одноклассныхъ сельскихъ училищъ вѣдомства сего Министерства, а также согласно программѣ, приложенной къ правиламъ для выдачи свидѣтельствъ о знаніи курса начальныхъ училищъ лицамъ, желающимъ при отбытіи воинской повинности воспользоваться льготою, опредѣленною п. 4 ст. 56 устава о воинской повинности.

§ 3. Въ народныя училища принимаются дѣти всѣхъ сословій, безъ различія вѣроисповѣданій, не моложе 7-лѣтняго возраста.

Примѣчаніе 1. Пріемъ дѣтей, не соотвѣтствующихъ по своему крайне слабому физическому и умственному развитію общему уровню дѣтей, поступающихъ въ младшее отдѣленіе, можетъ быть отложенъ учителемъ, по соглашенію съ законоучителемъ, до 8-лѣтняго возраста.

Примѣчаніе 2. Въ станичныя училища дѣти неказачьяго сословія принимаются на условіяхъ, опредѣляемыхъ станичными обществами, согласно § 27 приказа по военному вѣдомству, отъ 6 августа 1870 года, за № 226.

§ 4. Совмѣстное обученіе дѣтей обоего пола допускается подъ условіемъ: а) чтобы мальчики были не старѣе 14 лѣтъ, а дѣвочки не старѣе 12 лѣтъ, и б) чтобы дѣвочки и мальчики занимали мѣста на разныхъ скамьяхъ.

§ 5. Ученики начальныхъ училищъ по степени своихъ познаній должны быть распредѣлены на отдѣленія. Нормальное число этихъ отдѣленій три, причемъ только младшее отдѣленіе, при неблагопріятныхъ условіяхъ, можетъ подраздѣляться на группы, не болѣе однако же двухъ; каждое отдѣленіе должно сидѣть особо, не смѣшиваясь съ другими.

§ 6. Курсъ ученія въ одноклассныхъ училищахъ продолжается три года, по году въ каждомъ отдѣленіи, но учителю, по соглашенію съ законоучителемъ, предоставляется право оставлять учениковъ, въ случаѣ ихъ неуспѣшности, въ одномъ отдѣленіи и болѣе года.

Примѣчаніе 1. Ученики, оставшіеся на второй годъ въ томъ же отдѣленіи, не составляютъ особой группы, но сливаются съ вновь поступившими въ это отдѣленіе учениками и занимаются съ ними одними и тѣми же предметами.

Примѣчаніе 2. Весьма желательно, чтобы учителя и учительницы поддерживали сношенія съ учениками, уже окончившими курсъ и выбывшими изъ училища. Они приглашаютъ послѣднихъ посѣщать школу по вечерамъ, въ особо назначенные часы, не только для повторенія пройденнаго, но и для пріобрѣтенія, по мѣрѣ возможности, дальнѣйшихъ свѣдѣній, а также выдаютъ имъ изъ школьной библіотеки книги и на домъ.

§ 7. Ученіе въ народныхъ школахъ начинается съ 1 сентября и продолжается до 1 іюня, съ небольшими перерывами въ самое горячее время полевыхъ работъ, согласно постановленнымъ по сему предмету общественнымъ приговорамъ, но во всякомъ случаѣ учебный годъ продолжается не менѣе $7^1/_2$ мѣсяцевъ.

Примѣчаніе. Учитель не имѣетъ права прекращать занятія ранѣе 1 іюня, хотя бы школа посѣщалась и незначительнымъ числомъ учащихся.

§ 8. Пріемъ дѣтей въ училище бываетъ разъ въ году, именно: въ началѣ учебнаго года, въ теченіе первыхъ двухъ недѣль, по истеченіи которыхъ составляется полная съ тремя отдѣленіями школа и начинается въ ней регулярное обученіе.

Примѣчаніе 1. Если по мѣстнымъ условіямъ нельзя будетъ собрать всѣхъ учениковъ въ началѣ учебнаго года, то учитель собираетъ сначала новичковъ, съ которыми и ведетъ классныя занятія, до сбора остальныхъ учениковъ.

Примѣчаніе 2. Внѣ опредѣленнаго срока учитель можетъ принимать учениковъ лишь по особенно уважительнымъ причинамъ и непремѣнно по испытанію.

Примѣчаніе 3. Въ училищахъ малолюдныхъ пріемъ дѣтей допускается производить въ два срока: въ началѣ учебнаго года и въ январѣ.

§ 9. За недѣлю до открытія ученія и даже раньше, для своевременнаго сбора учениковъ, учитель, совмѣсто съ почетнымъ блюстителемъ училища, проситъ мѣстнаго законоучителя и мѣстное станичное или сельское правленіе оповѣстить родителей о днѣ открытія ученія и времени продолжительности пріема, а также на видныхъ мѣстахъ вывѣшиваетъ о томъ объявленія.

§ 10. Въ продолженіе учебнаго года ученіе должно производиться ежедневно, кромѣ воскресныхъ, праздничныхъ и табельныхъ дней, въ которые, по существующимъ постановленіямъ, учащіеся освобождаются отъ ученія, а также кромѣ мѣстнаго храмового праздника. На праздникъ Рождества Христова учащіеся освобождаются отъ занятій съ 23 декабря по 6 января, а на праздникъ Пасхи—отъ субботы Вербной недѣли до недѣли Ѳоминой. Лѣтнія вакаціи продолжаются съ 1 іюня по 1 сентября.

§ 11. Въ воскресные, праздничные и табельные дни учащіе вмѣстѣ съ учениками обязаны быть въ церкви при богослуженіи, а въ срастную седьмицу говѣютъ вмѣстѣ съ ними. Учащіе наблюдаютъ за тѣмъ, чтобы ученики вели себя въ церкви благоговѣйно и становились на указанномъ имъ мѣстѣ.

Примѣчаніе. По особо уважительнымъ причинамъ, говѣнье можетъ быть перенесено и на другую недѣлю, но съ тѣмъ, чтобы ученики занимались первые три дня страстной седьмицы.

§ 12. Ученіе ежедневно начинается и оканчивается общею молитвою: предъ ученіемъ ученики старшаго отдѣленія читаютъ по очереди важнѣйшія утреннія молитвы, а по окончаніи занятій—молитву послѣ ученія и за Царя и отечество; нѣкоторыя молитвы при этомъ поются всѣми учениками.

§ 13. Въ училищѣ должно быть даваемо ежедневно по 5 уроковъ; изъ нихъ 3 урока до обѣда и 2 урока послѣ обѣда. Каждый урокъ продолжается по часу. Между уроками дается отдыхъ въ 15 минутъ.

Примѣчаніе 1. Въ младшемъ отдѣленіи число уроковъ можетъ быть уменьшено до 4.

Примѣчаніе 2. Во время перемѣнъ между уроками учащіеся выпускаются на дворъ, гдѣ, при хорошей погодѣ, подъ надзоромъ учащихъ, упражняются въ гимнастикѣ или дѣтскихъ играхъ.

Примѣчаніе 3. Во время продолжительной дождливой погоды и снѣжныхъ вьюгъ всѣ уроки оканчиваются до обѣда. Въ этомъ случаѣ ученикамъ послѣ 3-го урока дается получасовой отдыхъ.

§ 14. Ученіе начинается въ сентябрѣ и октябрѣ въ 8 часовъ, въ ноябрѣ, декабрѣ, январѣ и февралѣ—въ $8^1/_2$, въ мартѣ и апрѣлѣ—въ 8 и въ маѣ—въ 7 часовъ утра и даже раньше.

§ 15. Въ школѣ должно быть постоянно вывѣшано на стѣнѣ недѣльное росписаніе учебныхъ занятій, составляемое

и видоизмѣняемое самимъ учителемъ, по соглашенію съ законоучителемъ, сообразно постепенному развитію школы. При составленіи недѣльнаго росписанія берется въ основаніе прилагаемое къ инструкціи примѣрное росписаніе уроковъ.

Примѣчаніе. Если законоучитель не можетъ быть на урокѣ въ назначенное время, то онъ долженъ заблаговременно предупредить объ этомъ учителя, который занимается на этомъ урокѣ слѣдующимъ по росписанію предметомъ; пропущенный же урокъ законоучитель, по соглашенію съ учителемъ, долженъ замѣнить въ другой день.

§ 16. Учитель ежедневно, послѣ утренней молитвы, дѣлаетъ перекличку ученикамъ, отмѣчая въ классномъ журналѣ явившихся и неявившихся учениковъ; по истеченіи мѣсяца, противъ фамиліи каждаго ученика, онъ подводитъ итоги, обозначая: сколько было въ мѣсяцѣ учебныхъ дней, сколько дней ученикъ посѣщалъ училище и сколько пропустилъ по болѣзни и другимъ причинамъ.

§ 17. Учитель, совмѣстно съ почетнымъ блюстителемъ, заботится о томъ, чтобы ученики исправно посѣщали школу. Онъ, по возможности чаще, освѣдомляется о причинахъ неявки учениковъ и въ концѣ каждой недѣли сообщаетъ станичному атаману или волостному старшинѣ списокъ учениковъ, неисправно посѣщавшихъ школу въ теченіе истекшей недѣли.

§ 18. Учитель и законоучитель обязаны вписывать ежедневно въ классный журналъ пройденное на урокѣ, обозначая въ краткихъ словахъ, чѣмъ именно занимались.

Примѣчаніе. Не записанные въ журналъ уроки считаются пропущенными.

§ 19. За уроки, пропущенные преподавателями безъ уважительныхъ причинъ, а равно пропускаемые по служебнымъ обязанностямъ, не относящимся до заведенія, въ которыхъ преподаватели состоятъ на службѣ, должно производить всякій разъ удержаніе изъ жалованья пропустившихъ (1-ое примѣча-

ніе къ 746 ст. т. III св. зак. уст. о службѣ по опред. отъ правит.), въ размѣрѣ причитающейся поурочной платы. Удержанная, по распоряженію Инспектора, за пропущенные уроки сумма зачисляется въ запасный капиталъ училища.

Примѣчаніе. О срокахъ представленія Инспектору вѣдомостей о числѣ данныхъ и пропущенныхъ учителемъ и законоучителемъ уроковъ см. § 57.

§ 20. Въ школѣ обязательно примѣненіе тѣхъ учебниковъ, которые рекомендованы дирекціею. Книги для училищныхъ библіотекъ, значащіяся въ числѣ одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, а также помѣщенныя въ каталогѣ войскового книжнаго склада Кубанскаго казачьяго войска, пріобрѣтаются по усмотрѣнію самихъ училищъ; другія же книги—не иначе, какъ съ разрѣшенія дирекціи. Это правило распространяется и на жертвуемыя въ пользу училищныхъ библіотекъ книги и учебныя пособія.

§ 21. При училищѣ, по мѣрѣ средствъ, должны быть заведены: а) библіотека учительская, б) библіотека ученическая и в) складъ книгъ, учебныхъ пособій и письменныхъ принадлежностей, предназначенныхъ или для продажи, или для безплатной раздачи ученикамъ, согласно постановленнымъ общественнымъ приговорамъ.

Примѣчаніе. Книги, назначенныя для продажи, должны храниться отдѣльно отъ книгъ, принадлежащихъ училищной библіотекѣ.

§ 22. Учебныя книги и пособія, тетради и письменныя принадлежности пріобрѣтаются изъ училищнаго склада за наличныя деньги по цѣнамъ, утвержденнымъ дирекціею и обозначеннымъ въ особомъ росписаніи, которое вывѣшивается въ классѣ. Цѣны назначаются съ надбавкою не болѣе 5% противъ дѣйствительной покупной цѣны, въ возмѣщеніе расходовъ по выпискѣ и пересылкѣ упомянутыхъ предметовъ.

§ 23. Деньги, вырученныя отъ продажи предметовъ изъ

училищнаго склада, зачисляются въ запасный капиталъ, который образуется также: а) изъ остатка отъ суммы, ежегодно ассигнуемой по росписанію на содержаніе одноклассныхъ училищъ; б) изъ арендной платы со школьнаго участка, гдѣ таковой имѣется, согласно циркуляра Начальника Кубанской области, отъ 31 іюля 1881 года, № 2505; в) изъ обязательнаго взноса почетнаго блюстителя въ пользу училища; г) изъ платы за право ученія дѣтей лицъ, не принадлежащихъ къ мѣстному обществу, если таковая назначена будетъ по приговору общества; д) изъ доброхотныхъ пожертвованій въ пользу училища, если послѣднимъ не дается опредѣленнаго назначенія, и е) изъ другихъ случайныхъ поступленій.

§ 24. Суммы, составляющія запасный капиталъ, записываются на приходъ въ особую приходо-расходную книгу, скрѣпленную Инспекторомъ училищъ и хранящуюся у почетнаго блюстителя или казначея училищнаго попечительства, гдѣ таковое учреждено. Запасный капиталъ расходуется только на особыя нужды училища и не иначе, какъ съ разрѣшенія Директора, по представленію Инспектора, который предварительно входитъ въ соглашеніе съ мѣстнымъ обществомъ, содержащимъ училище.

§ 25. Запасный капиталъ хранится въ особомъ сундучкѣ за печатями училища, почетнаго блюстителя или училищнаго попечительства, вмѣстѣ съ суммами станичнаго или сельскаго правленія, и по истеченіи каждой трети года провѣряется или училищнымъ попечительствомъ, или коммиссіей, состоящей изъ почетнаго блюстителя, учителя, законоучителя и станичнаго атамана или сельскаго старшины, о каковой провѣркѣ прописывается въ приходо-расходной книгѣ за подписью провѣрявшихъ лицъ. Книга эта провѣряется Директоромъ и Инспекторомъ при ревизіи училища.

Примѣчаніе 1. Если запасный капиталъ, составляющій собственность училища, достигнетъ болѣе или менѣе значи-

тельной суммы, то онъ хранится въ государственномъ кредитномъ учрежденіи для приращенія изъ процентовъ, но можетъ быть выдаваемъ въ ссуду за проценты и мѣстнымъ жителямъ, но не иначе, какъ съ разрѣшенія Инспектора и подъ отвѣтственностью всѣхъ членовъ попечительства.

Примѣчаніе 2. О срокахъ представленія Инспектору вѣдомостей о движеніи запаснаго капитала см. § 57.

§ 26. При каждомъ училищѣ учитель долженъ вести: 1) именной списокъ учащимся (по формѣ № 1); 2) классный журналъ для записыванія учителемъ и законоучителемъ ежедневныхъ уроковъ, а также и ежедневныхъ посѣщеній учащимися классовъ (по формѣ № 2); 3) инвентарную книгу училища (по формѣ № 3); 4) особую тетрадь для записыванія книгъ и учебныхъ пособій, выдаваемыхъ ученикамъ и посторонним лицамъ изъ училищной библіотеки для временнаго пользованія (по формѣ № 4); 5) книгу для записыванія предметовъ, продаваемыхъ изъ училищнаго склада, съ обозначеніемъ полученныхъ за нихъ денегъ (по формѣ № 5); 6) книгу для выдачи свидѣтельствъ на право льготы по воинской повинности и объ окончаніи курса въ училищѣ (по формѣ № 6); 7) книгу для записки прихода и расхода запаснаго капитала (по формѣ № 7), и 8) книгу для записыванія замѣчаній лицъ, ревизующихъ училище (см. приложеніе 3-ье).

§ 27. При окончаніи учебнаго года учителемъ, совмѣстно съ законоучителемъ и почетнымъ блюстителемъ, производится учащимся всѣхъ отдѣленій испытаніе, на которое приглашаются родители учащихся, а также почетныя лица изъ мѣстнаго общества, станичныя или сельскія власти, члены попечительства и др. Послѣ экзамена лучшимъ по успѣхамъ и поведенію ученикамъ раздаются награды, состоящія изъ книгъ, картинъ и т. под., окончившимъ же съ успѣхомъ курсъ—свидѣтельства объ окончаніи курса, за подписью учителя, законоучителя и почетнаго блюстителя.

Примѣчаніе. Ученикамъ не казачьяго сословія, окончившимъ курсъ, свидѣтельства на льготу IV разряда по воинской повинности выдаются порядкомъ, указаннымъ въ циркулярѣ дирекціи, отъ 17 декабря 1880 г., № 3886 (см. приложеніе 4-ое).

II. Обязанности учителей и учительницъ.

а. По учебной части.

§ 28. Преподаваніе должно имѣть характеръ собесѣдовательный, а не излагательный, и сопровождаться наглядными разъясненіями, съ постепеннымъ восхожденіемъ отъ легкаго къ болѣе трудному.

§ 29. Все, что предназначено пройти въ продолженіе учебнаго года, учитель долженъ заранѣе раздѣлить сообразно съ числомъ уроковъ, принявъ во вниманіе болѣе медленный ходъ ученія въ началѣ года, и затѣмъ стараться оканчивать въ продолженіе, по крайней мѣрѣ, каждаго мѣсяца, назначенную часть учебнаго матеріала. Черезъ это установится постоянная равномѣрность въ занятіяхъ учениковъ и устранится необходимость къ концу года или слишкомъ спѣшить преподаваніемъ, обременяя учениковъ, или проходить предметъ слишкомъ кратко, либо даже совсѣмъ не докончить того, что предназначено было пройти.

§ 30. Предъ каждымъ урокомъ учитель долженъ сообразить содержаніе и объемъ его, а также порядокъ и форму изложенія. Для самаго легкаго урока необходимо приготовленіе. Ясный порядокъ въ изложеніи учебнаго матеріала и простота должны быть однимъ изъ первыхъ условій къ достиженію того, чтобы урокъ былъ хорошо понятъ и легко удержался въ памяти учениковъ.

§ 31. Все, предназначенное въ извѣстный день къ изученію, выучивается въ классѣ. Учащимся въ 3-емъ отдѣленіи можно назначать занятія и на домъ, но занятія эти должны состоять въ повтореніи, заучиваніи или письменномъ изложеніи того, что пройдено въ классѣ.

§ 32. Такъ какъ учитель не можетъ заниматься со всѣми тремя отдѣленіями одновременно, а только съ однимъ, то необходимо наблюсти, чтобы и прочія отдѣленія имѣли свои занятія. Это достигается цѣлесообразными самостоятельными занятіями учениковъ. Занятія учениковъ про себя состоятъ вообще въ письменномъ изложеніи только что пройденнаго и объясненнаго урока и такихъ работахъ, которыя каждый ученикъ можетъ исполнить, не мѣшая своимъ товарищамъ. Означенныя работы наскоро провѣряются учителемъ въ концѣ урока.

§ 33. Въ случаѣ слишкомъ большого количества учащихся въ отдѣленіяхъ, учитель можетъ себѣ назначать въ помощь, по очереди, лучшихъ учениковъ старшаго отдѣленія для наблюденія за занятіями въ другихъ отдѣленіяхъ.

§ 34. Для правильнаго и успѣшнаго веденія классныхъ занятій, учитель руководствуется слѣдующими правилами:

а) Основное правило педагогики состоитъ въ томъ, что все, усвоенное дѣтьми, должно быть ими понято; поэтому ученики ничего не должны учить, пока учитель не убѣдится въ томъ, что они дѣйствительно поняли все сообщенное. Для этого учитель прежде всего объясняетъ урокъ, потомъ рядомъ вопросовъ, предлагаемыхъ всему классу, убѣждается въ томъ, что урокъ понятъ; затѣмъ заставляетъ нѣсколькихъ учениковъ повторить заданное, постоянно обращаясь за объясненіемъ къ цѣлому классу, и потомъ уже даетъ учить урокъ.

б) Занятія слѣдуетъ вести такъ, чтобы при выходѣ съ каждаго урока каждый ученикъ выносилъ что либо новое изъ класса, чтобы онъ самъ чувствовалъ, что онъ сидѣлъ въ классѣ не даромъ и что онъ выходитъ изъ класса съ большими знаніями, чѣмъ вошелъ въ него. Для достиженія этого, учитель долженъ умѣть возбуждать во время уроковъ и постоянно поддерживать всеобщее вниманіе учениковъ.

в) Учитель долженъ послѣ всякаго сообщеннаго ученикамъ свѣдѣнія провѣрить, понято ли оно всѣми; для этого

онъ заставляетъ одного или нѣсколькихъ учениковъ повторить сказанное; потомъ вызываетъ то одного, то другого, заставляетъ объяснить значеніе словъ, предлагаетъ пріискать примѣры и т. п.; при сообщеніи же свѣдѣній ученикамъ, гдѣ только возможно, учитель придерживается наводящаго пріема, т. е. заставляетъ самихъ учениковъ наблюдать, соображать, открывать сходство и различіе между разсматриваемыми предметами и ихъ характеризующіе признаки и т. п.; во всемъ этомъ учитель наводитъ учениковъ вопросами, предлагаемыми тому или другому изъ учениковъ.

г) Вопросы должны предлагаться громко, отчетливо, выразительно, въ окончательной формѣ, и повторяться только по особой нуждѣ. Предложивъ вопросъ, учитель долженъ сдѣлать необходимую паузу и осмотрѣть, кто изъ учениковъ въ состояніи отвѣчать на вопросъ; ученики заявляютъ готовность отвѣчать поднятіемъ руки. Если между учениками будутъ слабые и невнимательные, то таковыхъ учитель долженъ побуждать къ работѣ.

д) Предлагая вопросы всему классу, учитель долженъ слѣдовать правиламъ катихизаціи, т. е. сперва предложить вопросъ, а затѣмъ вызвать по фамиліи того ученика, который долженъ отвѣчать; иначе только тотъ и будетъ слушать вопросъ, къ кому онъ обращенъ. Если ученикъ не можетъ отвѣтить на заданный вопросъ, то учитель отнюдь не объясняетъ его самъ, а обращается къ другому, третьему и т. д., пока вопросъ не будетъ разрѣшенъ. Затѣмъ преподаватель, не оставляя неотвѣтившаго ученика, снова обращается къ нему и заставляетъ повторить отвѣтъ товарища.

е) Если учитель замѣчаетъ въ какомъ либо ученикѣ невниманіе, то, чтобы убѣдиться въ этомъ, обращается къ такому ученику съ требованіемъ повторить вопросъ и затѣмъ спрашиваетъ отвѣтъ.

ж) При спрашиваніи учениковъ учитель не долженъ дер-

жаться порядка, въ какомъ они сидятъ въ классѣ, а вести вопросы такъ, чтобы всѣ ученики были спрашиваемы, по возможности, чаще и не знали заранѣе, кого изъ нихъ спросятъ; причемъ наблюдается, чтобы чаще были спрашиваемы ученики болѣе слабые и разсѣянные.

з) Учитель не долженъ пріучать учениковъ къ однимъ краткимъ отвѣтамъ; съ цѣлью развитія разговорной рѣчи, онъ долженъ требовать отъ ученика на данный вопросъ полнаго отвѣта, т. е. чтобы въ отвѣтѣ былъ повторенъ и вопросъ; кромѣ того, отъ времени до времени, полезно заставлять ученика излагать мысли систематически, причемъ, въ случаѣ затрудненія или неточнаго выраженія со стороны отвѣчающаго, учитель поправляетъ не самъ, а обращается съ вопросами къ классу, поддерживая этимъ общее вниманіе.

§ 35. Всѣ письменныя работы учащихся учитель обязанъ непремѣнно просмотрѣть, помѣтивъ число и мѣсяцъ. Работы двухъ младшихъ отдѣленій просматриваются и исправляются въ классѣ, а третьяго отдѣленія — на дому. Просматривая тетради, учитель долженъ исправлять въ нихъ всѣ встрѣчающіяся ошибки, какъ каллиграфическія, такъ и орѳографическія: для этого каждую написанную неправильно въ каллиграфическомъ отношеніи букву онъ пишетъ вслѣдъ за просмотрѣнною имъ работою въ началѣ строки и требуетъ, чтобы ученикъ написалъ ее на этой строкѣ возможно правильно; точно также слова, въ которыхъ замѣчены орѳографическія ошибки, должны выписываться рукою ученика въ исправленномъ видѣ по нѣсколько разъ въ концѣ письменнаго упражненія.

Примѣчаніе 1. Всѣ ученическія тетради хранятся въ училищѣ въ теченіе года и представляются ревизующимъ.

Примѣчаніе 2. Если въ третьемъ отдѣленіи учащихся будетъ не болѣе 10, то учитель обязанъ просматривать на дому письменныя работы учениковъ и второго отдѣленія.

§ 36. Учитель долженъ слѣдить, чтобы во время урока ученики не развлекались чѣмъ нибудь постороннимъ; поэтому, при бесѣдахъ съ воспитанниками, на столахъ все должно быть убрано, и руки ученики должны держать на столахъ.

§ 37. Занимаясь съ цѣлымъ классомъ, учитель долженъ постоянно видѣть всѣхъ учениковъ и слѣдить за ихъ вниманіемъ; достигнуть этого очень трудно, если преподаватель будетъ постоянно сидѣть или ходить взадъ и впередъ по классу; лучше всего, если онъ стоитъ предъ классомъ.

§ 38. Постоянное поддерживаніе вниманія въ классѣ утомляетъ какъ учителя, такъ и учениковъ; поэтому, въ половинѣ урока учитель можетъ объявить ученикамъ отдыхъ въ пять минутъ въ томъ отдѣленіи, въ которомъ онъ занимается; въ это время ученики могутъ разговаривать тихо и вставать съ мѣста, не оставляя скамьи. Для освѣженія учениковъ и возбужденія вниманія, учитель можетъ во время самаго урока заставить учениковъ сдѣлать нѣсколько гимнастическихъ упражненій, или же пропѣть хоромъ небольшую пѣсню.

б. По воспитательной части.

§ 39. Учитель наблюдаетъ, чтобы ученики собирались въ классъ и выходили изъ него безъ шуму и въ порядкѣ; чтобы въ классѣ они не перемѣняли мѣстъ, указанныхъ имъ учителемъ, и чтобы безъ крайней нужды не выходили изъ класса во время урока. Онъ долженъ неослабно поддерживать школьную дисциплину, т. е. заботиться о спокойствіи, правильности и порядкѣ школьной жизни.

§ 40. Учитель не долженъ оставлять безъ вниманія никакихъ шалостей въ классѣ, дѣлая видъ, что не замѣчаетъ ихъ; напротивъ, всякое уклоненіе ученика отъ принятаго порядка должно быть замѣчено и указано ученику, причемъ учитель избѣгаетъ рѣзкихъ выраженій, раздражительнаго крика, насмѣшекъ и т. п.; вообще дѣятельность учителя въ классѣ должна быть исполнена достоинства и спокойствія; требованія его

должны быть обдуманы, но за то и настойчивы; обращеніе съ учащимися ласковое, но не переходящее въ фамильярность.

§ 41. Для поддержанія въ классѣ порядка, назначается изъ учениковъ старшаго отдѣленія дежурный, который исполняетъ всѣ необходимыя по классу распоряженія учителя, какъ то: заготовляетъ мѣлъ для урока, раздаетъ аспидныя доски, тетради, перья и проч.

§ 42. Такъ какъ чистота воздуха и умѣренная теплота составляютъ необходимое условіе здоровья, то учитель долженъ наблюсти, чтобы печные вентиляторы во время классныхъ занятій были открыты, чтобы дежурные провѣтривали классную комнату между уроками, по выходѣ учениковъ изъ класса, чтобы топка печей производилась своевременно и аккуратно и чтобы не менѣе одного раза въ недѣлю происходило мытье половъ въ школѣ.

§ 43. Учитель долженъ требовать отъ учащихся возможной опрятности и не допускать неряшества какъ въ отношеніи содержанія учебныхъ предметовъ и исполненія письменныхъ работъ, такъ и содержанія ихъ самихъ; для послѣдней цѣли въ школѣ непремѣнно должно имѣть умывальникъ съ тазомъ и полотенцемъ, гребенку и нитки съ иглой.

§ 44. Страдающимъ прилипчивою болѣзнью должно быть воспрещено посѣщеніе училища до совершеннаго выздоровленія. При появленіи эпидемической болѣзни между дѣтьми, учитель долженъ тотчасъ увѣдомить о томъ мѣстныя власти и въ то же время донести Инспектору.

§ 45. Учитель долженъ внушать ученикамъ, что работа не унижаетъ человѣка. Съ этою цѣлью, полезно поручать имъ уборку классной комнаты, расчистку дорожекъ на дворѣ, въ саду или огородѣ, разбивку грядъ, посадку растеній и уходъ за ними, устройство снѣжныхъ горъ, катковъ и т. п.; но употреблять учениковъ для своихъ домашнихъ работъ учителю строго воспрещается.

§ 46. Учитель долженъ употреблять всѣ усилія, чтобы дѣти полюбили школьное дѣло, чтобы въ школѣ имъ было хорошо. Ученики, относящіеся угрюмо, запуганно и робко къ постороннимъ лицамъ, посѣщающимъ училище, послужатъ дурной аттестаціей для учителя въ глазахъ училищнаго начальства.

§ 47. Учитель внушаетъ ученикамъ бережливость какъ къ собственнымъ, такъ и къ чужимъ вещамъ.

§ 48. Вообще учитель начальнаго училища, чтобы вполнѣ соотвѣтствовать своему назначенію, долженъ не только учить дѣтей, но и вмѣстѣ съ тѣмъ развивать въ нихъ религіозное чувство, преданность Государю и отечеству, уваженіе къ закону, повиновеніе властямъ, стремленіе къ знанію, привычку къ труду, любовь къ ближнему. Кромѣ того, онъ долженъ внушать учащимся кроткое обращеніе съ животными. Такая цѣль можетъ быть достигнута единственно при томъ условіи, чтобы слова учителя подкрѣплялись его собственнымъ примѣромъ и строгимъ исполненіемъ всѣхъ возложенныхъ на него обязанностей. Онъ долженъ постоянно наблюдать за своею учительскою дѣятельностью, въ основаніи которой должна лежать идея воспитывающаго обученія, и стремиться постоянно къ дальнѣйшему самообразованію, пополняя свои познанія чтеніемъ дѣльныхъ педагогическихъ и общеобразовательныхъ книгъ.

§ 49. Поощряя прилежныхъ, успѣвающихъ и добронравныхъ учениковъ наградами, въ смыслѣ одобренія или похвалы въ классѣ предъ товарищами, родителями и вообще посѣтителями, учитель долженъ при этомъ соблюдать строгую справедливость и крайнюю осмотрительность, чтобы въ однихъ не возбудить тщеславія, въ другихъ—зависти.

§ 50. Для исправленія лѣнивыхъ учениковъ и искорененія въ учащихся разныхъ дурныхъ наклонностей и привычекъ, учитель долженъ употреблять однѣ только нравственныя мѣры: совѣты, внушенія, замѣчанія, выговоры наединѣ и предъ цѣлымъ классомъ и оставленіе въ классѣ безъ мѣста, стараясь

при этомъ пробудить въ дѣтяхъ чувство стыда и раскаянія. Тѣлесныя наказанія ни въ какомъ случаѣ не допускаются. Удаленіе учениковъ изъ училища допускается только въ крайнемъ случаѣ и не иначе, какъ съ разрѣшенія Инспектора.

§ 51. Въ случаѣ недѣйствительности нравственныхъ мѣръ, принимаемыхъ учителемъ для исправленія въ ученикахъ лѣности и пороковъ, онъ доводитъ о томъ до свѣдѣнія родителей и опекуновъ; о проступкахъ, выходящихъ изъ ряда обыкновенныхъ дѣтскихъ шалостей, онъ сообщаетъ Директору или Инспектору во время ревизіи, а объ особенно важныхъ случаяхъ немедленно доноситъ Инспектору.

III. Отношенія учителей и учительницъ.

а. Къ мѣстному обществу, духовенству и властямъ.

§ 52. Къ родителямъ учащихся и вообще къ мѣстнымъ жителямъ учитель долженъ относиться ласково и дружелюбно, стараясь заслужить полное довѣріе мѣстнаго общества. Сверхъ получаемаго содержанія, никакого другого вознагражденія за обученіе дѣтей отъ родителей и опекуновъ требовать не долженъ.

§ 53. Учитель не долженъ ни прямо, ни косвенно вмѣшиваться въ дѣла, къ обязанностямъ его не относящіяся, напр., въ дѣла станичнаго или волостного правленія, если онъ не будетъ призванъ къ участію въ этомъ самимъ обществомъ; ему воспрещается писать просьбы и жалобы отъ лица мѣстныхъ жителей, какого бы содержанія онѣ ни были.

§ 54. Къ мѣстному приходскому священнику и вообще священно-служителямъ учитель долженъ относиться со всевозможнымъ уваженіемъ, какъ къ духовнымъ пастырямъ. Равнымъ образомъ, онъ долженъ оказывать полное уваженіе и вниманіе мѣстнымъ властямъ и почетному блюстителю училища.

§ 55. Въ случаѣ несвоевременнаго полученія отъ общества жалованья, неимѣнія при училищѣ сторожа, недостатка

топлива, а также и въ другихъ хозяйственныхъ нуждахъ, учитель долженъ обращаться съ заявленіями въ мѣстныя станичныя и сельскія правленія; если со стороны послѣднихъ не будетъ оказано надлежащаго удовлетворенія, то учитель проситъ о томъ мѣстнаго участковаго пристава; если же и здѣсь не будетъ успѣха, то онъ обращается къ Инспектору.

Примѣчаніе. Бумаги ко всѣмъ посторонннимъ лицамъ и учрежденіямъ должны быть составляемы въ выраженіяхъ вѣжливыхъ и съ соблюденіемъ всѣхъ приличій, принятыхъ въ оффиціальной перепискѣ. При изложеніи училищныхъ нуждъ не слѣдуетъ касаться никакихъ посторонннихъ обстоятельствъ, не имѣющихъ отношенія къ дѣлу.

б. Къ дирекціи народныхъ училищъ.

§ 56. Учитель народнаго училища несетъ отвѣтственность предъ дирекціей по всѣмъ частямъ ввѣреннаго ему училища; онъ наблюдаетъ за сохраненіемъ въ исправномъ видѣ училищнаго имущества, классныхъ принадлежностей и библіотеки; онъ исполняетъ со всею точностью требованія училищнаго начальства; о всѣхъ нуждахъ училища онъ лично заявляетъ Директору или Инспектору во время ревизіи, или своевременно доноситъ Инспектору.

§ 57. Учитель долженъ представлять Инспектору: 1) одинъ разъ въ годъ, непремѣнно къ 1 декабря, статистическія свѣдѣнія о состояніи училища (по формѣ № 10); 2) два раза въ годъ—1 января и 1 іюня—вѣдомости: о движеніи запаснаго капитала (по формѣ № 11), и 3) три раза въ годъ—къ 1 декабря, 1 марта и 1 іюня—вѣдомости о числѣ данныхъ и пропущенныхъ имъ и законоучителемъ уроковъ (по формѣ № 12).

Примѣчаніе. Требуемыя вѣдомости и свѣдѣнія учитель посылаетъ безъ препроводительныхъ рапортовъ, если къ нимъ не находитъ необходимымъ добавить какія либо разъясненія, но каждая отправляемая вѣдомость должна имѣть на себѣ означе́ніе числа, мѣсяца и года ея составленія и подпись

завѣдывающаго училищемъ, а также № исходящаго журнала (см. приложеніе 5-ое).

§ 58. О посѣщеніи училища начальственными лицами учебнаго округа, Епархіальнымъ Архіереемъ, Начальникомъ области и Наказнымъ Атаманомъ, Вице-губернаторомъ, уѣзднымъ начальникомъ и другими начальствующими и почетными лицами, учитель доноситъ Инспектору немедленно, съ прописаніемъ замѣчаній, сдѣланныхъ этими лицами. Равнымъ образомъ, учитель доноситъ Инспектору о всѣхъ пожертвованіяхъ, сдѣланныхъ въ пользу училища по тому или другому поводу, и вообще обо всѣхъ выдающихся фактахъ.

§ 59. По окончаніи учебнаго года, училищное попечительство, гдѣ таковое учреждено, или коммиссія, состоящая изъ учителя, законоучителя, почетнаго блюстителя и станичнаго атамана, производитъ повѣрку училищнаго имущества и о результатахъ повѣрки заноситъ въ подлежащія шнуровыя книги свое заключеніе, за общею подписью лицъ, свидѣтельствовавшихъ имущество. Учитель, на основаніи этой повѣрки, входитъ къ Инспектору съ представленіемъ объ исключеніи признанныхъ негодными къ употребленію книгъ и вещей, и по полученіи разрѣшенія отмѣчаетъ въ шнуровыхъ книгахъ число и нумеръ распоряженія, на основаніи котораго имущество исключается.

§ 60. Во время вакаціонное учитель имѣетъ право получить отъ Инспектора отпускъ. Во время же учебное, съ 1 сентября по 1 іюня, отпускъ на нѣсколько дней можетъ быть разрѣшенъ только по особо уважительнымъ причинамъ. Самовольныя отлучки въ учебное время ни подъ какимъ видомъ не могутъ быть допущены и замѣченные въ томъ учителя будутъ подвергаться строгой отвѣтственности.

Примѣчаніе. Желательно, чтобы въ свободное отъ занятій время, особенно вакаціонное, учителя, кромѣ пополненія своего научнаго и педагогическаго образованія, занимались еще собираніемъ свѣдѣній этнографическихъ и географическихъ, а

также изучали сельско-хозяйственный бытъ мѣстнаго населенія и записывали мѣстныя пѣсни, сказки, обряды и обычаи, и затѣмъ собранные матеріалы представляли въ дирекцію.

§ 61. Въ случаѣ увольненія учителя отъ должности или перемѣщенія его, онъ долженъ передать библіотеку и училищное имущество по имѣющимся описямъ и каталогамъ станичному или сельскому правленію или училищному попечительству, съ составленіемъ притомъ передаточнаго акта, въ которомъ должно быть точно обозначено, что все наличное имущество по документамъ сдано и принято въ цѣлости; а въ случаѣ утраты или недостатка, слѣдуетъ поименовать, чего именно не оказалось на лицо. Самый актъ, за подписью сдающаго и принимающаго, долженъ быть представленъ Инспектору, который, на основаніи этого акта, дѣлаетъ распоряженіе о такомъ или иномъ разсчетѣ уволеннаго или перемѣщающагося учителя.

Примѣчаніе. Если учитель не пожелаетъ продолжать учительскую службу на слѣдующій учебный годъ, то обязанъ заявить о томъ Инспектору заблаговременно, не позже 1 августа.

§ 62. Учитель по всѣмъ вопросамъ входитъ съ представленіями къ Инспектору; представленія эти должны быть составлены обстоятельно и переписаны чисто и четко.

Примѣчаніе 1. Въ одномъ представленіи не должны быть смѣшиваемы разнородные предметы.

Примѣчаніе 2. Оффиціальная переписка учителей производится на простой бумагѣ, прошенія же, подаваемыя учителями по личнымъ дѣламъ, какъ то: о перемѣщеніи на должности въ другія мѣста, объ увольненіи отъ службы и пр., должны быть оплачены установленнымъ гербовымъ сборомъ.

Примѣчаніе 3. Пакеты учителя передаютъ для отправки по принадлежности въ мѣстныя станичныя или волостныя правленія, которыя и отправляютъ эти пакеты за своими казенными печатями и подписью.

§ 63. Учителямъ воспрещается входить, помимо дирекціи, съ представленіями и просьбами къ высшему начальству.

§ 64. Кромѣ инструкціи, учителя и учительницы народныхъ училищъ Кубанской области принимаютъ къ свѣдѣнію и, въ чемъ слѣдуетъ, къ исполненію правительственныя распоряженія, относящіяся къ начальнымъ народнымъ училищамъ и примѣненныя къ Кавказскому учебному округу.

Приложенія.

I. Объяснительныя записки къ программамъ училищъ.

Объяснительными записками не имѣется въ виду изложить обстоятельную методику каждаго учебнаго предмета: въ этомъ и не представляется надобности, потому что методики по каждому предмету, хорошо разработанныя, существуютъ. Цѣль объяснительныхъ записокъ только въ главныхъ чертахъ намѣтить путь, по которому слѣдуетъ вести дѣло обученія по каждому предмету, чтобы учитель не терялся въ массѣ методическаго матеріала, а шелъ прямо къ цѣли, и сдѣлать лишь нѣкоторыя практическія указанія.

Объяснительная записка къ программѣ по закону Божію.

(Утверждена Святѣйшимъ Синодомъ).

Въ элементарный курсъ закона Божія вошли повседневныя молитвы, важнѣйшія событія священной исторіи, символъ вѣры, заповѣди и главнѣйшія дѣйствія христіанскаго богослуженія съ свѣдѣніями о христіанскомъ храмѣ. Всѣ эти предметы введены въ элементарный курсъ на столько, на сколько они доступны для дѣтей перваго учебнаго возраста и на сколько необходимы для внушенія имъ основныхъ положеній вѣры и нравственности, для развитія въ нихъ религіознаго чувства и молитвеннаго настроенія и для объясненія имъ главныхъ дѣйствій общественнаго богослуженія, въ которомъ они принимаютъ участіе. Такъ какъ курсъ начальнаго училища продолжается три года, то и программа для него по закону Бо-

жію раздѣлена на три отдѣла, такъ чтобы каждый годъ ученія давалъ законченный курсъ по этому предмету.

Въ первый годъ ученія предположено пройти повседневныя молитвы; молитвъ перечислено не много: требованіе знанія наизусть большаго числа молитвъ было бы обременительно для дѣтей, поступающихъ въ училище безграмотными, и нецѣлесообразно въ религіозно-педагогическомъ отношеніи. Такъ какъ въ молитвахъ выражаются христіанскія вѣрованія, чувства и стремленія, то дитя, изучивъ ихъ съ доступнымъ своему возрасту пониманіемъ, получитъ первыя элементарныя знанія о христіанской вѣрѣ въ полномъ, хотя и не обширномъ объемѣ.

Во второмъ году ученія дѣти пройдутъ разсказы изъ священной исторіи ветхаго и новаго завѣта. Въ священно-историческихъ фактахъ заключены также всѣ основныя положенія христіанства, которыя выражены и въ молитвахъ; въ этихъ разсказахъ учащіеся почерпнутъ данныя для болѣе полнаго и глубокаго пониманія молитвъ, изученныхъ ими въ первомъ году.

Въ третьемъ году ученія дѣти возводятся на болѣе высокую ступень религіознаго знанія: тѣ же истины вѣры и нравственности, которыя составляютъ душу ихъ молитвъ, которыя даютъ внутренній духовный смыслъ священно-историческимъ событіямъ, будутъ преподаны имъ въ формѣ догматической—въ символѣ вѣры и десяти заповѣдяхъ. Въ это же время они, какъ члены христіанскаго общества, ознакомятся и съ главнѣйшими дѣйствіями общественнаго богослуженія.

Таково взаимное отношеніе всѣхъ частей элементарнаго курса закона Божія.

Метода преподаванія этого курса опредѣляется отношеніемъ предмета закона Божія къ душѣ человѣка и ко всѣмъ проявленіямъ его духовной жизни. При преподаваніи всякаго другого предмета учитель сообщаетъ ученику нѣчто новое, ему

невѣдомое, чуждое; тамъ на первомъ планѣ стоитъ обученіе, т. е. сообщеніе тѣхъ или другихъ опредѣленныхъ знаній, понятій, правилъ, и потому первая забота учителя—приблизить преподаваемый предметъ къ пониманію ученика, ввести новыя знанія въ рядъ другихъ его понятій и знаній. Законъ же Божій не есть предметъ совершенно новый для ребенка, чуждый ему: основы вѣры и нравственности лежатъ въ душѣ каждаго дитяти; онѣ заключаются въ образѣ Божіемъ, ему присущемъ, слышатся во внушеніяхъ его совѣсти; кромѣ того, христіанскій ребенокъ растетъ и развивается въ средѣ христіанъ, съ самаго рожденія своего проникается духомъ христіанства, постепенно, незамѣтно и для себя и для другихъ, сжывается съ христіанскими обычаями. Дѣло преподавателя—раскрывать это вложенное въ душу ребенка содержаніе его вѣры, развивать и питать нравственно-религіозное его чувство, уяснять ему то, что онъ перенимаетъ отъ другихъ путемъ безсознательнаго подражанія; по сему преподаватель долженъ, главнымъ образомъ, заботиться не о суммѣ сообщаемыхъ знаній, а о томъ, чтобы учащійся изъ каждаго его урока вынесъ мысль, чувство, стремленіе, способныя служить ему сѣменемъ жизни нравственно-религіозной.

При изученіи молитвъ преподаватель долженъ стараться не о томъ только, чтобы дѣти затвердили слова молитвы и поняли внѣшній, такъ сказать, смыслъ ихъ, а о томъ, чтобы вызвать изъ сердца дѣтей и тѣ молитвенныя расположенія, для которыхъ слова молитвы служатъ выраженіемъ. Желательно, чтобы объясненіе молитвъ не имѣло даже вида урока, а было пастырской бесѣдой съ дѣтьми о душевныхъ ихъ нуждахъ, стремленіяхъ, вѣрованіяхъ, которыя находятъ въ молитвѣ самое естественное для себя выраженіе.

При изученіи священной исторіи преподаватель долженъ обращать главное вниманіе на событія и ученіе новаго завѣта, касаясь событій ветхозавѣтныхъ только въ той мѣрѣ, въ ка-

кой это необходимо для пониманія новаго завѣта, и притомъ не ограничиваться сообщеніемъ только отрывочныхъ фактовъ, а указывать, на сколько это возможно, на связь ихъ съ христіанскою вѣрою, съ домостроительствомъ нашего спасенія.

При объясненіи краткаго катихизиса, т. е. символа вѣры и заповѣдей, избѣгать сухости катихизическихъ положеній и богословскихъ тонкостей, а излагать догматы вѣры и правила нравственности въ живой объяснительной рѣчи, показывая органическую связь ихъ съ религіозною жизнью рода человѣческаго, на сколько она знакома дѣтямъ изъ священно-историческихъ разсказовъ, и съ жизнью самихъ дѣтей, на сколько она проявляется въ ихъ молитвахъ, въ ихъ поступкахъ, въ движеніяхъ ихъ совѣсти и религіознаго чувства.

Пріемы, какими должно руководиться при сообщеніи дѣтямъ предлагаемой программы по указанной методѣ, должны быть предоставлены свободному выбору преподавателя. Но при семъ представляется потребнымъ сдѣлать слѣдующія общія указанія:

1) При объясненіи молитвъ преподаватель сообщитъ дѣтямъ самыя общія понятія о Богѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣсущіи, всемогуществѣ, премудрости и благости, объ Его любвеобильномъ промыслѣ надъ всѣмъ сотвореннымъ, объ ангелахъ, душѣ человѣка, созданной по образу Божію, о совѣсти, грѣхопаденіи людей и ихъ погибели, скажетъ имъ о Богѣ Сынѣ, Спасителѣ нашемъ, о Богѣ Духѣ Святомъ, освящающемъ душу людей, вѣрующихъ въ Христа, о нашей потребности молиться Богу во всѣхъ обстоятельствахъ жизни, о внѣшнихъ знакахъ молитвы, особенно о крестномъ знаменіи, о молитвѣ дома предъ иконами и въ храмѣ, о молитвахъ къ Богоматери и святымъ, о молитвѣ за живыхъ и умершихъ.

2) Каждой объясняемой молитвѣ должна предшествовать бесѣда преподавателя, которая ввела бы ребенка во внутреннее содержаніе молитвы, такъ чтобы объясняемая молитва

вытекала изъ этой бесѣды, какъ естественное слѣдствіе. Предметомъ такой бесѣды можетъ служить или бытовой разсказъ изъ жизни дѣтей и семьи, или повѣствованіе изъ священной исторіи и жизни святыхъ угодниковъ Божіихъ.

3) При изученіи каждой молитвы въ отдѣльности предлагается слѣдовать такому порядку: а) прочтеніе цѣлой молитвы, разумѣется, осмысленное и прочувствованное; б) указаніе главныхъ мыслей, заключающихся въ молитвѣ; в) объясненіе встрѣчающихся въ ней непонятныхъ словъ и выраженій; г) переводъ или возможно краткій и близкій къ тексту перифразъ молитвы; д) переспрашиваніе учениковъ при помощи наводящихъ и находящихся въ тѣсной логической между собою связи вопросовъ, касающихся не только словъ молитвы, но и предмета вступительной бесѣды; е) постепенное обобщеніе вопросовъ, и ж) заучиваніе молитвы наизусть, въ первой половинѣ года—со словъ учителя, а во второй—при пособіи книги.

4) Проходя священную исторію, преподаватель не долженъ забывать повторенія молитвъ, выученныхъ въ первый годъ; и при этомъ долженъ, пользуясь историческими разсказами, способствовать болѣе полному пониманію дѣтьми молитвъ; напр., молитва Господня будетъ полнѣе понята дѣтьми при ознакомленіи ихъ съ ученіемъ Христа Спасителя.

5) При изученіи священной исторіи преподаватель долженъ подготовлять учениковъ къ пониманію курса слѣдующаго года, и для этого: а) при разсказахъ о священно-историческихъ событіяхъ указывать на заключающіяся въ нихъ истины вѣры и нравственности, и б) при разсказѣ о тѣхъ событіяхъ, съ воспоминаніемъ которыхъ соединены христіанскіе праздники, показывать связь ихъ съ богослуженіемъ.

6) При объясненіи символа вѣры и заповѣдей слѣдуетъ повторять все пройденное, пользуясь при этомъ связью членовъ символа или заповѣдей съ тѣмъ или другимъ священно-

историческимъ разсказомъ или молитвою, уже извѣстными дѣтямъ.

7) При ознакомленіи дѣтей съ богослуженіемъ преподаватель долженъ, главнымъ образомъ, показать, о чемъ подобаетъ молиться въ то или другое время церковной службы, и по сему не долженъ вдаваться въ уставныя частности и археологическія изслѣдованія, а символическое значеніе священныхъ предметовъ и обрядовъ разъяснять въ такой только мѣрѣ, въ какой символизмъ этотъ ясно вытекаетъ изъ сопоставленія обрядовъ, молитвъ и пѣснопѣній объясняемой службы. Такъ, при объясненіи литургіи преподаватель можетъ ограничиться указаніемъ важнѣйшихъ дѣйствій службы, съ очевидною ясностью напоминающихъ событія жизни Христа Спасителя, и объясненіемъ важнѣйшихъ возгласовъ и молитвъ, входящихъ въ составъ ея. При объясненіи богослуженія онъ ознакомитъ дѣтей и съ важнѣйшими пѣснопѣніями церковными, изъ коихъ нѣкоторыя полезно было бы заучить дѣтямъ и наизусть. Ектеніи должны быть прочитаны дѣтямъ съ объясненіемъ; заучиваніе же ихъ наизусть не обязательно.

Примѣчаніе. Желательно, чтобы преподаватели закона Божія, по возможности, пріучали дѣтей къ церковному пѣнію.

8) Употребленіе при прохожденіи закона Божія наглядныхъ пособій, каковы: карты изъ священной исторіи, географическія карты, изображенія различныхъ мѣстностей и священныхъ предметовъ, рекомендуется, какъ весьма полезное.

9) Преподаватели не преминутъ знакомить своихъ учениковъ съ текстомъ священнаго писанія, прочитывая съ ними воскресныя и праздничныя Евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ, и сообщать имъ свѣдѣнія о святыняхъ и о жизни святыхъ, особо чтимыхъ въ извѣстной мѣстности.

10) Преподаватели имѣютъ право перемѣщать, по педагогическимъ соображеніямъ, нѣкоторые частные отдѣлы изъ одного года обученія въ другой.

Программа по закону Божію.

(Утверждена Святѣйшимъ Синодомъ).

Первый годъ.

Объясненіе молитвъ: 1) Во имя Отца и Сына и Святаго Духа; 2) Господи Іисуса Христе, Сыне Божій, помилуй насъ; 3) Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ; 4) Царю Небесный; 5) Святый Боже; 6) Слава Отцу и Сыну и Святому Духу; 7) Господи, помилуй; 8) Пресвятая Троице; 9) Отче нашъ; 10) Къ Тебѣ, Владыко человѣколюбче; 11) Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ; 12) Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ; 13) Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ; 14) Богородице Дѣво, радуйся; 15) Достойно есть, яко воистину; 16) Спаси, Господи, люди Твоя; 17) Ангеле, хранителю мой святый, отъ всякаго зла сохрани мя; 18) Святый (имя), моли Бога о мнѣ; 19) Спаси, Господи, и помилуй (имена); 20) Упокой, Господи, усопшихъ рабовъ Твоихъ (имена).

Второй годъ.

Священная исторія ветхаго и новаго завѣта: 1) Сотвореніе міра; 2) Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе Спасителя и наказаніе за грѣхъ; 3) Всемірный потопъ; 4) Дѣти Ноя, столпотвореніе, появленіе идолопоклонства; 5) Авраамъ; призваніе и жертвоприношеніе Исаака; 6) Іосифъ; 7) Моисей; 8) Пасха еврейская; 9) Законъ Божій, данный евреямъ при Синаѣ; 10) Цари Давидъ и Соломонъ; 11) Пророкъ Илія; 12) Пророкъ Елисей; 13) Пророкъ Даніилъ; 14) Мученики за вѣру и отечеству—Маккавеи; 15) Рождество Богородицы и введеніе Ея во храмъ; 16) Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвѣ; 17) Рождество Христово; 18) Срѣтеніе Господне; 19) Іоаннъ Предтеча; 20) Крещеніе Господне.—Чудеса Іисуса Христа: 21) Бракъ въ Канѣ; 22) Исцѣленіе разслабленнаго при купели; 23) Воскрешеніе сына Наинской вдовы; 24) Укрощеніе бури на озерѣ; 25) Чудесное насыщеніе народа пятью хлѣбами; 26) Хожденіе Іисуса Христа по водамъ; 27) Исцѣленіе бѣсно-

ватой дочери хананеянки; 28) Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. —Ученіе Христа Спасителя: 29) Заповѣдь Христа о любви къ Богу и ближнему; 30) Притча о милосердомъ самарянинѣ; 31) Ученіе о путяхъ къ блаженству; 32) Ученіе о промыслѣ Божіемъ; 33) Ученіе о неосужденіи ближняго; 34) Ученіе о силѣ молитвы; 35) Притча о мытарѣ и фарисеѣ; 36) Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ заимодавцѣ; 37) Притча о блудномъ сынѣ; 38) Притча о талантахъ; 39) Ученіе Іисуса Христа о второмъ пришествіи и страшномъ судѣ.—40) Преображеніе Господне; 41) Воскрешеніе Лазаря; 42) Входъ Христа въ Іерусалимъ; 43) Тайная вечеря; 44) Страданія, смертъ и погребеніе Іисуса Христа; 45) Воскресеніе Христово; 46) Вознесеніе Христово; 47) Сошествіе Святаго Духа; 48) Успеніе Божіей Матери; 49) Воздвиженіе креста Господня. —50) Крещеніе Руси.

Третій годъ.

1. Объясненіе символа вѣры и десяти заповѣдей.

2. Ознакомленіе съ церковнымъ богослуженіемъ: а) устройство христіанскаго храма и принадлежности богослуженія; б) краткое объясненіе литургіи; в) главнѣйшія дѣйствія при совершеніи таинствъ.

3. Повтореніе всего курса.

Объяснительная записка къ программѣ по русскому языку.

А. Чтеніе.

Обученіе грамотѣ ведется по звуковому способу совмѣстнаго обученія чтенію и письму. Оно начинается анализомъ рѣчи, составляющимъ предварительныя звуковыя упражненія. Анализъ состоитъ: въ разложеніи короткихъ предложеній на отдѣльныя слова, затѣмъ въ разложеніи словъ на слоги и, наконецъ, въ разложеніи слоговъ на звуки. Вмѣсто анализа, можно производить также звуковыя упражненія тѣмъ путемъ, какъ это указывается въ „Руководствѣ къ преподаванію по

Родному слову" Ушинскаго, часть 1-ая. Переходъ къ запоминанію буквъ и къ сочетанію ихъ производится тогда, когда ученики въ состояніи будутъ писать изучаемые звуки грифелемъ, черезъ 7—10 дней послѣ начала ученія, въ теченіе которыхъ учитель ведетъ звуковыя упражненія или анализъ рѣчи и—усиленно—письменныя упражненія для развитія частей руки и пальцевъ. Рукописное и печатное изображеніе буквъ изучается одновременно, но первое предшествуетъ второму; сочетаніе изученныхъ буквъ, въ виду сбереженія времени, производится письменно, а не на подвижныхъ буквахъ, которыя всегда приходится отыскивать, хотя бы онѣ лежали по группамъ. Буквы изучаются въ послѣдовательности принятаго руководства.

При изученіи буквъ и сочетанія ихъ должно держаться слѣдующаго: а) сообщать на одномъ урокѣ не болѣе двухъ буквъ; б) переходить къ слѣдующимъ буквамъ только тогда, когда всѣ пройденныя вполнѣ усвоены учениками; в) избѣгать сочетанія буквъ въ безсмысленные слоги; г) стараться, чтобы ученикъ, читая, сразу произносилъ слово, а не тянулъ его монотонно по слогамъ.

Наиболѣе удобнымъ руководствомъ при первоначальномъ обученіи признается букварь Тихомирова.

Для скорѣйшаго развитія механизма чтенія употребляется хоровое чтеніе, которое ведется попеременно съ одиночнымъ и даже преимуществуетъ надъ послѣднимъ.

Чтобы ученики лучше слѣдили за читаемымъ, должно чаще дѣлать перерывы, поднимая для чтенія другихъ учениковъ. Послѣ прочитаннаго слова слѣдуетъ ставить краткій вопросъ, чтобы вызвать представленіе предмета, соединяемое съ прочитаннымъ словомъ.

Примѣчаніе. При бесѣдахъ по поводу прочитанныхъ словъ и фразъ не должно упускать главной цѣли—развитія свободнаго чтенія, а потому объясненія должны быть самыя

короткія, чтобы имѣть возможность болѣе упражнять учащихся въ самомъ процессѣ чтенія.

Съ самаго начала обученія чтенію преслѣдуется три момента чтенія: 1) чтеніе свободное (съ должною бѣглостью), 2) сознательное (съ пониманіемъ смысла читаемаго) и 3) выразительное (съ надлежащей интонаціей и правильными грамматическими и логическими удареніями). Эти моменты преслѣдуются черезъ весь курсъ ученія.

Въ первое полугодіе (до Рождества) ученики должны научиться безъ затрудненія читать слова и соединять ихъ въ предложенія, и окончить букварь.

Во второе полугодіе читается и усваивается распредѣленіе предметовъ по разрядамъ по Родному слову, годъ 1-ый, и книжка „Первинка“ Бунакова. Въ это же полугодіе производится усиленное упражненіе въ церковно-славянскомъ чтеніи.

Примѣчаніе. Изъ 1-го года Родного слова, опускается большая часть сказокъ, поговорокъ, пословицъ и проч.; опускаются потому, что чтенію ихъ народъ не сочувствуетъ, а поговорки и проч. потому, что ихъ содержаніе и форма въ большинствѣ непонятны дѣтямъ Кубанской области.

Объяснительное чтеніе на этой ступени состоитъ въ вещественномъ разборѣ, т. е. въ объясненіи значенія словъ и въ передачѣ прочитаннаго въ формѣ отвѣтовъ на подробные вопросы учителя, и потомъ повторенія безъ вопросовъ, въ формѣ связнаго разсказа.

Примѣчаніе. Съ первыхъ уроковъ, черезъ весь курсъ, учитель долженъ заботиться о сообщеніи ученикамъ точнаго пониманія словъ, для чего ему самому необходимо имѣть для постоянныхъ справокъ словарь, какъ настольную книгу.

Эти же стороны объяснительнаго чтенія преслѣдуются главнымъ образомъ и во второмъ отдѣленіи, съ тѣмъ только отличіемъ, что ученики второго отдѣленія разсказываютъ прочитанную статью вначалѣ, хотя и по вопросамъ, но болѣе

общимъ, чѣмъ въ первомъ отдѣленіи; кромѣ этого, во второе полугодіе при чтеніи статей ученикамъ второго отдѣленія уясняется планъ каждой статьи и прочитанное передается уже по плану.

Въ третьемъ отдѣленіи, кромѣ вещественнаго разбора, производится дѣленіе статьи на части, отыскивается главная мысль статьи (идея) и указывается необходимость и соотношеніе частей статьи для выраженія главной мысли.

Въ общемъ видѣ разработка статей при чтеніи производится въ слѣдующей послѣдовательности: 1) краткая предварительная бесѣда о содержаніи, заключающемся въ статьѣ, съ цѣлью сдѣлать ее доступной пониманію учащихся; 2) громкое хоровое чтеніе статьи въ связи съ вещественнымъ разборомъ, причемъ слова, употребляемыя въ прямомъ смыслѣ, объясняются отдѣльно, а въ переносномъ—въ составѣ цѣлаго предложенія; если статья слишкомъ велика или трудна по содержанію, то она прочитывается и разрабатывается прежде по частямъ, а потомъ въ цѣломъ составѣ; 3) катихизація, состоящая изъ вопросовъ испытательныхъ и наводящихъ, а также прямыхъ объясненій учителя, съ цѣлью полнаго усвоенія учащимися содержанія прочитаннаго; 4) пересказъ прочитаннаго по вопросамъ (подробнымъ или общимъ) и по плану, уясненному или разработанному; 5) упражненіе въ выразительномъ одиночномъ и хоровомъ чтеніи уясненной статьи; 6) ученіе прочитанной и уясненной статьи наизусть; само собой разумѣется, что не всѣ прочитанныя и уясненныя статьи должны заучиваться наизусть, а только замѣчательныя въ отношеніи правильности языка и логическаго построенія мыслей, и преимущественно стихотворной формы; выученныя на память стихотворенія прочитываются хоромъ и въ одиночку. Книгою для первоначальнаго чтенія принимаются: въ 1-омъ отдѣленіи—букварь *Тихомирова,* 1-ый годъ „Роднаго слова“ *Ушинскаго* и „Первинка“ *Бунакова;* во 2-омъ отдѣленіи—„Въ школѣ и

дома", курсъ 2-го года, *Бунакова,* и въ 3-емъ отдѣленіи — „Въ школѣ и дома", курсъ 3-го года, *Бунакова.*

Примѣчаніе. Помимо указанныхъ руководствъ, какъ христоматіи, могутъ быть употребляемы: „Родное слово", годъ 2-ой, *Ушинскаго,* „Нашъ другъ" *Корфа* и „Книга для первоначальнаго чтенія" *Водовозова,* часть 1-ая. Въ школахъ, не достигшихъ еще надлежащаго развитія и правильной постановки, какъ большая часть школъ нагорной полосы, основною книгою во 2-омъ и 3-емъ отдѣленіяхъ можетъ служить „Нашъ другъ".

Церковно-славянское чтеніе.

Обученіе церковно-славянскому чтенію ведется въ слѣдующей постепенности: чтеніе безъ титлъ и безъ буквъ, которыхъ нѣтъ въ русской азбукѣ и которыя отличаются отъ гражданскихъ въ начертаніи; затѣмъ постепенно вводятся буквы, различающіяся въ начертаніи отъ гражданскихъ и отсутствующія въ русской азбукѣ, и наконецъ чтеніе шрифта съ титлами. При такой постепенности церковно-славянское чтеніе въ техническомъ отношеніи не представляетъ трудности и потому начинается въ 1-омъ отдѣленіи со второй половины учебнаго года, когда учащіеся научатся читать по русски. Такимъ раннимъ переходомъ къ церковно-славянскому чтенію имѣется въ виду удовлетворить народнымъ требованіямъ, привлекая симпатію народа къ школѣ.

Указаннымъ методическимъ требованіямъ удовлетворяетъ „Первая учебная книжка церковно-славянскаго языка" Грушевскаго, которая и принимается за руководство.

При обученіи церковно-славянскому чтенію должно имѣть въ виду слѣдующую цѣль: научить дѣтей правильно читать церковно-славянскія книги и переводить содержаніе читаемаго по русски возможно ближе къ точному смыслу. Поэтому переводъ церковно-славянскихъ словъ и выраженій, помѣщенныхъ въ выноскахъ книги Грушевскаго, долженъ непремѣнно заучиваться.

Примѣчаніе. Было бы весьма желательно, чтобы ученики 3-го отдѣленія читали въ церкви во время богослуженія.

Б. Письменныя упражненія.

Письменныя упражненія находятся въ тѣсной связи съ объяснительнымъ чтеніемъ. Цѣль ихъ—сообщить учащимся правильные обороты языка, а также свободное и правильное въ грамматическомъ отношеніи письменное изложеніе мыслей, или усвоенныхъ изъ чтенія, или собственныхъ. Они начинаются съ простого списыванія въ началѣ ученія и, постепенно усложняясь, оканчиваются болѣе или менѣе самостоятельнымъ изложеніемъ собственныхъ мыслей. Въ программѣ подробно указано, какого рода письменныя упражненія производятся на каждой ступени ученія, а здѣсь остается указать лишь общія правила веденія письменныхъ упражненій и нѣкоторыя частныя замѣчанія относительно того или другого рода веденія письменныхъ работъ.

При веденіи письменныхъ упражненій необходимо принять къ руководству слѣдующее: 1) матеріалъ для письменныхъ упражненій долженъ предварительно разрабатываться полно и обстоятельно; 2) необходимо, по возможности, заранѣе предусмотрѣть всѣ трудности и ошибки, которыя могутъ быть встрѣчены учащимися при исполненіи работы, и предупредить эти ошибки, и 3) работы должны провѣряться и исправляться самими же учениками, подъ руководствомъ учителя, въ классѣ, и только работы учениковъ старшаго и средняго отдѣленій, въ которыхъ они упражняются въ изложеніи мыслей, просматриваются учителемъ внѣ класса, но недостатки и достоинства просмотрѣнныхъ на дому работъ непремѣнно должны быть разобраны въ классѣ. Что же касается другихъ письменныхъ работъ: списыванія, письма выученнаго наизусть и т. п., то онѣ просматриваются учителемъ въ классѣ во всѣхъ отдѣленіяхъ.

Списываніе съ книги ведется во всѣхъ трехъ отдѣлені-

яхъ, также и письмо выученнаго на память, но первое преимущественно ведется въ 1-омъ отдѣленіи, а послѣднее—во 2-омъ и 3-емъ отдѣленіяхъ.

При исправленіи нѣкоторыхъ письменныхъ работъ (списыванія, письма выученнаго на память), учитель можетъ практиковать такой пріемъ: по командѣ ученики, сидящіе рядомъ, обмѣниваются своими тетрадями и по книгѣ провѣряютъ и подчеркиваютъ ошибки, и затѣмъ, снова обмѣнявшись тетрадями, исправляютъ уже сами подчеркнутыя ошибки.

При письменномъ распредѣленіи предметовъ по разрядамъ изъ Роднаго слова, годъ 1-ый, слѣдуетъ научить дѣтей различать простыя мысли (нераспространенныя предложенія) и раздѣлять ихъ точками, а также употреблять прописныя буквы послѣ точки и въ началѣ рѣчи; при письмѣ недоконченныхъ фразъ необходимо стараться, чтобы ученики усвоили и форму подобныхъ предложеній, и правописаніе ихъ; употребляли бы запятую при повтореніи союза *и*, предъ *а* и проч.; при перечисленіи предметовъ, качествъ, дѣйствій и проч., раздѣляли бы ихъ запятою, а впереди перечисленія ставили бы двоеточіе. Вообще преподающій пользуется всѣми случаями, чтобы ознакомить учащихся съ правильными оборотами языка, связнымъ изложеніемъ и правописаніемъ.

В. Диктантъ.

Въ начальныхъ одноклассныхъ училищахъ области, по краткости учебнаго времени, не представляется возможности проходить систематическій курсъ грамматики,—она можетъ проходиться только примѣнительно къ правописанію, т. е. состоять, главнымъ образомъ, изъ ряда орѳографическихъ правилъ и преподаваться въ связи съ диктантомъ.

При диктантѣ должно имѣть въ виду слѣдующее: выведенное или сообщенное орѳографическое правило непремѣнно должно закрѣпляться достаточнымъ числомъ примѣровъ, чтобы примѣненіе его при письмѣ учащимся обратилось въ механи-

ческую привычку. Поэтому, на каждое новое правило диктуется до 30—40 примѣровъ, въ началѣ съ краткимъ разборомъ, чтобы обратить вниманіе учащихся, въ какомъ мѣстѣ слова выведенное правило примѣняется, а потомъ, когда правило учащимися будетъ примѣняться безошибочно, диктуется безъ разбора, съ цѣлью обратить примѣненіе усвоеннаго въ механическую привычку. Чтобы не тратить непроизводительно времени, примѣры должны состоять изъ отдѣльныхъ словъ (напр., употребленіе буквы *і*), или изъ возможно краткихъ предложеній (напр., употребленіе буквы *ъ* въ падежахъ). Послѣ изученія вышеизложеннымъ способомъ двухъ-трехъ правилъ слѣдуетъ повтореніе на нихъ. При такомъ веденіи диктанта есть надежда, что школы въ отношеніи правописанія подвинутся впередъ.

Г. Наглядное обученіе.

Наглядное обученіе на первой ступени имѣетъ задачею, такъ сказать, ввести учащихся въ школу, т. е. ознакомить со школьными порядками, пріучить къ дисциплинѣ, развить ихъ вниманіе, рѣчь и наблюдательность. Первые уроки по этому предмету имѣютъ самую тѣсную связь съ обученіемъ письму: письмо начинается прежде изученія буквъ, и ученикамъ приходится имѣть дѣло съ предметами незнакомыми и слышать выраженія, для нихъ не вполнѣ ясныя. Поэтому, первые уроки нагляднаго обученія должны состоять въ разсмотрѣніи предметовъ, употребляемыхъ при письмѣ: грифеля, грифельной доски и проч., въ порядкѣ ихъ простоты, причемъ учащіеся знакомятся съ выраженіями, употребляемыми при письмѣ.

Такъ какъ рѣчь начинающихъ учиться не развита, то въ первой половинѣ учебнаго года и особенно въ началѣ, необходимо ставить вопросы простые, обнимающіе лишь одно качество предмета, одну часть его и проч., и только постепенно усложнять ихъ. Вопросъ: „перечислите качества предмета“ и подобные могутъ предлагаться тогда, когда ученики

уже въ состояніи удовлетворительно выражаться. На первыхъ урокахъ учащіеся непремѣнно должны давать полные отвѣты и повторять вопросъ учителя въ своемъ отвѣтѣ, для того чтобы привыкнуть къ правильнымъ выраженіямъ. Съ этой же цѣлью удачные отвѣты должны возможно чаще повторяться хоромъ.

Во второмъ отдѣленіи ученики ознакомляются съ правильными геометрическими тѣлами (формами), причемъ разсмотрѣніе ихъ соединяется съ геометрическимъ черченіемъ. Съ этого же отдѣленія наглядное обученіе тѣсно связывается съ объяснительнымъ чтеніемъ. На урокахъ нагляднаго обученія имѣется въ виду окончательно уяснить свѣдѣнія, пріобрѣтенныя на урокахъ объяснительнаго чтенія, привести ихъ въ порядокъ (систему) и окончательно укрѣпить. То же значеніе имѣетъ наглядное обученіе и въ третьемъ отдѣленіи.

Списокъ книгъ по русскому языку для учащихъ.

Изъ дидактическихъ книгъ по русскому языку совѣтуется учащимъ прочитать съ особеннымъ вниманіемъ слѣдующія: „Руководство къ преподаванію по Родному слову“ *Ушинскаго,* часть 1-ая и 2-ая, „Родной языкъ, какъ предметъ обученія въ народной школѣ“ *Бунакова* и „Книгу для учителей“ *Водовозова.* Кромѣ поименованныхъ, необходимы слѣдующія книги и пособія: „Начатки дѣтскаго школьнаго ученія“ *Дистервега;* „Задачникъ письменныхъ упражненій“ *Паульсона;* „Объ употребленіи задачника письменныхъ упражненій“ *Паульсона;* „Обученіе грамотѣ и родному языку по первой учебной книжкѣ“ его же; „Уроки правописанія“ *Пуцыковича,* годы 1-ый, 2-ой и 3-ій; „Азбука правописанія“ *Тихомирова,* двѣ части; „Элементарный курсъ грамматики для городскихъ и сельскихъ школъ“ *Тихомирова;* „Примѣры для разбора и диктанта“, приложенные къ грамматикѣ *Кирпичникова и Гилярова;* „Учебникъ минералогіи для городскихъ училищъ“ *Герда;* картины Вольно-экономическаго общества, коллекція ми-

нераловъ; „Учебный атласъ естественной исторіи“ *Арендса;* карты Кубанской области, Кавказскаго края, Европейской Россіи и полушарій. Коллекція геометрическихъ тѣлъ. Термометръ.

Руководства для учащихся указаны въ программѣ и текстѣ объяснительныхъ записокъ.

Програмна по русскому языку.

А. Чтеніе.

1-ое (младшее) отдѣленіе (первое полугодіе).

Подготовительныя звуковыя упражненія. Изученіе звуковъ и буквъ и сочетаніе ихъ въ слова въ послѣдовательности принятаго букваря; чтеніе словъ и фразъ, составленныхъ на изученныя буквы, по букварю. Упражненіе въ свободномъ и сознательномъ чтеніи по букварю.

(Второе полугодіе).

Читается „Родное слово“, годъ 1-ый, и усваивается классификація предметовъ, съ которыми и производятся словесныя и письменныя упражненія. Въ параллель съ „Роднымъ словомъ“ читается книжка Бунакова „Первинка“.

Церковно-славянское чтеніе.

Усвоеніе церковно-славянскаго алфавита и чтеніе, по книгѣ Грушевскаго, статей „Праздники Господскіе и Богородичные“.

2-ое (среднее) отдѣленіе.

Чтеніе и полное усвоеніе научнаго матеріала статей, помѣщенныхъ въ книгѣ Бунакова „Въ школѣ и дома“, курсъ 2-го года.

Церковно-славянское чтеніе.

Чтеніе церковно-славянскаго текста по книжкѣ Грушевскаго, до отдѣла „На литургіи“, и усвоеніе перевода отдѣльныхъ церковно-славянскихъ выраженій. Чтеніе по Евангелію событій, празднуемыхъ православною церковью, съ разсказомъ по русски.

3-ье (старшее) отдѣленіе.

Чтеніе и полное усвоеніе научнаго матеріала, помѣщеннаго въ книгѣ Бунакова „Въ школѣ и дома“, курсъ 3-го года.

Церковно-славянское чтеніе.

Окончаніе „Первой учебной книжки“ Грушевскаго и чтеніе Евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ, съ переводомъ на русскій.

Б. Письменныя упражненія.

1-ое отдѣленіе (первое полугодіе).

Списываніе съ книги прочитанныхъ словъ и фразъ; самостоятельное составленіе учениками словъ и фразъ.

(Второе полугодіе).

Письменное распредѣленіе предметовъ по разрядамъ и дописываніе неоконченныхъ фразъ по „Родному слову“, годъ 1-ый. Письменное изложеніе прочитанныхъ статей въ отвѣтахъ на вопросы учителя и краткихъ статей—безъ вопросовъ. Изложеніе выученнаго на память.

2-ое отдѣленіе.

Исполненіе письменныхъ упражненій, помѣщенныхъ въ третьемъ отдѣлѣ „Роднаго слова“, годъ 2-ой. Письменное изложеніе описаній и сравненій предметовъ, разработанныхъ на урокѣ наглядnаго обученія. Изложеніе прочитанныхъ статей по плану и изъ выученнаго на память.

3-ье отдѣленіе.

Описаніе предметовъ по данному прочитанному образцу. Изложеніе содержанія статей по разработанному плану. Извлеченіе изъ книгъ, прочитанныхъ внѣ класса. Упражненіе въ составленіи разнаго рода условій, прошеній, писемъ, довѣренностей, счетовъ и другихъ дѣловыхъ бумагъ по образцамъ, помѣщеннымъ въ „Нашемъ другѣ“.

В. Диктантъ.

1-ое отдѣленіе.

а) Дѣленіе буквъ на гласныя, согласныя и полугласныя.

(сообщается въ связи съ изученіемъ буквъ при обученіи чтенію).

б) Употребленіе десятиричной *і*.

в) Согласныя гортанныя и шипящія и несочетаемость ихъ съ гласными *ы, ю, я*.

г) Употребленіе прописной буквы въ началѣ письма. Вмѣсто заглавныхъ буквъ, которыхъ ученики еще не изучили, пишутся строчныя буквы, только больше.

д) Слова, означающія предметы, качества и дѣйствія (объясняется при сравненіи предметовъ).

е) Простое предложеніе, предметъ рѣчи и сказуемое.

Примѣчаніе. Распространенныя предложенія учащимися дѣлятся только на двѣ части: подлежащее, со всѣми поясните льными словами, и сказуемое, также со всѣми пояснительными къ нему словами. Напр., въ предложеніи: „Сорвавшійся вороной конь быстро пробѣжалъ по улицѣ“ —*сорвавшійся вороной конь* будетъ предметъ рѣчи, *быстро пробѣжалъ по улицѣ* —сказуемое.

ж) Употребленіе послѣ простыхъ и распространенныхъ предложеній точки и употребленіе послѣ точки прописной буквы.

2-ое отдѣленіе.

1) Повтореніе правилъ орѳографіи, изученныхъ въ первомъ отдѣленіи.

2) а) Понятіе объ имени существительномъ; дѣленіе существительныхъ на общія и собственныя.

б) Употребленіе прописной буквы въ именахъ собственныхъ и въ словѣ Богъ.

в) Распознаваніе рода именъ существительныхъ только при помощи приложенія словъ: этотъ, эта, это. Вопросы падежей и измѣненіе существительныхъ по падежамъ и числамъ.

г) Употребленіе буквы *ъ* въ предложномъ падежѣ именъ мужескаго и средняго рода.

д) Употребленіе буквы *ѣ* въ дательномъ и предложномъ падежахъ именъ женскаго рода на *а* и *я*.

е) Замѣняемость буквы *ѣ* въ существительныхъ, которыя приведены, буквою *и*, если предъ послѣднею буквою находится *і*.

ж) Имена существительныя женскаго рода на мягкій знакъ не имѣютъ въ окончаніяхъ буквы *ѣ*.

3) а) Понятіе объ имени прилагательномъ; зависимость рода имени прилагательнаго отъ существительнаго, къ которому оно относится. Измѣненіе прилагательныхъ во всѣхъ родахъ и числахъ по вопросамъ падежей.

Примѣчаніе. Склоненія слѣдуетъ производить хоромъ и послѣ по одиночкѣ, причемъ учитель говоритъ вопросъ падежа, а ученики называютъ форму склоняемаго слова. Особенно слѣдуетъ остановиться на склоненіи прилагательныхъ притяжательныхъ.

б) Прилагательныя во множественномъ числѣ именительномъ падежѣ имѣютъ *ые* или *іе*, если прилагательное мужескаго рода, и *ыя* или *ія*, если женскаго или средняго рода, но никогда не имѣютъ *ыи* или *іи*.

в) Понятіе о степеняхъ сравненія и буква *ѣ* въ окончаніяхъ сравнительной степени и въ превосходной. (Обратить вниманіе при объясненіи употребленія буквы *ѣ* въ окончаніи сравнительной степени, что если въ именительномъ падежѣ бываетъ въ окончаніи два *е*, то ни одно изъ нихъ не изображается черезъ букву *ѣ*.

4) а) Понятіе объ имени числительномъ; числительныя выражаютъ число предметовъ и порядокъ, въ какомъ они слѣдуютъ.

б) Порядковыя числительныя имѣютъ, какъ и прилагательныя, во множественномъ числѣ именительномъ падежѣ окончанія *ые*, *іе* или *ыя*, *ія*.

в) Буква *ѣ* въ словахъ: однѣ, двѣ, двѣнадцать, двѣсти, обѣ.

г) Числительныя: пятьдесятъ, шестьдесятъ, семьдесятъ и восемьдесятъ имѣютъ въ срединѣ ь, а на концѣ ъ.

5) а) Понятіе о мѣстоименіи; мѣстоименія личныя и склоненіе ихъ; буква *нъ* въ дательномъ и предложномъ падежахъ.

б) Во всѣхъ падежахъ мѣстоименій *тъ* и *всѣ* пишется буква *ѣ; кѣмъ* и *чѣмъ* тоже пишутся черезъ букву *ѣ*.

6) а) Понятіе о глаголѣ; измѣненіе окончаній глаголовъ для выраженія числа, лица, рода предметовъ и времени совершенія дѣйствія.

б) Глаголы могутъ выражать предположенія и повелѣнія.

в) Глаголы могутъ оканчиваться на *ть, чь* и *ти,* и въ этомъ случаѣ не опредѣляютъ лица, числа, рода и др. Такая форма называется неопредѣленнымъ наклоненіемъ; къ окончаніямъ неопредѣленнаго наклоненія иногда можетъ приставляться *ся* (сокращенное себя).

г) Глаголъ во 2-омъ лицѣ оканчивается на ь.

7) Разборъ простыхъ распространенныхъ предложеній, указаннымъ для перваго года способомъ. Раздѣленіе простыхъ предложеній, не находящихся въ связи, точкою, и находящихся въ связи—точкою съ запятою.

8) Понятіе о междометіи.

9) Употребленіе знака вопросительнаго послѣ предложеній простыхъ вопросительныхъ и знака восклицательнаго—послѣ восклицательныхъ.

10) Гдѣ въ словѣ *е* слышится какъ *ѣ* или *о,* тамъ оно изображается черезъ простое *е,* за исключеніемъ словъ: гнѣзда, сѣдла, цвѣлъ, пріобрѣлъ, надѣванъ.

3-ье отдѣленіе.

1) Повтореніе курса второго отдѣленія; при этомъ добавить о глаголѣ:

а) Если предъ окончаніемъ неопредѣленнаго наклоненія глагола *ть* находится звукъ *е,* то онъ изображается черезъ

ъ; на этомъ мѣстѣ *ъ* остается и въ другихъ формахъ этого глагола.

б) Глаголы: брелъ, велъ, мелъ, плелъ, шелъ—пишутся черезъ *е.*

2) а) Понятіе о предлогѣ; предлоги съ глаголами всегда пишутся слитно.

б) Если между предлогомъ и существительнымъ можно вставить вопросъ падежа, то предлогъ отдѣляется отъ существительнаго, если нельзя—пишется слитно.

3) а) Подыскиваніе вопросовъ къ второстепеннымъ членамъ предложенія.

б) Дѣленіе второстепенныхъ членовъ на опредѣленія, дополненія и обстоятельства, и послѣднихъ—на обстоятельства времени, мѣста, причины, цѣли и образа дѣйствія.

в) Употребленіе запятой при повтореніи какого либо члена предложенія, отвѣчающаго на одинъ и тотъ же вопросъ и поясняющаго одно и то же слово въ предложеніи.

4) а) Понятіе о нарѣчіи (несклоняемыя и неспрягаемыя слова, показывающія обстоятельства).

б) Употребленіе *ъ* въ сравнительной степени нарѣчій.

в) Нарѣчія, имѣющія на концѣ *ъ,* и особенность въ орѳографіи.

5) Понятіе о союзѣ.

6) Звательныя слова и употребленіе при письмѣ ихъ знаковъ препинанія.

7) Вводныя слова и предложенія.

8) Слитное предложеніе и употребленіе запятой.

9) Понятіе о вносномъ предложеніи и употребленіе кавычекъ.

10) При разговорѣ двухъ лицъ, слова каждаго отдѣляются точкою или знаками вопросительными и восклицательными, и начинаются съ большой буквы.

11) а) Понятіе о придаточномъ предложеніи (предложе-

нія, поясняющія какой нибудь членъ въ другомъ предложеніи, называются придаточными).

б) Придаточныя предложенія бываютъ тѣхъ же видовъ, какъ и объяснительныя слова (чѣмъ подчиняются придаточныя предложенія, объяснять нѣтъ надобности).

в) Употребленіе запятой, когда придаточныя находятся впереди, въ срединѣ и позади главнаго.

12) Понятіе о составѣ словъ: корень, приставка, окончаніе.

13) а) Слова съ буквою *ъ* въ корнѣ (на память).

б) Производство отъ нихъ словъ.

Г. Наглядное обученіе.

1-ое отдѣленіе.

Разсмотрѣніе учебныхъ вещей, находящихся въ рукахъ учениковъ и въ классѣ. Сравненіе разсмотрѣнныхъ предметовъ. Бесѣды по картинамъ.

2-ое отдѣленіе.

Разсматриваніе правильныхъ геометрическихъ тѣлъ. Сравненіе разсмотрѣнныхъ предметовъ. Наглядныя бесѣды о прочитанномъ, съ цѣлью лучшаго уясненія научнаго матеріала, усвоеннаго на урокахъ чтенія, и приведенія его въ систему.

3-ье отдѣленіе.

Наглядныя бесѣды о прочитанномъ, съ цѣлью лучшаго уясненія научнаго матеріала, усвоеннаго на урокахъ чтенія, и приведенія его въ систему.

Объяснительная записка къ программѣ по ариѳметикѣ.

Задача учителя при обученіи ариѳметикѣ въ первый годъ ученія состоитъ въ слѣдующемъ: научить учащихся свободному счисленію, ознакомить ихъ съ ариѳметическими выраженіями (терминологіей) и научить рѣшать несложныя задачи, т. е. находить соотношеніе чиселъ для рѣшенія вопроса, а также выражать рѣшеніе письменно—цифрами и ариѳметическими знаками (писать формулы задачъ).

Первыя 20 чисель изучаются каждое отдѣльно, по способу, предложенному Евтушевскимъ въ его методикѣ. При изученіи каждаго числа ученики постепенно ознакомляются съ ариѳметическими выраженіями, по степени ихъ трудности, и на каждое изученное число рѣшаютъ доступныя практическія задачи. При изученіи чисель до 20 (и даже до 100), наиболѣе удобнымъ пособіемъ нужно признать палочки, длиною и толщиною въ карандашъ, которыя могутъ быть нарѣзаны самими же учащимися. Преимущество ихъ предъ другими наглядными пособіями состоитъ въ слѣдующемъ: а) разложеніе будетъ производиться каждымъ ученикомъ, разложеніе же кубиковъ производится лишь однимъ на доскѣ, а другіе ученики только слѣдятъ за его работой, что даетъ имъ возможность быть невнимательными и безучастными къ дѣлу, хотя учитель и можетъ ихъ заставлять смотрѣть на разложеніе; б) палочки удобно брать, связывая ихъ въ десятки и сотни. Но, чтобы хорошо пользоваться палочками, необходимо употреблять такіе пріемы преподаванія, которые, заставляя каждаго работать, въ то же время не давали бы возможности производить безпорядка. Такъ, если учитель предложитъ: „взять шесть разъ три палочки“, и на этомъ остановится, то во время исполненія работы легко можетъ произойти шумъ; если же онъ не ограничится этимъ предложеніемъ и будетъ управлять и далѣе работою учащихся, то всѣ ученики будутъ заняты одновременно и будутъ усваивать понятія о числахъ дѣйствительно наглядно; учащій даетъ знакъ, когда ученики должны взять три палочки и положить ихъ предъ собою особою кучкою: „Разъ три палочки! еще разъ три палочки!“ и т. д. Затѣмъ слѣдуетъ со стороны учителя вопросъ: „Сколько разъ брали три палочки и сколько получилось?“

Примѣчаніе. При письменномъ изображеніи рѣшенія задачи, всегда слѣдуетъ требовать (для большей ясности), чтобы при числахъ писались наименованія ихъ при данныхъ

задачи и при результатѣ; это требованіе должно оставаться въ полной силѣ и на слѣдующихъ ступеняхъ ученія.

Послѣ всесторонняго и основательнаго изученія первыхъ 20 чиселъ, въ преподаваніи ариѳметики приходится сдѣлать отъ методы Евтушевскаго значительное отступленіе: нѣтъ надобности изучать каждое число въ отдѣльности до сотни,— приходится ограничиться только изученіемъ до 20, а затѣмъ перейти къ счисленію десятками. Точно также переходъ къ систематическому курсу совершается во второй годъ ученія.

Примѣчаніе. При изученіи первыхъ 20 чиселъ, необходимо довести учащихся до вполнѣ свободнаго и бѣглаго счисленія въ этомъ предѣлѣ. Для этого учитель, начавъ изученіе чиселъ съ единицы, останавливается до тѣхъ поръ на каждомъ изучаемомъ числѣ, пока ученики въ совершенствѣ освоятся съ нимъ и будутъ отвѣчать моментально на каждый вопросъ по счисленію. Не должно смѣшивать при изученіи каждаго числа въ отдѣльности слѣдующихъ элементовъ: а) всесторонній счетъ (наглядно на палочкахъ, затѣмъ на отвлеченно-именованныхъ числахъ и, наконецъ, на отвлеченныхъ числахъ); б) изученіе новаго термина, и затѣмъ уже в) рѣшеніе задачъ.

При счисленіи десятками ознакомляются и съ упрощенными пріемами вычисленія, самыя же упражненія въ счисленіи производятся въ слѣдующей постепенности:

Прежде ученики упражняются въ счисленіи до сотни, постепенно прибавляя къ данному числу по 1, по 2, по 3 палочки и далѣе, и отнимая отъ него. Затѣмъ выражаютъ десятки въ единицахъ: „Пять десятковъ или сколько единицъ?“ —пять десятковъ все равно, что пятьдесятъ единицъ; семь десятковъ или семьдесятъ единицъ, и проч. Послѣ этого упражненія переходятъ къ счисленію десятками: три десятка да пять десятковъ сколько составятъ? (восемь десятковъ или восемьдесятъ) и т. д.

Далѣе производится счисленіе въ обратномъ порядкѣ: данное число единицъ выражается въ десяткахъ. Сорокъ единицъ или сколько десятковъ? Семьдесятъ единицъ или сколько десятковъ? Исчисленіе двухъ круглыхъ чиселъ, выраженныхъ въ единицахъ: „Сорокъ да пятьдесятъ сколько составятъ?“ — сорокъ все равно, что четыре десятка, а пятьдесятъ—пять десятковъ; четыре да пять десятковъ—девять десятковъ или девяносто.—Затѣмъ дается одно число, состоящее изъ десятковъ и единицъ, а другое только изъ десятковъ, и, наконецъ, оба числа, состоящія изъ десятковъ и единицъ.

Упрощенія при устныхъ вычисленіяхъ въ первый годъ ученія состоятъ въ томъ, что числа при сложеніи и вычитаніи округляются, т. е. къ нимъ прибавляется или отнимается сколько нибудь единицъ для полученія только десятковъ; напр., „Сколько составятъ 38 коп. и 27 коп.?“ рѣшается: 40 коп. и 27 коп. составятъ 67 коп., а отнявъ 2 коп., прибавленныя къ 38 коп., получимъ 65 коп. Чтобы отнять отъ 54 коп. 36 коп., отнимается отъ 54 коп. 40 коп. и къ оставшимся прибавляется 4 коп., получается 18 коп., и т. п., или же: 54—30=24, а потомъ 24—6=18, и т. п.

Хотя числа въ предѣлѣ сотни изучаются приведеннымъ способомъ, но все же необходимо отдѣльно остановиться на числахъ: 24, 36, 40, 60, 72, 84, 96, и, по возможности, основательно разсмотрѣть ихъ со стороны дѣлителей.

Во 2-омъ отдѣленіи въ первый мѣсяцъ изучается счисленіе до 1000 и болѣе, какъ изучалось и до 100, и сообщается нумерація. Чтобы при изображеніи чиселъ не было затрудненія, необходимо, чтобы учащіеся усваивали дѣленіе числа на классы и классовъ на разряды.

При письмѣ чиселъ ученикъ разсуждаетъ (требуется написать 20.060.730) примѣрно такъ: двадцать милліоновъ; послѣ милліоновъ слѣдуетъ классъ тысячъ, а требуется написать шестьдесятъ тысячъ; сотенъ тысячъ нѣтъ—ставлю нуль, де-

сятковъ тысячъ 6, единицъ тысячъ нѣтъ—тоже ставлю нуль; послѣ класса тысячъ слѣдуетъ классъ простыхъ единицъ, сотенъ 7, десятковъ 3, а единицъ нѣтъ—нуль. Классъ отъ класса отдѣляется запятою.

Если ученики поймутъ, въ какомъ порядкѣ слѣдуетъ писать классы и что въ каждомъ классѣ три разряда, то легко научатся изображать числа любой величины безошибочно; если же при изображеніи чиселъ будутъ руководствоваться тѣмъ, на какомъ мѣстѣ какой разрядъ слѣдуетъ писать, то нескоро научатся и долго будутъ дѣлать ошибки при изображеніи чиселъ.

Дѣйствія съ числами должно производить общепринятымъ порядкомъ и сообщать ихъ въ послѣдовательности, въ какой они изложены въ руководствахъ. При сообщеніи умноженія и дѣленія, необходимо довести учащихся до умѣнія свободно помножать въ умѣ трехзначное число на двухзначное и дѣлить трехъ и четырехзначное на двухзначное и однозначное, помощью упрощенныхъ пріемовъ устныхъ вычисленій.

При изученіи квадратныхъ мѣръ и мѣръ объемовъ, учитель сообщаетъ учащимся умѣніе вычислять поверхности фигуръ и объемы тѣлъ. Въ этомъ случаѣ учащему можетъ служить весьма хорошимъ руководствомъ книга Серебровскаго: „Опытъ популярнаго изложенія планиметріи“.

Элементарный матеріалъ по геометріи усваивается на урокахъ наглядnаго обученія во второмъ отдѣленіи и можетъ быть повторенъ и расширенъ на урокахъ ариѳметики, если учащій найдетъ возможнымъ сдѣлать это.

Руководства для учителя: „Методика ариѳметики“ *Евтушевскаго;* „Ариѳметика“ *Захарова;* „Ариѳметика“ *Малинина.* Задачники *Евтушевскаго, Малинина и Буренина, Воленса;* „Линейное черченіе“ *Главинскаго* и „Элементарный курсъ геометріи“ *Вулиха.* Руководствъ для учащихся, за исключеніемъ задачниковъ, не вводится. Наглядныя пособія: ариѳметическій ящикъ, классные счеты и торговыя мѣры длины и вѣса.

Программа по ариѳметикѣ.

1-ое отдѣленіе (первое полугодіе).

Изученіе первыхъ пяти чиселъ; ознакомленіе съ выраженіями: прибавить, приложить, сложить, отнять, убавить, вычесть, будетъ, получится, равняется, усвоеніе знаковъ $+$, $-$, $=$; рѣшеніе соотвѣтствующихъ формулъ и практическихъ задачъ.

Изученіе слѣдующихъ чиселъ до 10; усвоеніе выраженій: взять нѣсколько разъ число, раздѣлить его на нѣсколько равныхъ частей, увеличить и уменьшить другимъ числомъ, найти какую нибудь часть числа; ознакомленіе съ знаками: $\times$ (.) и : ; рѣшеніе соотвѣтствующихъ формулъ и задачъ.

Изученіе слѣдующихъ пяти чиселъ; усвоеніе выраженій: удвоить число, утроить и т. д., увеличить въ нѣсколько разъ, находится, заключается, содержится, уменьшить въ нѣсколько разъ. Рѣшеніе формулъ по задачнику Захарова или Евтушевскаго; рѣшеніе практическихъ задачъ на одно дѣйствіе и письменное ихъ выраженіе.

(Второе полугодіе).

Изученіе слѣдующихъ чиселъ до 20. Счетъ до сотни черезъ постепенное прибавленіе по 1, 2, 3 и т. д.; вычитаніе отъ сотни по 1, 2, 3 и т. д. Рѣшеніе формулъ по задачнику Захарова или Евтушевскаго; устное рѣшеніе задачъ на два дѣйствія съ письменнымъ выраженіемъ рѣшенія. Счетъ до 100 десятками и различныхъ чиселъ въ предѣлѣ сотни. Продолженіе счисленія въ предѣлѣ сотни, ознакомленіе съ пріемами устныхъ вычисленій на сложеніе и вычитаніе. Рѣшеніе задачъ по задачникамъ Евтушевскаго и Воленса.

2-ое отдѣленіе (первое полугодіе).

Повтореніе счисленія до 100 и ариѳметической терминологіи. Ознакомленіе съ пріемами устнаго вычисленія на умноженіе и дѣленіе. Устное рѣшеніе задачъ и письменное ихъ выраженіе, на три и болѣе дѣйствій.

Счисленіе сотнями до 1000. Нумерація чиселъ любой величины. Продолженіе задачъ по Евтушевскому и Воленсу. Изученіе таблицы умноженія и дѣйствій сложенія и вычитанія. Рѣшеніе задачъ на эти дѣйствія съ числами любой величины. Измѣненіе результата сложенія и вычитанія отъ измѣненія элементовъ дѣйствія.

(Второе полугодіе).

Умноженіе, названіе данныхъ и результата. Примѣненіе умноженія къ рѣшенію задачъ. Продолженіе устныхъ вычисленій въ предѣлѣ тысячи.

Дѣленіе многозначнаго числа на многозначное. Измѣненіе результата умноженія и дѣленія отъ измѣненія данныхъ этихъ дѣйствій.

Письменное рѣшеніе задачъ на всѣ четыре дѣйствія съ числами любой величины.

3-ье отдѣленіе.

Систематическое повтореніе нумераціи и первыхъ четырехъ дѣйствій. Полное изученіе русскихъ мѣръ, за исключеніемъ мѣръ поверхностей и объемовъ.

Понятіе о составномъ именованномъ числѣ. Раздробленіе и превращеніе составныхъ именованныхъ чиселъ и рѣшеніе соотвѣтствующихъ задачъ.

Сложеніе и вычитаніе составныхъ именованныхъ чиселъ и рѣшеніе соотвѣтствующихъ задачъ.

Умноженіе и дѣленіе составныхъ именованныхъ чиселъ и рѣшеніе соотвѣтствующихъ задачъ.

Рѣшеніе задачъ на всѣ дѣйствія съ составными именованными числами.

Ознакомленіе съ квадратными мѣрами и вычисленіе квадратныхъ площадей и прямоугольниковъ.

Ознакомленіе съ кубическими мѣрами и вычисленіе объемовъ кубовъ и параллелепипедовъ.

Необходимо научить дѣтей провѣшивать линіи, измѣрять

площади пола, стѣны, двора и проч., вычислять объемъ комнаты и др.

Примѣчаніе. Если время позволитъ, то сообщаются слѣдующія свѣдѣнія о простыхъ дробяхъ: происхожденіе дробей и изображеніе ихъ; понятіе о дроби правильной и неправильной и смѣшанномъ числѣ. Выраженіе данной дроби въ различныхъ видахъ и сокращеніе дробей. Увеличеніе и уменьшеніе дробей, приведеніе дробей къ одному знаменателю. Нахожденіе одной или нѣсколькихъ частей даннаго числа и цѣлаго по даннымъ частямъ. Сложеніе и вычитаніе дробей съ одинаковыми и разными знаменателями. Рѣшеніе задачъ на простыя дроби. Задачи на дѣйствія умноженія и дѣленія дробей рѣшаются способомъ увеличенія и уменьшенія дробей и потому эти дѣйствія не проходятся.

Объяснительная записка къ программѣ по письму.

Учитель съ самаго начала ученія долженъ обратить особенное вниманіе на сообщеніе учащимся правильнаго положенія корпуса при письмѣ, правильнаго положенія грифельной доски и правильнаго держанія грифеля, ибо отъ этого много зависитъ успѣхъ самаго письма. Но достиженіе этого, при многочисленности учащихся, весьма трудно и возможно только при употребленіи особыхъ общихъ пріемовъ, а не одиночными усаживаніями и поправками учениковъ. Въ виду важности знанія подобныхъ пріемовъ для учителя, нѣкоторые изъ нихъ, наиболѣе раціональные, указываются здѣсь:

Учитель на наглядныхъ бесѣдахъ знакомитъ учащихся съ предметами, употребляемыми при письмѣ, частями человѣческаго тѣла и другими понятіями, о которыхъ придется упоминать на урокахъ письма. Затѣмъ, чтобы правильно посадить учениковъ, онъ поступаетъ такъ: „Встаньте! Ноги поставьте вмѣстѣ! Ногъ съ мѣста не сдвигайте и сядьте! Обѣ руки положите до локтя на столъ. Замѣтьте, какъ вы си-

дите!“ Послѣ пятиминутнаго сидѣнія учитель продолжаетъ: „Встаньте! Сядьте опять такъ, какъ вы сидѣли!“ Ученики въ большинствѣ сядутъ послѣ перваго раза неправильно, но когда учитель приведеннымъ способомъ посадитъ ихъ раза три, то они вполнѣ запомнятъ, какъ слѣдуетъ сидѣть при письмѣ.

Примѣчаніе. Весьма полезно пріучить дѣтей выполнять каждое распоряженіе учителя по слову: „разъ“. Такъ, онъ говоритъ: „Встаньте!“ Но ученики еще не встаютъ, дожидаясь когда учитель скажетъ: „Разъ!“ Это заставляетъ дѣтей выполнять каждое дѣйствіе одновременно и служитъ въ то же время хорошимъ средствомъ для развитія вниманія, особенно на первое время. Для послѣдней цѣли необходимо дѣлать между распоряженіемъ и словомъ „разъ“ значительную паузу. Учитель долженъ произносить каждое слово медленно, громко, отчеканивая, и дѣлать небольшую паузу послѣ каждаго вопроса, чтобы дать учащимся время вполнѣ сообразить и выполнить то, что требуется отъ нихъ. Вмѣстѣ съ этимъ учитель послѣ каждаго распоряженія быстро просматриваетъ, всѣ ли ученики выполнили правильно его распоряженіе.

Чтобы ученики правильно положили доски, слѣдуетъ поступить такъ: „Положите доску длинною стороною вдоль края парты! Подвиньте ее вправо, чтобы лѣвая сторона была по серединѣ груди! Лѣвый нижній уголъ доски прижмите лѣвою рукою! Правою рукою отодвиньте правую сторону доски отъ себя на четверть! Замѣтьте, какъ теперь лежатъ у васъ доски! Обѣими руками возьмите доски за нижніе углы! Поднимите вверхъ! Положите такъ, какъ онѣ лежали!“ Необходимо приведенное продѣлать нѣсколько разъ.

Для пріученія учащихся правильно держать перо, продѣлываются предварительно такія упражненія: сгибаніе и разгибаніе пальцевъ правой руки, сперва всѣхъ разомъ, а потомъ по одиночкѣ (гимнастика пальцевъ). „Правую руку вверхъ! Пальцы въ кулакъ! Разжать! Въ кулакъ!“ и т. д. „Пальцы

правой руки разжать! Согнуть большой! Указательный! Средній!“ и т. д. „Разгибать мизинецъ! Средній!“ и т. д.

Когда пальцы нѣсколько поразовьются, утитель беретъ грифель среднимъ и большимъ пальцами, а указательный поднимаетъ и спрашиваетъ: „Посмотрите, какими пальцами я беру грифель?“—(среднимъ и большимъ). „Среднимъ я держу около ногтя (ногтевою частью), а большимъ тоже близко къ ногтю. Возьмите такъ грифеля! Покажите ихъ мнѣ! (поправляетъ). Приложите указательный палецъ, но не нажимайте къ грифелю! Поднимите! Приложите!“ и т. д. „Когда я вамъ скажу: положить грифеля, вы кладите ихъ съ правой стороны доски, остріемъ внизъ. Положить грифеля! Когда я вамъ скажу: взять грифеля, берите грифеля среднимъ и большимъ пальцами правой руки, указательнымъ же только поправьте, а потомъ поднимите!“ Подниманіе и опусканіе указательнаго пальца имѣетъ значеніе въ томъ отношеніи, что развиваетъ у учащихся способность держать грифель большимъ и среднимъ пальцами, а указательнымъ только слегка поддерживать грифель при сгибаніи пальцевъ: обыкновенно же дѣти весьма сильно нажимаютъ на грифель указательнымъ пальцемъ, который у нихъ бываетъ согнутъ подъ острымъ угломъ, отчего грифель не имѣетъ свободнаго движенія.

Пріемы, имѣющіе цѣлью пріучить ученика сидѣть, какъ слѣдуетъ, и держать правильно доску и грифель, должны употребляться не только на первыхъ урокахъ, но и въ продолженіе цѣлаго учебнаго года, а иногда (на урокахъ письма) и въ другихъ отдѣленіяхъ, для того чтобы постоянно напоминать объ этомъ учащимся. Времени же они отнимутъ не болѣе 5 минутъ. Затѣмъ учитель переходитъ къ предварительнымъ упражненіямъ на грифельныхъ доскахъ для развитія руки (кисти) и пальцевъ.

Учитель сообщаетъ ученикамъ, что они должны класть правую руку, держа грифель по серединѣ нижняго края доски,

а лѣвою поддерживать доску за лѣвую сторону. Направленіе грифеля опредѣляется направленіемъ верхняго конца его къ уху.

Примѣчаніе. Когда ученики положатъ руку по серединѣ доски, то она должна быть параллельна правому краю доски, чѣмъ опредѣляется правильность положенія послѣдней. „Приставить грифель къ лѣвому краю доски! Когда я вамъ скажу „разъ", вы проведите тонкую черту до праваго края и назадъ обратно: разъ! разъ!"—такимъ путемъ продолжается и дальнѣйшее письмо подъ тактъ.

Приведенными пріемами и письмомъ подъ тактъ не только достигается вышеуказанная прямая цѣль, но отлично дисциплинируются учащіеся, у которыхъ посильно развивается и поддерживается при этомъ вниманіе.

Что касается рода упражненій, которыя необходимо продѣлать, и ихъ постепенности, то можно указать на слѣдующія:

1) Дугообразныя, проводимыя до 10 и болѣе разъ по одному мѣсту, волосныя черты черезъ всю доску, пишутся при опорѣ на локтѣ.

2) Прямыя горизонтальныя, изображаемыя такъ же, пишутся при движеніи локтя.

3) Наклонныя въ соединеніи съ горизонтальными, изображаемыя такъ же, пишутся при сгибаніи пальцевъ внизъ и движеніи всей руки.

4) Наклонныя, проводимыя внизъ и вверхъ, сгибаніемъ и разгибаніемъ пальцевъ.

5) Письмо наклонныхъ безъ перерыва сгибаніемъ пальцевъ и движеніемъ всей руки.

6) Овалы безъ нажима, проводимые слѣва, движеніемъ пальцевъ по одному мѣсту.

7) Цѣпь оваловъ.

8) Цѣпь оваловъ въ соединеніи съ наклонными.

9) Соединеніе оваловъ и наклонныхъ, заключенныхъ въ горизонтальномъ овалѣ, и проч.

Вообще пріискиваніе и употребленіе упражненій въ письмѣ предоставляется изобрѣтательности самого преподавателя.

На ряду съ упражненіями для развитія руки и частей ея, ученики учатся писать грифелемъ элементы буквъ, а потомъ и буквы, въ томъ порядкѣ, въ какомъ онѣ изучаются.

Переходя къ письму перомъ, очень полезно повторить подъ тактъ письменныя упражненія на полулистовыхъ тетрадяхъ (несогнутыхъ) волосными штрихами, съ цѣлью пріучить учащихся къ легкому движенію пера.

Примѣчаніе. Съ самыхъ первыхъ уроковъ въ школѣ должны быть назначены спеціальные уроки письма, помимо уроковъ письма-чтенія.

Письмо элементовъ и буквъ должно вестись по квадратной сѣткѣ, т. е. чтобы разстояніе между наклонными линіями равнялось разстоянію между горизонтальными; прямыя и прямыя съ закругленіями прежде пишутся по наклоннымъ линіямъ, а потомъ въ промежуткѣ, по серединѣ. Изученіе буквъ особенно полезно вести по графѣ въ три линіи съ косью, на которыхъ очень удобно объяснять соотношеніе частей буквъ. При крупномъ письмѣ разстояніе между элементами большей части буквъ и между буквами опредѣляется въ полквадрата, но чѣмъ письмо мельче, тѣмъ разстояніе шире и доходитъ до квадрата.

Письмо элементовъ, буквъ и даже отдѣльныхъ словъ производится безъ такта и подъ тактъ. Въ послѣднемъ случаѣ рекомендуются слѣдующіе пріемы: при письмѣ прямой ученики обыкновенно начинаютъ безъ нажима, а книзу нажимаютъ, отчего этотъ элементъ выходитъ неровнымъ. Полезно при письмѣ подъ тактъ напоминать учащимся, чтобы они прежде нажимали перо, а потомъ вели ровную черту и, доведя до нижней линіи, разомъ отрывали перо. Тактируется такъ: „Слегка нажми, ровно веди, разомъ пускай!“

При письмѣ прямой, снизу закругленной, обыкновенно

учащіеся съ нажимомъ доведутъ прямую до нижней линейки, а потомъ подъ острымъ угломъ сдѣлаютъ волосную черту, а потому полезно диктовать такъ: „Слегка нажми, ровно веди, тонкимъ закругляй!“ Подобнымъ образомъ тактируются и другіе элементы.

Овалъ долженъ занимать мѣста ровно полквадрата.

Прописи могутъ быть употребляемы только въ томъ случаѣ, когда самъ учитель владѣетъ плохимъ почеркомъ, но если онъ пишетъ удовлетворительно, то лучшимъ образцомъ будетъ его собственное письмо. Что касается до письма мѣломъ на классной доскѣ, то оно не представляетъ значительной трудности, и при стараніи каждый учитель можетъ научиться ему. Писать хорошо мѣломъ обязательно для каждаго учителя.

Такъ какъ изученіе прописныхъ буквъ отложено до второго года обученія, а между тѣмъ при письменныхъ упражненіяхъ писать ихъ приходится, то можно замѣнить эти буквы строчными, написанными значительно выше строки.

Учитель не долженъ увлекаться тѣмъ, что у учениковъ является охота писать по одной линіи или совсѣмъ безъ линеекъ: преждевременный переходъ къ мелкому письму портитъ почеркъ. Поэтому ученикъ долженъ выполнять всѣ письменныя работы размѣромъ одинаковой величины: въ 1-омъ отдѣленіи—по двумъ линейкамъ съ разстояніемъ принятой ширины и по наклону; во 2-омъ отдѣленіи—по двумъ линейкамъ съ меньшимъ разстояніемъ и безъ наклона, и въ 3-емъ отдѣленіи—по одной (въ первое полугодіе) и безъ графъ (во второе полугодіе); слишкомъ мелкое письмо не допускается. Само собою разумѣется, что черновыхъ тетрадей въ школѣ существовать не должно, а всѣ письменныя работы—чистописаніе, письменныя упражненія и диктантъ, должны выполняться съ одинаковою тщательностью.

Во второй годъ изучается письмо заглавныхъ буквъ; но

предварительно слѣдуетъ изучить элементы буквъ какой нибудь группы, а потомъ уже соединять ихъ въ буквы. Заглавныя буквы должны отличаться простотой и правильностью, а не излишней фигурностью, въ чемъ многіе находятъ красоту.

Требованія по письму.

1) Прямыя должны быть одинаковой толщины и въ закругленіяхъ постепенно переходить въ волосныя черты.

2) Овалъ долженъ имѣть нажимъ по серединѣ одной стороны и постепенно переходить въ волосныя черты снизу и сверху.

3) Волосныя черты должны непремѣнно оканчиваться точкою, гдѣ слѣдуетъ, напр., въ буквахъ *к, с, х,* и проч.

4) Разстояніе между элементами буквъ и буквами должно быть правильное.

5) Наклонъ буквъ долженъ быть одинаковый.

6) Всѣ элементы и буквы въ словѣ должны быть соединены волосными чертами.

Изъ пособій по письму для учителя рекомендуются: „Обученіе письму въ начальной школѣ“ *Миропольскаго;* „Полный курсъ чистописанія“ *В. Пожарскаго;* „Обученіе письму и образцы для упражненій“ *В. Гербача,* и особенно „Руководство къ обученію чистописанію и скорописанію“ *Малиновскаго.*

Программа по письму.

1-ое отдѣленіе (первое полугодіе).

Подготовительныя упражненія къ письму: сообщеніе учащимся правильнаго держанія корпуса при письмѣ, держаніе грифельной доски и пера, упражненія подъ тактъ для развитія руки, кисти и пальцевъ. Письмо грифелемъ элементовъ буквъ и буквъ, пройденныхъ на урокахъ чтенія.

Продолженіе упражненій подъ тактъ для развитія свободнаго движенія руки, кисти и пальцевъ на грифельныхъ доскахъ. Продолженіе на грифельныхъ доскахъ изученія письма буквъ, которыя проходятся на урокахъ чтенія.

Повтореніе упражненій, продѣланныхъ на грифельныхъ доскахъ, перьями на полулистовыхъ тетрадяхъ и тонкими штрихами. Изученіе на тетрадяхъ, по двумъ линейкамъ и по коси элементовъ буквъ: прямой снизу закругленной, прямой сверху закругленной и прямой сверху и снизу закругленной, подъ тактъ и безъ такта. Письмо буквъ, которыя составлены изъ этихъ элементовъ.

Продолженіе упражненій на тетрадяхъ; письмо элементовъ—лѣваго полуовала, овала, и письмо буквъ, составленныхъ изъ пройденныхъ элементовъ, а также отдѣльныхъ словъ.

(Второе полугодіе).

Повтореніе пройденныхъ элементовъ и буквъ. Изученіе остальныхъ элементовъ—продолженной прямой, праваго овала, петли; письмо буквъ, состоящихъ изъ этихъ элементовъ. Письмо словъ. Изученіе цифръ и письмо отдѣльныхъ словъ съ предварительнымъ повтореніемъ буквъ, и, наконецъ, предложеній.

2-ое отдѣленіе (первое полугодіе).

Повтореніе строчныхъ буквъ по двумъ линейкамъ съ косью; письмо словъ.

Изученіе прописныхъ буквъ *С, О, Е, Х, Ж* и упражненіе въ письмѣ словъ, начинающихся съ этихъ буквъ. Продолженіе изученія прописныхъ буквъ: *Я, Ф, Э, З* и письмо словъ, начинающихся съ этихъ элементовъ. Изученіе элементовъ прописныхъ буквъ—пламевидной черты и волнообразной черты.

(Второе полугодіе).

Изученіе буквъ: *І, И, Н, Ю, К, У, Ы*, затѣмъ *Л, М, Д, Р, В, Г, П, Т.*

Повтореніе наиболѣе трудныхъ прописныхъ буквъ отдѣльно и въ словахъ; письмо словъ одними заглавными буквами. Списываніе фразъ и маленькихъ статеекъ по двумъ линейкамъ съ узкимъ разстояніемъ и безъ коси.

3-ье отдѣленіе (первое полугодіе).

Упражненіе подъ тактъ въ скорописи; письмо словъ, предложеній и небольшихъ статеекъ по одной графѣ.

(Второе полугодіе).

Продолженіе упражненій въ скорописи и письмо предложеній и статей безъ графъ и транспаранта.

Объяснительная записка къ программѣ по рисованію.

Рисованіе въ 1-омъ и частью во 2-омъ отдѣленіи ведется съ образцовъ по клѣткамъ, а въ концѣ года во 2-омъ отдѣленіи и въ началѣ года—въ 3-емъ съ чертежей безъ клѣтокъ; въ 3-емъ же отдѣленіи рисуются простые предметы съ натуры.

Рисованіе въ начальной школѣ имѣетъ цѣлью развитіе свободнаго движенія руки по разнымъ направленіямъ, развитіе глазомѣра, а также пониманіе рисунка и умѣніе изображать рисункомъ видимые, самые простые предметы.

При рисованіи необходимо требовать: 1) чтобы тетради или грифельныя доски лежали всегда въ одномъ направленіи, параллельно внутреннему краю стола; 2) чтобы ученикъ проводилъ линіи, не прерывая черты.

При рисованіи линій (съ чертежей и натуры) и сторонъ предметовъ въ ракурсахъ, т. е. линій и сторонъ сокращенныхъ, онѣ должны предварительно объясняться.

Лучшимъ пособіемъ для рисованія по клѣткамъ признается *Соковнина:* „Рисованіе по клѣткамъ“, выпуски 1-ый, 2-ой и 3-ій. Переходя къ рисованію съ натуры, за неимѣніемъ проволочныхъ моделей геометрическихъ тѣлъ, учитель прибѣгаетъ къ рисованію прутьевъ (длиною около полуаршина), прямыхъ и изогнутыхъ въ разныхъ направленіяхъ, причемъ объясняетъ сокращеніе ихъ отъ измѣненія направленія. Изъ прутьевъ же онъ можетъ сдѣлать и геометрическія фигуры, и даже тѣла, скрѣпивъ концы небольшими кусочками картофеля (когда картофель высохнетъ, то скрѣпляетъ концы довольно прочно).

Послѣ рисованія геометрическихъ тѣлъ, рисуются отдѣльные предметы: ящикъ, классная доска, чернильница, бутылка и проч., прежде ограниченные прямыми линіями, а затѣмъ— кривыми.

Примѣчаніе. Со 2-го отдѣленія рисованіе должно вестись на тетрадяхъ.

Въ пособіе для учителя по рисованію съ натуры рекомендуется: „Курсъ рисованія“ *Сапожникова,* тетрадь 1-ая.

Программа по рисованію.

1-ое отдѣленіе.

Рисованіе по клѣткамъ.

2-ое отдѣленіе.

Продолженіе рисованія по клѣткамъ, а также геометрическое черченіе: линій, угловъ, треугольниковъ, многоугольниковъ, круга. Черченіе плана классной комнаты, двора и проч. Рисованіе съ рисунковъ безъ клѣтокъ.

3-ье отдѣленіе.

Черченіе геометрическихъ тѣлъ, наглядное рисованіе съ натуры предметовъ, простыхъ по очертанію.

Объяснительная записка къ программѣ по міровѣдѣнію.

Особыхъ уроковъ по міровѣдѣнію не назначается; матеріалъ этотъ, какъ видно изъ объяснительной записки по русскому языку, усваивается на урокахъ объяснительнаго чтенія и наглядныхъ бесѣдъ. Такимъ образомъ, наглядныя бесѣды во 2-омъ и 3-емъ отдѣленіяхъ находятся въ самой тѣсной связи съ объяснительнымъ чтеніемъ: иногда учитель дѣлаетъ бесѣду и производитъ наблюденіе надъ какимъ либо явленіемъ предъ чтеніемъ статьи, съ цѣлью сдѣлать ея содержаніе вполнѣ доступнымъ пониманію учащихся; иногда же бесѣда устраивается съ цѣлью приведенія въ систему пріобрѣтенныхъ свѣденій. При чтеніи статей научнаго характера всегда должно прибѣгать къ наглядnымъ пособіямъ, а также къ наблюде-

нiямъ и, по возможности, къ производству опытовъ, не довольствуясь однимъ разъясненіемъ рисунковъ, помѣщенныхъ въ текстѣ книги для чтенія.

Программа по міровѣдѣнію.

2-ое отдѣленіе.

А. По географіи. Страны свѣта. Описаніе и планъ классной комнаты; планъ училищнаго зданія и училищнаго двора; планъ станицы (приблизительный); описаніе станицы или селенія: какой національности встрѣчаются жители, преобладающій элементъ ихъ и число всѣхъ жителей въ станицѣ; религія, занятіе, управленіе (по образцу статей: „Моя родина“, „Устье и Устьянская волость“—3-ья книга „Въ школѣ и дома“); окрестности станицы или селенія (по образцу статьи: „Окрестности моей родины“); описаніе пруда, озера и рѣки, протекающей въ станицѣ или вблизи; ознакомленіе со свойствами рѣки: глубока или мелка, тиха или быстра, свойства ея воды, ея берега—высокіе или низкіе, крутые, обрывистые, пологіе, песчаные, глинистые, каменистые; названіе частей рѣки—верховье или истокъ, устье, русло; лѣвый или правый берегъ; притокъ и главная рѣка, изображеніе рѣки на картѣ (по образцу статей: „Рѣка“ и „Рѣка Нея“). Компасъ. Краткія свѣдѣнія о водѣ и воздухѣ.

Б. По естественной исторіи. Краткія свѣдѣнія о строеніи человѣка. Описаніе наиболѣе извѣстныхъ животныхъ, замѣчательныхъ въ отношеніи пользы или вреда, приносимыхъ человѣку.

3-ье отдѣленіе.

А. По географіи. Описаніе (краткое) города, уѣзда, въ которомъ находится станица или селеніе, и Кубанской области (по образцу статьи: „Городъ Кострома и Костромская губернія“). Умѣніе чертить приблизительно карту Кубанской области. Знакомство съ русскою землею по пространствамъ; важнѣйшіе города, пути сообщенія, населеніе, занятія жителей

и племенной составъ ихъ; при этомъ разъясняются важнѣйшіе географическіе термины (статья: „Путешествіе по русской землѣ изъ Костромы“).

Б. По естественной исторіи. Понятіе о почвѣ и ея составныхъ частяхъ. Наиболѣе извѣстные и употребительные металлы: желѣзо, мѣдь, ихъ добываніе и обработка. Поваренная соль. Каменный уголь.

Свойства и явленія воздуха. Явленія отъ теплоты; термометръ. Паръ—рабочая сила. Туманъ, облака, дождь, снѣгъ, градъ, иней, роса. Громъ и молнія.

Разсмотрѣніе животныхъ, помѣщенныхъ въ книгѣ: „Въ школѣ и дома“, курсъ 3-ій.

Ознакомленіе съ наиболѣе распространенными растеніями (статьи: „Яблоня и другія деревья“, „Злаки“).

В. По отечественной исторіи. Настоящее и прошедшее. Начало Русскаго государства. Крещеніе Руси. Половцы, монголы. Московское государство и Грозный царь. Смутное время и царь Михаилъ Ѳеодоровичъ Романовъ. Казачество и Малороссія. Царь Петръ Великій. Императрица Екатерина II. Императоръ Александръ I и отечественная война. Императоръ Николай I и Крымская война. Царь-Освободитель Императоръ Александръ II. О гражданскихъ правахъ и обязанностяхъ каждаго русскаго человѣка.

О преподаваніи пѣнія.

Пѣніе не входитъ въ число обязательныхъ предметовъ народной школы, но весьма желательно, чтобы въ каждой школѣ ученики были научены пѣнію хотя общеупотребительныхъ молитвъ, дѣтскихъ и народныхъ пѣсенъ съ голоса, и, во всякомъ случаѣ, ученики каждой школы должны пѣть гимны: „Коль славенъ нашъ Господь въ Сіонѣ“ и „Боже, Царя храни!“

Примѣчаніе. Въ виду того, что населеніе области весьма желаетъ, чтобы изъ учащихся были устраиваемы церков-

ные хоры, рекомендуется учителямъ всѣми зависящими отъ нихъ мѣрами способствовать къ устройству этихъ хоровъ.

Относительно преподаванія пѣнія необходимо помнить слѣдующія замѣчанія:

1) Начинать обученіе пѣнію должно съ первыхъ уроковъ.

2) Прежде чѣмъ переходить къ изученію мелодіи, слѣдуетъ пріучить дѣтей вслушиваться въ тоны различной высоты и брать ихъ.

Примѣчаніе. Начиная эти упражненія съ первыхъ уроковъ, учитель подготовляетъ дѣтей и къ усвоенію звуковъ рѣчи и, такимъ образомъ, способствуетъ болѣе успѣшному и легкому усвоенію учащимися процесса чтенія.

3) Учитель долженъ упражнять дѣтей въ усиленіи и ослабленіи голоса.

4) Прежде чѣмъ изучать мелодію какой либо пѣсни, учитель долженъ основательно сообщить и объяснить содержаніе пѣсни.

5) Мотивы должно изучать небольшими частями и потомъ соединять въ одну мелодію.

6) Учащіеся должны пѣть стоя.

7) Въ многолюдныхъ школахъ ученики упражняются въ пѣніи группами: одна группа поетъ, остальныя слушаютъ, затѣмъ учитель переходитъ къ другой группѣ, и когда мотивъ хорошо усвоенъ всѣми группами, тогда поется всѣмъ классомъ. Группъ должно быть не болѣе трехъ.

Пособія по пѣнію: „Собраніе молитвъ, аранжированныхъ на два дѣтскихъ голоса“ *Рожнова;* „Пѣсни для школъ“ *Маревича;* „Трехголосныя пѣсни“ его же; „О первоначальномъ обученіи пѣнію“ его же (приложеніе къ книгѣ *Паульсона:* „Обученіе по первой учебной книжкѣ“, съ прибавленіемъ 32 одноголосныхъ пѣсенъ); „Пѣніе на литургіи Св. Іоанна Златоустаго“ *Бахметьева;* „Дѣтскія игры и пѣсни“ *Мамонтовой и Соловьевой,* и „Литургія на три голоса“ *Рожнова.*

Приложеніе 2-ое.

Примѣрное недѣльное распредѣленіе занятій въ народномъ училищѣ съ тремя отдѣленіями.

Дни.	Часы.	1-ое отдѣленіе.	2-ое отдѣленіе.	3-ье отдѣленіе.
Понедѣльникъ.	Отъ 8 до 9.	Законъ Божій.	Русскій языкъ.	* Русскій языкъ.
	$9^1/_4$—$10^1/_4$.	* Письмо и чтеніе.	Законъ Божій.	Письменныя упражненія.
	$10^1/_2$—$11^1/_2$.	Письменныя упражненія.	* Русскій языкъ.	Законъ Божій.
	Отъ 2 до 3.	* Наглядное обуч. и ариѳметика.	Письменныя упражненія.	Ариѳметическія задачи.
	$3^1/_4$—$4^1/_4$.		Рисованіе.	* Диктантъ.
Вторникъ.	1-ый урокъ.	* Чтеніе и ариѳметика.	Ариѳметическія задачи.	Ариѳметическія задачи.
	2-ой „	Письменныя упражненія.	* Русскій языкъ.	Русскій языкъ.
	3-ій „	Упражненіе въ счетѣ.	Письменныя упражненія.	* Ариѳметика.
	4-ый „	Рисованіе.	* Ариѳметика.	Письменныя упражненія.
	5-ый „		* Р и с о в а н і е.	
Среда.	1-ый урокъ.	Упражненіе въ счетѣ.	Ариѳметическія задачи.	* Русскій языкъ.
	2-ой „	* Чтеніе и диктантъ.	Русскій языкъ.	Письменныя упражненія.
	3-ій „	Упражненіе въ чтеніи.	* Н а г л я д н о е о б у ч е н і е.	
	4-ый „		Письменныя упражненія.	* Церковно-славянское чтеніе.
	5-ый „	* П ѣ н і е.		

Четвергъ.	1-ый урокъ.	Законъ Божій.	* Русскій языкъ.	Ариѳметическія задачи.
	2-ой „	* Письмо и чтеніе.	Законъ Божій.	Русскій языкъ.
	3-ій „	Письменныя упражненія.	* Ариѳметика.	Законъ Божій.
	4-ый „	Рисованіе.	Русскій языкъ.	* Ариѳметика.
	5-ый „		* П и с ь м о.	
Пятница.	1-ый урокъ.	* Чтеніе и ариѳметика.	Ариѳметическія задачи.	Ариѳметическія задачи.
	2-ой „	Письменныя упражненія.	Русскій языкъ.	* Ариѳметика.
	3-ій „	Упражненіе въ чтеніи.	* Ариѳметика.	Русскій языкъ.
	4-ый „	* Ариѳметика и наглядное обуч.	Письменныя упражненія.	Письменныя упражненія.
	5-ый „		* Диктантъ.	Рисованіе.
Суббота.	1-ый урокъ.	* Чтеніе и диктантъ.	Русскій языкъ.	Русскій языкъ.
	2-ой „	Упражненіе въ счетѣ.	Письменныя упражненія.	* Русскій языкъ.
	3-ій „	Упражненіе въ чтеніи.	* Церковно-славянское чтеніе.	Письменныя упражненія.
	4-ый „		Ариѳметическія задачи.	* Наглядная бесѣда.
	5-ый „	* П ѣ н і е.		

Примѣчанія къ примѣрному распредѣленію занятій.

Въ первомъ (младшемъ) отдѣленіи назначено 24 учебныхъ часа; изъ нихъ 2 часа заняты законоучителемъ, 8 —учителемъ *), 2 часа идутъ на пѣніе и 12—на самостоятельныя работы учениковъ.

Во второмъ (среднемъ) отдѣленіи назначено 30 учебныхъ часовъ; изъ нихъ 2 часа заняты законоучителемъ, 11—учителемъ, 2 идутъ на пѣніе и 15—на самостоятельныя занятія учениковъ.

Въ третьемъ (старшемъ) отдѣленіи назначено тоже 30 часовъ; изъ нихъ 2 часа заняты законоучителемъ, 12—учителемъ, 2 идутъ на пѣніе и 14—на самостоятельныя занятія учениковъ.

Одинъ урокъ письма и одинъ рисованія даются учителемъ совмѣстно второму и третьему отдѣленіямъ, потому что каждый изъ этихъ предметовъ можно преподавать одновременно въ двухъ отдѣленіяхъ, переходя отъ одной группы къ другой: задавъ одному отдѣленію писать элементы буквъ, или букву, или слово, съ образца на доскѣ, учитель съ другимъ отдѣленіемъ займется самъ письмомъ подъ тактъ, и наоборотъ. Кромѣ того, одинъ урокъ наглядnаго обученія тоже назначенъ общій для этихъ двухъ отдѣленій, но онъ собственно будетъ даваться второму отдѣленію, а третье будетъ слушать и повторять усвоенное въ предъидущемъ году; само собою разумѣется, что и это отдѣленіе принимаетъ активное участіе въ работѣ; 2 урока пѣнія даются совмѣстно всѣмъ тремъ отдѣленіямъ.

Въ первомъ отдѣленіи въ каждый учебный часъ учитель занимается по двумъ предметамъ, такъ что въ этомъ отдѣленіи уроки учителя получасовые. Это сдѣлано, во первыхъ, потому, что у учениковъ этого отдѣленія не развито еще до надлежащей степени вниманіе, и потому для поддержанія его

*) Уроки, занятые учителемъ, обозначены въ распредѣленіи звѣздочкой.

необходимо чаще разнообразить занятія; во вторыхъ, потому, что учитель, въ виду значительнаго числа предметовъ, требующихъ его присутствія, можетъ располагать для занятій съ этимъ отдѣленіемъ только ограниченнымъ временемъ. Самостоятельные же уроки въ первомъ отдѣленіи назначены, по необходимости, часовые.

Число уроковъ по каждому предмету въ первомъ отдѣленіи выражается слѣдующею таблицею:

Законъ Божій—2 часовыхъ урока *).

Получасовые уроки учителя:

Чтеніе	6	Всего 8 часовъ.
Письмо	2	
Диктантъ	2	
Наглядное обученіе . . .	2	
Ариѳметика	4	

Самостоятельныя занятія учащихся:

Упражненіе въ чтеніи . .	3	Всего 12 часовъ.
Письменныя упражненія. .	4	
Упражненіе въ счетѣ. . .	3	
Рисованіе	2	

Во второмъ и третьемъ отдѣленіяхъ уроки учителя часовые, но, строго говоря, учитель занимается съ отдѣленіемъ не болѣе 50 минутъ, а остальныя 10 минутъ употребляетъ на просмотръ ученическихъ работъ, исполненныхъ самостоятельно; работы эти непремѣнно всякій разъ должны просматриваться, чтобы ученики относились къ нимъ съ должнымъ вниманіемъ.

Число часовыхъ уроковъ во 2-омъ отдѣленіи:

Законъ Божій	2
Русскій языкъ	3
Церковно-славянское чтеніе	1

*) Законоучитель можетъ разнообразить занятія: полчаса изучать молитву, а другіе полчаса разсматривать библейскія картины и проч.

Письмо	1	Всего 11 часовъ.
Диктантъ	1	
Ариѳметика	3	
Наглядное обученіе . . .	1	
Рисованіе	1	

Самостоятельныя занятія учащихся:

Русскій языкъ	5	Всего 15 часовъ.
Письменныя упражненія. .	5	
Ариѳметическія задачи . .	4	
Рисованіе	1	

Число часовыхъ уроковъ въ 3-емъ отдѣленіи:

Законъ Божій	2	
Русскій языкъ	3	Всего 12 часовъ.
Церковно-славянское чтеніе	1	
Ариѳметика	3	
Диктантъ	1	
Наглядное обученіе *) . .	2	
Письмо	1	
Рисованіе	1	

Самостоятельныя занятія учащихся:

Русскій языкъ	4	Всего 14 часовъ.
Письменныя упражненія .	5	
Ариѳметическія задачи . .	4	
Рисованіе	1	

Учителю предоставляется право перемѣнять предметы по часамъ, увеличивать и уменьшать число часовъ по каждому предмету, смотря по надобности, но въ общихъ основаніяхъ распредѣленіе остается безъ измѣненія.

Уроки гимнастики состоятъ въ вольныхъ движеніяхъ и производятся на перемѣнахъ между уроками, или послѣ перваго перерыва въ занятіяхъ, не болѣе получаса.

*) Одинъ урокъ наглядваго обученія и оба урока письма и рисованія совмѣстно со 2-нмъ отдѣленіемъ.

Приложеніе 3-ье, форма № 1.

СПИСОКЪ

учащимся ..... училища

въ 188..... учебномъ году.

№ по порядку алфавита фамилій.	Имя, отчество и фамилія ученика или ученицы.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Какого сословія.	Вѣроисповѣданія.	Національности.	Когда поступилъ въ училище и сколько лѣтъ.	Когда выбылъ изъ училища, по какимъ причинамъ, до или по окончаніи курса.
	Казачьяго сословія:			Православнаго.	Русской.		
1	Петръ Ивановичъ Кубанскій	14	Сынъ казака.			1 сентября 1879 года, 12 лѣтъ.	Окончилъ курсъ въ іюнѣ 1883 г.
2	Семенъ Петровичъ Бѣлый	13	Сынъ обер-офицера.			5 сентября 1880 года, 9 лѣтъ.	Выбылъ изъ средняго отдѣленія для поступленія въ N гимназію въ іюлѣ 1882 г.
	и. т. д.						
	Прочихъ сословій:						
	Григорій Карповичъ Иногородній	12	Сынъ крестьянина.			10 сентября 1880 года, 8 лѣтъ.	Выбылъ по желанію родителей изъ старшаго отдѣленія въ іюнѣ 1883 г.

Слѣдуютъ подписи: учителя, законоучителя и почетнаго блюстителя.

Примѣчаніе. Списокъ ученикамъ долженъ быть за шнуромъ и печатью станичнаго или волостного правленія. Для этого удобнѣе завести книгу на нѣсколько лѣтъ. Въ спискѣ записываются ученики, оставшіеся въ училищѣ отъ предъидущаго года, а затѣмъ вписываются вновь поступающіе по порядку поступленія. Такъ продолжается каждый годъ въ той же книгѣ. По окончаніи пріема списокъ подписывается.

Приложеніе 3-ье, форма № 2, а.

КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛЪ

О ПОСѢЩЕНІИ УЧАЩИМИСЯ УРОКОВЪ ЗА 188..... УЧЕБНЫЙ ГОДЪ.

№№ по порядку.	Имена и фамиліи учениковъ и учениць.	СЕНТЯБРЯ:																													Итого.			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Было учебныхъ дней.	Пропустилъ. По болѣзни.	Пропустилъ. По другимъ причинамъ.	Посѣтилъ.
		Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.	С.	В.	П.	В.	С.	Ч.	П.				
	1-ое отдѣленіе (младшее).																																	
1	Иванъ Петровъ	—	—	—	Воскресенье.	—	—	Л	Праздникъ.	Л	—	Воскресенье.	—	—	Праздникъ.	—	—	—	Воскресенье.	Н	Н	—	—	—	—	Воскресенье.	Праздникъ.	Н	—	—	—	23	2	3	18
	и т. д.																																	
	2-ое отдѣленіе.																																	
	3-ье отдѣленіе.																																	

Примѣчаніе. Въ этомъ журналѣ слѣдуетъ отмѣчать только небывшихъ на урокахъ: если по болѣзни—то начальными буквами той болѣзни, которою ученикъ боленъ, напр., *Л.*—лихорадкой, *Пр.*—простудой и т. под., по другимъ же причинамъ—буквою *Н.* По окончаніи мѣсяца подводятся итоги пропущенныхъ учениками дней.

Приложеніе 3-ье, форма № 2, б.

ЖУРНАЛЪ

для записыванія ежедневныхъ уроковъ за 18.....уч. годъ.

Мѣсяцъ и число.	Дни.	Уроки.	Младшее отдѣленіе.	Среднее отдѣленіе.	Старшее отдѣленіе.
Сентября 1	Четвергъ.	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
Сентября 2					

Примѣчаніе. Въ этомъ журналѣ законоучитель и учитель отмѣчаютъ послѣ каждаго урока, чѣмъ именно занимались и какую работу давали ученикамъ другихъ отдѣленій. Вписывается, конечно, сокращенно. Оба журнала могутъ быть заведены въ одной книгѣ, безъ шнура.

Приложеніе 3-ье, форма № 3.

Инвентарная книга ..... училища.

№№ по порядку.	Названіе предметовъ или книгъ.	Число экземпляровъ.	Число томовъ.	Цѣна экземпляра.		Сумма.		Когда и на какія средства пріобрѣтены вещи.	Когда исключены и съ чьего разрѣшенія.
				руб.	коп.	руб.	коп.		
	I. УЧИТЕЛЬСКАЯ БИБЛІОТЕКА.								
1	*Ушинскій.* Педагогическая антропологія. Спб. 1872 г., въ переплетѣ.	1	2	4	50	4	50	Изъ суммъ мѣстнаго общества, 15 января 1876 г.	На основаніи предложенія Инспектора народныхъ училищъ, 15 августа 1883 г., за № 58.
2	*Дистервегъ.* Начатки школьнаго обученія. Спб. 1869 г.	1	1	—	50	—	50		
	И т. д.								

Примѣчаніе. Книга эта должна быть за печатью и шнуромъ мѣстнаго станичнаго или сельскаго правленія. Она дѣлится на пять отдѣловъ: 1) учительскую библіотеку, 2) ученическую библіотеку, 3) классныя пособія, 4) учебники и 5) опись имущества. Для каждаго отдѣла оставляется достаточное число листовъ для послѣдовательнаго записыванія предметовъ и книгъ, по мѣрѣ ихъ пріобрѣтенія, изъ года въ годъ.

Приложеніе 3-ье, форма № 4.

КНИГА

..... училища для записыванія книгъ и учебныхъ пособій, выдаваемыхъ учащимся изъ училищной библіотеки.

№№ по порядку.	Кому и что выдано.	Когда.	На сколько времени.	Въ какомъ видѣ выдано.	Когда возвращено и въ какомъ видѣ.

Примѣчаніе. Книга эта можетъ быть заведена на нѣсколько лѣтъ, и безъ шнура.

Приложеніе 3-ье, форма № 5.

К Н И Г А

для записки прихода и расхода книгъ, учебныхъ пособій и письменныхъ принадлежностей, находящихся въ складѣ при.....училищѣ.

П Р И Х О Д Ъ.							Р А С Х О Д Ъ.						
№№ статей.	Годъ, мѣсяцъ и число.	Названіе предметовъ, отъ кого и когда получено.	Число экземпл. или предметовъ.	Цѣна одному. Руб.	К.	Цѣна всѣмъ. Руб.	К.	№№ статей.	Годъ, мѣсяцъ и число.	Кому и что продано.	Число экземпл. или предметовъ.	Цѣна одному. Руб.	К.	Цѣна всѣмъ. Руб.	К.
1	1880 г. авг. 15.	Изъ войскового книжнаго склада, при отзывѣ отъ..... ..... за №..... получено: Родное слово, годъ 1-ый.....	30	—	35	10	50	1	1880 г. сент. 1.	Ученику 2-го отдѣленія (имя и фамилія):					
										Грифельная доска.	1	—	14	—	14
										Грифель.	1	—	1	—	1
										Родное слово, годъ 2-ой. .	1	—	35	—	35
										3 листа линованной бумаги.	—	—	1	—	3
		И т. д.								И т. д.					
		Итого.....								Итого					

Примѣчаніе. Книга должна быть за шнуромъ и печатью мѣстнаго станичнаго или волостного правленія, и можетъ быть заведена на нѣсколько лѣтъ.

Приложеніе 3-ье, форма № 6.

КНИГА

для записи свидѣтельствъ, выданныхъ ученикамъ ..... училища объ окончаніи ими курса ученія въ училищѣ.

№ по порядку.	Кому свидѣтельство выдано, съ обозначеніемъ свѣдѣній о немъ, прописанныхъ въ свидѣтельствѣ.	Годъ, мѣсяцъ и день выдачи свидѣтельства.	Росписка получившаго свидѣтельство.

Примѣчаніе. Въ эту книгу записываются и свидѣтельства, выданныя ученикамъ неказачьяго сословія на право пользованія льготою, установленною п. 4 ст. 56 устава о воинской повинности.

Приложеніе 3-ье, форма № 7.

Книга для записки прихода и расхода запаснаго капитала ..... училища.

Приходъ.				Расходъ.				
№№ статей по порядку.	Источники содержанія.	Р.	К.	№№ статей по порядку.	На какой предметъ произведенъ расходъ.	Съ чьего разрѣшенія, когда и за какимъ № послѣдовало разрѣшеніе.	Р.	К.
1	Состояло запаснаго капитала къ такому то числу мѣсяца 18..... года.	00	00		Израсходовано на пріобрѣтеніе книгъ для учительской или ученической библіотеки училища, всего сорокъ руб. двадцать восемь коп. (счетъ №).	Съ разрѣшенія Директора народныхъ училищъ отъ 12 апрѣля 1883 г., за № 316.		
2	Поступило арендной платы со школьнаго участка за 18..... годъ.	00	00					
3	Внесено почетнымъ блюстителемъ за 18..... годъ.	00	00					
4	Плата съ иногородныхъ за первую половину 18..... года	00	00				40	28
5	Удержано изъ жалованья законоучителя за ..... пропущенныхъ уроковъ	00	00					
6	Пожертвовано NN тогда то.	00	00					
7	Собрано NN по подписному листу тогда то. . .	00	00					
	и т. д.							

Примѣчаніе. Книга эта должна быть за шнуромъ, печатью и скрѣпою Инспектора училищъ.

Приложеніе 4-ое, форма № 8.

СПИСОКЪ

ученикамъ ..... училища, подвергнутымъ испытанію при окончаніи въ оном курса въ такомъ то мѣсяцѣ 18..... года.

№№ по порядку.	1. Имя, отчество и фамилія ученика. 2. Сословіе или званіе *).	Вѣроисповѣданіе.	Годъ, мѣсяцъ и день рожденія.	Отмѣтка по 5-балльной системѣ отвѣтовъ ученика на испытаніи				Считаетъ ли коммиссія достойнымъ получить свидѣтельство.
				Законъ Божій.	Чтеніе.	Письмо.	Ариѳметика.	

Подписи: учителя, законоучителя и почетнаго блюстителя.

*) При обозначеніи сословія должно быть объяснено: о лицахъ купеческаго и мѣщанскаго сословія—къ какому городу они приписаны, о крестьянахъ—какого уѣзда, къ какой волости и къ какому сельскому обществу они принадлежатъ, о лицахъ прочихъ сословій и званій—мѣсторожденіе.

Приложеніе 4-ое, форма № 9.

Свидѣтельство.

Дано это свидѣтельство ученику Кубанскаго станичнаго училища, Кубанской области, *Ивану Петрову,* имѣющему отъ роду 15 лѣтъ и принадлежащему къ казачьему сословію и вѣроисповѣданію православному, въ томъ, что онъ, при *отличномъ* поведеніи, обучаясь въ этомъ училищѣ съ 1 сентября 1879 по 15 іюня 1883 года, прошелъ курсъ начальнаго народнаго училища, причемъ оказалъ *хорошіе* успѣхи. Станица Кубанская, 1883 года, іюня ..... дня.

Подписи: законоучителя, учителя и почетнаго блюстителя.

Печать станичнаго или сельскаго управленія.

Приложеніе 5-ое, форма № 10, в.

Библіотеки:	Число сочиненій.	Число томовъ.	Цѣнность библіотекъ.	На сколько рублей пріобрѣтено въ отчетномъ году.	Учебныя пособія.	Число экземпляровъ.	Цѣнность.	На сколько рублей пріобрѣтено въ отчетномъ году.
1. Учительская...					Атласовъ, глобусовъ, картъ, моделей, картинъ, счетовъ и другихъ пособій по математикѣ, и проч.			
2. Ученическая...								
2. Учебниковъ ...								
Итого...								

Приложеніе 5-ое, форма № 10, г.

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ УЧАЩИХСЯ.

Всего учащихся въ концѣ года, т. е. къ 1 декабря.		Казачьяго сословія.				Прочихъ сословій.										По вѣроисповѣданіямъ.										По національностямъ.													
		Дѣтей дворянъ и чиновниковъ.		Дѣтей нижняго званія.		Дѣтей дворянъ и чиновниковъ.		Духовнаго званія.		Городскихъ сословій.		Сельскаго сословія.		Дѣтей нижнихъ воинскихъ чиновъ.		Православнаго.		Армяно-григоріанскаго.		Раскольниковъ.		Лютеранъ.		Іудейскаго.		Магометанъ.		Русскихъ.		Армянъ.		Грековъ.		Поляковъ.		Нѣмцевъ.		Евреевъ.		Горцевъ.	
м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.

Приложеніе 5-ое, форма № 10, д.

Мѣсяцъ и число начала ученія.	Мѣсяцъ и число окончанія ученія.	Число учебныхъ недѣль въ отчетномъ году, считая по 6 дней въ учебной недѣлѣ.	Сколько выбыло до окончанія курса.		Сколько было вновь поступившихъ.		Число окончившихъ съ успѣхомъ курсъ.		Изъ выбывшихъ до окончанія курса:				Число болѣвшихъ.						Число смертныхъ случаевъ.
									Сколько умѣютъ читать и писать.		Сколько уволено за поведеніе.		Простудною болѣзнью.	Лихорадкой.	Оспой.	Дифтеритомъ.			
			м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.							
			По отдѣленіямъ.		По отдѣленіямъ.		По отдѣленіямъ.												

Приложеніе 5-ое, форма № 10, е.

Преподавались ли необязательные предметы:						Составленъ ли церковный хоръ, кѣмъ и сколько выдается за это вознагражденія.
Пѣніе.	Гимнастика.	Ремесла и какія.	Садоводство.	Рукодѣлье.	Другіе необязательные предметы.	

Приложеніе 5-ое, форма № 10, ж.

Какія событія произошли въ теченіе отчетнаго года въ училищѣ?	Устроены ли вечернія занятія со взрослыми и окончившими курсъ, а также въ чемъ вообще проявляется связь между школою и мѣстнымъ обществомъ?

Подпись учителя или учительницы.

Примѣчаніе. Означенныя въ 7 предъидущихъ вѣдомостяхъ свѣдѣнія должны быть доставлены Инспектору непремѣнно къ 1 декабря. Независимо отъ этихъ обязательныхъ свѣдѣній, учителя и учительницы могутъ сообщать и другія свѣдѣнія, которыя, по ихъ мнѣнію, будутъ служить для правильной характеристики ввѣренныхъ имъ училищъ, въ отдѣльной отчетной запискѣ, въ которой желательно найти изложеніе хода занятій въ теченіе отчетнаго года, затрудненій, встрѣчавшихся въ практической дѣятельности учителей, и средствъ, употребляемыхъ ими къ успѣшному веденію дѣла, а также изложеніе того, что, по мнѣнію учителей, могло бы служить къ улучшенію учебной части.

Приложеніе 5-ое, форма № 11.

„Вѣдомость о приходѣ и расходѣ суммъ запаснаго капитала“ составляется по полугодіямъ, по образцу „Книги для записки прихода и расхода запаснаго капитала“ (Приложеніе 3-ье, форма № 7).

Приложеніе 5-ое, форма № 12.

Вѣдомость о числѣ данныхъ и пропущенныхъ законоучителемъ и учителемъ ..... училища уроковъ.

	Преподаватели.	Слѣдовало дать.	Пропущено.	Причины пропусковъ.					
				Болѣзнь.	Служебныя обязанности.	Домашнія обстоятельства.	Вызовъ въ судъ.	Отпускъ.	Неизвѣстная причина.
1	Законоучитель								
2	Учитель								
3	Помощникъ учителя.								
	Итого. . . .								

Инструкція почетнымъ блюстителямъ начальныхъ народныхъ училищъ Кубанской области.

(20 августа 1879 года г. Попечителемъ Кавказскаго Учебнаго Округа разрѣшена въ видѣ опыта на два года. На введеніе ея послѣдовало 13 сентября и согласіе г. Начальника Кубанской области).

§ 1. Почетные блюстители способствуютъ, по мѣрѣ возможности и усердія, внутреннему и внѣшнему благоустройству начальныхъ училищъ, а также оказываютъ имъ матеріальную и нравственную поддержку и собираютъ въ пользу ихъ доброхотныя пожертвованія.

§ 2. Они служатъ посредниками между обществомъ и учителемъ, и между послѣднимъ и станичными, сельскими и

аульными представителями, стараясь всѣми возможными средствами устранять возникающія недоразумѣнія и пререканія.

§ 3. Почетные блюстители употребляютъ свое стараніе и вліяніе, чтобы жители станицы, селенія или аула отдавали въ училище своевременно дѣтей для обученія и чтобы давали послѣднимъ возможность оканчивать курсъ.

§ 4. Въ случаѣ, если между учащимися окажутся дѣти испорченнаго поведенія, то почетные блюстители стараются, чтобы родители такихъ дѣтей, или заступающіе ихъ мѣсто, принимали мѣры къ исправленію дѣтей.

§ 5. Почетные блюстители наблюдаютъ: а) чтобы ученіе ежегодно начиналось и оканчивалось своевременно, согласно установленному порядку; б) чтобы учащіеся посѣщали уроки исправно, а въ праздничные дни ходили въ церковь и ежегодно бывали у исповѣди и причастія; в) чтобы школьное зданіе содержалось въ чистотѣ и порядкѣ; г) чтобы ремонтъ зданія производился не въ учебное время, а своевременно; д) чтобы училище своевременно было снабжено топливомъ и свѣжею здоровою водою; е) чтобы училищный сторожъ исполнялъ свои обязанности; ж) чтобы училище своевременно снабжалось письменными принадлежностями для учениковъ, книгами, наглядными и прочими учебными пособіями; з) чтобы въ училищахъ вводились, по возможности, занятія съ дѣтьми ремеслами, садоводствомъ, огородничествомъ и т. п., а также открывались и самостоятельныя ремесленныя и сельско-хозяйственныя отдѣленія для оканчивающихъ курсъ; и) чтобы при училищѣ имѣлась библіотека для чтенія какъ самого учителя, такъ и учениковъ, изъ книгъ, одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія.

§ 6. О всѣхъ нуждахъ училища почетные блюстители заявляютъ станичнымъ или другимъ мѣстнымъ представителямъ, или общественнымъ сходамъ, предъ которыми ходатайствуютъ о своевременномъ удовлетвореніи оказавшихся нуждъ.

§ 7. Въ тѣхъ случаяхъ, когда учащіеся пріобрѣтаютъ учебники и письменныя принадлежности на свои средства, почетные блюстители стараются склонить общества къ ассигнованію суммъ на покупку таковыхъ, если не для всѣхъ, то, по крайней мѣрѣ, для бѣднѣйшихъ учениковъ и сиротъ. Они также стараются собирать доброхотныя пожертвованія на снабженіе бѣднѣйшихъ учащихся, по возможности, обувью, теплымъ платьемъ и проч.

§ 8. Если учителя получаютъ содержаніе несвоевременно, т. е. не полностью за каждый мѣсяцъ, то почетные блюстители пекутся объ удовлетвореніи ихъ въ свое время и полностью.

§ 9. Почетные блюстители во всякое время посѣщаютъ училище, и, въ случаѣ замѣченныхъ ими упущеній, безпорядковъ или неблаговидныхъ поступковъ со стороны учителя, они, не дѣлая никакихъ замѣчаній учителю, сообщаютъ объ этомъ Директору народныхъ училищъ области.

§ 10. Вообще, почетные блюстители должны имѣть въ виду, что школа можетъ процвѣтать и улучшаться только тамъ, гдѣ учащіе, представители и общество дружно заботятся объ ней, что школа должна готовить вѣрныхъ подданныхъ Государя, честныхъ гражданъ отечества и истинно-религіозныхъ членовъ общества.

Положеніе о попечительствахъ при начальныхъ народныхъ училищахъ Кубанской области.

(Проектъ, еще не утвержденный).

I. Цѣль и составъ училищныхъ попечительствъ.

§ 1. Училищныя попечительства въ Кубанской области учреждаются съ цѣлью содѣйствовать матеріальному и нравственному преуспѣянію начальныхъ народныхъ училищъ и вводятся, въ видѣ опыта, не одновременно во всѣхъ станицахъ, а постепенно, по указанію Наказнаго Атамана и Начальника Кубанской области.

§ 2. Непремѣнными членами училищныхъ попечительствъ состоятъ: мѣстный приходскій священникъ, школьный учитель, почетный блюститель, станичный или поселковый атаманъ въ станицахъ и поселкахъ, волостной или сельскій старшина—въ селахъ, аульный старшина—въ аулахъ; кромѣ этихъ лицъ, трое изъ почетныхъ стариковъ общества или мѣстнаго дворянства и купечества, избранныхъ полнымъ сходомъ общества.

§ 3. Попечительство избираетъ изъ среды себя, закрытою баллотировкою, большинствомъ голосовъ, предсѣдателя, члена, заступающаго мѣсто предсѣдателя, и казначея. Учитель мѣстнаго станичнаго училища состоитъ непремѣннымъ секретаремъ попечительства.

§ 4. Члены попечительства избираются на одинъ годъ, а непремѣнные члены выбываютъ изъ попечительства съ выбытіемъ изъ присвоенной имъ должности.

§ 5. Члены попечительства, состоя въ этомъ званіи, содержанія не получаютъ.

§ 6. Члены училищныхъ попечительствъ, принадлежащіе къ Кубанскому казачьему войску, состоя въ этомъ званіи, пользуются правами и преимуществами, предоставленными ст. 86 и 87 положенія объ общественномъ управленіи въ казачьихъ войскахъ, Высочайше утвержденнаго $^{11}/_{25}$ мая 1870 года, наравнѣ съ станичными атаманами, учителями начальныхъ училищъ и станичными поселковыми писарями, а лица, принадлежащія къ крестьянскому сословію,—правами, предоставленными Высочайше утвержденнымъ 22 октября 1877 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта (пп. 1 и 2, ст. 124 общаго положенія о крестьянахъ, вышедшихъ изъ крѣпостной зависимости, св. зак. т. IX, особое приложеніе по прод. 1863 г.) почетнымъ блюстителямъ сельскихъ училищъ.

§ 7. Очередныя засѣданія попечительства бываютъ не менѣе одного раза въ мѣсяцъ, кромѣ экстренныхъ, собираемыхъ во время осмотра училищъ Директоромъ или помощ-

никомъ его, а также во время выпускныхъ и переводныхъ экзаменовъ.

II. Денежныя и матеріальныя средства попечительства.

§ 8. Денежныя средства попечительства состоятъ: 1) изъ ежегодныхъ ассигновокъ станичныхъ, поселковыхъ, сельскихъ и аульныхъ обществъ, содержащихъ училище; 2) изъ сбора за право обученія дѣтей лицъ, не принадлежащихъ къ данному обществу, гдѣ это будетъ введено; 3) изъ взносовъ почетныхъ блюстителей; 4) изъ пособія отъ правительства и Кубанскаго войска, гдѣ оно отпускается, и 5) изъ частныхъ пожертвованій.

§ 9. Остатки къ концу года отъ расходовъ записываются въ запасный капиталъ училища, который расходуется только къ крайнихъ случаяхъ, по приговору общественнаго схода и по соглашенію съ Директоромъ народныхъ училищъ.

§ 10. Ежегодно ассигнуемыя обществами на содержаніе училищъ суммы вносятся въ училищныя попечительства за треть впередъ.

§ 11. Денежныя суммы попечительствъ, предназначенныя по смѣтѣ на расходы по училищу, хранятся въ особомъ сундучкѣ, за печатями попечительства, предсѣдателя и казначея, въ мѣстномъ станичномъ или волостномъ правленіи.

§ 12. Денежныя суммы и шнуровыя книги ежемѣсячно свидѣтельствуются попечительствами установленнымъ порядкомъ, а имущество училища—не менѣе одного раза въ годъ, и, по освидѣтельствованіи, налагаются подписи въ самыхъ шнуровыхъ книгахъ.

§ 13. Для правильнаго контроля надъ суммами и имуществомъ училищъ ведутся шнуровыя книги, выдаваемыя мѣстными станичными, поселковыми, волостными или сельскими правленіями, за надлежащей скрѣпой и съ печатями правленій.

§ 14. Запасный капиталъ училища хранится въ одномъ изъ кредитныхъ учрежденій.

§ 15. Попечительство употребляетъ всѣ закономъ дозволенныя мѣры къ образованію училищнаго неприкосновеннаго капитала, проценты съ котораго могли бы впослѣдствіи быть употребляемы на содержаніе училища.

III. Обязанности попечительста и членовъ его.

§ 16. Къ обязанностямъ училищнаго попечительства относятся: а) наблюденіе за точнымъ выполненіемъ постановленій и распоряженій, касающихся училища; б) наблюденіе за аккуратнымъ посѣщеніемъ классовъ учащимися и выдача учащимся свидѣтельствъ объ окончаніи ими курса; в) веденіе, при помощи посемейныхъ списковъ или метрическихъ книгъ прихода, списковъ дѣтямъ школьнаго возраста (отъ 8 до 14 лѣтъ) и опредѣленіе возраста дѣтей для пріема въ школу и увольненія изъ школы; г) наблюденіе за содержаніемъ школьнаго зданія въ надлежащемъ исправномъ видѣ; д) забота о расширеніи средствъ училища; е) наблюденіе за своевременнымъ поступленіемъ суммъ училища и своевременной выдачей жалованья учителю и законоучителю; ж) забота о своевременномъ удовлетвореніи всѣхъ нуждъ училища, какъ по снабженію классовъ учебными пособіями, а учениковъ—учебными и письменными принадлежностями, такъ равно и прислугою, отопленіемъ и проч., по отношенію къ внѣшней обстановкѣ; з) оказываніе бѣднѣйшимъ ученикамъ помощи; и) наблюденіе за сохраненіемъ въ исправномъ видѣ училищнаго имущества, классныхъ принадлежностей, библіотеки, и за своевременнымъ пополненіемъ ихъ; і) пріисканіе кандидата на учительскую должность, удовлетворяющаго установленнымъ требованіямъ, и помощника учителя въ многолюдныхъ училищахъ, такъ какъ учитель и его помощникъ назначаются не иначе, какъ Директоромъ училищъ; к) приглашеніе мѣстнаго станичнаго фельдшера навѣщать, по мѣрѣ надобности, училище для оказанія помощи заболѣвающимъ ученикамъ медицинскими пособіями изъ станичной аптеки безплатно.

§ 17. Попечительство заботится, чтобы при училищѣ были устроены учительскія и ученическія библіотеки изъ книгъ, одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Святѣйшимъ Синодомъ, по принадлежности, а также склады учебниковъ и письменныхъ принадлежностей, предназначаемыхъ или для даровой раздачи бѣднымъ ученикамъ, или для продажи болѣе достаточнымъ.

Примѣчаніе. Въ числѣ прочихъ книгъ, необходимо пополнять библіотеки и книгами, относящимися до сельскаго хозяйства, ремеслъ, техническихъ производствъ и сельской архитектуры.

§ 18. Попечительство заботится, по мѣрѣ возможности, о поддержаніи грамотности въ населеніи, уже прошедшемъ курсъ училища, для чего, съ разрѣшенія учебнаго начальства, устраиваетъ библіотеку, книжные склады для продажи и вечерніе дополнительные классы для взрослыхъ.

§ 19. Попечительства заботятся также, по мѣрѣ средствъ, объ устройствѣ при школѣ ремесленныхъ классовъ для обученія мальчиковъ ремеслу, по избранію общества, а дѣвочекъ—рукодѣліямъ, а также объ устройствѣ сада, огорода или пчельника, для обученія дѣтей садоводству, огородничеству, или пчеловодству, по мѣстнымъ условіямъ; объ устройствѣ лѣтнихъ повторительныхъ уроковъ и организаціи пѣвческихъ хоровъ изъ учащихся. Учитель, устроившій хоръ, садъ или ремесло, получаетъ особое вознагражденіе, по усмотрѣнію попечительства.

Примѣчаніе. Деньги, выручаемыя отъ продажи дѣтскихъ работъ, идутъ на покупку матеріала или другія нужды ремесленной мастерской, остатки же поступаютъ въ запасный капиталъ.

§ 20. Попечительство, по соглашенію съ Директоромъ народныхъ училищъ и мѣстнымъ обществомъ, установляетъ время пріема учениковъ въ училище, а также начало и окон-

чаніе учебнаго года (§§ 29 и 49 инструкціи для двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и § 16 инструкціи Инспекторамъ народныхъ училищъ).

§ 21. Вопросы, обсуждаемые въ засѣданіи попечительства, рѣшаются большинствомъ голосовъ; при раздѣленіи же голосовъ поровну, мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ; въ случаѣ же, если предсѣдатель согласенъ съ мнѣніемъ меньшинства, вопросъ представляется на рѣшеніе дирекціи народныхъ училищъ.

§ 22. Въ случаѣ, если число учениковъ въ училищѣ будетъ болѣе 60, попечительство изыскиваетъ средства къ приглашенію помощника учителя, а въ случаѣ возрастанія учащихся болѣе 120, изыскиваетъ средства къ устройству другого училища, мужескаго или женскаго, или параллельныхъ отдѣленій, или смѣнъ учащихся, смотря по составу учащихся или мѣстнымъ условіямъ (§§ 23, 24 и 56 инструкціи для двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія).

§ 23. Члены попечительства возможно чаще посѣщаютъ училища и всѣ замѣченныя ими нужды и желанія, а также отступленія и недостатки, заносятъ въ особую книгу, имѣющуюся при училищѣ, или заявляютъ устно, для обсужденія попечительства, въ ближайшемъ засѣданіи, которое удовлетворяетъ ихъ или даетъ дальнѣйшій законный ходъ. Попечительство наблюдаетъ, чтобы уроки начинались и оканчивались своевременно, чтобы классные журналы, списки ученикамъ и прочая отчетность велись учителемъ аккуратно, по даннымъ дирекціей формамъ.

§ 24. Секретарь составляетъ протоколы засѣданій попечительства и исполнительныя по нимъ бумаги, а также сохраняетъ дѣла. Казначей ведетъ приходо-расходныя книги, производитъ денежныя выдачи и, вмѣстѣ съ секретаремъ, от-

вѣчаетъ за цѣлость училищнаго имущества. Всѣ исходящія отъ попечительства бумаги подписываются предсѣдателемъ, или заступающимъ его мѣсто, и скрѣпляются секретаремъ.

§ 25. Училищныя попечительства пересылаютъ свою корреспонденцію черезъ мѣстныя станичныя правленія.

IV. Отношенія попечительствъ къ разнымъ учрежденіямъ и вѣдомствамъ.

§ 26. Училищныя попечительства съ станичными правленіями производятъ переписку отношеніями, въ дирекцію же народныхъ училищъ и къ уѣзднымъ начальникамъ входятъ съ представленіями.

§ 27. Самые дѣятельные члены попечительства, оказавшіе въ теченіе не менѣе трехъ лѣтъ существенную услугу преуспѣянію народнаго образованія въ своей мѣстности, могутъ быть представляемы къ медалямъ и орденамъ.

391. (28 августа 1880 года, № 4765). Предложеніе Попечителя Округа: *О составленіи коммиссіи для обсужденія вопроса о преподаваніи географіи.*

Г. Окружному Инспектору Ѳ. Д. Илляшенко.

При осмотрѣ учебныхъ заведеній Округа, какъ мною, такъ и гг. Окружными Инспекторами, были замѣчены у нѣкоторыхъ преподавателей недостатки въ преподаваніи, происходящіе частью отъ ихъ неопытности, а частью отъ недостаточнаго уясненія ими себѣ цѣли, которую они должны преслѣдовать въ преподаваніи своего предмета, равно какъ и отъ неумѣнія пользоваться лучшими, болѣе естественными способами, ведущими къ достиженію этой цѣли.

Такіе преподаватели полагаютъ, что вся задача ихъ заключается только въ томъ, чтобы пройти свой предметъ по предложенной программѣ, съ помощью извѣстнаго учебника, но многіе изъ нихъ и не задаютъ себѣ вопроса о томъ, почему именно тѣ или другія свѣдѣнія, требуемыя программою,

необходимо сообщить ученику,—доступны ли эти свѣдѣнія его пониманію при передачѣ ихъ въ той формѣ, въ которой они изложены въ учебникѣ и въ которой они сообщаются учащимся,—полезны ли они для ихъ умственнаго развитія и возбужденія въ нихъ самодѣятельности,—не будетъ ли масса сообщаемыхъ свѣдѣній, въ совокупности со свѣдѣніями, требуемыми отъ учениковъ по другимъ предметамъ, оказывать вреднаго вліянія на физическое развитіе учащагося,—будутъ ли сообщаемыя свѣдѣнія усвоены сознательно, а слѣдовательно и основательно, какъ отдѣльными учениками, такъ и цѣлымъ классомъ, въ составъ котораго эти ученики входятъ. Изъ статистическихъ данныхъ объ успѣхахъ учащихся въ теченіе прошлаго учебнаго года Вамъ извѣстно, что, по заявленію самихъ преподавателей и преподавательницъ, у нѣкоторыхъ изъ нихъ число успѣвающихъ ограничивалось за мѣсяцы ноябрь и декабрь 60, 50, 40, 30 и даже 20%. Подобные результаты учебно-воспитательной дѣятельности такихъ преподавателей обнаруживаютъ и взгляды ихъ на свои обязанности: они проходятъ свою программу, не заботясь о томъ, что 50 и даже 80% ихъ учащихся не усвоили пройденнаго. Понятно, что еслибы всѣ преподаватели были подобны имъ, то въ такомъ случаѣ наши школы остались бы почти безъ всякаго движенія: въ нихъ не было бы ни переходящихъ въ высшіе классы, ни оканчивающихъ курсъ. Заботливость нѣкоторыхъ преподавателей только о томъ, чтобы пройти, во что бы то ни стало, положенное программою, и въ то же время отсутствіе у нихъ заботливости объ успѣшности въ ученіи массы учениковъ (minimum 80 и даже 90%) и составляетъ главную причину, какъ незначительнаго вообще числа переходящихъ въ высшіе классы, такъ и въ особенности оканчивающихъ курсъ въ тѣхъ или другихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Нѣтъ сомнѣнія, что на качество преподаванія и результаты, имъ достигаемые, имѣетъ значительное вліяніе, неза-

висимо отъ различныхъ качествъ учителей, и свойство того или другого учебнаго предмета: чѣмъ болѣе обработанъ и отличается большею опредѣленностью кругъ свѣдѣній, входящихъ въ составъ его, и чѣмъ болѣе онъ представляетъ по своему существу данныхъ для активной, а не пассивной дѣятельности ученика, т. е. чѣмъ болѣе при изученіи его возбуждается умственная самодѣятельность учащагося, тѣмъ болѣе будетъ и шансовъ на успѣхъ его преподаванія, въ смыслѣ не мимолетнаго, а прочнаго знанія научныхъ его истинъ. Математика и древніе языки, безъ сомнѣнія, занимаютъ первое мѣсто въ этомъ отношеніи; поэтому и результаты, достигаемые преподаваніемъ сихъ предметовъ, при преподавателяхъ сколько нибудь удовлетворительныхъ, безъ всякаго сравненія выше, чѣмъ по другимъ предметамъ, а порядочнымъ учителемъ можетъ сдѣлаться каждый умный и усердный преподаватель, получившій хотя бы и не слишкомъ высокое образованіе по своей спеціальности. Этимъ объясняются и тѣ результаты въ отношеніи умственнаго развитія учащихся и пріученія ихъ къ серьезному труду, которымъ отличаются среднеобразовательныя англійскія школы (Итонская, Оксфордская и друг.), въ которыхъ все обязательное обученіе ограничивается только упомянутыми тремя предметами и которыя, не смотря на это, при правильной постановкѣ преподаванія сихъ предметовъ, дали Англіи многихъ знаменитыхъ ученыхъ, ораторовъ, администраторовъ и полководцевъ. Другіе учебные предметы далеко еще не достигли качествъ названныхъ трехъ предметовъ, по новости своего существованія; въ нихъ еще не выразилась въ опредѣленной формѣ та идея, которою они должны проникаться. Къ такимъ предметамъ относятся отчасти исторія, новѣйшіе языки, и особенно русскій, естествовѣдѣніе и географія, существующіе, главнымъ образомъ, на счетъ другихъ наукъ. Вотъ почему и преподаваніе сихъ послѣднихъ представляетъ гораздо болѣе трудностей для дости-

женія извѣстныхъ результатовъ, чѣмъ преподаваніе древнихъ языковъ и математики; вотъ почему и результаты, получаемые въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ по этимъ предметамъ, оказываются, вообще, посредственными въ смыслѣ прочности и сознательности, за исключеніемъ тѣхъ случаевъ, когда преподавателями ихъ являются люди весьма способные, искренно любящіе свой предметъ и его преподаваніе, что, вообще, какъ исключеніе, составляетъ рѣдкость. Безъ сомнѣнія, преподаваніе всѣхъ предметовъ гимназическаго курса значительно выиграло бы, еслибы на должности преподавателей опредѣлялись лица, не только знающія свой предметъ, но и знакомыя съ исторіей педагогіи и дидактическими пріемами преподаванія. Къ сожалѣнію, этого у насъ нѣтъ, такъ что каждый новый учитель доходитъ до тѣхъ или другихъ пріемовъ, такъ сказать, собственнымъ своимъ умомъ. Одинъ только филологическій институтъ подготовляетъ и съ этой стороны учителей древнихъ языковъ, и подготовляетъ, нужно сказать правду, съ значительнымъ успѣхомъ. Но изъ всѣхъ учебныхъ предметовъ гимназическаго курса ни одинъ не находится въ такомъ неблагопріятномъ положеніи, какъ географія, не только вслѣдствіе причинъ вышеуказанныхъ, но еще и по слѣдующимъ: 1) географія преподается въ четырехъ низшихъ классахъ гимназій и реальныхъ училищъ, т. е. въ то время, когда ученики еще весьма мало умственно развиты для сознательнаго усвоенія нѣкоторыхъ географическихъ свѣдѣній, заимствованныхъ изъ астрономіи, естественной исторіи, физики, исторіи и соціологіи. Поэтому всѣ такія свѣдѣнія, какъ непрочно усвоенныя учащимися, въ V, VI и VII классахъ обыкновенно забываются; въ VII и VIII классахъ, правда, отведено по одному уроку на географію, но, по краткости времени, этихъ уроковъ недостаточно, чтобы пройти основательно весь курсъ; 2) въ университетахъ географія не преподается вовсе, поэтому и учителя, вновь допущенные къ препо-

даванію этого предмета, совершенно справедливо могутъ примѣнить къ себѣ латинское изреченіе: docendo discimus. Преподаваніе географіи стоитъ, впрочемъ, не высоко не только у насъ, но и въ заграничныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Вотъ что говоритъ объ этомъ А. Слюйсъ, членъ Бельгійскаго географическаго общества и преподаватель Брюссельской образцовой школы (авторъ руководства къ наглядной географіи, переведеннаго на русскій языкъ Турчановскимъ): „Можно ли отрицать тотъ фактъ, что большая часть дѣтей, окончившихъ полный курсъ первоначальнаго или средняго образованія, имѣетъ самыя шаткія понятія о формѣ, размѣрахъ и движеніи нашей планеты, о распредѣленіи на ней суши и воды, животныхъ и растеній, объ относительномъ положеніи главнѣйшихъ пунктовъ на глобусѣ и разстояніяхъ, ихъ отдѣляющихъ? Наконецъ, развѣ не справедливо, что черезъ нѣсколько лѣтъ послѣ блестящихъ выпускныхъ экзаменовъ даже лучшіе ученики оказываются почти такими же невѣждами въ географіи, какъ и тѣ, которые этой науки никогда не изучали? Эти отрицательные результаты являются неизбѣжнымъ слѣдствіемъ нераціональной системы преподаванія, имѣющей въ виду только развитіе памяти и не прибѣгающей къ помощи живого наблюденія и участію познавательной способности. Задача преподавателя географіи состоитъ не въ томъ только, чтобы запечатлѣть въ памяти ученика нѣкоторыя знанія,—это второстепенная цѣль,—но онъ долженъ объяснить эти знанія рядомъ такихъ упражненій, которыя возбуждаютъ вниманіе дѣтей, производятъ сильное впечатлѣніе на ихъ чувства и возбуждаютъ къ активной дѣятельности способность наблюденія и мышленія“.

Нѣтъ сомнѣнія, что географическія свѣдѣнія и въ низшихъ четырехъ классахъ могли бы быть преподаны учащимся съ пользою для нихъ; но для этого необходимо, чтобы они были: 1) доступны учащимся; 2) не отличались многослож-

ностью и разнообразіемъ; 3) чтобы были усвоены вполнѣ основательно, и 4) чтобы въ высшихъ классахъ, на урокахъ исторіи, они укрѣплялись, расширялись и дѣлались осмысленнѣе, наипаче, чтобы они вошли съ сими послѣдними предметами въ самую тѣсную, органическую связь. Къ сожалѣнію, весьма рѣдкіе преподаватели исторіи считаютъ современную географію необходимою для своего предмета. Рѣдкіе изъ нихъ требуютъ отъ учениковъ сравнительнаго знанія географіи, касающейся изучаемыхъ въ исторіи событій, съ современною, касающеюся тѣхъ мѣстностей, въ которыхъ происходили эти событія. Все это ведетъ къ тому, что преподаваніе географіи въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ приноситъ на самомъ дѣлѣ весьма ограниченные результаты и далеко не соотвѣтствующіе даже количеству времени, положенному на преподаваніе въ нихъ сего предмета.

Въ виду такого неблагопріятнаго положенія географіи въ средѣ всѣхъ учебныхъ предметовъ гимназическаго курса, я считаю своею нравственною обязанностью принимать возможныя мѣры къ улучшенію ея положенія. Лучшею для этого мѣрою, по моему убѣжденію, можетъ быть искренняя помощь со стороны тѣхъ, кого ближе всего касается теперешняя постановка учебнаго дѣла вообще, а географіи въ особенности, т. е. гг. преподавателей и преподавательницъ вообще, и исторіи и географіи въ частности, и гг. начальниковъ и начальницъ учебныхъ заведеній. Зная хорошо своихъ сослуживцевъ, я такъ вѣрю въ ихъ, почти всѣхъ, добросовѣстное желаніе быть полезными дѣлу, что нисколько не сомнѣваюсь въ томъ, что они съ полною готовностью отнесутся на призывъ о такой помощи. Нужно только указать имъ, въ чемъ должна будетъ состоять эта ихъ помощь.

Съ этою цѣлью, я обращаюсь къ Вашему Превосходительству съ просьбою о составленіи коммиссіи въ сентябрѣ сего года изъ гг. преподавателей и преподавательницъ гео-

графіи и исторіи всѣхъ учебныхъ заведеній Тифлиса, какъ правительственныхъ, такъ и частныхъ, и лицъ, начальствующихъ въ сихъ заведеніяхъ. Въ этой коммиссіи должно быть дано право участія, съ совѣщательнымъ голосомъ, и всѣмъ другимъ преподавателямъ и преподавательницамъ, равно какъ и служащимъ во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ Тифлиса, не исключая и тѣхъ, которые не находятся въ вѣдѣніи Округа. Я вполнѣ предоставляю Вашему Превосходительству и коммиссіи, трудами которой Вы имѣете руководить, опредѣленіе порядка при обсужденіи предложенныхъ Вами вопросовъ и тѣхъ, которые будутъ возникать въ засѣданіяхъ, и напередъ увѣренъ, что какъ вопросы, такъ и отвѣты на нихъ, будутъ вполнѣ цѣлесообразными и поведутъ въ будущемъ къ достиженію не только прямой цѣли созванія коммиссіи, т. е. улучшенія преподаванія географіи, но и косвенной—улучшенія преподаванія и другихъ предметовъ. По разнымъ обстоятельствамъ я не считалъ удобнымъ назначить съѣздъ всѣхъ преподавателей Округа. Но я увѣренъ, что протоколы коммиссіи будутъ отличаться такою обстоятельностью, что положенія, которыя въ нихъ будутъ заключаться, окажутъ благотворное вліяніе на успѣшность преподаванія географіи и въ учебныхъ заведеніяхъ внѣ-тифлисскихъ.

Предоставляя коммиссіи совершенную полноправность въ постановкѣ и разрѣшеніи тѣхъ или другихъ вопросовъ, касающихся прямо или косвенно преподаванія географіи, тѣмъ не менѣе я прошу какъ Васъ, такъ и коммиссію, подвергнуть обсужденію въ засѣданіяхъ и нижеслѣдующіе вопросы, кромѣ тѣхъ, которые будутъ предложены для обсужденія Вами и самою коммиссіею:

I. Опредѣлить цѣль преподаванія географіи въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ отношеніяхъ: формальномъ, т. е. развитія способностей учащихся, и матеріальномъ, или усвоенія учащимися необходимыхъ географическихъ свѣдѣній.

II. Опредѣлить средства для достиженія цѣли преподаванія географіи въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ:

1) Матеріалъ для преподаванія географіи указанъ въ программахъ. Коммиссіи слѣдуетъ указать на то, какъ выполнять эти программы и съ какою подробностью, для того чтобы свѣдѣнія, сообщаемыя учащимся, отличались основательностью и полнымъ ихъ усвоеніемъ, и притомъ почти цѣлымъ классомъ (отъ 80 до 90%).

2) Преподаваніе должно соотвѣтствовать умственнымъ и физическимъ силамъ учащихся въ томъ или другомъ ихъ возрастѣ. Поэтому, по пересмотрѣ программъ, опредѣлить, какія изъ свѣдѣній, требуемыхъ ими, слѣдуетъ сообщать ученикамъ раньше, и какія позже.

3) Что нужно дѣлать, по мнѣнію коммиссіи, для того, чтобы преподаваніе географіи содѣйствовало развитію умственныхъ силъ учащихся и чтобы усвоенныя ими географическія свѣдѣнія, по крайней мѣрѣ самыя существенныя, не забывались? Возбужденіе самодѣятельности въ учащемся есть самое дѣйствительное средство къ его правильному воспитанію. Какимъ образомъ преподаватель географіи долженъ возбуждать такую самодѣятельность?

4) Усвоеніе ученикомъ свѣдѣній можетъ быть прочнымъ и полезнымъ для развитія духовныхъ его силъ, когда оно будетъ для него совершенно сознательнымъ и понятнымъ; иначе оно будетъ вреднымъ для него усвоеніемъ однихъ звуковъ. Поэтому, желательно знать, слѣдуетъ ли учителю, говоря, напр., о такихъ то заводахъ или фабрикахъ въ такихъ то мѣстностяхъ, дать хотя бы краткое понятіе о такихъ фабрикахъ и заводахъ и о способахъ того или другого производства, предпосылая такому объясненію и указаніе причинъ нахожденія тѣхъ или другихъ фабрикъ въ данной мѣстности. А также, слѣдуетъ ли упоминать объ историческихъ фактахъ и лицахъ въ той или другой мѣстности, не сообщивъ пре-

же ученикамъ понятій о тѣхъ и другихъ. Слѣдуетъ ли сообщать ученикамъ такія географическія данныя, съ которыми не связано для нихъ никакого значенія, или же такія, которыя понадобятся имъ только черезъ нѣсколько лѣтъ для исторіи?

5) При объясненіи ученикамъ урока, въ какихъ классахъ и въ какой мѣрѣ учитель долженъ прибѣгать къ акроаматическому и катехизическому способамъ преподаванія? Слѣдуетъ ли учителю прибѣгать къ чтенію разныхъ сочиненій въ классѣ, касающихся описанія разныхъ странъ, городовъ, путешествій? Производительнымъ можетъ считаться только такой урокъ учителя, который будетъ вполнѣ усвоенъ его учениками. Поэтому слѣдуетъ указать, какъ учитель долженъ вести свое объясненіе, для того чтобы ученики, и притомъ въ количествѣ не менѣе 80% всего ихъ числа, по окончаніи урока вполнѣ усвоили заданный имъ урокъ. Долженъ ли учитель изображать на классной доскѣ очертанія мѣстностей, а также горъ, рѣкъ и т. п., съ которыми знакомитъ учащихся, или же онъ можетъ ограничиваться показаніемъ всего этого на географической картѣ? Должны ли ученики перечерчивать чертежъ учителя въ свои тетради? Въ какой мѣрѣ слѣдуетъ при этомъ заботиться о правильности очертанія и объ относительномъ положеніи географическихъ предметовъ? На какіе изъ круговъ широты и долготы должно обращать вниманіе при черченіи картъ?

6) Въ чемъ должны состоять домашнія занятія учащихся? Какимъ образомъ и съ какою цѣлью ученики должны пользоваться учебниками и географическимъ атласомъ? Должны ли они готовиться къ черченію географическихъ данныхъ наизусть? Въ какой мѣрѣ можетъ быть допущено красивое черченіе картъ на дому, безъ ущерба домашнимъ работамъ по всѣмъ учебнымъ предметамъ? Repetitio est mater studiorum—это педагогическая аксіома; но какъ должно происходить повтореніе части или цѣлаго учебнаго предмета,—по

страницамъ ли учебника, какъ большею частью дѣлается, или же оно должно происходить каждый разъ въ новой формѣ, съ цѣлью возбужденія самодѣятельности учащихся,— въ видѣ рѣшенія географическихъ задачъ, въ родѣ слѣдующихъ: a) указать замѣчательныя мѣстности и пункты, черезъ которые проходитъ экваторъ, тотъ или другой поворотный кругъ, первый меридіанъ, Петербургскій меридіанъ и т. д.; черезъ какія страны и моря и вблизи какихъ наиболѣе замѣчательныхъ городовъ проходитъ параллель Петербурга, Москвы, Тифлиса и проч.; b) составить таблицу государствъ, занимающихъ пространство отъ 10 до 15 тыс. кв. миль, имѣющихъ отъ 1 до 10 милліоновъ жителей, и проч.; c) составить карту мѣстностей, въ которыхъ производится винодѣліе, и проч.; d) назвать города, въ которыхъ производятся шелковыя издѣлія, и т. п.

7) Какъ учитель долженъ требовать отчета отъ своихъ учениковъ въ знаніи усвоенныхъ ими географическихъ свѣдѣній: долженъ ли онъ ограничивать свои вопросы только предѣлами послѣдняго заданнаго урока, или же вопросы должны касаться всего пройденнаго, и притомъ, что будетъ полезнѣе для учащихся: обычное ли предложеніе вопросовъ въ той же формѣ и въ томъ же порядкѣ, въ какомъ они разъяснялись, или же въ такой формѣ, которая потребуетъ отъ ученика соображеній для отысканія связи между знаніями послѣдними и знаніями, усвоенными имъ не только на прежнихъ урокахъ, но и въ предъидущихъ классахъ? Должны ли предлагаться разнаго рода географическія задачи въ классѣ? Должны ли ученики, отвѣчая на предложенные имъ вопросы, показывать географическія данныя на географическихъ картахъ, или же и на чертежахъ, исполненныхъ ими на классныхъ доскахъ? Какой изъ сихъ способовъ предпочтительнѣе для возбужденія вниманія цѣлаго класса, а не отдѣльныхъ учениковъ?

8) Указать на учебныя пособія, самыя необходимыя: a) для класснаго употребленія, b) для учителя и c) для учащихся.

9) Въ чемъ можетъ и должна проявляться связь географіи съ другими учебными предметами гимназическаго курса, какъ то: русскимъ языкомъ и другими языками, особенно древними, исторіей, закономъ Божіимъ, математикою, рисованіемъ и черченіемъ? a) Слѣдуетъ ли учителю географіи требовать отъ своихъ учениковъ, какъ устнаго, такъ иногда и письменнаго изложенія, языкомъ правильнымъ, яснымъ и точнымъ,—не считать такого изложенія дѣломъ второстепеннымъ, какъ это теперь иногда можно встрѣтить, и добиться такого изложенія по отношенію не только къ отдѣльнымъ ученикамъ, но и къ цѣлому классу. Могутъ ли быть допущены въ I и II классѣ хоровые отвѣты въ тѣхъ заведеніяхъ, въ которыхъ есть много инородцевъ? Долженъ ли учитель географіи обращать вниманіе на чистоту и опрятность тетрадей учащихся, а также и на каллиграфическую правильность письменныхъ отвѣтовъ, ему представляемыхъ? b) Слѣдуетъ ли учителю русскаго и другихъ языковъ останавливать вниманіе учащихся на тѣхъ географическихъ данныхъ, которыя могутъ встрѣтиться въ читаемыхъ или изучаемыхъ ими статьяхъ, и требовать отъ нихъ яснаго и точнаго пониманія этихъ данныхъ? Могутъ ли быть назначаемы учащимся, начиная съ IV класса, темы для сочиненій, взятыя изъ географіи, по взаимному соглашенію учителей русскаго языка и географіи, съ тѣмъ чтобы ученики могли пользоваться, при составленіи такихъ сочиненій, матеріалами, указанными по взаимному соглашенію какъ названныхъ преподавателей, такъ, въ случаѣ возможности, и учителей новыхъ языковъ? c) Какъ учители древнихъ языковъ должны относиться къ географіи древней и новой при чтеніи съ учащимися римскихъ и греческихъ авторовъ, въ сочиненіяхъ которыхъ встрѣчаются географическія данныя? Слѣдуетъ ли для

сознательнаго чтенія требовать не только указанія на картѣ, современной и древней, этихъ данныхъ, но и чертежа на доскѣ той мѣстности, въ которой происходило описываемое авторомъ событіе, съ нанесеніемъ географическихъ данныхъ? d) Какъ учитель исторіи долженъ относиться къ современной географіи? Долженъ ли онъ требовать отъ учащихся не только умѣнія чертить тѣ мѣстности, въ которыхъ происходили событія, въ томъ видѣ, въ политическомъ отношеніи, при какомъ происходили событія, но и при современномъ политическомъ устройствѣ; и притомъ, слѣдуетъ ли сравнивать ихъ не только въ политическомъ, но и въ физическомъ и этнографическомъ отношеніяхъ? e) Какъ долженъ относиться къ географіи преподаватель закона Божія, при прохожденіи священной исторіи ветхаго и новаго завѣта, и долженъ ли онъ сравнивать географическія данныя, встрѣчающіяся въ священной исторіи, съ современными географическими данными описываемыхъ мѣстностей? f) Полезно ли учителю математики пользоваться картою и глобусомъ, а также различными географическими данными, для рѣшенія различныхъ задачъ, въ родѣ слѣдующихъ: 1) опредѣлить прямое разстояніе Тифлиса отъ всѣхъ губернскихъ городовъ Кавказа, а также отъ Петербурга, пользуясь находящеюся въ классѣ картою или географическимъ атласомъ, находящимся у учениковъ, 2) опредѣлить такое же разстояніе по дорогамъ, означеннымъ на географическихъ картахъ; 3) опредѣлить число жителей въ Тифлисѣ черезъ 20 лѣтъ, если оно ежегодно увеличивается на такую то часть. g) Долженъ ли учитель черченія и рисованія руководить учащихся въ изящномъ составленіи географическихъ картъ?

Отвѣты на нѣкоторые изъ предложенныхъ вопросовъ заключаются отчасти въ учебныхъ планахъ предметовъ, преподаваемыхъ въ мужскихъ гимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, а отчасти въ „Замѣткѣ о преподаваніи географіи“, приложенной къ программѣ преподаванія геогра-

фіи, составленной въ 1871 году по порученію моего предмѣстника, и составляющей лучшую часть этого труда. Эти отвѣты составлены по преимуществу отдѣльными лицами. Но такъ какъ отвѣты, которыхъ я жду теперь отъ своихъ сослуживцевъ, будутъ результатомъ совокупнаго обсужденія преподавателей и преподавательницъ географіи и другихъ предметовъ, то я надѣюсь, что они будутъ полнѣе и удобопримѣнимѣе къ дѣлу. Притомъ же, нѣкоторые изъ предлагаемыхъ вопросовъ не были затронуты до сихъ поръ въ появлявшихся программахъ. По разрѣшеніи какъ предложенныхъ вопросовъ, такъ и другихъ, которые коммиссія найдетъ необходимымъ подвергнуть обсужденію, я прошу Ваше Превосходительство пригласить гг. преподавателей и преподавательницъ, въ присутствіи членовъ коммиссіи, дать по одному или по два образцовыхъ урока, по ихъ желанію, въ тѣхъ заведеніяхъ, въ которыхъ они занимаются преподаваніемъ, съ тѣмъ чтобы два или три такихъ урока были изложены письменно, съ указаніемъ на пріемы преподаванія и на результаты, обнаруженные на урокѣ, и чтобы такіе уроки были приложены къ протоколамъ засѣданій коммиссіи.

392. (12 февраля 1881 года, № 753), Предложеніе Попечителя Округа: *О составленіи коммиссіи для обсужденія вопроса о преподаваніи древнихъ языковъ.*

Г. Окружному Инспектору Н. А. Короваеву.

По Высочайше утвержденному 30 іюля 1871 года уставу гимназій и прогимназій, древніе языки принадлежатъ къ главнѣйшимъ предметамъ гимназическаго преподаванія. На обученіе этимъ предметамъ, по таблицѣ недѣльныхъ уроковъ, приложенной къ означенному уставу, отведено 85 часовъ въ недѣлю изъ общаго числа 201 часовъ (безъ чистописанія), назначенныхъ на преподаваніе всѣхъ предметовъ въ гимназіи. Такое преобладаніе древнихъ языковъ въ гимназическомъ

преподаваніи установлено на счетъ нѣкоторыхъ предметовъ, преподававшихся по прежнему уставу и нынѣ исключенныхъ изъ гимназическаго курса, въ видахъ сосредоточенія силъ учащихся на возможно меньшемъ числѣ предметовъ. Къ числу этихъ немногихъ предметовъ, которымъ дано первенствующее значеніе въ гимназіяхъ, кромѣ древнихъ языковъ, отнесены по новому уставу еще русскій языкъ и математика, но на русскій языкъ, по вышеозначенной таблицѣ, назначено всего 24 урока, а на математику—37 недѣльныхъ уроковъ. Такимъ образомъ, за древними языками остается значительное преобладаніе въ гимназическомъ преподаваніи, даже и предъ математикою и русскимъ языкомъ.

Столь усиленное преподаваніе древнихъ языковъ въ гимназіяхъ введено по дѣйствующему уставу въ виду того, что эти предметы считаются наиболѣе пригодными для сосредоточенія занятій учащихся и что только образованіе, пріобрѣтаемое въ школахъ съ преобладающимъ курсомъ по древнимъ языкамъ, признается пригоднымъ для поступленія въ университетъ. По свѣдѣніямъ, имѣвшимся въ виду въ Государственномъ Совѣтѣ при разсмотрѣніи устава 1871 года, во всѣхъ странахъ, гдѣ процвѣтаютъ науки, въ среднихъ школахъ, открывающихъ путь къ университетскому образованію, древніе языки положены въ основаніе учебнаго плана. Единственное исключеніе изъ этого правила, по тѣмъ же свѣдѣніямъ, составляютъ прусскія реальныя училища I разряда, окончившимъ курсъ въ коихъ предоставлено право на поступленіе на нѣкоторые факультеты университетовъ; но и въ этихъ училищахъ средоточіемъ преподаванія служатъ не естественныя науки, какъ бы слѣдовало ожидать, но латинскій языкъ, на преподаваніе котораго въ нихъ отведено почти столько же уроковъ, какъ въ нашихъ классическихъ гимназіяхъ.

Такое мѣсто древнимъ языкамъ въ европейскихъ школахъ, подготовительныхъ къ университетскому образованію,

дано не только потому, что древніе языки имѣютъ высокое образовательное значеніе, знакомя учащихся съ греко-римскимъ міромъ, послужившимъ основою для дальнѣйшаго, какъ научно-литературнаго, такъ и гражданскаго развитія западно-европейскихъ обществъ, но и потому еще, что языки эти, кромѣ образовательнаго, имѣютъ воспитательное значеніе, заключающееся въ томъ, что при изученіи ихъ укрѣпляются и развиваются въ учащемся всѣ тѣ способности духа, развитіе которыхъ необходимо какъ при занятіяхъ наукою, такъ и для практической жизни. Эту дисциплинирующую способность древніе языки пріобрѣли благодаря трудамъ знаменитыхъ ученыхъ и педагоговъ, разработавшихъ ихъ до такой степени совершенства, что языки эти, въ смыслѣ предмета школьнаго обученія, могутъ быть поставлены наравнѣ съ положительными науками. Благодаря той же разработкѣ, матеріалъ, представляемый классическою древностью, можетъ быть предлагаемъ въ школьномъ обученіи въ такой формѣ и послѣдовательности, что учащіеся, знакомясь въ началѣ съ простѣйшими основами человѣческой мысли и жизни, постепенно могутъ быть ознакамливаемы съ глубочайшими истинами человѣческаго существованія. Вслѣдствіе этого, учащійся, съ самаго начала своихъ занятій ими, употребляетъ тѣ же пріемы для изученія ихъ, съ какими будетъ заниматься наукою въ зрѣлыхъ лѣтахъ.

Въ виду этихъ свойствъ древнихъ языковъ, какъ предмета школьнаго обученія, очевидно, весьма важное значеніе долженъ имѣть методъ преподаванія ихъ въ гимназіяхъ.

Въ утвержденномъ 8 іюня 1877 года, бывшимъ Министромъ Народнаго Просвѣщенія, графомъ Толстымъ, учебномъ планѣ древнихъ языковъ, принятомъ къ руководству и по Кавказскому Учебному Округу, есть нѣкоторыя указанія, какъ относительно цѣлей преподаванія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ, такъ и способа достиженія этихъ цѣлей:

„При обученіи въ гимназіяхъ греческому и латинскому языкамъ, сказано въ объяснительной запискѣ къ учебному плану, должно имѣть въ виду, чтобы учащіеся: 1) твердо усвоили элементарную грамматику обоихъ языковъ и пріобрѣли умѣніе самостоятельно примѣнять ея правила, какъ при передачѣ на русскій языкъ и объясненіи писателей, такъ и при переводахъ съ русскаго языка на греческій и, въ особенности, на латинскій; 2) знакомились съ важнѣйшими литературными произведеніями, а вмѣстѣ съ тѣмъ и съ бытомъ древнихъ грековъ и римлянъ, и 3) пріобрѣтали способность понимать, какъ красоту древняго стиля, такъ и изящество рѣчи вообще".

Для достиженія этихъ цѣлей, изъ 49 недѣльныхъ уроковъ по латинскому языку и 36 уроковъ греческаго, 28 назначено на преподаваніе грамматики латинской и 15—греческой; остальные же 21 урокъ по латинскому языку и столько же по греческому языку назначены на чтеніе авторовъ. Слѣдовательно, по плану главнѣйшее мѣсто при изученіи древнихъ языковъ отведено на грамматику, въ особенности если принять въ соображеніе, что, кромѣ уроковъ, назначенныхъ спеціально на грамматику, ученики посвящаютъ немало времени на этотъ предметъ и при чтеніи авторовъ, занимаясь грамматическимъ разборомъ читаемаго отрывка..

„Такъ какъ основательное знаніе грамматики, говорится далѣе въ объяснительной запискѣ, имѣетъ существенное значеніе и, съ другой стороны, представляетъ много трудностей для учащихся, то въ предлагаемомъ учебномъ планѣ изученіе грамматики проводится черезъ всѣ классы, т. е. отъ начала изученія того и другого древняго языка до конца гимназическаго курса; но, вмѣстѣ съ тѣмъ, оно расположено такъ, что сначала проходится изъ грамматики только самое необходимое, для того чтобы учащіеся какъ можно скорѣе могли приступить къ чтенію текстовъ, а затѣмъ, въ слѣдующихъ

классахъ, все пройденное повторяется съ необходимыми дополненіями и болѣе широкимъ развитіемъ тѣхъ частей, полное изложеніе коихъ въ низшихъ классахъ было бы не по силамъ учащихся".

Согласно съ этимъ, въ учебномъ планѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія даны подробныя указанія, какимъ образомъ долженъ быть расположенъ грамматическій матеріалъ по классамъ. Въ сущности, можно даже сказать, что весь учебный планъ состоитъ лишь изъ указаній относительно преподаванія грамматики; на объясненіе же того, какимъ образомъ должно быть ведено чтеніе авторовъ, посвящено въ учебномъ планѣ лишь нѣсколько заключительныхъ словъ. Впрочемъ, этотъ недостатокъ пополняется частью въ объяснительной запискѣ къ учебному плану, въ которой хотя также обращено преимущественное вниманіе на преподаваніе грамматики, но въ концѣ приведены нѣкоторыя указанія и относительно чтенія авторовъ, о чемъ, впрочемъ, сказано будетъ ниже.

Объемъ преподаванія грамматики древнихъ языковъ въ учебномъ планѣ въ точности не опредѣленъ, ибо, хотя въ началѣ объяснительной записки и сказано, что ученики должны усвоить основательно элементарный курсъ грамматики обоихъ языковъ, но изъ этой же объяснительной записки, а также изъ изложенія грамматическаго матеріала въ учебномъ планѣ, нельзя не усмотрѣть, что преподаваніе грамматики въ гимназіяхъ, по крайней мѣрѣ латинской, должно выходить далеко за предѣлы элементарнаго курса.

Относительно же способа преподаванія грамматики древнихъ языковъ въ объяснительной запискѣ къ учебному плану сказано слѣдующее:

„Лучшимъ средствомъ для утвержденія въ памяти учащихся этимологическихъ формъ, равно какъ и для уясненія и полнаго усвоенія синтактическихъ правилъ, служатъ разво-

образныя упражненія въ употребленіи различныхъ формъ и оборотовъ; поэтому весь грамматическій курсъ должно вести такъ, чтобы за изложеніемъ правилъ непремѣнно слѣдовали устныя и письменныя упражненія въ переводахъ".

Въ этихъ словахъ нельзя не видѣть требованія, чтобы грамматика изучалась практическимъ путемъ. Но, къ сожалѣнію, въ дѣйствительности, какъ мнѣ извѣстно, большинство учителей преподаетъ грамматику древнихъ языковъ теоретически. Хотя же при изученіи грамматическихъ правилъ у всѣхъ преподавателей дѣлаются соотвѣтствующія упражненія въ переводахъ, но упражненія эти имѣютъ въ большинствѣ случаевъ второстепенное значеніе, такъ какъ изученіе грамматики, преподаваемой теоретически, поглощаетъ почти все время, назначаемое на уроки грамматики. Въ соотвѣтствіи съ такимъ характеромъ преподаванія древнихъ языковъ находятся и учебники, употребляемые нынѣ въ гимназіяхъ, въ большинствѣ представляющіе крайне недостаточный матеріалъ для практическихъ упражненій. Между тѣмъ, такой способъ преподаванія грамматики представляетъ тотъ существенный недостатокъ, что ученикъ при изученіи языка имѣетъ дѣло не съ мыслями, а съ словами. Слова изучаетъ ученикъ не только тогда, когда учитъ ихъ какъ лексическій матеріалъ, но и тогда, когда склоняетъ и спрягаетъ; при теоретическомъ изученіи грамматики въ сущности дѣло мало выигрываетъ отъ того, что ученику предлагается нѣсколько фразъ на заученныя имъ слова и схемы, такъ какъ упражненія эти онъ дѣлаетъ въ недостаточномъ количествѣ, и слѣдовательно изученіе словъ и схемъ всетаки остается на первомъ планѣ. Сверхъ того, упомянутый способъ преподаванія древнихъ языковъ имѣетъ еще тотъ недостатокъ, что даетъ слишкомъ мало матеріала для активной дѣятельности учащихся. А такъ какъ при пассивной работѣ вниманіе даже взрослаго ученика утомляется весьма быстро, то тѣмъ менѣе достигается сосредо-

точеніе на грамматическихъ схемахъ вниманія малолѣтнихъ учащихся. Въ результатѣ выходитъ, что трудъ, затрачиваемый на грамматическое изученіе языка, является мало производительнымъ.

Изъ наблюденія моего за преподаваніемъ древнихъ языковъ въ гимназіяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа, а также изъ донесеній, полученныхъ мною по сему предмету отъ гг. Окружныхъ Инспекторовъ, оказывается, что, не смотря на продолжительное время, употребляемое на изученіе грамматически древнихъ языковъ, ученики не успѣваютъ достаточно ознакомиться съ грамматикою. Наглядное доказательство этому можетъ быть приведено изъ работъ учениковъ, исполненныхъ на испытаніяхъ зрѣлости въ прошломъ году. Изъ 27 работъ учениковъ одной изъ гимназій Кавказскаго Учебнаго Округа по латинскому языку, сдѣланы ошибки, между прочимъ: противъ правилъ о родѣ именъ существительныхъ—въ 12 работахъ, неправильнаго согласованія подлежащаго со сказуемымъ—въ 15 работахъ, смѣшенія залоговъ—въ 21 работѣ, неправильнаго употребленія временъ—въ 25 работахъ, противъ правилъ о послѣдовательности временъ—въ 14 работахъ и т. д. Почти такого же качества работы учениковъ помянутаго выпуска и по греческому языку.

Появленіе этихъ ошибокъ въ работахъ учениковъ VIII класса гимназій вызываетъ удивленіе, тѣмъ болѣе что правила, противъ которыхъ сдѣланы ошибки, проходятся начиная со II класса и затѣмъ повторяются во всѣхъ классахъ гимназіи. Такіе неуспѣшные результаты преподаванія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ я не могу объяснить иначе, какъ неудачнымъ способомъ сообщенія ихъ.

Что же касается чтенія авторовъ, то въ объяснительной запискѣ обращаютъ на себя вниманіе слѣдующія два руководящія указанія по этому предмету:

1. „Чтенію каждаго автора предпосылается краткая его

біографія и самыя необходимыя свѣдѣнія о томъ родѣ произведеній, къ которому относится избранное для чтенія сочиненіе."

2. „При чтеніи авторовъ должно дѣлать требуемыя содержаніемъ объясненія изъ исторіи, географіи, словесности, миѳологіи и древностей."

Остальныя же указанія, находящіяся въ объяснительной запискѣ, относительно преподаванія древнихъ языковъ, носятъ болѣе частный характеръ.

Присутствуя на урокахъ древнихъ языковъ, я не могъ не замѣтить, что вышеприведенныя указанія, по крайней мѣрѣ второе изъ нихъ, въ большинствѣ случаевъ не исполняются преподавателями. Если же нѣкоторые изъ преподавателей и дѣлаютъ при чтеніи авторовъ необходимыя объясненія касательно быта древнихъ, то эти указанія имѣютъ болѣе или менѣе случайный характеръ. Между тѣмъ, правильное веденіе этихъ объясненій имѣетъ весьма важное значеніе при изученіи древнихъ языковъ въ гимназіяхъ, такъ какъ согласно цѣли, ради которой они введены въ гимназическое преподаваніе, ученики должны быть всесторонне ознакомлены съ главнѣйшими явленіями жизни древнихъ грековъ и римлянъ, а такое знакомство не можетъ быть достигнуто, если объясненія эти будутъ дѣлаться безъ опредѣленной, заранѣе обдуманной системы, и если не будутъ заранѣе обозначены тѣ факты изъ культуры древнихъ, знаніе которыхъ было бы обязательно при окончаніи гимназическаго курса.

Признавая необходимымъ поставить преподаваніе древнихъ языковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа въ соотвѣтствіе съ тою цѣлью, для которой они введены въ гимназическое преподаваніе, я имѣю честь покорнѣйше просить Васъ, Милостивый Государь, составить, подъ Вашимъ предсѣдательствомъ, коммиссію изъ преподавателей древнихъ языковъ Тифлисскихъ гимназіи и

прогимназіи для обсужденія мѣръ, какія могутъ быть приняты для достиженія означенной цѣли и вообще для поднятія уровня познаній учениковъ по древнимъ языкамъ, пригласивъ къ участію въ оной гг. начальниковъ заведеній, а также преподавателей и другихъ предметовъ, какъ правительственныхъ, такъ и частныхъ училищъ, которые пожелали бы сдѣлать сообщенія по предмету занятій коммиссіи. Кромѣ того, Вы можете, по Вашему усмотрѣнію, привлекать къ занятіямъ коммиссіи также преподавателей иногородныхъ гимназій и прогимназій Кавказскаго Учебнаго Округа, предложивъ имъ представлять свои заключенія по вопросамъ, которые вы будете давать для обсужденія ихъ, по почтѣ, непосредственно на Ваше имя. Въ означенной коммиссіи, между прочимъ, должны быть подвергнуты обсужденію слѣдующіе вопросы:

1) Объяснить цѣль преподаванія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ. Хотя выше мною уже намѣчены въ общихъ чертахъ цѣль и мѣсто древнихъ языковъ въ гимназическомъ преподаваніи, однакожъ я признаю необходимымъ, въ виду важности этого вопроса, войти въ ближайшее разсмотрѣніе его, тѣмъ болѣе что, согласно этой цѣли, должно быть опредѣлено и количество матеріала, которое слѣдуетъ ввести въ преподаваніе, и распредѣленіе этого матеріала по классамъ, соразмѣрно съ числомъ уроковъ, положеннымъ на преподаваніе древнихъ языковъ въ каждомъ классѣ по дѣйствующему уставу.

2) Такъ какъ грамматическій способъ преподаванія иностранныхъ языковъ въ низшихъ классахъ гимназій, какъ показалъ долговременный опытъ, оказывается несостоятельнымъ, то слѣдуетъ обсудить, какимъ образомъ должно быть ведено преподаваніе латинскаго языка въ I и II классахъ и греческаго въ III классѣ, примѣняясь къ тому способу, какимъ научаются иностраннымъ языкамъ малолѣтнія дѣти въ частныхъ домахъ. Опытъ показываетъ, что дѣти овладѣваютъ иностраннымъ языкомъ, вслушиваясь въ разговоръ, который ве-

дется при нихъ или для нихъ въ семействѣ. Слѣдовательно, дѣти начинаютъ учиться чужому языку съ фразы, а не съ словъ, съ которыми они знакомятся лишь въ той мѣрѣ, на сколько это необходимо для пониманія мысли. Исходя изъ этого положенія, обученіе древнимъ языкамъ въ гимназіяхъ должно быть поставлено такъ, чтобы ученики изучали ихъ посредствомъ предложеній или мыслей. Грамматическія же правила, поставляемыя нынѣ на первомъ планѣ, должны составлять выводъ изъ изученія цѣлаго ряда соотвѣтствующихъ предложеній. Въ этомъ видѣ грамматическія правила, безъ сомнѣнія, будутъ усваиваться легче и сохраняться прочнѣе въ памяти учащихся, чѣмъ при теоретическомъ способѣ изученія ихъ, нынѣ господствующемъ въ гимназіяхъ.

Согласно съ этимъ пріемомъ преподаванія древнихъ языковъ, подробности коего Вы имѣете разработать въ засѣданіяхъ коммиссіи, слѣдуетъ опредѣлить курсъ двухъ низшихъ классовъ по латинскому языку и курсъ III класса по греческому языку, т. е. распредѣлить матеріалъ для занятій по этимъ языкамъ до того времени, когда ученики уже могутъ приступить къ чтенію связныхъ разсказовъ.

3) Указанный способъ преподаванія древнихъ языковъ долженъ быть продолжаемъ, по возможности, и въ слѣдующихъ за II и III классахъ. Съ этою цѣлью, изученіе грамматики съ того времени, какъ ученики начнутъ чтеніе связныхъ разсказовъ и авторовъ, должно быть соединено съ чтеніемъ авторовъ. При объясненіи грамматическихъ правилъ должны быть дѣлаемы, въ подлежащихъ случаяхъ, аналогіи съ другимъ древнимъ и церковно-славянскимъ языками, а также, по возможности, съ новыми языками, читаемыми въ гимназіяхъ. Ни одно правило, не встрѣтившееся при чтеніи автора, не должно быть предлагаемо ученикамъ для усвоенія.

Согласно съ этимъ, коммиссія должна опредѣлить, какія именно правила грамматики должны быть изучены уче-

никами въ каждомъ классѣ, въ какихъ классахъ долженъ быть сдѣланъ общій обзоръ грамматическихъ правилъ и сколько уроковъ можетъ быть отведено для этого. Общій обзоръ грамматики долженъ быть веденъ также сравнительно съ указанными выше языками. Въ виду этого, коммиссія должна дать указанія, по каждому древнему языку въ отдѣльности, какія именно правила грамматики полнѣе и яснѣе могутъ быть понимаемы при сравнительномъ изложеніи съ другими языками.

4) Какимъ образомъ должно быть ведено чтеніе авторовъ? Въ какомъ объемѣ слѣдуетъ дѣлать комментаріи при чтеніи ихъ? Не полезнѣе ли для курсорнаго чтенія, вмѣсто нечитанныхъ авторовъ, предлагать ученикамъ статьи, прочитанныя ими статарно?

5) Имѣя въ виду, что цѣль изученія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ заключается не только въ пріобрѣтеніи навыка въ чтеніи произведеній древнихъ, но и въ ознакомленіи съ бытомъ древнихъ грековъ и римлянъ, коммиссіи слѣдуетъ опредѣлить объемъ свѣдѣній по географіи, исторіи литературы и политической, миѳологіи, древностямъ и философіи древнихъ, обязательное знаніе коихъ должно быть требуемо отъ каждаго ученика при переходѣ изъ класса въ классъ и при окончаніи курса. При этомъ не лишне было бы указать, при чтеніи какихъ именно авторовъ и произведеній ихъ могутъ быть сообщаемы свѣдѣнія по означеннымъ предметамъ и, въ частности, какія именно свѣдѣнія при каждомъ изъ помянутыхъ произведеній. Коммиссія не оставитъ также обратить свое вниманіе на то, не слѣдуетъ ли изъ сообщаемыхъ реальныхъ свѣдѣній дѣлать въ высшихъ классахъ общія обозрѣнія по означеннымъ предметамъ, съ выдѣленіемъ для этого въ двухъ высшихъ классахъ по одному уроку въ недѣлю въ теченіе 2-го полугодія, или даже въ теченіе цѣлаго года, изъ общаго числа уроковъ, положеннаго въ тѣхъ классахъ по уставу.

Свѣдѣнія, сообщаемыя по древней географіи, должны

быть сопровождаемы указаніями на картѣ; необходимо также, чтобы ученики умѣли чертить карты странъ, замѣчательнѣйшихъ въ историческомъ отношеніи, а также чертить планы Рима и Аѳинъ.

6) Въ какомъ отношеніи къ преподаванію древнихъ языковъ должно находиться преподаваніе географіи, исторіи, русскаго языка съ церковно-славянскимъ и новыхъ языковъ.

а) При топическомъ описаніи тѣхъ странъ, которыя были ареною дѣятельности древнихъ грековъ и римлянъ, было бы полезно приводить древнія названія этихъ странъ, съ указаніемъ на знаменитѣйшіе города и сохранившіяся постройки древнихъ, и вообще проводить, хоть и въ общихъ чертахъ, параллель между древнею культурою тѣхъ странъ и новѣйшею. Коммиссіи надлежитъ дать указанія по этому предмету для руководства преподавателя географіи.

б) Какъ преподаватели древнихъ языковъ, дѣлая аналогіи при преподаваніи этихъ языковъ съ новыми, содѣйствуютъ успѣхамъ учениковъ по этимъ предметамъ, такъ и преподаватели новыхъ языковъ, при грамматическомъ разборѣ, должны останавливать вниманіе учениковъ на словахъ общаго происхожденія съ обоими древними языками, или съ однимъ изъ нихъ, а также на одинаковыхъ формахъ и конструкціяхъ. Само собою разумѣется, что объясненія эти должны стоять на строго научной почвѣ. Указанія, которыя будутъ выработаны коммиссіею относительно сравнительнаго преподаванія древнихъ и новыхъ языковъ для руководства преподавателей древнихъ языковъ, должны въ соотвѣтствующихъ случаяхъ служить руководствомъ и для учителей новыхъ языковъ при преподаваніи ими этихъ предметовъ.

в) Отношенія преподавателей исторіи и русской литературы къ преподаванію древнихъ языковъ довольно обстоятельно выяснены въ объяснительныхъ запискахъ къ учебнымъ планамъ по этимъ предметамъ Министерства Народнаго Просвѣ-

щенія, а также въ инструкціи Министерства для болѣе правильнаго веденія упражненій въ русскомъ языкѣ въ гимназіяхъ. Тѣмъ не менѣе однакожъ, было бы полезно въ коммиссіи пересмотрѣть и частью пополнить преподанныя по этому предмету указанія учителямъ исторіи, а въ особенности русской литературы; напр., было бы полезно, чтобы коммиссія: а) составила списокъ темъ, какія могутъ быть предлагаемы ученикамъ для письменныхъ домашнихъ работъ изъ классическаго міра; б) поименовала произведенія древнихъ авторовъ, которыя служатъ предметомъ разбора при изученіи теоріи словесности и которыя поэтому должны быть прочитываемы на урокахъ древнихъ языковъ въ подлинникѣ; в) обсудила вопросъ, при какихъ условіяхъ было бы полезно соединеніе въ одномъ лицѣ преподаванія древнихъ и новыхъ языковъ, и пр.

7) Съ котораго класса должны быть начаты переводы связныхъ разсказовъ съ русскаго на древніе языки, какого содержанія должны быть эти переводы и сколько слѣдуетъ назначить на нихъ уроковъ? Цѣль этихъ переводовъ должна заключаться не только въ пріобрѣтеніи навыка въ употребленіи формъ латинскаго и греческаго языка, но и въ томъ, что переводы эти должны служить также средствомъ къ усвоенію и упроченію въ памяти учащихся образцовыхъ и изящныхъ по стилю произведеній древнихъ. Эта послѣдняя цѣль можетъ быть достигаема посредствомъ такъ называемыхъ обратныхъ переводовъ. Матеріаломъ для обратныхъ переводовъ могутъ быть назначаемы вообще образцовые по стилю отрывки, а также тѣ изъ отдѣльныхъ произведеній и отрывковъ, которые предназначаются для заучиванія наизусть.

8) Такъ какъ изученію иностраннаго языка весьма содѣйствуетъ заучиваніе отрывковъ изъ образцовыхъ произведеній, то слѣдуетъ указать, какія именно произведенія на обоихъ древнихъ языкахъ могутъ быть предлагаемы для этой цѣли и въ какихъ классахъ, опредѣливъ при этомъ минимумъ

матеріала на томъ и другомъ языкѣ, подлежащаго заучиванію для каждаго класса. При этомъ слѣдуетъ также указать для каждаго класса отдѣльно на тѣ работы, которыя должны быть исполнены учениками какъ самостоятельно, такъ и вмѣстѣ съ учителемъ, предварительно заучиванія статей наизусть.

9) Обсудить, какую пользу могутъ приносить extemporalia и какимъ образомъ они должны быть ведены. Extemporalia устныя и письменныя. Не слѣдуетъ ли упражненіямъ этого рода предпосылать подготовительныя работы, заключающіяся во всесторонней разработкѣ матеріала, который долженъ служить содержаніемъ для нихъ; extemporalia же въ собственномъ смыслѣ этого слова задавать лишь тогда, когда встрѣтится надобность въ провѣркѣ знаній учениковъ? Какимъ образомъ должны быть исправляемы extemporalia? Руководствомъ въ этомъ отношеніи частью могутъ служить указанія, предложенныя мною педагогическимъ совѣтамъ по поводу представленныхъ въ Округъ письменныхъ работъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній за первыя полугодія 1879—80 и 1880—81 учебнаго года.

10) Какія средства могутъ служить къ облегченію удерживать въ памяти лексическій матеріалъ? Такъ какъ удержаніе въ памяти всѣхъ словъ, встрѣчавшихся при переводахъ, посредствомъ повторенія по тетрадкѣ было бы крайне утомительно для учащихся и, безъ сомнѣнія, дѣйствовало бы притупляющимъ образомъ на ихъ способности, то не полезнѣе ли было бы возстановлять въ памяти учащихся забывшіяся слова, останавливаясь въ подлежащихъ случаяхъ на словопроизводствахъ, а также наводя учениковъ на эти слова при объясненіи синонимичныхъ имъ выраженій.

11) Такъ какъ по новымъ правиламъ объ испытаніяхъ ученики должны знать во всякое время все пройденное, то поэтому и повторенія читаемыхъ авторовъ должны быть постоянными. Коммиссіи слѣдуетъ опредѣлить: а) какимъ обра-

зомъ должно быть ведено такое повтореніе; б) въ чемъ оно должно состоять, и в) въ какой мѣрѣ преподаватель долженъ останавливаться при повтореніи на сдѣланныхъ имъ объясненіяхъ при первоначальномъ чтеніи автора.

12) Какимъ образомъ можетъ быть достигнуто, чтобы въ занятіяхъ учителя принимали участіе всѣ ученики въ классѣ? Хотя въ этомъ отношеніи и есть нѣкоторыя указанія въ объяснительной запискѣ къ учебному плану Министерства Народнаго Просвѣщенія, но указанія эти отрывочны и не исчерпываютъ всѣхъ сторонъ дѣла. Поэтому было бы полезно, чтобы коммиссія остановилась на этомъ вопросѣ съ особеннымъ вниманіемъ. Очевидно, что при занятіяхъ съ классомъ должно стремиться къ тѣмъ же результатамъ, какія достигаются съ однимъ ученикомъ. Для достиженія этой цѣли главнѣйшимъ средствомъ можетъ служить требованіе отъ учениковъ, особенно низшихъ классовъ, общихъ или хоровыхъ отвѣтовъ на каждый вопросъ, разрѣшеніе котораго преподаватель считаетъ нужнымъ для усвоенія учениками урока или для провѣрки знаній учениковъ. Единичные же отвѣты могутъ быть требуемы преподавателемъ только въ тѣхъ случаяхъ, когда онъ желаетъ удостовѣриться, что тотъ или другой ученикъ дѣйствительно дѣятельно относится къ разрѣшенію предложеннаго вопроса. Но такъ какъ при разучиваніи урока въ теченіе цѣлаго часа вниманіе учащихся естественнымъ образомъ должно утомляться, то было бы полезно часть урока, въ срединѣ или въ концѣ, по усмотрѣнію преподавателя, предлагать ученикамъ, для возбужденія въ нихъ самодѣятельности, работы для самостоятельныхъ занятій. Матеріалъ для подобныхъ работъ, безъ сомнѣнія, не затруднится найти всякій опытный преподаватель; тѣмъ не менѣе однакожъ, было бы не лишне, чтобы коммиссія сдѣлала хотя бы общія указанія, какія работы могутъ быть предлагаемы ученикамъ для самостоятельныхъ работъ въ каждомъ классѣ.

13) Въ какихъ классахъ слѣдуетъ задавать ученикамъ сочиненія на древнихъ языкахъ и на какія темы? Съ большою пользою могутъ быть избираемы сюжеты для сочиненій изъ древнихъ авторовъ, по указанію преподавателя; полезно также дѣлать переложенія изъ прозаиковъ или поэтовъ. Ученическія сочиненія и переложенія должны быть тщательно просматриваемы преподавателемъ; въ исправленномъ же видѣ таковыя могутъ быть съ пользою предлагаемы для пересказа въ классѣ. Коммиссіи надлежитъ сдѣлать обзоръ сочиненій или отрывковъ изъ древнихъ авторовъ, которые могутъ служить темами для подобныхъ сочиненій, пользуясь для сего указаніями, находящимися въ спеціальныхъ брошюрахъ по этому предмету нѣмецкихъ педагоговъ.

14) Обсудить, на чемъ основывается нерѣдко замѣчаемое въ ученикахъ предубѣжденіе къ изученію древнихъ языковъ? Не проистекаетъ ли оно главнѣйшимъ образомъ отъ недостатковъ существующаго способа преподаванія ихъ? Какія могутъ быть приняты мѣры для устраненія этого предубѣжденія, весьма вреднаго для успѣховъ учащихся по этимъ предметамъ?

Кромѣ этихъ вопросовъ, я покорнѣйше прошу Васъ подвергать обсужденію въ коммиссіи также и другіе вопросы, разсмотрѣніе которыхъ будетъ признано Вами полезнымъ для правильной постановки преподаванія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа.

Въ настоящее время истекаетъ уже 10-ый годъ со времени введенія въ дѣйствіе новаго устава гимназій и прогимназій. За это время окружнымъ управленіемъ были уже даны нѣкоторыя указанія для улучшенія успѣховъ учениковъ по древнимъ языкамъ. Нѣкоторые изъ преподавателей, пользуясь этими указаніями и при помощи своей педагогической опытности, успѣваютъ достигать съ учениками значительныхъ успѣховъ; но, къ сожалѣнію, число такихъ преподавателей не

велико. Остальные же преподаватели, считая себя обязанными, согласно учебному плану Министерства Народнаго Просвѣщенія по древнимъ языкамъ, дать ученикамъ основательныя свѣдѣнія по грамматикѣ и не умѣя преодолѣть съ ними всѣхъ грамматическихъ трудностей, не успѣваютъ идти съ учениками дальше грамматики въ теченіе всего гимназическаго курса и оставляютъ всѣ другія задачи преподаванія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ на заднемъ планѣ. Въ оправданіе такой своей дѣятельности, эти преподаватели ссылаются на существующія правила объ испытаніяхъ зрѣлости, на основаніи коихъ мѣриломъ успѣшности оканчивающихъ курсъ учениковъ по древнимъ языкамъ принимается, главнѣйшимъ образомъ, умѣніе перевести съ русскаго на древніе языки предложенный окружнымъ начальствомъ отрывокъ, а слѣдовательно, по мнѣнію ихъ, знаніе той же грамматики. Но не говоря уже о томъ, что такіе преподаватели произвольно съуживаютъ цѣль преподаванія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ, нельзя не упомянуть, что, благодаря однообразію грамматическаго способа изученія древнихъ языковъ, многіе ученики мало по малу перестаютъ ими заниматься и затѣмъ нерѣдко пріобрѣтаютъ къ нимъ даже отвращеніе. Нельзя не войти въ положеніе этихъ учениковъ, которое тѣмъ печальнѣе, что древніе языки принадлежатъ къ числу важнѣйшихъ предметовъ гимназическаго преподаванія, на которыхъ, какъ сказано выше, вмѣстѣ съ математикою и русскимъ языкомъ, сосредоточиваются занятія учениковъ, и слѣдовательно неуспѣвающій въ древнихъ языкахъ ученикъ, собственно говоря, не успѣваетъ не только въ этомъ предметѣ, но и вообще въ прохожденіи гимназическаго курса. Въ интересахъ этихъ учениковъ является особенная необходимость въ выработкѣ раціональнаго, а слѣдовательно и болѣе легкаго и живого метода преподаванія древнихъ языковъ. Я убѣжденъ, что коммиссія вполнѣ согласится въ этомъ со мною и трудами

своими поможетъ внести въ преподаваніе древнихъ языковъ тотъ животворный духъ, въ которомъ нынѣ оно крайне нуждается и безъ котораго немыслимъ успѣхъ ни одного предмета школьнаго обученія.

По окончаніи же занятій коммиссіи, я нахожу полезнымъ, чтобы преподаватели древнихъ языковъ установили взаимныя посѣщенія уроковъ, собираясь всѣ вмѣстѣ поочередно, черезъ извѣстный срокъ, напр. одинъ разъ въ мѣсяцъ, на урокъ одного изъ нихъ, съ тѣмъ чтобы по окончаніи урока содержаніе и ходъ его были подвергаемы общему обсужденію присутствовавшихъ на урокѣ преподавателей, съ занесеніемъ всѣхъ замѣчаній въ протоколъ. Подобныя посѣщенія преподавателями уроковъ другъ друга, безъ сомнѣнія, будутъ полезны не только для усовершенствованія метода преподаванія, но и—что не менѣе важно—для поддержанія въ преподавателяхъ самодѣятельности и интереса къ своему дѣлу. Поэтому коммиссіи надлежитъ, предъ заключеніемъ своихъ засѣданій, опредѣлить очереди для посѣщенія преподавателями уроковъ другъ друга и вообще, какъ удобнѣе осуществить эти посѣщенія.

О результатахъ же занятій коммиссіи благоволите, Милостивый Государь, въ свое время мнѣ донести, съ приложеніемъ всѣхъ протоколовъ, а также и отдѣльныхъ мнѣній, если кѣмъ либо изъ членовъ коммиссіи изъявлено будетъ желаніе довести свое отдѣльное мнѣніе до моего свѣдѣнія.

393. (21 декабря 1881 года, № 7063). Предложеніе Попечителя Округа: *Объ изысканіи мѣръ къ улучшенію преподаванія новыхъ языковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа.*

Г. Окружному Инспектору Н. А. Короваеву.

Предложеніемъ, напечатаннымъ въ № 3 Циркуляра по управленію Кавказскимъ Учебнымъ Округомъ за 1881 годъ, я просилъ Васъ, Милостивый Государь, составить подъ Ва-

шимъ предсѣдательствомъ коммиссію изъ гг. преподавателей и другихъ служащихъ въ учебныхъ заведеніяхъ гор. Тифлиса, съ цѣлью изысканія мѣръ къ улучшенію преподаванія древнихъ языковъ. Дѣятельность этой коммиссіи теперь въ ходу: она, вѣроятно, въ непродолжительномъ времени окончитъ свои занятія и, судя по тѣмъ добросовѣстнымъ трудамъ, о которыхъ Вы мнѣ сообщили, и по тому отношенію гг. членовъ коммиссіи къ важной возложенной на нихъ задачѣ, въ которомъ я имѣлъ удовольствіе лично убѣдиться, дѣятельность эта должна, безъ сомнѣнія, увѣнчаться успѣхомъ.

Такъ какъ преподаваніе новыхъ языковъ въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ по разнымъ обстоятельствамъ поставлено еще въ болѣе неблагопріятное положеніе, чѣмъ преподаваніе древнихъ языковъ, то и улучшеніе его не только желательно, но даже и болѣе необходимо, чѣмъ улучшеніе преподаванія сихъ послѣднихъ.

Древніе и новые языки, не смотря на различіе между ними по своему отношенію къ жизни и положенію въ гимназическомъ курсѣ, въ то же время имѣютъ много общаго и сходнаго, какъ по цѣлямъ преподаванія, такъ и по дидактическимъ пріемамъ и методамъ обученія, которыми можно и должно руководствоваться при ихъ преподаваніи. Поэтому, многіе вопросы, касающіеся преподаванія древнихъ языковъ, должны относиться или вполнѣ, или частью, съ нѣкоторыми измѣненіями, и къ преподаванію новыхъ языковъ.

На семъ основаніи, я считаю вполнѣ цѣлесообразнымъ обратиться съ покорнѣйшею просьбою къ коммиссіи, занимающейся разрѣшеніемъ вопросовъ по преподаванію древнихъ языковъ, принять на себя трудъ и по изысканію мѣръ къ улучшенію преподаванія новыхъ языковъ въ среднихъ заведеніяхъ, и притомъ подъ Вашимъ же предсѣдательствомъ. При этомъ я имѣю честь покорнѣйше просить Васъ пригласить къ принятію участія въ коммиссіи и гг. преподавателей

и преподавательницъ новыхъ языковъ учебныхъ заведеній гор. Тифлиса. Желательно было бы, чтобы преподаватели и преподавательницы и другихъ заведеній, внѣ-тифлисскихъ, также приняли участіе въ ея трудахъ. Такое участіе они могутъ проявить представленіемъ Вамъ своихъ письменныхъ рѣшеній вопросовъ нижеприведенной программы, для обсужденія въ коммиссіи.

Чтобы опредѣлить тѣ вопросы, которые должны будутъ подлежать рѣшенію коммиссіи, съ цѣлью улучшенія преподаванія новыхъ языковъ, я считаю необходимымъ указать: 1) на существующее назначеніе преподаванія новыхъ языковъ, въ среднихъ заведеніяхъ; 2) на средства, теперь употребляемыя съ цѣлью достигнуть такого назначенія, и 3) на мнѣнія нѣкоторыхъ замѣчательныхъ педагоговъ о цѣлесообразности тѣхъ или другихъ педагогическихъ принциповъ, связанныхъ съ преподаваніемъ языковъ вообще и въ частности новыхъ языковъ.

1) „Новые языки, въ общемъ составѣ курса мужскихъ гимназій—по словамъ объяснительной записки къ гимназическимъ учебнымъ планамъ французскаго и нѣмецкаго языковъ—должны служить къ пріобрѣтенію учениками такихъ познаній, которыя, составляя принадлежность общаго образованія, вмѣстѣ съ тѣмъ открываютъ возможность пользоваться учеными и литературными произведеніями Запада“. И потомъ говорится въ той же запискѣ: „Ученикъ при окончаніи курса, несомнѣнно, долженъ вынести какъ полное знаніе этимологіи и синтаксиса, такъ и отчетливое пониманіе довольно трудныхъ авторовъ и умѣніе довольно правильно переводить съ русскаго языка на изучаемый“. Такова конечная цѣль преподаванія новыхъ языковъ въ гимназіяхъ. Но какъ она ни важна и ни желательна, къ сожалѣнію, слѣдуетъ сознаться, что она достигается только въ немногихъ среднихъ заведеніяхъ; въ большинствѣ же изъ нихъ ученики не только не

выносятъ полнаго знанія этимологіи и синтаксиса, но случается иногда встрѣчать и такихъ учениковъ, которые не умѣютъ даже правильно читать и писать механически на этихъ языкахъ. Я не говорю уже о томъ, что въ большинствѣ заведеній ученики, оканчивающіе курсъ, не только не пользуются и не могутъ пользоваться учеными и литературными произведеніями Запада, не обладая отчетливымъ пониманіемъ довольно трудныхъ авторовъ, но не пользуются и не привыкли пользоваться даже легкими иностранными произведеніями. А еще большую для нихъ трудность представляютъ переводы съ русскаго языка на иностранный.

Почти столь же неутѣшительные результаты въ изученіи новыхъ языковъ замѣчаются также въ большинствѣ женскихъ гимназій и реальныхъ училищъ, хотя учебными планами этихъ заведеній требуются отъ занимающихся новыми языками большія свѣдѣнія, чѣмъ учебными планами мужскихъ гимназій, а именно: отъ дѣвицъ, оканчивающихъ курсъ въ женскихъ гимназіяхъ, требуется не только полное пониманіе нетрудныхъ историческихъ сочиненій и умѣніе переводить, безъ грубыхъ этимологическихъ и синтактическихъ ошибокъ, съ русскаго языка на французскій или нѣмецкій легкія статьи историческаго и вообще повѣствовательнаго содержанія, но въ учебномъ планѣ высказывается еще желаніе, чтобы дѣвицы, оканчивающія курсъ, достигали умѣнія объясняться, по крайней мѣрѣ, на одномъ изъ этихъ языковъ. Кромѣ того, въ томъ же учебномъ планѣ сказано (п. *г*): „Было бы весьма желательно, чтобы дѣвицы въ VI и VII классахъ могли познакомиться съ нѣкоторыми изъ образцовыхъ произведеній французской или нѣмецкой литературы, причемъ должны быть сообщаемы имъ на соотвѣтственномъ языкѣ біографическія свѣдѣнія объ авторѣ и тѣ историческія данныя, которыя необходимы для вѣрнаго пониманія изучаемаго произведенія". П. *д*: „Преподаватель заботится о томъ, чтобы съ самаго на-

чала пріучить слухъ дѣвицъ къ французской или нѣмецкой рѣчи, и какъ только удостовѣрится, что онѣ въ состояніи понимать французскую или нѣмецкую рѣчь, говоритъ съ ними не иначе, какъ по французски или по нѣмецки". П. *е:* „Въ VI и VII классахъ дѣвицы упражняются въ составленіи простыхъ писемъ и сочиненій на темы изъ окружающаго ихъ быта, на изучаемомъ ими иностранномъ языкѣ".

Въ учебныхъ же планахъ реальныхъ училищъ изложено слѣдующее: „Такъ какъ даже наименьшее число часовъ, полагаемое на необязательный иностранный языкъ въ основномъ отдѣленіи, почти равняется числу часовъ, положенныхъ на французскій или нѣмецкій языкъ въ гимназіяхъ, то по окончаніи курса ученики реальныхъ училищъ должны и по необязательному языку достигнуть почти такихъ же результатовъ, какіе требуются отъ учениковъ гимназій по языку французскому или нѣмецкому, т. е. полнаго пониманія историческихъ сочиненій и умѣнія переводить, безъ грубыхъ этимологическихъ и синтактическихъ ошибокъ, съ русскаго языка на французскій или нѣмецкій легкія статьи историческаго и вообще повѣствовательнаго содержанія". Нѣсколько большимъ требованіямъ должны удовлетворять ученики основного отдѣленія по обязательному иностранному языку, на который назначено 22 часа, а именно: должны быть пріучены безъ труда понимать статьи естественно-историческаго и техническаго содержанія и вести немногосложную корреспонденцію на этомъ языкѣ по предметамъ общежитейскимъ и промышленнымъ. Но отъ учениковъ, прошедшихъ общее отдѣленіе дополнительнаго класса, равно какъ отъ учениковъ коммерческаго отдѣленія, можно требовать болѣе, именно—умѣнія переводить безошибочно на иностранный языкъ болѣе трудныя статьи и писать небольшія сочиненія на заданныя темы, преимущественно общежитейскаго и техническаго содержанія, а также и объясняться изустно на изучаемомъ языкѣ о пред-

метахъ обиходныхъ, или изъ области торговой и промышленной. Ученики коммерческаго отдѣленія должны непремѣнно не только быть въ состояніи свободно понимать коммерческія письма, счеты, векселя и другіе документы на обоихъ изучаемыхъ ими языкахъ, но также переводить всѣ подобныя бумаги съ русскаго языка на иностранный.

2) Неутѣшительные результаты, не соотвѣтствующіе назначенію преподаванія новыхъ языковъ въ среднихъ заведеніяхъ происходятъ, во 1-ыхъ, отъ недостаточнаго общаго педагогическаго образованія преподавателей, которое, въ большинствѣ случаевъ, ниже образованія другихъ преподавателей, и, во 2-ыхъ, отъ нынѣшнихъ средствъ, примѣняемыхъ въ заведеніяхъ для достиженія цѣли изученія учениками новыхъ языковъ.

Возвышеніе уровня образованія преподавателей новыхъ языковъ не можетъ входить въ обсужденіе коммиссіи: оно зависитъ отъ нихъ самихъ, равно какъ и отъ вліянія той педагогической среды, въ которой они вращаются. Что касается средствъ для достиженія цѣли преподаванія новыхъ языковъ, рекомендуемыхъ учебными планами Министерства и объяснительною къ нимъ запискою, то они заключаются: въ чтеніи и письмѣ, въ грамматикѣ, распредѣленной на всѣ классы заведенія, начиная со II и I классовъ, и, наконецъ, въ переводахъ, примѣнительно къ грамматическому матеріалу каждаго класса. Методическихъ указаній ни въ учебныхъ планахъ, ни въ объяснительной къ нимъ запискѣ, почти нѣтъ вовсе; а между тѣмъ, въ такихъ указаніяхъ преподаватели новыхъ языковъ, какъ сравнительно менѣе подготовленные къ преподаванію, нуждаются больше, чѣмъ преподаватели всѣхъ другихъ предметовъ.

Затѣмъ, всѣ учебные планы поименованныхъ среднихъ учебныхъ заведеній нуждаются въ значительныхъ измѣненіяхъ и дополненіяхъ, требуемыхъ раціональной педагогикой, а имен-

но: по планамъ, ученики, приступающіе къ изученію языка, прежде всего упражняются въ чтеніи. Такія упражненія продолжаются въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ отъ 2 до 3 мѣсяцевъ, а иногда и долѣе. Ученики читаютъ безсознательно, томятся отъ скуки, какъ при всякомъ неосмысленномъ занятіи; умѣнія читать и правильно произносить слова и выраженія они не только не достигаютъ, но нерѣдко во время уроковъ по изученію процесса чтенія, который можетъ удовлетворять только малоспособныхъ учащихся, развиваютъ въ себѣ отвращеніе къ преподаваемому языку. Поэтому, нынѣ практикуемый способъ обученія процессу безсознательнаго чтенія, какъ способъ, притупляющій мыслительныя способности учащихся и, слѣдовательно, вредный въ воспитательномъ отношеніи, долженъ быть замѣненъ другимъ способомъ, болѣе раціональнымъ.

Грамматическій матеріалъ въ помянутыхъ учебныхъ планахъ распредѣленъ въ систематическомъ порядкѣ между всѣми классами, начиная отъ II и до VII класса, и притомъ почти поровну. Изъ сего можно заключить, что составители учебныхъ плановъ полагали, что грамматика (собраніе законовъ языка) одинаково доступна какъ 10-лѣтнимъ дѣтямъ, такъ и 20-лѣтнимъ юношамъ, съ чѣмъ, я полагаю, нельзя согласиться. Судя по планамъ и основываясь на употребляемыхъ руководствахъ, примѣры выводятся изъ отвлеченныхъ правилъ, а не наоборотъ. Примѣнительно къ симъ правиламъ составлены, въ употребляемыхъ руководствахъ, русскія и иностранныя фразы для упражненія учениковъ въ переводахъ, съ цѣлью укрѣпленія въ памяти учащихся грамматическихъ правилъ, что нисколько не можетъ содѣйствовать умственному развитію дѣтей, при безсвязности между собою фразъ. Заучиваются отдѣльныя слова, что менѣе полезно для развитія дѣтей, чѣмъ сознательное заучиваніе тѣхъ же словъ, но въ цѣлыхъ фразахъ и связныхъ разсказцахъ.

Упражненія въ письмѣ и правописаніи могутъ быть и

полезны, и вредны, смотря по тому, на сколько они ведутся сознательно или безсознательно для учащихся; списываніе же неизвѣстныхъ учащимся словъ и выраженій, также какъ и диктовка неизвѣстныхъ имъ статей, положительно вредны.

Изъ предъидущаго можно заключить: a) что составители учебныхъ плановъ на грамматику смотрѣли, какъ на единственное средство для изученія въ дѣтскомъ возрастѣ новыхъ языковъ; b) они полагали, что дѣти также способны усваивать отвлеченныя грамматическія правила и съ помощью ихъ изучать живой языкъ, какъ и взрослые, и c) они считали, что примѣры слѣдуетъ выводить изъ данныхъ правилъ, а не наоборотъ.

3) Чтобы оцѣнить степень удобопримѣнимости нынѣшнихъ учебныхъ плановъ къ преподаванію новыхъ языковъ, я считаю весьма полезнымъ представить вниманію коммиссіи нѣсколько педагогическихъ принциповъ, высказанныхъ нѣкоторыми изъ замѣчательныхъ педагоговъ, каковые принципы, по своей очевидной полезности и даже необходимости, должны быть руководящими при разрѣшеніи ниже предлагаемыхъ педагогическихъ вопросовъ. Вотъ эти принципы:

a) Пассивное усвоеніе чего либо непонятнаго притупляетъ духовное возбужденіе (Бенеке).

b) Ученикъ, при изученіи чего бы то ни было, ищетъ прежде всего содержанія. Поэтому, если ученикъ, усваивая языкъ, знакомится и съ вещами, то это всегда будетъ служить средствомъ, возбуждающимъ его къ дѣятельности, и противодѣйствовать его естественной лѣности (Жакото, Гамильтонъ и Бенеке).

c) Слуховыя ощущенія (словъ, фразъ, разсказовъ и проч.) предпочтительнѣе зрительныхъ (чтенія); ибо собственно первыя ощущенія служатъ предметомъ ученія, тогда какъ послѣднія суть ихъ представители и служатъ для ихъ проявленія въ ослабленномъ видѣ. На семъ основаніи и слѣды, оставля-

мые въ насъ слуховыми ощущеніями, а слѣдовательно и наши знанія, будутъ тѣмъ тверже, чѣмъ сильнѣе будутъ слуховыя впечатлѣнія. По этой причинѣ происходитъ и полезное дѣйствіе, производимое повтореніемъ группами учениковъ сказаннаго учителемъ (Бенеке).

d) При упражненіи учениковъ въ разговорѣ, скорѣе можно обратить ихъ вниманіе на смыслъ словъ, чѣмъ при чтеніи (начальномъ), ибо комбинаціи, требуемыя для чтенія, поглощаютъ вниманіе въ ущербъ мыслительной дѣятельности (Бенеке).

e) Чтобы вызвать самодѣятельность ученика, полезно вмѣстѣ съ чтеніемъ обучать его и письму, которое кромѣ того можетъ служить основаніемъ для заучиванія наизусть (Бенеке).

f) Каждый новый языкъ изучается скорѣе на практикѣ, чѣмъ посредствомъ правилъ (Коменскій, Гёте и Іоаннъ Гердеръ).

g) Первыя упражненія при изученіи чужого языка должны производиться на матеріалѣ, уже извѣстномъ учащимся, т. е. не слѣдуетъ принуждать умъ направлять свое вниманіе въ одно и то же время и на предметъ, и на слова, и тѣмъ раздроблять и ослаблять его, но сосредоточивать оное на словахъ изучаемаго языка. Такимъ матеріаломъ можетъ быть, напр., библейская исторія, или что либо другое, знакомое учащимся (Коменскій).

h) Языки должны изучаться посредствомъ употребленія, съ присоединеніемъ возможно легкихъ правилъ, указывающихъ только на уклоненія отъ извѣстнаго ученикамъ языка, и притомъ посредствомъ упражненія на знакомыхъ предметахъ (Коменскій).

i) Преподаваніе грамматики вредно въ раннемъ возрастѣ; оно труднѣе ариѳметики и можетъ быть, вѣроятно, приравнено по трудности къ алгебрѣ и геометріи (Бэнъ).

k) Общія грамматическія истины, чтобы принести дѣйствительную пользу, должны вырабатываться (Спенсеръ). Онѣ составляютъ науку—философію языка, и должны быть результатами выводовъ, къ которымъ мы приходимъ послѣ наблюденія и сравненія фактовъ (Вайзъ).

l) Современные методы языкоученія рѣшительнымъ образомъ противорѣчатъ основамъ здравой дидактики и не соотвѣтствуютъ естественному ходу психическаго развитія, слѣдуя отъ абстрактнаго къ конкректому, а не наоборотъ. Ясное сознаніе такого хода естественнаго развитія уже произвело радикальную реформу въ нѣкоторыхъ отрасляхъ обученія (геометріи, математикѣ и проч.); оно же должно произвесть подобную реформу и въ языкоученіи, уничтоживъ затруднительное абстрактное и безсодержательное преподаваніе грамматики и замѣнивъ его преподаваніемъ, основаннымъ на представленіяхъ, возникающихъ изъ непосредственнаго употребленія языка (Гамильтонъ и Жакото).

m) Большинство нашихъ грамматикъ не заключаетъ въ себѣ послѣдовательнаго изложенія истинъ, начиная отъ болѣе легкаго и переходя къ болѣе трудному въ духовномъ отношеніи. Ихъ скорѣе можно назвать грамматическими словарями, содержащими грамматическія формы, расположенныя по извѣстнымъ схемамъ, позволяющимъ отыскивать правила; въ то же время, легкое и трудное, основное и производное, заслуживающее изученія и не заслуживающее,—все это въ нихъ перемѣшано одно съ другимъ. Въ этомъ отношеніи наши учебники по грамматикѣ требуютъ значительнаго улучшенія (Бенеке).

n) Считаю необходимымъ, въ заключеніе сего отдѣла, обратить вниманіе коммиссіи на генетическій методъ преподаванія новыхъ языковъ Карла Магера, этого замѣчательнаго педагога, обладавшаго обширными познаніями и замѣчательнымъ образованіемъ. Относительно преподаванія новыхъ языковъ онъ различаетъ три стороны (грамматическую, техни-

ческую и литературную) и три ступени (элементарную или пропедевтическую, грамматико-литературную и риторико-литературную).

Для первоначальнаго (элементарнаго) преподаванія французскаго языка Магеръ написалъ руководство, заключающее въ себѣ французскіе разговоры. Оно обнимаетъ два годичные курса и раздѣлено на уроки, изъ которыхъ въ каждомъ сообщается: 1) значительный запасъ французскихъ предложеній, въ которыхъ преобладаетъ какой либо грамматическій фактъ; 2) теоретическія объясненія этого факта, и 3) предложенія на родномъ языкѣ, для перевода ихъ на французскій языкъ.

Французскія предложенія, предназначенныя для изученія ученикомъ, пока онъ не усвоитъ ихъ, заимствованы большею частью изъ французскихъ писателей и имѣютъ цѣлью передать ученику богатый запасъ словъ и фразъ, развить его языкъ и незамѣтнымъ образомъ ознакомить его съ основными грамматическими правилами и съ духомъ языка. Магеръ распредѣляетъ свой матеріалъ по предметамъ, согласно съ требованіями дидактики Песталоцци, такъ что въ каждомъ урокѣ выступаетъ новый главный предметъ, причемъ соблюдается и повтореніе предшествовавшаго. Когда ученики овладѣютъ формами глаголовъ, то принимаются за чтеніе связныхъ статей.

Въ двухъ среднихъ классахъ, на грамматико-литературной ступени, нѣмецкая (родная) и французская грамматики преподаются строго систематически, основательно и полно, причемъ учитель приглашается руководить самихъ учениковъ къ составленію грамматики. Техническое обученіе въ этихъ двухъ классахъ состоитъ преимущественно въ переводахъ и чтеніи отдѣльныхъ статей и цѣлыхъ сочиненій.

На послѣдней ступени ученики изучаютъ метрику, періодологію и логику языка; послѣдняя преподается такъ, что всѣ изучаемые языки сопоставляются и сравниваются между собою. Грамматическія и филологическія свойства сообщаются при

чтеніи и техническомъ преподаваніи. Ученики пишутъ вмѣсто сочиненій подражанія. И, наконецъ, посредствомъ изученія сочиненій ученики знакомятся съ исторіей литературы, начиная съ упадка средневѣковой.

Сопоставляя положеніе преподаванія новыхъ языковъ въ нашихъ среднихъ заведеніяхъ съ тѣмъ положеніемъ его, какимъ оно должно быть, я, въ видахъ приближенія къ сему желательному положенію, считаю необходимымъ просить коммиссію войти въ обсужденіе слѣдующихъ вопросовъ:

1. Въ какой мѣрѣ можно и должно желать изученія новыхъ языковъ въ нашихъ среднихъ заведеніяхъ? Основываясь на отвѣтахъ на эти два вопроса, опредѣлить цѣль преподаванія новыхъ языковъ въ нашихъ среднихъ заведеніяхъ, какъ въ отношеніи вліянія его на духовное развитіе учащихся, такъ и въ утилитарномъ отношеніи. Чего ученикъ, оканчивающій курсъ заведенія, долженъ достигнуть по изученію новаго языка для того, чтобы время, потраченное имъ на такое изученіе, нельзя было считать впослѣдствіи потеряннымъ? Объяснительная записка къ учебнымъ планамъ мужскихъ гимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія указываетъ на отчетливое пониманіе довольно трудныхъ авторовъ, какъ на результатъ, котораго долженъ достигнуть учащійся, оканчивающій курсъ. Слѣдуетъ ли изъ сего заключить, что онъ поэтому будетъ въ состояніи пользоваться литературными произведеніями изучаемаго языка, какъ для расширенія своего образованія, такъ и для изученія тѣхъ наукъ, которыя онъ изберетъ для своихъ спеціальныхъ занятій? Въ той же объяснительной запискѣ говорится, что оканчивающій курсъ гимназіи долженъ пріобрѣсть умѣніе довольно правильно переводить съ русскаго языка на иностранный. Такіе переводы могутъ быть и устные, и письменные. Если же ученикъ можетъ довольно правильно исполнять устные переводы, то можно ли допустить, что онъ долженъ умѣть тоже довольно пра-

вильно, хотя бы и медленно, и выражать свои мысли въ разговорной рѣчи? Въ виду спеціальныхъ цѣлей изученія новыхъ языковъ въ реальныхъ училищахъ, обусловливаемыхъ характеромъ этихъ заведеній, слѣдуетъ ли и въ этихъ училищахъ упражнять учениковъ въ чтеніи литературныхъ произведеній въ той же мѣрѣ, какъ въ гимназіяхъ, и съ какого класса ученики должны быть пріучаемы къ чтенію произведеній спеціальнаго характера, поименованныхъ въ учебномъ планѣ реальныхъ училищъ?

Такъ какъ упражненіе учениковъ въ процессѣ безсознательнаго чтенія на иностранномъ языкѣ, по утомительности и вредному вліянію его на мыслительныя и даже физическія способности дѣтей, не должно быть допускаемо, то, поэтому, не слѣдуетъ ли, прежде обученія учениковъ чтенію, подготовить ихъ къ пониманію того, что они будутъ читать, и пріучить ихъ къ правильному выговору и произношенію словъ и фразъ, находящихся въ статьяхъ, предназначенныхъ для первоначальнаго чтенія?

Такія подготовительныя занятія, продолжаясь отъ 3 до 4 мѣсяцевъ (а еще лучше, въ теченіе цѣлаго учебнаго полугодія), должны заключаться въ слѣдующемъ: учитель долженъ ознакомить учениковъ, посредствомъ своихъ вопросовъ и ихъ отвѣтовъ, съ окружающими предметами, ихъ качествами, дѣйствіями и состояніями, сперва на русскомъ, а потомъ на чужомъ языкѣ. Такъ, напр., учитель французскаго языка, желая довести своихъ учениковъ до описанія класса на этомъ языкѣ, предлагаетъ имъ сперва по русски вопросъ: Какъ называется наша комната?—Ученики отвѣтятъ: „Наша комната называется классомъ“. Вслѣдъ за симъ, учитель предупреждаетъ учениковъ, что онъ теперь свой вопросъ будетъ предлагать по французски, и потомъ медленно и громко произноситъ сперва одинъ, потомъ съ нѣсколькими учениками и, наконецъ, съ цѣлымъ классомъ, вопросъ: „Comment s'appelle notre chambre?“

Заставивши учениковъ нѣсколько разъ повторить этотъ вопросъ по русски и по французски, онъ спрашиваетъ у различныхъ учениковъ значеніе отдѣльныхъ словъ: *comment, s'appelle, наша* и *комната*. Убѣдившись, что всѣ ученики усвоили себѣ вопросъ вполнѣ, какъ въ цѣломъ, такъ и въ частяхъ, учитель знакомитъ ихъ съ французскимъ названіемъ слова *классъ*, заставивши ихъ повторить это слово въ одиночку и хоромъ; послѣ этого онъ заставляетъ нѣкоторыхъ учениковъ повторить по французски прежній вопросъ, а другихъ сказать отвѣтъ сперва по русски, а потомъ и по французски, что они и исполнятъ безъ всякаго затрудненія.

Когда всѣ ученики усвоятъ предъидущіе вопросъ и отвѣтъ, тогда учитель подобнымъ же образомъ доводитъ ихъ до усвоенія ими на французскомъ языкѣ слѣдующихъ вопросовъ и предполагаемыхъ имъ отвѣтовъ: Сколько нашъ классъ имѣетъ оконъ?—Сколько въ немъ печей?—Сколько скамеекъ? —Сколько классныхъ досокъ?—Сколько географическихъ картъ? —Сколько картинъ?—Гдѣ онѣ находятся?—Сколько нашъ классъ имѣетъ учениковъ?—Что они дѣлаютъ въ классѣ?— Что дѣлаетъ учитель?

По полученіи отъ учениковъ на предложенные вопросы отвѣтовъ правильныхъ, громкихъ и выразительныхъ, учитель заставляетъ одного изъ учениковъ соединить отвѣты вмѣстѣ сперва по русски, а потомъ по французски, для полученія описанія класса, приблизительно въ такомъ родѣ:

„Наша комната называется классомъ. Нашъ классъ имѣетъ четыре окна, двѣ двери и одну печку. Онъ имѣетъ 10 скамеекъ, классную доску и для учителя столъ и стулъ. На его стѣнахъ висятъ 3 географическихъ карты и 8 картинъ. Нашъ классъ имѣетъ 40 учениковъ, которые слушаютъ учителя, читаютъ, пишутъ и рисуютъ. Мы имѣемъ 6 учителей, которые преподаютъ намъ законъ Божій, русскій языкъ, географію, ариѳметику, чистописаніе и рисованіе".

Когда всѣ ученики, или почти всѣ, въ состояніи будутъ связно изложить описаніе класса, тогда учитель, способомъ, подобнымъ предъидущему, доводитъ ихъ до описанія гимназіи, реальнаго училища, города, а также и описанія другихъ предметовъ, какъ, напр., учебныхъ вещей, мебели, платья, домашнихъ животныхъ и проч., словомъ, тѣхъ предметовъ, съ которыми чаще всего дѣтямъ приходится имѣть дѣло. На это дѣло придется употребить отъ 2 до 3 мѣсяцевъ. Въ теченіе этого времени ученики привыкнутъ къ правильному произношенію французскихъ словъ и даже будутъ въ состояніи устно на французскомъ языкѣ выражать свои простѣйшія мысли. Послѣ этого учитель можетъ безъ труда приступить къ занятіямъ съ ними по изученію и тѣхъ простѣйшихъ статей, которыя будутъ для нихъ предметомъ первоначальнаго чтенія. При такихъ занятіяхъ учитель также руководствуется предъидущимъ способомъ, но съ тѣмъ различіемъ, что предварительно изученія французской статьи, онъ произноситъ ее всю по русски, а потомъ предлагаетъ самимъ ученикамъ составлять такіе вопросы сперва по русски, а потомъ, при его помощи, и по французски, изъ отвѣтовъ на которые составилась бы изучаемая статья. Къ такимъ статьямъ можно отнести статьи, помѣщенныя во 2-ой части руководства Марго, за неимѣніемъ болѣе подходящей христоматіи для первоначальнаго обученія французскому языку.

Во время такихъ упражненій въ устной рѣчи изучаемаго чужого языка, происходящихъ въ классѣ съ учителемъ, ученики, очевидно, не готовятъ уроковъ дома; но учитель долженъ совѣтовать имъ предлагать другъ другу тѣ вопросы, которые были предлагаемы въ классѣ, и подобные имъ вопросы изъ словъ, извѣстныхъ ученикамъ, и нѣтъ сомнѣнія, что большинство изъ нихъ охотно послѣдуетъ такому совѣту, такъ какъ они будутъ заинтересованы такимъ способомъ изученія языка.

По истеченіи времени отъ 3 до 6 мѣсяцевъ занятій исключительно разговорною рѣчью, можно начать обученіе учениковъ чтенію и письму. Съ этою цѣлью и руководствуясь тѣмъ принципомъ, что все изучаемое ученикомъ будетъ вполнѣ производительнымъ для его духовнаго развитія только тогда, когда оно будетъ продуктомъ болѣе активной, а не пассивной его дѣятельности, я находилъ бы полезнымъ обыкновенный, теперь практикуемый, способъ обученія дѣтей чтенію (посредствомъ выучиванія ими буквъ, простыхъ и сложныхъ, потомъ безсмысленныхъ складовъ и, наконецъ, упражненія въ безсознательномъ процессѣ чтенія) замѣнить слѣдующимъ способомъ, болѣе естественнымъ. Такъ какъ ученики, изучающіе чужой языкъ, уже умѣютъ читать и писать на родномъ языкѣ, а слѣдовательно умѣютъ разложить каждое слово своего языка на отдѣльные звуки и называть эти звуки соотвѣтственными буквами, то поэтому они, по простой и весьма естественной аналогіи, будутъ въ состояніи разлагать каждое извѣстное имъ слово и чужого языка тоже на отдѣльные звуки и называть эти звуки соотвѣтственными буквами. Такимъ образомъ, ученики, знающіе разсказъ изъ руководствъ Марго „La femme et la poule“, въ состояніи будутъ разбить каждое слово этого разсказа на звуки и называть эти звуки соотвѣтственными именами буквъ. Они безъ затрудненія скажутъ, что въ слово „la femme“ входятъ звуки: *л*, *а*, *ф*, *а*, *м* и *м*, и что первый звукъ изображается буквою *ель*, второй—*а*, третій—*эфъ* и т. д. Такого рода устныя упражненія, состоящія въ разложеніи словъ извѣстныхъ ученикамъ статей на звуки и отысканіи названій буквъ, входящихъ въ эти слова, продолжаясь въ теченіе одного, двухъ и не болѣе трехъ уроковъ, должны предшествовать обученію чтенію и письму.

Самое же обученіе чтенію и письму учитель ведетъ такъ: онъ пишетъ на доскѣ первое слово извѣстной ученикамъ, напр., только что названной статьи, *La femme*, за-

ставляетъ ихъ назвать каждую букву этого слова; требуетъ отъ нихъ написать въ своихъ тетрадяхъ по нѣсколько разъ тѣ буквы, которыя по формѣ отличаются отъ русскихъ (къ такимъ буквамъ въ словѣ *La femme* будутъ относиться *L* и *f*), и, наконецъ заставляетъ ихъ написать въ тетрадяхъ все слово *La femme*. Подобнымъ же образомъ, ученики должны написать въ тетрадяхъ слова: *et, la poule, une femme* и проч. При этомъ каждый разъ предварительно они должны назвать всѣ буквы въ каждомъ изъ написанныхъ учителемъ словъ.

Прочтя такимъ образомъ статью „La femme et la poule“; состоящую всего изъ 3 строкъ, и написавъ ее въ тетрадяхъ, ученики самостоятельно, и только при нѣкоторомъ наведеніи учителя, ознакомятся почти съ цѣлымъ французскимъ алфавитомъ, за исключеніемъ буквъ *y* и *z*, которыя не вошли въ эту статью. Сверхъ того, они узнаютъ сложныя гласныя буквы *ou, ai, eu, oeu, oi, eau* и, кромѣ того, придутъ къ заключенію, что *e* и *m* вмѣстѣ читаются не какъ *ем*, а какъ носовой звукъ *ам*, подобно тому, какъ и въ русскомъ языкѣ говорится *доброва*, вмѣсто написаннаго слова *добраго*, что *e* въ концѣ слова почти не произносится, и называется поэтому нѣмымъ, что *t* въ концѣ слова также не произносится, что *gn* нужно читать *нь*. Подобные выводы ученики получатъ самостоятельно изъ извѣстныхъ имъ словъ, усвоенныхъ при устныхъ упражненіяхъ. Поэтому на прочность и основательность усвоенія такихъ выводовъ скорѣе можно разсчитывать, чѣмъ на прочность усвоенія ихъ посредствомъ механическаго изученія буквъ и ихъ соединеній. Статья, написанная учениками въ классѣ, на урокѣ чужого языка, должна быть написана, даже нѣсколько разъ, на урокѣ чистописанія, съ соблюденіемъ каллиграфическихъ правилъ. Переписка этой же статьи ученикомъ дома, усвоеніе имъ умѣнія совершенно правильно и бѣгло читать ее и писать, а также знаніе формы всѣхъ буквъ

ея, простыхъ и сложныхъ, и умѣніе произносить ихъ и писать —должны составлять предметъ домашней работы ученика. Подобнымъ образомъ должны быть прочитаны, написаны и изучены и другія статьи, содержаніе которыхъ извѣстно ученикамъ изъ устныхъ упражненій, причемъ они должны дѣлать надлежащіе выводы относительно произношенія всѣхъ буквъ французскаго алфавита и ихъ соединеній, встрѣчающихся въ этихъ статьяхъ.

Предварительно же чтенія новыхъ статей, неизвѣстныхъ ученикамъ, учитель обязанъ ознакомить ихъ съ содержаніемъ сихъ статей, довести ихъ до умѣнія разсказывать содержаніе статьи по русски и на чужомъ языкѣ, и потомъ уже приступать къ чтенію, письму и, по возможности, изученію ея наизусть.

Какъ чтеніе, такъ и произнесеніе фразъ и статей наизусть, должны быть исполняемы не только отдѣльными учениками, по указанію учителя, но и группами ихъ, по скамьямъ, а иногда и цѣлымъ классомъ. Кромѣ того, чтеніе и произнесеніе статей наизусть, какъ одиночныя, такъ и хоровыя, должны быть осмысленны и, слѣдовательно, должны быть исполняемы съ надлежащей интонаціей.

Хоровое чтеніе и произнесеніе хоромъ фразъ и статей я считаю безусловно необходимыми, особенно въ низшихъ классахъ, потому что, чѣмъ чаще ученики будутъ упражняемы въ говорѣ на чужомъ языкѣ, тѣмъ скорѣе усвоятъ правильный выговоръ словъ и вообще тѣмъ скорѣе пріучатся владѣть живою рѣчью языка. Если, при 40 ученикахъ въ классѣ и при спрашиваніи ихъ каждаго отдѣльно, придется употребить на упражненіе каждаго изъ нихъ въ говорѣ всего около 1 минуты, среднимъ числомъ, въ теченіе урока, то при хоровыхъ отвѣтахъ такія упражненія можно довести отъ 20 до 30 минутъ, что, безъ сомнѣнія, приведетъ къ положительнымъ результатамъ.

Подобныя занятія продолжаются въ 1-ый годъ до апрѣля мѣсяца. Въ послѣдніе два мѣсяца къ нимъ присоединяются еще и упражненія грамматическія. Они состоятъ въ томъ, что ученики составляютъ фразы съ употребленіемъ преимущественно вспомогательныхъ и правильныхъ глаголовъ. Эти фразы должны быть составляемы изъ словъ изучаемыхъ или выученныхъ статей. На основаніи же изучаемыхъ статей и посредствомъ составляемыхъ фразъ ученики также легко ознакомятся и съ употребленіемъ членовъ, именъ существительныхъ и прилагательныхъ, а также тѣхъ числительныхъ количественныхъ и порядковыхъ, которыя встрѣчались въ пройденныхъ упражненіяхъ. На основаніи этихъ упражненій, ученики также могутъ ознакомиться съ мѣстоименіями личными и нѣкоторыми другими. О предложеніяхъ и частяхъ ихъ они должны усвоить только то, что уже знаютъ изъ изученія русскаго языка. Грамматическіе вопросы и полные отвѣты на нихъ должны быть составляемы устно, но непремѣнно не только на родномъ, но и на изучаемомъ иностранномъ языкѣ.

Во 2-ой и 3-ій годы занятія, подобныя предъидущимъ, продолжаются, но съ видоизмѣненіемъ фразъ, входящихъ въ изучаемыя статьи, такимъ образомъ, чтобы ученики, посредствомъ такихъ измѣненій фразъ и грамматическаго разбора, усвоили весь грамматическій матеріалъ, относящійся къ этимологіи и синтаксису языковъ, положенный учебными планами для каждаго класса. Вообще же, въ первые, по крайней мѣрѣ, три года, грамматическія отношенія изучаются путемъ анализа прочитаннаго и выученнаго наизусть. Изъ него извлекаются главныя грамматическія категоріи, какъ то: склоненія, спряженія, сочетанія словъ, предложеній и проч. Каждый учитель, относящійся добросовѣстно къ своему дѣлу и сколько нибудь развитый и педагогически подготовленный, всегда въ состояніи будетъ руководить своихъ учениковъ въ подобныхъ

занятіяхъ. „Учитель же—говоритъ Магеръ—не умѣющій исполнить этого, пусть бы и не брался за преподаваніе“.

Въ послѣдніе 3 или 4 года техническое изученіе языка продолжается, съ тою разницею, что ученики должны въ эти годы изучать труднѣйшія статьи и по возможности такія, которыя имѣютъ отношеніе къ другимъ учебнымъ предметамъ, преимущественно же къ исторіи. Сверхъ того, начиная съ 4-го года, они должны знакомиться съ цѣлыми сочиненіями изъ литературы изучаемаго языка, переходя постепенно отъ легчайшихъ къ болѣе труднымъ. Излагать содержаніе прочитанныхъ сочиненій какъ устно, такъ и письменно, на изучаемомъ языкѣ также необходимо, такъ какъ, если ученикъ, оканчивающій курсъ заведенія, долженъ пріобрѣсть въ немъ „отчетливое пониманіе довольно трудныхъ авторовъ“,—какъ того требуетъ объяснительная записка,—слѣдовательно, если онъ долженъ вынести изъ заведенія умѣніе пользоваться литературою языка, то онъ непремѣнно долженъ быть пріученъ къ такому пользованію во время самаго курса. Пріученіе же его къ этому должно состоять не въ однихъ переводахъ и усвоеніи нѣсколькихъ грамматическихъ правилъ, а въ чтеніи разныхъ сочиненій и притомъ не только съ учителемъ, но преимущественно въ самостоятельномъ чтеніи и въ возбужденіи въ немъ сознанія необходимости такого чтенія и живого интереса къ нему. Съ этою цѣлью, можетъ быть предоставлено ученикамъ подавать учителю русскаго языка, вмѣсто сочиненій, письменныя изложенія на русскомъ языкѣ содержанія прочитанныхъ ими сочиненій. При назначеніи русскихъ сочиненій слѣдуетъ указывать, между прочимъ, какъ на источники, и на литературныя произведенія изучаемаго чужого языка, а также и назначать темы, касающіяся сравненія литературныхъ произведеній иностранныхъ съ подобными же произведеніями русскими, и, наконецъ, въ одномъ изъ двухъ высшихъ классовъ одинъ изъ учебныхъ предметовъ мо-

жетъ быть преподаваемъ, если окажется возможнымъ, на обязательномъ для всѣхъ учениковъ иностранномъ языкѣ.

Что касается грамматики, то она должна быть въ высшихъ классахъ,—напр., VII и VIII въ гимназіяхъ, и VI и VII въ реальныхъ училищахъ и женскихъ гимназіяхъ,—пройдена систематически и притомъ сравнительно съ грамматиками роднаго и другихъ языковъ, изучаемыхъ въ заведеніи. Желательно было бы, чтобы и при систематическомъ изученіи грамматики чужого языка, въ старшихъ классахъ,—къ каковому изученію ученики будутъ вполнѣ готовы и достаточно умственно развиты,—такое изученіе было болѣе активнымъ, чѣмъ пассивнымъ, какъ это происходитъ у насъ часто при изученіи учебныхъ предметовъ вообще, т. е. желательно, чтобы учитель былъ только руководителемъ при выводѣ учениками законовъ изучаемаго языка, сравнительно съ однородными законами другихъ языковъ, имъ извѣстныхъ, а не излагателемъ такихъ законовъ въ видѣ лекцій. Его дѣло предлагать ученикамъ тѣ или другія грамматическія задачи, указывать на матеріалъ, которымъ они должны пользоваться при ихъ рѣшеніи, и на способы рѣшенія, но только на первыхъ порахъ. Впослѣдствіи же, какъ способъ рѣшенія, такъ и самое рѣшеніе, должны принадлежать учащимся. Всѣ письменныя изложенія, какъ литературныя, такъ и грамматическія, должны, по возможности, быть исполняемы на изучаемомъ иностранномъ языкѣ.

На основаніи вышеизложеннаго, предлагается коммиссіи подвергнуть разсмотрѣнію слѣдующіе вопросы:

2. Можетъ ли быть допущена, прежде обученія учащихся чтенію, предварительная подготовка къ нему посредствомъ упражненія ихъ въ устной рѣчи?

3. Слѣдуетъ ли не допускать вообще безсознательныхъ занятій, а слѣдовательно и безсознательнаго процесса чтенія, письма и проч.? Поэтому, слѣдуетъ ли, предварительно чтенія учениками или диктовки имъ какой либо статьи, знакомить

ихъ съ ея содержаніемъ и требовать отъ нихъ устнаго изложенія этого содержанія, какъ на русскомъ языкѣ, такъ, по возможности, и на изучаемомъ чужомъ? Какъ и когда могутъ быть допускаемы хоровое чтеніе, хоровые отвѣты и хоровое произнесеніе выученныхъ статей?

4. Такъ какъ грамматики языковъ, заключающія въ себѣ собранія законовъ, по своей отвлеченности доступны лишь учащимся старшаго возраста и такъ какъ эти законы представляютъ собою выводы изъ фактовъ языка, то, поэтому, не слѣдуетъ ли систематическое изложеніе грамматики отнести на старшіе классы, начиная съ VI или VII, въ низшихъ же классахъ заботиться о пріученіи учащихся къ усвоенію иностранной рѣчи посредствомъ осмысленнаго чтенія, письма, пересказа прочитаннаго, письменнаго изложенія легкихъ разсказовъ и, наконецъ, изученія различныхъ статей наизусть, а съ грамматическими категоріями знакомить лишь посредствомъ анализа изучаемыхъ статей.

5. Такъ какъ ученикъ или ученица, окончившіе курсъ средняго учебнаго заведенія, должны обладать умѣніемъ пользоваться литературою изучаемаго языка и такъ какъ это умѣніе можетъ быть достигнуто посредствомъ пріученія учащихся въ заведеніи къ пользованію литературными произведеніями, то, поэтому, не слѣдуетъ ли требовать отъ учащихся самостоятельнаго чтенія цѣльныхъ произведеній, съ тѣмъ чтобы отчеты, какъ письменные, такъ и устные, и притомъ написанные на изучаемомъ языкѣ, были представляемы учителю языка?

6. Можно ли содержаніе такихъ сочиненій представлять и учителямъ русскаго языка, взамѣнъ русскихъ сочиненій?

7. Слѣдуетъ ли учителямъ русскаго языка, исторіи и другихъ предметовъ указывать ученикамъ на иностранныя сочиненія, какъ на источники при составленіи ими сочиненій по тѣмъ или другимъ предметамъ?

8. Можно ли желать преподаванія какого нибудь учебнаго предмета въ одномъ изъ двухъ старшихъ классовъ на одномъ изъ обязательныхъ иностранныхъ языковъ?

9. Такъ какъ усвоеніе литературныхъ произведеній чужого языка, пониманіе даже довольно трудныхъ изъ нихъ и умѣніе излагать содержаніе ихъ устно и письменно—не только на русскомъ, но и на изучаемомъ чужомъ языкѣ—очевидно, должны привести учениковъ къ умѣнію пользоваться разговорною рѣчью этого языка, то, поэтому, слѣдуетъ ли имѣть въ виду, въ числѣ цѣлей преподаванія новыхъ языковъ въ среднихъ заведеніяхъ, и достиженіе учениками умѣнія говорить на изучаемомъ живомъ языкѣ, хотя бы и не совершенно бѣгло, но довольно правильно?

Предлагая на разсмотрѣніе коммиссіи приведенные вопросы, я не сомнѣваюсь, что она обсудитъ ихъ съ надлежащимъ вниманіемъ. Съ симъ вмѣстѣ я прошу Васъ покорнѣйше обсудить и другіе вопросы, какіе пожелаютъ подвергнуть обсужденію гг. члены коммиссіи.

394. (24 іюня 1882 года, № 3439). Предложеніе Попечителя Округа: *О разсмотрѣніи въ коммиссіи преподавателей русскаго, древнихъ и новыхъ языковъ вопроса о преподаваніи русскаго языка и словесности.*

Г. Окружному Инспектору Н. А. Короваеву.

Въ курсѣ предметовъ, преподаваемыхъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, нѣтъ другого, столь неустановленнаго въ самыхъ основаніяхъ, столь разнорѣчиво понимаемаго даже спеціалистами, какъ русскій языкъ и литература. Это зависитъ сколько отъ свойства самаго предмета, его недостаточной педагогической обработки, столько же и отъ произвольнаго отношенія къ нему преподавателей, ибо до сихъ поръ сами педагоги не пришли еще къ твердому соглашенію, ни относительно цѣли, ни относительно плана и методовъ изученія родного язы-

ка и литературы, хотя никто уже не отрицаетъ первостепенной важности ихъ среди другихъ предметовъ гимназическаго курса, особенно въ виду сообщенія школѣ національнаго характера и развитія въ дѣтяхъ чувства патріотизма. Родной языкъ, какъ живой организмъ, постоянно развивающійся, не можетъ служить столь удобнымъ объектомъ анализа, какъ языки древніе, а потому не могъ быть избраннымъ для концентраціи гимназическаго курса; тѣмъ не менѣе, по Высочайше утвержденному 30 іюля 1871 года уставу гимназій и прогимназій, онъ отнесенъ, на ряду съ математикой и древними языками, къ числу главныхъ предметовъ, и на обученіе ему отведено въ гимназіи въ недѣлю 30 уроковъ (считая въ томъ числѣ 6 уроковъ въ приготовительномъ классѣ), что составляетъ около 15% общаго числа всѣхъ недѣльныхъ уроковъ. Такое число уроковъ по русскому языку и литературѣ, а также самое распредѣленіе ихъ по классамъ, прямо обусловлено тѣмъ, что русскій языкъ не можетъ представить особыхъ затрудненій для учащихся со стороны матеріала, и въ формальномъ отношеніи долженъ уступить мѣсто древнимъ языкамъ, которымъ на этомъ основаніи по уставу придано было преобладающее значеніе и отведено значительно большее число уроковъ въ недѣлю.

Въ объяснительной запискѣ къ учебнымъ планамъ по русскому языку и словесности прямо сказано, что „русскій языкъ въ младшихъ классахъ гимназіи есть единственный предметъ, въ которомъ значительная часть матеріала уже существуетъ въ головѣ учащихся, такъ что преподаватель имѣетъ полную возможность обращаться *къ ихъ самодѣятельности*“. На этомъ именно основаніи распредѣленъ планами по классамъ и самый грамматическій матеріалъ, причемъ грамматическій анализъ производится даже въ IV классѣ при чтеніи литературныхъ образцовъ. Въ томъ же классѣ положена и грамматика церковно-славянскаго языка, что въ соединеніи

съ грамматиками греческаго и латинскаго, а также новыхъ языковъ, придаетъ курсу этого класса почти исключительно грамматическій характеръ. Въ V классѣ проходится теорія словесности, а съ VI начинается исторія литературы; при этомъ планами предписывается, чтобы и здѣсь имѣлся въ виду принципъ самодѣятельности, т. е. чтобы учащіеся сами, подъ руководствомъ учителя, выводили свѣдѣнія по теоріи словесности изъ самыхъ произведеній или отрывковъ. Исторія же литературы введена въ число предметовъ гимназическаго курса въ видахъ научнаго образованія, чтобы связать отдѣльные факты, усвоенные учащимися, въ извѣстную систему, „указавъ отношенія главныхъ произведеній отечественной словесности къ другимъ, посредствующимъ". Методъ изученія литературы рекомендуется практическій, т. е. выводъ объясненій по литературѣ изъ разбора самихъ же произведеній. Для этого „одни изъ произведеній читаются въ классѣ, другія, большаго объема, на дому, для предварительнаго ознакомленія съ ихъ содержаніемъ".—„Разбираются же произведенія въ классѣ".—„Цѣль чтенія образцовъ состоитъ въ томъ, чтобы, во 1-ыхъ, научить гимназиста умѣнію *читать*, въ высшемъ смыслѣ послѣдняго слова, т. е. умѣнію сознательно относиться къ читаемому произведенію, и, во 2-ыхъ, вывести или подтвердить тѣ свѣдѣнія, которыя онъ долженъ имѣть къ концу курса изъ теоріи словесности и исторіи отечественной литературы".

Такимъ образомъ, практическія занятія по русскому языку и словесности выступаютъ на первый планъ; собственно на нихъ должно основываться изученіе языка и самой литературы; отсюда вытекаетъ и важность разныхъ практическихъ упражненій, которыми сопровождается изученіе отечественнаго языка и словесности въ теченіе всего гимназическаго курса. Цѣлью такихъ упражненій министерскіе планы указываютъ прежде всего—прочное укрѣпленіе въ сознаніи ученика

свѣдѣній, объясненныхъ преподавателемъ; кромѣ того, ими достигаются и другія весьма важныя цѣли, а именно: выработка правильнаго, чистаго и точнаго литературнаго языка, навыкъ примѣнять законы и правила къ частнымъ случаямъ, умѣніе развивать и располагать мысли въ логической послѣдовательности. Вѣнцомъ практическихъ работъ, а также вообще занятій по русскому языку и литературѣ, министерскими планами признается на окончательномъ экзаменѣ сочиненіе, которое „должно быть написано языкомъ правильнымъ, чистымъ и точнымъ; изложеніе его должно удовлетворять условіямъ логической связи и послѣдовательности, а содержаніе отличаться естественностью и дѣльностью мыслей, прямо относящихся къ темѣ".

Но, не смотря на такія скромныя требованія и правильную въ принципѣ постановку самаго метода изученія роднаго языка и литературы, на дѣлѣ оказывается, что ученики пишутъ у насъ на окончательномъ экзаменѣ сочиненія съ грамматическими ошибками, недостаточно владѣютъ логической послѣдовательностью въ изложеніи своихъ мыслей и часто пустыми фразами стремятся прикрыть недостаточность содержанія и дѣльности мыслей: то повторяютъ въ своихъ работахъ ничтожные остатки мыслей, кое какъ усвоенныхъ на урокахъ словесности и взятыхъ на прокатъ съ голоса учителя или прямо изъ книги, то, въ погонѣ за самостоятельностью, безъ надлежащей подготовки, пускаются въ вредное критиканство. Само собою разумѣется, что здѣсь, кромѣ общихъ причинъ, коренящихся въ самомъ предметѣ, въ его неопредѣленности, есть еще такія, которыя вполнѣ зависятъ и отъ взгляда преподавателей на свое дѣло, а у насъ, на Кавказѣ, и отъ нѣкоторыхъ мѣстныхъ причинъ.

Недавно еще педагогическими совѣтами среднихъ учебныхъ заведеній Кавказскаго Учебнаго Округа констатированъ былъ фактъ, что „плохое знаніе русскаго языка, съ ка-

кимъ поступаютъ ученики-туземцы, особенно въ низшіе классы учебныхъ заведеній, находящихся внѣ Тифлиса, и недостатокъ практики въ разговорной русской рѣчи внѣ школы отзываются, главнымъ образомъ, на большей или меньшей успѣшности выполненія учебнаго плана русскаго языка, и особенно на практическомъ его употребленіи въ разговорѣ". Поэтому, число уроковъ по русскому языку въ Закавказскихъ учебныхъ заведеніяхъ, съ разрѣшенія Государя Великаго Князя, бывшаго Намѣстника Кавказскаго, было въ 1879 году увеличено на 10, сравнительно съ гимназіями внутренними (40 въ недѣлю, вмѣсто 30), и цѣлью преподаванія его поставлено было „основательное знаніе русской грамматики и курса словесности и исторіи литературы, а также умѣніе достаточно правильно выражаться по русски въ разговорѣ и письмѣ. Требованіе же, чтобы ученики-туземцы въ теченіе гимназическаго курса овладѣли русскимъ языкомъ, какъ роднымъ, было признано несбыточнымъ. Дальнѣйшій опытъ показалъ, что успѣхи по русскому языку нерѣдко бывали слабы и въ гимназіяхъ съ преобладающимъ контингентомъ учащихся русской національности.

Такимъ образомъ, можно съ достаточной достовѣрностью сказать, что не вполнѣ удовлетворительные успѣхи по русскому языку зависятъ у насъ на Кавказѣ отъ трехъ причинъ: отъ свойствъ самаго предмета, отъ отношенія къ нему преподавателей и отъ нѣкоторыхъ мѣстныхъ условій. А между тѣмъ преподаваніе русскаго языка и литературы на такой окраинѣ, какъ Кавказъ, пріобрѣтаетъ особенное значеніе, представляя единственный и надежнѣйшій путь сближенія, даже духовнаго сродства подрастающаго молодого туземнаго поколѣнія съ русской культурой, и отверзая ему черезъ нее путь къ усвоенію культуры общечеловѣческой. Признавая, поэтому, необходимымъ привести преподаваніе этого предмета въ соотвѣтствующее мѣстнымъ потребностямъ положеніе, я имѣю

честь покорнѣйше просить Васъ, Милостивый Государь, обсудить въ состоящей подъ Вашимъ предсѣдательствомъ коммиссіи преподавателей русскаго, древнихъ и новыхъ языковъ вопросъ о способахъ преподаванія русскаго языка и словесности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа и о средствахъ къ правильной постановкѣ этого предмета въ сихъ заведеніяхъ. Въ руководство при обсужденіи этого вопроса прошу принять нижеслѣдующія соображенія:

1. Существеннѣйшая причина неудовлетворительныхъ результатовъ изученія русскаго языка и литературы, какъ во внутреннихъ гимназіяхъ, такъ и въ нашихъ, зависитъ отъ неопредѣленности самаго предмета. Хотя министерскими планами и намѣчаются цѣли этого изученія, указанныя выше, и предлагаются нѣкоторыя средства къ ихъ достиженію, но обширность рамокъ, въ которыя оно поставлено, и недостаточная разработка предмета въ педагогическомъ отношеніи даютъ поводъ многимъ преподавателямъ понимать по своему какъ цѣль изученія отечественнаго языка и литературы, такъ и самыя средства, причемъ послѣднія часто заступаютъ мѣсто первыхъ и производятъ путаницу въ головѣ учащихся. Значеніе изученія русскаго языка важно въ трояkомъ отношеніи: во 1-ыхъ, онъ самъ по себѣ, своею формальною стороною, структурою, содѣйствуетъ въ той или другой степени развитію въ учащихся правильнаго логическаго мышленія и дара слова; во 2-ыхъ, онъ представляетъ средство проникнуть въ сокровищницу отечественной литературы и тѣмъ развить въ учащихся лучшія стороны человѣческаго духа и въ 3-ихъ, изученіе правилъ языка, а также чтеніе образцовъ, должно пріучить учащагося къ умѣнію практически пользоваться литературною рѣчью. Поэтому, первый вопросъ, который долженъ быть здѣсь обсужденъ, касается цѣли изученія у насъ отечественнаго языка и литературы, какъ со стороны формальной, такъ и морально-эстетической и практической, причемъ слѣдуетъ разобрать вопросъ объ ихъ

взаимодѣйствіи и о томъ, какая изъ этихъ цѣлей, въ виду мѣстныхъ условій, должна быть руководящей.

2. Въ связи съ этимъ вопросомъ, слѣдуетъ разъяснить вопросъ о вліяніи мѣстныхъ условій на ходъ обученія русскому языку и литературѣ. Большинство учащихся въ Кавказскихъ гимназіяхъ принадлежитъ къ разныхъ національностямъ, для которыхъ русскій языкъ является только государственнымъ, а не роднымъ, и во многихъ мѣстахъ учащіеся слышатъ русскую рѣчь только въ стѣнахъ заведеній, а въ семьѣ не имѣютъ практики, и потому являются въ учебныя заведенія недостаточно подготовленными по русскому языку. Отсюда въ низшихъ классахъ нашихъ гимназій (приготовительномъ и первыхъ двухъ) преподаваніе отечественнаго языка должно получить нѣсколько иное значеніе, чѣмъ въ Россіи, и прежде всего возникаетъ вопросъ, не слѣдуетъ ли въ приготовительныхъ классахъ начинать обученіе русскому языку *съ наглядnаго обученія* и отъ него уже переходить къ объяснительному чтенію, чтобы по возможности болѣе обогатить туземныхъ мальчиковъ лексическимъ матеріаломъ и слѣдовать естественному пути пріобрѣтенія знаній, указанному Песталоцци и разработанному его послѣдователями Стефани, Дистервегомъ, Вурстомъ и друг. Цѣль наглядnаго обученія должна заключаться также въ томъ, чтобы, прежде чѣмъ учить дѣтей названіямъ предметовъ, знакомить ихъ съ самими предметами. Поэтому, введеніе наглядnаго обученія представляется полезнымъ даже въ классахъ съ русскими учениками. Въ тѣхъ же приготовительныхъ классахъ, въ коихъ туземный элементъ преобладаетъ, не слѣдуетъ ли наглядное обученіе начинать на родномъ языкѣ и вести дѣло такъ съ полгода, постепенно вводя русскій языкъ и подготовляя учащихся къ объяснительному чтенію, чтобы добытыя ими свѣдѣнія отличались сознательностью? Такимъ путемъ учащіеся постепенно, концентрическѣи, могли бы пріобрѣсти общія свѣдѣ-

нія и элементарную терминологію изъ тѣхъ наукъ, которыя потомъ стали бы изучать уже въ системѣ. Было бы желательно, чтобы коммиссія вошла въ болѣе подробное разсмотрѣніе вопроса о возможности примѣненія въ гимназіяхъ наглядnаго обученія, а равно и объяснительнаго чтенія, объ ихъ пріемахъ и методахъ. Важно также выяснить матеріалъ для объяснительнаго чтенія, такъ какъ въ нашихъ гимназіяхъ нѣтъ единства по этому предмету и книги для чтенія въ приготовительныхъ классахъ и низшихъ гимназическихъ введены различныя. Объяснительное чтеніе въ первыхъ двухъ классахъ должно, помимо знакомства учащихся съ предметами и явленіями міра окружающаго, постепенно знакомить ихъ, въ доступной пониманію ихъ формѣ (по преимуществу конкретно), съ основами нравственности и порядка. Поэтому статьи для объяснительнаго чтенія должны избираться изъ лучшихъ отечественныхъ авторовъ и касаться всѣхъ отраслей знанія, имѣющихъ соприкосновеніе съ тѣми свѣдѣніями, которыя сообщаются предметами курса среднихъ учебныхъ заведеній. Въ числѣ этихъ статей должны занимать одно изъ первыхъ мѣстъ статьи нравственнаго содержанія, цѣль которыхъ заключается въ томъ, чтобы воздѣйствовать на душу воспитывающагося юноши и возбудить въ немъ идеи долга, чести и справедливости. Опытъ показалъ, что въ приготовительныхъ классахъ съ преобладающимъ контингентомъ туземцевъ „Родное слово“ Ушинскаго не вполнѣ примѣнимо; поэтому слѣдуетъ обсудить вопросы: не настоитъ ли надобности въ составленіи для такихъ классовъ особыхъ руководствъ, приспособленныхъ къ мѣстнымъ условіямъ; откуда должно брать для нихъ матеріалъ, и не слѣдуетъ ли въ нихъ обозначать какимъ либо образомъ ударенія (курсивомъ—гласную съ удареніемъ)? Однимъ изъ средствъ обогащенія учащихся лексическимъ матеріаломъ можетъ быть признано ученіе наизусть стихотвореній и прозаическихъ отрывковъ, съ требованіемъ отъ учащихся правильнаго въ отношеніи акцен-

туаціи и выразительнаго чтенія. Необходимо также обсудить, въ какой мѣрѣ при обученіи выразительному чтенію и при другихъ упражненіяхъ въ русскомъ языкѣ примѣнимы хоровые отвѣты.

3. Хотя министерскіе планы рекомендуютъ практическій способъ изученія грамматики въ низшихъ классахъ, но на дѣлѣ это примѣняется далеко не всегда и не всѣми. Есть преподаватели, которые предпочитаютъ теоретически-грамматическій методъ, который осужденъ современной педагогикой, какъ методъ схоластическій, отличающійся отвлеченнымъ направленіемъ и способствующій перевѣсу умозрѣнія. Поэтому, слѣдовало бы обсудить вопросъ о методахъ изученія русской грамматики, ихъ достоинствахъ и цѣлесообразности, и внести необходимое единство въ этотъ предметъ. При этомъ необходимо указать также границы пользованія практическимъ методомъ, чтобы добытыя практическимъ путемъ свѣдѣнія въ концѣ сводились въ систему и пріучали учащагося къ отвлеченію, обобщенію, раздѣленію и другимъ правильнымъ пріемамъ логическаго мышленія.

4. Въ связи съ предъидущимъ вопросомъ, важно обсудить также вопросъ о способѣ вывода учащимися практически грамматическихъ правилъ, съ указаніемъ, когда наиболѣе примѣнимъ сократическій или катехитическій методъ, и когда акроаматическій.

5. Что разумѣть подъ грамматикой русскаго языка и какъ ее строить—по законамъ логики, или по общепринятымъ правиламъ, которыя часто бываютъ въ противорѣчіи съ логикой? Другими словами, какая цѣль изученія грамматики въ гимназіи? Въ русской орѳографіи и правилахъ русской грамматики, какъ извѣстно, есть много спорнаго, и даже самыя основанія практикуемаго теперь грамматическаго разбора могутъ быть подвержены справедливому сомнѣнію. Различіе во взглядахъ преподавателей на этотъ предметъ не только весь-

ма вредно отзывается на успѣхахъ учащихся въ русской грамотѣ, но даже имѣетъ дурное воспитательное вліяніе, подрывая въ ихъ глазахъ всякое довѣріе къ русскому языку, какъ наукѣ. Поэтому, слѣдуетъ обсудить: нельзя ли дать означеннымъ спорнымъ вопросамъ положительное рѣшеніе, обязательное собственно лишь для школы, и, въ утвердительномъ случаѣ, сдѣлать сводъ этихъ вопросовъ и опытъ рѣшенія ихъ для школьнаго обученія. Если же нельзя элементарную грамматику построить на законахъ логики и нельзя прійти въ этомъ вопросѣ къ какому либо соглашенію, то не слѣдуетъ ли разграничить, по крайней мѣрѣ, курсъ элементарной грамматики и философской, и поставить послѣднюю такъ, чтобы она подготовляла вѣрнѣе къ логикѣ? Поэтому, не будетъ ли признано возможнымъ, въ виду мѣстныхъ условій, ввести въ одномъ изъ высшихъ классовъ историко-теоретическій курсъ сравнительной русской грамматики, для обобщенія всѣхъ свѣдѣній по грамматикѣ, добытыхъ раньше практическимъ путемъ, а также и по той причинѣ, что въ старшихъ классахъ, какъ показалъ опытъ, ученики часто забываютъ русскую грамматику? Что можетъ служить руководствомъ для такого курса и не настоитъ ли надобность въ составленіи новаго?

6. По министерской программѣ въ I классѣ гимназіи требуется пройти почти всю этимологію, во II—синтаксисъ. При практическомъ изученіи грамматики не удобнѣе ли начинать съ предложенія, т. е. синтаксиса, и разбирать его по топикамъ, а этимологію проходить нѣсколько позже и притомъ въ связи съ синтаксисомъ? Въ такомъ случаѣ необходимо опредѣлить, что изъ грамматики слѣдуетъ отнести собственно къ курсу I класса, и что ко II и III.

7. Опытъ показалъ, что грамматика церковно-славянскаго языка слишкомъ обременительна для туземцевъ въ IV классѣ и, даже усвоивъ ея правила, они смѣшиваютъ ихъ съ правилами русской грамматики и скоро забываютъ ихъ, не

имѣя долгое время случая приложенія добытыхъ свѣдѣній, потому что курсъ древней литературы, гдѣ они могли бы воспользоваться своими свѣдѣніями изъ славянскаго языка, проходится только въ VI классѣ и большею частью во второе полугодіе. Поэтому, не цѣлесообразнѣе ли перенести этотъ курсъ въ VI классъ?

8. Въ V классѣ по министерской программѣ введено отдѣльное преподаваніе теоріи словесности, причемъ свѣдѣнія изъ нея, „гдѣ только возможно, должны добываться учеником, подъ руководствомъ учителя, изъ самыхъ произведеній или ихъ отрывковъ, какъ читаемыхъ въ этомъ классѣ, такъ и усвоенныхъ въ классахъ предъидущихъ, и должны провѣряться при разборѣ литературныхъ произведеній, какъ въ этомъ классѣ, такъ и въ классахъ послѣдующихъ". Опытъ показалъ, что при практическомъ способѣ изученія словесности, если только не ограничиваться поверхностными выводами и поспѣшными обобщеніями (очень вредными въ воспитательномъ отношеніи), времени, положеннаго программою на прохожденіе этого курса, бываетъ недостаточно, да и самыя свѣдѣнія по теоріи словесности, выведенныя безъ связи съ ея исторіей, являются отрывочными и мало выясненными. Поэтому, слѣдуетъ обсудить вопросъ: не цѣлесообразнѣе ли было бы уничтожить курсъ теоріи словесности, какъ самостоятельный предметъ преподаванія въ V классѣ, и отнести его къ исторіи литературы, гдѣ онъ могъ бы быть выясненъ практически при самомъ чтеніи и разборѣ образцовъ? Вообще, настоитъ ли необходимость въ систематическомъ прохожденіи курса теоріи словесности, и какія въ такомъ случаѣ оно должно преслѣдовать задачи?

9. Въ связи съ предъидущимъ вопросомъ, слѣдуетъ обсудить также вопросъ: вноситъ ли историческій элементъ въ изученіе теоріи слога, поэзіи и прозы? Можно ли при этомъ ограничиваться только одними выводами и опредѣленіями из-

вѣстныхъ видовъ поэзіи или прозы, или необходимо также указывать на ихъ историческое развитіе? Въ какихъ видахъ прозы или поэзіи и въ какомъ размѣрѣ можно производить это? Безъ сомнѣнія, свѣдѣнія по теоріи словесности всегда будутъ отрывочными и имѣть мало цѣны, если въ нихъ не внесенъ въ той или другой мѣрѣ историческій элементъ. Едва ли, напр., будетъ усвоена учениками теорія драмы, выведенная изъ разбора тѣхъ или другихъ видовъ, если она не разобрана исторически, т. е. если не указана исторія возникновенія драмы у грековъ, народный театръ въ средніе вѣка и т. п. При этомъ слѣдуетъ также обсудить, нельзя ли нѣкоторыя части теоріи словесности отнести къ курсу древнихъ языковъ, въ видахъ большей связи между предметами (напр., классическую драму, классическій эпосъ, классическую лирику, теорію ораторской рѣчи и всю стилистику). Какіе образцы, въ видахъ той же связи, изъ литературы западно-европейской можно разобрать на урокахъ новыхъ языковъ и въ какихъ классахъ?

10. Справедливо замѣчаютъ, что изъ всѣхъ предметовъ гимназическаго преподаванія литература, въ особенности отечественная, оказываетъ наибольшее вліяніе на воспитаніе учащагося, подготовляя его такъ или иначе прямо къ жизни и развивая въ немъ морально-эстетическія чувства; но въ то же время, будучи дурно направлена, она можетъ принести и прискорбные плоды, въ чемъ, конечно, бываютъ нерѣдко виноваты сами преподаватели, внося въ школу личные взгляды и смотря на образцовыхъ нашихъ писателей съ личной точки зрѣнія, а не съ объективной. Учащіеся поддаются первымъ впечатлѣніямъ, привыкаютъ легко относиться къ дѣлу, поверхностно и рѣзко судить о немъ, а потомъ переносятъ такой взглядъ и въ самую жизнь. Поэтому, при преподаваніи отечественной литературы весьма важно твердо установить, какъ самыя задачи такого преподаванія, въ Россіи вообще и на

Кавказѣ въ частности, такъ и ту идею, которой преподаватели обязаны руководствоваться въ своихъ занятіяхъ. Министерскою программою указывается, что цѣль разбора избранныхъ произведеній отечественной литературы состоитъ „не въ томъ, чтобы научить гимназистовъ критикѣ, а въ томъ, чтобы, помощью основательнаго сужденія о литературномъ образцѣ, разъяснить его достоинства". Между тѣмъ, въ работахъ учениковъ нашихъ гимназій, къ сожалѣнію, иногда замѣтно стремленіе къ фразѣ и критиканству; поэтому, слѣдуетъ обсудить также и этотъ вопросъ и озаботиться изысканіемъ средствъ парализовать подобное зло. Какъ направить учащихся къ выясненію положительныхъ сторонъ въ произведеніяхъ тѣхъ или другихъ авторовъ? Не можетъ ли помочь въ этомъ отношеніи разборъ нѣкоторыхъ образцовъ иностранной литературы, въ которыхъ выводятся положительные типы?

11. Само собою разумѣется, что преподаваніе литературы, имѣя въ виду воспитаніе юношества въ духѣ національности и развитія въ немъ нравственно-эстетическаго чувства, должно стоять наравнѣ со временемъ, иначе оно отпугнетъ отъ себя умы созрѣвающей молодежи и заставитъ ее искать на сторонѣ удовлетворенія пробудившейся жаждѣ знанія. Поэтому, слѣдуетъ обсудить вопросъ: нельзя ли ввести, хотя бы въ курсъ практическихъ занятій по русской литературѣ, разборъ произведеній главнѣйшихъ современныхъ писателей (Тургенева, Островскаго и друг.), и какихъ именно? Когда возможно производить такіе разборы?

12. Въ тѣхъ же видахъ воспитанія юношества, нельзя ли установить болѣе тѣсную связь между учащимися и ихъ наставниками, чтобы первые откровенно заявляли о возникающихъ въ сознаніи ихъ при чтеніи произведеній вопросахъ, а послѣдніе давали бы имъ надлежащія объясненія, т. е. нельзя ли ввести обмѣнъ мнѣній, устроить что нибудь въ родѣ литературныхъ бесѣдъ, или литературныхъ чтеній по рус-

ской и иностранной литературѣ, и какъ должны быть устроены эти бесѣды или чтенія?

13. Хотя министерскіе планы рекомендуютъ практическій путь изученія литературы (разборъ образца со стороны его содержанія, плана, разборъ языка и слога, указаніе рода и вида словесныхъ произведеній, къ которому относится разбираемый образецъ, и историческій комментарій), однако на практикѣ это почти не осуществляется и преподаваніе исторіи литературы, въ большинствѣ случаевъ, сводится къ разучиванію учебника и изрѣдка чтенію отрывковъ изъ христоматіи для подкрѣпленія положеній руководства. Отчего происходитъ такое направленіе въ преподаваніи русской словесности—по винѣ ли преподавателей, или же по какимъ нибудь другимъ причинамъ? Какъ бы то ни было, теоретическое направленіе въ преподаваніи этого предмета прямо противорѣчитъ указаніямъ министерской программы, и было бы желательно расширить у насъ кругъ практическихъ занятій по словесности, какъ въ классѣ, такъ и дома. Поэтому, слѣдуетъ обсудить вопросъ о чтеніи учениками образцовъ словесности въ младшихъ, среднихъ и высшихъ классахъ, о цѣли его, количествѣ и способѣ контроля. Такое чтеніе можетъ касаться образцовъ какъ древней, такъ и новой литературы. Въ виду практическаго способа изученія языка и словесности, вопросъ этотъ пріобрѣтаетъ особенно важное значеніе. Задачи чтенія въ младшихъ классахъ, безъ сомнѣнія, нѣсколько иныя, чѣмъ въ среднихъ и старшихъ, хотя руководящая идея остается одна и та же. Коммиссія должна опредѣлить эти задачи и указать на средства достичь ихъ.

14. Для того чтобы чтеніе было правильно направлено, пріучало молодой умъ къ логически правильнымъ выводамъ и обобщеніямъ и, вмѣстѣ съ тѣмъ, послужило учащемуся основою для будущихъ университетскихъ занятій, необходимо установить общіе принципы его, разработанные всего лучше

на основѣ эстетической и исторической критики. Поэтому, не будетъ ли признано полезнымъ познакомить учащихся въ старшихъ классахъ (практически, при разборѣ произведеній) съ основами эстетики? Съ другой стороны, имѣя въ виду, что наука о законахъ правильнаго мышленія не можетъ быть понятна безъ объясненія основъ жизни нашего духа, не слѣдуетъ ли, на ряду съ логикой, знакомить старшихъ учениковъ и съ основами психологіи? Не слѣдуетъ ли ввести въ старшихъ классахъ логическіе разборы, какъ особый родъ упражненій въ логикѣ?

15. Программа исторіи литературы иногда не совпадаетъ съ программою всеобщей и русской исторіи. Такъ, въ VI классѣ отечественная исторія начинается приблизительно только со 2-го полугодія, тогда какъ историческія пѣсни (непонятныя безъ исторіи) и отчасти древній періодъ русской письменности (памятники XI и XII вѣковъ) проходятся въ 1-ое полугодіе. Такое несоотвѣтствіе программъ русской исторіи и исторіи русской литературы еще рѣзче въ VII классѣ, гдѣ эпоха Іоанна IV излагается послѣ реформаціи и обзора событій XVII вѣка въ западной Европѣ, тогда какъ курсъ исторіи русской литературы начинается прямо съ царствованія Іоанна Грознаго. Отсюда возникаетъ не мало затрудненій для преподавателя литературы, и на практикѣ они устраняются иногда тѣмъ, что учитель словесности предварительно знакомитъ учащихся съ политической исторіей того времени, а потомъ уже переходитъ къ своему предмету. Не лучше ли соединить въ старшихъ классахъ преподаваніе исторіи съ преподаваніемъ исторіи литературы? Отъ такого соединенія выигралъ бы и тотъ, и другой предметъ: литература находила бы себѣ опору въ исторіи и, съ своей стороны, поясняла бы ея смыслъ. Нельзя ли даже и во всеобщей исторіи въ концѣ извѣстныхъ періодовъ знакомить учащихся, хотя бы вкратцѣ, съ состояніемъ литературы въ то время?

16. Въ виду особенной важности, въ дѣлѣ изученія русскаго языка и литературы, письменныхъ упражненій по этому предмету, а также разнообразія во взглядахъ на него самихъ преподавателей, полезно обсудить слѣдующіе вопросы:

a) Какой характеръ должны носить письменныя работы въ приготовительномъ классѣ и низшихъ двухъ классахъ гимназіи, чтобы онѣ обогащали учащихся лексическимъ матеріаломъ? Въ какой связи онѣ должны находиться съ объяснительнымъ чтеніемъ и предполагаемыми предметными уроками, и откуда должны получать матеріалъ?

b) Какая цѣль сочиненій на русскомъ языкѣ въ тѣхъ или другихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній, по формѣ и содержанію? Откуда они должны брать матеріалъ? Должны ли они стоять въ связи съ проходимымъ курсомъ русской литературы и другихъ предметовъ гимназическаго образованія? Слѣдуютъ ли они за курсомъ, или должны предшествовать? Могутъ ли они задаваться цѣлью пріучать учащихся, въ той или другой формѣ, къ самостоятельному рѣшенію вопросовъ? Слѣдуетъ ли подготовлять учащихся къ сочиненію, путемъ разработки темы? Полезны ли отвлеченныя моральныя темы и риторическій способъ ихъ разработки? Должна ли быть связь между темами?

c) Каково должно быть отношеніе преподавателя къ сочиненіямъ учениковъ? Нельзя ли задавать, послѣ предварительнаго соглашенія съ преподавателями, письменныхъ работъ и по другимъ предметамъ гимназическаго курса? Кому и какъ исправлять такія работы?

d) Не слѣдуетъ ли выработать рядъ примѣрныхъ темъ для сочиненій, какъ изъ русской литературы, такъ и изъ другихъ предметовъ гимназическаго курса, съ указаніемъ на способъ ихъ развитія?

e) Вслѣдствіе особой важности устной рѣчи для тузем-ныхъ воспитанниковъ, полезно разработать вопросъ объ уст-

ныхъ сочиненіяхъ, откуда брать матеріалъ для нихъ, когда и какъ ихъ производить.

17. Въ виду большаго контроля надъ занятіями учениковъ гимназій русской литературой, а также и поднятія успѣховъ по этому предмету, не будетъ ли признано полезнымъ назначить въ VIII классѣ, сверхъ письменнаго испытанія по русскому языку, еще устное изъ исторіи русской литературы?

Кромѣ вышеизложенныхъ вопросовъ, Вы можете подвергать обсужденію коммиссіи и другіе вопросы, рѣшеніе которыхъ признано будетъ Вами полезнымъ для правильной постановки преподаванія русскаго языка и словесности въ Кавказскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. О результатахъ же занятій коммиссіи покорнѣйше прошу Васъ представить мнѣ въ свое время отчетъ, съ приложеніемъ всѣхъ письменныхъ заявленій, какія будутъ обсуждаемы въ засѣданіяхъ этой коммиссіи.

395. (30 ноября 1882 года, № 6858). Предложеніе Попечителя Округа: *О мѣрахъ къ улучшенію преподаванія математики въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа.*

Г. Директору Тифлисскихъ женскихъ Великой Княгини Ольги Ѳеодоровны гимназіи и прогимназіи Р. К. Шёнгеру.

Въ числѣ учебныхъ предметовъ курса среднихъ учебныхъ заведеній безспорно главное мѣсто въ образовательномъ отношеніи занимаетъ математика.

„Она служитъ человѣку опорою и вѣрнымъ руководителемъ къ познанію внутренней связи всего разнообразія въ природѣ. Какъ проявленіе внутренняго и внѣшняго міра, она одинаково принадлежитъ человѣку и природѣ. Выходя изъ чистаго ума, изъ чистыхъ логическихъ законовъ, она есть видимое выраженіе послѣднихъ и мышленія самого по себѣ.

Съ нею и въ ней человѣкъ открываетъ природу во всемъ разнообразіи ея формъ и образовъ, слагающихся внѣ его и независимо отъ него во внѣшнемъ естественномъ мірѣ, открываетъ ее въ своемъ внутреннемъ бытіи, въ своемъ духѣ, въ законахъ своего ума и своего мышленія. И понятно, въ человѣкѣ и природѣ живетъ и зиждетъ одинъ и тотъ же единый и вѣчный Божій духъ! Человѣкъ и природа вышли изъ одного и того же единаго Бога! Поэтому, воспитаніе человѣка безъ математики, или по крайней мѣрѣ безъ знанія ариѳметики, шатко, обрывочно, несовершенно, и ставитъ непреодолимыя преграды образованію и развитію, къ которому призваны и предназначены и человѣкъ, и человѣчество". (Фрёбель).

„Математика, какъ высшій образецъ ясности, основательности, точности и наглядности въ научной конструкціи, крайне важна для формальнаго образованія, а въ матеріальномъ отношеніи весьма полезна для жизни; сверхъ того, она имѣетъ весьма широкое примѣненіе къ другимъ наукамъ, и въ этомъ отношеніи должна считаться существеннымъ элементомъ общечеловѣческихъ знаній". (Бенеке).

„Она, какъ отвлеченная естественная наука и основа всякаго естествознанія, ведетъ къ точности мышленія, къ нахожденію различія въ сродномъ, къ строгости и вѣрности убѣжденій, и вмѣстѣ съ тѣмъ содѣйствуетъ развитію твердости и устойчивости характера". (К. Шмидтъ).

Изъ приведенныхъ взглядовъ знаменитыхъ педагоговъ на математику, какъ науку, видно то высокое значеніе ея, какимъ она должна пользоваться въ воспитаніи. Но такое высокое значеніе ея будетъ достигнуто только тогда, когда преподаваніе этой науки будетъ цѣлесообразнымъ, т. е. соотвѣтствовать ея истинамъ, и притомъ, когда оно будетъ естественнымъ, т. е. когда будетъ соотвѣтствовать развивающимся силамъ учащихся. На семъ основаніи, въ виду тѣсной связи способовъ преподаванія науки съ вліяніемъ ея на духовное

развитіе учащихся, я считаю необходимымъ просить гг. преподавателей обсудить вообще способы преподаванія математики и, по возможности, опредѣлить, какіе изъ нихъ слѣдуетъ признать наиболѣе цѣлесообразными. Васъ же, Милостивый Государь, какъ преподавателя, извѣстнаго мнѣ своими превосходными математическими знаніями и своею педагогическою опытностью, имѣю честь покорнѣйше просить принять на себя руководство занятіями коммиссіи гг. преподавателей, которую прошу Васъ образовать съ упомянутою цѣлью.

1. Научные факты запечатлѣваются въ нашей душѣ и составляютъ дѣйствительное наше знаніе только тогда, когда усвоеніе ихъ сопровождается дѣятельностью ума и сосредоточенностью на нихъ мысли, и даже возбужденіемъ чувства, слѣдующимъ за такимъ усвоеніемъ. Знанія, пріобрѣтаемыя такимъ образомъ, при совокупномъ участіи ума, воли и чувства, обращаются въ логическія посылки, ведущія къ дальнѣйшимъ заключеніямъ, и усиливаютъ наши мыслительныя способности, споспѣшествуя общему ходу развитія нашего мышленія.

Если ребенокъ въ ранніе годы своего возраста пріобрѣтаетъ разнообразныя познанія объ окружающемъ его внѣшнемъ мірѣ, научается выражать свои мысли и чувства на родномъ языкѣ, а иногда на чужеземномъ, и достигаетъ всего этого при незначительной посторонней помощи, и по преимуществу самодѣятельно, то страннымъ должно казаться, что не ребенокъ, а юноша, уже обладающій извѣстнымъ запасомъ знаній, которыя должны бы служить средствомъ для усвоенія новыхъ знаній, сообщаемыхъ въ школѣ, такъ затрудняется при усвоеніи этихъ послѣднихъ, и если усвояетъ, то усвояетъ ихъ не вполнѣ, т. е. усвояетъ не знанія, а полузнанія, которыя часто оказываются безполезными, а иногда и вредными.

Запасъ знаній, выносимый собственно изъ школы въ теченіе 8 лѣтъ, весьма незначителенъ сравнительно съ тѣмъ

запасомъ, который пріобрѣтается ребенкомъ тоже въ первыя 8 лѣтъ его жизни: положительно можно сказать, что первый запасъ знаній ниже второго, особенно же въ качественномъ отношеніи. Отчего же это происходитъ? Въ первые годы дитяти сообщаютъ свѣдѣнія, смотря по обстоятельствамъ и потребностямъ ребенка, тогда какъ въ юношескомъ возрастѣ, въ школѣ, излагаются знанія учителями послѣдовательно, по системѣ ученыхъ, выучиваются учениками по книгамъ, много разъ повторяются и, не смотря на все это, эти свѣдѣнія, добытыя съ такими усиліями, нерѣдко со слезами, а иногда и съ потерею здоровья, какъ со стороны учащихся, такъ и учащихъ, въ значительной степени исчезаютъ безслѣдно изъ умственнаго капитала учащихся, не говоря о томъ, что только незначительная часть сихъ послѣднихъ признается коллегіею самихъ учителей усвоившими эти свѣдѣнія вполнѣ основательно.

Разницу въ количествѣ и качествѣ познаній перваго возраста, внѣшкольнаго, и второго, школьнаго, можно объяснить раличіемъ въ способахъ усвоенія знаній. Первый способъ есть естественный: онъ соотвѣтствуетъ развивающимся духовнымъ силамъ ребенка, возбуждаетъ въ немъ на каждомъ шагу самодѣятельность и заставляетъ работать его умъ, волю и чувство; второй же, школьный способъ вообще неестественный, искусственный: онъ нерѣдко не соотвѣтствуетъ тѣлеснымъ и духовнымъ силамъ ученика, а сообразуется съ матеріаломъ, составляющимъ тотъ или другой учебный предметъ, матеріаломъ нерѣдко безсодержательнымъ, не дающимъ пищи ни уму, ни сердцу, а слѣдовательно не возбуждающимъ къ дѣятельности воли ученика. Независимо сего, учебный матеріалъ сообщается ученикамъ большею частью неестественно: онъ или втолковывается ученикамъ, или выучивается ими по книгѣ, не смотря на то, что многое изъ сообщаемаго или представлено въ учебникѣ въ формѣ, недоступной ихъ пониманію, или представляетъ для нихъ слишкомъ сложные факты, или

же, наконецъ, вбивается въ ихъ голову силою угрозъ и наказаній. А между тѣмъ, всѣ учебные предметы средней школы легко могутъ быть усвоены ученикомъ самыхъ обыкновенныхъ способностей, при весьма незначительной помощи со стороны учителя, но только при активной умственной дѣятельности ученика, если только передаваемое будетъ представлено въ надлежащемъ видѣ и порядкѣ, и если только къ воспріятію передаваемаго ученикъ будетъ надлежащимъ образомъ подготовленъ. Короче сказать, разница между первымъ и вторымъ способомъ передачи свѣдѣній заключается въ томъ, что при усвоеніи знаній по первому способу преобладаетъ активная умственная дѣятельность ребенка, а при второмъ, школьномъ способѣ преобладаетъ пассивная дѣятельность ученика.

Преобладаніе въ школахъ, какъ среднихъ, такъ нерѣдко и въ высшихъ, пассивной умственной дѣятельности служитъ причиною того, что и тѣ немногіе изъ учащихся, которые оканчиваютъ полный курсъ средней и высшей школы, оказываются, за немногими исключеніями, неспособными къ саморазвитію и самообразованію, и скоро, по окончаніи школы, не обнаруживаютъ на себѣ положительныхъ признаковъ средняго и высшаго полученнаго ими образованія.

Изъ всѣхъ учебныхъ предметовъ гимназическаго курса ни одинъ не обладаетъ такими качествами для возбужденія самодѣятельности въ учащихся, какъ математика. Не смотря на такія высокія качества ея, она въ нашихъ среднихъ заведеніяхъ преподается обыкновенно посредствомъ объясненій ученикамъ новыхъ уроковъ, т. е. посредствомъ возбужденія въ нихъ преимущественно пассивной дѣятельности, чѣмъ далеко не достигается цѣль, которая могла бы быть достигнута преподаваніемъ ея, въ отношеніи духовнаго развитія учащихся и возбужденія въ нихъ стремленія къ саморазвитію. Я не говорю о той плачевной пассивной дѣятельности учащихся, которая проис-

ходить въ томъ случаѣ, когда учителя математики объясняютъ уроки темно и запутанно, а иногда и невѣрно; такіе учителя теперь составляютъ къ счастію рѣдкость; но даже и хорошее объясненіе учителя не соотвѣтствуетъ высокому назначенію математики, скорѣе чѣмъ другіе предметы могущей возбудить активную дѣятельность изучающихъ ее. При активной дѣятельности, ученикъ самъ долженъ получать тѣ или другіе математическіе выводы, а учитель, являясь руководителемъ въ этой дѣятельности, только могъ бы способствовать къ выводу истинъ, которыя, при такомъ способѣ усвоенія ихъ, сдѣлаются всегдашнимъ достояніемъ ученика, его умственнымъ капиталомъ. При этомъ методѣ, направленномъ къ возбужденію самодѣятельности въ ученикѣ, истинному учителю, понимающему свое дѣло, въ самыхъ рѣдкихъ, исключительныхъ случаяхъ придется подходить къ доскѣ и принимать на себя роль лектора, или объяснителя новаго урока: все это должно быть исполнено учениками подъ руководствомъ учителя, и чѣмъ меньше будетъ проявляться такое руководство, или чѣмъ активнѣе ученики обнаружатъ способность доказать ту или другую новую теорему, или рѣшить новую задачу, тѣмъ, значитъ, преподаваніемъ достигнуто болѣе плодотворныхъ результатовъ. „Моимъ всегдашнимъ обыкновеніемъ, говоритъ Тиндаль о своемъ преподаваніи геометріи, было удалять мальчиковъ отъ книжной рутины и предоставлять имъ пользоваться своими силами—и успѣхи класса были замѣчательны“.

На основаніи изложеннаго, предлагается коммиссіи обсудить, слѣдуетъ ли сомодѣятельность учащихся принять въ основу преподаванія математики для усвоенія ими математическихъ истинъ совершенно сознательно и прочно. Объяснить вообще, и образцовыми уроками, какъ вести такое преподаваніе въ разныхъ отдѣлахъ математики.

2. Задачи составляютъ самое дѣйствительное средство для возбужденія умственной самодѣятельности учащихся. Но

такъ какъ онѣ должны преслѣдовать двоякую цѣль: а) подготовленіе учениковъ или къ выводу ими математическихъ истинъ или къ доказательству теоремъ, или же къ рѣшенію сложныхъ задачъ, входящихъ въ учебныя руководства, и б) приложеніе теоретической части курса,—то, сообразно съ этимъ, и задачи не только могутъ, но и должны быть двоякаго рода. Такъ какъ въ большей части сборниковъ задачъ почти не преслѣдуется первая цѣль, да притомъ же ее и трудно осуществить въ сборникахъ, такъ какъ она находится въ зависимости отъ состава класса и степени его подготовки, то поэтому составленіе задачъ перваго рода должно всецѣло лежать на самомъ учителѣ, который обязанъ знать степень развитія своихъ учениковъ и предварительную ихъ подготовку. Соображаясь съ этимъ, онъ составляетъ рядъ задачъ въ послѣдовательномъ порядкѣ, такихъ задачъ, которыя могли бы ученики рѣшать безъ всякаго затрудненія и по рѣшенію которыхъ они могли бы безъ затрудненія доказать ту или другую теорему, достигнуть того или другого математическаго вывода, или наконецъ рѣшить болѣе сложную задачу.

Задачи второго рода, служащія для примѣненія усвоенной учениками теоретической части курса и для укрѣпленія усвоенныхъ ими знаній, учитель долженъ или составлять самъ, или же почерпать ихъ изъ сборниковъ задачъ, останавливаясь по преимуществу на тѣхъ задачахъ, которыя необходимы для пополненія пробѣловъ въ знаніяхъ учениковъ.

Но, независимо отъ задачъ второго рода, учитель долженъ требовать и отъ самихъ учениковъ, если не отъ всѣхъ, то по крайней мѣрѣ отъ лучшихъ, составленія задачъ, относящихся къ пріобрѣтеннымъ ими знаніямъ, не только простыхъ, но и болѣе сложныхъ. Такое составленіе учениками задачъ полезно для развитія ихъ самодѣятельности и соображенія.

Для того чтобы упражненія учениковъ въ рѣшеніи задачъ

достигали цѣли умственнаго развитія и правильной самодѣятельности, для сего, какъ мнѣ кажется, они должны удовлетворять нижеслѣдующимъ условіямъ:

a) Задачи должны быть умственныя и письменныя. Первыя по преимуществу должны относиться къ ариѳметикѣ. Ученикъ, приступающій къ изученію алгебры, долженъ производить всѣ ариѳметическія вычисленія безъ затрудненія и притомъ не только письменно, но и предпочтительно устно.

b) Задачи не должны обращаться въ загадки. Запутанность изложенія условій не должна быть допускаема; но изъ сего не слѣдуетъ, что нужно избѣгать сложныхъ условій въ задачахъ; напротивъ, они необходимы, но должны быть излагаемы ясно и точно.

c) Ученики, предварительно рѣшенія данной имъ задачи, должны быть доведены до совершеннаго пониманія ея условій.

d) Механическіе пріемы при преобразованіи формулъ и рѣшеніи задачъ не должны быть допускаемы. Ученикъ предварительно долженъ быть доведенъ до совершеннаго пониманія смысла такихъ пріемовъ.

e) Число задачъ, назначаемыхъ на домъ, вообще должно быть незначительнымъ: оно должно соотвѣтствовать силамъ учащихся, предварительной ихъ подготовкѣ и тому количеству времени, которое находится въ ихъ распоряженіи на всѣ работы и по всѣмъ предметамъ. Благомыслящій преподаватель всегда долженъ имѣть въ виду это послѣднее обстоятельство. Одна задача, рѣшенная ученикомъ самостоятельно и сознательно, рѣшеніе которой онъ въ состояніи объяснить послѣдовательно и логически, несравненно больше принесетъ ему пользы, чѣмъ 10 задачъ рѣшенныхъ наскоро, небрежно, необдуманно и съ чужою помощью.

f) При рѣшеніи ученикомъ письменныхъ задачъ слѣдуетъ отъ нихъ требовать по временамъ и письменнаго объясненія хода рѣшенія, съ объясненіемъ и основаній такого рѣшенія.

3. Главнымъ средствомъ для изученія математики служатъ въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ преимущественно учебныя руководства по разнымъ ея отдѣламъ. Нѣкоторыя изъ такихъ руководствъ оказываются, въ большей или меньшей мѣрѣ, мало доступными для пониманія учащихся, особенно низшихъ классовъ. Но и руководства, отличающіяся яснымъ изложеніемъ, не всегда бываютъ вполнѣ основательно усваиваемы учениками низшихъ классовъ, по непривычкѣ ихъ вдумываться въ читаемое, безъ предварительнаго разбора читаемаго въ классѣ учителемъ, вмѣстѣ съ учениками. Наконецъ, ясное изложеніе извѣстной статьи усваивается учениками подобно тому, какъ усваивается ими ясное объясненіе новаго урока, т. е. оно усваивается пассивно, а не активно: ученикъ, при такомъ процессѣ умственной дѣятельности, работаетъ не своею мыслью, а мыслью автора учебника; онъ не выводитъ самостоятельно своихъ заключеній, а выводитъ ихъ такъ, а не иначе, какъ сказано въ руководствѣ. Вслѣдствіе сего и знанія его, усвоенныя такимъ образомъ, не могутъ отличаться полною сознательностью и прочностью; вслѣдствіе сего онъ не можетъ дать себѣ яснаго отчета, почему для полученія извѣстнаго вывода употребленъ тотъ пріемъ, который онъ усвоилъ изъ книги или со словъ учителя, а не другой.

На основаніи сказаннаго, коммиссіи предлагается обсудить, имѣя въ виду развитіе самодѣятельности учащихся:

a) Когда, т. е. въ какихъ классахъ, слѣдуетъ допустить учащихся пользоваться учебниками?

b) Въ какомъ отношеніи должны находиться занятія учителя съ учениками въ классѣ къ занятіямъ учениковъ по учебникамъ?

c) Слѣдуетъ ли требовать иногда письменнаго изложенія учениками математическихъ выводовъ, въ какихъ случаяхъ и какъ при такомъ изложеніи можно допустить пользованіе учебниками?

d) Слѣдуетъ ли заставлять учениковъ приготовлять нѣкоторыя статьи по учебнику, безъ предварительнаго разбора этихъ статей въ классѣ, и если слѣдуетъ, то въ какихъ классахъ можетъ быть допущено такое приготовленіе?

4. Для основательнаго изученія какого бы то ни было предмета необходимо ознакомиться съ нимъ во всѣхъ отношеніяхъ; для этого недостаточно во многихъ случаяхъ, не только ребенку, но даже и юношѣ, прочитать или выслушать описаніе его, но весьма часто необходимо изучить его съ помощью внѣшнихъ чувствъ, или, иначе говоря, для полнаго изученія предмета необходимо весьма часто наглядно изучить этотъ предметъ.

„Способомъ и средствомъ передачи учащемуся преподаваемаго предмета обусловливается успѣшное или тормазящее вліяніе послѣдняго на духовное развитіе ученика. Точность и ясность понятій зависятъ отъ точности и ясности представленій, такъ что послѣднія составляютъ основу человѣческаго знанія. Поэтому то хорошій преподаватель постоянно долженъ заботиться о созиданіи въ умѣ учащагося такой основы. Это достигается наглядным преподаваніемъ и тѣмъ, что учитель всякій разъ, при малѣйшей необходимости, сообщаетъ понятіе ученикамъ о предметѣ, начиная съ представленій о немъ. Такимъ образомъ, требованіе „преподавай наглядно“ есть главное педагогическое правило“. (Исторія педагогики К. Шмидта).

Нѣмецкій педагогъ Унгеръ, а потомъ Грубе, „начиная счетъ съ наглядnаго и всесторонняго изученія чиселъ, приводятъ въ органическую связь чистое счисленіе съ прикладнымъ, такъ какъ первое постигается только наглядно, т. е. въ приложеніи. Въ томъ же духѣ велъ преподаваніе и педагогъ Засъ, издавшій руководство для практическаго счета. Такой же методическій характеръ носятъ и его алгебра и сборникъ задачъ, отвѣчающіе требованіямъ и жизни, и науки“. (Исторія педагогики К. Шмидта.)

Отсюда очевидно слѣдуетъ, что при всякой необходимости нужно пользоваться наглядным обученіемъ. Имъ слѣдуетъ пользоваться не только при выводѣ математическихъ истинъ, но и для уясненія условій задачъ. Но при этомъ, какъ въ томъ, такъ и въ другомъ случаѣ, никогда не слѣдуетъ наводить ученика на способы, извѣстные учителю, или изложенные въ учебникѣ, но необходимо дать больше простору умственной дѣятельности ученика, лишь бы эта дѣятельность вела къ цѣли и выходила изъ истинъ, имѣющихъ надлежащее отношеніе къ цѣли.

Наглядное обученіе въ особенности необходимо при преподаваніи геометріи, одной изъ интереснѣйшихъ и легчайшихъ наукъ гимназическаго курса, при разумномъ ея преподаваніи, и составляющей мученіе для учащихся при плохомъ ея преподаваніи. Фрёбель начиналъ преподаваніе геометріи, заставляя дѣтей вырѣзывать различныя геометрическія фигуры, и посредствомъ тѣхъ или другихъ сочетаній ихъ доводилъ учащихся до знакомства съ главными геометрическими истинами. Вайзъ и другіе педагоги знакомятъ учениковъ сперва съ кубомъ и съ помощью его съ прямыми линіями, углами и квадратомъ; потомъ переходятъ къ многогранникамъ и наконецъ къ тѣламъ вращенія. При этомъ ученики упражняются въ рѣшеніи разныхъ задачъ съ помощью геометрическаго черченія. Тиндаль рекомендуетъ для такого способа обученія руководство: „Inventional geometry, published by G. J. and C. Mozley“. Вообще, по мнѣнію К. Шмидта, опытомъ доказано, что преподаваніе геометріи не достигнетъ своей цѣли и не выполнитъ своей формальной задачи, если учитель начнетъ преподаваніе геометріи прямо съ геометрическихъ доказательствъ, а не будетъ предварительно знакомить своихъ учениковъ наглядно съ главнѣйшими геометрическими истинами.

Такъ какъ въ нашихъ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ преподаваніе геометріи начинается только съ IV класса,

т. е. когда ученики уже достаточно развиты, то подготовительный наглядный курсъ геометріи легко можно будетъ пройти, примѣрно, въ 10 уроковъ и тогда систематическое изложеніе этой науки не встрѣтитъ затрудненій. Но и при систематическомъ изложеніи геометрическихъ истинъ, равно какъ и при рѣшеніи соотвѣтственныхъ имъ задачъ, постоянно слѣдуетъ прибѣгать къ наглядными пособіямъ, для того чтобы усвоеніе учащимися элементарной геометріи было вполнѣ сознательнымъ, а слѣдовательно и основательнымъ.

Кромѣ пособій по математикѣ, которыя должны находиться во всякомъ учебномъ заведеніи, какъ необходимыя для составленія яснаго понятія въ умахъ учащихся о разныхъ мѣрахъ, какъ то: мѣрахъ длины, вѣса, емкости и проч., а также пособій для геометрическаго черченія, всѣ остальныя пособія для наглядnаго изученія математики должны быть приносимы или приготовляемы самими учащимися. Къ такимъ пособіямъ принадлежатъ: картонныя геометрическія фигуры, а именно: треугольники, параллелограммы, линіи съ плоскостями, геометрическія тѣла, а также различныя пособія по начертательной геометріи.

На основаніи вышеизложеннаго слѣдуетъ обсудить: a) въ какихъ случаяхъ при преподаваніи математики слѣдуетъ пользоваться нагляднымъ обученіемъ? b) должно ли изученіе нѣкоторыхъ отдѣловъ математики сопровождаться наглядными способами? c) должно ли наглядное преподаваніе геометріи, хотя бы въ главныхъ чертахъ, предшествовать систематическому изложенію этого учебнаго предмета?

5. Всякое учебное заведеніе можетъ считаться только тогда правильно организованнымъ, когда въ немъ будетъ существовать возможная связь въ преподаваніи различныхъ учебныхъ предметовъ, составляющихъ учебный его курсъ, т. е. когда каждый преподаватель этого заведенія будетъ стараться не только о томъ, чтобы пройти съ учениками поло-

женный курсъ по данной программѣ, но когда онъ, при прохожденіи своего курса, постоянно будетъ согласовать свою дѣятельность съ требованіями по другимъ учебнымъ предметамъ, требованіями, цѣлью которыхъ должно быть достиженіе всесторонняго развитія духовныхъ и физическихъ силъ учащихся. При отсутствіи же такой дѣятельности, въ результатѣ получится не гармоническое развитіе силъ дѣтей, а нерѣдко печальныя явленія духовной ихъ уродливости, и самую школу, страдающую отсутствіемъ единства въ дѣйствіяхъ преподавателей и воспитателей, можно уподобить извѣстному Крыловскому квартету.

Итакъ, связь въ преподаваніи различныхъ учебныхъ предметовъ должна служить отличительнымъ качествомъ хорошей школы: въ ней всѣ предметы курса должны восполнять другъ друга и помогать, при всякой возможности, одинъ другому. Но ни одинъ изъ предметовъ гимназическаго курса, по своимъ свойствамъ, не обладаетъ такимъ вліяніемъ на правильное изученіе другихъ предметовъ, какъ математика. Она уже по своему существу требуетъ логическаго, послѣдовательнаго и яснаго изложенія при доказательствахъ теоремъ и рѣшеніи задачъ. Поэтому она, при правильномъ преподаваніи, должна имѣть самое могущественное вліяніе на логическое и ясное изложеніе мыслей по всѣмъ учебнымъ предметамъ. Независимо сего, она можетъ и должна быть поставлена въ ближайшее соприкосновеніе съ нѣкоторыми учебными предметами, особенно съ математическою географіею и физикою, почерпая изъ сихъ наукъ превосходный матеріалъ для рѣшенія задачъ и содѣйствуя посредствомъ такого рѣшенія основательному усвоенію этихъ наукъ.

На этомъ основаніи коммиссіи необходимо обсудить: какими качествами должно отличаться преподаваніе математики для сообщенія ей вліянія на успѣшное изученіе учащимися всѣхъ остальныхъ учебныхъ предметовъ гимназическаго курса?

6. Въ заключеніе, необходимо остановиться на вопросѣ о нравственномъ вліяніи математики на учащихся. Математика, разумѣется при правильномъ ея изученіи, содѣйствуетъ развитію точности въ мышленіи, терпѣнія, твердости характера и твердости въ убѣжденіяхъ. Извѣстно, что великій Ньютонъ утверждалъ, что онъ достигъ тѣхъ міровыхъ открытій, которыя обезсмертили его имя, главнымъ образомъ посредствомъ настойчивости и терпѣнія. Поэтому слѣдуетъ обсудить, какими качествами должно отличаться преподаваніе математики въ нашихъ школахъ для развитія въ учащихся душевныхъ силъ, къ развитію которыхъ способствуетъ математика и въ правильномъ развитіи которыхъ наши ученики вообще, а въ здѣшней мѣстности въ особенности, весьма нуждаются.

Извѣстный профессоръ Пиланъ говоритъ: „Если юношей и дѣтей обучаютъ въ школѣ какъ слѣдуетъ, то они также счастливы, какъ и во время игръ, и хорошо направленное упражненіе въ умственной энергіи рѣдко доставляетъ имъ меньше удовольствія, чѣмъ упражненія въ мускульной силѣ“.

Но ни одинъ изъ учебныхъ предметовъ курса среднихъ заведеній не представляетъ столько возможности къ раціональному преподаванію, какъ математика, по опредѣленности ея содержанія и по выработанности способовъ къ изложенію ея истинъ. Поэтому, не заслуживаетъ ли порицанія возбужденіе въ учащихся чувства страха и робости, допускаемое нѣкоторыми преподавателями вообще, и въ частности преподавателями математики, для пріобрѣтенія нравственнаго вліянія на своихъ учениковъ и для побужденія ихъ къ занятіямъ математикой? Не достигается ли такое вліяніе скорѣе посредствомъ раціональнаго преподаванія науки, а съ нимъ вмѣстѣ и нравственное вліяніе науки на развитіе духовныхъ силъ учащихся?

Нѣкоторые преподаватели заставляютъ учениковъ трудиться до утомленія, на которое иногда и не обращаютъ вни-

манія; иногда же даютъ имъ работы совершенно непосильныя и не соображаются съ работами, назначаемыми имъ по другимъ учебнымъ предметамъ. Можно ли считать такое отношеніе къ дѣлу соотвѣтствующимъ требованію раціональнаго преподаванія? Не происходитъ ли отъ непосильныхъ работъ учащихся ослабленіе ихъ ума, воли и чувства? Лоринзеръ, одинъ изъ извѣстныхъ педагоговъ, говоритъ: „Подобно тому, какъ тѣло, даже при наилучшей пищѣ, болѣетъ и чахнетъ, если не соблюдается мѣра и не дается времени пищеваренію, точно также и духъ нашъ не обогащается, а только разстраивается и слабѣетъ отъ постоянно накопляемыхъ и неперевариваемыхъ знаній".

Не этимъ ли можно объяснить нелѣпые и даже возмутительные поступки нѣкоторыхъ учениковъ, которые считались въ среднихъ заведеніяхъ отличнѣйшими?

Преподаваніе какого бы то ни было предмета, слѣдовательно и математики, можно считать цѣлесообразнымъ не только тогда, когда учащіеся, окончившіе курсъ, усвоятъ хорошо извѣстныя знанія, но когда они, и по выходѣ изъ школы, будутъ обладать наклонностью къ продолженію занятій предметомъ самостоятельно. Поэтому, необходимо обсудить: какими качествами должна отличаться дѣятельность учителя и учениковъ для возбужденія въ послѣднихъ стремленія къ самообразованію и по выходѣ ихъ изъ школы?

Независимо отъ предложенныхъ мною вопросовъ, я прошу Васъ предлагать на обсужденіе коммиссіи и другіе, разрѣшеніе которыхъ, по мнѣнію Вашему и гг. членовъ, можетъ повести къ улучшенію преподаванія столь важнаго учебнаго предмета, какимъ безспорно есть математика.